



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2413-7111

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2016 № 7 (10)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА» № 7 (10) 2016



SCIENTIFICARTICLE.RU

Наука, образование и культура

№ 7 (10), 2016

Москва
2016



Наука, образование и культура

№ 7 (10), 2016

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
27.07.2016

Дата выхода в свет:
29.07.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,69
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 766

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф.307

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientificarticle.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Наука, образование и культура/Москва, 2016

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Пятиренко А. Г., Нестюкина М. В.</i> Проектирование импульсного DC/DC преобразователя с топологией SEPIC	5
<i>Дергач Н. С., Лебецкая А. В.</i> Разработка системы автоматического управления температурного контроллера для прецизионного устройства	7
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	12
<i>Аббасов М. Ф., Джафарова Н. А., Аббасова С. М.</i> Синтез алкилзамещенных γ -бутиро - и δ -валеролактонов	12
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Грехова Ю. С.</i> Библиотечная информационная система формирования заказа литературы на основании требований структурного подразделения вуза	17
<i>Грехова Ю. С.</i> Повышение эффективности процесса формирования заказа литературы библиотекой на основании требований структурного подразделения вуза	20
<i>Неустроев А. В.</i> Массивы JavaScript	21
<i>Ремнев В. С., Садовников М. О.</i> Основы проектирования многофункционального устройства для тестирования различных промышленных сетей	23
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Чиркин С. А.</i> Кредитные кооперативы Вятской губернии в годы первой мировой войны	25
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	27
<i>Жуманиязов И. Т.</i> Основные задачи Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан.....	27
<i>Луппова В. В.</i> Инструментальные императивы в моделировании валютных курсов.....	29
<i>Полещук Д. А., Щукина А. А.</i> Исследовательская работа «Организация учета расчетов на специальных счетах в банке предприятия СПК «Окинский»	34
<i>Азизова Т. А.</i> Формирование ценовых заявок на продажу электроэнергии.....	39
<i>Однокоз В. Г.</i> Современные тенденции в области развития национальной платежной системы России.....	41
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	43
<i>Малыхина Е. С.</i> Языковые средства создания комического в сказке Е. Шварца «Золушка»	43
<i>Багана Р. Ж.</i> Фразеологизмы – фаунонимы (на материале французского языка Африки).....	47
<i>Лесная М. А.</i> Проблема формирования речевого имиджа политика	49

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Климкина Ю. А.</i> Некоторые аспекты регулирования жилищных прав несовершеннолетних	52
<i>Алисова Е. В.</i> Актуальные проблемы защиты авторского права в сети Internet	55
<i>Молькова Т. О.</i> Концепция «контролируемых иностранных компаний» (КИК).....	62
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	67
<i>Кинцанс В.</i> Традиционные ценности и Абсолюты в условиях моральной свободы	67
<i>Фазлеева Е. В., Валеева А. А.</i> Динамика адаптационного потенциала иностранных студентов с различным уровнем двигательной активности в Казанском федеральном университете	72
<i>Арабчикова Ю. И.</i> Организация смешанного обучения в высшем учебном заведении с использованием дистанционных образовательных технологий	74
<i>Белова Ю. С.</i> Влияние музыки на формирование экологической культуры личности.....	75
<i>Шишова А. С.</i> Регион как объект изучения, отражаемый в национально-региональном компоненте содержания общего специального образования	79
<i>Родионова Н. Г.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС ДО	83
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	88
<i>Рябцев Д. В.</i> Инсертуализм. Основные термины и перспективы развития.....	88
<i>Азизова Т. А.</i> Нарушение психофизического развития ребёнка	91
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	93
<i>Тихонова А. А.</i> Туристский потенциал г. Тихвин (Ленинградская область).....	93
<i>Теодори Д. Н.</i> Молодежный активизм. Поиск оптимальной формы организации	98
<i>Азизова Т. А.</i> Значение трудовых ресурсов на предприятии	101
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	103
<i>Цао Хуэйлинь.</i> Концепт «Небо» в русской и китайской картине мира	103

Проектирование импульсного DC/DC преобразователя с топологией SEPIC

Пятиренко А. Г.¹, Нестюркина М. В.²

¹Пятиренко Алексей Георгиевич / Pjatirenko Aleksej Georgievich – бакалавр;

²Нестюркина Мария Викторовна / Nestjurkina Marija Viktorovna – бакалавр,

кафедра вычислительной техники,

Национальный исследовательский университет

Московский институт электронной техники, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается проектирование преобразователя напряжения с топологией SEPIC. Проводятся расчеты основных параметров преобразователя: рабочий цикл, величина индуктивности, номиналы катушек индуктивности, максимальный среднеквадратичный ток, значение емкости выходного конденсатора.

Ключевые слова: SEPIC, импульсный источник, DC/DC преобразователь.

Все чаще возникает задача разработки устройства, источником питания которого являются различные литий-ионные или литий-полимерные аккумуляторы. Как известно, у таких элементов питания существует перепад выходного напряжения по мере разряда. В тех случаях, когда необходимое напряжение питания устройства лежит внутри интервала перепада выходного напряжения аккумулятора, возникает трудность стабилизации напряжения, которое может быть как выше необходимого, так и ниже. Иногда решением может служить обратногоходовый преобразователь, но наличие в нем довольно крупного для носимой электроники трансформатора и высокий уровень импульсных помех ставят перед разработчиком всё новые задачи.

В схемах с малой мощностью нагрузки рациональнее использовать импульсный источник с топологией SEPIC. Такое решение позволяет конструировать малогабаритные устройства с низким уровнем импульсных помех по питанию. К сожалению, топология SEPIC трудна для понимания начинающими разработчиками, а потому применяется не часто. В этой статье будет рассмотрен довольно простой метод расчета импульсного источника на основе микросхемы LM3478 от компании TI.

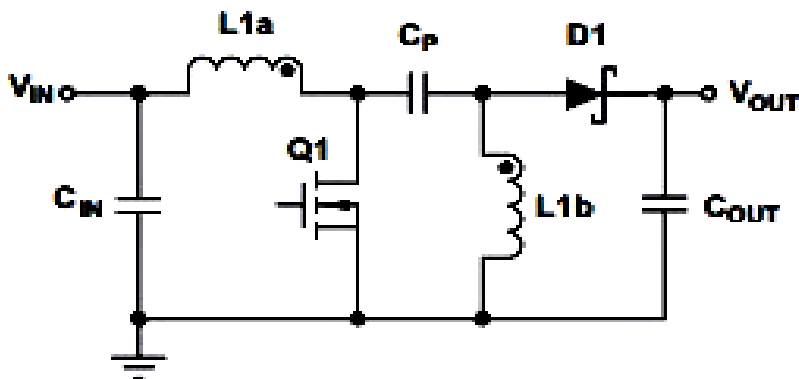


Рис. 1. Преобразователь SEPIC

На рисунке 1 изображена упрощенная принципиальная схема импульсного источника [2]. Как можно заметить, в ее составе имеется две катушки индуктивности.

Ввиду увеличения популярности данной схемы источника производители современных электронных компонентов начали выпускать сдвоенные катушки индуктивности в одном корпусе. Это решение имеет несколько положительных последствий: стоимость пары катушек в одном корпусе ниже, чем у двух отдельных индуктивностей; площадь платы уменьшается; для достижения приемлемого тока пульсации необходимо взять индуктивность вдвое меньшего номинала, чем в случае использования двух отдельных катушек. Примером таких индуктивностей может служить серия IHCL-4040DZ от компании Vishay [1]. В схеме также присутствуют входной, выходной и разделительный конденсаторы, силовой ключ и диод.

Предполагая, что КПД равен 100 %, рабочий цикл D задается формулой:

$$D = \frac{V_{OUT} + V_D}{V_{IN} + V_{OUT} + V_D}, \quad (1)$$

где V_D - падение напряжения на диоде Шоттки.

Очевидно, что скважность достигает максимума при минимуме V_{IN} и наоборот.

Первым делом необходимо определиться с номиналами катушек индуктивности. Как правило, допускают ток пульсаций около 20-40 %.

$$\Delta I_L = I_{IN} \cdot 30\% = I_{OUT} \cdot \frac{V_{OUT}}{V_{IN(min)}} \cdot 30\% \quad (2)$$

Тогда величина индуктивности рассчитывается по формуле:

$$L1_a = L1_b = \frac{1}{2} \cdot \frac{V_{IN(min)} \cdot D_{max}}{\Delta I_L \cdot f_{sw}}, \quad (3)$$

где f_{sw} - частота ключа Q1.

Стоит отметить, что формула справедлива лишь для случая сдвоенных индуктивностей. При использовании отдельных катушек величину индуктивности стоит брать вдвое больше.

В то время когда ключ Q1 открыт, индуктивность заряжается, а ток на выходе преобразователя подается с выходного конденсатора. Этот конденсатор должен иметь возможность обрабатывать максимальный среднеквадратичный ток.

$$I_{OUT(rms)} = I_{OUT} \cdot \sqrt{\frac{V_{OUT} + V_D}{V_{IN(min)}}} \quad (4)$$

Значение емкости выходного конденсатора выбирается исходя из выходного тока и допустимых пульсаций напряжения:

$$C_{OUT} \geq \frac{I_{OUT} \cdot D_{max}}{V_r \cdot 0.5 \cdot f_{sw}}, \quad (5)$$

где V_r - пульсации напряжения на выходе.

Выбор разделительного конденсатора зависит от действующего значения тока, который определяется по формуле (6), указанной выше. Номинальное напряжение конденсатора должно быть выше, чем максимальное входное напряжение. Хорошим решением будет использовать танталовые или керамические конденсаторы, которые имеют хорошие соотношения размеров и максимального действующего тока. Электролитические конденсаторы в данном случае могут использоваться лишь в проектах, не ограниченных в габаритных размерах. Пульсации напряжения на этом конденсаторе можно оценить по формуле:

$$\Delta V_C = \frac{I_{OUT} \cdot D_{max}}{C \cdot f_{sw}} \quad (6)$$

При выборе диода стоит обратить внимание на величину обратного импульсного напряжения, которая должна превосходить сумму максимального входного и выходного напряжения.

В качестве элемента управления силовым ключом чаще всего используют ШИМ-контроллеры. Для примера произведем расчет схемы импульсного преобразователя на основе микросхемы LM3478 со следующими параметрами: входное напряжение 2.4-4.3 В (типичные значения на выходе литий-полимерного аккумулятора); выходное напряжение 3.8 В (чаще всего такое напряжение необходимо для питания модулей

GSM), выходной ток 500 мА. Контроллер LM3478 позволяет работать с частотой переключения от 100 КГц до 1 МГц. Очевидно, что такой диапазон сделан для применения микросхемы в широком круге устройств ввиду главного недостатка импульсных источников - значительных импульсных помех. Для расчета возьмем максимальную частоту в 1 МГц. В документации к микросхеме указано, что минимальное напряжения питания составляет 2.97 В. Это значение будем использовать как минимальное входное [3].

$$D_{max} = \frac{3.8+0.5}{2.97+3.8+0.5} = 0.59 \quad (7)$$

$$\Delta I_L = 0.5 \cdot \frac{3.8}{2.97} \cdot 30\% = 0.2 \text{ A} \quad (8)$$

$$L1_a = L1_b = 1/2 \cdot \frac{2.97 \cdot 0.59}{0.2 \cdot 10^6} = 4.4 \text{ мкГн} \quad (9)$$

$$I_{OUT(rms)} = 0.5 \cdot \sqrt{\frac{3.8+0.5}{2.97}} = 0.6 \text{ A} \quad (10)$$

$$C_{OUT} \geq \frac{0.5 \cdot 0.59}{5\% \cdot 3.8 \cdot 0.5 \cdot 10^6} \geq 3.1 \text{ мкФ} \quad (11)$$

В качестве разделительного и входного возьмем керамические конденсаторы емкостью не менее 10 мкФ.

$$\Delta V_C = \frac{0.5 \cdot 0.59}{10^{-5} \cdot 10^6} = 0.03 \text{ В} \quad (12)$$

Формулы для расчета цепей детектирования и компенсации специфичны для каждой микросхемы и приведены в документации на конкретный контроллер [4].

Литература

1. Электронные компоненты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elcomdesign.ru/news/news_2918.html/ (дата обращения: 16.07.2016).
2. Falin J. Designing DC/DC converters based on SEPIC topology / Texas Instrument Incorporated – 2008. № 1. С. 18-23.
3. Zhang D. AN-1484 Designing A SEPIC Converter / Texas Instrument Incorporated, 2013. № 4. С. 3-10.
4. LM3478x/-Q1 High-Efficiency Low-Side N-Channel Controller for Switching Regulator [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ti.com/lit/ds/snvs085w/snvs085w.pdf/> (дата обращения: 17.07.2016).

Разработка системы автоматического управления температурного контроллера для прецизионного устройства **Дергач Н. С.¹, Лебецкая А. В.²**

¹Дергач Никита Сергеевич / Dergach Nikita Sergeevich – студент;

²Лебецкая Александра Владимировна / Lebedskaya Aleksandra Vladimirovna - студент,
физико-технический факультет,

Национальный исследовательский ядерный университет
Московский инженерно-физический институт, г. Москва

Аннотация: в статье исследованы теоретические вопросы создания автоматической системы управления прецизионной установки.

Ключевые слова: система автоматического управления (САУ), пропорционально-интегрально-дифференциальные регуляторы, моделирование.

Регулирование температуры для прецизионного устройства является достаточно сложной задачей, так как решение этой задачи требует учета многих факторов, таких как размеры объекта, мощность нагревателя, форма и место расположения

нагревателя, теплофизические свойства материала объекта, место расположения датчиков температуры и т.д. Однако в теории автоматического управления построены довольно простые математические модели, в которых все вышеперечисленные факторы могут быть учтены при помощи минимально необходимого числа параметров. Опыт показывает, что применение таких простых моделей вполне позволяет решить задачу поддержания температуры почти любого объекта на каком-либо заданном уровне. Именно такие теоретические модели положены в основу управления температурой при помощи регуляторов. Регулятор следит за отклонением контролируемого параметра от заданного значения и формирует управляющие сигналы для минимизации этого отклонения.

В современных нагревательных системах автоматического регулирования применяют в основном пропорциональные, пропорционально-интегральные и пропорционально-интегрально-дифференциальные (ПИД) регуляторы.

При анализе данных методов регулирования было выбрано ПИД регулирование, так как оно сочетает в себе все достоинства всех простейших законов автоматического регулирования:

- высокое быстродействие благодаря наличию пропорциональной составляющей;
- высокую точность благодаря интегральной составляющей;
- малое время переходного процесса благодаря дифференциальной составляющей.

Для поддержания постоянного температурного режима работы объекта (пластины) используется ПИД-регулятор с объектом управления выполненном на элементе Пельтье.

Необходимость в разработке термоконтроллера является в том, что использование штатных термоконтроллеров, используемых в промышленной автоматике не пригодны для работы в прецизионных устройствах, так как штатные токовые контроллеры не могут обеспечить стабильности характеристики, необходимое время регулирования и точность измерений.

При изучении процессов управления теория автоматического управления абстрагируется от физических и конструктивных особенностей систем и рассматривает адекватные математические модели вместо их реальных систем. Соответственно, основными методами исследования в теории автоматического управления являются математическое моделирование, теория обыкновенных дифференциальных уравнений, операционное исчисление и гармонический анализ.

Проектируя систему терморегулирования, возникает задача выбора структуры системы и параметров её элементов таким образом, чтобы система была устойчива и имела бы требуемые показатели качества переходного процесса. Так как параметры объекта управления обычно задаются, изменять можно структуру и параметры регулятора, обеспечивающего управление объектом.

Функциональная схема системы автоматического управления терморегулятора, составленная из необходимых элементов приведена на рисунке 1.

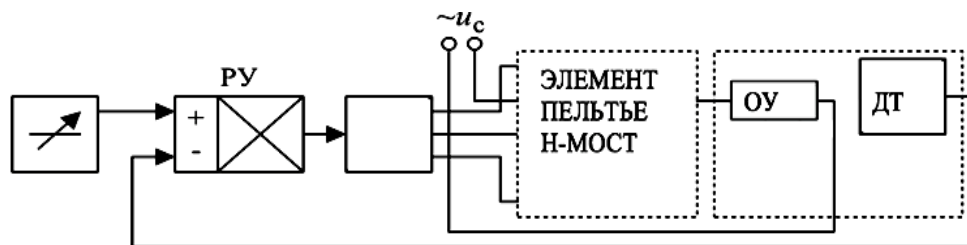


Рис. 1. Функциональная схема САУ терморегулятора (ПУ – регулирующее устройство, ОУ – объект управления, ДТ – датчик температуры)

Основной принцип действия САУ терморегулятора состоит в том, чтобы поддерживать температуру объекта на требуемом уровне. С датчика температуры,

расположенного на объекте управления (пластине), текущее значение температуры поступает на регулирующее устройство, которое на основании полученной информации вырабатывает управляющее воздействие (воздействие формируется по алгоритму управления, заложенному в регулятор). Далее сигнал с РУ поступает на элемент Пельтье, другими словами исполнительное устройство, которое находится внутри транзисторного моста. Управление мостом осуществляется широтно-импульсным модулятором. Задача широтно-импульсной модуляции состоит в том, чтобы в соответствии с сигналом регулятора формировать такие включения транзисторов, чтобы напряжение, подаваемое на нагреватель, поддерживало температуру на нужном уровне.

Для расчета параметров настройки регулятора проектируемой САУ необходима передаточная функция технологического объекта по управляющему воздействию.

Вычисление параметров технологического объекта - пластины проводится по методу Орманса. Динамические свойства пластины описываются инерционным звеном первого порядка с запаздыванием, то есть: $W(p) = \frac{k_{об} e^{-\tau_{об} p}}{T_{об} p + 1}$. Параметры объекта представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1. Временные параметры объекта управления

Коэффициент передачи объекта, $k_{об}$	Временной отрезок $t_{0,33}$, с	Временной отрезок $t_{0,7}$, с	Величину запаздывания, $\tau_{об}$, с	Величину постоянной времени $T_{об}$, с
1,3	12	16	10	5

Передаточная функция имеет вид $W(p) = \frac{1,3 e^{-10p}}{5p + 1}$

В таблице 2 представлены параметры настройки ПИД-регулятора для одноемкостного объекта с запаздыванием, где T – отношение величины постоянного времени к величине запаздывания, I – коэффициент интегрирования, D – коэффициент дифференцирования, $T_{и}$ – время интегрирования, $T_{д}$ – время дифференцирования.

Таблица 2. Параметры настройки ПИД-регулятора

T	I	D	$K_{раз}$	K_r	$T_{и}$, с	$T_{д}$, с
0,5	0,89	0,11	0,67	0,51	8,58	1,09

В результате работы была построена структурная схема, с полученными ранее параметрами, в программе MatLab в среде Simulink. На рисунке 2 представлены переходная и частотные характеристики САУ температурной стабилизации пластины [2].

Замкнутая САУ устойчива, если имеет положительный запас по фазе. Из представленной ЛАФЧХ на рисунке 2 видно, что запас по фазе действительно положительный, а переходная характеристика ведет себя монотонно.

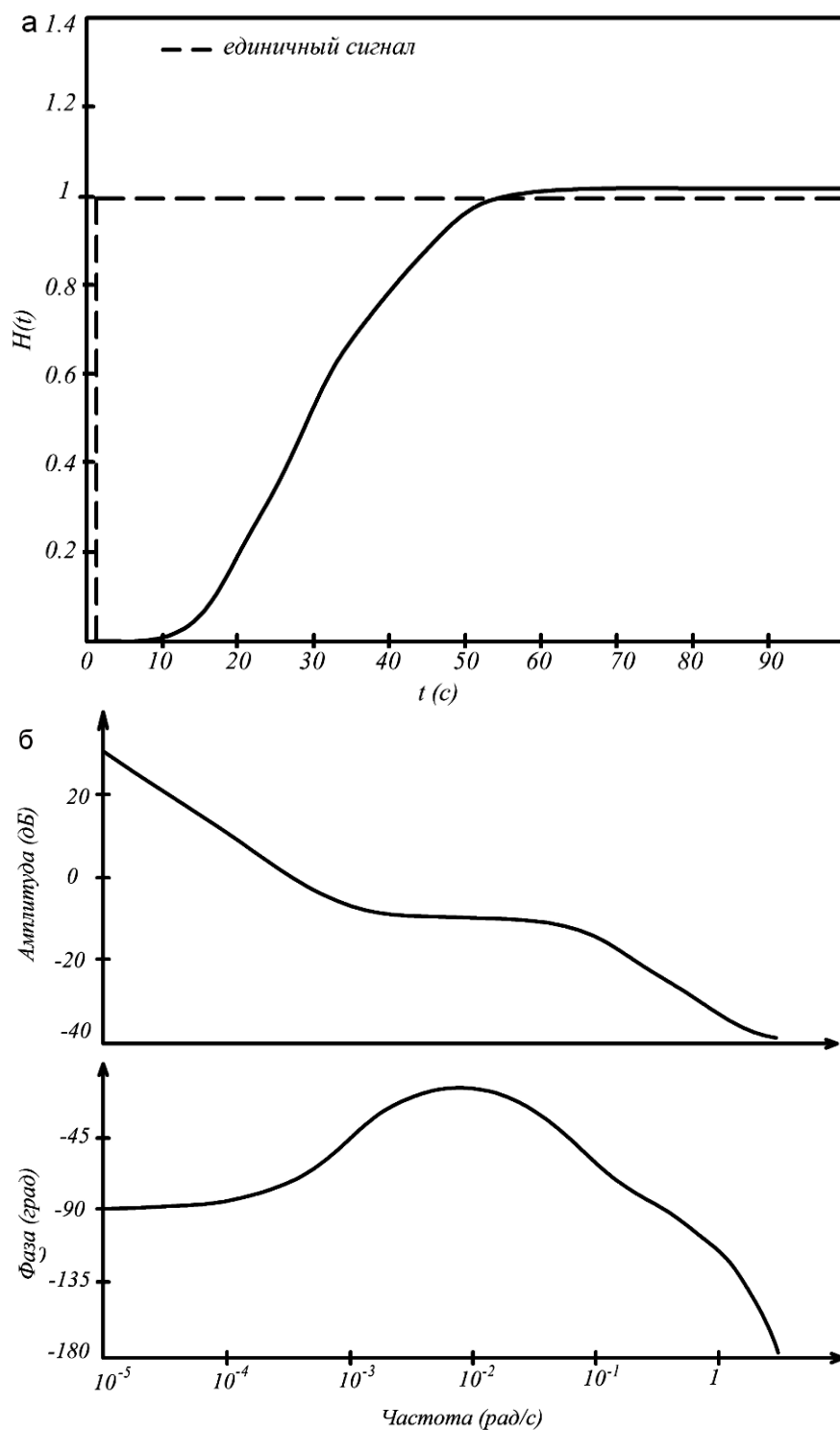


Рис. 2. Переходная (а) и логарифмически-частотные (б) характеристики замкнутой САУ монотонного типа

Таким образом, результаты исследований показывают, что САУ температурного контроллера для работы в прецизионных устройствах при данных параметрах ведет себя устойчиво, а моделирование системы позволяет достаточно точно оценить полученные характеристики на устойчивость. Полученные результаты научной работы в дальнейшем будут использоваться в разработках прецизионных устройств.

Литература

1. *Дядик В. Ф., Байдали С. А., Криницын Н. С.* Теория автоматического управления: учебное пособие // Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011.
2. *Черных И. В.* Simulink: Инструмент моделирования динамических систем // М.: Диалог-МИФИ, 2003.

Синтез алкилзамещенных γ -бутиро- и δ -валеролактонов Аббасов М. Ф.¹, Джафарова Н. А.², Аббасова С. М.³

¹Аббасов Махаддин Фархад оглы / Abbasov Mahaddin Farhad ogly - доктор технических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Институт нефтехимических процессов им. Ю. Г. Мамедалиева Национальная академия наук Азербайджана;

²Джафарова Нахида Али кызы / Dzhaferova Nahida Ali kyzy - кандидат химических наук, доцент,

кафедра химии и технологии неорганических веществ, Азербайджанский государственный нефтяной и промышленный университет;

³Аббасова Севиндж Махаддин кызы / Abbasova Sevindz Mahaddin kyzy - ассистент, старший преподаватель,

Азербайджанский государственный университет экономики, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: исследована реакция свободнорадикального присоединения *n*-гексена-1 и *n*-гептена-1 к γ -бутиро- и δ -валеролактонам в присутствии промышленного инициатора - пероксида трет-бутила и азо-бис-изобутира нитрила. Установлена зависимость выхода и состава продуктов от условий проведения реакции и структуры реагентов.

Ключевые слова: γ -бутиролактон, δ -валеролактон, свободнорадикальное присоединение, *n*-гексен-1, *n*-гептен-1.

УДК 547.28.473.3-314

В настоящее время лактоны широко применяются во многих областях промышленности и сельского хозяйства, например, в производстве гербицидов и инсектицидов в текстильной промышленности для улучшения качества волокон и диспергирования пигментов, в фармацевтической, парфюмерной и электротехнической промышленности для получения изоляционных покрытий. Большинство описанных в литературе способов получения лактонов основаны на известных реакциях гидрирования дикарбоновых кислот и ангидридов, циклизации окси-, галоидзамещенных и ненасыщенных карбоновых кислот, восстановительной циклизации диолов, окисления различных кислородсодержащих соединений. Так, γ - и δ -лактоны синтезируют восстановительной циклизацией кетозфиров с использованием цианборгидрида натрия [1], а также оксикислот и их эфиров [2].

Успешно разрабатываются методы получения γ -бутиролактонов с использованием эфиров малеиновой кислоты взаимодействием последних метакрилатом [3], α -галоидальдегидами [4], diketоном [5], алифатическими и циклическими олефинами [6] в присутствии поташа, алкоголята натрия и каолина.

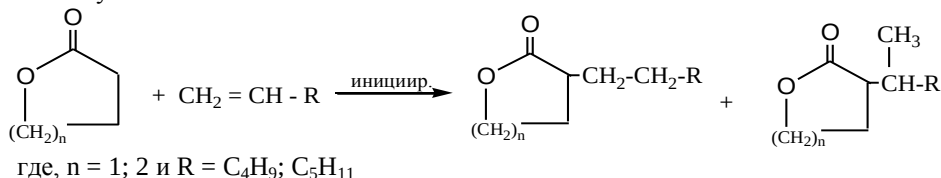
Взаимодействием α -кетоспиртов [7-9] с эфирами замещенных карбоновых кислот и последующей циклизацией образующих производных оксикислот получены соответствующие γ - и δ -лактоны.

К существенным недостаткам известных методов получения лактонов относится отсутствие промышленных видов сырья, применение дорогостоящих и малодоступных реагентов, многостадийность синтеза, сложность технологического оформления процессов.

Однако разработанные нами и реализованные в крупном масштабе способы свободнорадикального присоединения карбонильных соединений к ненасыщенным углеводородам [10] открывают большие возможности синтеза целого ряда практически ценных продуктов для применения в различных отраслях народного хозяйства.

Учитывая возможности свободнорадикального присоединения, исследована реакция присоединения γ -бутиро- и δ -валеролактонов к α -олефинам в присутствии пероксида трет-бутила.

Наличие потребности в ундекалактоне (гептилбутиро- и гексилвале-ролактон) в целях разработки удобного метода и условий получения последнего, исследована реакция инициированного присоединения γ -бутиро- и δ -валеролактонов к н.гексену-1 и н.гептену-1 по схеме:



Экспериментальная часть

В качестве исходного сырья использован γ -бутиролактон реактивный, марки х.ч., имеет т.кип. 206°C , $d_4^{20} - 1,1286$, $n_d^{20} - 1,4360$.

δ -валеролактон, полученный теломеризацией этилена с тетрачлор-метаном и циклизацией полученного хлорпродукта по методу [11] с т.кип. $94/4$, $d_4^{20} - 1,0794$, $n_d^{20} - 0,3822$.

В качестве инициатора использована пероксид трет.бутила, полученная действием 96 %-ной серной кислоты и пероксида водорода на трет.бутиловый спирт [12]. Она имела т.кип. 55°C при 120 мм. рт. ст., $d_4^{20} - 0,7989$, $n_d^{20} - 3822$.

Н-гексен-1 (т.кип. $63-64^\circ\text{C}$, $d_4^{20} - 0,6731$, $n_d^{20} - 1,3872$) и н-гептен-1 (Т.кип. $93-94^\circ\text{C}$, $d_4^{20} - 0,7050$, $n_d^{20} - 1,3995$) выделены четкой ректификацией из α -олефиновой фракции $40-140^\circ\text{C}$ продукта термического крекинга нормальных парафиновых углеводородов.

Опыты проводили в термостатируемой металлической ампуле из нержавеющей стали, снабженной монометром, предохранительным клапаном и карманом для термопары. Полученные продукты - алкилзамещенные лактоны, непрореагировавшие лактоны, α -олефины и продукты распада пероксида из алкилата выделены атмосферно-вакуумной разгонкой.

Анализ исходных и целевых продуктов, выделенных атмосферно-вакуумной разгонкой из алкилата, определяли хроматографическим методом анализа на аппарате «Цвет – 500» с пламенно-ионизационным детектором, размером колонки 2000 x 3 мм, неподвижная фаза – полиэтиленгликоль-сукцинат (ПЭГС) на хромосорбе W (5 мас. %) газоноситель – азот, температура колонки – $120-150^\circ\text{C}$, температура испарителя $250-260^\circ\text{C}$, скорость подачи азота – 2,7 л/ч.

ИК- спектроскопический анализ проводили на приборе фирмы «Bruker» методом раздавленной капли между призмами KBr, NaCl и LiF.

Спектры ЯМР ^1H снимали при комнатной температуре в растворах четыреххлористого углерода и дейтероацетона на спектрофотометрах фирм «Varian T-60» и JEOL- FX 90 Q на частотах 20 и 90 МГц соответственно. Спектры ЯМР ^{13}C получены на спектрометрах фирм «Varian T-80A» и «Bruker – AM-300» на частотах 20,75 и 432 МГц.

Результаты и их обсуждение

С целью выявления оптимальных условий реакций инициированного присоединения γ -бутиролактона к н-гептену-1 изучено влияние различных параметров на ее протекание (температуры, продолжительности реакции, мольного соотношения реагентов).

Результаты характерных опытов по свободнорадикальному присоединению γ -бутиролактона к н.гептену-1 сведены в табл. 1.

Опыты по изучению влияния мольного соотношения γ -бутиролактона и гептена-1 в пределах $1 \div 20 : 1$ проводили в присутствии 0,2-0,4 молей пероксида трет-бутила (ДТБП) при температуре 160-200°C в течение 2-6 часов.

Как видно из результатов экспериментов, проведенных в табл. 1 при взаимодействии γ -бутиролактона и н-гептена-1 в мольном соотношении 4:1, выход α -гептил- γ -бутиролактона составляет 22,2 % от теории на взятый исходный олефин. При этом количество на вступившего в реакцию γ -бутиролактона составляет 89,1 % мас. на взятый исходный лактон. С увеличением количества, взятого в реакцию γ -бутиролактона до 20 молей на моль н-гептена-1, выход α -гептил- γ -бутиролактона увеличивается и достигает 36,2 %, а количество высококипящих продуктов (остатка) монотонно убывает и составляет 1,8 % мас. на взятый реагент. Однако дальнейшим увеличением содержания γ -бутиролактона в реакционной смеси больше 20 молей на моль гептена не удастся повысить выход целевого продукта реакции и поэтому двадцатикратное избыточное количество γ -бутиролактона принято за оптимальное.

Результаты экспериментов по изучению влияния количества, взятого в реакцию инициатора в пределах $0,2 \div 0,4$ молей на моль н-гептена-1, проведенных при мольном соотношении н-гептена-1: γ -бутиролактон = 1:20, температуре 160°C и продолжительности 6 часов, показала, что максимальный выход α -гептил- γ -бутиролактона достигает 36 %. Опыты по изучению влияния температуры в пределах 160-200°C на выход и состав продуктов реакции при мольном соотношении их 20:1:0,2 и продолжительности 6 часов, максимальный выход α -гептил- γ -бутиролактона достигается при температуре 160°C и составляет 36,2 % на взятый гептен. При более низкой температуре наблюдается уменьшение конверсии γ -бутиролактона и значительный возврат непрореагировавшей части гептена, за счет чего снижается выход целевого продукта реакции. При более высокой температуре, хотя и происходит полная конверсия взятого в реакцию количества гептена, но наблюдается значительное снижение селективности реакции за счет образования высококипящих побочных продуктов реакции. Изучение влияния продолжительности опытов в пределах 2-6 часов на выход и состав продуктов инициированного присоединения γ -бутиролактона к н-гептену-1 в присутствии пероксида трет.бутила при мольном соотношении 20:1:0,2 и температуре 160°C, максимальный выход α -гептил- γ -бутиролактона достигается при продолжительности 6 часов.

Таким образом, для синтеза α -гептил- γ -бутиролактона найдены оптимальные условия: мольное соотношение γ -бутиролактона, гептена и инициатора 20 : 1 : 0,2, температура 160°C, продолжительность 6 часов.

При найденных оптимальных условиях инициированного присоединения γ -бутиролактона к н.гептену-1 в присутствии пероксида трет.бутила проведено радикальное присоединение δ -валеролактона к н.гексену-1 в растворителе, при этом в качестве инициатора использован пероксид трет.бутила и азо-бис-изобутиронитрил.

Однако известно, что синтезированный δ -валеролактон даже при комнатной температуре в течение 4-6 часов гидролизуеться и образуется белые кристаллы, и поэтому, чтобы предотвратить реакцию гидролиза исходного лактона, считали нужным проведение реакции свободнорадикального присоединения δ -валеролактона к н-гексену-1 сразу после выделения δ -валеролактона из катализата. Результаты характерных опытов δ -валеролактона с гексеном-1 приведены в табл. 2.

Данные, приведенные в табл. 2, показывают зависимость выхода и состава продуктов реакции от структуры как исходных реагентов, так и от природы инициатора. Так, выход α -гексил- δ -валеролактона при взаимодействии δ -валеролактона с н-гексеном-1 в присутствии обоих инициаторов во всех случаях ниже, чем при взаимодействии гептена с γ -бутиролактоном, и достигает максимального значения 20,1 % мас. на взятый лактон.

Состав и структура полученных алкил- γ -бутиро- и алкил- δ -валеролактонов изучены с применением ГЖХ и ИКС методами в сочетании с химическими.

По данным ГЖХ-анализа, аддукт 1:1 н-гептена-1 с γ -бутиролактоном и δ -валеролактона с н-гексен-1-ом представляет собой смесь двух изомеров в соотношении 75-80 % и 20-25 %. Окислением 2-гексилциклопентанона по известной методике [13] был получен δ -гексил- δ -валеролактон. При хроматографировании последнего с продуктом, полученным инициированным присоединением н-гексена-1 к δ -валеролактону, максимумы пиков не совпали, что и следовало ожидать. Это связано с тем, что при окислении 2-алкилцикланонов по методу [14] реакция завершается образованием δ -алкил- δ -валеролактона, а при свободнорадикальном присоединении δ -валеролактона к н-гексену-1 реакция в основном протекает с образованием α -алкилпроизводного взятого лактона. Также надо отметить, что по результатам органолептических исследований синтезированных ундека-лактонов различной структуры; δ -гексил- δ -валеролактона и α -гептил- γ -бутиролактона может быть сделано следующее заключение: ароматизирующие и вкусовые качества лактонов зависят от их структуры, причем в большей степени от величины кислородсодержащего цикла (δ -алкил-замещенные валеролактоны в целом, намного лучше, чем γ -бутиро-лактоны) и в меньшей степени от величины алкильного заместителя (в значительно меньшей степени, но убывают с удлинением боковой алкильной цепи в пределах C_5 - C_7).

В ИК спектрах синтезированных алкилбутиро- и алкилвалеро-лактонов наблюдаются интенсивные полосы поглощения, характерные для валентного колебания карбонийной группы в области 1750 - 1770 см^{-1} , а также метиленовых (CH_2) групп в области 710 - 760 см^{-1} полосы поглощения в области 1050 см^{-1} , характеризующие наличие в их молекулах C-O -эфирных групп.

Таблица 1. Условия проведения и результаты опытов по получению α -гептил- γ -бутиролактона

Условия проведения реакции						Получено		
взято, г			мольн. соотношение	продолжитель. час	темпер. °C	гептил-бутиролактон	γ -бутиролактон (возвр.) %, масс	остаток %, мас. на взятый реагент
γ -бутиролактон	гептен	ДТБП						
34,4	9,8	2,92	4:1:0,2	4	160	10,3	89,1	9,8
30,6	4,9	2,19	7:1:0,3	2	180	12,6	90,0	10,3
34,4	4,9	2,19	8:1:0,3	4	200	23,8	86,3	6,8
23,0	6,5	3,9	4:1:0,4	4	160	24,0	90,7	3,26
43,0	2,45	0,73	20:1:0,2	4	160	31,8	82,2	3,46
180,0	10,3	3,1	20:1:0,2	6	160	36,2	91,6	1,8

Таблица 2. Результаты опытов алкилирования δ -валеролактона с гексен-1

Взято в реакцию (г)				Условия реакции				Выход, % мас. от теор. на взятый лактон	остаток
δ-вале- ролактон в разба- вителе	Гек- сен (II)	инициатор		Мольное соотно- шение I:II:III	Темп. °С	Дав- ление кг/см ²	продол житель -ность, час		
		ПТ Б	ДА К						
20,0	8,4	2,92	-	2:1:0,2	160	-	4	15,6	2,7
10,0	25,2	2,92	-	1:3:0,2	160	-	4	12,2	4,7
30,0	8,4	2,92	-	3:1:0,2	160	-	4	16,1	3,1
20,0	8,4	-	1,3	2:1:0,2	90	-	6	19,7	0,8
30,0	8,4	-	3,28	3:1:0,2	90	30	5	6,8	1,7
30,0	8,4	-	3,28	3:1:0,2	100	3	4	7,2	2,3
30,0	8,4	-	3,28	3:1:0,2	90	3	6	20,1	3,4

Литература

1. Podraza Kenneth F. Reductive cyclization of ketoester utilizing sodium cyanoborohydride; synthesis of γ - and δ - laktones. // J. Heterocycl. Chem., 1987, 24. № 1, p. 293-295.
2. Ладыгин Б. Я., Байдаченко Л. Т. Окисление циклодекана в присутствии селективного инициатора. Оpubл. В РЖХ, 1985, № 15, Н98 Дeп.
3. Пат. 58-13528, Япония, Парфюмерные композиции, содержащие алкилциклододекакeтон / John B. Hall. Оpubл. В РЖХ, 1975, № 6, Р 492П.
4. Заявка 60-45544. Япония. Способ получения α , β - ненасыщенных карбонильных соединений. / Цудзи Дзиро. Оpubл. в РЖХ, 1986, № 15, Р665П.
5. Заявка 3300340, ФРГ. Применение циклодeцена-2-она в качестве душистого вещества и его применение. / Bartman Martin, Burzin Klaus. Оpubл. в РЖХ, 1985, № 14, Р480П.
6. Заявка 57-145825, Япония. Способ получения кeтонов из алициклических карбоновых кислот. / Фуруга Исао. Оpubл. в РЖХ, 1984, № 6, Н95П.
7. Falcone Co., Wingen H. P. Synthese von 2-охо-5n-furanen unter witting. Horner Bedingungen. // Arch. Pharm., 1984, 317, N 9, P. 802-806.
8. Пат. 58-10368. Япония. Получение замещенных кeтонов./ К. К. Кукарэ. Оpubл. в РЖХ, 1985, Н46П.
9. Пат. 58-1091. Япония. Получение замещенных кeтонов. / К. К. Кукарэ, опубл. в РЖХ, 1984. Н32П.
10. Сулейманова Э. Т., Мехтиев С. Д., Аббасов М. Ф. и др. К вопросу производства и применения в качестве душистых веществ некоторых кeтонов алициклического и алифатического рядов. // Вопросы нефтехимии. Сборник трудов. Баку, Элм, 1991, выпуск XVII. с. 12-21.
11. Joyce R. M., Kanford W. E., Harmov J. Free radical-initiated reaction of ethylene with carbon tetrachloride. // J. Am. Chem. Soc. 1948, 70, p. 2529.
12. Хавкинс Э. Дж. Органические перекиси. 1964. Химия; М. С. 251.
13. Аббасов М. Ф., Алимарданов Х. М., Сулейманова Э. Т. Каталитическое окисление алкил- и циклоалкилцикланонов в лактоны. // Журнал прикладной химии, 1997, т. 70 вып. 4, с. 648.
14. А. с. 1132508 СССР. Способ получения δ -лактонов оксикаприновой и оксилауриновой кислот. / Мехтиев С. Д., Сулейманова Э. Т., Аббасов М. Ф. и др. 1984.

Библиотечная информационная система формирования заказа литературы на основании требований структурного подразделения вуза Грехова Ю. С.

*Грехова Юлиана Сергеевна / Grehova Juliana Sergeevna – студент,
кафедра информатики, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: статья посвящена описанию разработанной библиотечной информационной системы формирования заказа литературы на основании требований структурного подразделения вуза. Данный программный продукт реализован на объектно-ориентированном языке программирования C# в среде Visual Studio 2013.

Ключевые слова: библиотека вуза, пополнение библиотечного фонда, заказ литературы, формирование заказа, библиотечная информационная система.

Библиотека вуза – это одна из ключевых вех по информационному обеспечению науки и образовательного процесса. Её миссии направлены на сотрудничество со всеми структурными подразделениями университета по комплектованию и использованию фонда, созданию и обеспечению условий формирования постоянно обучающегося и развивающегося университетского сообщества, а также сохранению культурных и демократических традиций [1].

Для пополнения библиотечного фонда существует несколько различных способов, одним из которых является заказ от структурного подразделения вуза, то есть кафедры. Когда кафедре необходимы книги, ответственный за это человек составляет заявку на учебную литературу, после чего отправляет её в отдел книгообеспеченности образовательного процесса. На стадии создания базы заявок (из-за огромного количества) возникает проблема с их обработкой, а также со слежением за статусом заявки, то есть, пришли ли книги в библиотеку или их поступление ещё ожидается. Для решения подобных проблем разработана библиотечная информационная система формирования заказа литературы на основании требований структурного подразделения вуза [4].

Предлагаемая система позволяет избежать некорректного ввода информации при формировании заявки, помогает быстро найти необходимую кафедру-заказчика, а также даёт возможность отредактировать требуемую заявку [2]. Она может хранить в электронном виде несколько сотен невыполненных заявок одновременно, что гарантирует, что ни одна из них не будет утеряна. В результате работы этой системы заявки упорядочиваются, что становится легче для их визуального восприятия, сокращается объём бумажных работ [3], минимизируется время на формирование заявки.

Дата	Номер	Статус	Литература	Автор	Название	Издательство	Год издания	Количество	Курс	Дисциплина	Кафедра	Примечания
13.05.2016	1	Обработ.	Основная	Самыгин П.С.	История для...	Феникс	2014	50	1	История	Истории	
20.06.2016	2	Принято	Основная	Оселедчик	Физика Мод.	Юрайт	2014	50	2	Физика для...	Кафедра ДВС	

Добавить Редактировать

Рис. 1. Главная форма системы

Для добавления новой заявки необходимо кликнуть по кнопке «Добавить» и затем дождаться открытия формы по добавлению заявки (рисунок 2), в поля которой требуется ввести информацию о заявке.

Заявка

Дисциплина:

Кафедра:

Автор:

Название:

Издательство:

Количество:

Год издания:

Курсы:

Дополнительно:

Статус заявки:

Литература:

Рис. 2. Окно добавления новой заявки

Заявка считается сформированной, если правильно заполнены все её поля. То есть, если хоть одно поле осталось пустым или же введена некорректная информация, система выводит сообщение об ошибке.

После добавления заявки можно её отредактировать. Сначала нужно указать в счётчике номер редактируемой заявки, затем нажать на кнопку «Редактировать» и дождаться открытия формы «Редактирование заявки» (рисунок 3) с ранее введёнными данными по указанной заявке.

Заявка

Вы редактируете заявку №2

Дисциплина: Физика для технических направлений

Кафедра: Кафедра ДВС

Автор: Оселедчик

Название: Физика. Модульный курс (для технических вузов)

Издательство: Юрайт

Количество: 137

Год издания: 2014

Курсы: 1-2

Дополнительно:

Статус заявки: Принято

Литература: Основная

Редактировать

Ок

Сохранить

Рис. 3. Форма редактирования заявки

В перспективе развития можно реализовать функцию оперативного поиска в электронном хранилище заявок по критериям «Кафедра» и «Дисциплина».

В заключение хочется сказать, что реализованная библиотечная информационная система упрощает работу сотрудника отдела комплектования фондов библиотеки вуза.

Литература

1. Миссия библиотеки / НТБ УГАТУ. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.library.ugatu.ac.ru/pages/mission.php/> (дата обращения: 18.04.2016).
2. Подбельский В. В. Язык С#. Базовый курс: учеб. М.: Финансы и статистика, 2011. 384 с.
3. Преимущества перехода на систему электронного документооборота (СЭД) / ЭОС: Системы электронного документооборота. [Электронный ресурс]. URL: http://www.eos.ru/dop-info/preimushhestva_elektronnogo_dokumentooborota.php/ (дата обращения: 27.04.2016).
4. Сухомлинов А. И. Разработка информационных систем: Учеб. пособие. М.: Проспект, 2015. 112 с.

Повышение эффективности процесса формирования заказа литературы библиотекой на основании требований структурного подразделения вуза

Грехова Ю. С.

*Грехова Юлиана Сергеевна / Grehova Juliana Sergeevna – студент,
кафедра информатики, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: статья посвящена описанию процесса формирования заявки на приобретение литературы, поступающей от кафедры университета, а также выявлению недостатков данного процесса и способов их устранения.

Ключевые слова: библиотека вуза, кафедра вуза, анализ предметной области, заказ литературы, формирование заказа, библиотечная информационная система, эффективность системы.

Библиотечный фонд вуза можно пополнить несколькими способами. Одним из таких способов является способ заказа книг и периодических изданий от кафедры [1]. Приобретение литературы осуществляется отделом книгообеспеченности образовательного процесса (ОКОП) по заявкам кафедр и заведующими отделами библиотеки с учётом книгообеспеченности каждой конкретной дисциплины, приоритеты отдаются необеспеченным, малообеспеченным и новым дисциплинам. В ОКОП принимаются специальные бланки заявок с подписью заведующего кафедрой (также их можно отправить по электронному адресу). Библиотека оставляет за собой право вносить изменения в экзemplарность литературы с учётом анализа книгообеспеченности дисциплины, указанной в заявке, читательского спроса и потребности библиотеки.

На стадии создания базы заявок из-за огромного количества возникает проблема с обработкой заявок, а также со слежением за статусом заявки, то есть, пришли ли книги в библиотеку или их поступление ещё ожидается. Для решения этих и многих других проблем, связанных с заявками, предлагается разработать библиотечную информационную систему формирования заказа литературы на основании требований структурного подразделения вуза [4], которая будет автоматизировать и решать следующие задачи:

- создание централизованного хранилища электронных заявок (обработанных, принятых, отклонённых или выполненных), которые поступают в отдел книгообеспеченности от кафедр вуза;
- предоставление механизмов создания и редактирования заявок в электронной форме;
- быстрый поиск в электронном хранилище необходимой заявки.

Далее представлена математическая модель, оценивающая эффективность внедрения библиотечной информационной системы на предприятие [3] и характеризующая экономию времени E_1 , мин., затраченного на формирование заявки сотрудником библиотеки по формуле

$$E_1 = t * k, \quad (1)$$

где t – время оформления сотрудником библиотеки заявки, мин;

k – количество оформленных заявок сотрудником библиотеки в течение одного месяца, шт.

Экономия расходуемых материалов E_2 , руб. представляет экономию бумаги на печатные документы и рассчитывается по формуле

$$E_2 = c * n, \quad (2)$$

где c – стоимость бумаги, руб.;

n – число распечатанных документов за год, шт.

Следуя формулам (1) и (2), рассчитаем экономию времени и расходуемых материалов.

Время оформления вручную сотрудником библиотеки одной заявки занимает 10 минут, количество таких оформленных заявок за один месяц – 50 штук, итого, общая экономия времени на формирование заявок

$$E_1 = 10 * 50 = 500 \text{ минут.}$$

Экономия расходуемых материалов в год при стоимости пачки бумаги в 220 рублей и количестве обрабатываемых заявок в месяц (50 шт.) составит

$$E_2 = 220 * 50 * 12 = 132000 \text{ рублей.}$$

Литература

1. История библиотеки / НТБ УГАТУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.library.ugatu.ac.ru/pages/history.php/> (дата обращения: 18.04.2016).
2. Преимущества перехода на систему электронного документооборота (СЭД) / ЭОС: Системы электронного документооборота. [Электронный ресурс]. URL: http://www.eos.ru/dop-info/preimushhestva_elektronного_dokumentooborota.php/ (дата обращения: 27.04.2016).
3. Сухомлинов А. И. Разработка информационных систем: Учеб. пособие. М.: Проспект, 2015. 112 с.

Массивы JavaScript

Неустроев А. В.

*Неустроев Айаал Васильевич / Neustroev Aiaal Vasilevich - студент,
кафедра информационных технологий,
Институт математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск*

Аннотация: в статье предлагается описание интерпретируемого языка JavaScript, создание и использование массивов в JavaScript, измерение времени поиска в массиве.

Ключевые слова: JavaScript, массивы, HTML.

JavaScript – это интерпретируемый язык или язык скриптов. Используется для добавления интерактивности в HTML страницы. JavaScript используют еще для создания cookies, для определения браузера пользователя, чтобы загружать страницу специально для этого браузера [1].

Для того, чтобы начать писать на JavaScript языке, надо знать другие языки. Например, язык разметки HTML и каскадную таблицу стилей CSS.

Хотел бы остановиться на элементе JavaScript массив. Массив - это объект, который используют для хранения группы значений в одной переменной. Каждое пронумерованное значение называется элементом массива, а число, с которым связывается элемент, называется его индексом. В JavaScript массив имеет разные типы, можно в массиве создать массив. Создать массивы в JavaScript можно тремя способами [3].

1 способ: Обычный

```
var myFriends=new Array();
```

```
myFriends [0]="John";
```

```
myFriends [1]="Chris";
```

```
myFriends [2]="Kerry";
```

2 способ: Сокращенный

```
var myFriends=new Array("John","Chris","Kerry");
```

3 способ: литеральный массив

```
var myFriends=["John","Chris","Kerry"];
```

Вывод элемента из массива document.write(myFriends[0]); → John.

Измерил время поиска в массиве без перебора в массиве. Выбрал три вида поиска данных в массиве [2].

1. Склейка массива в строку и поиск по нему

```
if (myarray.join().search("Строка поиска") != -1) { ... }
```

2. Этот пример похож на первый, но

```
if (("#+myarray.join("#,#")+"#").search("#Строка поиска#")!=-1) { ... }
```

3. Использование объекта вместо массива, «значениями массива» являются ключи хеша

```
if ("Строка поиска" in myarray) { ... }
```

Измерил время поиска. Для этого создал тестовую страницу, на которой создается 100000 строк, и ищу один из них. Все данные, которые получил, есть в таблице 1.

Таблица 1. Измерение времени поиска в массиве

Браузер	1 вид	2 вид	3 вид
Internet Explorer	341 мс.	217 мс.	0 мс.
Opera	243 мс.	154 мс.	0 мс.
Chrome	117 мс.	87 мс.	0 мс.
Firefox	183 мс.	119 мс.	0 мс.
Safari	124 мс.	96 мс.	0 мс.

Итогом проведенной работы стало, что 3 вид использование объекта вместо массива работает очень быстро, всегда находил сразу. Второй вид индексация массива находит быстро, чем первый вид. Самый медленный в моей работе стал первый вид. Склейка массива в строку ищет медленно, потому что я думаю из-за того, что присваивает массив в строку, только потом ищет, из-за этого медленный. Еще один аспект надо приложить к выбору браузера. Здесь результат еще зависит от браузера. На какой технологии сделан браузер, chromium или WebKit. JavaScript это на мой взгляд язык, который должен знать каждый уважающий программист. Если использовать язык хорошо, тогда он очень сильный в плане решения поставленных задач.

Литература

1. JavaScript. Подробное руководство / Под ред. Дэвид Флэнаган. СПб, Символ-Плюс, 2008. 20-23 с.
2. JavaScript. Шаблоны / Под ред. Стоян Стефанов - СПб, Символ-Плюс, 2011. С. 120-123.
3. Выразительный Javascript / Под ред. Marijn Haverbeke - No Starch Press, 2015. С. 37-41.

Основы проектирования многофункционального устройства для тестирования различных промышленных сетей

Ремнев В. С.¹, Садовников М. О.²

¹Ремнев Виталий Сергеевич / Remnev Vitalii Sergeevich – студент;

²Садовников Максим Олегович / Sadovnikov Maksim Olegovich – студент,
кафедра вычислительной техники,

Национальный исследовательский университет

Московский институт электронной техники, г. Москва, г. Зеленоград

Аннотация: в данной статье рассматривается принцип организации связи между блоками бортовой аппаратуры космических аппаратов по ГОСТ Р 52070-2003. Обосновывается необходимость программируемого адаптера мультиплексного канала межмодульного обмена информацией для отладки и функционального контроля блоков перед установкой в космический аппарат. Рассмотрены возможности подключения к другим видам технологических сетей.

Ключевые слова: МКО, космическая аппаратура, проектирование, промышленная сеть.

Один из самых распространенных видов связи бортовой аппаратуры космических аппаратов – мультиплексный канал обмена. Для того чтобы встраивать новые блоки в космические аппараты, необходимо производить их тестирование и функциональный контроль на Земле. Зачастую, на производстве нет возможности собрать в полном объеме все компоненты мультиплексного канала космического аппарата, в который будет встраиваться новый блок. Тогда для отладки изготавливаемых блоков необходимо иметь программируемое устройство, подключаемое к мультиплексному каналу в любом из трех режимов функционирования. Таким образом, появляется возможность проимитировать работу изготавливаемого блока в части обмена по мультиплексному каналу.

Мультиплексный канал обмена представляет собой дифференциальную пару проводников длиной до 600 метров с возможностью обслуживания до 32 абонентов. Контроллер шины выдает команды на прием или передачу данных оконечным устройствам, которые, в свою очередь, их выполняют. Монитор шины производит запись информационных пересылок внутри магистрали, не вмешиваясь в работу контроллера шины и оконечных устройств [1].

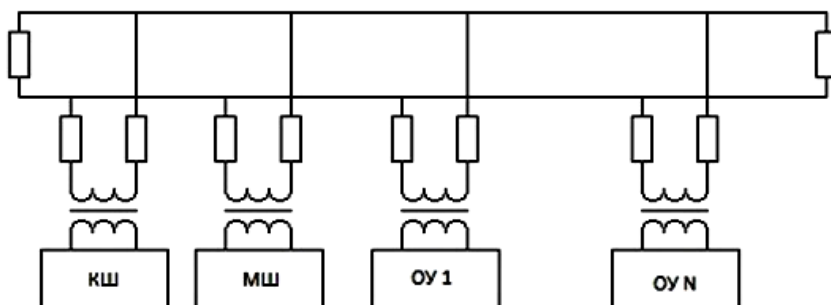


Рис. 1. Организация связи на основе МКО

На сегодняшний день наибольшее распространение в сфере производства аппаратуры для мультиплексного канала обмена получила продукция компании ЭЛКУС. Однако в связи с определенными недостатками продуктов данной компании имеется необходимость устройства, которое позволит работать в реальном масштабе времени с возможностью подключения к компьютеру через стандартные интерфейсы обмена, такие как USB или Ethernet.

Перед тем как приступить к реализации интерфейсов обмена по части МКО, необходимо было решить, что же будет лежать в основе вычислительного ядра: микроконтроллер с встроенным контроллером МКО или ПЛИС. При реализации вычислительного ядра на ПЛИС необходимо разрабатывать ядро в соответствии с ГОСТ Р 52070-2003, а при использовании микроконтроллера мы получаем доступ к полному функционалу контроллера, отлаженного в соответствии с ГОСТ Р 52070-2003. Таким образом, был сделан выбор в пользу микроконтроллера.

Среди доступных микроконтроллеров с встроенным контроллером МКО выделяется 1986BE1T, который обеспечивает работу сразу в двух мультиплексных каналах обмена одновременно. С помощью данной микросхемы появляется возможность подключения одного устройства сразу к двум различным каналам МКО или, напротив, к одной сети МКО сразу в двух режимах работы.

Ввиду того, что выбранный микроконтроллер обладает встроенными контроллерами интерфейсов CAN, SPI, RS-232, возникла идея о расширении возможностей проектируемого устройства.

Интерфейс CAN реализован с помощью включения микросхемы приемопередатчика между CAN-контроллером и разъемом для подключения устройства к сети CAN. Организация физического уровня контроллера SPI позволяет осуществить подключение к устройству карты памяти microSD. Интерфейс RS-232 реализован с помощью включения микросхемы приемопередатчика между контроллером UART и COM-портом.

При реализации представленных выше интерфейсов появляется возможность тестировать не только мультиплексные каналы обмена, но и сети CAN, SPI, а также периферийные устройства, подключенные через интерфейс RS-232. Кроме того, учитывая, что микроконтроллер имеет встроенные контроллеры USB и Ethernet, пользователю будет доступен выбор интерфейса передачи данных на ПЭВМ [2].

Для подключения периферийных устройств к шине USB используется кабель, включающий в себя четыре провода: два провода - витая пара для приёма и передачи данных, а другие два провода - для питания периферийного устройства. Благодаря встроенным линиям питания, наличие интерфейса USB позволяет устройству работать без собственного источника питания. Однако для правильного функционирования интерфейса МКО необходим больший ток, чем максимальный ток USB, поэтому устройство необходимо снабдить внешним источником питания.

Наличие интерфейса Ethernet дает возможность удаленного контроля функционирования систем отладки блоков, подключенных к МКО или другим технологическим сетям, через сеть Internet, поэтому наличие компьютера в непосредственной близости от тестируемой аппаратуры необязательно.

Вариация режимов тестирования (МКО, CAN-сеть, SPI-сеть, устройство, подключенное с помощью RS-232) осуществляется перепрограммированием микроконтроллера с помощью файлов прошивки, записанных во встроенную Flash-память программы.

В данной статье рассматривались лишь основные идеи проектирования устройства без углубления в схемотехническое и топологическое решения.

Литература

1. Лукьянов Л. М., Подлесный Э. С. Использование Мультиплексного канала информационного обмена бортовых цифровых вычислительных систем для наземных испытаний космических аппаратов. Вопросы электромеханики: Труды НПП ВНИИЭ, 2001. Т. 100. С. 80-88.
2. Мячев А. А., Степанов В. Н., Щербо В. К. Интерфейсы систем обработки данных. М.: Радио и связь, 1989. 416 с.

Кредитные кооперативы Вятской губернии в годы первой мировой войны Чиркин С. А.

*Чиркин Сергей Александрович / Chirkin Sergei Alexandrovich – кандидат исторических наук,
доцент,
кафедра истории и философии, экономический факультет,
Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров*

Аннотация: в статье рассматривается снабженческо-заготовительная и благотворительная деятельность кредитных кооперативов Вятской губернии в годы первой мировой войны.

Ключевые слова: кредитные товарищества, Вятская губерния, первая мировая война, военные поставки, земство, касса мелкого кредита.

Привлечение крестьян и ремесленников к делу снабжения армии являлось важным экономическим резервом царского правительства в годы первой мировой войны. Впрочем, это было взаимовыгодное сотрудничество, в особенности, что касалось производителей, объединённых в кооперативные товарищества.

Вятская губерния в годы первой мировой войны не только отправила на фронт десятки тысяч новобранцев, но и активно включилась, прежде всего, силами кредитных товариществ (наиболее развитого здесь вида кооперации), в дело хозяйственного снабжения армии.

Первым и важнейшим видом деятельности кредитных кооперативов были военные поставки ремесленной продукции, традиционной для Вятского края.

Кооперативы стали пунктами оперативной, осуществляемой без посредников, заготовки для нужд армии. Они, в свою очередь, контролировались губернским земством и военно-промышленными комитетами, причём сферы и география ответственности последних не пересекались.

Так, уже вскоре после своего создания, 6 июля 1915 г., Вятский губернский военно-промышленный комитет приступил к изучению возможностей местных кредитных кооперативов [1, с. 3].

В ходе проведённого обследования военно-промышленным комитетом было выяснено, что кредитные товарищества губернии могут поставлять армии целый ряд предметов: стойки к плакатам, приколыши, суконные портянки, вальки, дышла, оглобли, втулки и т.д. В ряде случаев ремесленники брались даже за изготовление оружия, как, например, представители Русаковского кредитного товарищества: «Русаковское кредитное товарищество уведомляет Вятский военно-промышленный комитет, что оно... может принять на себя изготовление ручных гранат и в течение месяца изготовлять их от 8000 до 10000 штук, по цене от 1 руб. до 1 руб. 10 коп. за штуку» [2, с. 3].

Рост военных поставок при посредничестве кредитных кооперативов продолжался вплоть до осени 1917 г., что позволило кредитным товариществам получать большие прибыли и обновлять материальную базу.

Другим направлением военных поставок, осуществляемых при посредничестве кредитной кооперации Вятского края, была заготовка овса для нужд армии.

Ради надёжности поставок фуража кредитные товарищества обзаводились особыми сельскохозяйственными складами [3, с. 3].

Получая для этих целей авансы от земства и военно-промышленных комитетов, в ряде случаев кредитные товарищества подряжались поставлять овёс сверх плана и безвозмездно [4, с. 3].

Участие в работе на оборону, несомненно, приводило к осознанию собственной значимости как руководителями товариществ, так и рядовыми кооператорами. Это сознание всё шире проникало в крестьянскую среду, находило отражение на страницах печати и в ходе дискуссий на кооперативных совещаниях: «Какие процессы вызвала или ускорила война в том многомиллионном слое населения, который участвует в кооперативных организациях? Война принесла населению, прежде всего сельскому, ряд задач и по поставкам на армию, и по собственному продовольствию, и по размещению и приюту беженцев. Задачи эти оказались непосильными ни громоздкому и засоренному государственному механизму, ни земству, не связанному с массой населения по своему классовому составу» [5, с. 3].

Впрочем, не только снабженческую функцию взяли на себя вятские кооператоры, но и задачу непосредственного финансирования военных нужд, отчисляя на это средства из своих прибылей. Ежемесячно в течение 1914-17 гг. на специальные счёта в Госбанке товариществами, по постановлению своих правлений, направлялись добровольные взносы [6, с. 13].

Эти пожертвования, наряду с пожертвованиями со всех концов России, способствовали военным успехам русской армии на полях сражений.

Из всего сказанного выше следует, что деятельность кредитной кооперации Вятской губернии в годы первой мировой войны была полноценна и многообразна. Она охватила различные категории сельских производителей и сочетала в себе снабженческую функцию и добровольное финансирование. Благодаря хорошо организованным поставкам сами кредитные кооперативы получили стимул для дальнейшего развития.

Литература

1. Кооперативная жизнь // Вятская речь, 1915. № 151. С. 3.
2. Кооперативная жизнь // Вятская речь, 1915. № 163. С. 3.
3. Кооперативная жизнь // Вятская речь, 1915. № 216. С. 3.
4. Кооперативная жизнь // Вятская речь, 1915. № 226. С. 3.
5. Кооперативная жизнь // Вятская речь, 1915. № 254. С. 3.
6. ГАКО. Ф.186. Оп.1 Д.59.

Основные задачи Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан Жуманиязов И. Т.

*Жуманиязов Иномжон Тураевич / Jumaniyazov Inomjon Turaevich – старший преподаватель,
кафедра финансов,*

Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные задачи Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан.

Ключевые слова: внебюджетные фонды, Фонд реконструкции и развития Республики Узбекистан, инвестиционные проекты.

Органы государственной власти и управления для финансирования своих функций и задач используют средства различных централизованных фондов денежных средств, включая внебюджетные фонды. Внебюджетные фонды представляют собой специфическую форму перераспределения и использования финансовых ресурсов страны для финансирования конкретных социальных и экономических потребностей общегосударственного либо регионального значения, выступают механизмом перераспределения национального дохода, а, в некоторых случаях, и части общественного продукта с целью решения конкретных задач экономического характера и защиты интересов отдельных социальных групп населения [1, с. 165]. Внебюджетные фонды выступают одной из форм организации государственных финансов, которая предполагает организационное обособление денежных средств фонда от бюджетных средств, закрепление определенных видов поступлений в фонд за конкретными видами расходов [2, с. 190]. Государственные внебюджетные фонды создаются на основе соответствующих нормативно-правовых актов, в которых регламентируется их деятельность, указываются источники формирования, определяется порядок и направления использования денежных средств [3, с. 17].

Одним из государственных внебюджетных фондов в Республике Узбекистан является Фонд реконструкции и развития Республики Узбекистан, созданный Указом Президента Республики Узбекистан от 11.05.2006 года № УП-3751 «О создании Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан». Фонд реконструкции и развития Республики Узбекистан представляет собой финансовое учреждение при Кабинете Министров Республики Узбекистан, призванное обеспечить реализацию проектов по модернизации и техническому перевооружению ведущих, прежде всего базовых, отраслей экономики, достижение динамичного, устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития страны, а также проведение эффективной структурной и инвестиционной политики. Основными задачами Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан являются [4]:

- аккумуляция финансовых средств государства, направляемых в Фонд;
- финансирование важнейших проектов, имеющих решающее значение для реализации приоритетных задач в развитии экономики, структурных преобразований и модернизации производства;
- кредитование программ обновления и технического перевооружения стратегически важных предприятий, прежде всего базовых отраслей экономики;
- обеспечение финансирования проектов, направленных на техническое перевооружение и наращивание темпов и объемов производства в топливно-энергетическом комплексе, химической промышленности, машиностроении и отраслях цветной металлургии;
- открытие, в установленном порядке по решению Совета по управлению Фондом,

кредитных линий коммерческим банкам республики с целевым направлением средств на софинансирование инвестиционных проектов, имеющих важное приоритетное значение для модернизации ведущих отраслей, приобретение зарубежных технологий и оборудования для экспортоориентированных и импортозамещающих производств;

- финансирование реализации национальных социально-значимых государственных программ и проектов по формированию производственной и непроизводственной инфраструктуры, в первую очередь в перспективных, но недостаточно развитых регионах;

- финансирование на льготной основе, в том числе с последующим восстановлением из средств Государственного бюджета в пределах утвержденных его параметров, проектов развития и реконструкции производственной инфраструктуры, в первую очередь в сельских районах, для последующего размещения новых промышленных производств;

- осуществление финансирования модернизации и развития инфраструктуры транспорта и телекоммуникаций, создающих условия для интеграции республики в международную сеть коммуникаций, обеспечивающих кратчайший выход на международные транспортные коридоры и мировые рынки;

- финансирование досрочного погашения обязательств перед международными финансовыми институтами и иностранными кредиторами по государственным внешним заимствованиям.

Фонд реконструкции и развития имеет важное значение для развития экономики Республики Узбекистан, в частности, в 2015 году средства Фонда реконструкции и развития, направленные на софинансирование 13 инвестиционных проектов в базовых отраслях экономики, составили 495,77 млн долл. США, при этом объем освоенных инвестиций за счет средств Фонда с учетом ранее выделенных средств составил 728,6 млн долл. США и увеличился на 33,6%, по сравнению с 2014 годом [5, с. 6], а в первом полугодии 2016 года объем освоенных средств за счет Фонда реконструкции и развития Узбекистана на финансирование крупных инвестиционных проектов в стратегических отраслях экономики увеличился на 6,9 процента и превысил 240 миллионов долларов [6].

Литература

1. *Климович В. П.* Финансы, денежное обращение и кредит: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. 336 с.
2. Финансы: учебник / под ред. Е. В. Маркиной. 2-е изд., стер. М. КНОРУС, 214. 432 с.
3. *Гладковская Е. Н.* Финансы: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Спб.: Питер, 2012. 320 с.
4. Положение о Фонде реконструкции и развития Республики Узбекистан, принципах формирования и использования средств Фонда, утвержденное Постановлением Президента Республики Узбекистан от 16.05.2006 г. № ПП-350 «О мерах по организации деятельности Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан».
5. Экономика Узбекистана: информационно-аналитический бюллетень за январь-декабрь 2015 года. Т.: ЦЭИ, 2016.
6. Опубликован отчет об итогах социально-экономического развития Узбекистана за I полугодие 2016 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://news.uzreport.uz/news_4_r_143390.html/ (дата обращения: 27.07.2016).

Инструментальные императивы в моделировании валютных курсов

Луппова В. В.

*Луппова Виктория Вячеславовна / Lupпова Viktorija Vjacheslavovna – магистр,
кафедра экономической теории и мировой экономики, экономический факультет,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: моделирование и прогнозирование валютных курсов является чрезвычайно сложной проблемой. Почему? В связи с чем, возникают непреодолимые трудности? Что необходимо учитывать при исследовании валютной динамики? Какие подходы могут быть предложены для преодоления инструментальных проблем? Мы рассмотрим, пожалуй, самые перспективные модели формирования валютных курсов, а также недостатки существующих модельно-теоретических схем формирования валютных курсов. Например, классическая теория паритета покупательной силы, монетаристская теория паритета покупательной силы, неравновесная теория паритета покупательной силы, концепция торгового баланса, модели биржевых торгов. Обсудим также, почему же необходимо построение синтетических моделей динамики валютных курсов.

Ключевые слова: валютный курс, моделирование.

Моделирование и прогнозирование валютных курсов является очень сложной проблемой. Поэтому возникают трудности. Это обязательно нужно учитывать при исследовании динамики валют. Какие подходы могут быть предложены для преодоления инструментальных проблем? Рассмотрим далее модели формирования валютных курсов и их недостатки. Например, классическая теория паритета покупательной силы, монетаристская теория паритета покупательной силы, неравновесная теория паритета покупательной силы, концепция торгового баланса.

Валютный курс – цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, драгоценных металлах, ценных бумагах. Валютный курс является объективной экономической категорией. Он выражает производственные отношения, соответствующие этапам развития товарного производства. Его появление обусловлено целым рядом экономических процессов. Во-первых, при экспорте – импорте товаров и услуг, движении капиталов необходим взаимный обмен валютами, поскольку валюты зарубежных стран не могут обращаться в качестве законного покупательного и платежного средства на территории большинства государств. Во-вторых, он необходим для сравнения стоимостных показателей в разных странах, выраженных в национальных валютах.

Совсем недавно доллар и евро достигли исторического максимума по отношению к рублю. И это отрицательно повлияло на экономику областей, как и всей страны в целом, но несмотря на это, банки сообщили, что желающих перевести свои сбережения в валюту не так много, как могло быть. Люди сохраняют спокойствие и воздерживаются от радикальных поступков, продиктованных финансовым инстинктом самосохранения, который часто заставляет принимать быстрые и невыгодные в перспективе решения.

Регулирование курса национальной валюты по отношению к валютам других государств является одним из основных элементов воздействия на уровень и темпы развития воспроизводства в разных отраслях и на развитие национальной экономики в целом.

В настоящее время проблема моделирования и прогнозирования динамики валютных курсов стоит по-прежнему достаточно остро. Это связано с глобальными изменениями в мировой экономике. Во-первых, развитие международного рынка капитала и либеральной системы плавающих валютных курсов привело к полной

потере ориентиров в отношении возможной динамики валютных курсов. Во-вторых, введение международных санкций. В-третьих, к мировой валютной системе подключаются «новые» страны с так называемой переходной экономикой, обладающие весьма специфическими условиями и механизмами формирования валютного климата.

Указанные факторы актуализируют проблему выбора модельно-теоретического инструментария, способного хоть как-то сориентировать и отдельных экономических агентов, и целые государства в отношении сдвигов в величине валютных курсов. Для того что бы сделать обоснованный выбор, необходимо проанализировать недостатки имеющихся подходов. Остановимся на моделях, учитывающих фундаментальные факторы формирования валютных курсов.

Существующие модельно-теоретические схемы формирования валютных курсов

1. Классическая теория паритета покупательной силы. Одним из направлений моделирования валютных курсов является классическая теория паритета покупательной силы (ППС), смысл которой сводится к простому соотношению

$$k(t) = \Theta(t) \text{ с учетом того, что } \Theta(t) = P(t)/P_0(t), \quad (1)$$

где $k(t)$ – валютный курс; $\Theta(t)$ – паритет покупательной силы; $P(t)$ и $P_0(t)$ – уровень цен внутри страны и за границей; t – момент времени.

«-» не учитывает обратные связи в экономической системе. Действительно, уровень валютного курса зависит от уровней цен в рассматриваемых странах, однако он же сам в значительной мере определяет уровень цен внутри страны. Например, для России валютный курс являлся и продолжает являться своеобразным «инфляционным якорем», так как цены на импортные товары жестко привязаны к курсу (с учетом надбавки за проведение импортных операций). Кроме того, сдвиги в динамике курса могут приводить к серьезным сдвигам в предпочтениях населения в отношении валютной структуры сбережений, что на данный момент можно наблюдать. Например, в России обесценение национальной валюты привело к осознанию целесообразности хранения денежных средств в банкнотах США, а не в рублях, что еще больше стимулировало спрос на иностранную валюту и рост цен в стране.

Таким образом, теория ППС односторонне воспроизводит процесс формирования валютных курсов и не позволяет понять механизм самоподдерживающегося режима их роста. Между тем для нестационарных систем и, особенно, для переходных экономик такой механизм имеет принципиальное значение. Достаточно указать, что этот механизм лежал в основе инфляционного хаоса первых лет экономических реформ в России, которая к тому времени имела соотношение внутренних цен на продукцию добывающей и обрабатывающей промышленности намного ниже, чем в развитых капиталистических странах.

Сказанное подводит к выводу, что выбрать классическую модель ППС в качестве ведущей при исследовании динамики валютного курса нельзя. Как было указано выше, это связано с тем, что в ней эндогенный механизм «валютный курс – внутренние цены» заменяется на одностороннюю связь, в которой цены выступают в качестве экзогенного фактора формирования курса.

2. Монетаристская теория паритета покупательной силы. Попытка «спасти» классическую теорию ППС путем придания ей явной монетаристской окраски не решает проблемы. В этом случае динамика валютного курса описывается следующим соотношением:

$$k^* = M^* - \mu_0 dt, \quad (2)$$

где k^* и M^* – темпы прироста валютного курса и национальной денежной массы соответственно; μ_0 – темп роста поступлений в страну иностранной валюты.

В основе этой модели лежит представление о том, что внутренние цены зависят от динамики денежной массы. Несмотря на то, что в принципе этот тезис является справедливым, его использование в конкретной модели может приводить

к серьезным ошибкам. Так, например, в Японии после начала финансового кризиса в Юго-Восточной Азии денежная масса была увеличена на 60%, однако это не привело к инфляции и заметному падению курса иены. Следовательно, при соблюдении определенных условий в экономику можно эмитировать довольно большие суммы денежных средств без вреда для национальной валюты. Это в свою очередь означает, что монетаристская модель ППС слишком грубо отражает взаимодействие валютного курса и денежных агрегатов. Хотя наличие связи между указанными характеристиками никем не оспаривается, механизм их переплетения, по-видимому, гораздо сложнее, чем это постулируется монетаристской моделью ППС и ее модификациями.

3. Неравновесная теория паритета покупательной силы. Основой двух предыдущих теорий является постулат о равенстве валютного курса и паритета покупательной способности. Однако в реальности такое равенство почти никогда не наблюдается. Более того, динамика расхождения валютного курса и ППС уже стала самостоятельной научной проблемой. Данный факт стимулировал создание неравновесных теорий ППС.

Если ввести в рассмотрение относительный коэффициент валютного неравновесия $\Omega(t) = k(t) / \Theta(t)$ и принять гипотезу о неизменности цен во «внешней среде», т.е. об отсутствии инфляции в стране-носителе иностранной валюты, то в простейшем случае неравновесная теория ППС формально сводится к модели А. А.Первозванского:

$$d\Omega/dt = -k(t)(\alpha/P_0)(\Omega-1), \quad (3)$$

где α – параметр, учитывающий степень гибкости предложения иностранной валюты по отношению к формирующемуся валютному неравновесию.

Данная модель основана на, казалось бы, естественной предпосылке стремления системы к равновесию. В соответствии с ней любое рассогласование между валютным курсом и ППС приводит в действие механизм перелива иностранной валюты, направленный на восстановление равновесия. Однако, как показывают последние исследования, на пути к пресловутому равновесию стоят определенные барьеры. Остановимся на этом моменте более подробно.

Был установлен так называемый эффект Б. Балаша, в соответствии с которым отношение паритета к курсу в разных странах сильно различается и снижается по мере сокращения душевого ВВП. Результатом таких исследований стала следующая эконометрическая закономерность:

В соответствии с эконометрической закономерностью Волконского-Кузовкина при переходе к более бедным странам (росте g) происходит рост коэффициента рассогласования (Ω) между валютным курсом и паритетом покупательной силы. Иными словами, чем беднее страна, тем дороже для нее иностранная валюта.

Таким образом, применить простейшую неравновесную теорию ППС к процессу формирования валютного курса нельзя. Особенно актуально это для стран с уровнем жизни, сильно отличающимся от эталонного (американского).

4. Концепция торгового баланса. Еще одним важным направлением объяснения динамики валютных курсов является концепция, в соответствии с которой величина валютного курса определяется торговым балансом страны или, что то же самое, соотношением импорта и экспорта. Типичным примером такого рода моделей может служить эконометрическая зависимость Ю. В. Ермолаевой [2]:

$$k(t) = \alpha + \sigma E(t) / M(t), \quad (4)$$

где $E(t)$ и $M(t)$ – объем экспорта и импорта страны соответственно; α и σ – параметры регрессии.

Хотя в общем случае отрицать подобную зависимость нельзя, в ряде особых случаев ее использование неправомерно. Недостаток концепции торгового баланса такой же, как и теории ППС, то есть она не учитывает обратные связи в экономической системе. Действительно, уровень валютного курса зависит от

соотношения импорта и экспорта в рассматриваемой стране, однако он же сам в значительной мере определяет внешнеторговую активность. В этой связи интересно исследование В. А. Евсеева, показавшее сильную зависимость динамики импорта и экспорта от соотношения ППС к валютному курсу (в прежних обозначениях $1/\Omega$). Рассмотрим данный эффект более подробно.

Проведенные исследования позволили установить, что коэффициент $1/\Omega$ имеет верхнюю и нижнюю планки. Так, если величина $1/\Omega$ превышает 60%, то это приводит к резкому сокращению экспорта; если $1/\Omega$ становится меньше 30%, то «режется» импорт [3]. Однако сильная деградация одного из внешнеторговых агрегатов быстро ведет к деградации другого и затуханию внешнеторгового обмена. И хотя соотношение между импортом и экспортом в этом случае может мало измениться, валютный курс, как правило, оказывается подвержен катастрофическим колебаниям. При этом даже если соотношение между импортом и экспортом впоследствии полностью придет в норму, то значение валютного курса, как правило, уже не восстанавливается. Такое развитие событий не вписывается в классическую схему торгового баланса.

Таким образом, слепое использование моделей торгового баланса при исследовании динамики валютных курсов представляется довольно рискованным. Особые трудности в применении концепции торговых балансов возникают для экономик, находящихся в кризисном или предкризисном состоянии.

5. Модели биржевых торгов. Чрезвычайно важным подходом, направленным на исследование динамики валютных курсов в краткосрочном аспекте, является идея формирования обменного курса на основе биржевого механизма. В общем виде эта модель выглядит следующим образом:

$$\Delta k(t) = A(t)[D(t) - S(t) - J(t)], \quad (5)$$

где $\Delta k(t)$ – абсолютное изменение валютного курса; $S(t)$ – биржевое предложение валюты на начало торгов; $D(t)$ – биржевой спрос на валюту на начало торгов; $A(t) = 1 / [dS(t) / dk(t) - dD(t) / dk(t)]$ – коэффициент пропорциональности, учитывающий степень гибкости спроса и предложения на изменения валютного курса; $J(t)$ – интервенция ЦБ, под которой понимается фактически реализованный объем продаж или покупок иностранной валюты ЦБ на торгах; t – номер (дата) торгов.

Однако даже для краткосрочных эффектов модель Лукашина-Лушина может быть применена отнюдь не всегда.

«-» В ней опять-таки отсутствует обратная связь между золотовалютными резервами Центрального банка (ЦБ) страны и осуществляемыми им валютными интервенциями. Фактически в данной модели золотовалютные запасы ЦБ предполагаются «бездонными»; в лучшем случае они выступают в качестве экзогенного агрегата. Такой подход приводит к тому, что модель не учитывает возможного истощения резервов ЦБ и возможной импульсной девальвации национальной валюты.

Биржевая модель Лукашина-Лушина не может быть использована для экономик со «слившимися» рынком капиталов и валютным рынком. Взаимообусловленность валютной и долговой политики государства практически полностью исключает приложение простых равновесных схем биржевых торгов для прогнозирования динамики валютного курса. Особенно проблематично их применение для стран, испытывающих сложности в обслуживании внутреннего и внешнего долга.

6. Необходимость построения синтетических моделей динамики валютных курсов. Проведенный анализ позволил выявить те проблемы, которые встают при прогнозировании валютных курсов. Мы просмотрели, пожалуй, самые перспективные модели формирования валютных курсов, однако ни одна из них не может применяться в готовом виде. Между тем каждая из этих моделей вскрывает какой-то очень важный момент исследуемого процесса и поэтому не может быть огульно отвергнута.

Сказанное подводит к выводу, что прогнозирование валютных курсов должно строиться все-таки не на одной какой-то модели, а на некоем модельном комплексе. Такая идея высказывалась и ранее. Рассмотренные выше результаты исследований последних лет показывают, что довольно перспективным направлением в этой области может стать построение синтетической неравновесной модели ППС.

История знает немало примеров как положительного, так и негативного влияния валютных курсов на ситуацию в сферах производства и обращения. Кроме того, неблагоприятные в целом тенденции, приводившие к резкому изменению валютного курса, в конечном итоге часто оборачивались позитивом для последующего развития. В частности, дефолт 1998 г. в России, сопровождавшийся ослаблением рубля по отношению к доллару США более чем в 3 раза, сделал невыгодным импорт, и наоборот превратил экспортные товары в конкурентоспособные позиции. Это, в свою очередь, явилось существенным стимулом для развития производства внутри страны по многим товарным группам и производства импортозамещающей продукции в особенности. Именно в конце 1990-х – начале 2000-х в РФ наблюдался значительный рост производства строительных и отделочных материалов, продукции легкой и швейной промышленности, товаров массового спроса и потребления, то есть тех товарных наименований, которые на протяжении периода с 1991 по 1998 являлись устойчивыми статьями импорта.

Литература

1. Балацкий Е. В. Факторы формирования валютных курсов: плюрализм моделей, теорий и концепций // «Мировая экономика и международные отношения». № 1, 2003.
2. Виссарионов А. Б. Развитие ценового и финансово-кредитного механизмов в России. М.; НИЭИ. 1994. С. 12.
3. Волконский В. А., Кузовкин А. И. Диспаритет цен в России и мире // «Проблемы прогнозирования». № 6, 2002. С. 11.
4. Гурвич Е. Т., Дворкович А. В. Процентные ставки и цена внутренних заимствований в среднесрочной перспективе. Научный доклад РПЭИ. № 99/08, 2000. С. 30.
5. Дубовский С. В. Обменный курс рубля как результат денежной эмиссии, внешней торговли и блуждающих денежных потоков // «Экономика и математические методы». № 2, 2002. С. 93.
6. Евсеев В. А. Макроэкономическое регулирование структуры российского экспорта. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М. ИМЭИ, 2002. С. 22.
7. Количественные методы в теории переходной экономики// «Экономика и математические методы». № 2, 2002. С. 105.
8. Лукашин Ю. П., Лушин А. С. Статистическое моделирование торгов на Московской межбанковской валютной бирже// «Экономика и математические методы». № 3, 1994.
9. Панфилов В. С. Оценка текущей экономической ситуации и варианты развития на 2002-2003 гг.: денежно-финансовый аспект// «Проблемы прогнозирования». № 5, 2002. С. 12.
10. Российско-французский семинар по денежно-финансовым проблемам переходной экономики в России, Москва, 1998 г.// «Проблемы прогнозирования». № 3, 1999. С. 150.
11. Сорос Дж. Алхимия финансов. М.: Инфра-М., 1996. С. 136-137.
12. Стрижкова Л. А., Ермолаева Ю. В., Гончаренко А. Н., Журавский В. П. Моделирование взаимосвязей платежного баланса с макроэкономическими показателями прогноза. Научный доклад. М.: ИМЭИ. Сентябрь, 2001.

13. Трофимов Г. Ю. теория обменного курса: конкуренция посредников и внешнеторговая политика государства // «Экономика и математические методы». № 2, 1993. С. 170.
14. Центральный Банк РФ. [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru.
15. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт Росстата РФ. [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru.

Исследовательская работа «Организация учета расчетов на специальных счетах в банке предприятия СПК «Окинский» Полящук Д. А.¹, Щукина А. А.²

¹Полящук Дарья Александровна / Poleshchuk Darya Aleksandrovna – студент,
специальность: экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

²Щукина Альбина Александровна / Shchukina Albina Aleksandrovna - преподаватель
высшей категории, председатель цикловой комиссии экономических дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области

Горнотехнический колледж им. М. И. Щадова, г. Черемхово

Аннотация: в статье исследуется методика бухгалтерского учета расчетов на специальных счетах в банке предприятия СПК «Окинский».

Ключевые слова: бухгалтерский учет, безналичные расчеты, денежные средства, аккредитивная форма расчетов.

В целях повышения эффективности операций в условиях рыночных отношений предприятиям необходимо выполнять основные задачи, связанные с учетом денежных средств и расчетов. Прежде всего, необходимо обеспечить соответствие расчетов предъявляемым требованиям: своевременности, надежности, эффективности.

Актуальность выбранной темы исследования состоит в том, что с конца 19 века безналичные расчёты успешно замещают платежи наличными деньгами и даже имеют некоторые преимущества перед последними. На сегодняшний день банки предоставляют своим клиентам возможность осуществлять разные банковские операции. В зависимости от специфики конкретной операции она совершается посредством использования банковского счета. К примеру, перечисление денежных средств в валюте Российской Федерации осуществляется посредством использования банковского счета в валюте РФ, перечисление ЕВРО - посредством использования валютного счета в валюте ЕВРО и т.д. (3).

Цель работы – исследовать учет денежных средств, находящихся на специальных счетах в банках.

Задачами данной работы является:

- рассмотрение форм безналичных расчётов, учитываемых на счёте 55 «Специальные счета в банках»;
- рассмотрение схем и порядка осуществления расчётов по специализированным счетам;
- оформление документации;
- учёт операций по данному счёту в организации.

Объектом исследования выступает Сельскохозяйственный производственный кооператив «Окинский», занимающийся в основном сельским хозяйством, охотой и предоставлением услуг в этой области.

Предметом исследования является бухгалтерский учет денежных средств, находящихся на специальных счетах в банках Сельскохозяйственного производственного кооператива «Окинский».

Структура исследовательской работы следующая: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованной литературы и приложения.

Первая глава работы посвящена рассмотрению методических основ организации бухгалтерского учета денежных средств на специальных счетах в банке.

Вторая глава работы включает в себя практические аспекты ведения бухгалтерского учета денежных средств в экономическом субъекте СПК «Окинский».

Теоретической основой исследовательской работы явились: Федеральный закон «О бухгалтерском учете», Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации и другие нормативные документы, законодательные акты, а также учебная литература по бухгалтерскому учету, публикации в периодических изданиях.

Практическую основу исследовательской работы составили данные бухгалтерского учета СПК «Окинский» за 2015 г.

В 1965 году в реестре сельскохозяйственных предприятий Иркутской области появился новый субъект - Зиминская птицефабрика. Скороспелость выпускаемой продукции — куриного яйца и мяса птицы, их высокая востребованность на региональном рынке, стали определяющими в интенсификации производства, хорошей динамике развития.

В 1997 году Зиминская птицефабрика была переименована в сельскохозяйственный кооператив «Окинский». Модернизируя основное, птицеводческое производство: внедряя новые технологии содержания птицы, как отечественные, так и импортные (в том числе и Германской фирмы «Specht»), СПК «Окинский» в последние два десятилетия увеличил число птицемест вдвое, доведя их до 1 миллиона. При этом предприятием активно осваивались другие направления сельскохозяйственной деятельности. Сегодня за сельскохозяйственным производственным кооперативом «Окинский», в трех районах Иркутской области: Зиминском, Заларинском и Куйтунском, числится порядка 30 тысяч гектаров пахотных земель, 3 молочно-товарных фермы, одна свиноферма и откормочная площадка крупного рогатого скота. Используя пашню для выращивания зерновых и кормовых культур, готовя собственные кормосмеси для птицеводства и животноводства, предприятие освоило и переработку получаемых от этих отраслей продуктов. Располагая собственными мясоколбасным цехом, цехом по переработке молока и двумя пекарнями, Зиминские сельхозкооператоры, через свою же оптово-розничную сеть реализуют высококачественную продукцию под своей, популярной в народе маркой. В настоящее время на предприятии производится яйцо куриное, зерно, молоко и кисломолочные продукты, мясо птицы (кур и гусей), свиней и крупного рогатого скота, а также выпускаются хлебобулочные изделия.

Кроме этого, реализуются куры и в живом виде, суточные цыплята и гусята, что имеет хотя и сезонный, но неизменно высокий спрос у дачников. Перерабатывающие мощности СПК «Окинского» отправляют в торговую сеть молоко пастеризованное, сметану, творог, кефир, масло сливочное, йогурты, всего 14 наименований. В мясном ассортименте порядка 90 видов мясных, колбасных, деликатесных изделий и полуфабрикатов. Еще более широк ассортимент хлебобулочных и кондитерских изделий. В его перечне 135 видов. Широка и география распространения продукции СПК «Окинский». В списке базовых точек ее реализации оптом и в розницу Зима, Саянск, Иркутск, Ангарск, Братск, Улан-Удэ, Чита, Усолье-Сибирское, Черемхово, Нижнеудинск, Усть-Илимск, Владивосток и Монголия. Предприятие входит в число ведущих сельхозтоваропроизводителей страны, объединенных престижными Всероссийскими клубами «Агро — 300», «Яйцо — 100».

Предприятие является кооперативом. Все его положения закреплены в Коллективном договоре (правовом акте, регулирующем социально-трудовые

отношения и заключаемом представителями работников кооператива с руководством), в который каждые три года вносятся поправки и изменения. Коллективный договор охватывает все аспекты, включая регулирование трудовых отношений, правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников предприятия, тарифные ставки работников, условия охраны труда, социальные льготы и гарантии, разрешение трудовых споров, медико-санитарную часть и еще ряд положений.

Для того чтобы охарактеризовать предприятие и его деятельность, необходимо рассмотреть некоторые экономические показатели, которые отражают эффективность деятельности этого предприятия.

Таблица 1. Динамика производственно-экономической деятельности СПК «Окинский» за 2008-2010 гг.

№ п/п	Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Изменение 2014 г. от 2012 г.	Темп роста 2014 г. к 2012 г. в %
1	Выручка от реализации, тыс. руб.	696555	763396	849568	+153013	121,9
2	Себестоимость, тыс. руб.	604118	660107	793261	+189143	131,3
3	Валовая прибыль, тыс. руб.	92437	103289	56307	-36130	60,9
4	Стоимость основных средств, тыс. руб.	463540	511275	505817	+42277	109,1
5	Фондоотдача, тыс. руб.	0,199	0,202	0,111	-0,088	55,8
6	Уровень рентабельности, %	13,3	13,5	6,6	-6,7	49,6
7	Среднесписочная численность персонала, чел.	1280	1320	1331	+51	103,9
8	Фонд оплаты труда, тыс. руб.	161658	173826	185994	+24336	115,1
9	Средняя заработная плата, тыс. руб.	10162	10973	11784	+1622	115,9

Анализируя данные, видно, что почти по всем показателям наблюдается повышение. Так, показатель выручки от реализации в 2012 году составил 696555 тыс. руб., в 2013 году она выросла до 763396 тыс. руб. и в 2014 году резко до 849568 тыс. руб., в общем, выручка выросла к 2014 году на 21,9% по сравнению с 2012 г.

Себестоимость проданных услуг тоже возросла в 2014 году на 189143 тыс. руб.

Валовая прибыль в 2014 г. составляет 56307 тыс. руб., по сравнению с 2012 г. уменьшилась на 36130 тыс. руб. или на 39,1%.

Стоимость основных средств на предприятие не постоянна, в 2012 году она составляет 463540 тыс. руб., в 2013 году она возрастает до 511275 тыс. руб. и в 2014 году уменьшается и составляет 505817 тыс. руб.

Фондоотдача показывает, какова стоимость выполненных работ приходится на 1 рубль стоимости основных средств. Так на каждую 1 000 рублей основных средств в 2012 году приходится 199 рублей выручки от реализации, в 2013 году 202 рубля и в

2014 году снижается до 111 рубля. В 2010 году по сравнению с 2012 годом фондоотдача снизилась в 44,2%. Уровень рентабельности в 2014 г. составляет 6,6%, по сравнению с 2012 г. снижается г. на 6,7% .

Увеличение среднесписочной численности персонала объясняется тем, что основное развитие предприятия приходится на рассматриваемые года. Изменение численности персонала в 2014 году составляет 51 человек в отличие от 2012 года. Следовательно, фонд оплаты труда тоже с каждым годом возрастает, в 2012 году он составляет 161658 тыс. руб., в 2013 году увеличивается до 173826 тыс. руб. и в 2014 году до 185994 тыс. руб.

Основной частью денежного оборота является безналичный оборот, в котором движение денег происходит в виде перечисления денег по счетам в кредитных учреждениях.

Итак, денежные средства организация должна хранить в банке, для чего она открывает в его учреждении расчетный, валютный и специальные счета. Для открытия в банк представляются: заявление на открытие счета, свидетельство о регистрации, заверенные копии устава, карточка в двух экземплярах с образцами подписей и оттиска печати, справка налоговой инспекции и другие документы. Хранение денежных средств на счетах в банках имеет большое значение, так как:

- надежно обеспечивается их сохранность от хищений;
- контролируется использование по целевому назначению;
- облегчаются и ускоряются расчеты между юридическими лицами путем применения безналичных форм расчетов.

Расчеты между организациями производятся в безналичной форме путем перевода денежных средств с банковских счетов одного юридического лица на счета другого на основании расчетных документов. Расчетный документ представляет собой оформленное в виде документа на бумажном носителе или в установленных случаях электронного платежного документа:

- распоряжение плательщика (клиента или банка) о списании денежных средств со своего счета и их перечислении на счет получателя средств;
- распоряжение получателя средств (взыскателя) на списание денежных средств со счета плательщика и перечисление на счет, указанный получателем средств (взыскателем).

При этом могут использоваться:

- платежные поручения - распоряжение владельца счета (плательщика) обслуживающему его банку, оформленное расчетным документом, перевести определенную сумму на счет получателя средств, открытый в другом банке;
- чек - ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной суммы чекодателью;
- аккредитивы - условное денежное обязательство, принимаемое банком по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя средств по предъявлении последним документов, соответствующих условиям аккредитива, или предоставить полномочия другому банку произвести такие платежи;
- платежные требования и инкассовые поручения - документы для осуществления расчетов по инкассо (банковская операция, посредством которой банк по поручению и за счет клиента на основании данных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа).

Учет операций по расчетному счету ведется на счете 51 «Расчетные счета», по дебету которого отражается поступление денежных средств, а по кредиту - их выбытие. Основанием для отражения операций по счету 51 являются выписки с этого счета, которые банк выдает организации ежедневно (или периодически в установленные им сроки). К выписке банка прилагаются документы, подтверждающие выполнение финансовых операций, нашедших в ней отражение.

Выписка является копией (вторым экземпляром) лицевого счета, который банк ведет по расчетному счету организации.

Специальные счета открываются банком для обособленного хранения части безналичных денежных средств клиента, предназначенных для конкретных целей. К активному счету 55 «Специальные счета в банках» могут быть открыты субсчета: 55-1 «Аккредитивы»; 55-2 «Чековые книжки»; 55-3 «Депозитные счета»; 55-4 «Корпоративные банковские карты» и другие (7).

В своих расчетах СПК «Окинский» с поставщиками и подрядчиками применяет расчеты по аккредитивам. Для этого филиал АТБ города Благовещенска по поручению СПК «Окинский» открывает аккредитивы в банках своих партнеров, например СМУ-3 (Сбербанк России), Почта России (ГРКЦ ГУ Банк России по Иркутской области; г. Иркутск), Химзавод (Филиал АТБ города Благовещенска) и т. д.

Раз в полугодие СПК «Окинский» осуществляет инвентаризацию данных расчетов с тем, чтобы обеспечить достоверность данных бухгалтерского учета и отчетности.

Аккредитивная форма расчетов устраняет риски неплатежа, подразумевает контроль банка поставщика за выполнением договорных обязательств поставщиком и гарантирует оплату отгруженного товара покупателем (2).

Учетным регистром для аналитического и синтетического учета расчетов по аккредитивам и особым счетам, который ведется на основании выписок банка, является журнал-ордер № 3 по счету 55 «Специальные счета в банках». Записи движения денежных средств отражаются на основании выписки банка с расчетного счета и аккредитива с подтверждением первичными документами (4, стр. 142).

Неотъемлемое условие эффективного существования предприятия в современной конкурентной среде — создание эффективного механизма управления денежными потоками, обеспечивающего формирование оперативной и достоверной информации, регулирование взаиморасчетов, повышение платежной дисциплины и, в конечном итоге, ускорение оборачиваемости денежных средств. Перечисленные задачи могут быть успешно решены при использовании конфигурации «Управление производственным предприятием» программы «1С: Предприятие 8.0», которая является универсальной системой автоматизации экономической и организационной деятельности предприятия.

Прикладное решение автоматизирует следующие функции:

- оформление и печать банковских документов;
- регистрация прихода и расхода денежных средств на банковских счетах;
- контроль за состоянием банковских счетов;
- анализ движения безналичных денежных средств на банковских счетах

предприятия.

В прикладном решении обеспечивается взаимодействие со специализированными банковскими программами типа «Клиент банка», контролируются финансовые потоки и наличие денежных средств в местах хранения. Подсистема управления денежными средствами предназначена для балансировки планируемых поступлений и выплат платежного оборота, учета фактических поступлений и выплат и анализа плановых и фактических движений денежных средств (9). Именно это предложение, по моему мнению, сейчас, наиболее актуально для СПК «Окинский».

Литература

1. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402 // Собрание законодательства РФ, 2011. № 4.8. Ст. 5369.
2. Положение о безналичных расчетах в Российской Федерации (утв. Банком России 03.10.2002 N 2-П) (ред. от 19.06.2012) (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2002 N 4068) // Вестник Банка России,-2012. № 74.

3. Положение об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт (утв. Банком России 24.12.2004 № 266-П) (ред. от 23.09.2008) // Вестник Банка России, 2005. № 17.
4. Банк В. Р. Организация и бухгалтерский учет банковских операций / В. Р. Банк, С. К. Семенов. М.: Финансы и статистика», 2011. 352 с.
5. Богатая И. Н. Бухгалтерский учет / И. Н. Богатая, Н. Н. Хохлова. Ростов на Дону: Феникс, 2010. 858 с.
6. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет / Н. П. Кондраков. М.: ИНФРА – М, 2013. 470 с.
7. Клокова Н. В. Практический комментарий к Плану счетов бухгалтерского учета (Справочник для бухгалтера) / Н. В. Клокова. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2014. 90 с.
8. Сапрыкин С. Что предпринять, если деньги зависли в банке / С. Сапрыкин // Главбух, 2015. № 22. С. 18-21.
9. Научная электронная библиотека РусАрх. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusarch.ru/> (дата обращения: 03.02.2015).

Формирование ценовых заявок на продажу электроэнергии Азизова Т. А.

*Азизова Татьяна Ашотовна / Azizova Tatiana Ashotovna – студент,
кафедра экономики в энергетике и промышленности,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
Московский энергетический институт, г. Москва*

Аннотация: цена электроэнергии на оптовом рынке, транслируемая в розницу, не увеличивается с ростом объемов электроэнергии (мощности), продаваемой по свободным ценам. На цены рынка «на сутки вперед» могут, и будут оказывать влияние другие факторы: цена на топливо (в частности на газ), выбор состава включенного оборудования, ремонтная компания, климатические факторы и др.

Ключевые слова: тарифы, ТЭЦ, КОМ, генерация, маржинальная прибыль, ценовая заявка, электроэнергия, РСВ, балансирующий рынок.

При нормальных условиях основой функционирования рынка служит конкурентный отбор мощности (КОМ). По результатам КОМов определяются объекты генерации, которые в предстоящем году будут осуществлять поставку мощности на оптовый рынок, и цена указанной поставки. На рынке есть две группы участников — генерирующие компании и покупатели. Кроме того, существует системный оператор рынка электроэнергии, который собирает заявки от всех участников, отбирает самых дешевых генераторов и формирует свой баланс. Те, кто не попал в заявленную цену, по закону рынка должны его покинуть. Но этого не происходит — вынужденная генерация искусственными способами остается на рынке и тормозит его развитие [1].

Кроме того, на рынке действует такой механизм как договоры предоставления мощности (ДПМ). По своей сути это не рыночный механизм, а искусственное вкрапление в систему. ДПМ устанавливает гарантированную и более высокую относительно складывающейся рыночной цены стоимость мощности для генерирующих объектов, перечисленных в списке, утвержденном Правительством РФ. В этот список попали новые объекты генерации, построенные в рамках обязательных инвестпрограмм. На сегодняшний день ДПМ остается единственным работающим механизмом возврата и окупаемости инвестиций.

ТЭЦ-11 продает электроэнергию на ОРЭ:

1. По регулируемым договорам (заключаются на срок от 1 до 4 лет);
2. Рынок на сутки вперед (цена формируется каждый час);
3. Балансирующий рынок (для продажи остатков электроэнергии).

Согласно правилам ОРЭ часть объема электроэнергии, являющегося техническим минимумом, всегда учитывается в ценовых заявках по нулевому ценоприниманию, т.е. генератор согласен продать этот объем по любой цене, которая сложилась на рынке, в том числе и по цене равной нулю [3].

ПАО «Мосэнерго» в качестве первого значения в парах объем-цена указывает объем технологического минимума по ценоприниманию. Этот объем выбирается из соображений технологической надежности работы ТЭЦ с учетом покрытия тепловых нагрузок.

Следующий объем, который указывается в ценовой заявке, лежит в интервале от технологического минимума до максимума. Третья ступень – это заявка на максимальный объем генерации [1].

Для того чтобы обеспечить безубыточность загрузки на рынке цена в заявке должна быть не ниже затрат на обеспечение дополнительной выработки [3].

Для расчета экономически обоснованной цены на продажу электроэнергии рассмотрим две ситуации: первая – генератор вырабатывает объем электроэнергии $P_{\min}$, вторая – генератор вырабатывает, при прочих равных условиях, объем электроэнергии $P_{\min} + \Delta P$. [2]

В первом случае, прибыль от работы на рынке электроэнергии составляет:

$$\Pi_1 = Q * T_q + V_{\text{рд}} * T_{\text{рд}} + (P_{\min} - V_{\text{рд}}) * Ц - СН * Ц - В * Ц_{\text{топл}} \quad (1)$$

где:

Q – объем отпуска тепла (Гкал);

T_q – тариф на тепло (руб./МВт*ч);

$V_{\text{рд}}$ – объем по регулируемым договорам (МВт*ч);

$T_{\text{рд}}$ – тариф по регулируемым договорам (руб./МВт*ч);

$Ц$ – цена на электроэнергию на свободном рынке (руб./МВт*ч);

$СН$ – объем собственных нужд (МВт*ч);

$В$ – расход топлива (т.у.т.);

$Ц_{\text{топл}}$ – цена топлива (руб./т.у.т.);

В выражении (1) предполагается, что цена на продажу электроэнергии на свободном рынке равна цене на покупку. Во втором случае, прибыль генератора составит:

$$\Pi_2 = Q * T_q + V_{\text{рд}} * T_{\text{рд}} + (P_{\min} + \Delta P - V_{\text{рд}}) * Ц - (СН + \Delta СН) * Ц - (В + \Delta В) * Ц_{\text{топл}} \quad (2),$$

где:

ΔP – увеличение электрической нагрузки;

$\Delta СН$ – увеличения потребления собственных нужд;

$\Delta В$ – увеличение потребления топлива.

Из формул (1) и (2) получим величину изменения прибыли генератора за счет взятия дополнительной электрической нагрузки, то есть величину маржинальной прибыли:

$$\text{МП} = \Pi_2 - \Pi_1 = (\Delta P - \Delta СН) * Ц - \Delta В * Ц_{\text{топл}} \quad (3),$$

Поскольку экономически целесообразно, чтобы прирост дополнительной нагрузки не приносил убытков (т.е. маржинальная прибыль равнялась хотя бы нулю), то из формулы (3) следует значение минимальной цены на дополнительную выработку электроэнергии, которая экономически обоснована:

$$Ц_{\text{заявки}} = (\Delta В * Ц_{\text{топл}}) / (\Delta P - \Delta СН) \text{ (руб./МВт*ч)} \quad (4)$$

В числителе формулы (4) находится стоимость дополнительной выработанной станцией единицы электроэнергии, т.к. 90% её себестоимости – это топливо.

В знаменателе находится та дополнительная единица электроэнергии, которую мы продаём за вычетом изменения собственных нужд за её производство. Электроэнергия на собственные нужды закупается по рыночной цене.

Значит, для обеспечения безубыточной работы на свободном рынке электроэнергии необходимо подать цену в заявке в соответствии с формулой (4). Ценовые заявки на продажу электроэнергии на свободный рынок ПАО «Мосэнерго» подаются согласно формуле (4).

Для расчета расхода топлива на каждой из ступеней используется нормативно-техническая документация оборудования, заложенная в программную модель ТЭЦ, алгоритм которой составлен согласно «Методическим указаниям по составлению отчета электростанции и акционерного общества энергетики и электрификации о тепловой экономичности оборудования: РД 34.08.552-95» (в редакции от 15.05.98г. с учетом изменении № 1).

Литература

1. *Роголёв Н. Д., Зубкова А. Д., Мастерова И. А. и др.* Экономика энергетики: учебник для вузов; под редакцией Роголёва Н. Д. М.: Издательство МЭИ, 2011. 320 с. ISBN 978-5-383-00324-4.
2. *Теребаев В.* Будет ли в России работать RAB? / В. Теребаев // Энергетика и промышленность России, 2014. № 6 (194). С. 32–33.
3. Журнал «Эксперт - Online Сибирь». № 14 (370). «Начало коренных реформ», 2013.

Современные тенденции в области развития национальной платежной системы России

Однокоз В. Г.

*Однокоз Валерия Геннадьевна / Odnokoz Valeriya Gennad'evna – студент,
кафедра денежно-кредитных отношений и монетарной политики,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются основные тенденции развития национальной платежной системы России. Проанализированы факторы, оказывающие влияние на НПС, а также дан прогноз относительно ее дальнейшего развития.

Ключевые слова: национальная платежная система России, НПС Мир, безналичные платежи, экономические санкции.

Ситуация на российском рынке и в российской экономике сегодня является недостаточно стабильной. На данный момент в России слабо развита национальная платежная система, несмотря на попытки Центрального банка и Правительства создать что-то надежное и стабильное. События, которые происходят в России сегодня, показали, что настало время для разработки отечественных продуктов – в первую очередь речь идет о создании собственной национальной платежной системы.

Экономические санкции, введенные в отношении России, оказывают серьезное воздействие на экономику, которая до сих пор не оправилась от глобального финансового кризиса 2008-2009 годов. Экономисты утверждают, что финансовый кризис и низкие экономические показатели в последние годы обрели статус фундаментальных проблем, и эти проблемы включают в себя зависимость экономики от добычи и экспорта нефти и газа, а также необходимость проведения структурных реформ.

Вероятно, настало время для глубокой модернизации в области функционирования национальной платежной системы, поскольку состояние платежных систем развитых стран Запады характеризуется высоким уровнем технического и технологического оборудования, чего нельзя сказать о России.

Опыт большинства стран Западной Европы, в частности США и Японии, показал, что существуют параллельные системы функционирования валовых расчетов и нетто-расчетов, которые дополняют друг друга и обеспечивают надежную работу платежной системы за счет ограничения кредитного и системного рисков и уменьшения потребности в ликвидных средствах [1].

Основной целью национальной платежной системы является обеспечение полной независимости НПС нашей страны со стороны иностранных платежных систем. На данный момент платежная система является посредником между банками и их клиентами, а также другими участниками рынка. Функции перевода безналичных платежей платежная система выполняет с помощью клиринговых центров. Создание таких центров требует огромных финансовых затрат. До недавнего времени, российский финансовый рынок не спешил с созданием собственной платежной инфраструктуры. Использование платежных систем, таких "Visa" и "MasterCard" удовлетворяло российское правительство, на долю которых приходится более 85% банковских операций в нашей стране [2].

Но времена меняются и требования рынка тоже. Сегодня Государственная Дума активно поддерживает законодательные инициативы депутатов, направленные на обеспечение надежности функционирования денежных переводов, осуществляемых в рамках платежной системы России. Россия запустила свою собственную внутреннюю платежную систему Мир с целью повысить ее финансовую независимость и конкурировать с международными платежными системами, такими как Visa и MasterCard.

Сегодня Центральный банк России активно работает над поправками к закону «О национальной платежной системе», которые направлены на расширение числа участников и расчетных банков в рамках национальной платежной системы Мир за счет привлечения иностранных кредиторов. Одна из поправок направлена на предоставление иностранным кредиторам права на получение статуса расчетного банка в системе Мир. Также представители Центрального банка России неоднократно заявляли о планах по сотрудничеству со странами ЕАЭС, БРИКС, Таможенного союза.

На мой взгляд, использование зарубежного опыта может помочь решить некоторые проблемы, но злоупотреблять этим, безусловно, не стоит. Слепое копирование западного опыта не всегда сможет решить внутренние проблемы, удовлетворить потребности российских клиентов.

Анализ зарубежных банковских технологий безналичных расчетов показал, что открытость мирового рынка западных платежных систем оказала значительное влияние на развитие платежных систем в России. Большинство технологических инноваций за последние 10 лет отечественные банки заимствовали за рубежом (кредитная карта, валовые расчеты в режиме реального времени, банк-клиент интернет-банк). На наш взгляд, эта тенденция сохранится и в ближайшие годы. Российские банки будут продолжать активно использовать положительный опыт своих зарубежных коллег, адаптируя его к своей собственной практике, которая может поспособствовать возвращению отечественной банковской системы в мировое сообщество на более выгодных условиях.

Литература

1. Щербаков М. А. Функции и задачи национальной платежной системы [Текст] / М. А. Щербаков // Молодой ученый, 2014. №18. С. 473-476.
2. Щербаков М. А. Тенденции и перспективы развития российских инвестиционных фондов [Текст] / М. А. Щербаков // Наука, техника и образование, 2014. № 4 (4). С. 97-98.

Языковые средства создания комического в сказке Е. Шварца «Золушка» Малыхина Е. С.

*Малыхина Елена Сергеевна / Malyhina Elena Sergeevna - учитель русского языка и литературы,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

Гимназия № 2, г. Соликамск

Аннотация: в статье рассматриваются средства создания комического в сказке Е. Шварца «Золушка» на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях языка.

Ключевые слова: комическое, юмор, сарказм, ирония, гротеск, каламбур, алогизм, афоризм, окказионализм, тропы, эпитеты, сравнения, метафоры, гипербола, литота.

Литературным источником сказки Е. Шварца «Золушка» является сказка Шарля Перро. Несмотря на похожий сюжет, сказка Шварца звучит философски, в ней читаются проблемы современной Шварцу жизни и общечеловеческие проблемы. Как и Шарль Перро, Шварц наказывает порок, но, подвергая его наказанию, он обличает порок, делает его смешным, показывает его безобразие. А добрые персонажи у Шварца перестают быть просто масками, они очень похожи на живых людей, оттого становятся еще более дорогими читателю. В сказке Шварца, в отличие от сказки Шарля Перро, сильна стихия комического (на это указывает и подзаголовок произведения – музыкальная комедия), которая проявляет себя не только через ситуации, но и через язык, направленный на очень тонкую игру с читателем, вступить в которую может далеко не каждый, ведь сказка Шварца рассчитана на читателя с интеллектом и тонким чувством юмора.

Комическое – философская и эстетическая категория, отражающая свойство явлений и характеров содержать смешное. Смешным же с точки зрения эстетики являются различные жизненные несоответствия, отклонения от нормы, недостатки относительно того высокого прекрасного идеала, который несёт в своей душе и который утверждает художник.

Искусство противопоставляет прекрасное и безобразное. Свойство комического – утверждать прекрасное; поскольку смешное есть часть безобразного, комедия, вызывая смех над безобразным, тем самым утверждает прекрасное.

Однако нельзя говорить, что комическое и смешное полностью совпадают. Есть область смешного, которая не входит в область комического: это смех как физиологическое явление, несвязанный с умственными действиями; есть область комического, которая или вообще не вызывает смеха, или вызывает смех, не доставляющий удовольствия: это резкая обличительная сатира, остроты, направленные на унижение человеческого достоинства, наёмки.

Комическое как эстетическая категория проявляет себя там, где наблюдается несоответствие социального явления, деятельности и поведения людей утверждаемому ими же самими идеалу или идеалу, утверждаемому автором.

Философы, занимавшиеся изучением природы комического, сущность комического усматривали в противоречии; комизм ситуации или облика характеризуется ими как результат контраста, разлада, противостояния: безобразного – прекрасному (Аристотель), ничтожного – возвышенному (Кант), нелепого – рассудительному (Жан-Поль, Шопенгауэр), бесконечной предопределённости – бесконечному произволу (Шеллинг), автоматического – живому (Бергсон), ложного, мнимо основательного – значительному, прочному и истинному (Гегель), внутренней пустоты – внешности, притязавшей на значительность (Н. Г. Чернышевский), низшего – высшего (Гартман) и т. д.

Комическое имеет разную степень проявления: от легкой иронии до злого сарказма – во всем этом существует возможность проявления комического. Комическое приобретает разные формы проявления – сатира, юмор, ирония, сарказм [2, с. 168].

Сатира – проявления комического в искусстве, имеющее цель обличить какое-либо явление в общественной жизни, человеческое свойство, принизить его значимость, вызвать к нему насмешку. От других видов комического сатира отличается резкостью обличия [2, с. 169].

Юмор – изображение чего-либо в смешном виде, в отличие от сатиры юмор не обличает, а весело и беззлобно вышучивает.

При всем том в юмористическом изображении всегда просматривается нечто важное и глубокое. Юмористическое изображение не отрицает изображенного явления, а лишь признает его несовершенство [с. 2, 170].

Ирония (греч. притворство) – троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному. Ирония создает ощущение, что предмет обсуждения является не таким, каким он кажется. По определению Аристотеля, ирония есть «высказывание, содержащее насмешку над тем, кто так действительно думает».

Есть и другие определения иронии.

Ирония – употребление слов в отрицательном смысле, прямо противоположном буквальному. Явно притворное изображение отрицательного явления в положительном виде имеет цель путем доведения до абсурда самой возможности положительной оценки осмеять и дискредитировать данное явление, обратить внимание на тот его недостаток, который в ироническом изображении заменяется соответствующим достоинствам [2, с. 171].

Сарказм (буквально разрывать мясо) – один из видов иронии, насмешка, основанная не только на усиленном контрасте подразумеваемого и выражаемого, но и на немедленном намеренном обнаружении подразумеваемого.

Сарказм служит сатирическому изображению, так как беспощадность, резкость изобличения – отличительная особенность сарказма. В отличие от иронии, в сарказме находит свое выражение высшая степень негодования, ненависть, в связи с этим и доля смешного в сарказме может быть ничтожной.

Гротеск сочетает в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное. Гротеск сближает далекое, сочетает несочетаемое, переплетает нереальное с реальным, настоящее с будущим. Этот прием вскрывает противоречия действительности. Как форма комического, гротеск отличается от юмора и иронии тем, что в нем смешное и забавное неотделимы от страшного и зловещего. Как правило, образы гротеска несут в себе трагический смысл. В гротеске за внешним неправдоподобием, фантастичностью кроется глубокое художественное обобщение важных явлений жизни.

Как художественный образ, гротеск отличается двуплановостью, контрастностью. Гротеск – всегда отклонение от нормы, условность, преувеличение, намеренная карикатура, поэтому он широко используется в сатирических целях [2, с. 172].

В сказке Е. Шварца стихия комического проявляется себя не только через ситуации, но и через язык, направленный на очень тонкую игру с читателем, вступить в которую может далеко не каждый, ведь язык сказки Шварца рассчитан на читателя с интеллектом и тонким чувством юмора.

Комическое содержание репрезентируется единицами всех уровней языка: фонетического, лексико-фразеологического, синтаксического [1].

Фонетические средства создания комического сказочником почти не используются, за исключением, пожалуй, следующего эпизода:

Старая крыса превращается в солидного и пышно одетого кучера, который напевает песенку, совершенно не вяжущуюся с представлениями о солидности:

*Овёс вздорожал,
Овёс вздорожал,
Он так вздорожал,
Что даже кучер заржал.*

В словах его песенки назойливо повторяются звук «р» и «ж». Прием аллитерации создает комический эффект. Кучер неожиданно сближается с конем, поскольку повторение звуков «р» и «ж» становится основой звукоподражания. Создается впечатление, будто солидный кучер не поет, а ржет.

Вероятно, потому, что сказка рассчитана не на маленьких детей, а на читателя с развитым интеллектом, юмор сказки не пустой смех, вызываемый внешними эффектами, а своеобразная интеллектуальная игра, создаваемая прежде всего лексическими средствами.

На лексическом уровне создания комического в сказке Е. Л. Шварца использованы каламбур, ирония, алогизм, афоризм, окказионализм, тропы: эпитеты, сравнения, метафоры, гипербола и литота, а также стилистически чуждая лексика. Один из самых распространенных приемов Шварца – каламбур – игра на прямом и переносном значении слов или на столкновении омонимов, но чаще всего изобличает злую сущность отрицательных персонажей, но иногда выражает незлую насмешку героев, близких автору, например, короля, над человеческими слабостями персонажей, которые в сказке представляют обыкновенных людей.

Вот пример использования каламбура Шварцем. Лесничий говорит о своей жене: *«Её родную сестру, точно такую же, как она, съел людоед, отравился и умер. Видите, какие в этой семье ядовитые характеры»*. Автор использует здесь каламбур, играя на прямом и переносном значениях слова ядовитый. В толковом словаре русского языка С. Н. Ожегова написано: Ядовитый, -ая, -ое, -ит. 1. являющийся ядом (в 1знач.) причиняющий отравление. Ядовитое вещество, ядовитая змея, ядовитый газ. 2. Перенос. Язвительный и злобный. Ядовитые замечания, ядовитый характер. 3. О цвете, запахе: неприятно резкий. II сущ. Ядовитость, -и, ж. [3, с. 944]. В сочетании со словом характер прилагательное «ядовитый» имеет значение язвительный и злобный, но в данном контексте слову возвращается его буквальное значение – являющийся ядом: людоед, съевший девушку с ядовитым характером, отравился и умер. Таким образом, через алогизм – неожиданность развязки – людоед отравился злобой – автор, с одной стороны, показывает, что люди со злым характером отравляют окружающую жизнь, делая ее невыносимой, как у лесничего, с другой – утверждает мысль о том, что зло несостоятельно, в нем самом есть тенденция саморазрушения. Автор высмеивает зло, показывает его слабым, ущербным, и именно это делает его смешным. То, что смешно, уже не кажется страшным.

Очень часто Шварц использует и алогизм. Использование алогизма в речи положительных персонажей служит средством отрицания логики обывателя, который целиком погружен в быт и не видит в окружающем мире поэзии. Использование алогизмов в речи отрицательных персонажей обличает их казуистическую логику и изощренный деспотизм. Чтобы убедиться в этом, возьмем реплику Анны, одной из дочерей мачехи, обращенную к Золушке: *«Сестрёнка, ты так некрасива, что должна искупать это чуткостью»*. По логике нормального человека отсутствие красоты не является недостатком, способным испортить жизнь окружающим и обязывающим человека заглаживать свою вину перед ними, проявляя такое качество (речь идет о чуткости), которое, по определению, является обязательным для всех без исключения. По мнению же дочерей мачехи, красота освобождает человека от душевного труда. Но такая красота бездушна и никого не может сделать счастливым. Таким образом, автор подчеркивает искаженность представлений о человеке в сознании героини, ее бездушность и самовлюбленность, ни на чем не основанное самомнение, ее желание поставить на службу себе доброту.

Использование разговорной лексики в речи короля, образ которого в нашем сознании связывается с величием, официальностью и недоступностью, вызывает у читателя веселую или сочувственную улыбку, потому что подчеркивает его человечность и простоту, в чем, по мнению автора, состоит подлинное величие власти.

Использование грубой лексики в общении с положительными персонажами, мачехой, в речи которой так же часто звучат и ласковые слова, обличает ее бездушие, грубость, черствость, которые она скрывает под маской благообразия. В речи мачехи время от времени используются канцеляризмы, что обнаруживает непомерно высокое самомнение этой героини, не соответствующее тому, что она действительно собой представляет.

Смешение лексики разных эпох и разных стилей в речи автора и героев приближает сказку с ее условным временем и пространством к читателю – современнику автора и заставляет читателя увидеть в ней такие злободневные проблемы реальной действительности, как упразднение роли главы дома, фальшь в общественных отношениях, мещанство, отсутствие высоких жизненных целей.

Сравнения, отличающиеся неожиданностью, используются чаще в речи положительных персонажей и либо в смешном свете выставляют отрицательных персонажей, либо выражают душевные мысли автора о труде, творчестве, любви. Думается, по мнению автора, чудо – это результат долгого труда, оплодотворенного творческой фантазией человека. Чуду всегда есть место в жизни. Творческая фантазия человека способна преобразовать действительность, совершать чудеса. А любовь, по мнению автора, – это поэзия, именно в этой сфере открывается красота души.

Среди синтаксических средств создания комического по частоте использования следует выделить антитезу. *«Это — рослая, суровая, хмурая женщина, но голос её мягок и нежен»*, – так представляет мачеху, впервые появившуюся на сцене, автор. Антитеза здесь служит разоблачению стремления безжалостного, бесчеловечного, недостойного лицемерно изображать себя прекрасным и гуманным.

Литература

1. Воробьева М. А. Коммуникативно-прагматическая заданность языковых средств создания комического эффекта в произведениях В. Н. Войновича. [Электронный ресурс]: Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kommunikativno-pragmaticheskaya-zadannost-yazykovykh-sredstv-sozdaniya-komicheskogo-effekta-#ixzz4FhkkEzsR/> (дата обращения: 26.01.2015).
2. Литература: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / М. Б. Багге, М. Б. Белова, И. А. Шерстобитова. М.; СПб.: Просвещение, 2012. 295 с.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ООО «А ТЕМП», 2008. 944 стр.

Фразеологизмы – фаунонимы (на материале французского языка Африки) Багана Р. Ж.

*Багана Роланд Жеромович / Bagana Roland Zheromovich – магистрант,
кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация: посвящена анализу национальной специфики при сравнении фразеологических единиц, содержащих названия животных. Рассматриваются фразеологические африканизмы и сравниваются коннотации зоонимов в Европе и Африке.

Ключевые слова: фразеологические африканизмы, африканский вариант французского языка, Африка, зооним.

Наиболее ярко проявляется национальная специфика при сравнении фразеологических единиц (ФЕ), содержащих названия животных. Качественная оценка человека, выраженная переносными значениями слов, которые в своих прямых значениях обозначают животных, носит зачастую ярко выраженную национально-культурную специфику.

По мнению В. В. Яковлевой, метафоризация зооморфизмов вообще характерна для многих языков: во многих фольклорных системах, а в последствии и в литературных формах (сказках, баснях и т.д.) животные являлись олицетворением человека, наблюдение за их повадками дало почву для образных сравнений, ставших затем устойчивыми и превратившихся в компаративные ФЕ. Как правило, животные в таких ФЕ соотносятся с человеком, их повадки и качества с какими-либо человеческими чертами характера, поступками, эмоциональным состоянием [2, с. 240]. Так, например, идея физической силы связывается с быком. Символом хитрости считается лисица. Гусь олицетворяет глупость. Эти и другие социально значимые представления отмечены в соответствующих коннотациях зоонимов, а также в различных тропах – в метафорах, сравнениях, фразеологизмах

Возможно, некоторые зоонимные фразеологические африканизмы (ФА) возникли еще в период первобытнообщинных отношений, так как животные играли важную роль в повседневной жизни людей, они были культовыми, являлись предметом почитания, тотемом – покровителем. О распространении и некоторой универсальности ФА с названиями животных свидетельствует тот факт, что во всех языках мира они используются в качестве образной характеристики человека, а также в многочисленных «животных» сказках и являются наиболее употребительными.

Наиболее часто характеристика тех или иных качеств человека передается путем сравнения человека с определенным животным. Каждое такое сравнение выработано в результате многовекового опыта, наблюдений народа и представляет запас образов, которые известны и привычны для каждого члена данного языкового коллектива и передаются по традиции из поколения в поколение. Наиболее ярко оценочный характер сравнительных ФА проявляется при отрицательной характеристике человека, что подтверждается их численным перевесом. Сравнительные ФА с отрицательной коннотацией часто употребляются в обиходно-разговорной речи. Например, *être comme une poule blanche* – (букв. быть как белая курица) – «быть нежной как белая голубка», *être comme une chèvre, qui ne connaît pas le berger* [4, с. 167] – (букв. быть как овца, которая не знает пастуха) – «быть подобным овце, не знающей пастуха».

Такие отрицательные черты человеческого характера, как хитрость, коварство, эгоизм и плутовство, представлены в Африке в образе *araignée* – «паук». В Европе образ паука также ассоциируется с коварством, что обусловлено его умением плести

сеть, в которую попадает жертва. Однако сеть паука – это ненадежное сооружение, которое легко разрушается, вследствие чего считается, что жилище паука мало защищено от разрушения и символизирует ненадежность. В данном случае между европейской и африканской символикой существует определенное различие, поскольку в Африке паук – это божество, помогающее людям устанавливать надежное жилье. Паук также считается помощником в выращивании зерновых культур, предсказателем судьбы. *La figure de l'araignée, symbole de la ruse et de la fausseté, est abondamment exploitée dans une bonne partie du folklore ouest-africain* [3, с. 209] – «Фигура паука, символизирующая хитрость и лицемерие, часто используется в большей части фольклорных произведений Западной Африки».

Об обманчивой внешности существует множество ФЕ во всех языках мира. Не является исключением и французский язык (ФЯ) в Африке, где можно встретить следующий ФА: *Le léopard a une beauté, mais il a un mauvais coeur* – (букв. леопард красив, но у него злое сердце) – «внешность обманчива».

Опасность в африканской фразеологии представлена в образе *chat* – «кот». *Hors de son trou, la souris ne défie pas le chat* (пер.) – (букв. находясь вне своей норе, мышь не провоцирует кота) – «человек, не имеющий защиты, избегает опасности».

В Африке символом трусости являются образы следующих представителей фауны: *chacal* – «шакал», *pigeon* – «голубь» и др.

Chacal – «шакал». В африканской литературе он представлен страдальцем от собственной глупости. В Республике Конго существует следующий ФА: *Tu vas demeurer esclave du chacal* – (букв. ты останешься рабом шакала) – «тот, кто слишком любит удовольствия, остается их рабом». В Европе же, как отмечает В. Т. Клоков, шакал символизирует непомерность желаний, алчность, жестокость [1, с. 224].

Pigeon – «голубь». В Европе эта птица символизирует любовь, мир, покой, доверчивость. В Африке к указанным символам присоединяется трусость. *Le pigeon dit: «C'en est trop», tandis que l'oiseau karompwe fait des provisions* (мор./ Мали) – (букв. голубь говорит: «Этого вполне достаточно», тогда как птичка капомпа продолжает заготавливать провизию) – «в период изобилия необходимо думать о том, как заготовить запасы».

Лексема *vipère* – «гадюка» имеет сходные значения в Африке и в Европе, где она символизирует зло, ядовитость, негатив. Следует отметить, что значение некоторых лексем в новых африканских социокультурных условиях подвергается определенным изменениям. В результате расширения семантики лексемы *vipère* в Африке образуются и новые ФА. Например, по традиции в Африке мужчина мог иметь несколько жен, хотя с течением времени эта традиция изжила себя в связи с европеизацией данного континента. Обычно вторая жена жестоко относилась к детям первой, для которых она являлась мачехой. Отсюда появляется негативный образ лексемы *vipère*: *Elle était une vipère, notre marâtre: elle ne nous donnait jamais à manger quand papa n'était pas là.* – «она была настоящей змеей, наша мачеха: она не давала нам есть, когда отца не было дома».

Но, несмотря на весь негатив, связанный с рассматриваемой лексемой, необходимо обратить внимание на тот факт, что она выступает и с положительной коннотацией. В Африке считается, что женщины сохраняют свою молодость при помощи змей, которые их облизывают во время сна, придавая тем самым их коже молодой и цветущий вид. Отсюда ФА *avoir une vipère*: *Elle a une vipère* – (букв. у нее есть гадюка) – «она очень красива». Однако помимо красоты, это животное ассоциируется и с некоторыми недостатками, такими, как совершение ошибок. *Les petits serpents grandissent avec leur venin* (пер.) – (букв. маленькие змеи растут вместе с их ядом) – «недостатки передаются из поколения в поколение».

Символом физической силы, заносчивости, неуважения к слабым в африканском фольклоре выступает *éléphant* – «слон». Тем не менее, этот образ несет в себе жизненное долголетие, мудрость, процветание. У европейцев это

крупное и сильное животное ассоциируется исключительно с физической силой, тяжелым весом и неповоротливостью. В Камеруне в языке бамун можно услышать выражение: *Suis-je l'éléphant qui piétine les enfants que lui-même a mis bas?* – (букв. неужели я слон, который топчет детей, которых сам родил) – «зачем разрушать собственные произведения».

Поскольку слон сам по себе очень спокойное животное, то именно с ним африканцы сравнивают сдержанного, владеющего собой человека, который не причиняет вреда другим, но который в силу определенных обстоятельств может не сдержаться и потерять над собой контроль. Отсюда еще один ФА с лексемой *éléphant*: *il ne faut pas reveiller l'éléphant qui dort* – (букв. не нужно будить спящего слона) – «не будите спящую собаку».

В противовес животным больших размеров, маленькая *grenouille* – «лягушка» в африканской культуре символизирует ум и смекалку. *La grenouille menace, mais ne va pas au combat* (баумбу/ Республика Конго) – (букв. лягушка грозит, но в бой не вступает) – «Много говорить не значит делать».

Как видно из приведенных примеров, символика различных зоонимов не всегда совпадает в стандартном и африканском вариантах ФЯ. Номинативные различия в них часто объясняются различием в самом принципе увязывания качественных характеристик с тем или иным животным. В африканской культуре мир организован по принципу превосходства одного персонажа над другим, но здесь необходимо отметить, что победитель превосходит побежденного благодаря не физической силе, а своему интеллекту. В европейской же культуре этот конфликт разрешается в пользу того, кто сильнее как физически, так и социально.

Литература

1. *Клоков В. Т.* Французский язык в Африке. Лингвокультурологическое исследование. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2000. 284 с.
2. *Яковлева В. В.* К вопросу об отражении флоры и фауны в испанских компаративных фразеологических единицах // V Степановские чтения. Язык в современном мире. На материале романо-германских и восточных языков. Материалы докладов и сообщений Международной конференции. М.: Изд-во РУДН, 2005. С. 239-242.
3. *Holas B.* Contes kongo: traditions populaires de la forêt guinéenne. Paris: G.-P. Maisonneuve et Larousse, 1975. 342 p.
4. *Kourouma A.* Le grand livre des proverbes africains. Paris: Presses du châtelet, 2003. 319 p.

Проблема формирования речевого имиджа политика Лесная М. А.

*Лесная Мила Азадовна / Lesnaya Mila Azadovna – студент,
кафедра общественных связей и медиавоздействия,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются основные составляющие речевого имиджа, необходимые для создания успешного публичного образа политического деятеля. Поскольку публичный образ политика в большей степени формируется за счёт умения выступать перед разнородной аудиторией, важнейшей задачей становится изучение всех компонентов речевого имиджа.

Ключевые слова: *речевой имидж, политический деятель, коммуникативная компетентность, речевая самостоятельность.*

Публичный образ политика во многом формируется посредством языка, то есть через его реализацию в речи. По мнению Осетровой Е. В., если отталкиваться от этой идеи, то следует признать существование речевого имиджа как такового [1, с. 219].

Для создания речевого имиджа необязательно придерживаться установленных норм русского литературного языка, в зависимости от аудитории иногда субъекту необходимо овладеть диалектной нормой или же профессиональным жаргоном. Из этого следует, что языковая культура субъекта должна иметь достаточный запас разнородных вербальных средств, для того чтобы он смог чувствовать себя свободно в самых различных жизненных обстоятельствах.

Субъекты, которые легко ориентируются в совершенно новой для них коммуникативной ситуации, владеют коммуникативной компетентностью. Существует несколько параметров, которые составляют коммуникативную компетентность человека: это учет времени и места коммуникации, знание социально-коммуникативного статуса участников диалога, а также ориентация на различные стили общения (официальный, публичный, неофициальный, непубличный). В совокупности названные параметры создают успешный речевой имидж, но если их не соблюдать, вполне возможны коммуникативные ошибки и неудачи.

Умение сориентироваться в спонтанной ситуации характеризуется владением речевой самостоятельностью. Самостоятельность человека как речевого субъекта легко раскрывается в его способности проявить себя в процессе диалога своими свежими идеями и мыслями, а также спокойно донести их до слушателя. Однако способность к речевой самостоятельности должна долго и тщательно развиваться. Собеседник не будет представлять собой интерес для остальных, если он использует в своей спонтанной речи чужие идеи, он должен так построить свою речь, чтобы у слушателей сложилось впечатление естественного высказывания, без штампов и клише, с использованием выразительных и риторических средств.

Для идеального речевого имиджа речевая самостоятельность и коммуникативная компетентность должны всегда идти наряду друг с другом. Так, имидж известного скандального шоумена, который прекрасно себя чувствует в своей светской атмосфере, может серьезно пострадать, если переместить его в непривычную для него обстановку, например, научную конференцию. Так же как и пожилой человек, привыкший к бытовому общению, будет чувствовать себя некомфортно в интернет-пространстве, ему будет необходимо приложить особые усилия, чтобы освоить правила виртуального поведения.

Наряду с перечисленными выше составляющими речевого имиджа Осетрова Е. В. выделяет содержательную (текстовую) составляющую. Содержательная составляющая отвечает на вопрос, что субъект коммуникации хочет донести до аудитории. Структуру текстовой составляющей в полной мере описал Шмелев Т. В., предложив 4 основных момента в анализе политического дискурса. Во-первых, это ключевые слова, которые выделяются сознанием и имеют высокую частоту употребления, развитую синтагматику и разнообразие внутритекстовых связей. Во-вторых, это лозунг, который служит формой самопрезентации и способом воздействия политика на общество. В-третьих, к структуре текстовой составляющей относится модель настоящего, имеющая оценочное действие и отражающая видение актуального положения дел. Вслед за моделью настоящего Шмелев выделяет модель будущего, «она важна в том случае, если взгляд политического субъекта обращен в перспективу: на строительство новых институтов, реализацию масштабных проектов, на расширение внешних и внутренних связей» [2, с. 274]. Модели настоящего и будущего через тексты проявляют представления о себе и о времени, то есть человек в настоящее время описывает сиюминутные действия и, одновременно, прогнозирует будущую жизнь.

Представленные текстовые (содержательные) элементы наиболее точно определяют не только имидж политика, но и любого субъекта коммуникации, который становится объектом социального внимания.

Стоит отметить, что для создания успешного речевого имиджа содержательный и вербально-речевой блоки имиджа не должны находиться в дисбалансе. С такой проблемой довольно часто встречается не только сам носитель речевого имиджа, но и воспринимающий его адресат. Например, если текст для выступления был написан профессиональным спичрайтером, а политик не может его умело воспроизвести, это будет очевидным противоречием между текстовой составляющей и вербально-речевым поведением данного политика. Такой дисбаланс составляющих речевого имиджа может проявляться и в бытовой ситуации, например, студент, обладающий высокой коммуникабельностью будет иметь больше шансов получить высокую оценку, чем знающий предмет студент, но не научившийся преодолевать комплекс общения с экзаменатором. Пропорционально развитые содержательный и вербально-речевой элементы речевого имиджа характеризуются естественной речевой манерой и высокой языковой культурой.

На основе вышеизложенного, можно заключить, что речевой имидж необходимо всегда держать под контролем и непрерывно развивать его, следить за вербальной компетенцией, поведенческой (речевой) самостоятельностью, проявлять себя как кооперативный тип личности, говорить на литературном языке, использовать формулы этикета, продуцировать собственные идеи и мысли, создавать впечатление естественного высказывания, оптимально использовать выразительные и риторические средства, а также следить за сочетанием содержательной и вербально-речевой составляющими своего речевого имиджа.

Литература

1. *Осетрова Е. В.* Речевой имидж: Учеб. пособие / Е. В. Осетрова; Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2004. 249 с.
2. *Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д.* Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сборник статей. М.: Языки русской культуры, 2005. 540 с.

Некоторые аспекты регулирования жилищных прав несовершеннолетних

Климкина Ю. А.

*Климкина Юлия Алексеева / Klimkina Yuliya Alekseevna – специалист,
кафедра теории, истории государства и права, юридический факультет,
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
Академия труда и социальных отношений, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, которые возникают при реализации несовершеннолетними лицами своих жилищных прав. Выявляются проблемы, которые возникают при совершении сделок по отчуждению недвижимого имущества с участием несовершеннолетних. Особое внимание уделяется роли органов опеки и попечительства, деятельность которых направлена на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Ключевые слова: жилое помещение, жилищные права, несовершеннолетние, отчуждение, сделки с недвижимым имуществом, органы опеки и попечительства, законные представители.

Согласно ст. 40 Конституции Российской Федерации [1], каждый человек имеет право на жилище, и лишить его этого права в произвольном порядке никто не может. Приобретение жилья весьма сложный и важный процесс в жизни человека, который требует не только значительного вложения средств, но и знания многих тонкостей закона, а также соблюдения ряда формальностей.

С жилищными проблемами люди сталкиваются очень часто. Многие пользуются услугами специализированных организаций, а некоторые предпочитают решать все самостоятельно. Однако, такая категория лиц как несовершеннолетние, требует особого к себе внимания, так как является наименее защищенной категорией населения. Несовершеннолетние, как показывает практика, сталкиваются с жилищными проблемами ничуть не меньше остальных. Вопросы реализации их жилищных прав на территории России, как правило, отличаются актуальностью, о чем свидетельствует обширная правоприменительная практика [2, с. 231]. Когда жилищные вопросы затрагивают несовершеннолетних лиц, то необходимо выработать четкую позицию и эффективную защиту прав последних. Международное законодательство, в частности Конвенция ООН о правах ребенка [3], а также иные ратифицированные Российской Федерацией международные правовые акты, обязывают нашу страну развивать правовой институт по обеспечению и реализации прав несовершеннолетних лиц.

Значительным пробелом в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) [4] является отсутствие нормативного регулирования договорных отношений по поводу недвижимого имущества с участием несовершеннолетних лиц. Данный пробел со временем, полагаю, будет восполнен. В частности, это будет возможно при помощи внесения в Общую и в Особенную часть ГК РФ норм регулирующих специфическую область правоотношений применительно к отдельным видам договоров.

Совершать различного рода сделки несовершеннолетним позволено как самостоятельно, так и через законных представителей. Однако, имеются и такие сделки, на совершение которых требуется помимо согласия законных представителей, еще и согласие органов опеки и попечительства. Согласно ст. 56 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) [5] на органы опеки и попечительства возложена общая обязанность: защищать права и интересы несовершеннолетних [6, с. 56].

Несовершеннолетние лица, которые находятся под защитой органов опеки и попечительства, реализуют свои права посредством совершения сделок с недвижимым имуществом, при следующих условиях:

1. права несовершеннолетних, которые являются собственниками недвижимого имущества;

2. права несовершеннолетних, которые не являются собственниками недвижимого имущества.

В первом случае, когда несовершеннолетнее лицо является собственником недвижимого имущества, он вправе по своему усмотрению им распоряжаться, посредством совершения сделки. Однако, законодательством установлена необходимость в получении согласия со стороны органов опеки и попечительства при совершении несовершеннолетним лицом сделки со своим недвижимым имуществом. Законодатель, применяя эту меру, прежде всего, заботится о защите прав и интересов несовершеннолетних лиц.

Второй случай представляется наиболее интересным для юридической практики и строго регламентируется законом. Отчуждение жилого помещения, в котором проживают находящиеся под опекой или попечительством члены семьи собственника данного жилого помещения либо оставшиеся без родительского попечения несовершеннолетние члены семьи собственника (о чем известно органу опеки и попечительства), если при этом затрагиваются права или охраняемые законом интересы указанных лиц, допускается с согласия органа опеки и попечительства (п. 4 ст. 292 ГК РФ).

Органы опеки и попечительства в связи с осуществлением несовершеннолетним своих прав играют значительную роль. Их согласие требуется практически во всех сделках, связанных с недвижимым имуществом. Тем самым, данный орган стоит на страже соблюдения законных интересов несовершеннолетних.

Не только органы опеки и попечительства должны действовать в интересах и во благо несовершеннолетнего ребенка. Прежде всего, таковыми должны быть его родители. Сделки, совершаемые родителями по продаже жилого помещения, собственником которого они являются, но в котором проживает их несовершеннолетний ребенок, требуют на то согласие органов опеки и попечительства. Равно, как и сделки, которые совершаются в отношении недвижимости, собственником которой является их несовершеннолетний ребенок, также требуют согласия со стороны органов опеки и попечительства. Роль государственного органа по защите прав и интересов ребенка неумолима. Государство не остается в стороне при решении вопроса, который касается дальнейшего места проживания ребенка, не смотря на то, что у него есть родители. Данный факт указывает на признаки правового государства и на соблюдение со стороны Российской Федерации норм не только внутреннего законодательства, но и международного.

Жилищный кодекс Российской Федерации (далее - ЖК РФ) [7] также содержит в себе нормы, которые предоставляют гарантии несовершеннолетним лицам относительно реализации их жилищных прав. Согласно п.4 ст. 31 ЖК РФ суд вправе обязать собственника обеспечить иным жилым помещением бывших супруга, членов семьи, в пользу которых он исполняет алиментные обязательства. Как следует из смысла нормы, в качестве таких лиц выступают дети, не достигшие совершеннолетнего возраста.

Однако, несмотря на безоговорочную защищенность несовершеннолетнего ребенка не только со стороны законодательства, родителей, но и государственных органов, судебная практика последних лет свидетельствует о многочисленных решениях, выносимых судами в связи с утратой права пользования несовершеннолетним жилым помещением. Чаще всего такие дела возникают на основании исковых заявлений новых собственников жилого помещения, для которых

несовершеннолетние дети являлись членами семей бывших собственников [8, с. 47]. В случае, когда выселить ребенка из жилого помещения, ввиду действия статьи 31 ЖК РФ невозможно, для многих это становится актуальной проблемой. Однако, решение данной проблемы весьма простое, и заключается оно в смене собственника жилого помещения. Сменить собственника можно при помощи передачи жилого помещения по договору дарения, договору купли-продажи. В таком случае собственник имеет право требовать признания несовершеннолетними. Однако, Конституционный Суд Российской Федерации (далее – КС РФ) лаконично выразил свою позицию относительно таких действий. Он указал, что согласие органов опеки и попечительства при отчуждении жилого помещения в рамках п. 4 ст. 292 ГК РФ необходимо, если в жилом помещении проживают следующие лица:

- находящие под опекой или попечительством члена семьи собственника данного жилого помещения, если отчуждение затрагивает их права, охраняемые законом интересы;

- несовершеннолетние члены семьи собственника, оставшиеся без попечения родителей, в случае, если отчуждение жилого помещения затрагивает их права и законные интересы;

- несовершеннолетние лица, родители которых на момент совершения сделки по отчуждению жилого помещения, лишены родительских прав, в случае если эта сделка нарушает права и законные интересы несовершеннолетних;

- несовершеннолетние, которые находятся на попечении родителей, однако совершаемая сделка нарушает их права и охраняемые законом интересы [9].

Спорным моментом в ходе судебной практики стал вопрос: нужно ли согласие органов опеки и попечительства на совершение сделки по отчуждению недвижимого имущества, в котором проживает несовершеннолетний, который находится на попечении родителей? КС РФ разъясняет, что ввиду пункта 4 статьи 292 ГК Российской Федерации и статей 121 и 122 Семейного кодекса Российской Федерации, в таком случае согласия органа опеки и попечительства, по общему правилу, не требуется. Несовершеннолетний находится на попечении родителей, и данный факт достоверен для органов опеки и попечительства и нет информации об отсутствии попечения со стороны родителей. Необходимость вмешательства органов опеки и попечительства в случае обозначенной ситуации возникает тогда, когда родители несовершеннолетних по тем или иным причинам не исполняют по отношению к несовершеннолетним своих обязанностей, поэтому органы опеки и попечительства преследуют своей целью своевременную защиту прав и интересов несовершеннолетнего.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что жилищные права несовершеннолетних лиц по своей юридической природе достаточно объемны, однако они требуют более точной и подробной регламентации. В настоящей статье были затронуты лишь некоторые аспекты жилищных прав несовершеннолетних, которые также требуют своей доработки.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собр. Законодательства РФ, 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Григорьева А. Г. Реализация жилищных прав несовершеннолетних: проблемы правового регулирования и правоприменительной практики // Теория и практика общественного развития, 2014. № 4. С. 231-233.
3. Конвенция о правах ребенка: принята 20 ноября 1989 г. // Сб. междунар. договоров СССР, 1993 г. Вып. XLVI.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2: ФЗ РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ, 1994. № 32. Ст. 3301.

5. Семейный кодекс Российской Федерации: ФЗ РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ, 1996. № 1. Ст. 16.
6. *Осипова С. В.* Согласие (разрешение) органа опеки и попечительства на совершение сделок с недвижимостью при участии несовершеннолетних // Нотариус, 2009. № 8.
7. Жилищный кодекс Российской Федерации: ФЗ РФ от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ // СЗ РФ, 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.
8. *Далбаева Н. Н.* К вопросу о жилищных правах несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии, 2013. № 2 (19). С. 46-49.
9. По делу о проверке конституционности пункта 4 статьи 292 Гражданского кодекса РФ в связи с жалобой гражданки В.В. Чadaевой: постановление Конституционного Суда РФ от 8 июня 2010 г. № 13-П. // Российская газета, 2010. № 130.

Актуальные проблемы защиты авторского права в сети Internet

Алисова Е. В.

*Алисова Екатерина Васильевна / Alisova Ekaterina Vasilievna – студент-магистр,
кафедра гражданского права, факультет юриспруденции,
Московский финансовый промышленный университет «Синергия», г. Москва*

Аннотация: защита авторских прав определяется как совокупность мер, направленных на восстановление или признание авторских и смежных прав и защиту интересов их обладателей при их нарушении или оспаривании. Актуальность проблемы защиты авторских прав состоит в том, что не все возможности защиты авторских прав, заложенные в законодательстве Российской Федерации, применяются на практике, особенно это касается защиты авторского права в сети Internet. Кроме того, законодательство Российской Федерации и вовсе не предусматривает ответственность за нарушение авторского права во всемирной паутине под названием Internet. Цель данной работы заключается в том, чтобы выявить актуальные на сегодняшний день проблемы реализации законодательства РФ на практике по вопросам, связанным с защитой авторского права в сети Internet и постараться принять меры по данному вопросу, который с каждым днем становится все шире.

Ключевые слова: актуальные проблемы защиты авторского права, интеллектуальная собственность, нелегальный контент, интернет, правообладатель.

Глава 1. Понятие Internet

Прежде чем разбирать вопрос правового положения сети Internet необходимо понять, что же это такое и что из себя, представляет Internet.

Что такое Internet? Наиболее простое понятие примерно звучит так: «Internet – это всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации». Проще говоря, несколько компьютеров, соединенных оптоволоконным кабелем, для обмена информацией. При этом совершенно разных сетей, от локальных, связывающих несколько домашних или рабочих компьютеров, до глобальных, при помощи которых, мы можем поддерживать связь между целыми городами и даже странами¹.

¹ Общая характеристика Интернета как особой информационно-телекоммуникационной сети. Ковалева Н. Н 2008 г.
[Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/jur/jur164.htm> 10.04.2016 г.

Internet будучи сетью для передачи информации, является средой обитания информационного общества.

Информация, передаваемая через Internet, представляет из себя сведения об окружающем мире, его объектах, процессах и явлениях, которые в нем происходят.

Таким образом, Internet как информационно-телекоммуникационная сеть – это средство передачи сведений об окружающем мире в форме, позволяющей провести их машинную обработку, т.е. расшифровку. Почему мы говорим об Internet, как об информации, которая подлежит машинной обработке? Потому что Internet представляет собой двоичную систему, т.е. коды, которые несут определенную информацию. Машинное устройство, в сегодняшнем случае – это компьютеры или гаджеты (мобильные устройства, планшеты и т.д.), способны расшифровывать коды и преподносить информацию в том виде, в каком мы привыкли видеть.

«Клиентом» (пользователем) Internet на сегодняшний день может стать любой желающий при наличии компьютера (что в современном мире перестало быть роскошью, скорее обыденностью) со встроенной сетевой картой или модемом (что также не является роскошью), либо любой модный гаджет (это может быть телефон или планшет, без которых в наше время уже не может прожить ни один пользователь).

Фактически на сегодняшний день в сети Internet доступна любая функция и любая информация. Мы можем отследить не только информацию об окружающем мире, но и воспользоваться различными услугами. Например, мы можем оплатить счет в банке, забронировать билеты на поезд или самолет, или вовсе получить образование (дистанционное обучение, которое позволяет находиться в любой точке мира и изучать дисциплины посредством сети Internet) и даже получить консультацию юриста посредством переписки через различные программы, такие как ICQ, Skype, mail агент, а также при помощи переписки через электронную почту и т.д.

Изначально Internet был создан Министерством обороны США в 1969 году и использовался для военных закупок. Но так как сеть Internet не является единым целым и не имеет владельца, глобальность проекта начала возрастать и растет до сих пор. Internet доступен каждому, и не важно в каком месте мы находимся, сеть вышла из под контроля, стирая все границы.

Таким образом, мы видим, что небольшой проект американских властей перерос в нечто большее, не поддающиеся контролю. В стремительно развивающееся самостоятельное явление, которое не могло не затронуть правовой аспект жизни общества.

Глава 2. Основные проблемы развития сети Internet, требующие законодательного урегулирования

На сегодняшний день ни в одной стране нет кодифицированного законодательства, которое регулировала бы правовые отношения в сети Internet. Существующие нормативные акты регулируют частные аспекты функционирования сети.

Во-вторых, почти в любом федеральном законе РФ, а также в Гражданском кодексе РФ (Далее – ГК РФ) есть упоминание о публикации информации в сети Internet, но нет регулирования правовых отношений в самой сети Internet. Если говорить о регулировании вопроса сети Internet.

В-третьих, также практически отсутствует регулирование отношений в сети Internet на международном (межгосударственном) уровне¹.

Internet, как глобальное информационное пространство, которое не признает государственных границ, является не только самым эффективным средством доступа к информационным ресурсам накопленным человечеством, но и становится средством

¹ Охрана объектов Авторского права в сети «Интернет» в зарубежных странах и в Российской Федерации. Власенко А. В. Юридический архив. [Электронный ресурс]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-61618.html> (дата обращения: 10.04.2016).

распространения массовой информации. Таким образом, с использованием сети Internet связаны: возможность бесконтрольного распространения вредной информации, проникновение в системы управления, нарушения авторских прав, что, несомненно, требует внимания к вопросам информационной защиты.

На сегодняшний день, сеть Internet существенно опережает совершенствование нормативных правовых актов, необходимые для урегулирования возникающих споров. Таким образом, правовые проблемы в сети Internet становятся все более актуальными.

Основные проблемы развития сети Internet, требующие законодательного регулирования в России, практически ничем не отличаются от мировых. К ним относятся:

- 1) Свободное подключение к сети Internet и обмен информацией
- 2) Защита персональных данных
- 3) Электронный документооборот
- 4) Подключение государственных органов к сети Internet и обеспечение граждан информацией о деятельности государственных органов
- 5) Предотвращение распространения оскорбительной и непристойной информации, призывов к разжиганию межнациональной, расовой и иной розни
- 6) Электронная коммерция
- 7) Информационная безопасность: компьютерные вирусы, несанкционированный доступ к чужой информации, взлом серверов и сетей
- 8) Охрана авторских прав и иных объектов интеллектуальной собственности¹.

Действующее законодательство Российской Федерации показывает, что развитие сети Internet образует обширную нормативную базу. Дать правильное толкование применения законодательства достаточно тяжело, потому что при разработке законов не предусматривается обширность, возможности и глобальный рост проблемы. Для судов данная область правоотношений является совершенно новой.

Глобальный рост сети Internet создает значительные проблемы в определении того, какие правоприменительные органы должны рассматривать споры связанные с проблемами в сети Internet и какое право подлежит применению.

Наиболее актуальными проблемами, являются, проблемы соблюдения авторских и смежных прав в условия распространения информации в сети Internet.

Глава 3. Основные проблемы защиты авторских прав в сети Internet

Сфера правоотношений в сети Internet во многом пересекается со сферой регулирования авторского права. Размещение объектов, охраняемых авторским правом в сети Internet, не меняет положений об их охране. Но Internet предоставляет широкие возможности для бесконтрольного использования и распространения таких объектов.

На сегодняшний день ни одно из государств не имеет полного кодифицированного нормативно-правового акта, регулирующие правоотношения в сети Internet. Вследствие чего, урегулирование споров вытекающие из сети Internet практически невозможно.

Предполагается, что все пользователи сети, размещающие любую информацию, которая является зарегистрированным объектом исключительного права, обязаны получать письменное согласие у официальных владельцев на публикацию, использование и воспроизведение информации. К сожалению, это происходит не всегда.

В сети Internet находится огромное количество книг, статей и журналов, фотографии, размещенные без согласия автора или не содержащие ссылки на него, а зачастую и вовсе под чужим авторством, аудио и видео произведения. В большинстве случаев, владельцы сайтов просто копируют информацию с

¹ Правовые аспекты применения сети Интернет в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://vpnews.ru/referat274.htm> (дата обращения: 10.04.2016).

различных источников, размещенных в сети Internet, в результате чего, меняют имя автор, а иногда и вовсе теряют.

Сеть Internet и компьютерные технологии позволяют загружать и легко изменять литературные произведения, изменять наименования аудио или видео материалов, а также без труда распространять объекты интеллектуальной собственности по сети.

«Антипиратский закон» от 1 мая 2015 г. предусматривает ограничение доступа сайтов в сети Internet за нарушение авторского права. Проблема в том, что сеть Internet многогранна и есть множество способов неоднократно нарушать авторское право, путем создания новых сайтов и площадок для использования и воспроизведения объектов интеллектуальной собственности¹.

Наглядным примером является всем известная социальная сеть «ВКонтакте», где любой желающий может неоднократно зарегистрироваться под разными именами и неоднократно загружать, использовать и воспроизводить объекты авторского права.

Основные способы нарушения авторского права в сети Internet ничем не отличаются от обычных, к ним также относятся: незаконное копирование, незаконное распространение произведения и плагиат.

Отдельные виды нарушений авторских прав в сети Internet:

1) Интернет-пиратство в аудиовизуальной сфере – нелегальное распространение телепередач, фильмов и иных видеоматериалов путем копирования через сеть Internet. Основная опасность такого рода нарушения заключается в том, что видеоматериал может появиться в сети Internet намного раньше официального выхода ролика или публикации.

2) Интернет-пиратство музыкальных произведений – незаконное распространение музыкальных произведений в сети Internet. Обмен музыкальными произведениями в сети Internet принял глобальные масштабы. На сегодняшний день в сети очень много различных файлообменников и социальных сетей, где можно без труда скопировать и распространить объект авторского права.

3) Интернет-пиратство в сфере программного обеспечения – незаконное копирование и распространение программных продуктов в сети Internet. Оно также включает в себя снятие разнообразных программных защит. Данная проблема является достаточно серьезной и глобальной, потому что копирование подобных программ может привести к заражению компьютеров вирусами, а также к взломам различных систем и даже на государственном уровне.

Пытаясь защитить свои авторские права, мы сталкиваемся с рядом проблем. Их можно разделить на три вида: образовательные, правовые и технологические.

Во-первых, широко распространён миф о том, что все, что находится в сети Internet, авторским правом не защищается. Действительно, в сети Internet любое произведение без труда можно украсть и распространить, поскольку сеть Internet предполагает свободное копирование информации без дополнительных соглашений и юридических действий. В этой ситуации единственным препятствием является институт авторского права.

Есть три основных подхода решения данных проблем, а именно:

1) Охрана авторских и смежных прав в сети Internet нецелесообразна;

2) Охрана авторских и смежных прав в сети Internet традиционными правовыми способами невозможна. В связи с этим необходимо создать новый правовой аппарат для решения проблемы. Но говоря о новом аппарате, мы сталкиваемся с рядом дополнительных проблем. К ним можно отнести проблемы законодательства в данной сфере (т.е. законодатель не предусматривает регулирование дополнительных аппаратов регулирования охраны авторских и смежных прав), проблемы образования

¹ Федеральный закон от 02.07.2013 N 187-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях».

(т. е. при создании любого аппарата регулирования отношений, нам нужно понимать, что осуществление охраны прав производят дипломированные специалисты в данной сфере. В случае с охраной интеллектуальной собственности, в Российской Федерации не предусмотрены отдельные специалисты в данной области, что опять возвращает нас к пробелу в законодательстве) и т.д.;

3) Охрана авторских и смежных прав в сети Internet традиционными способами необходима и возможна путем внесения соответствующих изменений в действующее законодательство. На сегодняшний день, разброс регулирования охраны интеллектуальной собственности по правовым актам недопустима, так как носит глобальный характер. А это значит, что охрана интеллектуальной собственности требует единого правового акта для урегулирования споров в данной сфере.

Если мы обратимся к части 4 ГК РФ, а именно ст. 1259 (Объекты авторских прав), то там сказано, что «объектами авторских прав являются произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения, а также от способа его выражения: музыкальные произведения с текстом или без текста; аудиовизуальные произведения; произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства; фотографические произведения»¹.

Информация в сети Internet часто является произведением, а значит должно защищаться авторским правом.

Также в части третьей этой же статьи говорится, что «авторские права распространяются как на обнародованные, так и на необнародованные произведения, выраженные в какой-либо объективной форме, в том числе в письменной, устной форме (в виде публичного произнесения, публичного исполнения и иной подобной форме), в форме изображения, в форме звуко- или видеозаписи, в объемно-пространственной форме»

Исходя из этого, следующим условием для охраны авторских прав, является закрепление объектов интеллектуальной собственности, в какой либо материальной форме. Публикуя произведения в сети Internet, мы закрепляем их на носителе, ведь Internet является системой хранения данных.

Исходя из положений ст. 1259 ГК РФ, видно, что произведения, публикуемые в сети Internet, охраняются авторским правом, хоть это и не указано в прямой форме. То есть законодатель предусматривает рост и глобальность данного вопроса. На сегодняшний день, анализируя данный вопрос, мы снова возвращаемся к пробелам и проблемам, о которых говорили выше, связанные с ростом возможностей новых технологий.

Изначально основной задачей научно-технического прогресса во все времена было облегчить нашу жизнь. Создавались вычислительные машины, которые без труда могли выполнять сложнейшие задачи, облегчить работу с документацией и т.д.

С изменением времени менялись и потребности, как и возможности. Появление сети Internet должно было упростить обмен информацией между вычислительными машинами и объединить их работу.

Достаточно быстро возросла возможность подключения к компьютерам с помощью сети Internet, находящимися в разных городах и странах. Это сподвигло правительство США к созданию первой глобальной сети «ARPANET», объединяющей несколько университетов и компаний выполняющие государственный заказ.

Сеть сейчас – это сотни миллионов пользователей. Эта сеть привыкла развиваться самостоятельно, регулируя основные вопросы своими силами. По

⁵ Гражданский Кодекс Российской Федерации от 10.02.2016 г.

данным статистики на 2015 год, число пользователей сети интернет в России больше 88 миллионов человек¹.

Загнать сеть Internet в рамки достаточно сложно, ведь с самого начала никто и не думал, что сеть возрастет до таких размеров.

Невозможно регулировать саму сеть Internet, но можно то, что происходит внутри.

На сегодняшний день защита авторских и смежных прав в сети Internet крайне необходима. Каждый день, в огромных количествах, происходит незаконное копирование и использование результатов интеллектуальной деятельности.

Проведем аналогию с США. «Закон о защите авторских прав в цифровую эпоху» предусматривает уголовную ответственность за нарушение авторского права в сети «Интернет».

За распространение пиратских копий фильмов, сделанных до официальной премьеры, нарушителю также грозит уголовное наказание по Закону о защите авторского права в области частного воспроизведения. А за распространение копий защищенной авторским правом информации предусматривается лишь взыскание недополученной выгоды².

Уголовная ответственность за нарушение авторского права предусмотрена для того, чтобы не возникало спорных ситуаций. Закон США всегда стремится к урегулированию спорных вопросов. Чем жестче рамки, тем меньше нарушений.

Приводя пример законодательства США, можно сделать вывод, что в Российском законодательстве не хватает более жестких рамок для урегулирования спорных вопросов при нарушении прав на интеллектуальную собственность. Чем жестче наказание, тем меньше повторения подобных ситуаций.

Если говорить о гражданском законодательстве, то часть 4 ГК РФ, регламентирует защиту интеллектуальной собственности. В ст. 1250, 1252 ГК РФ предусмотрена защита интеллектуальных и исключительных прав. Но понятие защиты интеллектуальных прав в сети Internet достаточно завуалировано и мы не можем применять данные статьи в полной мере к проблеме защиты прав в сети Internet.

Рассмотрим пример. 4 декабря 2015 г. Московским городским судом было принято решение по исковым заявлениям ООО Издательство «Эксмо», ЗАО «СБА Продакшн» к Dreamtorrent Corp. (Дримторрент Корп.), Hetzner Online AG (Хецнер Онлайн АГ). Третье лицо – Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Иск о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, размещенные на сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://rutracker.org>.

На основании того, что истец имел исключительную лицензию на использование произведений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также истец смог доказать, что данный сайт и провайдер принадлежит ответчику, суд удовлетворил искивые требования частично, ссылаясь на ст. 1250, 1252 ГК РФ³.

В практике практически все юристы сталкиваются с ситуацией, что доказать принадлежность сайтов ответчику или истцу не предоставляется возможным, на основании того, что как правило сайты не регистрируются в интернете на конкретное лицо. То есть владельцем сайта может быть любое физическое или юридическое лицо, где над созданием сайта работает целая команда, соответственно каждый из них имеет права, например дизайнер, разработчик, PR специалист и т.д. Любое лицо, является всего лишь пользователем, а соответственно доказать причастность к всемирной паутине достаточно тяжело или вовсе невозможно.

¹ Статистика интернета. ТопольВеб. [Электронный ресурс]. URL: <http://topolweb.ru/blog/statistics-2015/>, 10.04.2016 г.

² «Закон о защите авторских прав в цифровую эпоху» (DMCA) 1998 г.

³ Решение Московского городского суда по делу № 3-726/2015 от 04.12.2015 г.

На примере решения Московского городского суда, мы можем посмотреть, как проводилась параллель применения ГК РФ к сети Internet, но это не дает нам полного понимания, как же защитить интеллектуальную собственность в сети Internet.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что защиту не только авторского права, но и интеллектуальной собственности в целом, нужно выносить отдельным пунктом в ГК РФ, собрать все воедино, чтобы специалисты в этой области и даже судьи могли понимать, что нужно применять к данной проблеме для разрешения споров связанных с защитой интеллектуальной собственности в сети Internet, а так же чтобы понимать, какая же ответственность предусмотрена за нарушения.

Как же могут выглядеть такие поправки на практике? Если говорить о ГК РФ, то примерно это может выглядеть так: ст. 1259.1 ГК РФ «Защита авторских прав в сети «Интернет».

1. Защита авторского права осуществляется, в частности, путем предъявления в порядке, предусмотренном настоящим Кодексом, требования:

1) о признании права - к лицу, которое отрицает или иным образом не признает право, нарушая тем самым интересы правообладателя;

2) о пресечении действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, - к лицу, совершающему такие действия или осуществляющему необходимые приготовления к ним, а также к иным лицам, которые могут пресечь такие действия;

3) о возмещении убытков - к лицу, неправомерно использовавшему результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации без заключения соглашения с правообладателем (безоговорное использование) либо иным образом нарушившему его исключительное право и причинившему ему ущерб, в том числе нарушившему его право на вознаграждение, предусмотренное статьей 1245, пунктом 3 статьи 1263 и статьей 1326 настоящего Кодекса;

4) об изъятии материального носителя или блокировке сайта;

5) о публикации решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя - к нарушителю авторского права.

2. Размещение объектов авторского права в сети «интернет», копирование, использование в целях извлечения выгоды, а так же передачи в эфир с помощью сети «интернет» осуществляется с разрешения правообладателя.

3. В случае незаконного размещения объектов авторского права, копирование, использование, передача в эфир в сети «интернет», обратившийся правообладатель за защитой своих прав, вправе требовать компенсацию в размере от десяти тысяч до одного миллиона рублей.

4. Контент нарушивший авторское право в сети «интернет» подлежит блокировке без права восстановления.

Если говорить об уголовной ответственности, то примерно это может выглядеть так: ст. 146.1 УК РФ «Нарушение авторских прав в сети «Интернет»».

1. Присвоение авторства (плагиат) в сети «интернет», если это деяние причинило крупный ущерб автору, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев.

2. Размещение объектов авторского права в сети «интернет», копирование, использование в целях извлечения выгоды, а так же передачи в эфир с помощью сети «интернет» без разрешения правообладателя – наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех лет.

3. За незаконное размещение объектов авторского права, копирование, использование, передача в эфир в сети «интернет» - наказывается принудительными

работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до шестисот тысяч рублей.

Литература

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 10.02.2006 г.
2. «Закон о защите авторских прав в цифровую эпоху» (DMCA) 1998 г.
3. Федеральный закон от 02.07.2013 N 187-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях».
4. Решение Московского городского суда по делу № 3-726/2015 от 04.12.2015 г.
5. Общая характеристика Интернета как особой информационно-телекоммуникационной сети. Ковалева Н.Н. 2008 г. <http://www.alleng.ru/d/jur/jur164.htm> 10.04.2016 г.
6. Охрана объектов Авторского права в сети «Интернет» в зарубежных странах и в Российской Федерации. Власенко А. В. Юридический архив. <http://do.gendocs.ru/docs/index-61618.html> 10.04.2016 г.
7. Правовые аспекты применения сети Интернет в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://vpnews.ru/referat274.htm> (дата обращения: 10.04.2016).
8. Субъекты и объекты авторского права. 2011 г. [Электронный ресурс]. URL: http://knowledge.allbest.ru/law/2c0a65635b3bc78a5c53a88421216c27_1.html (дата обращения: 10.04.2016).
9. Статистика интернета. ТопольВеб. [Электронный ресурс]. URL: <http://topolweb.ru/blog/statistics-2015/> (дата обращения: 10.04.2016).

Концепция «контролируемых иностранных компаний» (КИК) Молькова Т. О.

*Молькова Таисия Олеговна / Molkova Taisiya Olegovna - студент,
Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова, г. Ярославль*

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные проблемы, связанные с применением одной из «концепций деофшоризации» - правил о контролируемых иностранных компаниях, сделаны предложения по их устранению.

Ключевые слова: деофшоризация, контролируемая иностранная компания, лицо, контролирующее иностранную компанию, налоговое резидентство.

В 2014 году была разработана государственная программа «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков», одним из мероприятий которой была выделена «деофшоризация» национальной экономики. Вслед за данной программой, был принят Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации», который содержит в себе три основных концепции «деофшоризации». Рассмотрим одну из них – концепцию «контролируемых иностранных компаний» (КИК) или «controlled foreign companies» (CFC). В соответствии с ней, для физических лиц – налоговых резидентов и российских компаний вводится обязанность уведомлять российские налоговые органы о своих контролируемых иностранных компаниях.

П. 1 ст. 25.15 НК РФ определяет, что контролируемой иностранной компанией, если иное не предусмотрено п. 7, является:

1. иностранная организация;
2. не являющаяся налоговым резидентом Российской Федерации;

3. имеющая контролирующих лиц - резидентов Российской Федерации.

Под эти правила попадают не только юридические лица, но и некорпоративные структуры (в частности, трасты, фонды, партнерства и пр.), осуществляющие деятельность в интересах своих участников.

Закон вводит критерии, при наличии одного из которых лицо можно признать контролирующим. Контролирующим признается физическое или юридическое лицо, являющееся фактическим владельцем:

1. с 1 января 2015 года до 31 декабря 2016 года – более 50% доли участия в юридическом лице;

2. с 1 января 2017 года и далее – доля участия должна составлять более 25%;

3. доля участия составляет более 10%, если доля участия в юридическом лице всех лиц, признаваемых налоговыми резидентами РФ составляет более 50%. При этом, определение доли участия в организации физических лиц происходит с учетом доли не только самого лица, но и его супруга и несовершеннолетних детей, вне зависимости от признания их резидентами или нерезидентами Российской Федерации.

Кроме того, контролирующим признается лицо, не удовлетворяющее вышеперечисленным признакам, но имеющее контрольные полномочия, выражающиеся в возможности оказывать влияние на решения о распределении прибыли организации в силу прямого или косвенного участия в ней или участия в соглашении, предметом которого является управление этой организацией или иных особенностей отношений между лицом и организацией.

Заострить внимание следует на том, что правила определения налогового резидентства для физических лиц сохранились в неизменном виде и основываются на длительности пребывания на территории Российской Федерации. Поскольку прекращение статуса налогового резидента не является сложной процедурой, то просматривается законный способ ухода от признания контролирующим лицом, а, следовательно, и от налогообложения по законодательству России. Партнер международной юридической фирмы LDA Piper Игорь Венедиктов отметил, что российское законодательство о КИК отстает от общемировых стандартов, которые предусматривают более сложные тесты налогового резидентства для своих налогоплательщиков, а также дополнительные налоги при смене ими своего налогового резидентства [2, с. 18].

Остается непроработанным вопрос многократного налогообложения, в случаях, если накопленная прибыль КИК передвигается внутри цепочки КИК в разных налоговых периодах. В этом случае резидент России, который контролирует такую цепочку КИК, должен будет платить налог с одной и той же прибыли, только в разных звеньях цепи, независимо от ранее уплаченной суммы налога на нераспределенную прибыль.

Кроме того, при анализе данного правила, возникает вопрос, почему при определении доли участия в компании учитываются только доли несовершеннолетних детей. На практике может возникнуть **ситуация, при которой физическое лицо – резидент Российской Федерации может безвозмездно передать активы своему близкому родственнику (в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации),** и тем самым избежать признания контролирующим лицом. Такая ситуация более вероятна, так как передача доли несовершеннолетним детям сопряжена с дополнительными сложностями в силу того, что они не обладают полной дееспособностью, которая восполняется их законными представителями, которыми чаще всего являются родители. Такая регламентация признаков контролируемого лица пробельна, так как создает возможность «обхода» законодательства. В Налоговый кодекс Российской Федерации следует внести изменения, касающиеся введения правила учета долей всех близких родственников при определении доли участия в организации физических лиц.

Помимо перечисленных, существует другой момент, требующий более детальной проработки. Ст. 25.14 НК РФ предписывает налогоплательщикам - налоговым резидентам РФ уведомлять налоговые органы о своем участии в иностранных компаниях (или об учреждении иностранных структур без образования юридического лица) и о контролируемых ими иностранных компаниях. При этом, если такое уведомление не направлено, но у налогового органа имеется информация, в том числе полученная от компетентных органов иностранных государств, свидетельствующая о том, что налогоплательщик является контролирующим лицом, налоговый орган направляет такому налогоплательщику требование предоставить уведомление о КИК в установленный срок. В качестве обязательных данных, которые указывает налоговый орган, в требовании фигурирует «описание оснований, имеющих у налогового органа для признания лица контролирующим». Поскольку в законодательстве перечень таких оснований не приводится, то возможно выставление подобных требований любому резиденту, находящемуся в реестрах субъектов иностранных государств (то есть полученная от компетентных органов иностранных государств). Несмотря на то, что сама идея такого механизма положительная, его запуск может способствовать искусственному перенесению бремени доказывания причастности к иностранной компании на налогоплательщика, что не согласуется с принципом добросовестности налогоплательщика

Теперь остановимся на изменениях, связанных с взиманием налогов. Ст. 25.15 НК РФ закрепляет правило о том, что прибыль КИК, уменьшенная на величину выплаченных этой компанией дивидендов, учитывается при исчислении налога на прибыль и налога на доходы физических лиц, в зависимости от того, кем является контролирующее лицо – юридическим лицом или физическим. Кроме того, прибыль КИК учитывается при определении налоговой базы в доле, соответствующей доле участия лица в КИК на дату распределения прибыли. Сумма прибыли, на которую налогоплательщик имеет (или будет иметь) право, имеет значение только в случае, если невозможно определить долю прибыли в КИК. Фактически может сложиться ситуация, при которой лицу, имеющему долю в иностранной компании равную 25%, в соответствии с внутренними документами предоставлена возможность получения 80% прибыли в случае ее распределения. Но в налоговой декларации налогоплательщик без нарушения закона сможет указать сумму, соответствующую 25% прибыли.

Прибыль КИК может быть рассчитана по-разному. Она подлежит расчету на основании финансовой отчетности КИК, составленной в соответствии с законами страны регистрации КИК, в случае, если:

1. У России с государством, в котором зарегистрирована КИК, заключено СоИДН;

2. Компания подлежит обязательному аудиту в соответствии с законодательством.

В остальных случаях прибыль рассчитывается по общим правилам главы 25 НК РФ.

Прибыль КИК учитывается при определении налоговой базы, в случае, если ее размер составил:

1. 50 млн руб. в году с окончанием 31 декабря 2015 г.
2. 30 млн руб. в году с окончанием 31 декабря 2016 г.
3. 10 млн руб. после этого срока.

Среди недостатков закона специалисты отмечают его дискриминационный характер, выражающийся в том, что нераспределенная прибыль КИК облагается как прибыль организаций, являющихся резидентами, то есть по ставке 20 %. Распределенная же прибыль облагается по ставке 13 % или 0 %. Конечно, такое правило имеет два полюса действия. Одни налогоплательщики, с целью снижения налогового бремени, выплатят прибыль в Россию, а другие будут пытаться скрыть о себе информацию.

Проблема достоверности информации, которая поступает в налоговые органы, на данный момент очень актуальна, так как в качестве источника информации о наличии КИК, о размере прибыли в основном выступает сам налогоплательщик. Одним из шагов к получению такой информации стала ратификация, правда с некоторыми оговорками, Конвенции о взаимной административной помощи по налоговым делам и Типового межправительственного соглашения об обмене налоговой информацией с оффшорными и низконалоговыми юрисдикциями. Проблема заключается в том, что не все низконалоговые юрисдикции присоединяются к данным актам, существует риск перерегистрации компаний. Национальным законодательством в качестве дополнительной гарантии качественной информации введена система мер ответственности в виде штрафов. Например, непредставление финансовой документации КИК (финансовой отчетности и аудиторского заключения) влечет за собой штраф также в размере 100 тыс. рублей (ст. 126 НК РФ). На наш взгляд, данные меры являются эффективными, но в условиях международной конкуренции за инвестиции недостаточными, лишь начальными на пути к получению полной и достоверной информации, попадающей в налоговые органы. Однако, некоторые специалисты ратуют за введение различных поощрений для лиц, добровольно предоставивших достоверные сведения налоговым органам.

В литературе выделяют три основных способа осуществления налогового контроля над лицами, являющимися КИК:

1. Уже указанный нами способ - заключение международных соглашений об обмене информацией между Россией и иностранным государством.

2. Наложение обязанности налогового агента на фирмы, предоставляющие услуги по регистрации оффшоров. В данном случае существует риск того, что клиенты будут обращаться непосредственно в фирмы, находящиеся в низконалоговых юрисдикциях, и не подчиняющиеся российскому законодательству. Думается, такой способ контроля может существовать в качестве дополнительного.

3. Специальные меры контроля, установленные национальным законодательством и регулирующие деятельность правоохранительных органов [4, с. 80]. В качестве примеров приводятся чтение электронной почты и прослушивание телефонных разговоров, через которые лицо может давать указания и влиять на деятельность КИК. На наш взгляд, это самый неудачный способ, как с правовой, так и с этической точки зрения.

Также следует обратить внимание на следующий момент. Одной из задач деоффшоризации национальной экономики является возврат российских денег из оффшорных юрисдикций и инвестирование их в экономику страны. Для создания благоприятных условий такого возврата Президент РФ объявил «полную амнистию капиталов» - безналоговый режим ликвидации КИК с передачей активов на периметр России. Однако, не всем такие условия кажутся достаточными. Илья Арнольдович Гончаренко, например, считает, что для физических и юридических лиц – инвесторов, являющихся резидентами РФ, следует без каких-либо условий освободить от налогообложения любые выплаты дивидендов внутри страны. Повышение процентной ставки по кредитам для бизнеса в коммерческих банках и снижение срока кредитования создают условия, при которых инвестирование возвращаемых средств может стать выгодным [3, с. 21].

Подводя итог, следует отметить, что нормы о КИК, введенные Федеральным законом № 376-ФЗ, на данный момент нельзя назвать идеальным «оружием против оффшоров», но они во многом сокращают возможность вывода капитала из России и уклонения от налогов. Специалисты отмечают, что бизнес нужно выводить из оффшоров не только путем внесения изменений в действующее законодательство, но и путем создания в России общих благоприятных для бизнеса условий [1, с. 24], таких как создание более гибкого корпоративного законодательства, увеличение мер поддержки бизнеса, увеличение количества налоговых льгот и т.п. Вероятно,

проанализированный нами закон, правила о КИК в совокупности со сложившейся на их основе судебной практикой, станут хорошей базой для дальнейшего формирования «деофшоризационного» законодательства.

Литература

1. Брук Б. Главный инструмент деофшоризации // «Закон». № 12, 2014 г. С. 23-24.
2. Венедиктов И. Главный инструмент деофшоризации // «Закон». № 12, 2014 г. С. 18-19.
3. Гончаренко И. А. Главный инструмент деофшоризации // «Закон». № 12, 2014 г. С. 21.
4. Дубовик С. Контролируемые иностранные компании: цели, исключения и налоговый контроль // Налоговый вестник, 2014. № 4. С. 78-82.

Традиционные ценности и Абсолюты в условиях моральной свободы Кинцанс В.

Кинцанс Владимир / Kincans Vladimīr – доктор философии, профессор, директор программы подготовки учителей, факультет педагогики, психологии и искусства, Латвийский университет, г. Рига, Латвийская Республика

Аннотация: статья посвящена вопросам морали и духовного развития в современном обществе. Моральная свобода, наряду с экономической и политической ставит перед обществом вопрос о границах дозволенного и ответственности за свободу выбора. Обосновывается, что моральная свобода не отменяет нравственные ценности прошлого, но предполагает самостоятельный выбор и создает предпосылки к персонально ответственному поведению.

Ключевые слова: свобода, Абсолюты, запреты духовность, мораль, способность суждения, ответственность.

Человеческая история представляет собой арену завоевания людьми различных степеней свободы. Вырвавшись из пут природной необходимости, люди шаг за шагом стали осваивать новые ступени свободы. К концу XVII века принцип свободы наряду с равенством и братством был осознан в качестве движущей силы истории и социального развития. XIX век проходит под лозунгом экономической свободы. XX век - политической свободы. XXI век на повестку дня выдвигает наиболее сложный и противоречивый вопрос о природе нравственной свободы. Врать или говорить правду? Можно ли клонировать людей или нет? Как относиться к абортам и смертной казни? Идти на поводу своих страстей или ограничивать свои побуждения? Короче говоря, что такое «хорошо» и что такое «плохо», что нравственно, а что нет, людям теперь придется решать самим. Ведь до сих пор ответы на подобные вопросы традиционно опирались на проверенные временем моральные правила, которые по обычаю увязывались с религиозными заповедями.

Теперь мы живем в эпоху многоголосия культур, плюрализма мнений, случайности, неопределенности, открытости и тому подобных состояний, которые зафиксированы философией постмодернизма. Сознание современного человека, не склонно принимать готовые ответы, не доверяет общественным авторитетам, не признает окончательные истины и иерархию ценностей. Современный человек формирует установку на персональное решение вопросов, что такое хорошо и что такое плохо. Личность сама, без апелляции к моральным авторитетам, пытается решать нравственные коллизии, возникающие на ее пути.

Однако с решением этих вопросов оказывается не все так просто. Большинство людей не готово, как в прочем и не желает, принимать ответственность за свободу выбора. Да и само понимание «нравственная свобода» нуждается в разъяснении.

Нравственность, по определению, имеет всепроникающий характер и, следовательно, не ограничена какой-либо конкретной областью и сферой человеческой жизнедеятельности. Идея моральной свободы в отличие от экономической и политической свободы носит радикальный характер. Перспективы и последствия моральной свободы в силу ее тотального характера имеют далеко идущие и не всегда осознаваемые последствия. Результаты нравственной свободы куда ощутимее, конкретнее и по сути дела имеют для личности жизненно важные последствия.

Ведь, при всех различиях, общим для всех западноевропейских философских концепций было убеждение в том, что мораль есть нечто абсолютное,

трансцендентальное, неизменное, противопоставленное свободе, которая всегда интерпретировалась как нечто непостоянное, мимолетное, всегда зависящее от определенных обстоятельств. Для традиции западноевропейского философского дискурса, характерно то, что моральные ограничения являются, необходимой предпосылкой свободы как таковой. Такой взгляд на природу и место свободы характерен как для консервативно мыслящих авторов, базирующих свои теории на авторитете церкви, так и для либеральных мыслителей. Например, для И. Канта, свобода имела смысл только в рамках уже существующего положения вещей и признанных этических Абсолютов [1].

Человеческое общество испокон веков накладывало известные ограничения на когнитивную и практическую активность своих членов. Это касалось содержания знания, границ распространения, сферы применения и собственно поведения носителей информации. Однако эти ограничения не были проявлениями волюнтаризма отдельных личностей или социальных групп. Эта система запретов являлась объективной и рационально обосновывалась принципом выживания и самосохранения. Люди не только признавали заданную систему координат, но и добровольно ограничивали себя, принимали на себя дополнительные обязательства. Возникнув одновременно с человеческим обществом, запреты представляли собой первые социальные нормы, содержащие обязательные правила поведения. С момента появления и формирования человека как биологического существа, он в процессе своей жизнедеятельности еще в первобытном обществе сталкивается с различными запретами, которые регламентируются общеобязательными правилами поведения. В механизме духовного становления запрет выполнял некую закрепительную, фиксирующую функцию, состоящую в утверждении, возведении в ранг неприкосновенного, незыблемого существующие нормы и порядки. Это было необходимым средством обеспечения организованности общественных отношений и создания барьера для нежелательного, асоциального поведения. Непосредственная цель запрета - удержать от неправомерного поступка, не допустить его и тем самым способствовать поддержанию стабильного функционирования системы. Запрет можно трактовать как своего рода механизм морального становления личности. Как считал С. Крымский духовно-нравственное становление невозможно вне «системы самозапретов и эстетики нравственных усилий» [2, с. 12]. М. Мамардашвили, считал, что человек не создан природой [3]. Человек создан самим собой, своей историей и культурой. Человек не природное создание, поэтому запреты являются механизмом поддержания человеческого в человеке и спасают от деградации. Ю. М. Лотман справедливо считал, что «культура начинается с запретов» [4, с. 11]. Многие из запретов являются существенной частью фундамента культуры многих ныне существующих цивилизаций. Наличие такого рода нормативных правил сделало возможным то, что иудейская, христианская, мусульманская и буддийская цивилизации и их моральные ценности сохранились и продолжают свое существование. Дело в том, что человек не может нормально существовать и ориентироваться в мире культуры без признания некоторых базисных ценностей и Абсолютов. Образно говоря, мореплаватель не может определять свои координаты по падающим звездам. Для правильной навигации необходимо допущение жёстко фиксированные позиции звёздных светил. На самом деле, человеческое существование является возможностью, возможностью двигаться в любом направлении. Для того что не заблудиться должны существовать указатели, которые проверены временем и которым люди доверяют. В качестве одного из таких указателей следует признать принцип ограничений. Принцип ограничений, через всевозможные формы запретов, собственно говоря, и выполняет организующую и направляющую роль. Этот принцип выражает, то обстоятельство, что для нормального развития человека и культуры необходимы Абсолюты, святыни, которые создают точку, стабильность и спасают от размывания границ и критериев. Принцип ограничений

характеризует рациональность как альтернативу свободе, отрицающей какие либо ограничения в области творчества и необходимость следовать установленным предписаниям. В действительности, пока существует культура, в ней существуют традиции, опыт предшествующих поколений и непреходящие ценности. В широком истолковании принцип ограничений утверждает, что все разумное имеет свои пределы, безграничной бывает только глупость. Свобода без запретов и ограничений, свобода, возведенная в абсолют - не рациональна. Таким образом, большую часть своей истории, вплоть до второй половины 20 столетия человечество существовало и действовало под знаком Абсолюта и нормативных ценностей, которые ограничивали человеческие амбиции и контролировали определенные виды деятельности во имя морали и социального благополучия.

Однако в 60-70х годах XX столетия философское сознание, подталкиваемое социально-политическими изменениями в обществе, начинает замечать сдвиги в отношении людей к моральным ценностям и идее свободы. Свобода все чаще связывается не с необходимостью, а с моралью, образуя до того не виданное состояние моральной свободы.

Поскольку идея моральной свободы нова и малопонятна, то она неизбежно порождает оппозицию. Философы, мыслящие в рамках традиционной парадигмы, воспринимают моральную свободу как разрушение существующих устоев и общественной морали.

Но так ли это на самом деле? Является ли критика существующих Абсолютов поражением или она демонстрирует нам начало зарождения нового состояния - нравственной свободы? Имеют ли право традиционалисты утверждать, что нравственная свобода ведет к хаосу и беспределу или, наоборот, она создает предпосылки к персонально ответственному поведению. Нам представляется, что провозглашение нравственной свободы не является отрицанием традиционных добродетелей и отказом от ограничений и запретов.

Мы не должны сокрушаться о гибели морали. Свобода не разрушает и не уничтожает мораль. Как раз на оборот, мораль из области трансцендентальной опускается на землю и входит в душу каждого человека. Теперь каждый индивидуально, вынужден самостоятельно решать нравственные вопросы. Мы должны приветствовать появление состояния моральной свободы по тем же причинам, которые помогли людям принять экономическую и политическую свободу: общество становится лучше, когда люди имеют возможность самостоятельно решать, как им надлежит поступать, а не возлагают принятие решения на плечи других.

Моральная свобода вынуждает человека подключать критические способности, развивает умение задавать вопросы, рассматривать альтернативы, понимать парадоксы и замечать противоречия. Моральная свобода развивает у человека способность аргументировать, упорядочивать свои взгляды. Свобода способствует постижению моральных ценностей как результата оценки людьми своих взаимоотношений с окружающей средой. Свобода благоприятствует развитию способности суждения, способности самостоятельного суждения, которая имеет важнейшую, если не сказать центральную роль в формировании нравственности. Освоение моральных принципов происходит через размышление над тем, какие вещи являются хорошими, плохими, правильными и ложными [5, с. 247]. Аморальные поступки люди зачастую совершают именно по причине человеческой бездумности и неспособности принять самостоятельное решение в нестандартной ситуации.

Свобода подводит людей к мысли о том, что они должны осознать, что к ценностям нужно относиться критически. Ценности морали должны истолковываться как гипотезы, на основе которых люди принимают решения и совершают поступки. Тезис Сократа о том, что добродетель есть знание, нужно понимать как утверждение моральной самостоятельности человека. Нравы должны пройти испытание рефлексией, поскольку мораль держится на «автономии человеческого духа».

Свобода вооружает человека инструментарием моральной оценки и аргументации, что совершенно необходимо в условиях плюрализма и стремительно меняющегося общества. Мораль предполагает свободный выбор, выражающийся в сознательном предпочтении человеком определенной системы ценностей, в возможности ее поиска. Субъект морального действия призван, самостоятельно оценить конкретную ситуацию, осознать смысл нравственного требования и выбрать соответствующие средства для ее реализации. «Личность,- писал С. Б. Крымский, - это нравственно самоуправляемая система, результат осознанного выбора человеком своего собственного образа. Это способность, согласно определению Канта, быть господином самому себе» [2, с. 23]. Личность не задается ни природой, ни социальными условиями, а возникает из «бунта», «тайны», «борьбы с самим собой». Эта борьба, преодоление самого себя, преображает тварное начало человека и возвышает его до уровня гармонии с духом.

Решать нравственные коллизии, опираясь на традицию, здравый смысл и образцы нравственного поведения прошлого было возможно лишь в традиционном обществе. Теперь люди живут в совершенно другом мире и благоразумие или здравый рассудок, опирающийся на традицию и Абсолюты, не способен служить критерием нравственной жизни. Подобным критерием должна стать личностное суждение, благодаря которому человек получает возможность разрешить сложные и нестандартные ситуации. Точнее говоря здравый смысл, все еще работает и позволяет правильно поступать в стандартных ситуациях. В то время как рефлектирующая способность суждения дает правильное решение в ситуациях нестандартных, традициями и обычаями не предусмотренных. Существует бесчисленное количество вопросов, на которые в общей форме ответить нельзя. В современной жизни люди все чаще и чаще встречаются с ситуациями, когда нет возможности подвести особенное под общее, уже известное правило, поскольку этого правила не существует, и нет precedентов, образцов для подражания.

Формирование ценностных представлений - процесс довольно длительный и противоречивый. Он требует от личности заинтересованности, предполагает внутреннюю работу, усердие и упорство, но не предполагает немедленных результатов. Самостоятельные суждения, позволяют индивидам не прятаться за Абсолютами, а принимать ответственность на себя. Принимая решения, люди, конечно же, опираются на свои знания и достижения предшествующих поколений. Более того, это стимулирует интерес к традиционным источникам моральной мудрости. Люди осваивают религиозную, философскую и художественную литературу. Но они ищут в этих книгах не готовые ответы, а подтверждение собственных интуиций. Они, как бы боятся, что их самостоятельные прозрения окажутся недостаточно убедительными и правильными. И это не удивительно. Тысячелетиями людей приучали опираться не на свой опыт и свои суждения, а на авторитет Абсолютов. В действительности принять решение самостоятельно не так уж и просто, особенно тогда, когда оно расходится с мнением большинства или представлениями, навязываемыми средствами массовой информации.

Быть нравственно свободным, самостоятельно принимать решения и не соглашаться с общепринятым мнением и традиционными Абсолютами не означает жить в грехе и пороке. Люди, как и раньше, ценят добродетель и хотят быть добродетельными. Они сознают важность нравственных понятий, но интерпретируют их значение в зависимости от ситуации. Свобода позволяет людям осознать, что нужно не просто следовать добру и выполнять заповеди, но важно прочувствовать их как собственные ценности. Моральные авторитеты и абсолютные ценности в процессе свободного выбора подвергаются проверке. Раньше они были заданы. Теперь они даны, но должны быть подтверждены, для того, чтобы вступить в силу и быть признанными.

Конечно, традиционные ценности и Абсолюты имеют преимущество перед индивидуальным опытом в силу того, что они проверены временем и историей. Но традиция является животворной и приносит благо в том случае, если она обогащается фактами из настоящего. Таким образом, ситуация свободы демонстрирует, что сегодня невозможно эффективно действовать без морали и осознания ответственности за свой выбор. Сегодня невозможно заставить людей под прикрытием абстрактных Абсолютов быть нравственными. Люди хотят без чьего-либо принуждения самостоятельно выбирать модель этического поведения. Как бы хороши ни были моральные теории, они не всегда освещают ситуации частного характера. Как надлежит поступать, когда одна добродетель противоречит другой? Как применять моральные Абсолюты к ситуациям, не рассмотренным в той или иной этической концепции? Как пользоваться этическими учениями, разработанными в другое время и в ином месте? Как разрешить коллизию между постулатом не убий и патриотическим долгом, между заповедью не сотвори себе кумира» и любовью к ближнему, между желанием облегчить страдания человека и запретом на ложь и т.д. Эти и аналогичные вопросы не предполагают готовых ответов, но требуют морального выбора принятия на себя ответственности. Причем этот выбор следует расценивать не как нравственный маневр, а как этику риска и катастрофы, когда принятие решений совершается личностью без уверенности в будущем оправдании общественным мнением [2, с. 60].

Каждый индивид, интерпретируя абстрактные правила, самостоятельно, приближается к пониманию встающих на его пути вопросов. Большинство нравственных вопросов, для удовлетворительного решения, требуют индивидуального жизненного опыта. Вся прожитая жизнь человека является, например, индивидуальным ответом на вопросы типа: что такое счастье, любовь, дружба, долг, совесть и т.д. Они решаются в индивидуальном порядке под личную ответственность. И число таких ситуаций нарастает.

Поскольку никто с полной уверенностью не может предвидеть последствия, которые принесет нам моральная свобода, то защитники морали и общественного порядка всячески противятся расширительному толкованию Абсолютов. Критики моральной свободы твердят о необходимости возвращения морального сознания пошлому. Они постоянно напоминают обществу, какими последствиями обернулись экономические и политические надежды. Экономическая свобода взамен всеобщего благоденствия, о котором все мечтали, дала нам потребительское общество. Политическая свобода привела не к активному и просвещенному участию людей в гражданских делах, а скорее породила апатию и пессимизм. Точно также моральная свобода может не привести к созданию общества автономных личностей с серьезным и незаинтересованным суждением, о котором еще писал И. Кант. Однако, моральная свобода начала свое шествие, и цивилизованному миру вряд ли удастся избежать испытания моральной свободой. Поэтому более целесообразным представляется рассматривать ее как проблему, требующую общественного решения, нежели как болезнь, которую надо лечить.

Литература

1. *Кант И.* Метафизика нравов // Иммануил Кант. Соч.: в 6 т. М., 1965. Т. 4 (2).
2. *Крымский С. Б.* Философия как путь человечности и надежды. Киев. Курс, 2000. 308 с.
3. *Мамардашвили М.* Как я понимаю философию. Москва, 1992. 410 с.
4. *Лотман Ю. М.* Поэзия 1790-1810-х годов // Поэты 1790-1810-х годов / Вст. ст. и сост. Ю. М. Лотмана. Л.: Советский писатель, 1971. 900 с.
5. *Вайль П., Генис А.* Страна слов // Новый мир, 2006. № 4. С. 239-251.

Динамика адаптационного потенциала иностранных студентов с различным уровнем двигательной активности в Казанском федеральном университете

Фазлеева Е. В.¹, Валеева А. А.²

¹Фазлеева Елена Вячеславовна / Fazleeva Elena Vyacheslavovna – доцент, общеуниверситетская кафедра физического воспитания и спорта;

²Валеева Алсу Анваровна / Valeeva Alsu Anvarovna – лаборант, Институт вычислительной математики и информатики, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация: исследована динамика субъективных показателей психоэмоционального состояния иностранных студентов-первокурсников, выявлена динамика адаптационного потенциала студентов-иностранцев с различным типом двигательной активности, обучающихся в Казанском федеральном университете.

Ключевые слова: физическая культура, двигательная активность, иностранные студенты, адаптация.

На сегодня в Казанском федеральном университете (КФУ) обучается 3200 иностранных студентов из 91 страны, преимущественно из стран Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии. С каждым годом количество иностранных студентов увеличивается, и вопросы их быстрой адаптации становятся все более актуальными.

Целью нашего исследования являлось: выявить динамику адаптационного потенциала студентов-иностранцев с различным типом двигательной активности в течение первых двух семестров обучения в КФУ.

Для этого была выбрана группа из 55 студентов первого курса. В начале первого семестра мы оценили уровень тревожности по методу Ч. Д. Спилберга. В итоге оказалось, что количество студентов-иностранцев с высоким уровнем тревожности составило 68%, 24 % - с умеренным и 8% - с низким.

В результате изучения психоэмоционального состояния студентов по методике САН (самочувствия, активности, настроения) было выявлено, что уровень самочувствия у студентов-иностранцев в начале первого семестра обучения составил 3,97, по критериям «настроение» и «активность» оказался также низким - 4,10 и 3,98 (см. Таблица 1). Полученные показатели, в совокупности, неудовлетворительно характеризуют исходный уровень адаптационных возможностей данного контингента студентов.

Таблица 1. Динамика показателей оценки самочувствия, активности, настроения (САН) в процессе адаптации иностранных студентов с высоким уровнем двигательной активности

Показатели	Динамика исследования		
	1-й месяц	4-й месяц	9-й месяц
Самочувствие	3,97±0,32	4,92±0,42	5,62±0,37
Активность	4,10±0,31	4,78±0,38	5,87±0,40
Настроение	3,98±0,34	5,00±0,32	5,98±0,42

Включение иностранных студентов в активные, разнообразные по форме и содержанию занятия физической культурой и спортом как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время позволило получить позитивную динамику по всем показателям (таблицы 1, 2).

Таблица 2. Динамика адаптационного потенциала студентов-иностранцев с различным типом двигательной активности

Семестр	Кол-во студентов, тип двигательной активности	Количество студентов, значение адаптационного потенциала			
		I	II	III	IV
0	55	6 – 2,066	26 – 2,967	17 – 3,963	6 – 4,382
1.	A - 26	10 – 1,989	15 – 2,875	1 – 3,326	–
	B - 15	8 – 2,010	7 – 2,683	–	–
	C - 9	7 – 2,000	2 – 2,380	–	–
	D - 5	–	1 – 2,670	3 – 3,354	1 – 4,324
2.	A - 23	18 – 1,988	5 – 2,588	–	–
	B - 16	14 – 2,000	2 – 2,420	–	–
	C - 10	8 – 2,015	1 – 2,869	1 – 3,222	–
	D - 6	2 – 2,098	2 – 2,987	1 – 3,219	1 – 4,310

Примечание: А – учебные занятия физической культурой; В – учебные и секционные занятия физической культурой; С – учебные, секционные занятия, включая соревновательную деятельность; D – освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

Уровень адаптации оценивался по значению адаптационного показателя (АП), расчет которого производится следующей формуле [2]:

АП (в баллах) = 0,011 (ЧСС) + 0,014 (САД) + 0,008 (ДАД) + 0,014(возраст, годы) + 0,009 (масса тела, кг) - 0,009 (длина тела, см) - 0,27, где ЧСС - частота сердечных сокращений (в минуту); САД - систолическое артериальное давление (в мм рт. ст.), ДАД - диастолическое артериальное давление (в мм рт. ст.).

Можно выделить несколько уровней адаптации, которые являются косвенной характеристикой состояния адаптационных возможностей организма. Это «удовлетворительная адаптация» (не более 2,10 балла), «напряжение адаптации» (от 2,11 до 3,20), «неудовлетворительная адаптация» (от 3,21 до 4,30) и «срыв адаптации» (более 4,30 балла).

Результаты динамики состояния студентов-иностранцев приведены в Таблице 2. Видно, что уровень адаптации повышается с «увеличением» двигательной активности. Наилучшие результаты имеют студенты группы D. Студенты, освобожденные от занятий, показали самый низкий уровень адаптации, что можно объяснить различными причинами, в частности, нарастанием проявлений гипокинезии [2].

Литература

1. Баевский Р. М. Оценка эффективности профилактических мероприятий на основе измерения адаптационного потенциала системы кровообращения. / Р. М. Баевский, А. П. Берсенева, В. К. Вакулин и др. // Здоровоохранение РФ, 1987. № 8. С. 6-10.
2. Васенков Н. В. Гипокинезия как одна из причин ухудшения здоровья студентов. / Н. В. Васенков, Е. В. Фазлеева. // Вестник НЦ БЖД, 2013. № 1 (15). С. 50-54.

Организация смешанного обучения в высшем учебном заведении с использованием дистанционных образовательных технологий

Арабчикова Ю. И.

Арабчикова Юлия Ивановна / Arabchikova Yuliya Ivanovna – старший преподаватель, кафедра высшей математики и информатики, Рязанский институт (филиал) Университет машиностроения, г. Рязань

Аннотация: в данной работе рассматриваются некоторые аспекты использования дистанционных образовательных технологий при реализации смешанного обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), высшее образование, традиционное обучение, смешанное обучение, электронный учебный курс.

Современный этап научно-технического прогресса в области образования определяется стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в данной отрасли. В последнее время вся система высшего образования переживает некое смещение от традиционной модели (преподаватель – центр учебного процесса) к модели «вокруг обучающегося» (преподаватель – консультант). Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет дополнить и расширить классические образовательные методики, обеспечивая тем самым новый высокий уровень образовательного процесса [1, с. 77].

Применяя ИКТ в учебном процессе, в частности дистанционные образовательные технологии (ДОТ), преподаватель способен самостоятельно выстроить модель обучения, отвечающую всем современным требованиям. Объединение традиционной и электронной форм обучения называется смешанным обучением, предусматривающим сокращение аудиторных часов в пользу учебного взаимодействия участников процесса в электронной среде [2, с. 10].

Модель смешанного обучения может быть представлена следующим образом (рисунок 1):

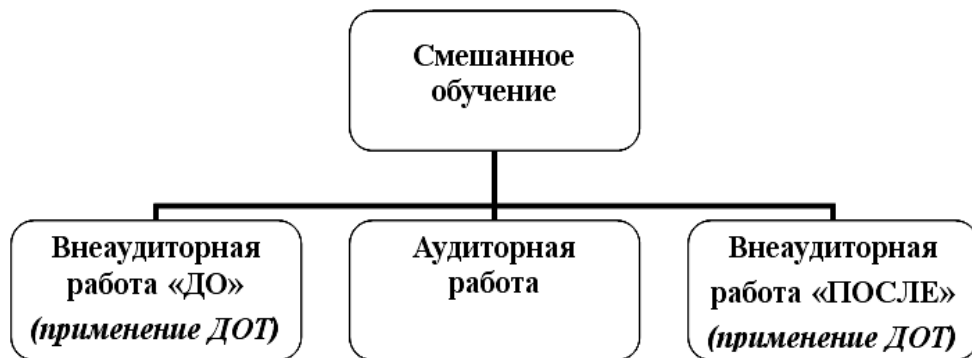


Рис. 1. Модель смешанного обучения

Процесс обучения в высшем образовательном учреждении можно разбить на следующие этапы: получение студентами учебной информации и ее усвоение, контроль результатов усвоения и дальнейшая коррекция полученных результатов со стороны преподавателя [3, с. 55]. В силу сокращения часов, отведенных на аудиторные занятия, часть учебного материала выносится на самостоятельное изучение, организуемое в электронной среде в рамках электронного учебного курса.

Внеаудиторная работа «ДО» (в электронной среде) включает в себя изучение нового теоретического материала (база) и дополнительного (для мотивированных студентов, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность), прохождение обучающих тестов (для закрепления изученного материала), входное тестирование по теме (так называемый допуск к аудиторному занятию) и выполнение некоторого проблемного задания, позволяющего глубже разобраться в материале.

В рамках аудиторной работы осуществляется контроль степени усвоения изученного самостоятельно материала (вопросы со стороны преподавателя, а также проблемные вопросы студентов преподавателю) и выполнение практических заданий по данной теме.

Внеаудиторная работа «ПОСЛЕ», организуемая также в рамках электронного курса, включает в себя выполнение домашнего задания, контрольное тестирование и обсуждение, как со стороны студентов, так и преподавателя, созданных и размещенных в курсе проектов.

Способ подачи учебного материала наряду с харизмой самого преподавателя играет значительную роль в вопросе мотивации студентов к обучению. Существующие ДОТ предоставляют широкий спектр инструментов, позволяющих грамотно выстроить предлагаемый к изучению материал, тем самым вовлекая студентов в учебный процесс.

Таким образом, именно сочетание классических методов аудиторной работы студентов с использованием современных информационных технологий позволяет получить максимальный эффект в организации учебного процесса.

Литература

1. *Арабчикова Ю. И.* Психолого-педагогические преимущества использования дистанционных образовательных технологий в высшей школе // Научный журнал, 2016. № 4 (5). С. 76 -78.
2. *Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю.* Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня, 2014. № 8. С. 8-13.
3. *Арабчикова Ю. И.* Особенности организации контроля знаний студентов в электронных курсах, созданных на базе Moodle // Новая наука: проблемы и перспективы, 2016. № 3-2. С. 55-56.

Влияние музыки на формирование экологической культуры личности

Белова Ю. С.

Белова Юлия Сергеевна / Belova Yulia Sergeevna - педагог дополнительного образования, Станция юных натуралистов, г. Сургут

Аннотация: в статье анализируются вопросы формирования экологической культуры личности посредством музыки. В качестве проверки эффективности представленной работы проводится диагностика креативности на основании теста дивергентного (творческого) мышления Вильямса.

Ключевые слова: музыка, экологическая культура личности, нравственное развитие, музыкальное воспитание, диагностика креативности, дивергентное мышление, тест Вильямса, когнитивные факторы, дивергентное мышление, креативность.

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше.

В своё время выдающийся педагог В. А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства [1, с. 37].

Музыкальное воспитание — это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека. Посредством музыки воспитываются положительные качества личности, доброе отношение к природе родного края, эмоциональная отзывчивость [2, с. 133]. Одним словом, музыка оказывает огромное влияние на формирование основ общей культуры человека. Взяв за основу высказывание Сухомлинского о том, что если мы сумеем научить ребенка ощущать красоту, то вырастим человека с высокой культурой чувств, я поставила перед собой **цель:**

формирование у воспитанников экологической культуры (или иначе говоря, развитие у детей умения видеть красоту природы и формирование осознанно-правильного отношения к ней) посредством музыки.

Для достижения данной цели мною решались следующие **задачи:**

1. Обогащать представления детей о природном мире;
2. Воспитывать осознанно-бережное отношение к природе;
3. Развивать у детей чувственное восприятие красоты природы и эмоциональную отзывчивость;
4. Формировать творческое мышление.

В работе комплексно подхожу к организации непосредственной образовательной деятельности, включая продуктивную деятельность (рисование, лепку, аппликацию). Детям интересны экскурсии на свежем воздухе, например «Танец листьев», «Белый снег пушистый», «Вслед за снежинками», когда можно услышать шорох листьев, шум ветра, дружное чириканье воробьев, стук каблучков по асфальту и т.д., понаблюдать за поведением птиц, животных и тут же послушать в аудиозаписи соответствующую музыку и обсудить, как композитор передал данный образ или явление природы с помощью музыкальных выразительных и изобразительных средств [3, с. 210].

В качестве проверки эффективности представленной работы была проведена диагностика креативности на основании теста дивергентного (творческого) мышления Вильямса. С помощью этого теста оцениваются как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики. Это один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тест Вильямса является надежным, удобным в проведении и предназначен для широкой возрастной группы [4, с. 156].

Оценка когнитивных факторов дивергентного мышления (визуальный и вербальный стиль мышления) осуществлялась по следующим показателям:

1. Беглость — продуктивность.
2. Гибкость — изменение категорий рисунка (живое; механическое, предметное; символическое; видовое, жанровое).
3. Оригинальность.
4. Разработанность.
5. Название — богатство словарного запаса.

В обследовании приняло участие две группы по 12 человек, обучающихся по программам «Времена года», «Тропинками Югры».

В первой группе обучаются дети 7-8 лет, для диагностики мы использовали тест дивергентного (творческого) мышления, на который дети давали ответы в виде рисунков и подписей к ним. Результаты представлены в диаграмме 1-2.

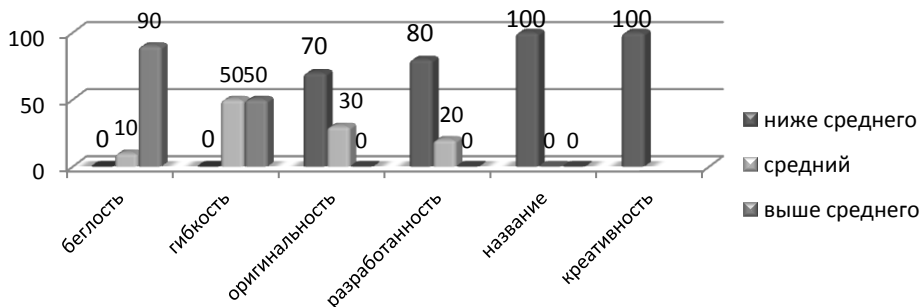


Диаграмма 1. Начало года

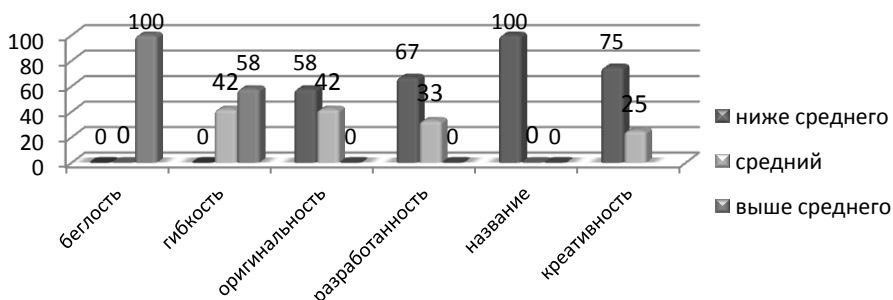


Диаграмма 2. Конец года

У творческих личностей более развита беглость мышления, они работают быстро и продуктивно. В связи с этим, мы исследовали, насколько продуктивно дети выполняют предложенную работу.

Следующий показатель, который мы оценивали, касается гибкости мышления. Творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути, т.е. они изменяют категории рисунка.

По показателю «оригинальность», мы оценивали, где выполняется рисунок, т. к. менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутый контур, т.е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

Оценивая разработанность рисунков, мы обращали внимание на то, где дополняющие детали создают асимметрию изображения.

Оценивая названия рисунков, мы обращали внимание на богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках.

Используя данные всех пяти показателей, мы вывели общий суммарный показатель креативности мышления. Таким образом, из диаграммы можно увидеть, что в конце года детей с творческим потенциалом среднего уровня стало на 25 % больше.

Во второй группе принимали участие дети 11-12 лет. Результаты представлены в диаграммах 3-4.

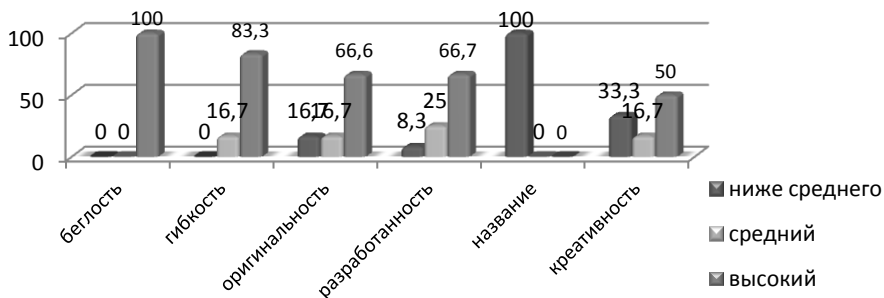


Диаграмма 3. Начало года (рисуночный тест)

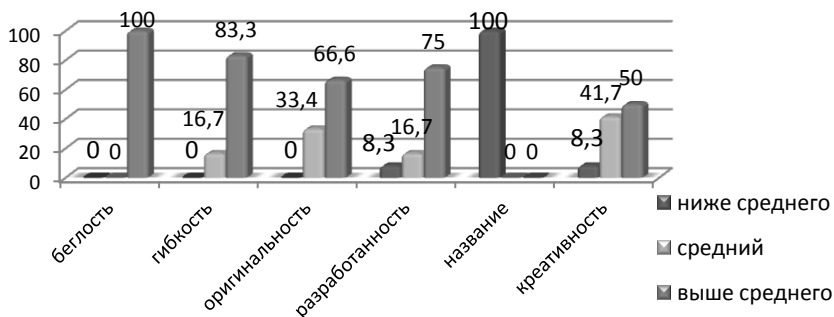


Диаграмма 4. Конец года (рисуночный тест)

Из диаграммы мы видим, что на начало и конец года результаты по показателям «беглость» и «гибкость» не изменились, все обучающиеся (100 %) имеют высокий уровень беглости мышления, т.е. работают быстро, с большой продуктивностью, а также у большинства детей гибкость мышления выше среднего уровня (83,3 %). Эти ребята способны выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи. Их рисунки отличаются разнообразной тематикой и касаются разных сфер жизни.

Используя данные всех пяти показателей, мы вывели общий суммарный показатель креативности мышления. Таким образом, из диаграммы можно увидеть, что в конце года детей с уровнем креативности ниже среднего стало на 25 % меньше [5, с. 255].

Вывод. Таким образом, подводя итоги диагностики первой группы, обучающихся по программе «Времена года», можно отметить, что на конец года произошло увеличение показателей визуального стиля мышления: беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Т.е. больше детей стало продуктивнее работать, выдвигать различные идеи, проявлять оригинальность и сложность в изображении. Однако вербальное мышление у всех ребят на низком уровне, пока они не могут искусно и остроумно использовать языковые средства и имеют низкий словарный запас.

Анализируя итоги диагностики второй группы, обучающихся по программе «Тропинками Югры», можно также отметить, что на конец года произошло увеличение показателей визуального стиля мышления: беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Однако, как и в первой группе, вербальное мышление у всех ребят на низком уровне.

Обобщая работу по теме «Влияние музыки на формирование экологической культуры личности» можно сказать, что моя деятельность на данном этапе привела к тому, что у детей вырос познавательный интерес к миру природы, они проявляют желание сохранять природу. Это показывают результаты диагностики. Дети стали

более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности.

Литература

1. *Азаров Ю. П.* Тайны педагогического мастерства: учеб. пособие / Ю. П. Азаров; Моск. психолого-социал. ин-т. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. 431 с.
2. *Истратова О. Н.* Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 568 с.
3. *Курносова С. А.* Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников / С. А. Курносова; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2007. 237 с.
4. *Хомерики О. Г.* Образование, наука, культура в глобальном информационном пространстве / О. Г. Хомерики; Ин-т инновационной деятельности в образовании. М.: Перспектива, 2008. 379 с.
5. *Янушкявичене О. Л.* Реформа образования и развитие мышления ребенка в начальной школе / О. Л. Янушкявичене // Педагогика, 2013. № 8. С. 63-66. Библиогр. с. 66.

Регион как объект изучения, отражаемый в национально-региональном компоненте содержания общего специального образования Шишова А. С.

*Шишова Анастасия Сергеевна / Shishova Anastasiya Sergeevna – заместитель директора по административно-хозяйственной работе,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 31, г. Архангельск*

Аннотация: в статье рассматриваются базисный учебный план, автор которого И. М. Бгажнокова, что отражает национально-региональный компонент, каковы подходы к разработке национально-регионального компонента и способы реализации национально-регионального компонента содержания школьного образования.

Ключевые слова: учебный план, национально-региональный компонент, подходы к разработке национально-регионального компонента.

Базисный учебный план школы – вещь, с одной стороны, очевидная и стабильная, а с другой – предоставляет школе определенные возможности для маневра. И задача школьной администрации в том, чтобы правильно распорядиться этими возможностями и наметить линию, по которой и будет развиваться образовательное пространство ОУ.

Основой для разработки базисного учебного плана конкретного образовательного учреждения, где учитывается его специфика и условия функционирования, является федеральный или региональный базисный учебный план.

Федеральный компонент: обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения; создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Региональный (национально-региональный компонент):

- отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны;
- позволяет организовать занятия, направленные на изучение национального (родного) языка и литературы, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона.

Школьный компонент:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между данными компонентами. Рассмотрим базисный учебный план, автор которого И. М. Бгажнокова. Она выделяет национально-региональный компонент отдельным блоком, по ее учебному плану он составляет 33% по отношению к федеральному компоненту. Сравним с общеобразовательными школами: там федеральный компонент должен быть не менее 75%, региональный – не менее 10%, школьный – не менее 10%. Таким образом, региональная составляющая в учебном плане школ VIII вида значительно выше.

Национально-региональный компонент отражает конкретные исторические, культурные, национальные, географо-демографические, этнические, природно-экологические, социальные особенности региона, обеспечивает удовлетворение особых потребностей и интересов в области образования различных групп населения и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие.

Выработка национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта, объем которого (в часах) задается на федеральном уровне, составляет компетенцию региона. У нас в регионе на уровне министерства образования одобрен и внедрен в практику обучения учащихся краеведческий курс «Морянка», подготовленный специалистами Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Можно выделить следующие основные подходы к разработке национально-регионального компонента:

– Содержательная структура знания, воплощаемая в национально-региональном компоненте, должна находиться в общей логике закономерностей, определяющих структуру содержания общего образования.

– Для последовательного обеспечения всестороннего развития человека необходимо выстроить содержание национально-регионального компонента таким образом, чтобы можно было осуществить корреляцию между базовой инвариантной структурой деятельности и структурой содержания фундаментального образования.

– Регион как объект изучения, отражаемый в национально-региональном компоненте содержания общего среднего образования, следует рассматривать как часть предметной области фундаментального образования. Поэтому основная структура изучения объекта-региона должна быть отражена и в предметной структуре научного знания.

– Содержание национально-регионального компонента общего образования структурируется по «вертикали» с учетом логики изложения учебного материала в условиях непрерывного образования и возрастных особенностей усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков.

Логично предположить, что компоненты учебного плана, как единого комплекса, где-то могут и должны пересекаться. Нельзя проводить границу между компонентами стандартов, группируя соответствующие образовательные области, граница между федеральным и национально-региональным компонентами содержания образования проходит, как правило, внутри образовательных областей. Большая часть учебных курсов объективно «скроена» так, что включает

в себя как федеральную, так и национально-региональную составляющие образования. Хотя можно выделить учебные курсы, полностью относящиеся к федеральному (например, математика) или национально-региональному компоненту (например, дисциплины краеведческого профиля).

Цель региональной политики в области образования – гарантировать стабильное развитие региона, что является залогом процветания нации, России. Стабильное развитие региона может быть достигнуто только при наличии добротного национального образования в регионе, так как выпускники школ в основной своей массе идут в свое региональное полисистемное общество. Следовательно, в содержании образования должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, духовные ценности русской нации, образ жизни, традиции, обычаи, социальные нормы (стереотипы) поведения, составляющие особенности данного региона. Именно на региональном уровне можно создать школу национальную и одновременно российскую.

Существуют различные способы реализации национально-регионального компонента содержания школьного образования:

1. полипредметный - предполагает органическое включение регионального содержания в базовое (в предметы федерального компонента) и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков;

2. монопредметный, в региональном контексте - это углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов («История Архангельской области», «Литература народов Севера»), которые входят в инвариантную часть регионального базисного учебного плана.

3. монопредметный интегративный - это разработка комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи («Экология Архангельской области», «Уроки жизни», «Человековедение» и т.д.);

4. школьный вариант национально-регионального содержания образования. Это элективные учебные курсы по отдельным образовательным областям: «Искусство родного края», «Природа родного края», «Основы граждановедения», «Права человека», «История религий», «Культура дома», «Русский фольклор», «Народное творчество» и т.д.

Давайте поговорим, как идет процесс реализации национально-регионального компонента в нашей школе.

1. Через школьный компонент, т. е. организацию курса «История и культура Родного края».

В базисном учебном плане для школы 8 вида предмет «История Отечества» определен до 9 класса, но разработчиками программы (И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой) предлагается продолжение формирования у детей исторических знаний в 10 и 11 классах, используя содержание истории и культуры родного края. Содержание программы курса «История и культура родного края» разработаны школой самостоятельно. Авторами его являются Минченко Т. Ф., Вахрушева А. И. Для издания рабочей тетради к курсу подключилась наша коллега из Соломбальской школы-интерната Фомина И. В. Смысловые идеи и образовательные компоненты программы направлены на развитие у учащихся таких личностных и поведенческих свойств, как толерантность, дружелюбие, уважение к культуре, языку, традициям своего и других народов. При регистрации на школу были выданы сборники программно-методических материалов, в которых представлены результаты ОЭ работы коллектива. Большую часть сборника составляют программы обучения детей с выраженными нарушениями в интеллектуальном развитии, научным редактором и составителем его является И. М. Бгажнокова. В данный период материалы сборника переданы для прохождения экспертизы в АО ИППК РО, после того, как были одобрены министерством образования и науки Архангельской области.

При отборе краеведческого материала к программе, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание необходимо уделить принципу интегративности учебной и внеучебной деятельности.

Программа включает в себя сведения из археологии, географии, естествознания, литературы, искусства и способствует формированию у учащихся целостного представления об историческом развитии региона.

Каждый учитель, обладающий теоретической подготовкой, сумеет таким образом решить для себя проблему отбора материала. Стимулировать учащихся к познанию истории родного края будет использование игровых, разнообразных, творческих форм обучения, а также хорошо продуманная внеклассная работа.

Наиболее доступной и интересной, по нашему мнению, является такая форма внеклассной работы как театрализованная деятельность с использованием исторической тематики. В течение нескольких лет в школе проводится цикл интегрированных и интерактивных занятий («Из глубины веков», «Возникновение г. Архангельска», «Петр Первый в Архангельске», «История возникновения Новодвинской крепости, объединенных общей темой «Вот она какая, дорогая Родина моя!»). В названных мероприятиях приняли участие не только учащиеся нашей школы, а также студенты ГОУ ВПО: «Поморский государственный университет имени М.В.Ломоносова», «Государственная медицинская академия», «Архангельский государственный технический университет», учащиеся МОУ «Общеобразовательная гимназии № 21» и МОУ «Эколого-биологический лицей». Такая форма работы, при которой учащиеся принимают участие в оформлении сцены, изготовлении декораций, пошиве костюмов является доступной, интересной, увлекательной и познавательной для учащихся с нарушением интеллекта. Подобный комплексный подход к формированию и реализации исторических знаний способствует решению проблем практического освоения учебных сведений, помогает детям с интеллектуальной недостаточностью адаптироваться к самостоятельной жизни после окончания школы. На семинаре вам будет представлено очередное занятие из цикла «Вот она какая, дорогая Родина моя!» внеклассное занятие «Детство Ломоносова».

2. Посредством полипредметного варианта реализации НРК, когда происходит органичное включение (интеграция) регионального содержания в предметы федерального компонента и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков.

3. Проведение предметных тематических недель. Традиционно это направление реализуют учителя русского языка и трудового обучения. Подготовка к тематической неделе по труду развивает творческий потенциал ребенка через продуктивную деятельность, формирует коммуникативные качества учащихся, готовит к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда. Здесь можно увидеть выставки-продажи работ учащихся, мастер-классы, которые проводятся педагогами и учащимися школы, соревнования «Лучший по профессии» среди мальчиков и девочек. Завершается неделя трудового обучения общешкольным мероприятием «Праздником труда». На нашем семинаре вам предлагается познакомиться с одной из форм вышеописанного мероприятия - посетить различные мастер-классы, подготовленные педагогами трудового обучения и учителями начальных классов.

4. Большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности располагает внеклассная работа по использованию регионального компонента, т.к. она базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала обучающихся. Для развития этого направления родилась идея создания кабинета краеведения в нашей школе, чтобы создать атмосферу погружения в мир народных традиций. На педагогическом совете школы было принято решение разрабатывать и утверждать

единую методическую тему по региональному компоненту на год, а затем формировать экспозицию, которая будет представлена в течение года.

5. Программы дополнительного образования – музыкальная, танцевальная, спортивная деятельность обеспечивает развитие эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре;

развивает индивидуальные задатки и способности воспитанников, формирует веру в свои способности и собственную успешность, адаптирует к социальной среде, вовлекает в активный здоровый досуг. Более половины учащихся школы охвачены этим направлением работы. Педагоги дополнительного образования реализуют свои программы, включаясь и в подготовку основных общешкольных мероприятий. Внеклассное занятие «Детство Ломоносова», которое будет представлено вам в рамках семинара, подготовлено при активном взаимодействии с педагогами дополнительного образования.

Цель региональной политики в области образования – гарантировать стабильное развитие региона, что является залогом процветания нации, России. Стабильное развитие региона может быть достигнуто только при наличии добротного национального образования в регионе, так как выпускники школ в основной своей массе идут в свое региональное полисистемное общество. Следовательно, в содержании образования должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, духовные ценности русской нации, образ жизни, традиции, обычаи, социальные нормы (стереотипы) поведения, составляющие особенности данного региона. Именно на региональном уровне можно создать школу национальную и одновременно российскую [1, с. 2].

Литература

1. *Асмолов А.* Стратегия развития вариативного образования в России // Учительская газета, 1994. № 25-26. С. 2.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС ДО Родионова Н. Г.

*Родионова Наталья Геннадьевна / Rodionova Natalia Gennadyevna – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 97 г. о. Самара*

Аннотация: в статье анализируется опыт работы по использованию организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС, обусловленным требованиями современного развивающегося общества, с детьми дошкольного возраста, преимущества в воспитательно—образовательном процессе ДОУ, создание оптимальных условий построения образовательного процесса, практические рекомендации и советы родителям.

Ключевые слова: ФГОС ДО, игра, развивающая предметно-пространственная среда.

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.»
В. А. Сухомлинский [10]*

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Многие выдающиеся философы и педагоги предлагают рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности, считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Сейчас вводится конструирование из различного материала. Строительно-конструктивные игры требуют особого внимания в организации игровой среды. Воспитателю необходимо подобрать материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей. Материал должен быть разнообразным: напольным, настольным, разные виды конструкторов, привлекательно оформленным, достаточно устойчивым, соответствовать возможностям детей.

Прозрачный строительный конструктор, рекомендованный в соответствии с ФГОС ДО

Прозрачный строительный конструктор для свободной самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Цветные полупрозрачные элементы открывают новые грани в играх архитектурно-строительной тематики. Из этих элементов дети могут создавать сказочные замки и пейзажи, а используя различные источники освещения - наблюдать волшебные переливы света.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Строительная игра детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках и связанных с ними действиях. У них один источник – окружающая жизнь. Дети в игре строят мосты, железные дороги, сказочные замки, и многое другое. В строительных играх они не только изображают окружающие предметы, постройки, копируя их, но и приносят свой творческий замысел, индивидуальное решение конструктивных задач.

Методы и приёмы руководства детским конструированием

- наблюдение и обследование натурального объекта;
- показ и анализ образца;
- объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки;
- постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера;
- анализ и оценка процесса работы;
- воспитание интереса к созданию коллективной сюжетной композиции;
- анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции.

Применение того или иного метода или приёма зависит от опыта детей. От сложности конструкции, от задач обучения. При отборе методов воспитатель должен помнить, что основная цель обучения конструированию заключается не в том, чтобы научить ребенка делать ту или иную постройку, а в том, чтобы развивать мышление ребёнка, его нравственные качества, эстетические чувства.

Создавая предметы окружающего дети, строят не вообще, а с конкретной целью. Применение игрушек делает конструирование более осмысленным и целенаправленным, способствует дальнейшему развитию игровой деятельности, а под руководством воспитателя в свободной самостоятельной и совместной деятельности дети осваивают новые для них способы соединения, которые должны быть простыми и доступными, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по схемам, чертежам.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Конструирование тесно связано с всесторонним развитием ребёнка. При помощи конструирования у детей развивается концептуальное мышление, речевая деятельность и способности: конструировать, планировать, считать, оценивать результат, совместно решать задачи, распределять роли, объяснять важность данного

конструктивного решения. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

В соответствии с Федеральным государственным Стандартом дошкольного образования развивающая предметная среда детского сада должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения для развития детей дошкольного возраста.

Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно–пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и всестороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Литература

1. Воронова В. Я. Творческие игры старших дошкольников. М., 1981.
2. Давыдов В. В., Петровский В. А. Концепция дошкольного воспитания. М., 1989.
3. Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьева Е. В. Игра в дошкольном возрасте. М., 2002.
4. Мирофанова О. Н., Малмыго Н. П. Игровые упражнения в процессе социализации ребенка 4–5 лет. // Современный детский сад, 2010. № 6. С. 60.

5. *Новоселова С. Л.* Игра дошкольника. М., 1989.
6. *Петровский В. А., Кларина Л. М., Смыгина Л. А., Стрелкова Л. П.* Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993.
7. *Пирская Т. Б.* Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ // Современный детский сад, 2010. № 3.
8. *Скоролупова О. А., Тихонова Т. М.* Игра – как праздник. М., 2006.
9. *Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В.* «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми // Современный детский сад, 2011. № 5. С. 38.
10. *Сухомлинский В. А.* О воспитании. М., 1973.

Инсертуализм. Основные термины и перспективы развития Рябцев Д. В.

*Рябцев Денис Валерианович / Ryabcev Denis Valerianovich – студент-психолог,
переводчик в сфере профессиональной коммуникации,
кафедра прикладной психологии и психотерапии,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассматриваются взаимодействия с неопределенностью, основные определения и тенденции этого взаимодействия. Инсертуализм как направление практического и научного применения взаимодействий сознания с неопределенностью.

Ключевые слова: инсертуализм, экзистенциально-аномальный опыт, наблюдатель неопределенности, неопределенность, время.

В современном мире люди всё чаще вынуждены сталкиваться с неоднозначными ситуациями, при которых их жизненные интересы зависят не напрямую от их действий, а скорее от сторонних обстоятельств. Данные ситуации вынуждают каждого человека прибегать к взаимодействию с таким явлением, как неопределенность. В этой статье будет освещено несколько особенностей такого взаимодействия.

Неопределенность – это примерно одинаковая вероятность наступления нескольких событий. (С точки зрения человека.) В результате нельзя выделить ни одну из них как наиболее вероятную.

Изучение этой стороны жизнедеятельности очень актуально в связи с тем, что неопределенностей в жизни современного человека становится все больше, а эффективного способа построения отношений с этим явлением не найдено. Универсального рецепта нет, и в итоге каждый должен сам решать эту проблему.

Инсертуализм (от лат. *Incertio* – неопределенный) - направление научной и практической мысли, направленное на эффективное исследование и использование неопределенности в повседневной жизни¹.

Каждый человек вынужден взаимодействовать с неопределенностью. Таких ситуаций много. Во-первых – это ситуации выбора [1] Очевидно, что некоторые ситуации требуют от человека принять некое решение – выбрать один из нескольких равноправных вариантов. Во-вторых, это ситуации, в которых, жизнь человека не зависит от его выбора, но полностью зависит от обстоятельств. К примеру - человек болеет, и вопрос его исцеления зависит не от его воли, а от компетентности врачей, к которым он обратился. Компетентность врачей - неопределенность для больного, и он вынужден с ней считаться и надеяться на высокий профессионализм медиков.

Таких ситуаций великое множество. Для разрешения проблемы как минимум человек должен выработать стратегию поведения в таких ситуациях. Одним из вариантов является психологическая защита. К примеру - использовать ритуалы – 3 раза закрыть дверь – и сегодня на работе повезет. Данная защита может доходить и до абсурда, когда человек практически ничего не может сделать без ритуалов – в этом случае у него возникает болезнь, именуемая ОКР [2].

Однако неопределенность не всегда является негативной составляющей жизни, часто она представляет и позитивную сторону – к примеру, человек очень надеется на то, что ему попадет нужный билет на экзамене, и именно он и попадает. Когда

¹ Термин введен автором.

неопределенность воплощается в ожидаемое и желаемое для человека событие – она представляется позитивным совпадением.

При этом позитивные ситуации взаимодействия с неопределенностью, особенно когда ожидаемое событие было маловероятно, представляет собой особую ситуацию, требующую тщательного изучения. Если человек запомнил ее как позитивный опыт пересечения психики и реальности, а не просто как совпадение, то такие ситуации можно назвать «экзистенциально-аномальным опытом».

Экзистенциально-аномальный опыт¹ – это ситуация, при которой неопределенность была использована на пользу человеку при помощи его психики, и это было им воспринято. Во время такого опыта психика разрешила неопределенность так же, как объективная реальность. Отношение к событию в этом вопросе имеют не меньшую важность, чем само событие. (Необходимо учитывать, что существуют и другие понятия неопределенности, с которыми работают математические аппараты. В данной статье такие примеры не рассматриваются.)

Следует также учесть важную вещь – неопределенности не бывает без наблюдателя.

Наблюдатель неопределенности² – это другая неопределенность, которая стремится скопировать первую. В случае с человеком – он сам выступает неопределенностью - наблюдателем, который, пытаясь скопировать в своем сознании неоднозначность реальности, выражает ее в каком-либо ожидании или действии.

Взаимодействиям с неопределенностью присущи несколько тенденций:

1. Как правило, неопределенности генерализируются. К примеру – нельзя с уверенностью сказать, что ждет человека после смерти - это неопределенность. И при этом во многих древних культурах люди просили умерших предков помочь в неопределенных ситуациях [3].

Эту же закономерность можно наблюдать и с другими неопределенностями.

Общую тенденцию можно назвать так: люди стремятся сталкивать разные неопределенности при попытке повлиять на одну из них. Почему это происходит, и почему человек стремится генерализировать неопределенность? Человеку свойственно генерализировать опыт. Переносить опыт взаимодействия с одним событием на всё множество похожих событий, даже если зачастую это не слишком правильно.

2. Взаимодействие с неопределенностью часто рассматривается как взаимодействие с другой личностью.

К примеру, для принятия решения в неоднозначной ситуации человек рассматривает варианты в разговоре с самим собой или даже «спрашивает» совета у реальности с помощью броска монетки или какого-либо другого ритуала. Таким образом, прослеживается работа сразу двух описанных выше тенденций. При броске монетки - результат не определен. Человек стремится неопределенность результата броска столкнуть с другой, «спрашивая» через бросок совета у реальности (т. е. принимая неопределенность с броском за подобие личности).

3. Неопределенности не бывает без наблюдателя.

Предмет может существовать без наблюдателя, но неопределенность – никогда.

Пример важности наблюдателя для неопределенности:

Человек просит другого угадать, в какой руке держит монетку. Для одного это известно и 100 % вероятно, а для другого неопределенно и 50 % вероятно. Разные наблюдатели - разные неопределенности и вероятности.

Предположим, человек угадывает.

При этом из-за различия в неопределенностях оба наблюдателя запомнят немного разные события. Различия будут как раз в отношении к неопределенности. В случае угадавшего – соответствие предположения о том, где монетка, с тем, где она реально

¹ Термин введен автором.

² Термин введен автором.

оказалась. А в случае державшего монетку соответствие (или несоответствие) предположения о том, что другой человек сделает с тем, что он реально сделал.

Экзистенциально-аномальный опыт в инсертуализме является опытом взаимоотношений с неопределенностью в позитивном ключе, при соответствующем желании человека и продуктивном отношении он может использовать его при последующих взаимодействиях с неопределенностью. Даже при простом угадывании использовать подобный опыт абсолютно естественно – если человеку один раз повезло, то он, скорее всего, будет и дальше надеяться на везение.

Отличие такого опыта от простого угадывания заключается в том, что человек его воспринял и запомнил именно как «контролируемое» пересечение сознания и реальности. В этом случае такой опыт можно использовать для построения навыка и инструмента взаимодействия с неопределенностью.

И хотя экзистенциально-аномальный опыт не всегда видится в позитивном ключе сторонним наблюдателям, его появление и использование – важная составляющая последующих взаимодействий. Такой опыт может выглядеть даже как ситуация трагическая. Но человек, переживший его, и имеющий желание выстроить эффективные отношения с неопределенностью, может это событие превратить в нечто позитивное. Таких ситуаций и личностей в истории было достаточно много, хотя все они окутаны некоторой долей мифов (что совершенно неудивительно, учитывая, что мы имеем дело с неопределенностью, не так ли?).

К примеру:

Ураган в жизни Ванги [4], дислексия и паралич в жизни Эриксона [5], чума и смерть семьи в жизни Нострадамуса [6] и т. д.

Сам факт того, что подобные трагедии не сломили этих людей, говорит о силе духа и безусловно заслуживает всяческих похвал. Можно сказать, что великим людям выпадают великие испытания. Однако возможно, что именно аномальный опыт дал те инструменты, что помогли в их становлении.

В рамках инсертуализма дело вовсе не в трагичности или экстраординарности события, а в том, что был получен опыт и, как следствие, инструмент взаимодействия с неопределенностью.

Упорядоченное изучение и подбор различных вариантов взаимодействия с неопределенностью при помощи научных методов помогли бы обществу найти наиболее полезный и эффективный рецепт разрешения многих ситуаций и построения наиболее безболезненных защит от неопределенных ситуаций.

Вполне возможно, что инструмент взаимодействия с неопределенностью является следующим этапом эволюции современного человека, ведь будущее неопределённо.

Литература

1. *Jonathan Levin. Choice under Uncertainty.* Stanford: Stanford University, 2006.
2. *Блейхер В. М., Крук И. В. Обсессия* // Толковый словарь психиатрических терминов. Воронеж: Научно-производственное объединение «Модэк», 1995. С. 180. 442 с.
3. *Звягинцев Е. А. Культ предков* // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890—1907.
4. Ванга и смерч над Ново Селом. [Электронный ресурс]: Большая Энциклопедия Ванги. URL: http://www.vanga.ru/vanga_disaster.html/ (дата обращения 03.07.2016).
5. Biography of Milton H. Erickson. [Электронный ресурс]: The Milton H. Erickson Foundation URL: <https://www.erickson-foundation.org/biography/> (дата обращения: 02.07.2016).
6. Nostradamus Biography. [Электронный ресурс]: Bio. URL: <http://www.biography.com/people/nostradamus-9425407/> (дата обращения: 02.07.2016).

Нарушение психофизического развития ребёнка

Азизова Т. А.

*Азизова Татьяна Ашотовна / Azizova Tatiana Ashotovna – студент,
кафедра экономики в энергетике и промышленности,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
Московский энергетический институт, г. Москва*

Аннотация: осуществление разных форм интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив обычных сверстников должно способствовать социализации дошкольников с особыми нуждами, а для нормально развивающихся детей должно создать среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой единое сообщество людей.

Ключевые слова: дети, психофизическое развитие, умственная отсталость, патологии, диагностические критерии.

Обследование детей, имеющих те или иные отклонения от нормального психофизического развития, имеет целью всестороннее изучение ребенка, определение причин нарушения его психофизиологического развития, нахождение возможных путей его лечения и психолого-педагогической коррекции [1].

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.). Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности [2]. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция». Олигофрения (от греч. *olugos* — малый, *phren* — ум) — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* — искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер [4]. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями [3].

В соответствии с международной классификацией (МКБ-9) выделяют 3 степени умственной отсталости:

1. дебильность — относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;
2. имбецильность — глубокая умственная отсталость;
3. идиотия — наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы:

- легкую (IQ в пределах 40—69);
- умеренную (IQ в пределах 35—49);
- тяжелую (IQ в пределах 20—34);

- глубокую (IQ ниже 20).

В отечественной психиатрии выделяют 3 группы этиологических (указывающих причину) факторов умственной отсталости:

- Первая группа — неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза.

- Вторая группа — патология внутриутробного развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).

- Третья группа — родовая травма и постнатальные поражения центральной нервной системы.

Выделяются 3 диагностических критерия умственной отсталости:

- клинический (наличие органического поражения головного мозга);

- психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности);

- педагогический (низкая обучаемость).

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т. е. его плохая восприимчивость к новому [4]. Эти первичные нарушения оказывают влияние на развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни. Наблюдается отсутствие интереса к окружающему и реакций на внешние раздражители, общая патологическая инертность (что не исключает крикливости, беспокойства и т. п.). У детей не возникает эмоционального общения со взрослыми, отсутствует, как правило, «комплекс оживления» [3]. В дальнейшем у них не возникает интереса ни к игрушкам, подвешенным над кроваткой, ни к действиям с игрушками, находящимися в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению на основе совместных действий взрослого и ребенка с предметами, не возникает новой формы общения — жестового общения.

Литература

1. *Забрамная С. Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
2. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 2000.
3. *Семаго Н. Я., Семаго М. М.* // Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
4. Специальная психология / Под ред. В. И. Лубовского. М., 2003.

Туристский потенциал г. Тихвин (Ленинградская область)

Тихонова А. А.

*Тихонова Анастасия Александровна / Tikhonova Anastasia Aleksandrovna – бакалавр социологии,
факультет социологии,
Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в данной статье рассматривается г. Тихвин (Ленинградская область) с точки зрения развития внутреннего туризма. В статье анализируется современное состояние туристической отрасли в Тихвине, в частности, объектов инфраструктуры и культурно-исторического наследия.

Ключевые слова: внутренний туризм, развитие туризма в России, туристский потенциал региона, Тихвин, туристическая инфраструктура.

Введение

По данным Всемирной туристской организации (UNWTO) [16] в 2015 году доходы от международного туризма по всему миру выросли на 3,6% по сравнению с 2014 годом, количество туристических поездок увеличилось на 4,4%, что тем самым делает туризм уже четвертый год подряд самой быстрорастущей отраслью в мировом экспорте. Текущая доля туризма в мировом экспорте составляет около 7%, а общая выручка от международного туризма составила почти полтора триллиона долларов.

Лидерами по доходам от международного туризма остаются США, Китай, Испания и Франция. В 2015 году, по данным UNWTO, россияне потратили около 35 миллиардов долларов [16].

Российская статистика

По данным Росстата, в 2015 году туристический поток в Россию увеличился на 4,6%, составив почти 1,1 млн. человек. Практически все страны Европы и Северной Америки показали отрицательную динамику, но значительно выросли восточные и азиатские рынки: больше всего в Россию прибыло туристов из Китая (более 200 тысяч), Германии (около 130 тысяч), Турции (около 70 тысяч). При этом Иран показал стопроцентный рост, Китай – 51,6%, Индия 50,7%, Таиланд 44,3% [10].

По словам главы Ростуризма Олега Сафонова, доля внутреннего туризма в первом полугодии 2016 года достигла 22%. Российские направления оставались наиболее продаваемыми внутри страны. На текущий момент, в связи со снятием ограничений в сфере туризма с Турции, Россия уступила ей первое место, однако, подобное событие является дополнительным стимулом для повышения качества услуг российских курортов и снижения цен на отечественные туры. Доля Крыма выросла на 20% по сравнению с 2015 годом, Краснодарского края – на 7%, а туры на Камчатку были раскуплены полностью [3]. Однако Олег Сафонов также заявил, что доля туризма в ВВП России составляет всего 1,5%, что в 7 раз меньше общемирового показателя (10%) [14].

Туризм имеет огромный потенциал стать высокоприбыльной отраслью в России, так как страна имеет, наверное, самое большое разнообразие природных, культурных, религиозных и прочих туристских ресурсов, при этом он крайне недооценен в России. Основными центрами туризма остаются крупные города, в том числе Москва и Санкт-Петербург, южные регионы России (Кавказ, Краснодарский край, Крым), Алтай и др.

Туризм в Ленинградской области

По результатам рейтинга, составленного Центром информационных коммуникаций «Рейтинг», Ленинградская область в 2015 году вошла в число наиболее привлекательных для туризма регионов России [6].

Основными «сильными» сторонами области являются богатый культурно-исторический потенциал (в области насчитывается 4155 объектов историко-культурного значения, среди которых 576 федеральных и 1148 региональных объектов) и экологически чистая местность, что является хорошей основой для развития туризма в регионе. Однако многие районы отличаются очень слабо развитой инфраструктурой и недостаточной информационной поддержкой, что тормозит развитие любой туристской дестинации.

Спрос на туризм в Ленинградской области постоянно растет [2], что может быть связано со следующими причинами:

- рост интереса к внутреннему туризму в целом;
- близость к Санкт-Петербургу и возможность привлечь в регион как петербуржцев, так и туристов, приезжающих туда;
- смена туристских предпочтений: рост интереса к краткосрочным турам, популярным в Ленинградской области в связи с ее туристскими объектами;
- развитие новых маршрутов и объектов туристского значения в области и другие.

Таким образом, Ленинградская область находится в уникальном положении: богатство туристских объектов и близость к крупному городу составляют достаточную базу для развития. Одной из не менее важных составляющих также является ее инфраструктура.

Лимонина И. Г. в статье «Региональные особенности инфраструктурного туристского потенциала Ленинградской области» [7] рассчитала показатель ИТП (инфраструктурный туристический потенциал) для всех районов области. Данный показатель включает все объекты, относящиеся к инфраструктуре, в т.ч. средства размещения, транспорт, предприятия общественного питания и др.

В результате анализа, к районам с относительно высоким уровнем развития ИТП были отнесены Выборгский, Приозерский и Всеволожский, со средним уровнем развития ИТП – Волховский, Ломоносовский, Гатчинский, Кингисеппский, Киришский, Лужский, Тосненский и Кировский, а к районам с низким уровнем развития ИТП – Волосовский, Бокситогорский, Подпорожский, Сланцевский, Лодейнопольский и Тихвинский.

При этом по уровню развития инфраструктуры и по уровню обеспечения туристскими ресурсами к наиболее развитым районам были отнесены Выборгский, Всеволожский и Приозерский. К хорошо обеспеченным туристскими ресурсами с необходимостью инвестирования в отдельные виды инфраструктуры был отнесен Тихвинский, Волховский, Кировский, Кингисеппский, Гатчинский и Ломоносовский, другие же районы не имеют хорошего обеспечения туристскими ресурсами [7].

Тихвинский район представляет отдельный интерес. Он хорошо обеспечен туристскими ресурсами, что говорит о значительном потенциале развития, но имеет слабую инфраструктуру.

По словам специалиста комитета по культуре администрации Светланы Александровой, в 2015 году Тихвин официально посетили более 57 тысяч человек (с учетом паломнической службы монастыря их количество приближается к 100 тысячам) [5].

Современная туристическая инфраструктура г. Тихвин

Приведенные во введении показатели ИТП, рассчитанные в 2007 году, служат хорошей базой для сравнения районов между собой и их текущими показателями инфраструктурной обеспеченности.

Важнейшими объектами для туризма являются питание, средства размещения, транспорт, учреждения культуры, связь, общественная торговля и спортивные сооружения. По данным информационного портала «Тихвин-online» [14] в городе функционирует 52 объекта общественного питания, 11 гостиниц и баз отдыха. Следует отметить, что такого количества гостиниц, кафе и ресторанов – недостаточно для удовлетворения туристского спроса. Кроме того, низкая конкуренция ведет к низкому качеству услуг.

В 2013-2016 гг. была проведена реконструкция исторической части города, городского парка, прогулочной зоны «Вязитский ручей».

Транспорт в Тихвине на сегодняшний день развит достаточно обширно. Международное сообщение представлено поездами (направления Екатеринбург, Вологда, Тюмень, Новокузнецк, Астана и т.д.), электричками (12 маршрутов, движение – ежедневное), международными автобусами (Санкт-Петербург, Череповец, Петрозаводск, Бокситогорск и др.), пригородными автобусами (16 направлений, в т.ч. Шугозеро, Сарка, Бор и др.). В Тихвине 13 городских маршрутов, чего вполне достаточно для города с населением 58 тысяч человек.

В городе 23 спортивных сооружения, 9 крупных культурных учреждений, 7 религиозных сооружений. В Тихвине представлены все крупные мобильные операторы: МТС, Билайн, МегаФон, TELE2, Yota [11].

Таким образом, инфраструктура в Тихвине заметно улучшилась, однако в городе все еще недостаточно средств размещения, кафе и ресторанов, что напрямую влияет на качество предоставляемых ими услуг.

Культурно-исторический потенциал г. Тихвин

Тихвин известен в летописях с 1383 года. Одна из главных русских святынь – Тихвинская икона Божией Матери – хранится в Большом Успенском монастыре. Город имеет статус города воинской славы благодаря активному участию жителей во Второй мировой войне.

Город является старинным купеческим и ремесленным городом, через который проходили торговые пути, что стало основанием включения Тихвина в Ганзейский союз Нового времени, объединяющий 182 города из 15 стран Европы [12].

Основные объекты культурно-исторического потенциала Тихвина:

- государственный Дом-музей Н. А. Римского-Корсакова;
- усадебный комплекс XVIII - XIX вв. родового имения Римских-Корсаковых в деревне Заручевье (в 30 км от Тихвина);
- Тихвинский Большой Успенский монастырь;
- Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей;
- Малый Введенский девичий монастырь;
- Спасо-Преображенский собор;
- Церковь Знамения;
- Церковь Иова Многострадального;
- Антониев Дымский монастырь;
- почтовая станция XIX века;
- Гостиный двор Тихвина.

Также с историей семьи Римских-Корсаковых связаны следующие ландшафтные места: Царицыно озеро, Красный луг, река Тихвинка, Тихвинская шлюзовая система.

Тихвинский районный дом культуры является площадкой для проведения ежегодного международного фестиваля «Сентябрь в Тихвине» [9].

Таким образом, город имеет прочное основание для развития культурно-исторического, паломнического и событийного туризма.

Туризм в Тихвине сегодня

Многие туроператоры предлагают как отдельные туры в Тихвин, так и включают Тихвин в общие туры по Ленинградской области. Среди ведущих туроператоров

можно выделить: Тихвинский региональный туристический центр, Тихвин – Тур, Константа тур, Группа компаний «Серебряное кольцо», Норд-Вест, Эклектика, Православная паломническая служба Санкт-Петербурга, Давранов-Тревел, Тетра СПб, Балтия тур, Ева, Невские просторы, City-Bus, ЮНИ-тур и другие.

Туры делятся на паломнические и экскурсионные, стоимость тура в Тихвин составляет от 1000 до 2500 за один день. Следует отметить, что туры имеют фактически одинаковую программу.

В Тихвине расположены стенды и указатели с информацией о достопримечательностях города, средствах размещения и предприятиях общественного питания. Кроме того, информация, связанная с туристической деятельностью, размещается на официальном сайте Тихвинского района.

Тихвин входит в международный маршрут «Серебряное ожерелье России», охватывающий 11 регионов страны. Туристы посещают Тихвин по программе двух маршрутов: «Святые места» и «Дорога жизни» [9].

Ежегодно в городе проводится джазовый фестиваль «Сентябрь в Тихвине», а в 2017 году в городе будут проходить «Русские Ганзейские дни».

Также Тихвин участвует в выставках, в том числе «Balttour-2013» [15] и «Lentravel-2014» [1] и а в 2013 году город стал площадкой для проведения выездного заседания Координационного совета по туризму при Министерстве культуры РФ [13].

Выводы

Тихвин представляет собой перспективную туристическую дестинацию: богатый культурно-исторический потенциал, близость Санкт-Петербурга, отсутствие ярко выраженной сезонности и практически нетронутая природа делают город привлекательной площадкой для краткосрочных туров. Однако, популярность данного направления относительно низка из-за существенных проблем:

- слабо развитая инфраструктура (средства размещения и объекты общественного питания),
- невысокое качество предоставляемых услуг,
- однотипность туров у различных туроператоров.

Первая проблема является наиболее серьезной и не может быть решена без поддержки государства. Решение этой проблемы в форме государственно-частного партнерства может являться альтернативой прямым финансовым субсидий, вовлекать местное население в туристическую отрасль и вести, таким образом, к повышению качества услуг.

В то же время, последняя проблема может решаться без поддержки государства. Стоит отметить, что далеко не со всем богатством культурно-исторического наследия Тихвина знакомятся туристы. Более того, современный формат односторонней экскурсии с гидом вытесняют туры с большим вовлечением туриста в процесс. Человеку хочется взаимодействовать с объектами культурного наследия, пробовать или даже готовить местные блюда, участвовать в фестивалях, фотографировать, проходить квесты и, как минимум, иметь альтернативные способы проведения досуга в свободное время во время поездки. В городе можно развивать гастрономический и событийный туризм, проводить фестивали и игры, при этом тематическое наполнение подобных туров может выгодно отличаться от тех, что существуют сейчас. Например, тесная связь Тихвина с композитором Римским-Корсаковым – это целое поле для креативных идей, начиная от классических концертов и фестивалей, заканчивая тематическими турами, играми, театральными постановками, основанными на сказках, лежащих в основе сюжетов его музыкальных произведений: «Снегурочка», «Садко», «Сказка о царе Салтане», «Кашей Бессмертный», «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии», «Золотой петушок» и другие. Иными словами, разработка более оригинальных и интерактивных туров также может повысить туристскую привлекательность Тихвина.

Дальнейшее исследование

Российская туриндустрия в настоящее время находится не в самом простом положении. Требуются дорогостоящие инфраструктурные изменения и поддержка туристических предприятий, что в текущей экономической ситуации невозможно осуществить за короткий срок. Тем не менее, туристская отрасль развивается и требует пристального внимания и изучения. В частности, среди возможных вопросов – оценка туристского потенциала, объектов первоочередного развития, возможных изменений законодательства, разработка финансовых инструментов поддержки бизнеса и охраны культурно-исторических и природных памятников. Туризм в Тихвине также требует изучения, в частности, с точки зрения развития города в туристском кластере с ближайшими городами (например, Бокситогорском).

Литература

1. Алла Манилова отметила огромный туристский потенциал Ленобласти. URL: <http://ispb.info/news/news/816/> (дата обращения: 15.07.2016).
2. В Ленобласти растет спрос на внутренний туризм. [Электронный ресурс]: Деловая газета. URL: <http://www.dglo.ru/news/2015-10-16/v-lenoblasti-rastet-spros-na-vnutrenniy-turizm/> (дата обращения: 15.07.2016).
3. Доля внутреннего туризма в России в 2016 году достигла 22%. [Электронный ресурс]: Коммерсант. URL: <http://kommersant.ru/doc/3037962/> (дата обращения: 15.07.2016).
4. Доля туризма в ВВП России почти в семь раз меньше среднемирового значения. [Электронный ресурс]: Парламентская газета. URL: <http://www.pnp.ru/news/detail/114281/> (дата обращения: 15.07.2016).
5. Задача – развивать в Тихвине въездной туризм. [Электронный ресурс]: Тихвин-online. URL: <http://tikhvin.spb.ru/13542/30448/> (дата обращения: 15.07.2016).
6. Ленинградская область вошла в число лучших регионов РФ для отдыха. [Электронный ресурс]: Риа Новости. URL: <http://ria.ru/tourism/20151215/1342408615.html#ixzz4ET1I0u00> (дата обращения: 15.07.2016).
7. Лимонина И. Г. Региональные особенности инфраструктурного туристского потенциала Ленинградской области // Вестник СПбГУ. Серия 7. Геология. География, 2007. № 2. С. 117-127.
8. [Электронный ресурс]. Межрегиональные историко-культурные и туристские маршруты «Серебряное ожерелье России». URL: <http://www.lentravel.ru/putevoditel/marshruty/serebryanoe-ozherele/> (дата обращения: 15.07.2016).
9. [Электронный ресурс]. Муниципальное учреждение «Тихвинский районный дом культуры». URL: <http://rdk-tikhvin.ru/rdk-tikhvin/> (дата обращения: 15.07.2016).
10. Рост турпотока в Россию обеспечивают восточные и азиатские рынки. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ratanews.ru/news/news_7092015_2.stm (дата обращения: 15.07.2016).
11. [Электронный ресурс]: Тихвин в центре русской истории. URL: http://tikhvingorod.ru/index/komfortnyj_gorod/internet_i_mobilnaya_svyaz.html (дата обращения: 15.07.2016).
12. [Электронный ресурс]: Тихвин превратится в туристическую столицу России. URL: <http://47news.ru/articles/65189/> (дата обращения: 15.07.2016).
13. [Электронный ресурс]: Тихвин туристический. URL: <http://perekrestok-info.ru/events/news/new324/> (дата обращения: 15.07.2016).
14. [Электронный ресурс]: Тихвин-online. URL: <http://tikhvin.spb.ru/> (дата обращения: 15.07.2016).

15. Туристский потенциал Тихвина был представлен в Латвии. [Электронный ресурс]. URL: <http://tihvin.bezformata.ru/listnews/turistskij-potencial-tihvina-bil/9627809/> (дата обращения: 15.07.2016).
16. UNWTO: туризм лидирует среди экспортоориентированных отраслей экономики. [Электронный ресурс]. Риа Новости. URL: <http://ria.ru/tourism/20160510/1430409010.html#ixzz4ESk4mZpI/> (дата обращения: 15.07.2016).

Молодежный активизм. Поиск оптимальной формы организации Теодори Д. Н.

*Теодори Данте Николаевич / Teodori Dante Nikolaevich – абитуриент,
магистерская программа: современный социальный анализ,
Санкт-Петербургский филиал,
Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: по итогам опроса и включенного наблюдения автор делает вывод о том, что единицей измерения гражданского активизма неверно считать официальную организацию или группу. Правильнее говорить об определенной группе активистов, которая существует между этими организациями. Именно эта структура и является движущим звеном активизма в Петербурге. Автор приходит к этим выводам по итогам опроса и включенного наблюдения.

Ключевые слова: государство, гражданский активизм, ЛГБТ-активизм, Санкт-Петербург.

Молодежь исторически является движущей силой общественного движения во всем мире. Эта социальная группа представляет собой значительную часть участников гражданских движений и объединений. В свою очередь, эти «объединения, с одной стороны, выступают в качестве субъектов социальной политики, представляющих интересы различных групп молодежи, – тем самым они способствуют усилению роли молодежных инициатив, развитию институтов гражданского общества» [1, с. 46]. Именно поэтому на эту возрастную группу направлено внимание как исследователей, так и наблюдающих и контролирующих организаций. В этом контексте «знание о целях, формах и результатах социального активизма является фундаментальным для социологии и политических наук» [2, с. 16].

Остановимся на молодых активистах Санкт-Петербурга, поскольку именно они являются объектом нашего исследования. Под понятием «активист» предлагается понимать «деятельный член какой-либо организации, активный участник общественного движения и т.п.» [Викисловарь]. Это определение дополняет определение «Большого толкового словаря», где под «активистом» понимался только «активный участник какого-нибудь движения» [1, с. 36]. Мы сознательно не рассматриваем здесь группы, возникающие стихийно для восстановления справедливости по какому-то, касающемуся только их вопросу (например, студенты против переезда вуза или отставки ректора). Исследование активизма в широком понятии важно, т.к. волонтерство в его высшем нравственном значении, в терминологии П. Сорокина, есть «неэгоистическая творческая любовь, которая ...представляет собой потенциально огромную силу» [1]. Для А. И. Герцена, И. С. Тургенева добровольчество – одна из центральных нравственных идей их творчества.

Целью данного исследования было установить, является ли верным исследовать активистов через изучение именно активистских групп как базовых единиц. В случае

если нет, попытаться определить оптимальную для изучения форму самоорганизации активистов. Объектом исследования здесь явились гражданские и ЛГБТ-активисты и сторонники и члены НКО в возрасте от 18 до 29 лет, а также те, кто ассоциирует себя с ними в той или иной форме. Гражданские и ЛГБТ-активисты исследуются вместе не случайно. Можно выделить следующие причины:

- размытость понятия, т.к. один и тот же человек может быть и гражданским и ЛГБТ-активистом; относить себя к ЛГБТ-активистам, при этом участвовать в гражданском активизме и наоборот;

- ассоциируемость многих гражданских активистов с ЛГБТ-движением за счет их позиции или деятельности;

- взаимовлияние ЛГБТ- и гражданского активизма (использование ЛГБТ-повестки кандидатами на выборах или заинтересованность в присутствии ЛГБТ для решения тех или иных задач (например, выдвижение на выборах кандидата от партии «Парнас» Льва Дмитриева по округу Виталия Милонова).

В этой статье представлены результаты качественного анализа 50 анкет, а также результаты наблюдения, проходившего в период с февраля 2014 года. Именно системный подход, по словам Яицкого, является наиболее эффективным методом в изучении активизма.

Под «молодыми активистами» мы понимаем юношей, девушек и людей других гендерных идентичностей, относящих себя к активистам и занимающихся активизмом как постоянно, так и от случая к случаю. Сферами деятельности опрошенных служили: сервисный ЛГБТ-активизм, уличный ЛГБТ-активизм, уличный гражданский активизм, НКО, градозащита, политический активизм и другое.

Изначальный анализ предполагал разбивать активистов по группам в зависимости от:

- 1) принадлежности к какой-либо организации и/или инициативной группе - независимые активисты и члены организаций и/или инициативных групп;

- 2) принадлежности к официальной (зарегистрированное НКО с четкой структурой и сформированной деятельностью) или неофициальной организации (молодые или подпольные организации, а также организации и или группы, не желающие по каким-то причинам легализовывать себя) – «профессиональные» и «непрофессиональные» активисты *;

- 3) степени участия в работе той или иной организации: сторонник, волонтер, участник, координатор, руководитель и др.;

- 4) участия в одной или нескольких организациях или инициативных группах сразу;

- 5) отношения к необходимости наличия организационной структуры: организованные и стихийные активисты (акции прямого действия, уличный активизм).

После анализа результатов проведенного анкетирования классификация активистов Санкт-Петербурга представляется возможной, но чрезмерно формализованной в связи с тем, что часть анкетированных:

- 1) имеет активность более чем в одной области (а, соответственно, в рамках каждой области может выступать в различных ролях) - 46% опрошенных, также 66% молодых людей занимаются активизмом помимо участия в деятельности организаций, в которых они состоят;

- 2) может являться формальными сторонниками тех организаций или инициативных групп, к которым официально относится.

Приведем примеры. Активистка М. является координатором молодежного движения «Весна» (официальное количество участников - 30 человек, количество сторонников - 100), поддерживает «Наблюдателей Петербурга» и участвует в качестве наблюдателя в выборах, является волонтером нескольких организаций, участвует совместно с другими активистами в ряде акций анонимно. Активист П. не относится ни к одной организации, однако 1 раз в год устраивает перформанс на ЛГБТ-тематику, на подготовку к которому он затрачивает около месяца и от 30 до 70 тыс. рублей в

зависимости от акции. Media value ** после акций П. превышает media value других организаций при проведении собственных ЛГБТ-акций.

Таким образом, мы можем сделать предположение, что для оценки деятельности гражданских и ЛГБТ-активистов не подходит схема оценки кампаний как результатов деятельности той или иной организации, а также ставит необходимость:

1) разработки гибкой системы для оценки индивидуального или группового вклада в деятельность;

2) переосмысления роли организации как основной силы в активизме (и соответственно как основного благополучателя в случае финансирования извне).

Тем не менее, на основе наблюдения мы имеем следующую рабочую гипотезу. При грубом разделении активисты делятся на «профессиональных» и «уличных», которые часто придерживаются противоположных целей и конфликтуют друг с другом, обвиняя одних в непрофессионализме с одной стороны и в решении только своих проблем с другой. Подобную схему наблюдал и О. Н. Яицкий в своем исследовании российских эоактивистов. Он использует термины «традиционалисты» и «местные».

Основной акцент в анкете был сделан на получение данных о внутренних или внешних причинах, приведших информантов в активизм. В результате было выявлено несколько причин:

- внешние (законы, задержание на митинге и другие);
- внутренние (желание менять мир вокруг себя);
- деятельность организаций по привлечению.

В заключительной части анкеты рассматриваются личные представления информанта об активизме. В связи с этим в данном исследовании была соотнесена изначальная модель относительно представлений об активизме с тем, что активист представляет на основе его опыта.

Мы имеем следующие результаты. Несмотря на то, что все опрошенные назвали одну и более проблем в активизме Петербурга (как внешние (репрессивные законы), так и внутренние (слабость организаций и активистов)), 60% опрошенных не изменили своего положительного отношения, которое было у них до начала занятия активизмом. Увеличилось количество «скорее положительного» отношения (до прихода в активизм было или нейтральным или скорее негативным).

Всего опрошенные соотнесли себя с деятельностью 13 организаций, движений и инициативных групп города, а также рассказали о своей активистской деятельности вне этих организаций. В связи с этим на вопрос об определении своей роли в активизме большая часть исследуемых дала больше одного ответа. В порядке убывания: активист, волонтер, сторонник, координатор, работник НКО, руководитель.

В плане опытности активистов нельзя также говорить о четком разделении. Несмотря на ограничение опрошенных по возрасту, исследуемые почти в равном процентном соотношении имеют опыт от «меньше года» до 7 лет.

Описанное выше позволяет сделать вывод о том, что мы не можем выделять активистов на основе определенных организаций, но также не можем говорить о наличии чисто индивидуального активизма. Как говорит П. А. Сорокин, «лидер есть стержень и мотор любой инициативы, массовой кампании и социального движения. Но, как было выяснено эмпирически, правильнее говорить о лидирующем ядре, являющемся двигателем всякой инициативы» [2]. Это заключение также подтверждает то, что наиболее высоких показателей в краткосрочной перспективе достигает рабочая группа активистов, собранная из разных организаций - оргкомитет (например, Радужный Первомай, ЛГБТ-прайд 2014 года). При этом попытки инициировать оргкомитет одним лицом приводят к его низкой эффективности даже в случае, если в него входят те же самые активисты, что состояли в работоспособных комитетах (например, форум «Здоровье ЛГБТ-сообщества», ЛГБТ-прайд 2015 года).

Именно поэтому для дальнейших исследований правильным будет рассмотрение активистов как определенного количества людей, активных в своей деятельности в определенное время.

Литература

1. Яицкий О. Н. Общественный активизм в России: вчера и сегодня. // Власть, 2015. № 2.
2. Сорокин П. А. Моя философия – интегрализм. Социологические исследования. № 10, 1992. С. 134-139.
3. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998.

Значение трудовых ресурсов на предприятии Азизова Т. А.

*Азизова Татьяна Ашотовна / Azizova Tatiana Ashotovna – студент,
кафедра экономики в энергетике и промышленности,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
Московский энергетический институт, г. Москва*

Аннотация: трудовые ресурсы на предприятии - это объект постоянной заботы со стороны руководства предприятия. Особенно роль трудовых ресурсов возросла в период рыночных отношений, а инвестиционный характер производства, его высокая наукоёмкость изменили требования к работнику - повысили значимость творческого отношения к труду.

Ключевые слова: производственные фонды, трудовые ресурсы, квалифицированные кадры, оплата труда, фактор производства.

Главные составляющие любого предприятия - это его основные производственные фонды, а именно станки и оборудование, однако производственный успех всей организации зависит от конкретных людей, то есть трудовых ресурсов, имеющих на предприятии, от уровня их квалификации, готовности к обучению и т.д. [2].

Поэтому трудовые ресурсы являются неотъемлемой частью всего производственного процесса на отечественных предприятиях. Актуальность темы статьи определяется тем, что без необходимого количества трудовых ресурсов ни одно предприятие не сможет воплотить свои намеченные цели в жизнь и выжить среди конкурентов. Таким образом, именно трудовые ресурсы, имеющиеся на современных предприятиях, определяют его экономическую устойчивость и эффективность всей деятельности [1].

Понятие трудовые ресурсы включает в себя ту часть населения, которая по возрастным признакам и по состоянию здоровья обладает необходимыми физическими данными, знаниями и навыками труда в определенной отрасли, и фактически участвует или же способна принимать участие в общественно полезном труде.

В настоящее время к основной проблеме по трудовым ресурсам, которые имеются на отечественных предприятиях, относится проблема обеспечения предприятий необходимым количеством квалифицированных и высокопрофессиональных кадров по различным специальностям и направлениям. Наряду с этим идет различие между качеством подготовки выпускников и

требованиями работодателей по уровню квалификации, и по количеству подготавливаемых рабочих и специалистов [2]. В результате предприятия несут расходы на переподготовку выпускников институтов, колледжей, техникумов и т.д. Существует большое количество предприятий, которые испытывают нехватку квалифицированных кадров, к таким относятся промышленные предприятия, работающие в отраслях машиностроения, металлургии, нефтяной промышленности, здравоохранения, а также производства неметаллических продуктов.

Необходимо отметить такую проблему как управление трудовыми ресурсами на предприятии, а именно невысокая эффективность их применения. Главные критерии рационального использования трудовых ресурсов это показатели роста производительности труда, а также уровень средней заработной платы работников [1]. Если уровень оплаты труда работников на предприятиях низкий, то это в большинстве случаев приводит к оттоку высококвалифицированных работников, иными словами к «текучке» кадров.

Таким образом можно установить что отечественные предприятия испытывают серьезные затраты от низкого качества уровня образования и несоответствующей кадровой подготовленности работников.

Для решения этих проблем необходимо в первую очередь развивать начальное и среднее профессиональное образование, в целях последующего улучшения системы подготовки высококвалифицированных рабочих [2].

Также к основным задачам руководящего звена на предприятиях следует отнести необходимость осуществления активной кадровой политики и создания условий для такой деятельности работников, которая учитывала бы их личные качества и профессиональный опыт. На сегодняшний день во многих предприятиях проводятся ежегодные аттестации работников, это делается для того, чтобы поддерживать необходимый уровень квалификации работников и тем самым повышать свою конкурентоспособность [1].

В заключение хотелось бы сказать, что от эффективности использования трудовых ресурсов в производственном процессе на предприятии, во многом зависят показатели объема произведенной продукции, себестоимость этой продукции, прибыль от ее реализации, качество и количество выпускаемой продукции, и многие другие экономические показатели [2]. Поэтому трудовые ресурсы предприятия служат главным фактором производства, обеспечивающим тем самым использование других его элементов, которые участвуют в образовании каких-либо материальных ценностей, к таким элементам относятся земля и капитал.

Литература

1. Дуракова И. Б. Управление персоналом: Издательство: ИНФРА-М, 2009. 393 с.
2. Ёлкина О. С. Управление стратегиями экономического поведения работников на рынке труда: Монография / Ёлкина О. С. Омск: Издательство Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2010. 330 с.

Концепт «Небо» в русской и китайской картине мира

Цао Хуэйлинь

Цао Хуэйлинь / Cao Huilin – магистр,

Институт русского языка

Даляньский университет иностранных языков, г. Далянь, Китайская Народная Республика

Аннотация: концепт как единица языковой картины мира является основой сознания человека и системы культурных ценностей народа. Языковые единицы, такие как слово, фразеологизм, высказывание и текст отражают основное содержание национальных концептов народа. В данной статье рассматривается концепт «Небо» в русской и китайской картине мира с помощью словарных толкований и фразеологизмов со словом «Небо».

Ключевые слова: концепт, языковая картина мира, концепт «Небо».

В современной науке понятие концепта понимается по-разному. С. А. Аскольдов-Алексеев в своих работах впервые написал, что «концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределённое множество предметов одного и того же рода» [1, с. 267]. Российские учёные - Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, Ю. Д. Апресян, А. Вежбицкая, Е. С. Кубрякова, В. Н. Телия и другие занимались исследованием концепта в конце XX века.

В данном исследовании приведём наиболее известные определения концепта. В. Н. Телия считала что «концепт - это продукт человеческой мысли и явление идеальное, а, следовательно, он присущ человеческому сознанию вообще, а не только языковому» [5, с. 35]. При рассмотрении концепта Ю. С. Степанов уделяет большее внимание культурологическому аспекту, когда вся культура понимается как совокупность концептов и отношений между ними [2, с. 25]. В рамках нашего исследования также представляет интерес понятия Ю. С. Степанова. Концепт - это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека [4, с. 43]. Разные определения концепта позволяют нам заметить, что концепт отражает сознание человечества, национальные ценности и культуру одного народа.

Концепт как базовое понятие лингвокультурологии является основой языковой картин мира. Языковая картина мира отражает взаимосвязи между человеческими сознаниями, языком, мышлением и способами восприятия мира. Условия жизни людей, окружающий их материальный мир определяют их сознание и поведение, которые воплощаются в языке. Язык представляет собой важнейший способ формирования и фиксации сознания и культуры человека. У каждого народа своя культура, их познание о мире у всех формируются по-разному. Национальная картина мира народа воплощается в ключевых словах языка. В связи с этим люди, говорящие на разных языках, могут иметь разные основные национальные концепты, которые обладают своими особенностями, формирующими национальную языковую личность и менталитет. Например, концепты «душа», «грех», «совесть» и «тоска» отражают национальный менталитет в русской языковой картине мира. В китайской культуре высоко ценят такие концепты как «верность», «преданность», «семья» и «мир».

Концепт «Небо» является одним из важнейших и в русской, и в китайской культуре. Каждый народ воспринимает слово «Небо» впервые как физическую единицу пространства. Тем не менее, под влиянием традиционных ценностей в процессе эволюции когнитивных процессов человечества, религиозных представлений и других аспектов, концепту «Небо» придаются новые значения и он понимается по-разному. В данной статье исследуется концепт «Небо» в

русской и китайской картине мира с помощью словарных толкований и фразеологизмов со словом «Небо».

Фразеологизмы формируются в процессе сознания мира народа и наглядно отражают национальную специфику, национальную традицию, исторические события, мировоззрение народа и его картину мира. В традиционной системе ценностей русского и китайского народа фразеологизмы со словом «Небо» всегда занимали значительное место.

Анализ Фразеологического словаря русского литературного языка XVIII – XX вв., Толкового словаря русского языка, и Фразеологического словаря русского языка, показывает, что в русском языке концепт «Небо» выражается следующими общими категориями.

Существует концепт «Небо» в географическом и астрономическом значении. Небо, это то, что над головой, видимое вверх над землей пространство в форме свода, купола. Звёздное небо. Глубокое небо. Концепт «Небо» в различных религиозных значениях. Небо символизирует Бога, место проживания Бога (рай, небесное царство) и сверхчеловеческое существо. Воля неба. В сознании русского народа, источник концептов «Небо» и «Земля» связано с религией.

В сознании русского народа «Небо» всегда находится на высочайшем месте и является создателем и властителем мира. Небо полно тайной, и является главным объектом наблюдения религии. Небо рассеивает загадочный блеск и освещает жизнь людей в мире, так что небо часто понимается как символ Бога. Бог создал мир, мир разделен на множество частей, верх - небо, дно - земля. Бог создал мир, различные части вселенной, из нижней части – Землю, а из верхней – Небо. В соответствии с содержанием Библии, после смерти дух умерших людей может покоиться или на небе, или под землей. С давних времён существует версия о рае и аде. По преданию на небе живёт Бог и ангелы, дух добрых людей улетает на небо после смерти. Слово «Небо» указывает на «рай», «небеса», «небесное царство». В русских соборах и храмах в верхней части помещены христианские иконы, люди здесь молятся, чтобы получить милость от Бога. И все злые люди, как правило, после смерти получают наказание и попадают в ад. Под влиянием религии в то же время формируется отношение к добру и злу. Концепт «Небо» во фразеологизмах, которые выражают метафорические значения. Люди часто пользуются фразеологизмами в жизни, чтобы высказывать свои особенные мысли и мнения. В значении «внезапно, неожиданно». С неба свалиться - о чём-н. неожиданном появлении [3, с. 401]. Как гром среди ясного неба - Неожиданно, внезапно [8, с. 121]. На основе значения «далекое пространство» выделяются следующие категории «непомерно, степень, сверх нормы, различие положения, сильное отличие». Пальцем в небо попасть – сказать невпопад, сделать грубую ошибку [6, с. 478]. Семь верст до небес - очень много (наобещать, наговорить и т.п.) [8, с. 60]. Небу жарко - о каких-н. действиях, проявляющихся бурно, с большой напряжённостью. [3, с. 401]. Между небом и землей. Как небо и земля – о тех, кто совершенно противоположен друг другу, ни в чём не сходен [3, с. 401]. Концепт «Небо» в значении «мечта, желание, психологическое состояние», которые выражают эмоцию и чувство человека. На седьмом небе - о том, кто непомерно рад, счастлив (по древнейшим философским теориям о седьмом небе как о высшей, самой благодатной сфере небесного свода) [3, с. 401]. Небо в алмазах - то, чего страстно желает, о чём мечтает кто-либо [7, с. 322]. Упасть с неба на землю – от мечтаний обратиться к реальной действительности [6, с. 478]. Коптить небо – жить бесцельно, бессмысленно проводить время [6, с. 478]. Кроме того в русском сознании «Небо» связывается с полом человека. Небо - это Бог-Отец. Небо также символизирует родину и страну: чужую страну, можно назвать «чужое небо».

В русской языковой картине мира концепт «Небо» формировался под влиянием православия и получил новый смысл среди процессов мышления и осознания человека. Эти особенности подразумевают русскую национальную привычку

мышления, когнитивные способы и культурные факторы, отражающие особенное мировоззрение, национальную культуру и этническую индивидуальность.

Для сравнения, в Словаре современного китайского языка [11, с. 1344-1349] и Словаре древнего китайского языка [10, с. 783] указываются следующие категории.

1. **空间和方向 与地相对 指日月星辰罗列其中的广大空间。顶部 上部。天窗 人的头部** (В астрономическом и пространственном значениях - пространство с облаками и звёздами; под землей; верхняя часть чего-либо)

2. **时间、季节、天气一天 夏天 晴天** (Время. Времена года. Погода. Например, один день, лето, солнечная погода)

3. **天然的 天生的: 天资 天赋** (врождённые, природные качества человека: талант, одарённость, натура)

4. **根本的 最重要的事物: 民以食为天** (Основа, важное дело. Народ считает пищу своим небом.)

5. **迷信的说法 古代人们想象出来的大自然的主宰 多体现在神话原型中: 天帝, 天兵天将 (英勇的军队)** (Суеверие. В древнюю эпоху люди фантазировали, что небо является властителем природы. Небо часто употребляется в легендах. Небесный император. Небесные войска.)

6. **迷信的说法 佛人和仙人所居住的地方: 天国 天庭** (Значение в суеверии. Место проживания для святых людей, небожителей. Небесное царство, небесные чертоги)

7. **自然界 不为人的意志转变的客观条件: 天命 天灾** (Существование в природе. Это объективные условия. Они не изменяются от человека. Например: Веление неба. Стихийное бедствие.)

Концепт «Небо» часто со словом «земля» употребляется в пословицах и фразеологизмах и влияет на мыслительный процесс и восприятие народа. Анализируя все фразеологизмы во Фразеологическом словаре китайского языка [9, с. 931-942], можно разделить их на четыре основных значения. Концепт «Небо» часто употребляется со словом «земля», обозначает широкое пространство, далёкое расстояние, долгое время, большое изменение и сильное отличие (см. значение 1, 2). Концепт «Небо» отражает отношение между человеком и природой (см. значение 5 и 7). С одной стороны в значении «гармоническое отношение». Небо не только дарует человеку превосходные условия и талант, но и помогает им получить счастливую жизнь, исполнить мечту и желание. С другой стороны выражается негативное отношение. Например, небо приносит стихийное бедствие, наказание и т.п. Концепт «Небо» выражает пространство и место, где мы живём, в связи с этим, концепт «Небо» символизирует государство, общество, мир и народа (см. значение 1 и 6). Концепт «Небо» также выражает моральное качество, особенность человека, отношение между членами семьи (см. значение 4).

Из вышеприведенной классификации можно заметить, что в китайской языковой картине мира человек воспринимает концепт «Небо» впервые от знаний к природе, а затем тесно концепт «Небо» формируется под влиянием жизненного опыта и философских идей Конфуцианства и Даосизма.

В самом начале человек считал, что его жизнь происходит не от себя, но от дара природы. В течение многих веков природа в сознании людей постепенно представлена в человеческом образе и обожествлена. Небо стало бытием, которое имеет мышление и эмоцию, и называлось Небесным императором (Тянь Ди). В китайской цивилизации Хуан-ди является одним из персонажей, которые обладают характеристикой Тянь Ди. Хуан-Ди является лидером племенного союза в древние времена Китая, и считается родоначальником Хуася. Он объединил все государства, создал блестящую китайскую цивилизацию и оберегал народ от несчастий. В Китае в эпоху древних династий император назывался «сыном Неба». Ценностная составляющая концептов «Небо» в китайской национальной картине мира представлена в философских трудах представителей Конфуцианства и Даосизма. Основой Конфуцианства и Даосизма является отношение между человеком и небом.

С точки зрения Конфуцианства, концепт «Небо» – это источник моральных качеств и принципов. Человеку нужно вернуться к своей природе. С точки зрения Даосизма, концепт «Небо» является природой, а человек принадлежит к природе. Человеку нужно мирно сосуществовать с природой. Чжуан-цзы говорил «небо и земля – родители всех существ». В книге «Хуанди нэйцзин» (первое классическое медицинское произведение в Китае) также указывается отношение между человеком и небом. В книге написано, что структура тела человека является воплощением неба и земли. Например, на небе солнце и луна, у человека глаза; Существует четыре времени года, а у человека руки и ноги; В природе ветер и дождь, а у человека радость и гнев; У неба Инь и Ян, а у человека жена и муж.

С помощью вышеуказанных анализов, заметим, что концепт «Небо» является составной частью национальной культуры России и Китая. Концепт «Небо» в русском и китайском языках впервые рассматривается как пространство с облаками и звёздами, место пребывания богов (небесного императора) либо бога (небесного императора) и его «небесного войска», а также местом для проживания умерших добрых людей. Образ неба также получил символическое преломление в религиозных идеях, но в искусстве со временем он утрачивал свою религиозную значимость и приобретал новые смысловые оттенки, которые отражают национальную культуру, особенную личность и уникальную языковую картину мира.

В Китае и России существуют различные религиозные философии, так что формируются разные системы ценностей. В китайской языковой картине мира указывается гармония между человеком и небом, а в русской языковой картине мира для русского православного человека главное религиозное упование – в небесном, в вечности. Для русского народа концепт «Небо» связывается с концептами «жизнь», «душа», «бог», «человек». В результате анализа фразеологизмов со словом небо, можно сделать вывод о том, что концепт «Небо» во фразеологизмах китайского языка чаще всего связывается с концептами «человек», «природа», «судьба». Сравнение концептов в русской и китайской картинах мира не только показывает духовную культуру и национальный менталитет, но и способствует формированию языковой компетенции у изучающих иностранный язык. Слова и грамматика являются основой, но также важно знать национальную культуру, принципы, мысли и сознание другого народа, чтобы добиться больших успехов в межкультурной коммуникации.

Литература

1. *Аскольдов С. А.* Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антропология / Под ред. В. П. Нерощнака. М.: Академия, 1997. 267 с.
2. *Маслова В. А.* Поэт и культура: концептосфера Марины Цветаевой: Учебное пособие / М.: Флинта: Наука, 2004. 256 с.
3. *Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. 944 с.
4. *Степанов Ю. С.* Константы: Словарь русской культуры: Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Академический Проспект, 2001. 990 с.
5. *Телия В. Н.* О различии рациональной и эмотивной (эмоциональной оценки) / В. Н. Телия // Функциональная семантика: оценка, экспрессивность, модальность. М.: ИЯЗ РАН, 1996. С. 31-38.
6. Толковый словарь русского языка. Том II. Под редакцией Д. Н. Ушакова. М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. 528 с.
7. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII- XX вв. /

- Под ред. А. И. Федорова. М.: Топикал, 1995. 608 с.
8. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей / Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молотков, А. И. Федоров. Под ред. А. И. Молоткова. Изд. Советская энциклопедия. М.: Рус. яз., 1968. 543 с.
 9. Фразеологический словарь: цветная версия, крупный шрифт / Под ред. редколлегии «Фразеологический словарь». Пекин: ООО «Издательство коммерции», 11.2006.
 10. Древний китайский словарь: цветная версия, крупный шрифт / Под ред. редколлегии «Древний китайский словарь». Пекин: ООО «Коммерческое издательство», 11.2006.
 11. Современный китайский словарь (5-е изд., крупный шрифт / Под ред. редколлегии словаря Института лингвистики CASS. Пекин: «Коммерческое издательство». № 11, 2006.



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.



+7(910)690-15-09
admbestsite@yandex.ru