2017 № 3 (18)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОБЛЕМЫ НАУКИ
ОСНОВАНО В 2009 ГОДУ

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU
Google™ scholar

ISSN 2413-7111
9 772413 711002

WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU

БОДЛЕАНСКАЯ БИБЛИОТЕКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА» № 3(18) 2017

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и культура

№ 3 (18), 2017

Москва
2017

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и культура

№ 3 (18), 2017

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Подписано в печать: 27.03.2017
Дата выхода в свет: 29.03.2017

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,58
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1133

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глущенко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г. (*д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянидн К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В. (*д-р. социол. наук, Россия*), Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.
http://scientificarticle.ru e-mail: info@p8n.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Наука, образование и культура/Москва, 2017

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ **4**

Зейналова А.Ф., Амиров С.Г., Исмайлова С.С. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИХЛОРИРОВАННЫХ БИФЕНИЛОВ 4

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ **7**

Шувалов И.А. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ 7

Бабак А.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ САМОЛЕТОМ САУ-1Т-2Б И САУ-76 10

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ **13**

Жеребкин М.В. ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО 13

Николаева Н.В., Богданова А.А. ОТРЕЧЕНИЕ НИКОЛАЯ II В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННИКОВ 19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ **21**

Куручбекова А.Б. СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 21

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **25**

Алексеева Д.Д. ОБРАЗ ПАПЫ РИМСКОГО В МАЛОЙ ПРОЗЕ Г.Г. МАРКЕСА НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ «СВЯТАЯ» И «СЕМНАДЦАТЬ ОТРАВЛЕННЫХ АНГЛИЧАН» 25

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **28**

Тимофеева Е.К. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ТРЕХСТОРОННЕЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ 28

Романенко Л.В. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА 30

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **33**

Шойимова Ш.С., Шойимова Ш.С. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ 33

Шойимова Ш.С., Шойимова Ш.С. МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 34

Куницина А.А. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОПОНИМАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ 37

Куницина А.А. ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗИ САМОПОНИМАНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ 14-15 ЛЕТ 39

Рябцев Д.В. ИНСЕРТУАЛИЗМ И ВООБРАЖЕНИЕ 41

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИХЛОРИРОВАННЫХ БИФЕНИЛОВ

Зейналова А.Ф.[1], Амиров С.Г.[2], Исмайлова С.С.[3]

[1]Зейналова Айтекин Фикрет – магистр,
экологическая кафедра;
[2]Амиров Сабир Гараш оглы - кандидат химических наук, доцент,
кафедра технологии органических веществ и высокомолекулярных соединений;
[3]Исмайлова Сабира Сабир кызы - доктор философии по химии, ассистент,
кафедра химии и технологии неорганических веществ,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: *приведены некоторые данные по состоянию вопроса переработки полихлорированных бифенилов (ПХБ), относящихся к стойким органическим загрязнителям (СОЗ). Показаны пути воздействия на окружающую среду и их пути утилизации. Наиболее перспективным считается метод гидродехлорирования ПХБ. На примере 1,2,4-трихлорбензола показана перспективность жидкофазного гидродехлорирования.*

Ключевые слова: *полихлорбензолы, моно-, ди-, трихлорбензолы, конденсаторы, трансформаторы, гидродехлорирование, катализатор, пищевая цепь, окружающая среда.*

Полихлорированные бифенилы (дифенилы) являются наиболее распространенными антропогенными соединениями, которые относятся к СОЗ. Они образованы в результате электрофильного хлорирования бифенила с газообразным хлором [1, с. 241-246]. Помимо США, в число стран, которые изготавливали ПХБ входят Австрия, Китай, Чехословакия, Франция, Германия, Италия, Япония, Великобритания и бывший СССР под разными товарными знаками.

Благодаря их переменным физическим свойствам, химической стойкости, негорючести, высокой температурой кипения, смешиваемости с органическими растворителями и электроизоляционным свойствам, ПХБ вскоре были широко использованы в сотнях промышленных и коммерческих предприятиях, включая хладагенты и изоляционные жидкости для трансформаторов и конденсаторов, пластификаторы в красках и цементах, смазочные масла, гидравлические жидкости, герметики, клей [1, с. 241-246; 2, с. 275-291; 3, с. 1547-1554].

С начала 1970-х годов, производство ПХБ в США начали снижаться, поскольку использование ПХБ было запрещено в «открытых» или «диссипативных» источниках, таких как: пластификаторы в красках и цементах, литье агентов, огнезащитные обработки тканей, клеи, краски и железнодорожные шпалы. Сегодня ПХБ могут быть выпущены различными способами: через незаконное или неправильное захоронение отходов ПХБ, утечек или выбросов из электрических трансформаторов или других несанкционированных свалках [2 с. 275-291; 4 с. 71-84; 5 с. 1285-1292].

В мае 2004 года Россия ратифицировала Стокгольмскую конвенцию по стойким органическим загрязнителям, в соответствии с которой к 2025 году в стране должно быть утилизировано более 25 тыс. тонн ПХБ.

В этой связи исследование других типов химических взаимодействий ПХБ является актуальным и своевременным, поскольку фундаментальные знания о них в литературе практически отсутствуют, а изучение новых процессов с участием ПХБ может служить основой для разработки схем их обезвреживания двухстадийным способом: на первой стадии осуществляется химическая трансформация ПХБ

(предподготовка), а на второй – непосредственное уничтожение производных ПХБ. Это оправдано в случае применения на второй стадии, например, микробиологических методов. Другое возможное направление химической переработки ПХБ - синтез новых материалов, полезных для практики.

Если выполнение первого этапа является решаемой проблемой, то осуществление полного уничтожения ПХБ и ПХБ-содержащих матриц до сих пор требует научных и технологических исследований и остается предметом дискуссии. В опубликованном ранее обзоре [6, с. 788–800], собравшем сведения о представленных до 1998 г. технологических методах обезвреживания (переработки) ПХБ и ПХБ-содержащих материалов, сформулирован вывод об использовании комбинации двух или более методов для рациональной переработки токсичных отходов. Выбор конкретных методик воздействия на конгенеры ПХБ определяется агрегатным состоянием материала, подлежащего обезвреживанию, концентрацией ПХБ, технологическими и экологическими особенностями осуществляемых процессов.

Способы обезвреживания ПХБ и методики их реагентной переработки, представленные в обзоре [6, с. 788–800], достаточно разнообразны: пиролиз, окислительные методы, дехлорирование, восстановительное дехлорирование (гидродехлорирование), фотолиз, радиолиз, электрохимические и биотехнологические методы и др. Однако до сих пор нет однозначного ответа на вопрос: «Какой из методов является наиболее технологичным и экологичным?».

Наиболее перспективными методами переработки являются методы гидродехлорирования. Как известно, основными продуктами газофазного гидродехлорирования являляются моно-, дихлорбензолы и бензол, с выделением хлористого водорода.

Безусловно, перспективным явилось бы жидкофазное гидродехлорирование связыванием хлористого водорода.

Нами было исследовано гидродехлорирование ПХБ (на примере 1,2,4-трихлорбензола) в растворе NaOH. В качестве катализатора был использован никельсодержащий катализатор.

Процесс гидродехлорирования ПХБ осуществлялся в присутствии раствора гидроксида натрия, концентрация которого не должна превышать 20 % масс.

Установлено, что наиболее подходящей концентрацией щелочи является 10% масс, которая обеспечивает наибольшую степень превращения 1,2,4-трихлорбензола.

При гидродехлорировании 1,2,4-трихлорбензола осуществляется ряд последовательно-параллельных реакций, включая образование трех изомеров дихлорбензола (1), хлорбензола (2), бензола (3) и циклогексана (4). Выделяющийся хлористый водород нейтрализуется щелочью (5).

- $C_6H_3CI_3 + H_2 \rightarrow C_6H_4CI_2 + HCl$ (1)
- $C_6H_4CI_2 + H_2 \rightarrow C_6H_5CI + HCl$ (2)
- $C_6H_5CI + H_2 \rightarrow C_6H_6 + HCl$ (3)
- $C_6H_6 + 3H_2 \rightarrow C_6H_{12}$ (4)
- $HCl + NaOH \rightarrow NaCl + H_2O$ (5)

В интервале температур 380-420°С изучена кинетика реакции гидродехлорирования 1,2,4-трихлорбензола на никелеевом катализаторе.

Нами было установлено, что селективность процесса гидродехлорирования определяется только конверсией исходного 1,2,4-ТХБ и не зависит от давления и температуры.

Основными продуктами реакции являются 1,2-ДХБ и бензол. Содержание хлорбензола не превышает 3,4%, что обусловлено самой большой константой скорости реакции его гидродехлорирования. Увеличение содержания циклогексана наблюдается лишь тогда, когда в реакционной смеси практически срабатываются все хлорпроизводные бензола. Вероятней всего хлорорганические соединения,

обладающие более сильной адсорбционной способностью, занимают большую часть активных центров катализатора, препятствуя адсорбции бензола и его гидрированию.

Список литературы

1. *Ludewig G., Lehmann L., Esch H., Robertson L.W.* Metabolic Activation of PCBs to Carcinogens in Vivo - A Review. Environ Toxicol Pharmacol 25. P. 241-246, 2008.
2. *Ross G.* The public health implications of polychlorinated biphenyls (PCBs) in the enviorment. Ecotoxicol. Environ. Saf. 59. P. 275-291, 2004.
3. *Brody J.G., Morello-Frosch R., Brown P., Rudel R.A., Altman R.G., Frye M., Osimo C.A., Perez C., Seryak L.M.* Improving disclosure and consent: «is it safe?»: new ethics for reporting personal exposures to environmental chemicals. Am J Public Health 97. P. 1547-1554, 2007.
4. *Flynn L.T., Kleiman C.F.* Position paper of the American Council on Science and Health: public health concnerns about environmental polychorinated biphenyls (PCBs). Ecotoxicol. Environ. Saf. 38:71-84; 1997.
5. *Oakley G.G., Devanaboyina U., Robertson L.W., Gupta R.C.* Oxidative DNA damage induced by activation of polychlorinated biphenyls (PCBs): implications for PCBinduced oxidative stress in breast cancer. Chem. Res Toxicol 9. P. 1285-1292, 1996.
6. *Занавескин Л.Н.* Полихлорбифенилы: проблемы загрязнения окружающей среды и технологические методы обезвреживания / Л.Н. Занавескин, В.А. Аверьянов // Успехи химии, 1998. Т. 67. № 8. С. 788–800.

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Шувалов И.А.

Шувалов Илья Александрович – соискатель ученой степени кандидата технических наук, кафедра управления и информатики в технических системах и вычислительной техники, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дагестанский государственный технический университет, г. Махачкала

Аннотация: *в статье приводится краткое описание имеющихся методов определения актуальных угроз безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах обработки персональных данных, предлагается метод, основанный на применении имитационного моделирования, и порядок получения первоначальных данных, необходимых для построения модели.*

Ключевые слова: *актуальные угрозы безопасности, имитационное моделирование, экспертные оценки.*

В соответствии с методикой определения актуальных угроз безопасности персональных данных [1] под понятием «угроза» понимается «совокупность условий и факторов, создающих опасность несанкционированного, в том числе случайного, доступа к персональным данным (далее - ПДн), результатом которого может стать удаление, изменение, блокирование, копирование, распространение персональных данных, а также иных несанкционированных действий». Актуальной угроза считается в случае, если она представляет опасность для ПДн и может быть реализована в информационной системе обработки персональных данных (далее - ИСПДн).

Как правило, для определения актуальных угроз используют два показателя: уровень исходной защищенности информационной системы и вероятность реализации угрозы [1]. Уровень исходной защищенности определяется в соответствии с утвержденными в [1] факторами и может быть рассчитан специалистом в сфере информационной безопасности. Вероятность реализации угроз определяется в соответствии с моделью угроз [2], в которой указано воздействие на ИСПДн всех возможных угроз, и выделены те угрозы, которые можно отнести к актуальным.

В качестве альтернативного метода определения актуальных угроз безопасности предлагается использовать математический аппарат, а именно построение имитационной или математической модели. Наличие имитационной модели позволит наглядно изучить воздействие угроз на систему. Например, для построения имитационной модели систему можно интерпретировать в качестве линий связи, по которым передаются запросы, и узлов воздействия угроз (Рисунок 1). При этом использование имитационных моделей также позволит рассчитать необходимость применения дополнительных средств защиты, применив следующие показатели:

1. Вероятность наступления (появления) угрозы – предполагаемое количество угроз определенного типа, которые могут воздействовать на систему за условный промежуток времени;
2. Вероятность реализации угрозы при наличии исходного уровня защищенности, рассчитываемого в соответствии с [1] – предполагаемое количество угроз из числа наступивших, которые не были парированы имеющейся базовой (исходной) системой защиты.
3. Вероятность реализации угроз при наличии дополнительной средств защиты. Данную вероятность целесообразно рассматривать в случае, если в системе имеются дополнительные уровни защиты, отличные от исходных.

В итоге для того, чтобы угроза была реализована, она должна с определенной вероятностью наступить, после чего с определенной вероятностью обойти базовую систему защиты, а также с определенной вероятностью систему дополнительной защиты.

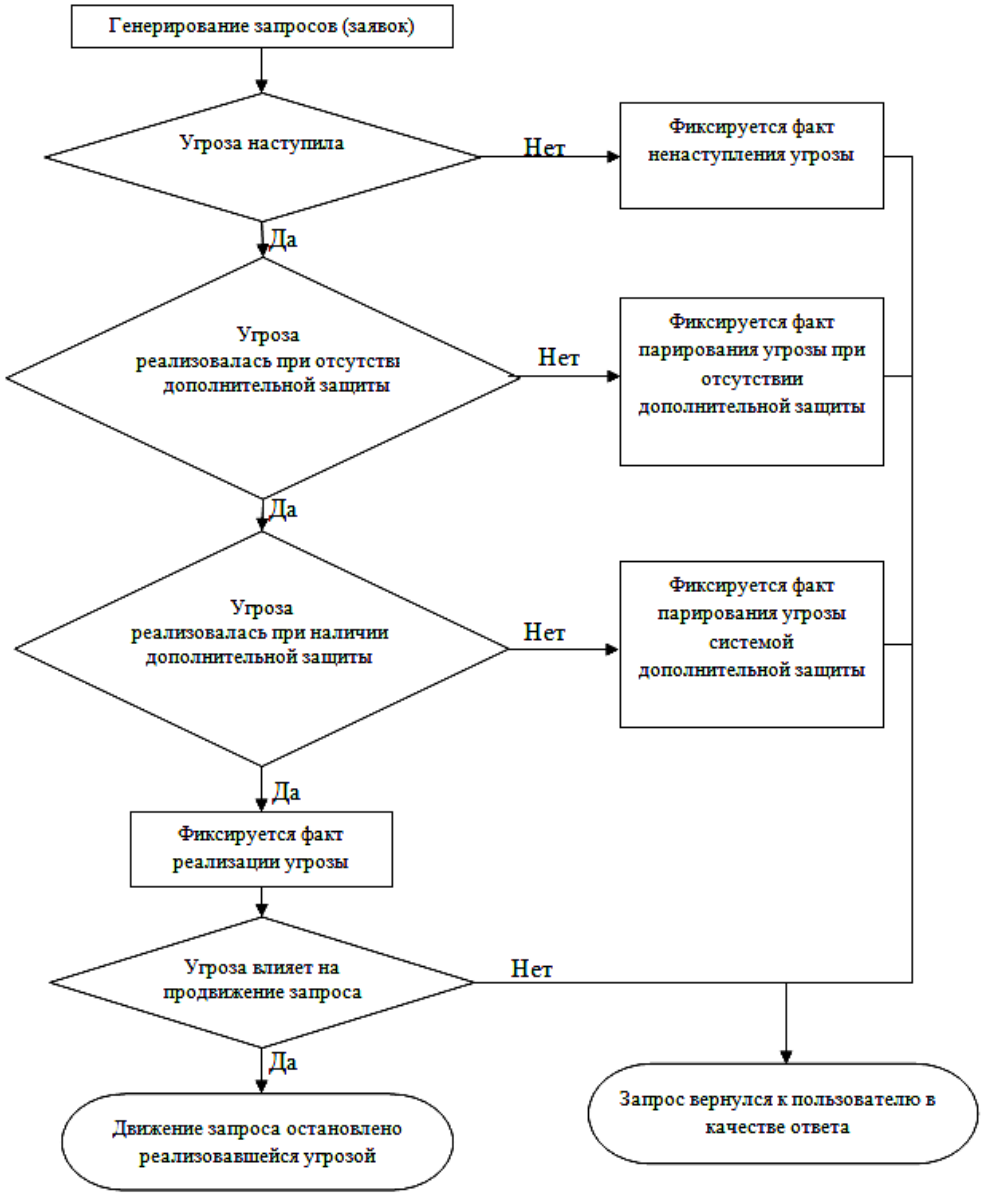

Рис. 1. Блок-схема функционирования имитационной модели

Определение первоначальных данных, необходимых для изучения поведения информационной системы и выявления актуальных для нее угроз безопасности, предлагается производить с применением двухуровневой системы опроса экспертов.

Первый уровень – головная группа экспертов, разрабатывающая список потенциальных угроз, которые могут воздействовать на ИСПДн.

Второй уровень – специализированные группы экспертов, рассматривающие группы угроз, разделенные по типам возникновения или воздействия на систему.

Данная группа формирует множество вероятностей возникновения и реализации потенциальных угроз, определенных головной группой экспертов (Рисунок 2).

Рис. 2. Блок-схема взаимодействия групп экспертов

Таким образом, основная задача специализированных групп экспертов – это анализ перечня угроз безопасности, способов воздействия их на систему при наличии различных систем защиты и, тем самым, расчет вероятностей их появления и вероятностей реализации как при наличии только базовых средств защиты, так и дополнительных.

Значения вероятностей появления и реализации угроз, предложенные специализированными группами экспертов, передаются головной группе экспертов для проведения дальнейшей обработки. Головная группа экспертов анализирует предложенные значения, проводит статистические расчеты (определение среднего арифметического значения, медианы, моды, дисперсии [3]) и, используя полученные данные, утверждает множество значений вероятностей, которые будут использованы для определения актуальных угроз безопасности ИСПДн.

Методы определения актуальных угроз безопасности персональных данных, основанные на применении математического аппарата, позволяют получить более точный результат, а также спрогнозировать вероятности реализации угроз в будущем при имеющейся системе защиты информации. Вместе с этим данные методы требуют привлечения специалистов не только из области информационной безопасности, но также и из области математического моделирования и математической статистики, что, в свою очередь, ведет к увеличению затрат на проведение работ по выявлению актуальных угроз безопасности.

Список литературы

1. Определение актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных: методика: утверждена заместителем директора ФСТЭК России 14 февраля 2008г. // Федеральная служба по техническому и экспортному контролю. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty/114-spetsialnye-normativnye-dokumenty/380/ (дата обращения: 10.02.2017).

2. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных: утверждена заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008г. [Электронный ресурс] // Федеральная служба по техническому и экспортному контролю. Режим доступа: http://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/ dokumenty/114-spetsialnye-normativnye-dokumenty/379/ (дата обращения: 10.02.2017).
3. *Вентцель Е.С.* Теория вероятностей / Е.С. Вентцель. М.: Наука, 1969. 576 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ САМОЛЕТОМ САУ-1Т-2Б И САУ-76

Бабак А.В.

Бабак Алексей Владимирович – аспирант,
кафедра авиационной техники,
факультет лётной эксплуатации и управления воздушного движения,
Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск

Аннотация: *в настоящей статье рассмотрена работа систем автоматического управления современных воздушных судов Ил-76МД и Ил-76МД-90А, проведен сравнительный анализ САУ-1Т-2Б и САУ-76.*
Ключевые слова: *анализ, автоматическое управление, самолёт.*

Возрастание роли автоматического управления полетом самолета находится в единстве с общей тенденцией развития управляемых систем: чем совершеннее и сложнее система, тем большую роль в ней играет управление.

При ручном управлении самолетом системой управления является летчик, использующий информацию пилотажно-навигационных приборов и визуальную ориентировку. Многоканальность управления, необходимость логической обработки информации комплекса приборов и сигнализаторов, загруженность другими обязанностями, ограниченная скорость реакции и невысокая информационная пропускная способность человека обусловливают значительную дискретность и ограниченную точность ручного управления. Однако налицо высокая надежность, способность к адаптации и анализу возникающих ситуаций.

При полуавтоматическом (директорном) управлении обработка информации различных датчиков осуществляется в вычислительном устройстве. Летчик получает информацию в готовом виде – в виде отклонений стрелок командного (директорного) прибора. Нормальное управление самолетом обеспечивается, если летчик отклоняет органы управления пропорционально отклонению командных стрелок. Техника пилотирования упрощается. Более того при полуавтоматическом управлении каналы управления и, как правило, законы формирования управляющих (командных) сигналов те же, что и в автоматических системах.

При автоматическом управлении управляющие сигналы после усиления поступают на рулевые машины, отклонение которых вызывает перемещение рулевых поверхностей и вывод самолета на заданный режим полета. Летчик контролирует по командным стрелкам директорных приборов выполнение заданного маршрута полета или выдерживание заданной траектории движения. При исправно работающей системе автоматического управления командные стрелки и планки положения директорных приборов в установившемся режиме должны находиться вблизи нуля.

Значительное длительное отклонение командной стрелки обычно свидетельствует о неисправности исполнительной или информационной части системы управления. В

этом случае возможен переход на директорное или ручное управление. Контур ручного управления включает всю совокупность необходимых пилотажных приборов и в ряде режимов – визуальную ориентировку. Обработка информации здесь целиком осуществляется летчиком.

Удобство перехода от автоматического управления к полуавтоматическому и ручному, и наоборот, является одним из важнейших требований, подлежащих реализации в системе управления.

1. Назначение САУ-1Т-2Б

Система САУ-1Т-2Б обеспечивает:

– автоматическое и директорное пилотирование самолета по заданному маршруту в диапазоне высот от 400 м до максимальной высоты полета в режимах набора высоты, горизонтального полета и снижения; выполнение специальных задач;

– автоматическое и директорное построение предпосадочного маневра различным способом;

– заход на посадку до высоты 60 м в автоматическом и директорном режимах.

Система автоматического управления САУ-1Т-2Б имеет два полукомплекта: основной и дублирующий (резервный), которые включают:

– сдвоенный автопилот;

– сдвоенный автомат тяги;

– сдвоенный автомат перестановки стабилизатора;

– демпфер крена;

– сдвоенный демпфер рыскания.

Управление осуществляется одним каналом, второй находится в «горячем» резерве и включается автоматически или вручную при отказе первого. Предусмотрено безударное замещение функций отказавшего канала с сохранением маневра самолета. Для удобства контроля первым в работу включают обычно все регуляторы основного полукомплекта.

Автопилот управляет элеронами, рулями направления и высоты, обеспечивает стабилизацию и управление угловым положением самолета. В соответствии с этим автопилот имеет каналы курса, крена и тангажа.

Автомат тяги стабилизирует приборную скорость самолета путем дросселирования тяги двигателей.

Автомат перестановки стабилизатора осуществляет продольную балансировку самолета.

Автомат тяги и автомат перестановки стабилизатора работают совместно с каналом тангажа.

Демпферы рыскания и крена демпфируют короткопериодические колебания самолета в полете относительно нормальной и продольной осей при условии, что выключены каналы курса и крена автопилота. Если указанные каналы включены, демпфирование колебаний самолета обеспечивается автопилотом. Для удобства изучения комплекта САУ-1Т-2Б все его агрегаты будут называться при конкретном рассмотрении АП, АТ, АПС. Управление системой осуществляется с помощью пульта управления, расположенного на центральном пульте летчиков. В различных режимах САУ-1Т-2Б работает совместно с бортовыми системами и датчиками информации [1].

2. Назначение САУ-76

Система автоматического управления САУ-76 (далее – САУ) предназначена для автоматического и директорного управления самолетом.

При взаимодействии с другими системами ПНО, а также с самолетными системами САУ обеспечивает:

– автоматическую стабилизацию углов крена или курса, угла наклона траектории (УНТ) или угла тангажа при невозможности обеспечения стабилизации УНТ;

– автоматическое или директорное управление заданным путевым углом или заданным курсом (режим «ЗПУ/ЗК»);

– автоматическое или директорное управление стабилизацией высоты;

– автоматическое или директорное управление в горизонтальной плоскости по данным от УВС (режим «Горизонтальная навигация»);

– автоматическую стабилизацию тяги;

– автоматическую стабилизацию приборной скорости или числа М;

– автоматическое или директорное управление при выходе на заданный эшелон;

– автоматическое или директорное управление при полете по наклонной траектории с заданной вертикальной скоростью (режим «Вертикальная скорость»);

– автоматическое или директорное управление в вертикальной плоскости по данным от УВС (режим «Вертикальная навигация»);

– автоматический или директорный заход на посадку и посадку по радиомаякам типа ILS в соответствии с требованиями I и II категорий ИКАО;

– автоматический или директорный заход на посадку по курсовому радиомаяку (режим «Курсовая зона»);

– автоматическое или директорное управление при уходе на второй круг;

– предотвращение выхода самолета за допустимые ограничения по скорости, углам крена и тангажа при выполнении автоматического управления (функция защиты диапазона);

– автоматическую балансировку продольного канала (функция автомата перестановки стабилизатора);

– выдачу данных для индикации на КПИ и КИНО заданного курса (ЗК) или заданного путевого угла (ЗПУ), заданной скорости, заданной высоты, заданной вертикальной скорости и командных сигналов управления самолетом;

– выдачу информации на КПИ о включении режимов работы САУ в фазах «Готовность» и «Выполнение», о включении автоматического или директорного управления, об отказах САУ (АП и АТ), о непреднамеренном изменении режима САУ, об автоматическом отключении АП.

САУ сохраняет работоспособность во всех режимах и функциях при всех исправных двигателях или одном отказавшем [2].

САУ-76 является цифровой системой управления, что даёт ей ряд преимуществ в сравнение с аналоговой САУ-1Т-2Б, такие как увеличенная скорость обработки входящих сигналов и выдачи управляющих сигналов, увеличенная точность работы и помехозащищённость. Так же это способствовало увеличению количества выполняемых функций САУ.

В современных условиях сохраняется устойчивая тенденция увеличения доли цифровых методов преобразования, обработки, передачи и хранения информации во всех сферах деятельности человека, идёт смена поколений технических средств обработки информации и информационного обмена. Эти средства могут непосредственно не затрагивать традиционные области автоматизации: датчики, приводы, регуляторы, однако меняют среду существования средств автоматизации в целом [3].

Список литературы

1. Ил-76ТД. Самолет Ил-76ТД. Инструкция по технической эксплуатации. Часть 5. Глава 57. Система автоматического управления самолетом.
2. Ил-76МД-90А. Руководство по технической эксплуатации. Раздел 022. Оборудование автоматического управления полётом.
3. *Мирошник И.В.* Теория автоматического управления. Линейные системы: Учебное пособие для вузов. СПб.: Питер, 2005. 336 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Жеребкин М.В.

Жеребкин Михаил Васильевич – доктор политических наук, профессор, кафедра истории, краеведения и методики преподавания истории, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Ялта

Аннотация: *автор анализирует смыслы исторического выбора Александра Невского, который он сделал 775 лет назад. Тогда, в первой половине XIII века, после монголо-татарского нашествия независимой оставалась лишь Новгородская земля. Но Новгород испытывал постоянное давление с запада - со стороны шведских и немецких рыцарей, которых на походы против Руси вдохновлял папа римский. Новгородскому князю предстояло из двух опасностей, из двух зол выбрать меньшее. Любой его выбор становился историческим, определял будущее народа и государства Русского. Молодой князь свой выбор сделал. Почему он поступил так, а не иначе? На этот и другие вопросы ответы в статье.*

Ключевые слова: *Александр Невский, Новгородская земля, исторический выбор, монголо-татарское нашествие, Русь, папа римский, католическая вера, православие.*

В историко-культурном стандарте школьного исторического образования тема «Исторический выбор Александра Невского» значится в перечне трудных вопросов. Почему? В чем заключался выбор новгородского князя и почему он оказался трудным для нынешнего поколения обучающихся? Найти ответы на эти вопросы нас побуждает не только юбилейная дата –18 апреля 2017 года исполняется 775 лет со дня победы Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Хотя и этот повод вполне достойный, учитывая, что этот день в современной России отмечается как День воинской славы, а в конце XX века, пусть и неофициально, но считался Днем русской нации, днем единения всех патриотических сил. Актуальность темы в большей степени обусловлена теми внешними вызовами со стороны западных сил, которым противостоит наша страна сегодня и которые очень напоминают обстановку вокруг древней Руси в первой половине XIII века.

В самом деле, то далекое время для Древнерусского государства оказалась исключительно трудным, без преувеличения трагическим и судьбоносным. Не успев оправиться, прийти в себя от монголо-татарского нашествия, разорившего сотни городов и селений, Русь столкнулась с другим, не менее опасным по своим последствиям историческим вызовом - натиском западных держав. Сдерживать этот натиск довелось князю Александру Невскому. Молодой новгородский князь оказался между двух зол: с востока опасность исходила от монгольского хана, с запада – от рыцарских орденов, за которыми стояла фигура папы римского.

Автор ставит своей задачей показать особую опасность агрессии Запада, которая состояла не только в покорении территории Новгородской республики, но и в духовном подчинении русского населения. Завоевание русской земли шведами или немцами предполагало также перемену православной веры на веру католическую. Александру Невскому предстояло сделать свой выбор, который при любом его решении был бы для Руси историческим. И он сделал этот выбор. Он отказался от помощи папы римского против Орды и принял помощь Орды против католических западных сил. В ходе наших рассуждений надеемся разъяснить, почему молодой князь поступил так, а не иначе, и почему русские люди считают его решение исторически верным.

В 1236 году, всего лишь за год до нашествия на Русь хана Батыя, великим князем Киевским становится Ярослав Всеволодович, а сын его Александр начинает свое самостоятельное княжение в Новгороде. Было тогда Александру 17 лет. У Новгорода был давний враг, натиски которого город отражал прежде с помощью Владимиро-Суздальского княжества. Этот враг имел обобщенное название – латинский мир, авангардом которого выступал Ливонский орден меченосцев, который обосновался на берегах Балтики и который все ближе и ближе продвигался к границам новгородской республики. Поскольку натиск западных сил носил ярко выраженный религиозный характер, есть смысл заглянуть в глубину веков, чтобы лучше понять, где и когда началось это духовное противостояние.

В основе многовекового идеологического конфликта лежали разногласия между папой римским и Константинопольским патриархом, которые, начавшись в V веке, оформились окончательно в 1054 году, когда папа и патриарх предали друг друга анафеме. Наиболее четко в конце XI века позиции католической церкви выразил папа Григорий VII, который считал, что «главное основание мировой справедливости – безграничное господство Рима и папы; ...Престол св. Петра может уничтожить силу любой присяги. Церковь – неизмеримо выше светской власти. Нижайший представитель церкви выше могущественного государя. Папа – верховный правитель на свете, императоры и короли обязаны беспрекословно повиноваться ему как верные вассалы. Ибо только папа решает, кто истинный, законный государь; отлучаемый же им от церкви король – не король более; как пепел и солому развеет папа его силу по ветру…» [1, с. 191-192].

Главной целью римских понтификов стало мировое господство**.** Под предлогом защиты христианских ценностей от «неверных» сначала были организованы общеевропейские Крестовые походы в Палестину, на Ближний Восток, а позднее и в Восточную Европу. «Существенной составной частью этой программы было стремление папства ликвидировать самостоятельность восточной, грекоправославной церкви» [2, с. 95]. Новый виток противостояния католической церкви и православной приходится на начало XIII века. Во время четвертого Крестового похода 20-тысячное папское воинство в 1204 году захватило Константинополь и показало свое истинное лицо грабителей, варваров: «ободренные своими духовными пастырями, рыцари, захватив Константинополь, набросились на дворцы, храмы, купеческие склады, грабя дома, разрушая бесценные памятники искусства, предавая огню все, что попадалось на пути. Буйное неистовство «воинов христовых», грабежи, убийства, изнасилование женщин, пьяные вакханалии победителей, пожары продолжались три дня» [2, с. 294].

Теперь, когда мы получили достаточное представление о том, как папа римский распространял святую католическую веру, вернемся на просторы русского государства. Интерес папы римского к обширным землям Древнерусского государства проявился еще при княгине Ольге. Даже после крещения Руси Рим продолжил и усилил попытки духовно подчинить древнерусский народ. В Повести временных лет отмечены четыре визита папских прелатов в Киев. Отметим, что «уже первыми Рюриковичами изначально четко была осознана экспансионистская угроза западной «цивилизации». Точно так же, как были глубоко поняты и агрессивные цели главного на тот момент идеологического центра этой «цивилизации» - Римской церкви, стремившейся к установлению широчайшей, универсальной, или (как сказали бы теперь) глобальной, Власти над миром» [3, с. 98].

Уже в 1207 году, через четыре года после захвата Константинополя крестоносцами, папа Иннокентий III обратился с посланием «ко всему духовенству и мирянам русским». Логика папы римского была такова: поскольку православие Русь получила от Византии, то теперь, после подчинения Константинополя Риму, и Русь должна подчиниться ему. Русь отвергла эти предложения, несмотря на прямые угрозы папы в адрес русских, которые, дескать, рискуют повторить судьбу греков, если не перейдут в католицизм.

В конце XII – начале XIII веков происходит существенное изменение общей военно-политической обстановки на северо-западных рубежах русского государства. Во-первых, шведы начинают проникать непосредственно в Новгородские владения. Во-вторых, особую активность по завоеванию восточных прибалтийских земель начинают проявлять немецкие рыцари, что передвинуло фронт борьбы опять же непосредственно к владениям Новгородского государства. «Немецкое наступление на страны Восточной Прибалтики проходило под общим руководством и при непосредственной поддержке католической церкви» [4, с.110-111]. Папа, стремясь подорвать экономику Новгорода, написал несколько булл в адрес рижского и шведского епископов, в которых требовал, чтобы купцы под угрозой церковного проклятия прекратили всякие торговые отношения с новгородцами.

В период 1237 – 1239 монголо-татарское нашествие накрыло всю северо-восточную Русь. В 1240 году пал Киев – мать городов русских, в недавнем прошлом символ русской государственности. До Новгорода, где княжил его сын Александр, монгольские отряды не дошли всего 100 километров, повернув на юг.

Казалось бы, юный новгородский князь Александр мог вздохнуть с облегчением, поскольку земли его княжества не попали под нашествие монголо-татарских полчищ, остались неразоренными города и села, живы были и люди. Однако радоваться мешали несколько важных обстоятельств. Большое и крепкое Владимиро-Суздальское княжество распалось на несколько удельных княжеств, которые, будучи разоренными, к тому же воевали друг с другом за владимирский стол. Для Александра ослабление Владимиро-Суздальского княжества имело то значение, что сила новгородского князя всегда обеспечивалась могуществом Владимира или Суздаля. Теперь же, несмотря на то, что во Владимире сидел отец, на помощь особо рассчитывать не приходилось. Как видим, монголо-татарское нашествие серьезно изменили общую ситуацию в русских землях. Сдерживать немецко-католическую агрессию в Прибалтике становилось труднее.

Последствия татарского нашествия на северо-восточную Русь хорошо понимали и ее противники на Западе и считали, что пришло самое подходящее время для осуществления своих агрессивных планов. У Новгорода было два противника – шведские и немецкие рыцари, действия которых направлялись с единого религиозного центра и были согласованы во времени. Человеком, который объединял действия католических сил в этом регионе, «был папский легат Вильгельм, в легатскую область которого входили и Швеция, и Дания, и немецкая Ливония» [4, с. 139].

Флот шведов вошел в Неву в середине июля 1240 года. Цель похода состояла в том, чтобы перекрыть единственный путь новгородской торговли с европейскими странами. Через месяц с небольшим, в конце августа, по сухопутному маршруту в сторону Новгорода двинулись немецкие и датские рыцари. Они стремились захватить Новгород, подчинить себе новгородские земли. Вслед за этим решалась бы и главная идеологическая задача - обращение в католичество жителей православной республики.

О ходе Невской битвы сказано и написано много, поэтому мы не станет повторять всем хорошо известные факты, хотя и трудно удержаться от соблазна еще раз произнести и написать легендарные слова полководца Александра Невского: «Не в силе Бог, а в правде!». Или вспомнить о личном подвиге русского воина Александра Невского, который сражался в гуще битвы, и возложил Биргеру печать на лице острым своим копьем.

Но мы обратим прежде всего внимание на время, когда произошла битва. Русь покорена татаро-монгольским ханом, в русских землях полное смятение, кругом пожары, руины, гибель людей – нет сил побороть, преодолеть навалившиеся несчастья. Такова атмосфера того времени в русских княжествах. И вот в этой обстановке вдруг луч света прорезал тьму: победа! А вместе с этой вестью вернулась

и надежда, что есть еще силы у Руси, есть воля и стремление выдержать и победить. И в этом огромное моральное, психологическое значение победы Александра Невского для всего русского мира, находившегося тогда в придавленном состоянии. Недооценивать этот фактор никак нельзя. Это первое.

Второе. Мы уже говорили, что поход шведов был частью общего с немецкими рыцарями натиска на Русь. Победа на Неве разрушила эту коалицию, шведы вынуждены были с позором уйти из русских пределов, и отказались на время от нападений на новгородские земли. Для Новгорода это стало большим облегчением, так как опасность воевать на два фронта исчезла, остался один враг на западных границах – немецкие рыцари.

Третье значение открывается через понимание геополитической важности победы. «Этой битвой началась борьба Руси за сохранение выхода к морю, столь важного для будущности русского народа. Победа предотвратила утрату берегов Финского залива и не дала прервать торговый обмен Руси с другими странами и тем облегчила русскому народу борьбу за свержение татаро-монгольского ига» [5, с. 67].

Когда смолкли колокола Александровой славы, новгородский князь, теперь уже признанный полководец, попытался объяснить новгородской знати тяжесть новой опасности, надвигавшейся с запада. И потребовал от бояр средств для большого нового войска, а для себя – неограниченной власти, необходимой ему для противодействия нашествию немецких рыцарей. Новгородцы не поняли своего князя в этот раз. Бояре увидели в нем диктатора, который хочет лишить их и денег, и власти. Это и стало причиной размолвки князя и новгородской знати, чем тут же воспользовались немецкие рыцари и продвинулись по территории Новгородской республики, построили там даже город-крепость Копорье. Теперь захватчиков и Новгород разделяли каких-то 30 верст. В это время на новгородские земли напала и Литва.

В результате крестоносцы вместе с литовцами безнаказанно грабили новгородские волости, избивали людей, отбирали лошадей, скот и зерно. Собственно, произошло ровно то, что предвидел молодой полководец Александр Невский и не хотели или не могли сразу понять представители новгородской знати. Захват рыцарями Пскова в одночасье разрушил всю систему новгородской обороны со стороны западных сил, так как после Пскова на всем протяжении до Новгорода Русь не имела естественных водных или лесных преград для войск противника. Отсюда и стремительное приближение крестоносцев к столице республики, над которой нависла угроза осады. Теперь это увидели и сами новгородцы, позвали князя Александра и выделили необходимые средства.

Князя и полководца Александра Невского отличали стремительность мысли и быстрота действий. Так победил он на Неве, такими же быстрыми и неожиданными были штурм и взятие крепостей Копорье и Псков. Сражение и победа на Чудском озере и вовсе признана военными специалистами гениальными. Исследователь В.В. Каргалов отметил, что «впервые в полной мере были использованы условия местности… Тактическое окружение всего немецкого войска, которое завершило разгром врага, было единственным таким случаем для всего Средневековья» [6, с. 98].

Мы не будем вдаваться в военные подробности битвы, но отметим главное: состоялась великая победа, которая имела огромное значение в общей стратегической борьбе русского народа против натиска западных сил. При этом следует отчетливо понимать, что победы князя Александра – Невская и на Чудском озере – не ликвидировали навсегда угрозу западных сил, не положили конец противоборству двух миров. Но те победы были достигнуты в условиях, когда Орден был наиболее силен, а Русь – наиболее слаба. Что касается борьбы двух геополитических противников, то она будет продолжаться и при жизни Александра Невского, и многие века после него. Не прекратилось противостояние и в наши дни. Но констатация этой

закономерности сегодня лишь дополнительно подтверждает значимость совершенного русскими людьми тогда.

Исследователь жизни князя Александра Невского Н.А. Клепинин, чей труд о русском полководце впервые был издан в Париже в 1927 году и переиздан в Москве только в 1993 году, в своих оценках побед Александра Невского отметил их сущностные смыслы: «На Чудском озере и на Неве Св. Александр отстоял самобытность Руси от Запада в самое тяжелое время татарского полона. Обе эти сечи были битвами, которые не принесли ни мира, ни полного освобождения, но которые обозначают собою глубокий перелом, направляют историческую жизнь народа в иное русло» [7, с. 128].

Таким образом, отражение натиска шведов и немцев – рубежный период в жизни и правлении новгородского князя Александра Невского. Рубежной стала и его встреча с могущественным монгольским ханом – это тоже момент выбора пути и для Александра, и для всей Руси. Князь Александр, победитель шведов и немцев, покорился Батыю, покорился неизбежности, силе, которую нельзя было одолеть в тот момент.

Но даже после этого князя Александра не оставила в покое римская церковь. Потерпев поражение в военных походах, глава римской церкви решил испробовать силу убеждений и своеобразные дипломатические приемы. Он присылал своих легатов к Александру, писал ему письма, в которых не только обещал вечное блаженство после присоединения к латинской церкви, но даже помощь в борьбе с татарами. Историк В.Т. Пашуто подробно описал, как терпеливо слушал русский князь римских посланцев, посоветовался с приближенными боярами, и дал папе письменный, а кардиналам устный ответ: «Сии вся добре съведаем, а от вас учения не приемлем». [5, с. 98]. За этими простыми словами – от вас учения не приемлем – судьбоносный выбор: политический и религиозный.

Но этот выбор князя Александра не поняли и не поддержали его братья. Великий владимирский князь Андрей и тверской князь Ярослав вместе с галицко-волынским Даниилом Романовичем образовали анти-ордынский союз. За их недальновидность, как известно, Русь заплатила дорого. Рать Неврюя во Владимирское княжество, а рать Куремсы в Галицко-волынское разорили эти земли, погубили много людей, а еще больше увели в полон. Сами же князья спаслись бегством: Андрей остановился аж в Швеции, Ярослав добежал до Пскова, оставив семью в Твери, где убили его жену-княгиню, а детей отправили в Орду.

Не хотел покориться Орде и галицко-волынский князь Даниил Романович, его, как и Александра Невского, соблазняли папские легаты, обещая, как водится, не только вечное блаженство, но и защиту от татар. Условия тоже были одинаковыми: церковная уния с католиками. Князь Даниил согласился на унию, в сентябре 1247 года Галицко-волынское княжество официально перешло в подчинение Римской церкви, а князь Даниил получил титул короля и корону. На этом и закончилось исполнение папой римским своих обещаний, никакой реальной военной помощи в противостоянии с Ордой князь-король Даниил не получил, ему все равно пришлось подчиниться монгольскому хану.

Историк Н.И. Костомаров, точно расставленными акцентами, рисует ситуацию на Руси и место в ней князя Александра Невского, начиная свое исследование такими словами: «XIII век был периодом самого ужасного потрясения для Руси. С востока на нее нахлынули монголы с бесчисленными полчищами покоренных татарских племен, разорили, обезлюдили большую часть Руси и поработили остаток народонаселения; с северо-запада угрожало ей немецкое племя под знаменем западного католичества. Задачею политического деятеля того времени было поставить Русь по возможности в такие отношения к разным врагам, при которых она могла удержать свое существование. Человек, который принял на себя эту задачу и положил твердое основание на будущие времена дальнейшему исполнению этой задачи, по

справедливости может назваться истинным представителем своего века. Таким является в русской истории князь Александр Ярославич Невский» [8, с. 126].

Глубокую по смыслу оценку деятельности князя Александра Невского дал ученый Г.В. Вернадский в своей работе «Два подвига Александра Невского», которая была опубликована в Берлине в 1925 году в журнале «Евразийский временник». О каких двух подвигах, которые спасли Русь, ведет речь Г.В. Вернадский? Первый подвиг – это борьба с Западом. Второй подвиг – смирение перед Востоком. Два самых сильных русских князя того времени сделали каждый свой выбор. Даниил Галицкий выбрал Запад и с помощью католиков предпринял попытки борьбы с Востоком. Александр Невский, ровно наоборот, принял решение бороться с Западом, используя защиту Востока.

История рассудила выбор русских князей. Князь Даниил, как пишет Г.В. Вернадский, «выиграл несколько отдельных сражений, но проиграл самое главное – Православную Россию. Результатом его политики были долгие века латинского рабства юго-западной Руси. Не прошло и ста лет после смерти Даниила, как вся его отчина - Галицко-Волынская земля - была расхватана соседями: уграми, поляками, литовцами» [9]. Галицко-волынское княжество осталось лишь в истории.

Великий князь Владимирский Александр Невский своим смирением перед Востоком сохранил государственность и Русь православную. Нас сегодня не может не удивлять и поражать насколько точно и верно оценил он тогда источник главной опасности для страны и народа, понял, что при веротерпимости и даже покровительстве всем религиям «монгольство несло рабство телу, но не душе. Латинство грозило исказить самое душу. Латинство было воинствующей религиозною системою, стремившеюся подчинить себе и по своему образцу переделать Православную веру русского народа» [9].

Александр Невский сохранил государственность, Русь, а его потомки, основав московскую династию и укрепившись, стряхнули с себя монголо-татарское иго, открыли новую страницу государства, которое вскоре получит гордое имя Россия.

У событий почти восьми вековой давности и дней сегодняшних есть общее и отличное. Общее заключается в том, что сейчас, как и тогда, продолжается давление на Россию западных сил, которых мы толерантно называем западными партнерами. Как и тогда от нас требуют отказа от самостоятельной внешней и внутренней политики, другими словами требуют полного подчинения. Надо признать, что мы после развала Советского Союза, в 90-е годы прошлого столетия, подчинились, поверили обещаниям лидеров западных держав, надеясь на возможность равноправных уважительных отношений. Ничего не сбылось. С началом века XXI страна, к счастью, избавилась от иллюзий, убедившись, увы, в очередной раз, что нашим западным партнерам не нужна Россия сильная и самостоятельная, а нужна слабая и покорная.

Но Россия, мы с вами, русский народ, не можем существовать в таком состоянии. Душа страны и каждого ее гражданина требует величия, не может жить без вдохновения. Для реализации таких чувств, для такого самоощущения нам нужна сильная власть и сильное государство. И то, и другое у нас сегодня есть. Тогда Русь была разобщена, сегодня Россия едина. И в этом отличие от тех далеких времен. А первоосновой нашего нынешнего состояния как раз и являются подвиги князя Александра Невского, сделавшего свой безошибочный исторический выбор.

Список литературы

1. *Виппер Р.Ю.* История средних веков. М. МГУ, 1947. 295 с.
2. *Заборов М.А.* Крестовые походы. М., 2016. 366 с.
3. *Пронина Н.М.* Великий Александр Невский. «Стоять будет Русская земля». М.: Яуза: Эксмо, 2014. 320 с.

4. *Шаскольский И.П.* Русь и крестоносцы. Борьба за Балтику в XII – XIII веках. Санкт-Петербург. Наука, 2016. 379 с.
5. *Пашуто В.Т.* Александр Невский. 2-е изд. М. «Молодая гвардия», 1975. 160 с.
6. *Каргалов В.В.* Полководцы X – XVI вв. М., 1988. 334 с.
7. *Клепинин Н.А.* Святой благоверный великий князь Александр Невский. М.: Об-во сохранения лит. наследия, 2013. 320 с.
8. *Костомаров Н.И.* Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей в 2-х книгах. Книга 1: Выпуски первый, второй, третий, четвертый. М.: СВАРОГ, 1995. 768 с.
9. *Вернадский Г.В.* Два подвига св. Александра Невского. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Vernad/2PodAlNev.php/ (дата обращения 24.02.2017).

ОТРЕЧЕНИЕ НИКОЛАЯ II В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННИКОВ

Николаева Н.В.[1], Богданова А.А.[2]

[1]Николаева Наталья Вадимовна – студент, исторический факультет;
[2]Богданова Альмира Абдулхаевна - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра истории отечества и методики преподавания истории, Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак

Аннотация: *статья рассматривает анализ отречения последнего российского императора Николая II. Анализируется влияние дальнейшего хода действий на судьбу истории Отечества.*
Ключевые слова: *Гучков, Шульгин, революция, отречение.*

Николай II Романов - последний российский император. Родился в 1868 году, вступил на престол в 1894, отрёкся в 1917 году. Начало 1917 года ознаменовалось ростом недовольств большинства рабочих. Население устало от войны, многочисленных жертв, высокого уровня инфляции, высоких цен. Экономика страны находилась в критическом состоянии. На этом фоне 18 февраля1917 года рабочие Путиловского завода объявили забастовку. Власти решили жестоко наказать забастовщиков. Был издан указ о закрытии Путиловского завода. Тысячи людей остались без работы и средств на существование. Но это только ухудшило ситуацию. К уволенным рабочим Путиловского завода присоединились другие слои населения. 25 февраля в Петербурге была организована массовая демонстрация, в которой учувствовало около 300 тысяч человек. Люди скандировали антиправительственные лозунги и требовали отречение от престола Николая II. Отречение от Престола Государя Императора Николая Александровича Романова, безусловно, стало тяжелым испытанием российской государственной системы. Существует много точек зрения историков по поводу факта отречения царя, а некоторые его и вовсе отрицают, поскольку акт отречения был якобы подложным. Тогда создаётся вопрос, об источниках и основных данных, которые бы доказывали его непричастность к отречению, но они не закреплены в официальных данных. В наши дни это объяснение отъезду Николая II из Петрограда на фоне нарастающих беспорядков («Протопопов заверил, что все спокойно») имеет широкое распространение в историографии. Но нельзя не замечать, что эта версия «работает» только в одном случае: если принять на веру то, что хлебные бунты в Петрограде вспыхнули внезапно, беспричинно и на фоне в общем-то благополучной ситуации (что называется – «ничто не предвещало»),

тогда как в действительности все развивалось несколько иначе. Николай II узнал о событиях в Петрограде только 9 марта – из телеграммы императрицы. Александра Федоровна находилась в Царском Селе и сама, судя по всему, не представляла себе масштабов происходящего. Она просто делилась с августейшим супругом новостями – после рассказа о погоде, перед рассказом о детях, как бы между делом: «Вчера были беспорядки на Васильевском острове и на Невском, потому что бедняки брали приступом булочные. Они вдребезги разбили Филиппова, и против них вызывали казаков». Эта телеграфная депеша не нашла в дневнике Николая II ни малейшего отклика. Он тоже пишет о погоде, о том, что гулял в саду, читал и писал. «Мой мозг отдыхает здесь – ни министров, ни хлопотливых вопросов, требующих обдумывания. Я считаю, что это мне полезно, но только для мозга. Сердце страдает от разлуки», – гласит ответ на письмо императрице.

В.В. Шульгин, ездивший вместе с А.И. Гучковым в Псков для переговоров с бывшим императором Николаем II, передает следующие подробности об обстоятельствах, при которых произошло отречение: «Необходимость отречения, – рассказывает В.В. Шульгин, – была единогласно принята всеми, и только исполнение этого решения затягивалось. Царь сказал совершенно спокойно, как-будто о самом обыкновенном деле: «Я вчера и сегодня целый день обдумывал и принял решение отречься от престола. До 3 часов дня я готов был пойти на отречение в пользу моего сына, но затем я понял, что расстаться со своим сыном я не способен» [1].

А.И. Гучков отмечал «Для меня было ясно, что со старой властью мы расстались и сделали именно то, что должна была сделать Россия. Но для меня были не безразличны те формы, в которых происходил разрыв, и те формы, в которые облекалась новая власть. Я имел в виду этот переход от старого строя к новому произвести с возможным смягчением, мне хотелось поменьше жертв, поменьше кровавых счетов, во избежание смут и обострений на всю нашу последующую жизнь» [2].

Сам император отмечал «Нет той жертвы, которой я не принес бы во имя действительного блага и для спасения России» Эти слова дневниковых записей Государя и его телеграмм от 2 марта 1917 г. [3]. Они лучше всего объясняли его отношение к принятому решению. Была ли это общая усталось от правления или же стремление сохранить мир и порядок в стране? На мой взгляд, отречение Императора было неизбежно, потому что недовольство его правлением с каждым днем увеличивалось, восстания и забастовки нагнетали обстановку и в конечном счете привели к смещению царя.

В это же время в Петрограде градоначальник информирует командующего военным округом Хабалова, что полиция бессильна. Против демонстрантов бросают войска. Фиксируются первые случаи неподчинения казаков командованию.

Список литературы

1. «Отречение Николая II. Воспоминания очевидцев», 1990. 256 с.
2. *Мельгунов С.П.* Судьба императора Николая II после отречения, 2016. 544 с.
3. *Жильяр Пьер.* Император Николай II и его семья, 1990. 288 с.

СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Курчбекова А.Б.

Курчбекова Асель Бектеновна - кандидат экономических наук, исполняющая обязанности доцента,
Кыргызско-китайский факультет,
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *в статье рассматривается общая структура и состояние финансовой системы Кыргызской Республики. Под финансовой стабильностью понимается слаженное и бесперебойное функционирование финансовых учреждений, финансовых рынков и платежных систем, позволяющее выполнять функции финансового посредничества даже в условиях финансовых дисбалансов. Результаты анализа финансовой стабильности учитываются Национальным банком при формировании основных направлений денежно-кредитной политики Национального банка, регулировании банковской деятельности и при разработке стратегии развития финансово-кредитных учреждений Кыргызской Республики. По итогам первого полугодия 2016 года наблюдался достаточный уровень устойчивости финансового сектора и наличие запаса финансовой прочности.*

Ключевые слова: *структура финансового сектора, состояние финансовых рынков, коммерческие банки, небанковские финансово-кредитные учреждения, страховые компании, инвестиционные и пенсионные фонды, фондовые биржи.*

УДК 336

Введение

Финансовый рынок Кыргызской Республики (КР) за последние несколько лет претерпел существенные изменения. По итогам первого полугодия 2016 года результаты анализа указывают на достаточный уровень устойчивости финансового сектора и наличие запаса финансовой прочности. Отмечено значимое снижение долларизации в банковском секторе, которое положительно влияет на его устойчивость.

На фоне слабой диверсификации и зависимости экономики КР от внешних факторов отмечено снижение экономической активности, повлиявшее на некоторое ухудшение качества кредитного портфеля банковского сектора КР. При этом страновой риск для банковского сектора по-прежнему является умеренным. По итогам первого полугодия 2016 года наблюдалось уменьшение удельного веса активов банков, размещенных у нерезидентов (с 19,8 процента до 13,3 процента от общего объема активов банков) [1, с. 7].

Одним из основных рисков для банковского сектора остается риск концентрации. Риск концентрации остается значимым для банковского сектора. Потенциальный дефолт крупнейших заемщиков и внезапный отток крупных источников финансирования (в т.ч. органов государственного сектора и государственных предприятий) может отрицательно повлиять на определенные банки.

Несмотря на некоторую волатильность обменного курса национальной валюты по итогам первого полугодия 2016 года банковский сектор КР сохранил устойчивость к макроэкономическим шокам. Некоторые банки стали более уязвимыми к косвенному валютному риску вследствие возможной несостоятельности заемщиков обслуживать кредиты в иностранной валюте. Сохранение текущей тенденции может повлиять на увеличение уязвимости банковского сектора в последующем. По-прежнему наблюдается сохранение запаса финансовой прочности банковского сектора КР. При

этом следует отметить, что некоторые банки стали более уязвимыми к макроэкономическим шокам.

Структура финансового сектора

Институциональная структура финансового сектора КР представлена коммерческими банками и другими финансовыми институтами (небанковские финансово-кредитные учреждения, страховые компании, инвестиционные и пенсионные фонды, фондовые биржи).

Таблица 1. Институциональная структура финансового сектора (количество финансовых институтов) [1, с. 13].

Финансовые институты	**2013**	**2014**	**2015**	**1 п/г 2016**
Коммерческие банки	24	23	24	25
Другие финансовые компании, в том числе:	794	689	656	662
Небанковские финансово-кредитные учреждения (НФКУ)	765	660	627	633
Страховые компании	18	17	17	17
Инвестиционные фонды	8	9	9	9
Фондовые биржи	1	1	1	1
Пенсионные фонды	2	2	2	2

На конец первого полугодия 2016 года активы финансового сектора составили 192,0 млрд сомов или 45,1 процента к ВВП, увеличившись по сравнению с аналогичным периодом 2015 года на 13,3 млрд сомов [1, с. 12].

Ниже в таблице 2 рассмотрим институциональную структуру активов финансового сектора КР. Доля банковского сектора в совокупных активах финансового сектора составила 91,0 процента. На долю НФКУ приходилось 6,9 процента и на долю прочих финансовых компаний приходилось 2,1 процента (таблица 2). Увеличение удельного веса банковского сектора в совокупных активах финансового сектора и снижение доли НФКУ, в основном, обусловлено выходом ЗАО «МФК Финансовая Группа Компаньон» из состава НФКУ и преобразованием в ЗАО «Банк Компаньон».

Таблица 2. Институциональная структура активов финансового сектора Кыргызской Республики (проценты) [1, с.14].

	1 п/г 2015	**1 п/г 2016**
Банковский сектор	87,4%	91,0%
НФКУ	10,6%	6,9%
Прочие финансовые компании	2,0%	2,1%

Совокупный кредитный портфель банков и НФКУ в первом полугодии 2016 года составил 101,0 млрд. сомов или 23,7 процента к ВВП. Доля кредитов банков в кредитном портфеле финансового сектора на конец первого полугодия 2016 года составила 89,6 процента.

В отраслевой структуре кредитного портфеля финансового сектора, по-прежнему, отмечалась высокая концентрация кредитного портфеля в сферах торговли (банки) и сельского хозяйства (НФКУ). Совокупная доля кредитного портфеля финансового сектора в указанных отраслях экономики на конец первого полугодия 2016 года составила 52,5 процента от общего объема кредитов и составила 53,0 млрд сомов.

Средневзвешенная процентная ставка по вновь выданным кредитам в национальной валюте за первое полугодие 2016 года возросла по сравнению с аналогичным показателем 2015 года, составив 25,59 процента, в иностранной валюте составила до 13,0 процента [2].

Состояние финансовых рынков

Ситуация на внутреннем валютном рынке характеризовалась нисходящей динамикой обменного курса доллара США к национальной валюте, при этом сохранялось влияние факторов, связанных с ситуацией на валютных рынках в странах - основных торговых партнерах. Для сглаживания резких изменений обменного курса, Национальный банк продолжил проведение валютных интервенций, как по продаже, так и по покупке иностранной валюты. На межбанковском рынке кредитных ресурсов отмечалось снижение объемов в сделках по репо-операциям.

Состояние валютного и денежного рынка

Валютный рынок. В первом полугодии 2016 года динамика обменного курса иностранной валюты, в том числе курса доллара США, на внутреннем рынке КР была обусловлена влиянием фундаментального фактора – общемировое снижение курса доллара, а также решением Федеральной резервной системы США не поднимать учетную ставку, с одной стороны; снижением давления на обменный курс, с другой стороны уменьшение спроса на иностранную валюту. Официальный курс доллара США к сому за первое полугодие 2016 года снизился с 75,89 до 67,48 сом за доллар США.

Денежный рынок. На межбанковском рынке заимствований в течение первого полугодия 2016 года наблюдалось некоторое замедление активности. Так, объем операций репо снизился на 85,4 процента по сравнению с аналогичным показателем 2015 года. Объем кредитов «овернайт», выданных Национальным банком Кыргызской Республики, в первом полугодии 2016 года составил 2,0 млрд. сомов, сократившись на 89,1 процента, по сравнению с аналогичным показателем за 2015 год, в связи с достаточно высоким уровнем избыточной ликвидности в коммерческих банках.

Состояние рынка ценных бумаг

Рынок государственных казначейских векселей и облигаций, эмитированных Министерством финансов, характеризовался наращиванием объемов размещений. На рынке государственных казначейских векселей, состоящем из 3-х, 6-ти и 12-ти месячных бумаг, общий объем предложения на проводимых аукционах увеличился до 3,1 млрд сомов. Средневзвешенная доходность по данным бумагам повысилась до 13,0 процента. Валовые объемы продаж повысились в 1,9 раза, до 55,0 млрд сомов.

Заключение

Необходимо выделить следующие особенности в финансовом секторе Кыргызской Республики за последние несколько лет.

Появление новых банков. За последние пять лет появились новые банки: Кыргызско-швейцарский банк (бывший «Дыйканбанк»), Capital Bank (бывший «Акылинвестбанк»), «Евразийский сберегательный банк» (бывший «КыргызКредитБанк»). Также с нуля начал работу «Чанг Ан Банк». Еще три крупнейших микрофинансовых компаний страны преобразовались в банки: «Бай-Тушум Банк», «Банк Компаньон», «ФИНКА Банк».

Сокращение количества ненадежных МКК. За последние несколько лет в КР сократилось количество микрофинансовых организаций и кредитных союзов. По итогам первого полугодия 2016 года в Кыргызской Республике - 172 МФО и 118 кредитных союзов. Сокращение количества МКК в основном связано с отзывом свидетельств об учетной регистрации. В настоящее время ситуация на рынке микрофинансирования стабильная. Национальный банк тщательно следит за сектором и стимулирует его развитие. Рынок микрофинансирования постепенно движется к очищению и прозрачности.

Увеличение объема кредитов. Объем кредитов растет ежегодно. Совокупный кредитный портфель банков и НФКУ в первом полугодии 2016 года составил 101,0 млрд сомов. На конец первого полугодия 2016 года объем депозитной базы коммерческих банков составил 99,4 млрд сомов [3]. Эти цифры говорят о том, что в целом финансовый сектор развивается, растет доверие, как со стороны инвесторов, так и населения.

Диверсификация выданных кредитов. Сокращение выданных кредитов произошло в следующих направлениях: ипотека, промышленность, транспорт, заготовка и переработка, строительство. В то же время имело место увеличение выданных кредитов по следующим отраслям: потребительские кредиты, сельское хозяйство, связь. В 2016 году наблюдается рост кредитования сельского хозяйства, промышленности и потребительских кредитов.

Оптимизация работы коммерческих банков. Общее количество филиалов банков по состоянию на 1 апреля 2016 года составило 325 единиц, годом ранее было на четыре филиала меньше. Одни оптимизируют работу, другие – испытывают финансовые проблемы, поэтому перераспределяют расходы на другие цели. На этот же период общая численность сотрудников банков составила 14 457 человек, годом ранее - 13 634. Банковскими услугами пользуются почти 2 млн. вкладчиков, 600 тыс. заемщиков. Человек, который не имеет в банке денежного вклада или не брал кредита, в любом случае пользуется услугами банков, когда осуществляют переводы, либо оплачивают счета и налоги.

Платежные системы. По итогам первого полугодия 2016 года платежные системы в КР в целом функционировали в штатном режиме, а уровень системных рисков в финансовой инфраструктуре оценивался как умеренный.

Таким образом, финансовый сектор Кыргызской Республики имеет большие перспективы для дальнейшего развития, направленного на постоянное совершенствование.

Список литературы

1. Официальный сайт Национального банка Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nbkr.kg/DOC/30012017/000000000045865.pdf/ (дата обращения: 01.03.2017).
2. Официальный сайт Национального банка Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nbkr.kg/DOC/02092016/000000000043881.pdf/ (дата обращения: 01.03.2017).
3. Официальный сайт Национального банка Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nbkr.kg/DOC/02092016/000000000043880.pdf/ (дата обращения: 01.03.2017).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБРАЗ ПАПЫ РИМСКОГО В МАЛОЙ ПРОЗЕ Г.Г. МАРКЕСА НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ «СВЯТАЯ» И «СЕМНАДЦАТЬ ОТРАВЛЕННЫХ АНГЛИЧАН»

Алексеева Д.Д.

Алексеева Дарья Дмитриевна – бакалавр журналистики,
Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования,
Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация: *в статье рассматриваются образцы малой прозы колумбийского автора Г.Г. Маркеса – рассказы «Святая» и «Семнадцать отравленных англичан» с целью проанализировать образ Папы Римского в рассказах Маркеса на примере данных произведений.*

Ключевые слова: *Маркес, магический реализм, латиноамериканская литература, Папа Римский, малая проза, рассказ.*

Сборник «Двенадцать рассказов-странников», частью которого являются произведения «Святая» и «Семнадцать отравленных англичан» составлен преимущественно из журналистских работ Г.Г. Маркеса. По словам автора, цель сборника – поведать читателю о странных вещах, которые случаются с латиноамериканцами в Европе на основе собственных наблюдений и воспоминаний. Как и в остальных произведениях автора, написанных в жанре магического реализма, грань между вымыслом и реальностью в рассказах весьма условна. Герои коротких произведений – латиноамериканцы, «ввязавшиеся» в европейскую жизнь каждый по своим причинам, однако проблемы, стоящие на их пути, порой весьма схожи. Так, главные действующие лица рассказов «Святая» и «Семнадцать отравленных англичан» - колумбийцы, пересекшие океан ради встречи с Папой Римским. Разумеется, у обоих имелись на то свои основания, связанные так или иначе с религией и верой. Однако паломнический путь к Святому Престолу оказывается не таким простым, как они себе воображали.

В данных рассказах немало схожестей с реальными событиями и фактами, имевшими место в биографии автора. В 1955 году Габриэль Гарсиа Маркес прибывает в Рим в рамках своего путешествия по Европе в качестве репортёра колумбийской газеты «El Espectador». По его словам, такое задание он получил от редакции из опасения, что папа римский может умереть от икоты [5, с. 302]. В рассказе «Святая» Маргарито Дуарте «прибыл в Рим той сияющей весной, когда на Папу Пия XII напала икота, и никакое – ни белое, ни черное – искусство врачей и знахарей не могло Папе помочь» [4, с. 39]. Дуарте одержим идеей представить на суд Ватикана нетленное тело своей умершей одиннадцать лет назад дочери, и отправляется в Рим из колумбийских Анд на собранные средства, так как такое дело является не просто его личным, а общенародным (еще одна черта, свойственная прозе Маркеса – отражение проблемы всего народа, а не отдельной личности). Однако его попытки быть принятым в Ватикане остаются безуспешными. «Должно быть, это случай коллективного самовнушения» [4, с. 42] - слышит Дуарте от одного из служащих канцелярии Ватикана. Пятнадцать лет Маргарито носил святую в Кастель - Гальфондо (по свидетельству Маркеса, Папа действительно отдыхал в Кастель - Гальфондо, где давал публичные аудиенции), чтобы предстать с ней перед доброжелательным Иоанном XXIII, но и во время аудиенции для паломников из Латинской Америки, из опасения покушения, вынужден был оставить её у входа вместе с мешками паломников. Всё, чего ему удалось добиться на тот момент от Папы, – слова поощрения и обещание господнего вознаграждения.

Спустя несколько лет надежда возвращается вновь, когда Дуарте получает указание никуда не уезжать из Рима и ожидать приглашения в Ватикан на частную аудиенцию. Но по иронии судьбы, за пару дней до обещанного пригласительного звонка в прессе появляется сообщение о смерти папы Альбино Лучиани, избранного тридцать три дня назад и готового оказать долгожданный приём настойчивому колумбийцу.

Автор-рассказчик встречает Маргарите Дуарте однажды в Риме на одной из улочек квартала Транстевере. Идея представить Ватикану тело дочери не покидала его на протяжении двадцати двух лет жизни. За это время умерли пять Пап, но не его надежда. «И у меня уже не было никаких сомнений, если они вообще когда-нибудь были, что святой – он» [4, с. 42] - заключает повествователь.

Героиня рассказа «Семнадцать отравленных англичан» Пруденсиа Линеро отправляется в Рим также с целью увидеть Его Святейшество Папу. В знак благодарности Господу за эту возможность она обещает носить монашеское одеяние до конца жизни. Пруденсиа Линеро – единственная, кто приходит на мессу по прибытию в Неапольский порт, ставит свечу Святому Духу и возносит молитвы за каждого из девятерых детей и четырнадцати внуков. «Бесполезно молиться», - говорит ей офицер, - «в августе и у Бога отпуск». [4, с. 112]. Офицер убеждает Пруденсию поселиться в гостинице и оказывает помощь с въездными документами.

Для Пруденсии это был первый отъезд из Риоачи. Ради того чтобы увидеть Папу, она, как и Маргарите Дуарте, решается пересечь океан. Это было единственным, чего она желала после смерти мужа.

Во время трапезы в таверне, к ней подошёл священник с просьбой угостить его кофе. Пруденсия нашла его вид неподобающим – грязные ногти, разительный запах лука… Единственное, что ей симпатизировало – священник находится на службе у Бога. Он рассказал ей о том, что в летнее время Папа проводит аудиенцию для паломников в Кастель - Гандольфо за скромную входную цену в двадцать лир. Пытаясь узнать расценки за исповедь, Пруденсия получает язвительный ответ священника, что даже короли порой умирают, не дождавшись этой чести. «Должно быть, великий грех на вас, если вы одна проделали такой путь только ради того, чтобы исповедаться Святому Отцу» [4, с. 119] - предполагает служитель церкви. «Да мне довольно увидеть его! Я мечтала об этом всю жизнь!» [4, с. 119] - восклицает героиня. Священник желает ей удачи и идет к другим столикам с просьбой угостить его кофе ради Христа…

Итак, в обоих рассказах герои преодолевают огромное расстояние с целью попасть на приём к Папе Римскому. В этом присутствует некоторая доля наивности, которую, возможно, намеревался изобразить Маркес в характере своих соотечественников. Причины также схожи и связаны с детьми героев – Дуарте стремится продемонстрировать Его Святейшеству нетленное тело дочери, Линеро желает исповедаться, но перед этим возносит молитвы за многочисленное потомство, оставленное ей и её покойным мужем. В обоих рассказах присутствуют второстепенные лица, так или иначе связанные с Римской Церковью. В рассказе «Святая» это служащий канцелярии Ватикана, в «Семнадцать отравленных англичан» - офицер, а затем и собственно один из священнослужителей. В стиле их общения с героями Маркеса прослеживается ирония и насмешка, абсолютное неверие в осуществлении целей верующих колумбийцев. Любопытным является и то, что в обоих рассказах мы встречаемся с Кастель-Гандольфо – городком недалеко от Рима, где Папа проводит аудиенции. Если Дуарте удается хотя бы услышать пару утешительных слов от Иоанна XXIII, то Пруденсия и вовсе не пытается удостоиться этой чести. Маргарито Дуарте и не думает сдаваться, оставшись в Риме и пережив внушительное число Римских Пап, обретя тем самым некоторую святость в глазах героя – повествователя. Пруденсия Линеро оставляет попытки увидеть Папу, воплотить мечту жизни в реальность. Ведь даже короли умирают, не исповедавшись.

Папа Римский в рассказах представлен не как конкретное лицо, а как собирательный образ главы Римской Католической Церкви. Создавая бесчисленные препятствия на пути героев к Его Святейшеству, автор подчеркивает недосигаемость Папы для простых верующих, фактически физическую невозможность встречи с ним. Изображая Папу Римского в таком свете, Маркес также подчеркивает отдалённость церкви от народа в целом. Это выражается и в образах второстепенных героев рассказов – служитель канцелярии Ватикана из рассказа «Святая», священник из рассказа «Семнадцать отравленных англичан». Они не только не оказывают ни малейшего содействия героев, но и насмехаются над их попытками, что подчеркивает пропасть между Римской Церковью и приверженцами христианской религии. Тот факт, что для встречи с Папой герои преодолевают немыслимое расстояние, также подчеркивает эту отдалённость – не столько территориальную, сколько духовную. В этом и заключается одна из главных и общих идей рассматриваемых произведений.

Список литературы

1. *Земсков В.* О литературе и культуре Нового Света. ЦГИ, 2014. 592 с.
2. *Горалик Л.* Статья. Вторые роли: «Первого в роду привяжут к дереву, последнего в роду унесут муравьи», 2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://marquez-lib.ru/library/vtorie-roli.html/ (дата обращения: 15.03.2017).
3. *Гугнин А.А.* Магический реализм в контексте литературы и искусства XX века: феномен и некоторые пути его осмысления. М. 1998, 118 с.
4. *Маркес Г.Г.* Двенадцать рассказов-странников. АСТ, 2011. 224 с.
5. *Мартин Дж.* Габриэль Гарсиа Маркес. Биография. СЛОВО, 2011. 624 с.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ТРЕХСТОРОННЕЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ

Тимофеева Е.К.

Тимофеева Елена Константиновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра иностранных языков и лингводидактики, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье исследуются фонетические аспекты обучения китайских студентов английскому языку в России, а также рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются восточные студенты при обучении английскому произношению, и предлагаются пути решения фонетических проблем.*

Ключевые слова: *интерференция, английское произношение, китайские студенты, фоносемантический подход.*

В настоящей статье анализируются особенности трехсторонней китайско-русско-английской фонетической интерференции в условиях искусственного триязычия и рассматриваются пути преодоления фонетических трудностей методическими приемами.

Исследуя фонетические проблемы китайских студентов при обучении английскому языку, следует обратить внимание на особенности преподавания иностранного языка в Китае. В этой стране существует огромная пропасть между письменным и разговорным языком. Основным методом преподавания иностранного языка является грамматико-переводной метод. Фонетике не уделяется должного внимания. Поэтому при обучении иностранному языку фонетическим аспектом традиционно пренебрегают. Методы преподавания иностранного (английского) языка в Китае фокусируются преимущественно на обучении чтению и письму, причем первостепенное значение придается навыкам письма [1, с. 16].

В Китае письменный язык был одним из важнейших факторов, обеспечивающих непрерывность культурной традиции и преемственность развития китайской цивилизации на протяжении всей ее долгой истории. Китайскую письменность обычно называют иероглифической или идеографической. Она радикально отличается от алфавитной тем, что каждому знаку приписано какое-то значение (не только фонетическое). Иероглиф обозначает понятие и соответствующее этому понятию слово, но указаний на то, как это слово произносится, иероглиф не содержит. Если какой-нибудь иероглиф или же обозначаемое им слово – понятие, неизвестное данному индивидууму, он не воспроизведет его звуковой облик. Поэтому носителям китайского языка трудно овладевать фонетической стороной иностранного (английского) языка.

Анализ традиций китайской культуры в области образования и фонетических аспектов обучения носителей китайского языка, а также особенностей их мышления позволяет сделать вывод о существовании китайско-русско-английской интерференции. Изучение трилингвальной интерференции позволяет предсказать наиболее характерные варианты ошибок китайских студентов. Сравнив звуковой строй трех языков, мы проанализировали их отличия и выявили наиболее «опасные зоны», возникающие при пересечении этих языков. Однако, трудность состоит в том, что английский язык – язык фонемного строя, так же как и русский, а китайский – слоговой. Поэтому мы не можем напрямую говорить об установлении соответствий аллофонов и фонем в контактирующих языках. В фонемных языках морфемная граница может проходить в любом месте звуковой цепи, а в слоговых морфема

совпадает со слогом. Значением наделен всегда слог в целом, а не его части. Можно сказать, что звуковые единицы слоговых языков несоизмеримы с фонемами [2, с. 15].

Вследствие вышеперечисленных различий носителям китайского языка так трудно научиться различать фонемы английского языка. Исследование культурологических особенностей обучения носителей слоговых языков, а также фонетических систем контактирующих языков наводит на мысль о необходимости использования фоносемантического подхода в обучении английскому произношению китайских студентов.

В условиях трилингвального обучения, когда преподаватель английского языка в группе носителей китайского языка сам является носителем третьего, русского, языка, фоносемантические и мультисенсорные методы обучения представляют особую ценность, поскольку позволяют донести лингвистическую информацию нелингвистическими средствами [5, с. 104].

В процессе коммуникации бывает трудно разграничить лингвистические и нелингвистические факторы. Фонемы, морфемы, синтаксемы материально представляют собой не что иное, как либо звуки или их комплексы (акустические сигналы) – в устной форме речи, либо как зрительно воспринимаемые знаки письма. И в этом и в другом случае, помимо передачи лингвистического значения, они могут непосредственно воздействовать на органы чувств и влиять на восприятие сообщения [3, с. 17]. Одним из способов воздействия является жест. Процесс коммуникации, осуществляемый с помощью звуковой речи, часто сопровождается активной жестикуляцией, жесты сопровождают речь в момент артикуляции, обучение посредством жестов более наглядно, что создает определенные преимущества и исключает многие серьезные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков [3, с. 35].

Поскольку связь между микромоторикой (артикуляцией) и макромоторикой (движением частей тела: ног, рук, головы) является основой речевого акта, использование определенных движений может помочь правильному воспроизведению звуков. В «Курсе начального обучения произношению английского языка» мы используем систему «фонетической гимнастики». При постановке каждого нового звука, после демонстрации артикуляции и звучания, а также воспроизведения английских фонем посредством имитации, студентам предлагается проделать специально подобранные упражнения, которые облегчают формирование артикуляционной базы.

Пример упражнения:

Kinaesthetic activities.

Put your both hands straight forward, stretch your fingers and arms and make them tense. At the same time put your head back, so that your tongue inside your mouth also goes back. Now pull your hands to your chest clenching your fists, as if you are pulling the reigns of a horse. Imagine how difficult it is to hold the horses when they gallop. Say /u: / with tension. Do it several times.

Now after saying /u: / this way relax your head and your hands and throw them forward, palms outwards, as if you are pushing something from your chest or protecting yourself from something. Do it several times.

Repeat the series of actions several times until you do it confidently and easily [4, с. 17].

Гласные в английском языке противопоставляются по признаку напряженный/ненапряженный. Английский язык четко различает напряженную, протяжную артикуляцию одних гласных фонем и ненапряженную, краткую артикуляцию других. Поскольку подобного противопоставления артикуляции гласных нет в китайском языке, данное упражнение является чрезвычайно эффективным. При формировании комплексного образа фонемы, используются все каналы восприятия. Так, для воспроизведения напряженного гласного заднего ряда /u: / студенты выполняют упражнение, где голова отклоняется назад, язык,

соответственно, тоже – назад. При этом руки тянутся вперед, за ними – губы. Предлагается произнести звук с напряжением при хорошем растворе рта. Напряжение переходит на органы речи, поэтому выполнение такого рода движений помогает правильному продуцированию нужного звука. Упражнение называется «вожжи» и имитирует управление упряжкой лошадей, мчащихся вперед. Подобные кинестетические образы подобраны для каждой фонемы.

Сочетание микроматорики и макромоторики помогает созданию корректного артикуляторного образа фонем и усиливает их запоминание, поэтому как нельзя лучше способствует формированию новой фонетической системы и иноязычному произносительному навыку.

Обращение к дополнительным каналам восприятия – визуальному и кинестетическому (фонетическая гимнастика) – создает способы семантизации, не требующие перевода информации с одного языка на другой, следовательно, использование фоносемантического подхода может помочь решить проблему обучения в отсутствии общего языка.

Список литературы

1. *Cross J.* Understanding and Improving Chinese Learners' Pronunciation of English // Speak Out! Ussue 35, May 2006. С. 16 - 21.
2. *Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В.* Основы общей фонетики. СПб, 1989. 160 с.
3. *Павловская И.Ю.* Фоносемантический анализ речи. СПб, 2004. 291 с.
4. *Павловская И.Ю., Тимофеева Е.К.* Учебное пособие «Курс начального обучения произношению английского языка». Издательство «Гиппократ». СПб., 2009. 128 с.
5. *Тимофеева Е.К.* Методика обучения английскому произношению студентов - носителей китайского языка: дисс. … канд. пед. наук. СПб, 2011. 199 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Романенко Л.В.

Романенко Лариса Владимировна – учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 28, г. Белгород

Аннотация: *в статье поднимается вопрос о важности семейного воспитания для формирования личности ребёнка, о тактиках воспитания в семье, их плюсах и минусах для становления личности ребёнка.*

Ключевые слова: *воспитание, личность, семья, диктат, опека, «невмешательство», сотрудничество.*

Отмечая огромное значение школы в жизни каждого человека, ответственность школьных учителей за воспитание подрастающего поколения, нельзя не подчеркнуть, что определяющую роль в формировании личности ребёнка играет семья. Успеха в нравственном воспитании легче добиться, когда в семье царят отношения любви, искренности и доверия. Тогда ребёнок чувствует, как хорошо жить на свете, какое счастье любить и быть любимым, иметь верных друзей, как приятно быть просто порядочным человеком. Поэтому важной целью воспитания современного молодого поколения должно быть развитие стремления к созданию крепкой семьи, в основе которой положено «русское начало», связанное с православным мировоззрением.

В настоящей социальной ситуации семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Вызванное экономическим и политическим реформированием социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства семей, разрушение нравственных норм и ценностей, криминализация общества существенно изменили социо-культурную жизнь подрастающего поколения, осложнили процесс семейного воспитания детей. Проблема снижения воспитательного воздействия семьи, её роли в формировании личности сегодня особенно актуальна. Её актуальность обусловлена неумением многих семей приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы, что приводит к дезорганизации жизни, разрушению сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. В связи с этим усиливается конфликтность между супругами, родителями и детьми, в семьях всё чаще наблюдается насилие и жестокость обращения с детьми и стариками. Усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Возрастает количество детей-сирот и социальных сирот при живых родителях. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении.

Семья и ребенок – зеркальные отражения друг друга. С этим никто не поспорит. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас, появляется уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями. Только в теплой, дружеской атмосфере семьи зарождаются эти качества. Глядя на детей, можно сказать, каковы их родители, в какой семье они растут и воспитываются [6].

Каковы же функции семьи? Психотерапевт Д. Фримен считает, что основными функциями семьи являются следующие: обеспечение выживания, защита семьи от внешних повреждающих факторов, забота членов семьи друг о друге, воспитание детей, создание физических, эмоциональных, социальных и экономических предпосылок для индивидуального развития членов семьи, поддержание их тесных эмоциональных связей друг с другом, социальный контроль над поведением друг друга [8].

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей и приемов воспитания, и учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных отношений, являющиеся предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество [4].

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении родителями инициативы и чувства собственного достоинства у детей. Разумеется, родители могут и должны предъявлять требования своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения [4]. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда и откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним происходит ломка многих качеств личности. А это гарантия неудачного формирования личности.

Опека в семье — система отношений, при которой родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя [4]. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к реальности за порогом родного дома. Такая чрезмерная забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, называется

гиперопекой. Она приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении. Существует также противоположное понятие — гипоопека, подразумевающее под собой сочетание безразличного отношения родителей с полным отсутствием контроля. Дети могут делать все, что им вздумается. В результате, повзрослев, они становятся эгоистичными, циничными людьми, которые никого не уважают, сами не заслуживают уважения, но при этом по-прежнему требуют выполнения всех своих прихотей.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой ***«невмешательства»*.** При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество, как тип взаимоотношений в семье, предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. [10]

Но сколько семей, столько и вариантов воспитания. В зависимости от этого происходит и становление личности. Личностью может стать лишь человек, желающий чего-то добиться в жизни, имеющий свои цели и упорно идущий к их достижению. Это человек с устойчивой системой норм, ценностей, имеющий твердые убеждения, а также собственное мнение по каждому вопросу, умеющий отстаивать свою точку зрения. Личностью становится далеко не каждый.

Очень важно, чтобы маленький человечек воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе. Семья - главный источник всех правильных поступков на жизненном пути личности, и искоренение ошибок в воспитании является возможным.

Итак, семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Поэтому всегда необходимо помнить, что самое важное для ребенка, чтобы его любили таким, какой он есть.

Список литературы

1. *Бернс Р*. Развитие Я - концепции и воспитания. М: Прогресс, 2003.
2. *Буянов М.И.* Ребёнок из неблагополучной семьи. М: Просвещение, 2000.
3. *Земска М*. Семья и личность. М: Прогресс, 1999.
4. *Ковалев С.В*. «Психология семейных отношений». М.: изд. «Педагогика», 1987.
5. *Левкович В.П.* Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности ребёнка // Психология личности и образ жизни. М., 1987.
6. *Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребёнка и его значение. М., 1991.
7. Семья и формирование личности / под ред. Бодалева А.А. М: Просвещение, 1989.
8. *Титаренко В.Я.* Семья и формирование личности. М., 1987.
9. Основы психологии семьи и семейного консультирования: / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
10. *Филонов Г.Н.* «Воспитание и демократия» // журнал «Педагогика». № 6, 2006.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ

Шойимова Ш.С.[1], Шойимова Ш.С.[2]

[1]Шойимова Шохиста Санакуловна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, педагогики и психологии, Ташкентский педиатрический медицинский институт;
[2]Шойимова Шоира Санакуловна – старший преподаватель, кафедра языков, Академический лицей при Ташкентском педиатрическом медицинском институте, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье представлены психологические характеристики взаимоотношений между юношами и девушками.*
Ключевые слова: *гендерные различия, общения, эмпатия, дружба, любовь, юношеская сексуальность, психосексуальные трудности.*

Стиль общения тесно связан с необходимостью поддерживать принятый культурой нормативный канон маскулинности или феминности. Мужской стиль обязывает скрывать свои слабости и подчеркивать достижения и высокие притязания. Женский стиль рассчитан на уменьшение социального расстояния и установление психологической близости с другими.

Среди юношей и девушек наблюдаются различия в коммуникативных чертах и стилях общения. Гендерные различия в общении вызваны как врожденными психологическими характеристиками, соответствующими полу, так и влиянием социализации [2, с. 17 - 27].

Однако различия между полами в уровне общительности не столько количественны, сколько качественны. Содержание совместной деятельности и собственный успех в ней значат для мальчиков больше, чем наличие индивидуальной симпатии к другим участникам, обычно присутствует дух соревнования. Мужское общество, как и весь стиль жизни, скорее предметны и инструментальны, чем экспрессивны.

Разные способы социализации мальчиков и девочек, существующие во всех человеческих обществах (количественные и качественные различия в структуре и содержании их общения и жизнедеятельности), с одной стороны, отражают, а с другой – создают и воспроизводят психологические половые различия: в уровне эмпатии (постижение эмоциональных состояний другого человека путем сопереживания ему) и самораскрытия. Девушки в среднем эмоционально чувствительнее и восприимчивее юношей, во всех возрастах превосходят их по потребности и способности к самораскрытию, передаче другим интимной и личностно-значимой информации о себе и своем внутреннем мире.

Конфликты со сверстниками в основном являются проявлением борьбы: у мальчиков – за лидерство, за успехи в интеллектуальной и физической областях или за чью-то дружбу, у девочек – за представителя противоположного пола [4, с. 77 - 83].

Юношеская сексуальность и ее конкретные проявления тесно связаны с коммуникативными чертами личности и специфическими нормами социальной среды, субкультуры. Как субъективные ожидания, так и регулирующие взаимоотношения юношей и девушек нормативные предписания неоднозначны и противоречивы.

Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости. Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную проблему. Любовь предполагает большую степень

интимности, чем дружба. Юноша 16-18 лет может довольствоваться обществом друзей своего пола. В более старшем возрасте отсутствие интимного контакта с девушкой уже не компенсируется однополой дружбой; больше того, чувствуя, что он отстает в этом отношении от сверстников, юноша замыкается в себе.

Психосексуальные трудности – одна из главных причин юношеского одиночества. Старшеклассники остро нуждаются в помощи старших. Но одновременно они хотят оградить свой интимный круг от бесцеремонного вторжения и подглядывания. В.А. Сухомлинский совершенно справедливо требовал «гнать из школы нескромные и ненужные разговоры о любви воспитанников. Ни малейшего намека на то, что один пятнадцатилетний подросток назвал «ощупыванием сердца железными рукавицами». Любовь должна навсегда, на всю жизнь остаться для человека самым светлым, интимнейшим и неприкосновенным» [3, с. 354 - 361].

Несмотря на демократизацию и упрощение взаимоотношений между юношами и девушками, они вовсе не так элементарны. Современный ритуал ухаживания проще традиционного, зато он нигде не кодифицирован. Это создает нормативную неопределенность. Характерно, что большая часть вопросов, задаваемых подростками и юношами, касается не столько психофизиологии половой жизни, сколько ее нормативной стороны: как надо вести себя в ситуации ухаживания, во время свидания, как можно выражать свои чувства.

Список литературы

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология: Учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2004. 365 с.
2. *Кон И.С.* Психология юношеской дружбы. М.: Знание, 1973. 96 с.
3. Психология подростка. Учебник / Под ред. А.А. Реана. СПб.: прайм-Еврознак, 2003. 480 с.
4. *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 320 с.

МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шойимова Ш.С.[1], Шойимова Ш.С.[2]

[1]Шойимова Шохиста Санакуловна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, педагогики и психологии;
[2]Шойимова Шоира Санакуловна – старший преподаватель, кафедра языков, Академический лицей, Ташкентский педиатрический медицинский институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена прямым и косвенным методам гашения конфликта в системе высшего образования.*

Ключевые слова: *гашения конфликта, прямые методы, косвенные методы.*

В воспитательной практике конфликт между двумя или несколькими его членами - помеха нормальному общению и совместному труду. Поэтому то, что ссорящимся кажется их «личным делом», в действительности затрагивает всех. И возникает необходимость гашения конфликта.

Существуют прямые и косвенные методы гашения конфликта [2]. *Прямые методы гашения конфликтов:*

1. Руководитель поочередно приглашает к себе враждующих и просит каждого изложить суть и причины столкновения. При этом он пресекает любую попытку очернения одного человека другим и требует только фактов, а не эмоций.

2. Педагог или руководитель предлагает конфликтующим высказать свои претензии друг к другу при группе, на собрании.

3. Если конфликт, несмотря на указанные меры, не утихает, руководитель или педагог прибегает к санкциям в отношении конфликтующих (одного из них либо обоих): от повторных критических замечаний (с глазу на глаз и при группе) до административных взысканий (коль скоро конфликт наносит ущерб учебному процессу).

4. Если и это не помогает, руководитель изыскивает способ развести конфликтующих (по разным группам, факультетам и т.д.).

Очень часто бывают ситуации, когда участники конфликта, студенты или преподаватели будучи людьми самостоятельными и принципиальными, под влиянием прямых мер гашения конфликта меняют или смягчают свои враждебные установки в отношении друг друга, помогая коллективу тем самым вернуться к здоровой «психологической атмосфере» совместной деятельности. Бывают, однако, и обратные случаи, когда прямое давление руководителя или группы на враждующих людей лишь «загоняет вглубь» их взаимное ожесточение. Выражаясь языком медиков, «болезнь» в подобных ситуациях не излечивается, а переходит в хроническую форму. Поэтому более эффективными оказываются подчас косвенные методы гашения конфликта – приемы, в немалом количестве накопленные в практике психотерапевтов и психологов [1; 173].

Косвенные методы гашения конфликтов (психокоррекция общения):

1. Принцип выхода чувств. По наблюдению одного из видных современных психотерапевтов К. Роджерса, если человеку дать беспрепятственно выразить свои отрицательные эмоции, то постепенно они «сами собой» сменяются положительными [3]. Действительно, когда специалист предоставляет одному из участников конфликта высказать все, что он думает о своем враге, даже чудовищно обидные и несправедливые, после такого монолога, длящегося иногда час и более, человек начинает вспоминать и хорошее, что есть в его враге. Реализация такого принципа требует от преподавателя профессионального терпения и способности эмоционально поддерживать собеседника [2].

2. Принцип «эмоционального возмещения». Студент, обращающийся к вам с сетованиями на своего недруга, должен рассматриваться как страдающее лицо. Пусть вам совершенно ясно, что поистине пострадавшим является не он, а именно его недруг. Внутренняя картина ситуации, сложившаяся у вашего собеседника, именно его выставляет страдальцем. И чем более он не прав, тем активнее он выгораживает себя перед собственной совестью в качестве «мученика» и «жертвы».

3. Принцип «авторитетного третьего». Состояние конфликта резко искажает взаимовосприятие и делает их ролевые ожидания друг к другу весьма тенденциозными [2]. Примиряющее, доброе мнение одного из противников о другом может теперь быть передано лишь через третье лицо, авторитетное для обоих (однокурсник, преподаватель, ректор и т.д.). Для обиженного человека положительное суждение о нем со стороны обидчика – это толчок его собственным мыслям в направлении поисков межличностного компромисса.

4. Принцип «обнажения агрессия». Педагог намерено предоставляет враждующим возможность выразить свою неприязнь друг к другу. На людях это следует делать исключительно в замаскированном виде: можно «столкнуть» партнеров конфликта в спортивном состязании, в диспуте, игре, трудовом соревновании.

5. Принцип «принудительного слушания оппонента». Обычно при этом обнаруживается, что ссорящиеся не в состоянии правильно воспроизвести реплику

друг друга, поскольку каждый слышит в основном себя, а обидчику приписывает тон и слова, которых в действительности не было. Фиксируя на этом внимание конфликтующих (иногда полезно прибегнуть к помощи магнитофона), психолог принуждает их к добросовестному слушанию друг друга. Непривычность такой ситуации уменьшает накал взаимного ожесточения и способствует росту самокритичности спорящих.

6. Принцип «обмена позиций». Педагог останавливает развернувшуюся на его глазах ссору, побуждает конфликтующих взглянуть на ссору глазами оппонента. Казалось бы, такой взгляд «со стороны другого» соответствует элементарным нормам, азбучным истинам общения. Тем не менее, людям, охваченным гневом и обидой, он дает с большим трудом и преимущественно – в ситуации профессионального вмешательства в их конфликт извне. Описанного приема иногда бывает достаточно, чтобы в рамках «семейной» психотерапии примирить месяцами (и даже годами) конфликтующих супругов. Прием обладает универсальной эффективностью, то есть уместен при гашении конфликтов любого типа.

7. Принцип «расширения духовного горизонта» спорящих. Побуждая конфликтующих длительно ссориться в его присутствии, психолог (или лицо, выступающее в этой функции) тем или иным способом протоколирует ссору (желательно использование магнитофона, в некоторых психотерапевтических центрах имеется даже видеомагнитофон для подобных целей). На этом фоне психолог приступает к профессиональному разбору ссоры, беспощадно показывая эгоизм и недобросовестность аргументации каждого из конфликтующих. Этот принцип особенно подходит к группе конфликтов «преподаватель-преподаватель» [2]. Желательно, по крайней мере, «перемирие» враждующих, причем на основе такого компромисса, во-первых, не шел вразрез с общими этическими нормами, а во-вторых, не ущемлял человеческое достоинство обеих сторон.

Список литературы

1. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. 207 с.
2. *Обозов Н.Н.* Психология конфликта и способы его разрешения. Международная Академия Психологических наук», 1997. 48 с.
3. *Роджерс К.Р.* «Взгляд на психотерапию. Становление человека». Пер. с англ. Общ. ред. и предисл. Исениной. М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. 480 с.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОПОНИМАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Куницина А.А.

Куницина Алена Александровна - педагог-психолог первой квалификационной категории,
Муниципальное автономное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»,
магистрант,
кафедра социальной психологии,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск

Аннотация: *в статье представлены основные направления развития самопонимания на подростковом этапе онтогенеза по компонентам: ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой и когнитивный компонент.*
Ключевые слова: *самопонимание, старший подросток, самосознание личности, тренинг личностного роста.*

В современной психологии все больший интерес теоретиков и практиков приобретают исследования феномена самопонимания.

В период подросткового становления личности происходит переход от комплексного мышления, характерного в основном для ребенка раннего возраста, к мышлению в понятиях, которое приводит к пониманию действительности, пониманию других и пониманию себя. Таким образом, понимание себя, своего внутреннего мира развивается и оформляется, с точки зрения Л.С. Выготского, только в подростковом возрасте вместе с образованием понятий.

Противоречивый, кризисный характер развития старшего подростка, трудности самопонимания обусловлены культурно-историческими причинами, связанными с несовпадением сроков созревания отдельных сторон организма и личности ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Развитие самопонимания в старшем подростковом возрасте необходимо проводить по основным направлениям на основе структуры самопонимания по Б.В. Кайгородову, который включал следующие компоненты: ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой и когнитивный компонент [5].

«Тренинг личностного роста для подростков – это всегда театральный спектакль». Большинство упражнений-испытаний для этого тренинга взяты, подсмотрены и заимствуются у самих подростков. Основной целью таких тренингов, является развитие и самосовершенствование способности подростка воспринимать и понимать самого себя и других людей в контексте группового взаимодействия, иными словами, повышение чувствительности к групповым процессам, собственной личности и другим людям [2].

На первый взгляд, чтобы помочь подростку ответить на вопросы «Кто я?», «Какой Я?», научиться соотносить свои потребности с потребностями и возможностями других людей, достаточно обеспечить его разнообразной и насыщенной обратной связью.

В тренингах, направленных на саморазвитие, самопонимание используются базовые тренинговые техники и приемы: групповые дискуссии (тематические и биографические), методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные). Кроме того, применяются игровые, преимущественно ситуационно-ролевые и творческие, методы, а также упражнения, направленные на самоанализ. Такие формы эффективнее традиционных лекций и семинаров, поскольку ведущим видом деятельности для старших подростков является общение со сверстниками, значимым также является их мнение относительно важных жизненных вопросов, во-вторых, создаются условия для самоанализа своего образа «Я», оценки социального окружения, в-третьих, происходит

развитие мотивации к работе над собственными недостатками как способу саморазвития личности и ее оздоровления [2].

В.Г. Асеев отмечает, что «центральным психологическим новообразованием подросткового возраста является возникновение чувства взрослости» [3, с. 124]. Это новообразование вызывает переориентацию с детских норм и ценностей на взрослые, что усложняет комплекс личностных свойств подростка. Поэтому первоочередной задачей в работе по личностному самоопределению подростков ставится познание самого себя через самоанализ, рефлексию.

Чтобы добиться в этом успеха, организовываются условия для саморазвития подростков через: повышение у учащихся социальной компетентности; формирование ценностного отношения к себе, другим и человечеству; создание нового типа развивающей среды, способствующей личностному росту; развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Для решения задач развития самопонимания в рамках ценностно-мотивационного направления можно применять разнообразные типы проблемных ситуаций: амбивалентные, направленные на формирование непротиворечивой системы ценностей подростка; рефлексивные, стимулирующие разрешение противоречий во внутреннем мире подростка; эмпатические, направленные на решение проблем подростка в сфере взаимопонимания; самореализационные, актуализирующие самосовершенствование подростка.

Развитие эмоционального компонента самопонимания представляет собой сложный динамический процесс, детерминированный рядом условий. Внутренними психологическими условиями развития эмоционального компонента самопонимания молодых людей С.В. Агафонова относит сформированность эмоциональной сферы личности и позитивное эмоционально-ценностное отношения к себе как часть позитивной эмоционально-ценностной установки к миру; а внешним - включенность в деятельность, актуализирующую эмоциональный компонент самопонимания [1].

Интересным представляется вариант проведения больших игр. Например «Эмоциональные загадки», «Чувства животных», «Объясняю, понимай» и др.

Кроме психологических игр с целью развития эмоционального компонента самопонимания можно включать информационные и консультативные беседы. Целью проведения таких бесед является информирование по ряду вопросов (значение и место эмоций в жизни человека, признаки зрелости и незрелости эмоциональной сферы, и др.), осмысление полученной информации о себе, включение ее в систему представлений о себе, разрешение противоречий, возникающих в ходе этих процессов.

Список литературы

1. *Агафонова С.В*. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2010. 18 с.
2. *Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2013. 271 с.
3. *Асеев В.Г.* Возрастная психология. Иркутск: Слово, 2009. 156 с.
4. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Академия, 2013. 432 с.
5. *Кайгородов Б.В*. Психологические основы развития самопонимания в юношеском возрасте: дисс. д-ра психол. наук. Астрахань, 2012. 310 с.

ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗИ САМОПОНИМАНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ 14-15 ЛЕТ

Куницина А.А.

Куницина Алена Александровна - педагог-психолог первой квалификационной категории,
Муниципальное автономное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»,
магистрант,
кафедра социальной психологии,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск

Аннотация: *в статье описываются результаты исследования особенностей самопонимания во взаимосвязи с показателями самоактуализации в старшем подростковом возрасте.*
Ключевые слова: *самопонимание, самоактуализация, старший подросток, самосознание личности.*

Потребность понять себя, разобраться в своих мыслях, чувствах, намерениях возникает практически у каждого человека; реализация этой потребности влияет на отношение человека к другим, самоотношение и самоуважение.

Противоречивый, кризисный характер развития старшего подростка, трудности самопонимания обусловлены культурно-историческими причинами, связанными с несовпадением сроков созревания отдельных сторон организма и личности ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Формирование самопонимания, образование понятия «Я» у ребёнка можно рассматривать в сравнении с процессами формирования других психологических понятий. Это положение основано на классических исследованиях (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер) [1]. Собственно самопонимание представляет собой «понятие о Я». В. Деймон и Д. Харт пытаются проследить развитие этого понятия с детства до подросткового возраста. Понимание себя, своего внутреннего мира развивается и оформляется, с точки зрения Л. С. Выготского, только в подростковом возрасте вместе с образованием понятий.

Самопонимание ребенка в процессе развития последовательно проходит через ряд уровней, в которых «Я» включается в социальные связи всё возрастающей сложности. На первом уровне «Я» состоит из отдельных категориальных идентификаций, имеющих только таксономическую ценность. На втором уровне - уровне «сравнительной оценки» - «Я» определяется во взаимоотношениях с другими и по отношению к нормативным физическим и социальным стандартам. Действия и возможности личности сравниваются с действиями и возможностями реальных и воображаемых других. На следующем уровне - уровне «межличностных взаимодействий» - основное внимание уделяется природе и детерминантам социальных отношений личности и социальным взаимодействиям, таким как личностные черты или физическая привлекательность. Самым высоким является уровень «систематических убеждений и планов». Самопонимание и самоидентификация личности базируются на её убеждениях и планах на будущее. Таким образом, самопонимание видится авторами, как одно из ключевых понятий для развития личности - «понятие о Я», влияющее на уровень личностной зрелости и способности к самоактуализации.

Целью исследования является выявление связи самопонимания в старшем подростковом возрасте 14-15 лет с показателями самоактуализации.

В исследовании применялся тест по оценке уровня самоактуализации личности (САМОАЛ), адаптированный Н.Ф. Калиной.

В исследовании принимали участие 40 учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы г. Красноярска в возрасте 14-15 лет.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты:

Высокие значения у подростков всех групп прослеживаются по шкалам ориентации во времени (показатель 7,97 + 0,24), ценностей (показатель 9,01 + 0,46), потребности в познании (показатель 8,87 + 0,21) и креативности (показатель 8,61 + 1,24).

Согласно этим данным, подростки экспериментальной и контрольной групп хорошо понимают экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способны наслаждаться актуальным моментом. Они разделяют ценности самоактуализирующейся личности.

Низкие значения у подростков в обеих группах наблюдаются по шкалам взгляда на природу человека (показатель 6,65 + 0,83), автономности (показатель 6,86 + 0,42), спонтанности (показатель 5,67 + 0,47) и гибкости в общении (показатель 6,10 + 0,19). И, наконец, по шкале аутосимпатии отмечаются средние значения (показатель 7,46 + 0,80), данные результаты свидетельствуют, что подростки не совсем уверены в себе, слабо осознают позитивную «Я-концепцию»,

Несмотря на высокие показатели потребности в самопознании, анализ показателей по шкале самопонимания свидетельствует, что для подростков характерны средние значения по шкале самопонимания (показатель 6,16 + 0,19), свидетельствующие о том, что подростки в некоторой степени неуверенны, иногда ориентируются на мнение окружающих.

Исследование с помощью метода корреляции Спирмена корреляционных связей между шкалой самопонимания и другими показателями самоактуализации по методике САМОАЛ показал следующее: самопонимание положительно коррелирует с автономностью ($r = 0,46$) при $p < 0,01$, спонтанностью ($r=0,30$), аутосимпатией ($r=0,48$) и контактностью ($r=0,19$) при $p < 0,05$. Иными словами, чем глубже и отчетливее подростки 14-15 лет понимают себя, тем более общительными, независимыми, естественными в своем поведении и адекватными в своей самооценке они являются, и наоборот.

У подростков самопонимание положительно коррелирует также с ориентацией во времени ($г = 0,19$, $p < 0,01$) и потребностью в познании ($г = 0,16$, $p < 0,05$). То есть если подростки понимают себя, то они всегда открыты новому опыту и достаточно хорошо ориентируются в своем прошлом, настоящем и будущем, и наоборот.

У подростков самопонимание положительно и устойчиво слабо коррелирует с креативностью ($г = 0,20$, $p < 0,01$). Другими словами, понимание себя подростками 14-15 лет способствует их творческому отношению к жизни, и наоборот.

Корреляционной связи между самопониманием и взглядом на природу человека, а также ценностями не обнаружено.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что в старшем подростковом возрасте самопонимание тесно связано со структурными компонентами самоактуализации. Это отражается в содержании самопонимания старших подростков и проявляется в увеличении общего количества и в усилении выраженности и значимости данных взаимосвязей.

Список литературы

1. *Божович* Личность и проблемы ее формирования. М.: Академия, 2013. 136 с.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Академия, 2013. 432 с.
3. *Кайгородов Б.В.* Самопонимание: миф или реальность. М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. 184 с.
4. *Маслоу А.* Самоактуализация и личность. М.: Академия, 2012. 216 с.

ИНСЕРТУАЛИЗМ И ВООБРАЖЕНИЕ

Рябцев Д.В.

Рябцев Денис Валерианович – студент-психолог, переводчик в сфере профессиональной коммуникации,
кафедра прикладной психологии и психотерапии,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров,
Российский университет дружбы народов, г. Москва

Аннотация: *в данной статье рассматриваются особенности взаимодействия воображения и неопределенности. Приводятся теоретические аспекты такого взаимодействия.*

Ключевые слова: *инсертуализим, наблюдение, человек, неопределенность, воображение.*

Особой областью взаимодействия сознания и неопределенности является такое явление, как воображение. В вопросе изучения неопределенности оно занимает важное место.

Инсертуализм — направление научной и практической мысли, направленное на эффективное исследование и использование неопределенности в повседневной жизни [1].

Воображение — психические процессы, заключающиеся в создании новых образов (представлений) путём переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте [2].

Однако, с точки зрения инсертуализма, воображение – неразрывно связано с неопределенностью.

Воображение – это тот процесс, который стоит за самим понятием потенциала и неопределенности. Ведь без понимания вероятности – нет и понимания неопределенности. А вероятность в реальном мире не потрогаешь и не увидишь. Понять ее можно, лишь представив различные варианты развития событий или просчитав вероятность с помощью математического аппарата (однако для его использования тоже нужны творческие возможности воображения).

Воображение с точки зрения инсертуализма является наиболее качественной формой возможного пересечения между психикой и несуществующим событием. А следовательно пересечения с неопределенностью.

Предположим, что пересечение было бы возможно с другими системами тела - эмоции могут сказать о том, что событие просто «есть» или «нет» и задать примерное направление (страшное, вызывающее гнев, печаль и т.д.). Соматические ощущения могут сказать лишь о том, что событие просто «есть» или его «нет». А органы восприятия – сильно искажали бы картинку настоящего момента, если бы передавали еще и несуществующие, но возможные события.

Однако с точки зрения инсертуализма при сравнении всех систем наибольший интерес представляет именно воображение, как система, которая потенциально наиболее точно может представить возможный исход того или иного процесса в реальности.

Благодаря этому, именно воображение способно ближе всего подобраться к неопределенности и дать дополнительные возможности для взаимодействия с ней.

Важнейшим фактором является то, насколько эффективно можно использовать полученное пересечение. И с этой точки зрения воображение, очевидно, имеет наиболее выгодную позицию. Даже более выгодную, чем математическое моделирование событий, в связи со своей естественностью и общедоступностью.

Связь воображения и неопределенности можно проиллюстрировать следующим утверждением:

Если человек воображает в определенный момент определенный образ, то в последующий момент он может представить другой образ. Пока человек представляет

и воспринимает первый образ, представление и восприятие второго образа – является для него неопределенностью (ведь он еще не сформировал свое желание «увидеть второй образ»).

В этом простом утверждении, казалось бы, нет ничего необычного, ведь люди постоянно используют механизмы творчества и мышления для решения разных задач, последовательно представляя различные образы и ситуации. Однако возникает вопрос, почему именно последовательно? Ведь в воображении можно представить все что угодно, или все-таки, получается, что есть рамки у этого процесса? – Всё и сразу представить нельзя. Также есть ограничение у внимания, которое возникает и при использовании воображения. Аналогично имеются ограничения при выполнении нескольких сложных задач одновременно [3].

Ограничение заключается в том, что люди каждый раз, представляя что бы то ни было, имитируются не только объект, но и (совершенно невольно) последовательность, как свойство этого объекта. Последовательность является основным свойством, которое человек невольно получает вместе с информацией от органов чувств [4]. Это свойство, с одной стороны, ограничивает наши возможности взаимодействия с неопределенностью, но с другой позволяет существовать в окружающем пространстве и отвечать на возникающие в нем угрозы.

В результате, при каждом представлении имитируется не только предмет, но и последовательность, свойственная реальности, создаваемой органами чувств, благодаря этому мы видим предмет, как статичный объект, а не как варианты его возможных изменений. К примеру, звук, световая волна вибрации и проч. – воспринимаются как однозначные события, а не потенциальные возможности звука, света и т.д.

Таким образом, для нас будущее неопределенно, а при последовательном представлении – наши будущие мысли также являются неопределенными и раскрываются по мере течения времени, также как и события в реальности.

Неопределенность требует наблюдателя [1], в случае с воображением, наш наблюдатель – это наш же опыт. Он может по-разному прикладываться к потенциальным возможностям воображения и воссоздавать в различных комбинациях свои части. Существует множество вариантов таких взаимодействий [5].

Процесс представления, с точки зрения взаимоотношений наблюдателя и потенциала, можно представить небольшой формулой:

Если в момент времени t, человек представляет образ X, затем воспринимает его, и в последующий момент t2 представляет уже новый образ X2 (с учетом опыта об уже представленном ранее X), то человек имитирует течение времени, где сам же выступает в момент восприятия своего образа X, потенциалом для последующего формирования запроса на представление X-2. (ведь когда человек только воспринимает образ X – нет никаких гарантий, что он будет представлять еще и X2 - имеется только вероятность для этого). Для воображения, как для наблюдателя - нет событий между t и t2. Все происходит сразу и друг за другом. Но для человека между этими моментами может пройти сколько угодно времени.

Т.е. t= X, t2=X2.

X=t, t2=X2, но между t и t-2 может пройти масса событий в реальности. И вопрос, когда именно возникнет X2, что будет сочетаться с каким-то моментом времени t2 - является неопределенным для человека - наблюдателя.

В свою очередь для воображения неопределенным оказывается само существование образа X2. Ведь не факт – что человек в будущем будет вообще что-то воображать.

При каждом акте представления происходит естественная смена позиций наблюдатель - потенциал между человеком и воображением. Первая позиция совпадает с представлением человеком конкретного образа, вторая с отсутствием такого представления.

При первой позиции человек ожидал появления образа, а воображение создавало этот образ. А при второй позиции воображение ожидает внимания от человека, а человек через какое-то время обращается к воображению.

Данная замена наблюдателя и потенциала – совершенно естественна, для формирования и отражения неопределенности, ведь: наблюдатель неопределенности – это другая неопределенность, которая стремится скопировать первую [1]. И когда копирование происходит, то соответственно системы меняются местами.

Но такой алгоритм свойственен обыденному применению воображения. В случае если человек испытывает, к примеру, синдром ментизма [6] – человек в этой схеме не становится потенциалом после каждого представления. Потому, что он не является наблюдателем таких образов в полной мере. Отдельные взаимосвязи между опытом человека вступают в отношения с потенциалом воображения самостоятельно, без непосредственного участия личности, как целостной системы. В свою очередь воспринять информацию из воображения эти отдельные части не могут и потому используют сознание человека в качестве своих своеобразных «органов чувств». При такой схеме человек не контролирует поток образов и испытывает на себе некоторые психологические затруднения, свойственные ментизму.

Инсертуализм предполагает, что воображение – это не просто способ творческого решения проблем, это еще и очень интересный инструмент, который мог бы дать куда больше эффективных результатов, если бы подвергся тщательному анализу, особенно в вопросе наблюдения и неопределенности.

Неопределенность, которая естественным образом копируется вместе с последовательностью в воображение, скрывает за собой естественную же связь между воображением и реальностью. Такую связь замечали многие ученые, в том числе Юнг [7]. Он назвал проявление таких связей синхронизмами. Исследование этого вопроса может дать множество удивительных инструментов, которые раньше казались невозможными.

Нельзя забывать, что неопределенность пронизывает все стороны жизни человека и с развитием технического прогресса степень неопределенности не уменьшается, а скорее увеличивается. Просто перемещается в иные сферы жизнедеятельности, о которых мы еще не задумывались.

Таким образом, взаимодействие с неопределенностью и построение инструмента взаимоотношений с ней в скором времени станет крайне важным делом.

Этот и многие другие методы будут доступны при дальнейшем изучении неопределенности и способов взаимодействия с ней.

В конечном итоге, воображение – это удивительный инструмент, и если им правильно пользоваться, то даже самые фантастические желания станут возможным будущим.

Список литературы

1. *Рябцев Д.В.* Инсертуализм. Основные термины и перспективы развития. [Электронный ресурс]. Наука, образование и культура. № 7 (10), 2016. Режим доступа: http://scientificarticle.ru/ (дата обращения: 18.03.2017).
2. *Челпанов Е.* Воображение // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890—1907.
3. *Cherry Kendra* "The Cognitive Costs of Multitasking". [Electronic resource] «about.com»: Cognitive Psychology. URL: https://www.verywell.com/multitasking-2795003/ (date of access: 18.03.2017).
4. *Рябцев Д.В.* Структура личности и неопределенность в инсертуализме. [Электронный ресурс]. Наука, образование и культура. № 9 (12). 2016. Режим доступа: http://scientificarticle.ru/images/PDF/2016/12/struktura-lichnosti-i-neopredelennost-v-insertualizme.pdf/ (дата обращения: 18.03.2017).

5. *Петровский А.В., Беркинблит М.Б.* Фантазия и реальность. М.: Политиздат, 1968.
6. Chaslin P.H. «Ментизм». [Электронный ресурс]. Библиотека учебной и научной литературы. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/content.aspx?dictid=69&wordid=753860/ (дата обращения: 18.03.2017).
7. *Юнг К.Г.* Синхронистичность: акаузальный связующий принцип. [Электронный ресурс] «Астропсихология». Режим доступа: http://www.oculus.ru/stat.php?id=169/ (дата обращения: 18.03.2017).

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU

CC BY