

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мельникова С.А.

*Мельникова Светлана Алексеевна - практический клинический психолог, судебный психолого-педагогический эксперт, психолог-педагог,
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Профессиональный колледж «Московия», г. Москва*

Аннотация: организация непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание специализированных рабочих мест — сегодня одно из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. В рамках реализации проектов федеральных целевых программ есть необходимость для создания системы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Большое значение имеют сопровождение семей, адаптация и обучение родителей детей с ОВЗ, техническое и материальное оснащение организаций, ориентация и желание самих специалистов и педагогов помочь адаптироваться такому ребенку и нормализовать его жизнь [3].

Ключевые слова: образование, инклюзивное обучение, реализация программ, сотрудничество педагогов, дети с ОВЗ.

Инклюзивное образование — образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, оно предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества.

Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. Безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка.

В настоящее время в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с нарушениями развития, что определяет особую остроту проблемы социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество.

Организация непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание специализированных рабочих мест — сегодня одно из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Отмечается, что для успешной социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо создание современной модели школы инклюзивного образования [1].

Проведенные исследования позволяют выявить системные барьеры, препятствующие созданию и успешному функционированию этой модели, причины низкого уровня трудоустройства и социальной интеграции инвалидов [4]:

1. Отсутствие в стране системы ранней диагностики, ранней помощи и реабилитации детей с ОВЗ от рождения до 3 лет.
2. Острый недостаток квалифицированных кадров для работы с группами детей с ОВЗ от рождения до 3 лет.
3. Кадровая и материально-техническая неготовность образовательных организаций от дошкольного до профессионального уровней к обучению детей с ОВЗ.
4. Неготовность образовательных организаций осуществлять полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Отчуждение системы образования от перспектив трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью, разобщенность общего и профессионального образования для лиц с ОВЗ.
6. Отсутствие необходимых условий для трудоустройства.

В рамках реализации проектов федеральных целевых программ. Есть необходимость для создания системы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Важным условием реализации обозначенных выше предпосылок является системность — реализация программ, построенных на идеологии инклюзивного образования на протяжении всего периода обучения ребенка с особыми образовательными потребностями — от раннего возраста до получения профессионального образования [4].

Для образовательной услуги особую значимость приобретает и показатель равнодоступности. Он определяет степень, в которой осуществляется равный доступ к данной услуге, а также подходит ли данная услуга всем, кто должен иметь возможность ею воспользоваться. Данный показатель представляется крайне важным в связи с большой неравномерностью в распределении средств и

неравенством «обеспеченности» бюджетными ресурсами на уровне каждой образовательной организации.

В основе равнодоступности образования лежит понятие «комплексность». Это и совокупность условий, соблюдение которых необходимо для грамотной организации архитектурной среды зданий и сооружений. Это и системность работы разных специалистов при разработке и реализации программ реабилитации (сотрудничество педагогов, дефектологов, психологов, тьюторов). Это системность структуры методической литературы. Это, наконец, и сама совокупность требований к организации инклюзивного образования. Только комплексный подход позволит сделать образовательную среду действительно доступной, представить ее эффективным средством социализации инвалидов и их интеграции в общество [4].

Методические условия.

Основной идеей подхода является опора на ресурс ребенка как субъекта учебной деятельности, ее рефлексии и собственного развития. Соответственно, задача учителя — помогать ребенку ощущать себя субъектом собственной деятельности и ее рефлексии, быть ему в этом партнером-сотрудником, помогать ему наращивать собственный ресурс. Поскольку ребенок обращается за помощью к взрослому тогда, когда не может справиться сам, то, взрослый может оказать помощь так, чтобы: ребенок справился с заданием, понял, что он мог сделать сам, с какой трудностью столкнулся, чем именно ему помог взрослый и чему ему необходимо научиться, чтобы в дальнейшем подобные задания выполнять самостоятельно.

Если говорить о школьной ситуации, то важно понимать, какие учителя встречают особых детей. Как известно, в нашей стране нарастает тенденция «старения» учителей [1].

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей необходима разработка методических пособий для учителей и дидактических материалов для учеников, обеспечение школ специальными учебными программами, учебниками и учебно-методическим комплексом, специальными наглядно-дидактическими материалами.

Программно-методическое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ на каждой ступени образования в соответствии с выбранным вариантом ФГОС.

Все дети с ограниченными возможностями в развитии должны получать специальную коррекционно-педагогическую, социальную, медицинскую и психологическую поддержку в соответствии с их особыми потребностями, установленными в психолого-медико-педагогической консультации.

В ПМПК в результате комплексного обследования определяется вид и форма образования для каждого ребенка, составляется комплексная программа реабилитации и разрабатываются рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту.

Кадровые условия.

В качестве основных подходов к обновлению системы повышения квалификации следует выделять:

- демонополизацию сферы повышения квалификации, расширения перечня организаций и учреждений, участвующих в процессе повышения квалификации педагогических работников;
- введение принципа состязательности при оказании услуг в сфере повышения квалификации педагогических работников;
- формирование современных представлений о качестве дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- прагматическую направленность программ, их опору на результативный инновационный опыт, лучшие практики;
- развитие проектной культуры педагогов, научно-методического сопровождения проектных групп и управленческих команд;
- формирование в рамках региональной системы повышения квалификации профессиональных педагогических сообществ (ассоциаций, методических советов, объединений, педагогических клубов), их организационной, юридической и информационно-методической поддержки.

При внедрении современной модели школы инклюзивного образования важную роль играют механизмы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Они зависят от самых разных факторов, и в первую очередь от сложности отклонения у ребенка, в том числе возможно осуществление определенной реабилитационной и адаптационной работы в условиях интегративных и инклюзивных групп и классов. Для этого необходимо, чтобы ребенок с особыми потребностями, включенный в систему группы (класса), обладал хотя бы какими-то определенными навыками коммуникации. Большое значение имеют сопровождение семей, адаптация и обучение родителей детей с ОВЗ, техническое и материальное оснащение организаций, ориентация и желание самих специалистов и педагогов помочь адаптироваться такому ребенку и нормализовать его жизнь.

Также, помимо фактора здоровья и степени отклонения у ребенка, на процесс его социальной адаптации влияют внешние условия: специфика образовательной организации и направленность ее деятельности, вплоть до формы собственности и финансирования.

Внедрение современной модели школы инклюзивного образования с учетом охарактеризованных выше условий и механизмов позволяет педагогам:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе, понимать его потребности;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования и возможности обучающихся;
- устанавливать взаимодействие с социальными партнерами;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, быть субъектом профессиональной деятельности [4].

Список литературы

1. *Зубарева Т.Г.* Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук. Курск: ГОУ ВПО «Курский госуд. ун-т», 2009. 280 с.
2. *Ертанова О.Н.* Жизнь с диагнозом?: сборник статей / ред.-сост. М.: МГППУ, 2005. 300 с.
3. *Коростелев Б.А.* Актуальные проблемы распространения организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г. // *Современные тенденции в науке и образовании. Часть IV.* М.: АР-Консалт, 2015. С. 56–58.
4. Отчетные материалы по ГК от 17 октября 2011 г. № 06.Р20.11.0040 по проекту «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования». *Современные тенденции в науке и образовании. Часть IV.* М.: АР-Консалт, 2015. С. 147–150.