

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ

Шойимова Ш.С.¹, Шойимова Ш.С.²

¹Шойимова Шохиста Санакуловна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра иностранных языков, педагогики и психологии,
Ташкентский педиатрический медицинский институт;

²Шойимова Шоира Санакуловна – старший преподаватель,
кафедра языков,
Академический лицей при Ташкентском педиатрическом медицинском институте,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье представлены психологические характеристики взаимоотношений между юношами и девушками.

Ключевые слова: гендерные различия, общения, эмпатия, дружба, любовь, юношеская сексуальность, психосексуальные трудности.

Стиль общения тесно связан с необходимостью поддерживать принятый культурой нормативный канон маскулинности или феминности. Мужской стиль обязывает скрывать свои слабости и подчеркивать достижения и высокие притязания. Женский стиль рассчитан на уменьшение социального расстояния и установление психологической близости с другими.

Среди юношей и девушек наблюдаются различия в коммуникативных чертах и стилях общения. Гендерные различия в общении вызваны как врожденными психологическими характеристиками, соответствующими полу, так и влиянием социализации [2, с. 17 - 27].

Однако различия между полами в уровне общительности не столько количественны, сколько качественны. Содержание совместной деятельности и собственный успех в ней значат для мальчиков больше, чем наличие индивидуальной симпатии к другим участникам, обычно присутствует дух соревнования. Мужское общество, как и весь стиль жизни, скорее предметны и инструментальны, чем экспрессивны.

Разные способы социализации мальчиков и девочек, существующие во всех человеческих обществах (количественные и качественные различия в структуре и содержании их общения и жизнедеятельности), с одной стороны, отражают, а с другой – создают и воспроизводят психологические половые различия: в уровне эмпатии (постижение эмоциональных состояний другого человека путем сопереживания ему) и самораскрытия. Девушки в среднем эмоционально чувствительнее и восприимчивее юношей, во всех возрастах превосходят их по потребности и способности к самораскрытию, передаче другим интимной и лично-значимой информации о себе и своем внутреннем мире.

Конфликты со сверстниками в основном являются проявлением борьбы: у мальчиков – за лидерство, за успехи в интеллектуальной и физической областях или за чью-то дружбу, у девочек – за представителя противоположного пола [4, с. 77 - 83].

Юношеская сексуальность и ее конкретные проявления тесно связаны с коммуникативными чертами личности и специфическими нормами социальной среды, субкультуры. Как субъективные ожидания, так и регулирующие взаимоотношения юношей и девушек нормативные предписания неоднозначны и противоречивы.

Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости. Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную проблему. Любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба. Юноша 16-18 лет может довольствоваться обществом друзей своего пола. В более старшем возрасте отсутствие интимного контакта с девушкой уже не компенсируется однополкой дружбой; больше того, чувствуя, что он отстает в этом отношении от сверстников, юноша замыкается в себе.

Психосексуальные трудности – одна из главных причин юношеского одиночества. Старшеклассники остро нуждаются в помощи старших. Но одновременно они хотят оградить свой интимный круг от бесцеремонного вторжения и подглядывания. В.А. Сухомлинский совершенно справедливо требовал «гнать из школы нескромные и ненужные разговоры о любви воспитанников. Ни малейшего намека на то, что один пятнадцатилетний подросток назвал «ощупыванием сердца железными рукавицами». Любовь должна навсегда, на всю жизнь остаться для человека самым светлым, интимнейшим и неприкосновенным» [3, с. 354 - 361].

Несмотря на демократизацию и упрощение взаимоотношений между юношами и девушками, они вовсе не так элементарны. Современный ритуал ухаживания проще традиционного, зато он нигде не кодифицирован. Это создает нормативную неопределенность. Характерно, что большая часть вопросов, задаваемых подростками и юношами, касается не столько психофизиологии половой жизни, сколько ее нормативной стороны: как надо вести себя в ситуации ухаживания, во время свидания, как можно выражать свои чувства.

Список литературы

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология: Учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2004. 365 с.
2. *Кон И.С.* Психология юношеской дружбы. М.: Знание, 1973. 96 с.
3. Психология подростка. Учебник / Под ред. А.А. Реана. СПб.: прайм-Еврознак, 2003. 480 с.
4. *Реммидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 320 с.