

## **Регион как объект изучения, отражаемый в национально-региональном компоненте содержания общего специального образования**

### **Шишова А. С.**

*Шишова Анастасия Сергеевна / Shishova Anastasiya Sergeevna – заместитель директора по административно-хозяйственной работе,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области  
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 31, г. Архангельск*

**Аннотация:** в статье рассматриваются базисный учебный план, автор которого И. М. Бгажнокова, что отражает национально-региональный компонент, каковы подходы к разработке национально-регионального компонента и способы реализации национально-регионального компонента содержания школьного образования.

**Ключевые слова:** учебный план, национально-региональный компонент, подходы к разработке национально-регионального компонента.

Базисный учебный план школы – вещь, с одной стороны, очевидная и стабильная, а с другой – предоставляет школе определенные возможности для маневра. И задача школьной администрации в том, чтобы правильно распорядиться этими возможностями и наметить линию, по которой и будет развиваться образовательное пространство ОУ.

Основой для разработки базисного учебного плана конкретного образовательного учреждения, где учитывается его специфика и условия функционирования, является федеральный или региональный базисный учебный план.

Федеральный компонент: обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения; создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Региональный (национально-региональный компонент):

- отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны;
- позволяет организовать занятия, направленные на изучение национального (родного) языка и литературы, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона.

Школьный компонент:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между данными компонентами. Рассмотрим базисный учебный план, автор которого И. М. Бгажнокова. Она выделяет национально-региональный компонент отдельным блоком, по ее учебному плану он составляет 33% по отношению к федеральному компоненту. Сравним с общеобразовательными школами: там федеральный компонент должен быть не менее 75%, региональный – не менее 10%, школьный – не менее 10%. Таким образом, региональная составляющая в учебном плане школ VIII вида значительно выше.

Национально-региональный компонент отражает конкретные исторические, культурные, национальные, географо-демографические, этнические, природно-экологические, социальные особенности региона, обеспечивает удовлетворение особых потребностей и интересов в области образования различных групп населения и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие.

Выработка национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта, объем которого (в часах) задается на федеральном уровне, составляет компетенцию региона. У нас в регионе на уровне министерства образования одобрен и внедрен в практику обучения учащихся краеведческий курс «Морянка», подготовленный специалистами Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Можно выделить следующие основные подходы к разработке национально-регионального компонента:

- Содержательная структура знания, воплощаемая в национально-региональном компоненте, должна находиться в общей логике закономерностей, определяющих структуру содержания общего образования.
- Для последовательного обеспечения всестороннего развития человека необходимо выстроить содержание национально-регионального компонента таким образом, чтобы можно было осуществить корреляцию между базовой инвариантной структурой деятельности и структурой содержания фундаментального образования.

– Регион как объект изучения, отражаемый в национально-региональном компоненте содержания общего среднего образования, следует рассматривать как часть предметной области фундаментального образования. Поэтому основная структура изучения объекта-региона должна быть отражена и в предметной структуре научного знания.

– Содержание национально-регионального компонента общего образования структурируется по «вертикали» с учетом логики изложения учебного материала в условиях непрерывного образования и возрастных особенностей усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков.

Логично предположить, что компоненты учебного плана, как единого комплекса, где-то могут и должны пересекаться. Нельзя проводить границу между компонентами стандартов, группируя соответствующие образовательные области, граница между федеральным и национально-региональным компонентами содержания образования проходит, как правило, внутри образовательных областей. Большая часть учебных курсов объективно «скроена» так, что включает в себя как федеральную, так и национально-региональную составляющие образования. Хотя можно выделить учебные курсы, полностью относящиеся к федеральному (например, математика) или национально-региональному компоненту (например, дисциплины краеведческого профиля).

Цель региональной политики в области образования – гарантировать стабильное развитие региона, что является залогом процветания нации, России. Стабильное развитие региона может быть достигнуто только при наличии добротного национального образования в регионе, так как выпускники школ в основной своей массе идут в свое региональное полисистемное общество. Следовательно, в содержании образования должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, духовные ценности русской нации, образ жизни, традиции, обычаи, социальные нормы (стереотипы) поведения, составляющие особенности данного региона. Именно на региональном уровне можно создать школу национальную и одновременно российскую.

Существуют различные способы реализации национально-регионального компонента содержания школьного образования:

1. полипредметный - предполагает органическое включение регионального содержания в базовое (в предметы федерального компонента) и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков;

2. монопредметный, в региональном контексте - это углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов («История Архангельской области», «Литература народов Севера»), которые входят в инвариантную часть регионального базисного учебного плана.

3. монопредметный интегративный - это разработка комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи («Экология Архангельской области», «Уроки жизни», «Человековедение» и т.д.);

4. школьный вариант национально-регионального содержания образования. Это элективные учебные курсы по отдельным образовательным областям: «Искусство родного края», «Природа родного края», «Основы граждановедения», «Права человека», «История религий», «Культура дома», «Русский фольклор», «Народное творчество» и т.д.

Давайте поговорим, как идет процесс реализации национально-регионального компонента в нашей школе.

1. Через школьный компонент, т. е. организацию курса «История и культура Родного края».

В базисном учебном плане для школы 8 вида предмет «История Отечества» определен до 9 класса, но разработчиками программы (И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой) предлагается продолжение формирования у детей исторических знаний в 10 и 11 классах, используя содержание истории и культуры родного края. Содержание программы курса «История и культура родного края» разработаны школой самостоятельно. Авторами его являются Минченко Т. Ф., Вахрушева А. И. Для издания рабочей тетради к курсу подключилась наша коллега из Соломбальской школы-интерната Фомина И. В. Смысловые идеи и образовательные компоненты программы направлены на развитие у учащихся таких личностных и поведенческих свойств, как толерантность, дружелюбие, уважение к культуре, языку, традициям своего и других народов. При регистрации на школу были выданы сборники программно-методических материалов, в которых представлены результаты ОЭ работы коллектива. Большую часть сборника составляют программы обучения детей с выраженными нарушениями в интеллектуальном развитии, научным редактором и составителем его является И. М. Бгажнокова. В данный период материалы сборника переданы для прохождения экспертизы в АО ИППК РО, после того, как были одобрены министерством образования и науки Архангельской области.

При отборе краеведческого материала к программе, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание необходимо уделить принципу интегративности учебной и внеучебной деятельности.

Программа включает в себя сведения из археологии, географии, естествознания, литературы, искусства и способствует формированию у учащихся целостного представления об историческом развитии региона.

Каждый учитель, обладающий теоретической подготовкой, сумеет таким образом решить для себя проблему отбора материала. Стимулировать учащихся к познанию истории родного края будет использование игровых, разнообразных, творческих форм обучения, а также хорошо продуманная внеклассная работа.

Наиболее доступной и интересной, по нашему мнению, является такая форма внеклассной работы как театрализованная деятельность с использованием исторической тематики. В течение нескольких лет в школе проводится цикл интегрированных и интерактивных занятий («Из глубины веков», «Возникновение г. Архангельска», «Петр Первый в Архангельске», «История возникновения Новодвинской крепости, объединенных общей темой «Вот она какая, дорогая Родина моя!»). В названных мероприятиях приняли участие не только учащиеся нашей школы, а также студенты ГОУ ВПО: «Поморский государственный университет имени М.В.Ломоносова», «Государственная медицинская академия», «Архангельский государственный технический университет», учащиеся МОУ «Общеобразовательная гимназии № 21» и МОУ «Эколого-биологический лицей». Такая форма работы, при которой учащиеся принимают участие в оформлении сцены, изготовлении декораций, пошиве костюмов является доступной, интересной, увлекательной и познавательной для учащихся с нарушением интеллекта. Подобный комплексный подход к формированию и реализации исторических знаний способствует решению проблем практического освоения учебных сведений, помогает детям с интеллектуальной недостаточностью адаптироваться к самостоятельной жизни после окончания школы. На семинаре вам будет представлено очередное занятие из цикла «Вот она какая, дорогая Родина моя!» внеклассное занятие «Детство Ломоносова».

1. Посредством полипредметного варианта реализации НРК, когда происходит органичное включение (интеграция) регионального содержания в предметы федерального компонента и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков.

2. Проведение предметных тематических недель. Традиционно это направление реализуют учителя русского языка и трудового обучения. Подготовка к тематической неделе по труду развивает творческий потенциал ребенка через продуктивную деятельность, формирует коммуникативные качества учащихся, готовит к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда. Здесь можно увидеть выставки-продажи работ учащихся, мастер-классы, которые проводятся педагогами и учащимися школы, соревнования «Лучший по профессии» среди мальчиков и девочек. Завершается неделя трудового обучения общешкольным мероприятием «Праздником труда». На нашем семинаре вам предлагается познакомиться с одной из форм вышеописанного мероприятия - посетить различные мастер-классы, подготовленные педагогами трудового обучения и учителями начальных классов.

3. Большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности располагает внеклассная работа по использованию регионального компонента, т.к. она базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала обучающихся. Для развития этого направления родилась идея создания кабинета краеведения в нашей школе, чтобы создать атмосферу погружения в мир народных традиций. На педагогическом совете школы было принято решение разрабатывать и утверждать единую методическую тему по региональному компоненту на год, а затем формировать экспозицию, которая будет представлена в течение года.

4. Программы дополнительного образования – музыкальная, танцевальная, спортивная деятельность обеспечивает развитие эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре;

развивает индивидуальные задатки и способности воспитанников, формирует веру в свои способности и собственную успешность, адаптирует к социальной среде, вовлекает в активный здоровый досуг. Более половины учащихся школы охвачены этим направлением работы. Педагоги дополнительного образования реализуют свои программы, включаясь и в подготовку основных общешкольных мероприятий. Внеклассное занятие «Детство Ломоносова», которое будет представлено вам в рамках семинара, подготовлено при активном взаимодействии с педагогами дополнительного образования.

Цель региональной политики в области образования – гарантировать стабильное развитие региона, что является залогом процветания нации, России. Стабильное развитие региона может быть достигнуто только при наличии добротного национального образования в регионе, так как выпускники школ в основной своей массе идут в свое региональное полисистемное общество. Следовательно, в содержании образования должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, духовные ценности русской нации, образ жизни, традиции, обычаи, социальные нормы (стереотипы) поведения,

составляющие особенности данного региона. Именно на региональном уровне можно создать школу национальную и одновременно российскую [1, с. 2].

*Литература*

1. *Асмолов А.* Стратегия развития вариативного образования в России // Учительская газета, 1994. № 25-26. С. 2.