

# СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Романькова С.С.

*Романькова Софья Сергеевна – магистрант,  
кафедра технологий социальной работы,  
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

**Аннотация:** в статье анализируются физиологические и психологические особенности молодежи как социально-демографической категории, перспективы индивидуального развития молодого человека.

**Ключевые слова:** молодежь, поколение, социализация, функции, студенчество.

Молодежь считается самой активной частью социума, за которой будущее. Со временем условия жизни молодых людей, пути ее социализации изменились, следовательно, изменениям подверглись и механизмы формирования идентичности молодежи.

Теоретические и прикладные исследования проблем молодежи являются направлением, наиболее детально рассматриваются в мировой науке.

Ученые долгое время пытались прийти к общему знаменателю, анализируя механизмы противоречивого и сложного процесса биосоциального становления молодых людей, с помощью комплексного междисциплинарного подхода, обращаясь к социальным и естественным наукам, для объяснения особенностей сознания молодежи, ее поведения, особенностей проблем молодежи, роль и место ее в современном обществе [1, 100].

В. Чупров и Ю. Зубок характеризуют молодежь как «социально-демографическую группу, выделяющуюся с учетом возрастных особенностей, социального положения занимаемого молодежью, их роли и функций в воспроизводстве социальной структуры общества, специфических ценностей и интересов.

Советский психолог И.С. Кон, давая определение молодежи, подчеркивал, что возраст молодежи и связанные с ним социально-психологические характеристики и особенности социального статуса зависят от конкретно-исторических условий процесса социализации.

По мнению А.С. Власенко: «Студенческая молодежь – особая социальная группа, образующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой получение знаний и подготовка к будущей профессии, в науке, культуре является основным и в большинстве случаев единственным занятием». Тем не менее, как показывает практика, современные студенты стремятся сочетать познавательную и практическую деятельность.

Более детализированное определение предлагает И.С. Кон: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных социально-психологическими свойствами». Данное определение впоследствии стало наиболее распространенным в отечественной социологии [4, 39].

Молодость как определенный этап, фаза жизненного цикла биологически универсальна. Как правило, к молодежной группе относят людей в возрасте от 16 до 30 лет. Несмотря на это, учитывая социально-экономические и другие факторы (например, продолжительность жизни людей, приобретаемая молодыми людьми профессия и специальность и т.п.), нижняя и верхняя границы могут сдвигаться. В этом случае нижней границей обычно считается 14 лет, а верхней – 35 лет или, наоборот, при минимальной продолжительности жизни – 25 лет.

Молодежь как социально-демографическая группа имеет общие (психологические, социальные, возрастные) и специфические черты. Следует обратить внимание на то, что социальные и психологические индикаторы могут меняться в зависимости от возраста, условий жизнедеятельности молодежных групп, что объясняется, главным образом, их местом и ролью в социальной структуре общества. Также важно учитывать, что данная социально-демографическая группа находится на переходной стадии развития между детством и взрослостью [3, 20].

О.В. Рудакова выделяет несколько признаков, отличающих студенческую молодежь.

Студенчество наиболее многочисленная и значительная по роли в системе общественного воспроизводства социальная группа. Основная задача студенческой молодежи – пополнение числа квалифицированных членов общества, специалистов и слоя интеллигенции. Студенчество выступает как переходная социальная группа со своими особенностями, в рамках которой проходит личностное и социальное становление.

Также отличительными чертами студенчества являются: стремление ко всему новому, склонность к максимализму, что объясняется отсутствием опыта, приписывание большого значения собственному мнению.

Одной из главных выделяющихся черт студенчества является ее численность. О.В. Рудакова отмечает, что студенчество, также как и молодежь в целом, не просто социальный элемент, существующий наряду с классами, это, прежде всего, неотъемлемая составная часть социальной структуры общества, в которой определенным образом проявляются сущностные свойства и черты классов и слоев. Студенческая молодежь, включающая представителей различных классов и социальных общностей, имеет сходные черты и общие интересы [3, 22].

Еще одна особенность студенчества – высокая интенсивность общения. Это объясняется ее активным взаимодействием с различными социальными образованиями общества, при этом специфика обучения в вузе также создает студенчеству больше возможностей для общения. В рамках студенческой группы происходит личностное и социальное становление, идет процесс социализации, усваиваются социальные ценности и нормы, формируется мировоззрение.

Период студенчества становится временем интенсивного развития нравственных и эстетических характеристик, становления характера и его стабилизации, овладения полным набором социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические и профессионально-трудовые, и поэтому имеет большое значение.

При том, что у студенческой молодежи нет как такового самостоятельного места в системе производства и студенческий статус – это временное явление, общественное положение студенчества имеют зависимость от характера общественного строя, уровня социально-экономического и культурного развития страны, не исключая национальные особенности системы высшего образования. Отсюда образуются специфические проблемы молодежи [2, 15].

Необходимо отметить тот факт, что молодежь намного легче, нежели старшее поколение, адаптируется к социально-экономическим и политическим условиям (возрастная особенность). Так как ее естественно привлекают формы деятельности с высокой оплатой труда, молодежь особо активна в развитии частного сектора экономики.

Рассматривая молодежь как участника политических процессов также возможно выделить ее особенности. Во-первых, молодежь имеет свои собственные интересы и цели. Во-вторых, молодое поколение справедливо считается источником возрождения России, ее духовного и экономического потенциала. В-третьих, не смотря на то, что молодежь отличает недостаток жизненного опыта, именно ее интересы становятся весомой предпосылкой для изменения жизненных ориентиров российского общества.

С позиций философии молодежь изучается главным образом, в рамках социальной философии и этики. В исследованиях приоритет отдается моральным аспектам развития молодежи, становления духовно-нравственных ценностей и идеалов молодых людей, философские основы их социального существования и взаимодействия [6, 112].

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, это один из самых острых кризисов развития. В этот период молодой человек переходит в новый этап взрослой жизни, происходит подведение промежуточных итогов, в тоже время может появляться ощущение некоторого застоя и следующей отсюда потребности в ощутимых переменах наряду с некоторым страхом перед ними. Происходит столкновение жизненных планов и социальной реальности и каждый имеет свою степень подготовленности к ней. При глубинном самоанализе и критическом пересмотре собственной личности происходит переоценка ценностей.

Наиболее значимыми приобретениями этого периода психологи называют: собственный уникальный внутренний мир, индивидуальный стиль деятельности, высокую способность к напряженной интеллектуальной деятельности. Вследствие позитивного развития личности создаются такие закономерности, как вступление в профессиональную деятельность, вступление в брак, рождение и воспитание детей [6, 47].

Как отмечает И.С. Кон в своей работе «Психология ранней юности», юноша задумается о конкретной цели собственной жизни, пытается найти личностный смысл деятельности, понять, что она может ему дать и насколько соответствует его индивидуальности, какая именно деятельность в большей степени раскроет его индивидуальные способности [2, 13].

Б. Ливехуд называет среди главных внутренних устремлений и задач молодежи создание личной физической и социально-психологической среды, признание других становится залогом профессионального и социального развития [5, 33].

К.А. Абдулханова-Славская считает, что в этом возрасте стоит пробовать себя в различных сферах, прежде чем выбрать основное направление. Также она отмечает, что студенческая молодежь находится в зависимом положении фазы юности, искусственно продлеваемой более длительным сроком обучения. Обстоятельство, при котором молодые люди с опозданием смогут претендовать на ответственный пост со всеми его трудностями, надеждами и опасениями, означает более позднее включение в сферу реальной социальной и профессиональной деятельности. Впоследствии это может привести к

замедлению темпов профессионального, социального и психологического развития. Огромную помощь молодому человеку может оказать наставник, сумевший передать свою уверенность и мастерство[5,38].

В студенческие годы молодые люди наиболее способны к творческой деятельности, преобразованию окружающего мира и себя, проявляют высокую способность к освоению нового и напряженной интеллектуальной деятельности. Не смотря на максимальную работоспособность и достижение предельных показателей своего физического и психофизического развития, студенты переживают неудачи довольно тяжело, что часто выбивает их из колеи. Самооценка человека в этой фазе остается еще зависимой от реакции на его действия и деятельность.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что молодежь является уникальной социальной группой, имеющей свои особенности, проявляющиеся в возрастных, физиологических и психологических особенностях.

Более того, молодежь в силу своих особенностей становится наиболее перспективной и важной категорией населения, на которую стоит ориентироваться, как на основного актора развития государства и общества в целом.

Именно поэтому необходимо уделять особое внимание как изучению молодежи как таковой, ее групповых и личностных характеристик, так и рассматривать факторы ее развития и влияния на все стороны жизни, изучать ее потребности и пути достижения оптимальных путей ее позитивного воспитания.

### **Список литературы**

1. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.
2. *Плугарь О.А.* Молодежь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 2. С. 11-17.
3. *Перов И.М.* Неформальные молодежные объединения // Социально-гуманитарные знания, 2002. № 5. С. 18-35.
4. *Долгова А.Я.* Полная и эффективная занятость молодежи - условие повышения конкурентоспособности страны // Человек и труд, 2008. № 8. С. 38-41.
5. *Раковская О.А.* Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М., 2009. 387 с.
6. *Тощенко Ж.Т.* Социологические исследования. М.: «Наука», 2006. 215 с.