

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Базарова Л. Б.

Базарова Лобар Базарбаева – преподаватель,
кафедра английского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский Государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: автор статьи говорит о формирования лексических навыков на английском языке. Первая часть статьи посвящена справочной информации о сути лексики, связывая это явление с другой концепцией, так называемой памятью. Автор утверждает, что оба просто дополняют друг друга. А также автор смогла дать яркую иллюстрацию эффективности ИКТ в обучении и изучении иностранного языка. По мнению автора, ИКТ играют важную роль в изучении нового языка.

Ключевые слова: память, лексика, ИКТ, обучающий, речевая перспектива.

УДК 81

Память человека можно определить как психофизические и культурные процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. В зависимости от деятельности хранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, генетическую и долговременную память. При изучении языка человек использует долговременную память, т. е. функционирование долговременной памяти обычно связано с мышлением и волевыми усилиями. В процессе запоминания, воспроизведения информация претерпевает разнообразные изменения: сортировку, отбор, обобщение, кодирование, синтез, а также другие виды обработки информации.

Лексика – это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Поэтому обучение лексической стороне речи – не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности. [1, с.37] Будь то устная речь (аудирование, говорение) или письменная (чтение, письмо), в основе каждой – слово. Речевая перспектива в свою очередь обуславливает мотивированность и успешность овладения словарем.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Информационные средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и получили широкое распространение. Изучение вопросов использования ИКТ при обучении лексике, в частности использование компьютера, представляется целесообразным и актуальным как в плане теории, так и в плане практики преподавания иностранного языка, как способ повышения качества обучения лексической стороне речи. Процесс обучения новой лексике будет более эффективен если:

- создать условия для использования компьютера на уроке,
- стимулировать изучение новой лексики с помощью компьютерных технологий,
- способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке английского языка.

Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, то есть способностью общения на иностранном языке. Важно, чтобы созданная образовательная среда при овладении иностранным языком как средством общения, была системой условий для достижения языкового, коммуникативного и познавательного развития школьников, включающая предпосылки для личностного развития учащихся, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе средствами, а также приемами и технологиями обучения. ИКТ призваны в первую очередь обеспечивать мотивационно-побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, при которой обычно возникает потребность в общении людей друг с другом, воссоздать ситуации, побуждающие к участию в коммуникации. С помощью видеофрагментов, слайдов, презентаций, интерактивной доски можно создать ситуации, мотивирующие и стимулирующие речевую деятельность учащихся, вызывающие потребность к общению на иностранном языке.[2, с. 52] Они придают особую наглядность и привлекательность создаваемой ситуации, делают уроки разнообразными, развивают интерес учащихся к предмету.

Таким образом, описанная методика использования новых информационных технологий для изучения иностранных языков достаточно эффективна. Она позволяет значительно повысить уровень

знаний и умений за счет индивидуализации процесса обучения: учащиеся могут работать в индивидуальном темпе и с учетом уровня подготовки.

Список литературы

1. *Берман М.М.* Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. Просвещение, 1970. С. 232.
2. *Рогова Г.В., Верещагина И.Н.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Просвещение, 1988. С. 224.