

К проблеме изучения процесса социализации старшеклассников (по результатам конкретно-социологического исследования в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Гимназия № 5» г. Перми)

Пикулев М. Н.

*Пикулев Максим Николаевич / Pikulev Maksim Nikolaevich – студент,
кафедра социально-культурных технологий и туризма, факультет социально-культурных технологий,
Пермский государственный институт культуры, г. Пермь*

Аннотация: проанализирован уровень социализации старшеклассников в возрасте 16 - 18 лет МАОУ «Гимназии № 5» города Перми (далее - гимназия). За основу взяты параметры, определяющие субъективную оценку уровня социализации: а) удовлетворенность старшеклассника жизнью учебного заведения; б) уровень самооценки старшеклассника; в) мотивы участия в школьной деятельности.

Ключевые слова: социализация, тестирование, интервью, уровень самооценки, мотивы участия в деятельности.

Исследование проводилось в гимназии № 5 города Перми. Объектом исследования были старшеклассники в возрасте 16 - 18 лет, предметом исследования – уровень социализации старшеклассников.

Понятие «социализация» - предельно широкое, оно включает процессы и результаты становления, формирования и развития личности (на протяжении всей жизни). Социализация - это процесс и результат взаимодействия личности и общества, вхождение, «внедрение» индивида в общественные структуры посредством социально необходимых качеств. Основными формами социализации старшеклассников, по нашему мнению, являются: удовлетворенность жизнью учебного заведения, уровень самооценки, мотивы участия в деятельности.

В проведенном исследовании были использованы:

1) Метод Александра Алексеевича Андреева по изучению удовлетворенности школьника жизнью учебного заведения [1];

2) Метод Раисы Викторовны Овчаровой по выявлению уровня самооценки [2];

3) Метод Людмилы Васильевны Байбордовой по изучению мотивов участия в школьной деятельности [3].

Все три метода подразумевают тестирование. «Тест - это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов» [4].

4) Метод интервью был использован для опроса преподавателей в целях выявления особо острых проблем, мешающих социализации и социальной активности старшеклассников. «Интервью - один из основных качественных методов получения информации в эмпирических исследованиях, представляет собой целенаправленную беседу интервьюера с респондентом, которая проводится по определенному плану (гайду, путеводителю) и предполагает обязательную фиксацию» [5].

В исследовании приняли участие 6 педагогов и 81 школьник. В ходе исследования степени удовлетворенности школьника жизнью учебного заведения были получены следующие данные (рис. 1):

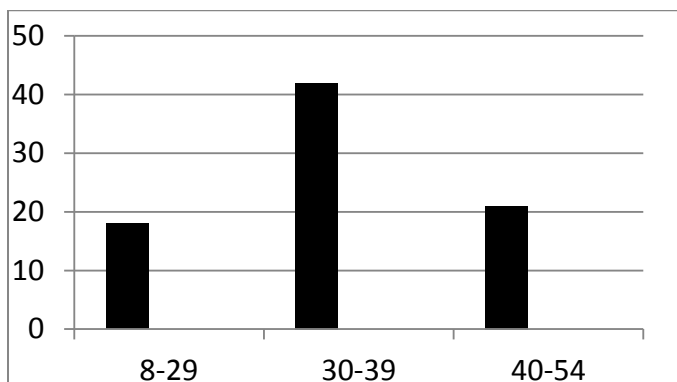


Рис. 1. Степень удовлетворенности жизнью учебного заведения

Низкая степень удовлетворенности школьника жизнью учебного заведения (8-29) – 22% (18 чел).

Средняя степень (30-39) – 52% (42 чел).

Высокая степень (40-54) – 26% (21 чел).

Большую часть времени подростки проводят в гимназии, и средняя степень удовлетворенностью школьной жизнью свидетельствует о нехватке разнообразных форм взаимодействия.

В ходе исследования уровня самооценки старшеклассников получены следующие результаты (рис. 2):
 низкий уровень самооценки - 1% (1 чел).
 средний уровень – 47% (38 чел).
 высокий уровень – 52% (42 чел).

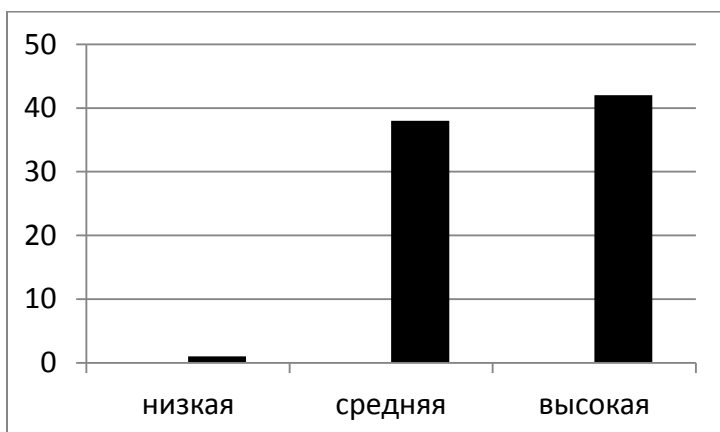


Рис. 2. Уровень самооценки старшеклассников

Таким образом, большинство старшеклассников имеет высокий уровень самооценки. Это свидетельствует о не совсем правильном представлении о самом себе в обществе, что может отрицательно сказаться в дальнейшем на социализации.

Исследуя мотивы участия старшеклассников в школьной деятельности, авторы получили следующие результаты (рис. 3):

- а) коллективные мотивы – имеют 11% (9 чел).
- б) личные мотивы – 73% (59 чел).
- в) престижные мотивы – 9% (7 чел).
- г) другие ответы – 7% (6 чел).

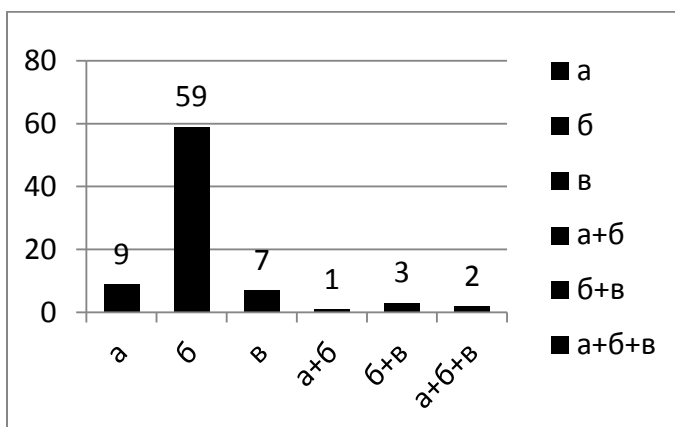


Рис. 3. Мотивы участия в школьной деятельности

Преобладающие личные мотивы участия в школьной деятельности свидетельствуют о том, что старшеклассники имеют представление о своем будущем и понимают, что именно необходимо сделать в настоящее время для достижения собственных целей после окончания гимназии.

В ходе исследования было проведено интервью с педагогами. Получены следующие результаты:

1. Большинство педагогов имеют внушительный стаж работы в гимназии, представляют, как взаимодействовать со старшеклассниками, побудить их к активной творческой деятельности, знают о культурных интересах и потребностях гимназистов.

2. Описывая психологический портрет старшеклассников, большинство преподавателей дали им такую характеристику: «творческие», «уставшие», «знающие, чего хотят». Можно сделать вывод о том, что если старшеклассник будет лично заинтересован в какой-либо творческой, общественной деятельности, либо это будет ему полезно в профессиональном плане, то творческий подход к делам будет обеспечен.

3. Характеризуя проблемы при организации социально-культурных мероприятий для старшеклассников, педагоги отметили «нехватку времени, загруженность гимназистов». Грамотное распределение своего времени и сил стало бы лучшим решением, т. е. необходимо изучение и внедрение тайм-менеджмента для старшеклассников.

4. Преподаватели отметили наиболее часто используемые формы социально-культурной деятельности старшеклассников – различного вида конкурсы. Чаще всего это профильные конкурсы по учебным дисциплинам, которые собирают определенную заинтересованную аудиторию. Вывод напрашивается сам: что является значимым для старшеклассника, на то и падает его выбор.

5. Исследователей интересовал вопрос о том, насколько преподаватели инициативны в организации внешкольных мероприятий для старшеклассников. Получены данные о том, что педагоги чаще всего устраивают профильные мероприятия, связанные с предметом, который преподают.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что социализация – по сути, единственный путь формирования и развития личности. Выделенные нами формы могут быть представлены лишь условно, в действительности они тесно переплетены, взаимосвязаны, представляют неразрывное, неделимое единство.

Литература

1. *Андреев А. А.* Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. [Электронный ресурс]: МБОУ Урожайненская СОШ. URL: http://ur-sch.ucoz.ru/doc/anketa_dlya_uchenikov.doc (дата обращения: 06.03.20160).
2. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников // Под ред. Овчаровой Р. В. М: ТЦ «Сфера», 2000. 148 с.
3. *Рожков М. И., Байбородова Л. В.* Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса // Организация воспитательного процесса в школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 12 с.
4. *Нохрина Н. Н.* Тест как общенаучный диагностический метод // Социологические исследования, 2005. С. 118 – 126.
5. *Белановский С. А.* Свободное интервью как метод социологического исследования // Социология 4М. № 2, 1991. С. 5 – 19.