

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Верзакова К. М.

*Верзакова Ксения Михайловна – студент,
географо-биологический факультет,*

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются особенности самостоятельной работы, в качестве средства развития волевых качеств на уроках биологии. Автором подчеркнута актуальность исследования, а также раскрываются некоторые возрастные особенности учащихся, на которые необходимо обращать внимание при подготовке самостоятельных заданий. Основные преимущества самостоятельной работы, описанные в статье, позволяют сделать вывод о значимости выбранного метода обучения в системе образования в целом и в обучении предмету «биология» в частности, которые оказывают влияние на волевые качества учащихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа, волевые качества, вариативность, подростковый возраст.

В условиях интенсивного развития науки и техники возникает необходимость в постоянно протекающей в течение всей жизни человека образовательной работе.

Под непрерывным образованием следует понимать целенаправленную систематическую познавательную деятельность, которая осуществляется личностью в течение всего периода жизни, как посредством различных типов учебных заведений, так и в различных способах самообразования: индивидуальный анализ книг, поиск информации во всемирной паутине, просмотр развивающих телепрограмм и т. д.

В настоящее время главной задачей школы является привитие учащимся умений самостоятельно пополнять собственные знания и ориентироваться в интенсивном информационном потоке. Таким образом, в условиях современного общества постоянное самообразование переходит в разряд факторов жизненного успеха [1, с. 16]. В связи с этим одним из ключевых качеств личности, которое необходимо формировать у современного школьника является развитие волевых качеств.

Для подросткового возраста характерно продолжение процесса формирования самосознания ребенка, а также развитие данного процесса. В отличие от предшествующих возрастных этапов, данный этап, так же как и подражание, изменяет собственную ориентацию и характеризуется вектором, направленным на сознание человеком своих особенностей личности. Совершенствование самосознания в рассматриваемом возрасте можно охарактеризовать в качестве особенного внимания ребенка к своим собственным недостаткам. Желательный образ «Я» в данной возрастной группе складывается из ценных ими достоинств других людей, что приводит к применению волевого усилия, которое направлено на саморазвитие.

Общая логика развития основных волевых качеств может выражаться следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов. Следуя данной логике, происходит смена волевых качеств и совершенствование приемов их развития.

На первых порах подростку свойственно простое восхищение ими у других людей, похорошему завидует тем, кто обладает этими качествами (возрастной период - 10—11 лет). Далее в возрасте 11-12 лет у подростка возникает желание иметь такие качества у самого себя. В возрасте 12-13 лет подросток приступает к самовоспитанию.

По сравнению с младшим школьным возрастным периодом, подростковый протекает более сложно и бурно. Самовоспитание на данном этапе становится возможным благодаря развитию собственного самосознания, саморегуляции, самоконтроля.

У подростков на данном возрастном этапе появляется ряд качественно новых проявлений самоконтроля, которые заключаются в нижеследующем:

1) в понимании значимости самоконтроля, как фактора, который способствует повышению качества учебы.

2) в объединении рабочих действий с самоконтролем, которые становятся неотъемлемой частью учебной деятельности [2, с. 236].

В целом самовоспитание, а, следовательно, и развитие волевой сферы, можно свести к двум последовательным этапам, каждый из которых представлен особенностями. На первом осуществляется постановка цели, выработка собственной программы. На втором наблюдается непосредственное исполнение той самой программы.

Немаловажное значение в процессе активизации волевой сферы обучающихся и развитии соответствующих качеств играет самостоятельная деятельность. Эффективная реализация самостоятельной деятельности напрямую зависит от уровня устойчивости мотивации конкретного учащегося, т. е. от его непосредственной заинтересованности в достижении определенного результата.

Неизменным преимуществом самостоятельной работы в младшем подростковом периоде выступает:

- во-первых, создание ситуации успеха, в которой все задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, должны соответствовать уровню подготовки или быть немного сложнее. Это может проявиться в виде отметки преподавателя (или устной похвалы), так и отзывом одноклассников, что оказывает существенное влияние на развитие и самоутверждение личности.

- во-вторых, ощущение учащимся свободы собственного выбора. В условиях обучения в среднем звене школы, где большая часть деятельности учащихся достаточно жестко регламентирована и, безусловно, определена, любая возможность в самостоятельности выбора создает у них ощущение собственной значимости, а также значимости личного мнения, что впоследствии оказывает влияние на последующую самооценку. Потребность ощущения личной свободы, самостоятельно определяющая ход собственной жизни – представляет собой базовую психологическую потребность. Ситуация свободного выбора может создаваться посредством предоставления нескольких вариантов заданий, форм самостоятельной работы, тем, а так же вариантов последующего контроля, в том числе и самоконтроля.

Правильно выстроенная самостоятельная учебная деятельность дает возможность даже в пределах одной темы работать со значительным числом вариативных заданий, которые характеризуются как по степени сложности, так и по методикам их выполнения. Вариативность позволяет подобрать наиболее подходящий перечень заданий по возможностям и потребностям отдельно взятого ученика [3, с. 30].

На современном этапе развития образования классификация видов самостоятельной учебной деятельности достаточно хорошо разработана и включает в себя следующие аспекты:

1. Работы, относимые к репродуктивному типу: воспроизводящие, тренировочные, проверочные, обзорные.

2. Работы, относимые к познавательного-поисковому типу: констатирующие, экспериментально - поисковые, подготовительные, логически-поисковые.

3. Работы, относимые к творческому типу: научно-творческие, художественно - образные, конструктивно-творческие.

4. Работы, относимые к познавательного-практическому типу: общественно-практические, учебно-практические [5, с. 52].

В рамках изучения стандартного школьного курса биологии допустимо широкое применение различных по цели и форме вариантов групповой и индивидуальной самостоятельной работы. Условно возможно выделение таких видов, как выполнение упражнений, работа с книгой, решение проблемных и практических задач, написание рефератов и докладов, выполнение проверочных работ, индивидуальные и групповые задания во время экскурсий и опытов, подготовка школьных исследовательских работ.

Самостоятельная работа с книгами дает учащимся дополнительную возможность работать в спокойной обстановке, в «своем» ритме, а также заострять внимание на наиболее сложных для понимания или важных для освоения курса биологии моментах. Интересным вариантом для работы является заполнение по изученному материалу организационных блок-схем. Представленный вариант позволяет более качественно визуализировать и систематизировать учебный материал в доступной форме [4, с. 80].

Немаловажным аспектом на уроках биологии является разработка школьного проекта, имеющего научную направленность, который является современным методом комплексного обучающего метода, позволяющего проводить индивидуализацию процесса обучения, а также дает возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебной деятельности и творчества в рамках выполнения учебных заданий. Работа над проектом позволяет, как углублять знания по исследуемому вопросу, так и проявлять творческие способности и самостоятельность при решении поставленных входе проекта (исследования) задач. На ряду с этим развиваются коммуникативные и организационные навыки, что напрямую влияет на формирование учебно-профессиональной мотивации обучающихся.

Активизация самостоятельной учебной деятельности учащихся в процессе изучения предмета «биология» является важным условием для совершенствования накопленных знаний, способствует формированию навыков и умений по применению полученных знаний на практике. Грамотное, целенаправленное систематичное использование различных вариантов самостоятельной работы приводит к изменению самой позиции обучающегося к учебной деятельности, переводя его на роль заинтересованного и активного, сознательного субъекта, что приводит к формированию устойчивой учебно-профессиональной мотивации, а в будущем осознанному профессиональному выбору.

Список литературы

1. *Савинова Е. В.* Формирование у учащихся стремления к самообразованию // Образование и саморазвитие, 2010. Т. 5. № 15. С. 15-19.
2. *Курапова И. А., Горбунова А. В.* Саморегуляция и волевые качества в младшем школьном и подростковом возрасте // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования, 2015. С. 236-238.
3. *Корягин Д. А.* Проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках биологии // Педагогическое образование и наука, 2015. № 1. С. 29-32.
4. *Ширишков Р. Н., Потанкин Е. Н.* Современный урок биологии в системе школьного обучения // Евсевьевские чтения. Серия: актуальные проблемы биологии, экологии, химии и методик обучения сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения», 2016. С. 77-83.
5. *Чердинцева Т. М.* Самостоятельная работа как форма активизации учебно-профессиональной мотивации школьников в процессе обучения биологии // В сборнике: Новые технологии в образовании материалы XXIII Международной научно-практической конференции, 2016. С. 49-54.