



INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2413-7111

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2016 № 12 (15)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА» № 12 (15) 2016



SCIENTIFICARTICLE.RU

Наука, образование и культура

№ 12 (15), 2016

Москва
2016



Наука, образование и культура

№ 12 (15), 2016

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
27.12.2016
Дата выхода в свет:
29.12.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,77
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1007

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гриченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамуудинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Пучулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientificarticle.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Наука, образование и культура/Москва, 2016

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Зарипова Ф. Ф.</i> Квадратурный метод решения интегральных уравнений Вольтера II рода	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Куценко С. М., Петров С. А.</i> Исследование узлов телефонного аппарата на предмет величины энергопотребления	8
<i>Плотникова А. Г., Абрамов И. В.</i> Реализация методики профилактики процессных рисков (МППР)	11
<i>Осипов Д. А.</i> Эволюция технологического свойства частиц золота при раскрытии	13
<i>Светлорусова А. М., Горбачев С. А.</i> Административное регулирование в области строительства	16
<i>Светлорусова А. М., Горбачев С. А.</i> Комплекс мер по управлению ресурсами	17
<i>Светлорусова А. М., Горбачев С. А.</i> Правовые системы в области строительства	19
<i>Наумов Р. В.</i> Введение в ОС Линукс	20
<i>Неустроев А. В.</i> Использование библиотеки Flask-Mail в фреймворке Flask для отправки электронной почты	22
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Макшакова Н. П., Шубин Л. Л.</i> История Алнашской центральной районной больницы	25
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
<i>Кабисова А. Р., Гецаева А. А.</i> Организация и методика проведения бухгалтерской экспертизы по оценке достоверности доходов и расходов хозяйствующего субъекта	28
<i>Воробьев В. К., Голигузова Н. С.</i> История развития гостиничного бизнеса в России	30
<i>Пилипчук В. А., Курасова Е. А.</i> Аутсорсинг в бюджетных учреждениях Российской Федерации	34
<i>Сандина В. К.</i> Проблемы бухгалтерского учета земельных ресурсов в сельском хозяйстве	39
<i>Тахаутдинова С. С.</i> Оценка эффективности стратегии развития предприятия с применением экономико-математических методов	42
<i>Тахаутдинова С. С.</i> Методика расчета экономического эффекта при применении бережливого производства	44
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	46
<i>Борзова Е. В.</i> Христианское и языческое в переписке отца Павла Флоренского и В. В. Розанова	46

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
<i>Федорова К. М., Руфова Е. С.</i> Семантические особенности лексики корейского гастрономического дискурса	49
<i>Сорокина Л. П.</i> Актуальные проблемы русского языка и культуры речи. Ненормативная лексика – все аргументы против	53
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Поплевина А. И., Лошкарев А. В.</i> Мировое и российское регулирование деятельности частных военных организаций	56
<i>Шевченко И. Н.</i> Проблемы применения таможенной процедуры уничтожения и пути решения этих проблем	61
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	63
<i>Нефедьева В. С.</i> Интонационные ошибки в русской речи иностранцев.....	63
<i>Клименко С. В.</i> К вопросу о преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» в техническом вузе».....	65
<i>Сидорова С. М.</i> Методика подготовки учащихся к написанию сочинения в 11 классе	67
<i>Юдина Е. П.</i> НОУ начальной школы – площадка для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов.....	70
<i>Надыришин Т. М.</i> Субнациональные, национальные и наднациональные измерения в религиозном образовании в школе России	72
<i>Висаитова Б. Х.</i> Понятие информационной компетентности.....	73
<i>Висаитова Б. Х.</i> Свойства категории информационная компетентность	75
<i>Гильванова Э. А.</i> Применение интерактивных технологий в процессе креативного образования школьников на уроках музыки	76
<i>Сур И. Э.</i> Религия как неотъемлемая часть социального воспитания. Исследование школьных программ Великобритании на предмет выявления религиозного образования.....	79
<i>Панькова С. Г.</i> Лингвокультурологический аспект изучения фразеологизмов на уроках русского языка	84
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	88
<i>Волнухин А. В.</i> Оценка медицинским персоналом сети негосударственных поликлиник подходов к оценке и контролю лечебно-диагностического процесса	88
АРХИТЕКТУРА	91
<i>Бодэ А. Б., Зинина О. А.</i> Простейшие народные постройки как начальные звенья эволюции архитектуры жилища (на примере Водлозерья)	91
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	98
<i>Рябцев Д. В.</i> О животных с точки зрения инсертуализма.....	98
<i>Чиплиева А. Д.</i> Содержание ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста	101

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 104

Петрова Е. И. Социальные PR-кампании в FMCG компаниях (на примере кампании «Спасибо, мама!» от Procter&Gamble) и их влияние на общественность 104

Хуснутдинова А. М. Региональный ивент-рынок. Проблемы и решения 106

Квадратурный метод решения интегральных уравнений Вольтера II рода Зарипова Ф. Ф.

Зарипова Фания Фаритовна / Zaripova Faniya Faritovna – студент магистратуры,
факультет математики и информационных технологий,
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак

Аннотация: при построении математических моделей различных явлений естествознания задачи часто сводятся к решению интегральных уравнений, в которых неизвестная функция входит под знак интеграла. В данной статье рассматриваются некоторые общие понятия о широко применяемых линейных интегральных уравнениях Вольтерра второго рода. Описывается способ решения данных уравнений. При конкретизации вида квадратурной формулы для замены определенных интегралов в равенствах конечными суммами было отдано предпочтение квадратурной формуле трапеций.

Ключевые слова: интегральные уравнения Вольтерра, квадратурный метод, формула трапеции.

Интегральные уравнения Вольтерра исторически являются одним из первых видов интегральных уравнений, ставших известными математикам. Несмотря на более чем столетнюю историю, теория интегральных уравнений Вольтерра продолжает активно развиваться [1].

Линейным интегральным уравнением Вольтерра II-го рода называется уравнение вида

$$\varphi(t) = \lambda \int_a^t K(t,s)\varphi(s)dt + f(t), a \leq t \leq b. \quad (1)$$

Это уравнение является частным случаем уравнения Фредгольма, а именно, тем случаем, когда $K(t,s) = 0$ при $t > s$, т. е. когда ядро обращается в нуль в половине квадрата k_0 , лежащей с одной стороны от его диагонали $t = s$. Считаем, что свободный член $f(t)$ – непрерывная функция в некотором промежутке $a \leq t \leq b$ и $K(t,s)$ – непрерывная функция.

В случае использования квадратурной формулы трапеции с постоянным шагом $h = t_i - t_{i-1}$, $i = 2, 3, \dots, n$ треугольная система для получения каркаса $x_1, x_2, \dots, x_n$ приближенного решения линейного интегрального уравнения Вольтерра II рода (1) будет иметь вид:

$$\begin{cases} x_1 = f_1, \\ -\frac{h}{2}Q_{21}x_1 + \left(1 - \frac{h}{2}Q_{22}\right)x_2 = f_2, \\ -\frac{h}{2}Q_{31}x_1 - hQ_{32}x_2 + \left(1 - \frac{h}{2}Q_{33}\right)x_3 = f_3, \\ \dots\dots\dots \\ -\frac{h}{2}Q_{n1}x_1 - hQ_{n2}x_2 - \dots - hQ_{n,n-1}x_{n-1} + \left(1 - \frac{h}{2}Q_{nn}\right)x_n = f_n. \end{cases} \quad (2)$$

Найдем решение интегрального уравнения Вольтерра II рода методом квадратур на сегменте $[0,1]$. Дано интегральное уравнение Вольтерра II рода

$$\varphi(x) = \sin(x) + \int_0^x (x-t)\varphi(t)ds. \quad (3)$$

Здесь $f(x) = \sin(x)$, $Q(x, s) = (x - s)$. Применим к нему квадратурную формулу трапеции с шагом $h = 0.25$, используя пять узлов:

$$x_1 = t_1 = 0, \quad x_2 = t_2 = 0.25, \quad x_3 = t_3 = 0.5, \quad x_4 = t_4 = 0.75, \quad x_5 = t_5 = 1.$$

В соответствии с сеткой, рис. 1, и видом отвечающих данному случаю уравнений (2) имеем: $\varphi_1 = f(0) = 0$,

$$\varphi_2 = \frac{\sin(x_2) + \frac{h}{2}(x_2 - t_1)\varphi_1}{1 - \frac{h}{2}(x_2 - t_2)} = \frac{\sin(x_2) + 0}{1 - 0} = 0.2474,$$

$$\varphi_3 = \frac{\sin(x_3) + h(x_3 - t_2)\varphi_2 + \frac{h}{2}(x_3 - t_1)\varphi_1}{1 - \frac{h}{2}(x_3 - t_3)} = 0.4949,$$

$$\varphi_4 = \frac{\sin(x_4) + h(x_4 - t_3)\varphi_3 + h(x_4 - t_2)\varphi_2 + \frac{h}{2}(x_4 - t_1)\varphi_1}{1 - \frac{h}{2}(x_4 - t_4)} = 0.7435,$$

$$\varphi_5 = \frac{\sin(x_5) + h(x_5 - t_4)\varphi_4 + h(x_5 - t_3)\varphi_3 + h(x_5 - t_2)\varphi_2 + 0}{1 - \frac{h}{2}(x_5 - t_5)} = 0.9962.$$

Полученные значения $\varphi_1, \varphi_2, \varphi_3, \varphi_4, \varphi_5$ хорошо согласуются с соответствующими значениями $\varphi(0), \varphi(0.25), \varphi(0.5), \varphi(0.75), \varphi(1)$ точного решения данного уравнения

$$(3) \varphi(x) = \frac{1}{2} sh(x) + \frac{1}{2} \sin(x):$$

$$\varphi(0) = 0, \quad \varphi(0.25) = 0.25,$$

$$\varphi(0.5) = 0.5,$$

$$\varphi(0.75) = 0.75198, \quad \varphi(1) = 1.0083.$$

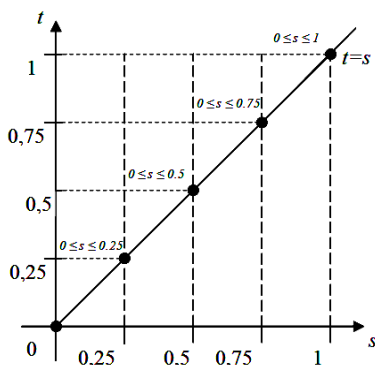


Рис. 1. Узлы и промежутки, при решении уравнения (1) методом трапеции с $h = 0.25$

При этом с удалением от точки $a = 0$ точек t_i – фиксированных верхних границ интегрирования в выражениях вида (2) – точность уменьшается, что характерно и при численном нахождении решений задачи Коши для ОДУ с постоянным шагом при удалении от начальной точки [2].

Литература

1. Вержбицкий В. М. Основы численных методов: Учебник для вузов / В. М. Вержбицкий. М. Высш. шк., 2002. 840 с.: ил.
2. Об одном итерационном методе решения интегральных уравнений Вольтерра / Бойков, Кучумов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Физико-математические науки, 2009. № 2. С. 25-38.

Исследование узлов телефонного аппарата на предмет величины энергопотребления

Куценко С. М.¹, Петров С. А.²

¹Куценко Сергей Михайлович / Kucenko Sergej Mihajlovich - кандидат технических наук, доцент,

кафедра автоматики, телемеханики и связи;

²Петров Сергей Анатольевич / Petrov Sergej Anatol'evich – студент, факультет систем обеспечения транспорта,

Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск

Аннотация: в данной статье автором рассмотрен вопрос энергопотребления узлами стационарного телефонного аппарата. В программе электронного моделирования собраны два варианта противоместных схем, таких как схема с использованием трансформатора и с использованием резисторов. Произведен замер потребляемой ими электрической энергии. По результатам полученных данных проведено сравнение двух схем на предмет величины потребляемого ими электрического тока и сделаны соответствующие выводы по поводу их экономичности.

Ключевые слова: противоместный эффект, энергопотребление, телефонный аппарат.

Введение: со времени появления телефона (1876 г.) прошло уже 140 лет, и в наше время огромная популярность этого изобретения позволяет оценить его огромное значение для общества как средства связи. На протяжении всего своего существования, начиная с момента появления, телефонные аппараты совершенствовались, для того, чтобы идти в ногу со временем, соответствовать требованиям абонентов и предоставлять максимально возможное качество связи. Фундаментальная схема двухпроводной разговорной цепи телефона с дуплексной связью имеет существенный недостаток, называемый местным эффектом. Для борьбы с ним в конструкцию телефонного аппарата включается противоместная схема. Однако и сама схема претерпевала изменения со временем, оправданность одной из таких модернизаций и рассматривается в данной статье.

Эксперимент: в ходе эксперимента была произведена симуляция двух различных противоместных схем телефонного аппарата: полностью резистивной и схемы с трансформатором. Схемы смоделированы в электронной среде Multisim с помощью редактора, проведен их анализ на предмет величины потребляемого тока.

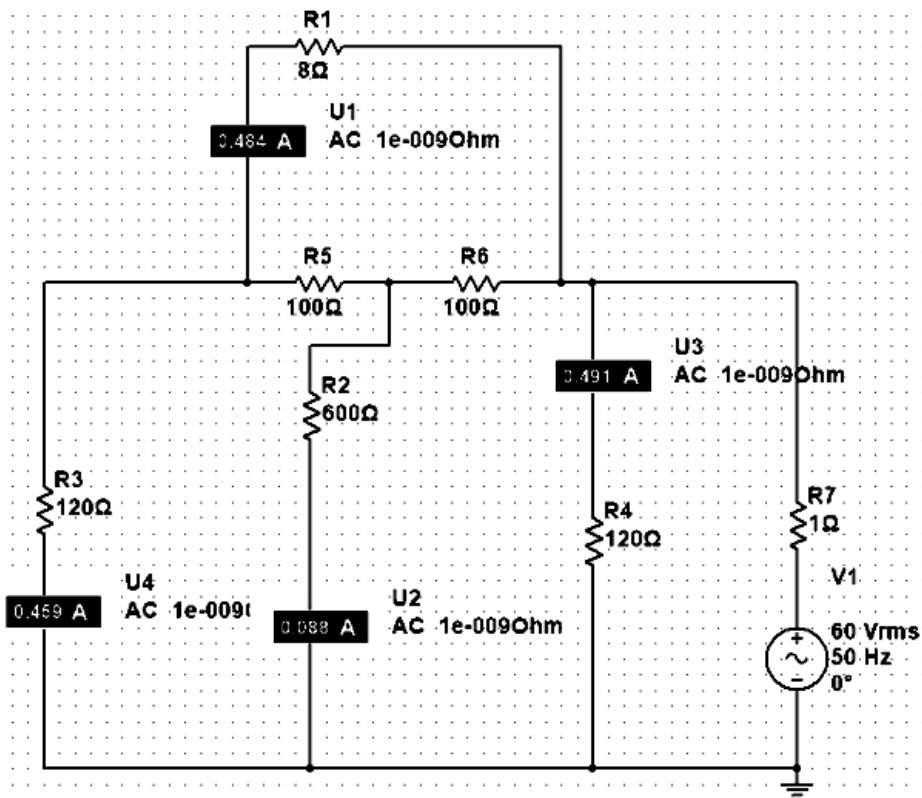


Рис. 1. Противоместная схема включения телефонного аппарата на резисторах

Для модулирования ситуации, в которой абонент принимает речевую информацию с двухпроводной линии в качестве источника энергии, в схему включена электронная модель реального источника переменной ЭДС с частотой $f=50$ Гц и последовательно включенным резистором $R7=1$ Ом. Резистор $R4=120$ Ом имитирует сопротивление линии связи, а резистор $R3=120$ Ом – балансное сопротивление противоместной схемы. В качестве замещения сопротивления микрофона в схему включен резистор $R2=600$ Ом. $R1=8$ Ом, это сопротивление динамика (величина потребляемой энергии на этом участке схемы одна из наиболее важных для эксперимента, так как предполагается, что моделирование показывает ситуацию, в которой абонент слушает информацию из линии связи). Резисторы $R5$ и $R6$ были приняты равными 100 Ом. Они необходимы для подключения динамика телефонного аппарата.

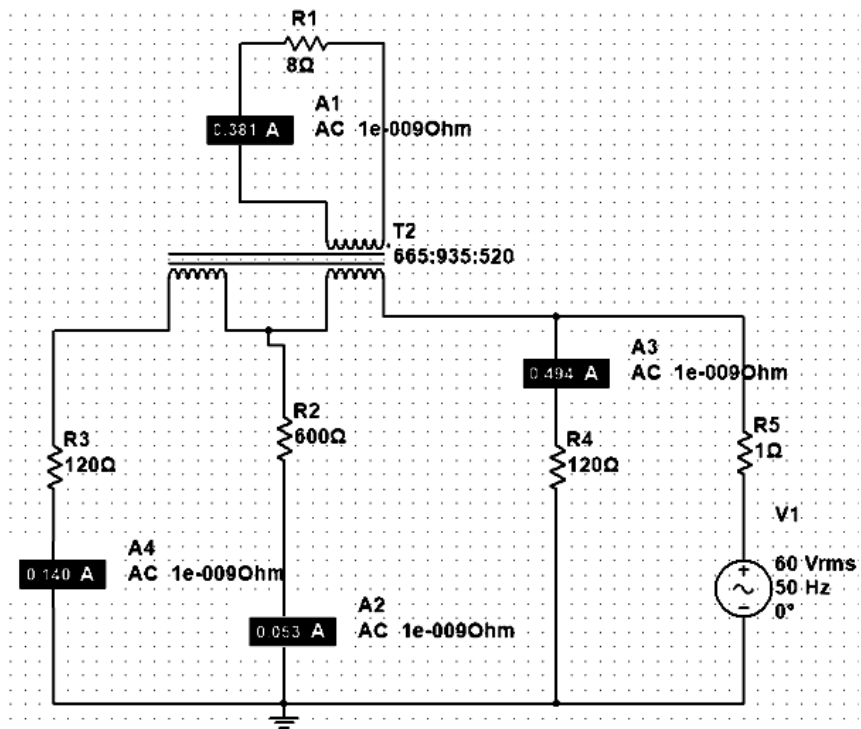


Рис. 2. Противоместная схема с трансформатором

Для схемы, приведенной на рис. 2 были взяты те же резисторы R4, R2, R3, R1 и модель источника реальной переменной ЭДС 60В с частотой $f=50\text{Гц}$ и внутренним сопротивлением $R5=1\text{Ом}$.

Резисторы R5 и R6 из предыдущей схемы были заменены на трансформатор T2. Параметры трансформатора T2 были приняты следующими [1, с.17]: число витков первичной обмотки $n1=665$, число витков вторичных обмоток равны $n2=935$ и $n3=520$;

Сопротивление первичной обмотки принято равным 32 Ом, вторичных обмоток 21,5 Ом.

Результаты исследований: для получения данных о количестве потребляемой элементами схем включения телефонного аппарата (рис.1 и 2) энергии в обе модели были, последовательно с элементами, на которых проводилось исследование данной величины, включены модели амперметров, и с помощью них были получены значения потребляемого тока в различных участках схемы.

Анализ полученных данных: Из показаний амперметров A1 и A4, которые в схеме, построенной исключительно на резисторах соответственно равны 0.484А и 0.459А, а в схеме с использованием трансформатора соответственно равны 0.381А и 0.140А, мы можем сделать вывод, что величина потребляемой энергии противоместной схемы с использованием трансформатора значительно ниже, чем аналогичная величина в схеме, построенной на резисторах. Следовательно, использование противоместной схемы с применением трансформаторов наиболее экономично, чем резистивной схемы.

Литература

1. Дубровский Е. П. Справочник молодого телефониста. [Текст] / Е. П. Дубровский. М.: Высшая школа, 1992. 224 с.

Реализация методики профилактики процессных рисков (МППР)

Плотникова А. Г.¹, Абрамов И. В.²

¹Плотникова Анастасия Геннадьевна / Plotnikova Anastasiya Gennadevna – студент;

²Абрамов Игорь Викторович / Abramov Igor Victorovich – доцент,
кафедра информационных технологий управления, факультет компьютерных наук,
Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Аннотация: в статье анализируется методика оценивания рисков, построенная на базе Стандарта ГОСТ 3 ИСО/МЭК 31010 [1]. В стандарте описаны методы оценки риска, их достоинства, недостатки, приведены указания по применимости методов и рекомендации по выбору методов на основе влияющих факторов. Рассматриваемая в статье методика проводит анализ рисков по результатам их работы с позиции окружающей среды и с позиции их внутренней идеологии. В статье рассматриваются возможные пути реализации методики программными средствами.

Ключевые слова: оценивание рисков, ГОСТ 3 ИСО/МЭК 31010, метод анализа иерархий.

Введение

Деятельность в рамках эффективного управления рисками состоит из нескольких этапов: идентификация рисков, обработка определенных рисков (качественная и количественная оценка степени воздействия риска), планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль.

Усилия специалистов в данной области были систематизированы и сформулированы в единый международный стандарт [2]. На базе него разработана методика, которая предполагает рассматривать риски по результатам их работы с позиции окружающей среды и с позиции их внутренней идеологии.

1. Стандарт ГОСТ 3 ИСО/МЭК 31010

Основная цель оценки рисков - это представление информации, на основе которой будет принято решение относительно способов обработки риска, реагирования на него и минимизации его отрицательного влияния.

Стандарт ГОСТ 3 ИСО/МЭК 31010 содержит рекомендации по выбору и применению методов оценки риска [2].

2. Анализ методики профилактики процессных рисков (МППР)

Цель рассматриваемой методики [1] – рассмотрение и анализ рисков по результатам их работы с позиции окружающей среды и с позиции их внутренней идеологии.

Цель реализации МППР – это автоматизация процесса управления рисками, позволяющего принять решение о способах и методов обработки рисков и минимизации их отрицательных последствий.

Рассматриваемая в данной статье методика использует следующую приведенную в Стандарте информацию:

1. Классификация применимости методов в соответствии с этапами процесса оценки риска - «Директивное использование» (ДИ).

2. Классификация применимости методов в соответствии с факторами, влияющими на выбор метода оценки риска - «Факторное предпочтение» (ФП).

3. Характеристика, отражающая параметры методов и выраженная в констатации положительных/отрицательных сторонах их использования на практике - «Параметрический выбор» (ПВ).

Методика основана на совокупном анализе информации, представленной в ДИ, ФП и ПВ, что позволяет с помощью нее принимать наиболее эффективные решения при выборе методов оценки риска.

Рассмотрение характеристик параметров методов позволило представить информацию «Параметрический выбор» в виде неполной иерархии [3]. Классификации «Директивное использование» (таблица А.1 [1]) и «Факторы предпочтения» (таблица А.2 [1]) рассматриваются в виде, приведенном в стандарте.

Практическая реализация методики заключается в разработке алгоритма выбора методов оценки риска и его реализации программными средствами.

Входные параметры обрабатываются системой с использованием математического метода анализа иерархий (МАИ). Для установления относительной степени предпочтения одного элемента иерархии другому (группы методов) используется шкала отношений, имеющая следующие оценки:

- 1 – объекты равнозначны;
- 3 – незначительное преобладание значимости одного объекта над другим;
- 5 – существенная значимость одного объекта над другим;
- 7 – очевидное преобладание значимости одного объекта над другим;
- 9 – абсолютное преобладание значимости одного объекта над другим;
- 2, 4, 6, 8 – промежуточные значения между соседними значениями шкалы.

На основе экспертных оценок групп методов и текущих экспертных оценок критериев по отношению к конкретному рассматриваемому риску с использованием шкалы отношений строятся матрицы парных сравнений. В общем виде матрицу для каждого критерия (ресурсы, время, достоверность, целесообразность) обозначим через A , где

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & \dots & a_{1k} & \dots & a_{1n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{i1} & \dots & a_{ik} & \dots & a_{in} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & \dots & a_{nk} & \dots & a_{nn} \end{pmatrix}, \quad \text{где } \forall i, k \quad a_{kj} = \frac{1}{a_{jk}} \quad (1)$$

Заключение

Таким образом, разрабатываемое приложение, которое является практической реализацией методики выбора методов оценки риска, позволит улучшить процесс принятия решения на этапе обработки рисков в системе управления рисками.

Литература

1. *Абрамов И. В.* Работа с рисками на базе ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010 // Экономика и социум, 2016. № 4 (23). С. 806-827.
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2012 Менеджмент риска. Методы оценки риска. Введ. 2011–12–01. М.: Стандартинформ, 2012. 69 с.
3. *Саати Т.* Принятие решений. Метод анализа иерархий. Пер. с англ. М.: Радио и связь, 1989. 316 с.

Эволюция технологического свойства частиц золота при раскрытии

Осипов Д. А.

*Осипов Дьбулустан Акимович / Osipov Djulustan Akimovich – младший научный сотрудник,
лаборатория обогащения полезных ископаемых,
Институт Горного дела Севера
Сибирское отделение
Российская академия наук им. Н. В. Черского, г. Якутск*

Аннотация: в данной статье приведены результаты исследований детализации процесса деформации частиц золота в центробежной мельнице встречного удара. Экспериментальным путем изучен процесс раскрытия рудного золота в различных мельницах. Где, в зависимости от способа помола, происходит деформация полезного компонента. Данное явление значительно влияет на дальнейшие технологические процессы обогащения. Раскрытые частицы золота в центробежных мельницах имеют высокую степень извлечения, т.к. основным технологическим свойством золота при их извлечении гравитационным способом является гидравлическая крупность. Экспериментальные данные позволили построить математическую модель, где определено время эволюции технологического свойства частиц золота в процессе раскрытия.

Ключевые слова: измельчение, раскрытие, дробление, золото, мельница.

Для раскрытия частиц золота из рудной массы в основном используются шаровые мельницы, где при раскрытии происходит деформация полезного компонента [1]. Вместе с тем, при измельчении золотоносной руды с целью раскрытия золота в центробежной мельнице встречного удара происходит деформация частиц полезного компонента. Где гидравлическая крупность повышается в три раза [2].

Объясняется этот процесс следующим. При изотропном воздействии на частицу деформированию подвергаются лишь те участки поверхности, которые имеют наименьший радиус кривизны. Поэтому деформация начинается с края. Из-за изотропности пучка песчинок, плоские участки пластины, т.е. поверхности с бесконечным радиусом кривизны, остаются не деформированными. При расчетах поток частиц на плоские части не учитывается.

При изотропной бомбардировке деформации подвергается только край диска. При этом участок деформируемой поверхности увеличивается. Увеличивается и объем ограничиваемый этой поверхностью. Таким образом, деформируемая часть диска увеличивается, а плоская часть диска уменьшается. С учетом, того что объем деформируемой части (край диска) принимает наименьшую ограничивающую поверхность при изотропном воздействии, деформируемую область можно аппроксимировать формой динамически изменяющегося тора. В этом процессе поверхность тора вначале увеличивается, а его линейный размер уменьшается. Средняя часть диска сохраняет плоскую форму (рис. 4).

Объем полученной фигуры равен сумме объемов тора V_t и плоской части в середине V_p :

$$V_0 = V_t + V_p \quad (1)$$

Объем тора равен:

$$V_t = 2\pi^2 R r^2 \quad (2)$$

где r – радиус кривизны края тора, R – расстояние от центра тора до центра кривизны края.

Объем средней плоской части вычисляется интегрированием.

$$\begin{aligned}
V_p &= \pi \int_{-r_0}^{r_0} \left[R - \sqrt{r^2 - x^2} \right]^2 dx = \\
&= \pi \left\{ \int_0^{r_0} R^2 dx - 2R \int_0^{r_0} \sqrt{r^2 - x^2} dx + \int_0^{r_0} r^2 dx - \int_0^{r_0} x^2 dx \right\} = \\
&= 2\pi \left[R^2 r_0 - R r^2 \left(\arcsin \left(\frac{r_0}{r} \right) + \frac{r_0}{r} \sqrt{1 - \left(\frac{r_0}{r} \right)^2} \right) + r^2 r_0 - \frac{1}{3} r_0^3 \right] \quad (3)
\end{aligned}$$

Приравнявая полученный объем фигуры (1), (2), (3) первоначальному объему диска получаем квадратное уравнение относительно $R(r)$

$$R^2 r_0 + R \left[\pi r^2 - r^2 \left(\arcsin \left(\frac{r_0}{r} \right) + \frac{r_0}{r} \sqrt{1 - \left(\frac{r_0}{r} \right)^2} \right) \right] = r_0 \left[R_0^2 + \frac{\pi}{2} R_0 r_0 + \frac{2}{3} r_0^2 \right] - r^2 r_0 + \frac{1}{3} r_0^3 \quad (12)$$

Решением этого квадратного уравнения является

$$R(r) = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad (4)$$

где $a = r_0$,

$$b = \pi r^2 - r^2 \left(\arcsin \left(\frac{r_0}{r} \right) + \frac{r_0}{r} \sqrt{1 - \left(\frac{r_0}{r} \right)^2} \right),$$

$$c = r^2 r_0 - \frac{1}{3} r_0^3 - r_0 \left[R_0^2 + \frac{\pi}{2} R_0 r_0 + \frac{2}{3} r_0^2 \right].$$

Формула (4) позволяет найти производную $\frac{dR}{dr}$ в зависимости от r . Подставляя выше указанные значения получаем обыкновенное дифференциальное уравнение первого порядка относительно $r(t)$, которое решается методом Рунге-Кутты. Таким образом, получаем эволюцию поверхности диска при изотропной бомбардировке:

$$S(t) = 4\pi R(t)r(t) \quad (5)$$

Расчеты показывают, что при первоначальной толщине диска 1 мм, радиусе 10,5 мм, максимальная деформируемая площадь достигается при толщине тора 2,82 мм и радиусе диска 7,937 мм.

На рис. 1 представлен график зависимости $S(t)$, согласно (5), при $r_0 = 10^{-4}$ м, $R_0 = 10^{-2}$ м, $j_0 = 10^7$ 1/м³, $m = 10^{-4}$ кг, $v_0 = 3$ м/с, $\alpha_1 = -8 \cdot 10^5$ Дж/м², $\alpha_1 = 2 \cdot 10^5$ Дж/м². Как видно из графика, тело достигает максимальной деформируемой поверхности достаточно быстро, далее следует медленное уменьшение площади этой поверхности, которая монотонно должна стремиться к форме шара.

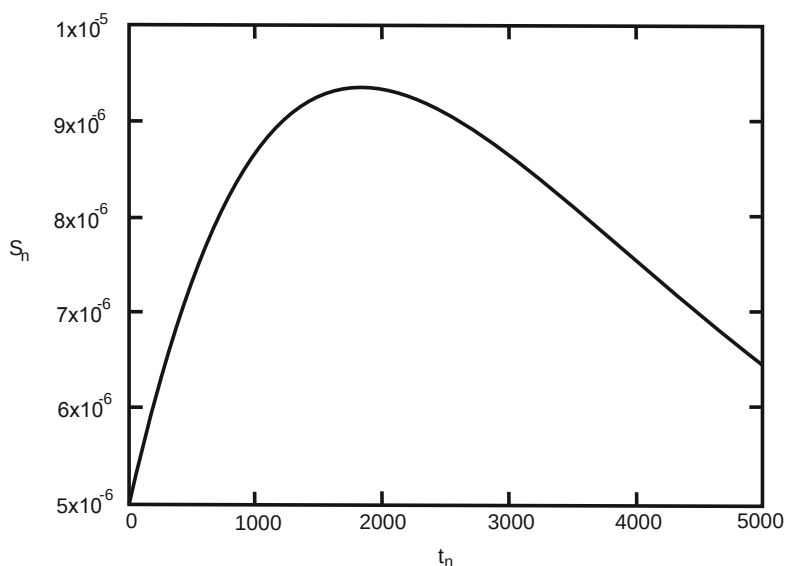


Рис. 1. График зависимости площади деформируемой поверхности от времени при изотропной бомбардировке

Объем тора, или область ограниченная деформируемой поверхностью монотонно увеличивается (рис. 2). Из рисунка видно, что объем стремится к первоначальному объему диска.

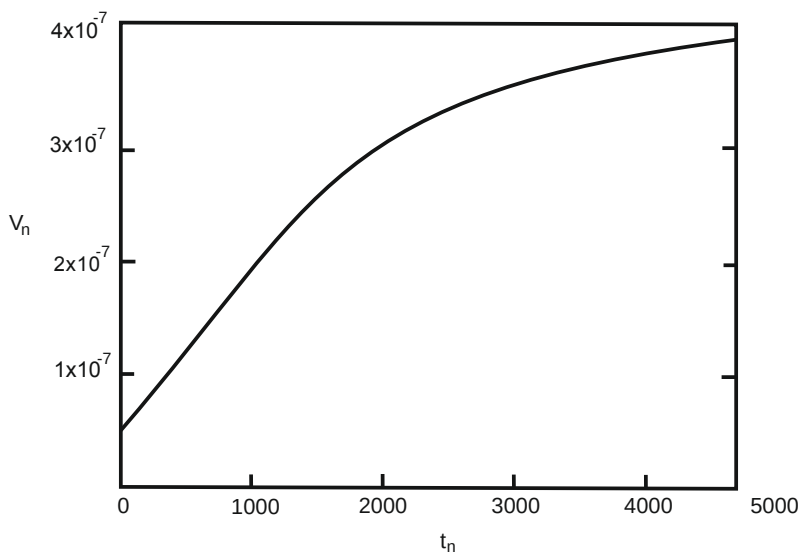


Рис. 2. Эволюция объема деформируемой части тела

В заключение отметим, что разработанная математическая модель может быть использована для расчета оптимального времени образования торовидной формы плоского куса золота при обогащении.

Литература

1. Осипов Д. А., Филиппов В. Е., Матвеев А. И. Экспериментальное изучение деформации ковких частиц в центробежной мельнице. ЦМБУ-800 // Горный информационно-аналитический бюллетень. № 10. М: МГТУ, 2012. С. 233-237.
2. Осипов Д. А., Яковлев Б. В., Филиппов В. Е. Моделирование деформации частиц золота в центробежной мельнице ЦМБУ-800 // Сб. материалов Конгресса обогатителей стран СНГ, 2015. Т. 1.

Административное регулирование в области строительства Светлорусова А. М.¹, Горбачев С. А.²

¹Светлорусова Анастасия Михайловна / Svetlorusova Anastasija Mihajlovna – студент,
кафедра архитектуры гражданских и промышленных зданий,
факультет промышленного и гражданского строительства;

²Горбачев Сергей Алексеевич / Gorbachev Sergey Alekseevich – бакалавр,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,

факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется зарубежный опыт устранения проблем, связанных с загрязнением окружающей среды производствами. Рассматриваются современные формы интернализации государственного регулирования.

Ключевые слова: технология, политика, экспертиза, земля, диагностика, ресурс, развитие, экология.

Процедуры передачи прав на земельные участки, также сопряжены с экологическими экспертизами и в Нидерландах. Заключение экологической инспекции является стартовым документом при сделках по слиянию и поглощению.

Тенденцию подхода, при котором основную ответственность за накопленный экологический ущерб должно нести конкретное лицо (загрязнитель, либо собственник или управляющий) продолжают многие страны Европейского союза: Дания, Бельгия, Италия, Чехия и др. Государственный бюджет при решении проблем ПЭУ используется лишь в том случае, когда экологические последствия начинают принимать необратимый характер, либо виновника или лицо возможно причастное к инциденту найти не представляется возможным [1].

Крупные металлургические компании, исходя из потенциальных выгод и потерь, самостоятельно решают проблемы ПЭУ и негативного экологического влияния производственной деятельности самостоятельно, либо прибегая к грантовым схемам таких фондов как, например, EcoTrust Fund

Примером тому могут служить рекультивационные работы и меры по снижению отрицательных экологических воздействий крупного медеплавильного комплекса в г. Пирдоп, Болгария. Владелец, в лице бельгийской компании Cumerio в течение апреля-июля 2007 года произвел работы по укреплению постоянно протекающего хвостохранилища, содержащего более 650 000 м³ шламов, содержащих высоко опасные отходы производства, а также изменил промышленные технологии, сократив выбросы в водные источники и атмосферу вредных веществ.

Рассматривая современные формы интернализации экологических воздействий в рамках государственного регулирования природоохранной деятельности, стоит выделить две группы методов:

- Административные методы (прямого воздействия);
- Методы косвенного воздействия (экономические).

К методам прямого воздействия относятся установленные компетентными органами исполнительной власти стандарты и нормативы, регламентирующие требования к ведению хозяйственной деятельности, а также предусматривающие систему мер ответственности за нарушения природоохранного и экологического законодательства.

Стандарт по выбросам - это установленный нормативным правовым актом предел концентрации вредных веществ в промышленных отходах. По сути, представляет собой меру, напрямую инициирующую экологизацию производственных технологий и средств производства посредством установления льгот, а порой освобождению предприятий от уплаты экологических платежей при условии установления оборудования по уменьшению загрязнения. В Российской Федерации подобная система не применяется.

К мерам административного воздействия относятся также штрафные санкции в виде предупреждений и запретов на ведение производственной деятельности предприятиями, наложений запретов на использование природных ресурсов.

За более значительные деяния, повлекшие за собой причинение тяжкого вреда здоровью или гибель людей, а также в отдельных случаях массовую гибель животных предусмотрена уголовная ответственность виновных лиц.

И здесь стоит проанализировать зарубежный опыт, а в особенности опыт США и Великобритании, где гражданско-правовая ответственность, к которой и относятся штрафы, устанавливается в размере от 1 до 2,5 тыс. долларов за один день нарушения экологического законодательства, тем самым истец-загрязнитель заинтересован в кратчайших сроках устранения данного внешнего эффекта своей деятельности [2].

Литература

1. *Константинова Т. Г.* Платность природопользования. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та.
2. *Мартынович А. М.* Взгляд на развитие учения о налоге у экономистов А. Смита, Ж.-Б. Сэя, Д. Рикардо, Ж. Сисмонди и Дж. Ст. Милля. М: Книжный дом «Либроком».

Комплекс мер по управлению ресурсами Светлорусова А. М.¹, Горбачев С. А.²

¹*Светлорусова Анастасия Михайловна / Svetlorusova Anastasija Mihajlovna – студент,
кафедра архитектуры гражданских и промышленных зданий,
факультет промышленного и гражданского строительства;*

²*Горбачев Сергей Алексеевич / Gorbachev Sergey Alekseevich – бакалавр,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируется комплекс мер рационального управления земельными ресурсами. Рассматривается процесс реализации государственной политики в сфере земельно-имущественных отношений.

Ключевые слова: рынок, политика, рельеф, земля, диагностика, ресурс, развитие, базис.

Комплекс мер рационального управления земельными ресурсами необходимо реализовывать с учетом свободы рынка и общественных интересов. В процессе реализации государственной политики в сфере земельно-имущественных отношений отдан приоритет вовлечения земельных ресурсов в активный хозяйственный оборот.

При этом критерием успешности должны служить не сами размеры приватизированных земельных участков, а показатели социальной и экономической эффективности их использования. Потенциал пространственного базиса предоставляет возможности хозяйствующим субъектам, реализация которых возможна только в рамках фактического их использования.

При этом сложная система интересов, а также имущественных прав на объекты должна реализовываться, по нашему мнению, через следующие критерии эффективности земельной политики:

1. Обеспеченность земельными ресурсами в полной мере всех видов жизнедеятельности общества.

2. Доступность земли как фактора производства с учетом затратности вида деятельности, а также степени участия земли в конечном продукте производства.

3. Информационное обеспечение релевантными данными о ценах и сделках на рынке земли, сформированных на условиях актуализации и транспарентности.

При этом важнейшим принципом при использовании земельных ресурсов является минимизация антропогенного влияния на природу, выраженная в ограничении необоснованного использовании новых земельных участков и упреждении загрязнения окружающей среды. Реализация поощрительных мер к рекультивации и многократному использованию земельных участков должна строиться на возможности чередования видов хозяйственной деятельности, предполагая улучшение состояния почв и земель, а также на реализации максимального использования существующей инфраструктуры. Необходимо учитывать при размещении экологически вредных производств с соблюдением общественных и частных интересов с установлением четких прав субъектов и заинтересованных лиц в целях реализации принципа справедливости имущественных отношений. Одновременно необходимо совершенствовать нормы контроля за отрицательными экологическими факторами, а также обеспечить реальную доступность к необходимому объему данных в целях реального контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов в части выполнения экологических требований [1].

Территориальная обширность земельных ресурсов нашей страны в совокупности с масштабностью проблем, накопившихся от эпох отсутствия частной собственности и временничества, определяет сложность разработки эффективных институциональных установлений в вопросах решения описанных выше задач. Для этого в начале необходимо дезагрегировать сложную проблему на компоненты.

1. Проблема разумного нормотворчества и разработки справедливых методик учета фактора экологии.

2. Недостаток оперативной и достоверной информации отвечающей требованиям релевантности для принятий решений в вопросах градостроительства и землеустройства.

3. Проблема реализации процедур зонирования территорий и связанных с ними мероприятий.

4. Совершенствование механизма имущественной оценки земельных ресурсов, а также компонентов окружающей среды, прочно связанных с ними [2].

Литература

1. Промышленная безопасность и экология: сборник материалов XII сессии молодежной школы-семинара. Саратов: ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ».
2. Прокурорская деятельность: вопросы теории и практики. Сборник материалов научно-практической конференции, проведенной на юридическом факультете МосГУ 21 ноября 2013 года / отв. ред. А. Ю. Винокуров. Изд-во МосГУ, 2014.

Правовые системы в области строительства

Светлорусова А. М.¹, Горбачев С. А.²

¹Светлорусова Анастасия Михайловна / Svetlorusova Anastasija Mihajlovna – студент,
кафедра архитектуры гражданских и промышленных зданий,
факультет промышленного и гражданского строительства,

²Горбачев Сергей Алексеевич / Gorbachev Sergey Alekseevich – бакалавр,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются существующие в зарубежных странах системы учета внешних воздействий промышленных производств. Рассматриваются правовые системы в области строительства и охраны природы.

Ключевые слова: строительство, политика, рельеф, земля, диагностика, ресурс, развитие, природа.

Существующие в зарубежных странах системы учета внешних воздействий промышленных производств различны по своей архитектуре и структуре, однако, цели они всегда преследуют одни и те же: проведение мероприятий в целях устойчивого развития территорий в интересах проживающего населения. Правовые системы в области строительства и охраны природы в большинстве стран Европы (Австрия, Германия, Швейцария, Исландия) крепки настолько, что законодатели этих стран порой создают проекты нормативных правовых документов, кажущихся на первый взгляд экзотическими, но отражающими высокий уровень правосознания и развитого правового поля, а также систем мониторинга за соблюдением законов. Примером может служить предложенный партией «Зеленые», и вступивший в силу с 1 января 2014 года, закон для земли Баден-Вюртенберг, содержанием которого является запрет на велосипедное катание с использованием широких шин на лесных дорожках шириной менее 2 метра. Позиция законодателей основана на негативном воздействии данных средств передвижения, с упомянутыми покрышками, на верхние горизонты почвы. При резком торможении толстые рифленые шины, оставляют «слишком глубокую» колею в земле, которая «слишком медленно» зарастает. К тому же группы данных спортсменов любителей нарушают покой диких зверей. Данный пример действительно не отражает общих крайних настроений всего общества в Германии, однако факт наличия таких законов говорит о глубине рассматриваемых вопросов и традиционной озабоченности европейского общества и правительств о состоянии окружающей среды [1].

Согласно действующему законодательству Федеративной республики Германия (Федеральный закон о защите почв и Указ об очистке загрязненных территорий) приоритет платежей за ПЭУ (прошлый экологический ущерб) возложен в большинстве случаев на частный сектор. Государственный бюджет используется лишь в тех случаях, когда отсутствует возможность по установлению степени вины частных лиц и предприятий. В большинстве же случаев рекультивацией, а также восстановлением ассимилятивного потенциала окружающей среды закон предписывает заниматься «лицу, ответственному за состояние объекта», которым признается не только текущий собственник или правоспособный приемник, но и управляющий, как должностное лицо.

Ответственность за состояние почв и охрану окружающей среды, согласно закону, несет текущий собственник, которому вменены обязанности по рекультивации и восстановлению земель из собственных средств. Данная норма реализуется в тех случаях, когда права на объект недвижимости перешли после даты общегосударственной инвентаризации объектов с потенциальной аккумуляцией вредных веществ и отходов.

В рамках правовой системы Великобритании широкими надзорными и контрольными полномочиями наделены органы местной власти. Именно муниципалитеты, при обнаружении загрязненного участка, определяют связь компонентов загрязнения, возможных загрязнителей в виде юридических или физических лиц и, собственно, загрязненного земельного участка. Фактически, компетентные органы местной власти проводят расследование и инициируют наложение соответствующих санкций на нарушителей требований об использовании земельных участков. В случае если виновное лицо, исходя из обстоятельств дела, определить не удастся, то обязательства по рекультивации и восстановительным работам вменяются собственнику или управляющему данного земельного участка [2].

Литература

1. Землеустройство и кадастр недвижимости: проблемы и пути их решения. Материалы международного научно-практического форума, посвященного 235-летию со дня основания Государственного университета по землеустройству / Под общей редакцией С. Н. Волкова, В. В. Вершинина. ГУЗ. М.
2. Инновационное развитие экономических систем в условиях глобализации: коллективная международная монография / под общей редакцией д-ра эк. наук, проф. Е. Н. Камышанченко, к-та экон. наук, доц. Ю. Л. Растопчиной. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ».

Введение в ОС Линукс **Наумов Р. В.**

*Наумов Родион Владимирович / Naumov Rodion Vladimirovich - студент,
кафедра информационных технологий,
Институт математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: в статье предлагается введение в ОС Linux, общее описание ОС. Linux, наряду с Microsoft Windows и Apple OS X, является одной из важнейших операционных систем для ПК. Системы Linux установлены на многих крупных серверах и применяются на многочисленных смартфонах и планшетах, работающих на базе Android. В Linux есть многочисленные дополнительные возможности применения и функции [1]. Также входит описание переменной среды и их перечисление, также стандартные потоки ввода и вывода данных, три основных загрузчика Linux. Сетевой протокол SSH. Краткое описание FHS, init.

Ключевые слова: Linux, ОС, SSH, FHS.

Линукс — общее название Unix-подобных операционных систем, основанных на одноимённом ядре. Ядро Linux создаётся и распространяется в соответствии с моделью разработки свободного и открытого программного обеспечения [2].

Переменные среды - набор строковых переменных, которые доступны для всех программ:

PATH - перечень каталогов с исполняемыми файлами;

HOME - домашний каталог пользователя;

LANG – язык;

PWD - текущий каталог;

OLDPWD - прошлый каталог;

SHELL - оболочка пользователя;

| - перенаправление потока вывода на ввод другой программе (конвейер).

Стандартные потоки ввода и вывода:

- stdin - стандартный ввод, по умолчанию. клавиатура, можно перенаправить (<)
- stdout - стандартный вывод, по умолчанию - экран консоли (>, >>)
- stderr - стандартный поток ошибок, по умолчанию - экран консоли (2>, 2>>)
- &> - перенаправление потока вывода и ошибок одновременно

Загрузка Linux

Post, Power-On Self Test - самодиагностика компьютера при включении

BIOS, выбирается диск по настройкам из CMOS, выбирается активный раздел, запускается загрузочная запись диска MBR

Загрузчики Linux

- LiLo – в данный момент устарел
- Syslinux - для загрузочных CD/USB
- GRUB - многофункциональный загрузчик Linux
- SSH(Secure Shell)(порт 22/tcp) - Сетевой протокол, расширяет функционал telnet,

rlogin

- позволяет удаленно управлять компьютером
- позволяет передавать файлы (scp)
- позволяет передавать сетевые tcp-соединения
- SOCKS-сервер (1080)
- шифрует соединения
- использует асимметричное шифрование для аутентификации компьютера, к которому вы подключаетесь, и пользователя

/etc/ssh/sshd-config - конфигурационный файл службы ssh

FHS - стандарт, унифицирующий местонахождение файлов и каталогов с общим назначением в файловой системе UNIX.

/boot/grub/grub.cfg - конфигурационный файл GRUB

grub-mkconfig - утилита генерации конф файла GRUB

linux - команда GRUB, которая задает расположение ядра с ОС Linux

/boot/vmlinuz -* сжатый образ ядра ОС Linux

initrd - команда GRUB, которая задает расположение образа начальной файловой системы Linux

/boot/initrd-* образ начальной файловой системы Linux (модули ядра, драйверы, системные утилиты)

mkinitrd, mkinitramfs - утилита создания initrd

init - первый запускаемый процесс в ОС Linux

/etc/inittab - конфигурационный файл init

/etc/init.d - каталог с управляющими скриптами

sudo /etc/init.d/ssh start

У init есть несколько уровней (режимов) работы (runlevel)

-1(s) однопользовательский режим

- 3 - нормальная работа без GUI

- 6 - перезагрузка

/etc/rc*.d/ - скрипты для перехода на уровень исполнения.

Литература

1. Linux. Установка, настройка, администрирование / под ред. Михаэль Кофлер. СПб.: Питер, 2014. 24 с.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Linux> Википедия / (дата обращения: 24.12.2016).

Использование библиотеки Flask-Mail в фреймворке Flask для отправки электронной почты Неустроев А. В.

*Неустроев Айаал Васильевич / Neustroev Aiaal Vasilevich - студент,
кафедра информационных технологий,
Институт математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: в статье предлагается описание использования библиотеки Flask-mail в микрофреймворке Flask. Установка и настройка библиотеки Flask-mail. Отправка электронной почты с использованием библиотеки Flask-mail. Описание и настройка микрофреймворка Flask. Использование почтового сервера google.com для отправки электронной почты с помощью библиотеки Flask-mail. Использование страницы HTML для отправки электронной почты. Настройки конфигурационного файла проекта в микрофреймворке Flask. Работа с инструментом для интерфейса Python, Jinja 2.

Ключевые слова: Python, Flask, Flask-mail.

Python – это интерпретируемый язык программирования. Использует блочные отступы и является регистро-зависимым [2].

Flask – это микрофреймворк для создания веб-приложений на языке Python. Flask использует набор инструментов Werkzeug и Jinja 2. Werkzeug - это инструментарий для WSGI - стандартного интерфейса Python между веб-приложениями и различными серверами, предназначен как для разработки, так и развёртывания. Jinja2 занимается отображением шаблонов [1]. Flask работает при версии Python 2.6 и выше. Flask создан для того, чтобы решить простые задачи. Простые задачи должны решаться, не требуя большого объема кода и времени. Для создания веб-приложения используется виртуальное окружение. В виртуальном окружении хранятся используемые библиотеки.

Flask-mail – это библиотека, написанная на языке программирования Python. Библиотека предназначена для отправки электронной почты от вашего имени или сайта [3].

Для того чтобы подключить эту библиотеку, надо установить в свой проект `pip install Flask-Mail`, вот этот код надо ввести в командную строку. Если вы будете использовать почтовый сервер google.com, то на рисунке 1 приведен код, который должен быть в файле `config.py` [3].

```
# email сервер
MAIL_SERVER = 'smtp.googlemail.com'
MAIL_PORT = 465
MAIL_USE_TLS = False
MAIL_USE_SSL = True
MAIL_USERNAME = 'your-gmail-username'
MAIL_PASSWORD = 'your-gmail-password'

# список админов
ADMINS = ['your-gmail-username@gmail.com']
```

Рис. 1. Конфигурационный код

В коде надо импортировать библиотеку. Вот импорта библиотеки from flask_mail import Mail. Для того чтобы отправить почту, надо создать в проекте функцию отправки электронной почты. На рисунке 2 представлен код функции для отправки электронной почты.

```
from flask_mail import Message

@app.route("/send/email")
def send():
    msg = Message("Привет",
                  sender="User@example.com",
                  recipients=["admin@example.com"])

    mail.send(msg)
```

Рис. 2. Отправка электронной почты

Первое значение в Message () - это текст, который должны отправить. Второе значение sender - это почта получателя, а recipients - это электронная почта отправителя.

Если вы хотите отправить много сообщений одновременно, тогда надо использовать цикл. Этот примерный код представлен в рисунке 3. Пока есть соединение с почтовым сервером тогда отправляет. User - это пользователи, которым отправляется электронное письмо. И потом отправляет письма пока число пользователей не закончится. Если вам надо отправить много писем, то надо в конфигурации указать в параметре MAIL_MAX_EMAILS число писем.

```
from flask_mail import Message

@app.route("/send/email")
def send():
    with mail.connect() as conn:
        for user in users:
            message = '...'
            subject = "hello, %s" % user.name
            msg = Message(recipients=[user.email],
                          body=message,
                          subject=subject)

            conn.send(msg)
```

Рис. 3. Отправка нескольких писем одновременно

Если вы хотите отправить письмо через HTML-страницу, тогда надо создать HTML-страницу. Например, `follower_email.html`. Код этой страницы представлен в рисунке 4.

```
<p>Дорогой {{user.nickname}},</p>
<p><a href="{{url_for('user', nickname = follower.nickname, _external = True)}}">
{{follower.nickname}}</a> теперь вы зарегистрированы в сайте.</p>
<table>
  <tr valign="top">
    <td><img src=""></td>
    <td>
      <a href="{{url_for('user', nickname = follower.nickname, _external = True)}}">{{follower.nickname}}
        {{follower.about_me}}
      </td>
    </tr>
  </table>
<p>С уважением</p>
<p>Администратор сайта</p>
```

Рис. 4. Код страницы HTML

Вот таким простым образом можно отправлять письма на электронную почту, используя эту библиотеку.

Литература

1. Разработка веб-приложений с использованием Flask на языке Python / Под ред. Мигель Гринберг – O'REILLY/ДМК Пресс, 2014. С. 6-10.
2. Изучаем Python / Под ред. Марк Лутц – O'REILLY / Символ-Плюс, 2009. С. 15-20.
3. Flask Web Development / Под ред. Miguel Grinberg - O'REILLY, 2014. С. 62-65.

История Алнашской центральной районной больницы Макшакова Н. П.¹, Шубин Л. Л.²

¹Макшакова Наталья Петровна / Makshakova Natalia Petrovna – студент,
лечебный факультет;

²Шубин Лев Леонидович / Shubin Lev Leonidovich - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: статья посвящена истории Алнашской центральной районной больницы Удмуртской Республики. Выявлена и обоснована необходимость сельского населения в постоянном обеспечении квалифицированной медицинской помощью. Автор стремится проследить процесс создания больничных корпусов и отделений. Значительное внимание уделяется врачам, проработавшим в сфере здравоохранения десятилетия и заслужившим звания «Заслуженный врач Удмуртской АССР». В заключение автор приводит основные функции и задачи, осуществляемые больницей на сегодняшний день.

Ключевые слова: Удмуртия, сельское здравоохранение, Алнаши.

В Российской Федерации более половины населения проживает в сельской местности, поэтому организация медицинской помощи сельским жителям является важной государственной социально-политической проблемой.

Сезонность работ на селе создает напряженность в весенне-летний и осенний периоды, когда работники находятся в основном на открытом воздухе, что ведет к перегреванию или переохлаждению организма. Режим и качество питания при этом часто не соблюдают. Высока частота травм, заболеваний суставов, вибрационной болезни. Контакт с животными обуславливает риск специфических заболеваний.

В результате для сельских жителей характерно большое число хронических заболеваний, по поводу которых пациенты практически не обращаются за медицинской помощью, специфических заболеваний, связанных с особенностями сельскохозяйственного производства (травмы, заболевания периферической нервной системы, повреждения глаз, вибрационная болезнь).

Центральная районная больница - основное медицинское учреждение для оказания квалифицированной медицинской помощи сельскому населению. Одновременно ЦРБ - центр организационно-методического руководства здравоохранением муниципального района, отвечающий за организацию медицинской помощи населению, повышение эффективности, качества и доступности этой помощи.

До революции в Алнашском районе действовала одна больница – в с. Варзи-Ятчи, открытая в 1894 году на 29 коек. Главным врачом здесь работал Каря Зейдель. Но медицинская помощь большинству жителей деревень Алнашской волости была практически недоступной, так как больница находилась на значительном расстоянии от населенных пунктов.

Первое упоминание об Алнашской больнице Алнашской волости Можгинского уезда Вотской Автономной области относится к 1923 году.

В июне 1924 года, в здании по ул. Советской, где сейчас располагается Центр социального обслуживания населения, открыта новая больница. Поначалу в ней было установлено всего 5 топчанов для больных. Укрывались больные своей одеждой. Лечение больных проводили фельдшер Г. Е. Панкратова и медицинская сестра Е. А. Максютин.

В 1924 же году в доме по ул. Садовой была открыта амбулатория и аптека. Через некоторое время на работу в Алнашскую больницу был направлен врач из Санкт-Петербурга И. И. Чебаевский, после чего больница была расширена до 35 коек.

Через год на должность главного врача назначен уроженец г. Мензелинска, Д. А. Вейерсберг, окончивший медицинский факультет Пермского университета. Под его руководством выстроены новые деревянные корпуса больницы, прослужившие вплоть до ввода в эксплуатацию ныне действующего больничного комплекса. Вейерсберг проработал в этой должности до 1957 года.

В 1932 году на должность врача-окулиста прибыла Л. Г. Векшина. Удмуртскому народу она больше известна под псевдонимом Ашалчи Оки, под которым она вошла в историю удмуртской литературы как зачинательницы женской поэзии, и она является первой удмуртской поэтессой, получившая известность уже в 20-е годы [1].

На то время была чрезвычайно высокая зараженность населения трахомой, которая в некоторых деревнях достигала 80% и более. Лина Григорьевна организовала курсы трахоматозных сестер. В районе открылись 32 трахоматозных пункта, а в Алнашах и в с. Голышурма – трахоматозные диспансеры. Алнашское МСО, отделения стационара райбольницы и трахоматозный пункт располагались на территории больницы. Коллектив, возглавляемый Л. Г. Векшиной, провел огромную работу по ликвидации трахомы в районе, и к 1958 году большинство больных трахомой (а их насчитывалось более 6 000 человек), было вылечено. За такой вклад в здравоохранение района Лине Григорьевне присвоено звание «Заслуженный врач Удмуртской АССР», она награждена орденом «Знак Почета» и именными золотыми часами. Во время войны она была фронтовым хирургом, а после проработала вплоть до 1959 года.

После Л. Г. Векшиной врачом-окулистом в райбольнице работал В. Н. Иванов. В 1957 году он назначен заместителем главного врача по медобслуживанию населения. Он проработал 23 года, в результате удостоен звания «Заслуженный врач Удмуртской АССР».

В 30-е годы, помимо трахомы, распространились и другие инфекции. Количество коек было недостаточным, поэтому к 1934 году открыты фельдшерские и фельдшерско-акушерские пункты в с. Варзи-Ятчи, д. Азаматово, Удм. Тоймобаш, Байтеряково.

С началом Великой Отечественной войны большинство врачей и фельдшеров были призваны на фронт. Главными врачами в те годы работали М. Г. Сироткина, И. Г. Кузнецова, Ф. А. Федосеева.

В послевоенное время труд медиков по-прежнему оставался тяжелым. Необходимую на лечебные и хозяйственные нужды воду приходилось таскать на коромыслах, кипятить в больших котлах. Не было электричества. Дрова заготавливались самими сотрудниками. У больницы имелся свой земельный участок, на котором выращивались зерновые, картофель, капуста, огурцы, помидоры, свекла, морковь.

Несмотря на нелегкую санитарно-эпидемиологическую обстановку, рождаемость в те годы была довольно высокой. Так, в 1950 году зарегистрировано рождение 895 младенцев, в 1951 году – 940, в 1952 году – 889, в 1953 году – 776, что составляло свыше 30 новорожденных на каждые 1000 человек населения. Смертность на каждые 1000 человек населения равнялась в среднем 15-16.

В 1949-1952 годы построены здания хирургического и детского отделений. В 1955 году возведено здание детской консультации. На 01.01.1956 г. Алнашская районная больница на 75 коек имела 8 отделений: терапевтическое, хирургическое, родильное, гинекологическое, инфекционное, детское, кожно-венерологическое, туберкулезное [2].

В целях улучшения медицинского обслуживания сельского населения района решением Алнашского райисполкома от 27.04.1957 г. было создано Алнашское медико – санитарное объединение (МСО) на базе Алнашской районной больницы, в состав которой вошла районная санитарно – эпидемиологическая станция на правах ее отделения. Все функции райздравотдела были переданы МСО. Оно стало центром организации лечебно – профилактической и санитарной службы в районе. На МСО была возложена организация и руководство делом охраны здоровья и обеспечения населения общедоступной, квалифицированной и бесплатной медицинской помощью [3].

В 1960 году в ряду других построек появлялось здание клинической лаборатории и кухни. В 1964 году в строй вступило помещение автоклавной. Количество коек в стационаре к середине 60-х доведено до 150.

После Д. А. Вейесберга главным врачом ЦРБ назначен Е. К. Якимов. Через некоторое время его сменил И. Н. Лебеденко, затем – В. П. Соколов.

В 60-е годы больница пополнилась новыми молодыми кадрами врачей.

В 1978 году корпуса ЦРБ были газифицированы. В 1979-м году построено и пущено в эксплуатацию кирпичное здание инфекционного отделения на 20 коек. В эти годы активно велось и строительство жилья для сотрудников больницы. Ввиду того, что фельдшерские пункты обеспечивают население района акушерской медицинской помощью наравне с фельдшерско-акушерскими пунктами, с 01.01.1982 фельдшерские пункты стали называться фельдшерско-акушерскими пунктами [4].

Вместе с тем следует подчеркнуть, что одной из самых ярких дат в истории ЦРБ является 1983 год, когда начато строительство нового типового больничного комплекса со стационаром на 150 коек и поликлиникой. Хозяйственный корпус возведен за 2 года – в 1984-1985 годы. Весь персонал больницы вне рабочего времени обрабатывал на строящемся объекте определенные часы. В целом больничный комплекс был сдан в эксплуатацию в 1988 году. На 01.01.1998г. Алнашская ЦРБ Министерства здравоохранения Удмуртской Республики на 170 коек имела: поликлинику на 250 посещений в смену, дневной стационар и 10 отделений (родильное, хирургическое, глазное, лор-отделение, кожно-венерологическое, терапевтическое, неврологическое, гинекологическое, детское, инфекционное) [5].

На 01.01.2004 Муниципальное учреждение здравоохранения «Алнашская центральная районная больница» (далее – Алнашская ЦРБ) Министерства здравоохранения Удмуртской Республики на 170 коек имело поликлинику на 200 посещений в смену, дневной стационар, 10 отделений

В настоящее время ЦРБ является лечебно-профилактическим учреждением, обеспечивающим квалифицированную, стационарную и поликлиническую помощь населению района и центром организационно-методического и оперативного руководства всеми учреждениями здравоохранения на территории района ответственным за организацию, постановку и качество медицинского обслуживания населения района.

Больница рассчитана на 200, а фактически на 670 посещений в смену, на 92 койки в стационаре, с поликлиникой. Подводя итоги, следует отметить, что в соответствии с основными задачами ЦРБ на сегодняшний день осуществляет:

- организацию квалифицированной, специализированной стационарной медицинской помощи населению района и райцентра;
- организацию поликлинического обслуживания населения;
- специализацию и повышение квалификации средних медицинских работников в лечебно – профилактических учреждениях района;
- разработку мероприятий по повышению квалификации врачей района;
- методическое руководство лечебно-профилактическими учреждениями района.

Таким образом, происходит постоянное обеспечение сельского населения медицинской помощью путем совершенствования нормативно-правового, материально-технического и кадрового обеспечения.

Литература

1. *Иванов И. З.* Алнаши - сердцу добрый свет. Ижевск, 2004. С. 178.
2. Архивный отдел Администрации Алнашского района. оп. 1. д. 6. л. 34.
3. Архивный отдел Администрации Алнашского района. оп. 1. д. 7. л. 15.
4. Архивный отдел администрации Алнашского района ф. 7. оп. 1. д. 118. л. 1.
5. Архивный отдел Администрации Алнашского района ф. 7. оп. 1. д. 470. л. 1.

Организация и методика проведения бухгалтерской экспертизы по оценке достоверности доходов и расходов хозяйствующего субъекта Кабисова А. Р.¹, Гецаева А. А.²

¹Кабисова Арина Руслановна / Kabisova Arina Ruslanovna – кандидат экономических наук, доцент;

²Гецаева Алана Алексеевна / Getsaeva Alana Alekseevna – магистрант,
направление: экономика,

кафедра бухгалтерского учета и аудита,

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

Государственный технологический университет, г. Владикавказ

Аннотация: данная статья посвящена определению бухгалтерской экспертизы по оценке доходов и расходов хозяйствующего субъекта. Объяснена ее сущность, будучи аспектом контрольной бухгалтерской функцией. Были изучены основные направления организации и методики проведения данной экспертизы по оценке достоверности доходов и расходов хозяйствующего субъекта. Исследована причинно-следственная связь, характеризующая несоответствие доходов и расходов хозяйствующего субъекта и ее практического назначения. Выявлена проблема организации проведения бухгалтерской экспертизы. Описаны пути совершенствования проведения бухгалтерской экспертизы по оценке доходов и расходов хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова: бухгалтерская экспертиза, доходы и расходы, бухгалтерская отчетность, учетные регистры, первичные документы, хозяйствующий субъект, контроль, эксперт-бухгалтер.

Реформирование экономики России и происходящие изменения в деятельности хозяйствующих субъектов объективно предполагают взаимодействие рыночных процессов и их государственное регулирование. Использование экономических экспертиз, в том числе и бухгалтерской экспертизы, как одного из источников доказательств наличия деструктивных факторов, либо гармонизации общественных и государственных интересов, либо выявления экономических правонарушений имеет неоправданно односторонний и ограниченный характер. Бухгалтерская экспертиза исходит из предпосылки объективности отражения в данных бухгалтерского учета и финансовой отчетности любых правонарушений, совершаемых в процессе или под видом законных фактов хозяйственной деятельности. Результатом таких действий является система признаков правонарушений, обнаруживаемых при исследовании учетно-экономической информации, обоснованных и классифицированных в работе [1].

Одним из важнейших направлений развития методологии бухгалтерской экспертизы является углубление её взаимосвязи с другими формами контроля. Бухгалтерская экспертиза, являясь одним из инструментов выявления нарушений в системе бухгалтерского учета, строится на исследовании первичных документов, бухгалтерской (финансовой) отчетности и учетных регистров [4]. При проведении бухгалтерской экспертизы документация представляет собой обязательную составляющую при формировании доказательной базы расследуемого противоправного деяния. Некоторые ситуации могут быть доказаны только при наличии первичных документов, бухгалтерской отчетности и учетных регистров [5].

Исходя из приведенного выше определения бухгалтерской экспертизы, предметом её исследования является комплекс документов или ряд взаимосвязанных бухгалтерских записей в учетных регистрах, финансовой отчетности. При проведении бухгалтерской экспертизы необходима предварительная работа с комплектацией

первичных документов, учетных регистров, финансовой отчетности и других материалов, в дальнейшем необходимых для экспертного исследования и дачи экспертом-бухгалтером заключения по вопросам, поставленным на ее разрешение.

Применение разработанных принципов бухгалтерской экспертизы и соблюдение правил составления первичных документов и учетных регистров позволяет выявить из их массива недоброкачественные¹. По результатам проведенного исследования обоснованы и систематизированы признаки недоброкачественных бухгалтерских документов, являющиеся основанием классификации их по группам. Обнаружение недоброкачественных первичных документов и учетных регистров дает возможность эксперту-бухгалтеру определить незаконные факты хозяйственной деятельности, как в условиях ручного ведения бухгалтерского учета, так и с применением информационных технологий и персональных компьютеров.

Бухгалтерская экспертиза подтверждения достоверности данных аналитического и синтетического учета доходов и расходов построена на выделении конечных показателей оценки уровня и динамики финансовых результатов. Процесс экспертного исследования доходов и расходов целесообразно разделить на несколько бухгалтерских экспертиз²:

- прибыли (убытка) от продаж;
- прочих доходов и расходов;
- прибыли (убытка) до налогообложения;
- достоверности исчисления налога на прибыль;
- чистой прибыли (убытка) отчетного периода;
- налогооблагаемой прибыли;
- использования чистой прибыли (непокрытого убытка).

Согласно требованиям, предъявляемым к заключению эксперта-бухгалтера, он обязан собрать достаточное количество доказательной информации для его составления. Объекты, которые представлены на экспертное исследование, бухгалтерские записи в учетных регистрах и книгах, приказы по учетной политике, схемы документооборота являются информацией об учетном процессе, но не достаточны для составления заключения. Для того чтобы информация стала доводной, она должна быть реальной, уместной и беспристрастной. Проблема относительной доводности данных должна соизмеряться с возможностью каждого вида информации, включенной в состав информационной базы. Главное ее назначение заключается в комплектации и накоплении информации, внесении своевременных изменений, поиске дополнительных данных, возможности получения поставленного набора показателей в любой форме, повышении качества документооборота при анализе потоков информации [3]. Следовательно, информационная база бухгалтерской экспертизы доходов и расходов может анализироваться как объединение различных видов информации, на основе которой формируется система показателей и точки экспертного исследования в разрезе синтетического и аналитического учета. Содержание конкретного предмета бухгалтерской экспертизы и условия его исследования определяют выбор и последовательность применения методов, приемов и процедур.

Так как объектом представленного исследования являются финансовые результаты, то в основу новых методических подходов положена классификация точек их экспертного исследования исходя из классификационных признаков. В процессе бухгалтерской экспертизы по объектам должна быть установлена координация точек бухгалтерской экспертизы, а также факторы и причины

¹Гиляровская Л. Т., Кеворкова Ж. А. Аудит финансовых результатов: методология и методика. Монография. Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2014.

²Кеворкова Ж. А., Савин А. А. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учебн. пособие / Рекомендовано УМО по специальности 06.05.00. М.: Вузовский учебник, 2015.

отклонений от данных первичного учета. В том случае, если предметом бухгалтерской экспертизы являются финансовые результаты, то предварительно эксперту-бухгалтеру необходимо изучить достоверность представленной в качестве источника информации финансовой отчетности. Основу экспертного исследования взаимосвязи показателей бухгалтерской отчетности и учетных регистров составляют приемы балансовой увязки и процедуры нормативно-правового регулирования [2].

Литература

1. *Бабаев Ю. А., Кеворкова Ж. А.* Финансовая отчетность как составляющая доказательственной базы бухгалтерской экспертизы // Научная сессия МИФИ, 2008. Материалы международной конференции. В 15 томах. Т. 14. Экономика и управление. М.: МИФИ, 2014.
2. *Гиляровская Л. Т., Кеворкова Ж. А.* Аудит финансовых результатов: методология и методика. Монография. Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2014.
3. *Кеворкова Ж. А., Сапожникова Н. Г., Савин А. А.* План и корреспонденция счетов бухгалтерского учета. Более 8000 проводок. Практическое пособие. М: Кнорус. ТК «Велби», 2014.
4. *Кеворкова Ж. А., Савин А. А.* Судебно-бухгалтерская экспертиза: Учебн. Пособие / Рекомендовано УМО по специальности 06.05.00. М.: Вузовский учебник, 2015.
5. *Кеворкова Ж. А.* Бухгалтерская экспертиза хозяйствующих субъектов: методология и практика. Монография. Ставрополь, Ставропольское книжное изд-во, 2014. 13, 37 п. л.
6. *Кеворкова Ж. А.* Методы экспертного исследования документов как объекта судебно-бухгалтерской экспертизы. Вестник МГЛУ (Московского государственного лингвистического университета). Выпуск 481. М. МГУ, 2014. 0,7 п. л.

История развития гостиничного бизнеса в России

Воробьев В. К.¹, Голигузова Н. С.²

¹*Воробьев Вячеслав Константинович / Vorobyov Vyacheslav Konstantinovich – кандидат педагогических наук, доцент;*

²*Голигузова Наталья Сергеевна / Goliguzova Natalya Sergeevna – магистрант, направление: экономика и менеджмент сервиса, кафедра управления персоналом, сервиса и туризма, Оренбургский государственный университет, г. Оренбург*

Аннотация: одним из важнейших понятий, которое используется в истории туризма и гостиничного дела, является гостеприимство. Путешествия были бы невозможны, если путникам негде было бы остановиться на ночлег и получить провизию. Гостеприимство имеет долгую историю, оно начинается с древнейшей традиции преломлять хлеб со странниками. У разных народов мира складывались различные традиции и обычаи встречать гостей. Особенности бытовой культуры оказывают влияние на формирование гостеприимства как необходимой составляющей индустрии туризма.

Ключевые слова: гостиничный бизнес, гостеприимство, гостиничные услуги.

Английское слово «hospitality» (гостеприимство) происходит от старофранцузского «хоспис», что означает «странноприимный дом». Появление первых прообразов гостиниц, как и самой профессии по обслуживанию людей, останавливающихся на ночлег, уходит своими корнями в далекое прошлое.

Гостиные дома располагались в городах и на дорогах, ведущих из одних стран в другие. Помимо путешественников услугами этих гостинных домов пользовались гонцы, курьеры, правительственные служащие. В гостинных домах людям предоставляли ночлег, убежище, пищу, там же кормили и меняли лошадей.

В истории развития гостиничного дела различают четыре этапа:

- до начала XIX века - предыстория гостиничного дела;
- начало XIX века - начало XX века - зарождение специализированных предприятий по производству гостиничных услуг;
- начало XX века - до Второй Мировой войны - массовое появление предприятий гостинично-ресторанного сервиса;
- после окончания Второй Мировой войны и до настоящего времени - массовое развитие гостиничной индустрии, формирование индустрии гостиничных услуг как основы современного туризма и социальных потребностей современного общества [1].

Появление первых прообразов гостиниц и профессий по обслуживанию людей, останавливающихся на ночлег, связано с ранними периодами человеческой истории и отражает особенности и традиции бытовой культуры народов Древнего мира. В обществах разных народов было широко распространено покровительство путникам, которое выступало формой защиты их личности и имущества.

На Руси постоялые дворы, именуемые ямами, появляются в XII-XVIII вв. Они служили для отдыха путешественников и смены лошадей. Эти предшественницы гостиниц располагались одна от другой обычно на расстоянии конного перехода.

С допетровских времен на Руси существовали особые документы - подорожные, которые выдавались каждому желающему отправиться в дальний путь. В подорожной указывалось имя путешественника, цель поездки и маршрут следования. Без этого документа невозможно было ни получить лошадей, ни свободно передвигаться по территории Российской империи.

В период правления Петра I возрастает мобильность населения. На дорогах России в это время можно было встретить и роскошные кареты знати, запряженные большим количеством лошадей, и возки с менее состоятельной публикой, и простые телеги.

Для перевозки почты строились специальные почтовые тракты. Именно на них и стали появляться придорожные гостиницы. Первая такая гостиница была создана в 1715 году при почтовом ведомстве в Санкт-Петербурге. Эту дату принято считать началом официальной истории отечественного гостиничного хозяйства. Созданию сети придорожных гостиниц способствовал Указ Петра I «Об учреждении постоялых и гостинных дворов», изданный им в январе 1719 года. К концу XVIII столетия в России насчитывалось уже свыше 3 тысяч почтовых станций с гостиницами - тут можно было отдохнуть после дороги, поесть и поменять лошадей.

Роль и значение гостиниц для российского общества были велики, неслучайно, что именно в них царь любил устраивать ассамблеи и торжественные приемы. Постепенно набор сервисных услуг, предлагавшихся в гостиницах, возрастал. Благодаря им стали пользоваться популярностью общественные бани. Первые бани были созданы для удобства путешественников, но постепенно ими стали пользоваться и местные жители.

Социально-политические и экономические реформы, которые проводил Петр I в России, не могли не оказать заметного влияния на систему гостеприимства. Изменения, происходившие в ней, во многом были обусловлены стремлением ввести европейские стандарты, с которыми познакомились русские послы, купцы и молодые дворяне, получавшие по воле царя образование за границей. Да и сам Петр I во время своих заграничных путешествий имел возможность лично изучить условия проживания и питания и услуги, предоставляемые гостям в европейских гостиницах и постоялых дворах. Все это заставило по-новому взглянуть на существующую в то время в России систему гостеприимства, основными элементами которой до правления Петра I были гостинные дворы и ямские станции.

В России к XVIII в. существовало немало постоянных и гостинных дворов, которые в крупных городах выполняли различные функции, в них осуществлялась торговля, коммерческие и купеческие сделки. Многие гостинные дворы принимали гостей по национальному признаку. Так, в Москве существовали «английский», «греческий», «армянский», в Нижнем Новгороде, к примеру, были «немецкий», «голландский» дворы. Развитие промышленного производства приводит к росту городов, численности их населения, а расширение торговых и других связей между российскими городами и губерниями оказывает благоприятное воздействие на развитие гостиничного хозяйства Российской империи. Во всех крупных городах к началу XIX в. существуют современные по тем временам гостиницы. С 1821 г. действовало Положение, регламентировавшее правила содержания гостиниц, ресторанов и трактиров. Гостиницы предоставляли не только услуги размещения, но и питания с широким набором блюд и напитков. Позднее был отменен запрет на музыку в ресторанах гостиниц. Строительство гостиниц шло быстрыми темпами. В Москве в 1818 г. их насчитывается 7. К началу XX века в одном только Петербурге гостиниц уже более 320, а в целом по России в 1910 г. было более 4600 гостиниц, и это не считая постоянных дворов и трактиров с номерами [2].

В дореволюционной России в связи с ростом промышленного производства, развитием внутренних и международных связей сложилась система гостеприимства, основные предприятия которой были частными. В первые годы советской власти гостиничное хозяйство страны коренным образом перестраивается, его предприятия национализируются, идет строительство новых гостиниц. В предвоенные годы большие и малые гостиницы существовали в 700 городах страны. Успешно шло восстановление гостиничного хозяйства и после Второй мировой войны. Количество гостиниц к 1960 г. почти удвоилось. Появились и рекордсмены и этой области. Так, в 1967 г. была построена гостиница «Россия», имевшая 3182 номера.

В советский период существовали четыре ведомства, которые занимались гостиничным хозяйством. Это Госкоминтурист, ВЦСПС, муниципальные и молодежные организации. В каждом ведомстве были свои стандарты и принципы аттестации. При классификации гостиниц в СССР использовалась система разрядов, которая мало соответствовала европейским стандартам. До распада СССР существовала единственная гостиничная цепь «Интуриста», которая в 1970 г. занимала 23-е место в мире и насчитывала более 27 тыс. номеров.

Гостиничное хозяйство страны в этот период было крайне пестрым как по комфортабельности, так и по уровню сервиса. Наиболее комфортабельными, естественно, были гостиницы «Интуриста». Гостиницы для рядовых советских граждан чаще всего отличались невысоким уровнем сервиса и комфорта и были в основном нерентабельными.

Особенно благоприятную роль в развитии инфраструктуры гостеприимства сыграли крупные международные мероприятия, проведенные в СССР. В частности, для Олимпийских игр 1980 г. было построено несколько крупных гостиничных центров, в том числе туристский комплекс «Измайлово» в Москве, который имел пять 30-этажных корпусов на 9568 мест (номера на 1-2 человек), туристский кабинет, культурный центр. Гостиничное хозяйство страны в это время насчитывало более 7000 гостиниц общей вместимостью 700 тыс. койко-мест и было представлено разнообразными средствами размещения. Вблизи крупных городов, историко-культурных центров, вдоль популярных маршрутов строятся мотели и кемпинги, рассчитанные на прием автотуристов, в курортных зонах создаются ведомственные гостиницы, близ железнодорожных вокзалов и аэропортов строятся отели, в городах появляются Дома туристов и Дома колхозников, рассчитанные на прием специализированных категорий посетителей и т. д. [3].

Перестроечные процессы оказали негативное влияние на состояние гостиничного хозяйства в России. Сокращение туристских потоков привело к снижению спроса на

гостиничные услуги, что, в свою очередь, повлекло сокращение числа гостиниц. С начала 90-х гг. наблюдается особенно резкое сокращение числа гостиниц и их загрузки. Даже в таких крупных городах, как Москва, коэффициент загрузки гостиниц составляет немногим более половины. В целом же по России гостиницы заполняются только на треть. Основная причина - резкое сокращение централизованного финансирования гостиничного хозяйства. Во многих регионах страны четко проявилась тенденция убыточности гостиничного хозяйства. Основная часть гостиниц нуждается в реконструкции и обновлении материальной базы, поскольку они в настоящее время не соответствуют мировым стандартам.

Проблемы отечественного гостиничного хозяйства в этот период связаны с низким уровнем сервиса, недостаточной материально-технической оснащенностью, нехваткой профессиональных кадров, в том числе и специалистов в области гостиничного менеджмента, способных работать в новых рыночных условиях. Одним из негативных факторов развития гостиничной индустрии была неравномерность гостиничного фонда. Более 60% гостиниц были расположены в городах, причем в основном в крупных городах, и только 30% гостиниц находилось в сельской местности.

На смену монополизированному гостиничному хозяйству с 1993 г. в России стал складываться рынок гостиничных услуг. В настоящее время в гостиничном бизнесе России принимает большое число предприятия с различными формами собственности: акционерные общества, совместные предприятия, муниципальные предприятия, ведомственные гостиничные предприятия и малые частные гостиницы и пансионаты. Раньше у каждого ведомства были свои критерии и принципы аттестации гостиниц. В 1995 г. на территории России была введена единая система классификации по категориям от 1 до 5 звезд [4].

Процессы, происходившие в 90-е годы, свидетельствовали о нелегких временах гостиничного бизнеса. Шло ветшание и сокращение гостиничного фонда страны. Согласно данным Государственного комитета РФ по статистике, за один только год количество гостиниц, moteley и общежитий в стране сократилось с 5294 в 1996 г. до 5043 в 1997 г., т.е. на 251. Число гостиничных номеров сократилось соответственно с 207 362 до 202 033, т.е. на 5329. В 1999 г. насчитывалось уже 4225 гостиниц, moteley и общежитий. Этот процесс затронул, главным образом, сельские и муниципальные гостиницы, являющиеся собственностью города, и другие средства размещения, которые стали убыточными и не могли успешно функционировать в рыночных условиях. Заметную роль в сокращении спроса сыграли повышение стоимости услуг гостиничного хозяйства, удорожание транспорта.

Функционирование гостиничного хозяйства России на современном этапе выявило наличие благоприятной тенденции постепенного выхода этой отрасли из кризиса, что проявляется в увеличении рентабельности предприятий, повышении загрузки гостиниц, особенно тех, которые расположены в крупных городах, в курортных местах, традиционных туристских центрах. Хотя в целом состояние этого бизнеса остается еще достаточно нестабильным и тяжелым, особенно в российских регионах [5].

Таким образом, на каждом историческом этапе гостиничная индустрия приобретала новые характерные черты и с каждым годом набирает новый виток в своем развитии. Несомненно, что данная отрасль в условиях глобализации и расширения сферы влияния транснациональных компаний, занимает в настоящее время устойчивые позиции. Модернизация стандартов качества обслуживания, расширение сферы предоставляемых услуг, широкая специализация отелей способствует гибкости гостиничной отрасли к неустойчивой конъюнктуре российской экономики. Общероссийской тенденцией в полосе мирового экономического кризиса стало в настоящее время широкое появление мини-отелей с весьма демократичной и эластичной ценовой политикой.

Литература

- 1 Шарипова Х. Р. Развитие индустрии гостеприимства: исторический аспект / Х. Р. Шарипова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических наук, 2012. № 2-7. С. 229-234.
- 2 Бадарч О. Б. Развитие гостиничного бизнеса в России. / О. Б. Бадарч // Научный вестник МГИИТ, 2012. № 2. С. 7-9.
- 3 Конькова Е. Д. К вопросу развития гостиничного бизнеса в Российской Федерации. / Е. Д. Конькова, М. М. Салтыкова // Экономика и общество: проблемы и перспективы развития в условиях неопределенности, 2016. С. 61-66.
- 4 Барашок И. В. Гостиничный рынок России: становление, модернизация, перспективы развития / И. В. Барашок, Н. П. Овчаренко, Л. Л. Руденко // Sochi Journal of Economy, 2014. № 1. С. 28-34.
- 5 Казанджян М. А. Особенности становления и развития гостиничного бизнеса / М. А. Казанджян // Актуальные вопросы экономических наук, 2010. № 17-1. С. 79-86.

Аутсорсинг в бюджетных учреждениях Российской Федерации Пилипчук В. А.¹, Курасова Е. А.²

¹*Пилипчук Вадим Андреевич / Pilipchuk Vadim Andreevich - магистрант;*

²*Курасова Екатерина Александровна / Kurasova Ekaterina Aleksandrovna - кандидат*

экономических наук, доцент,

направление: менеджмент,

кафедра финансы и кредит,

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Аннотация: в последнее время все более актуальным становится вопрос передачи части работ бюджетного учреждения сторонней специализированной организации (на аутсорсинг). Данный процесс нередко приводит к возникновению у руководства учреждения некоторых сложных вопросов, изучению которых и посвящена данная статья. В статье анализируются процессы использования аутсорсинга в бюджетных учреждениях Российской Федерации. Также авторами рассмотрены преимущества и недостатки аутсорсинга и примеры использования аутсорсинга в бюджетных учреждениях.

Ключевые слова: аутсорсинг, анализ, бюджет, бухгалтерский учёт, налоговый учёт.

1. Понятие аутсорсинга

Аутсорсинг (англ. outsourcing: out – внешний, находящийся за пределами, source – источник) – комплекс мероприятий, направленных на передачу предприятием определенных процессов и функций другой организации. Поставщики аутсорсинговых услуг называются аутсорсерами или аутсорсинг-провайдерами. Организации, использующие аутсорсинговые услуги, обычно называются организациями-заказчиками. Существует множество видов аутсорсинга – практически все неосновные виды деятельности можно передать на выполнение аутсорсинговому компаниям. Одной из самых популярных форм аутсорсинга по праву считается передача сторонней организации бухгалтерского учета и составления отчетности на предприятии.

Аутсорсинг в бюджетных организациях набирает всё большую популярность. Бюджетное учреждение - по бюджетному законодательству РФ организация, созданная органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из

соответствующего бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов (ст. 161 БК РФ) [3].

Бюджетные учреждения занимаются обеспечением населения необходимыми соц. услугами в области здравоохранения, образования и так далее. Особенность финансов бюджетных учреждений состоит в том, что основным источником их финансирования являются средства бюджета, именно поэтому обеспечивается тесная взаимосвязь бюджетных учреждений со сферой муниципальных и государственных финансов; механизм функционирования финансов бюджетных учреждений регламентируется бюджетным законодательством.

Необходимо отметить, что само понятие «аутсорсинг» в российском законодательстве отсутствует. Рассмотрим пример, связанный с нормативным регулированием бухгалтерского и налогового аутсорсинга. Пункт 3 ст. 7 Закона от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» устанавливает, что «Руководитель экономического субъекта обязан возложить ведение бухгалтерского учета на главного бухгалтера или иное должностное лицо этого субъекта либо заключить договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета» [8]. Налоговый кодекс, в свою очередь, в пп. 36 п. 1 ст. 264 включает в число прочих расходов, связанных с производством и реализацией, «расходы на услуги по ведению бухгалтерского учета, оказываемые сторонними организациями или индивидуальными предпринимателями» [7]. То есть фактически возможность использования бухгалтерского аутсорсинга в законодательстве предусмотрена, но названа другими словами.

2. Преимущества и недостатки аутсорсинга

Становясь потребителем аутсорсинговых услуг, организация-заказчик получает возможность сосредоточиться на основном бизнесе, поскольку договор аутсорсинга заключается именно по непрофильным направлениям деятельности организации. Передача части работ на аутсорсинг позволяет сократить издержки, так как зачастую услуги аутсорсера стоят намного дешевле, чем содержание собственного персонала.

3. Классификация аутсорсинга

Одним из ключевых вопросов исследования является вопрос классификации аутсорсинга. Существуют следующие основные классификационные признаки аутсорсинга:

1) Полнота передаваемого процесса.

Классификация по данному признаку осуществляется с точки зрения полноты передачи контроля и разделения ответственности. Аутсорсинг по этому признаку делят на два вида: частичный и полный. Под частичным аутсорсингом понимается передача функций или части бизнес-процесса. Полный аутсорсинг – передача сторонней организации целиком отдельных функций или бизнес-процесса с возложением на него полной ответственности за их выполнение. Многие исследователи выделяют пять основных видов аутсорсинга:

- **максимальный.** Передача штата сотрудников и активов поставщику услуг на время действия контракта;
- **выборочный.** Означает, что часть подразделения остается у клиента;
- **совместный.** Клиент и аутсорсер являются партнерами;
- **промежуточный.** Компания, имеющая специалистов с высокой квалификацией, передает управление своим подразделением третьей стороне;
- **трансформационный.** Компания нанимает аутсорсера, который полностью управляет процессом и создает новый конечный продукт. Такие услуги схожи с услугами консультантов.

2) Вид деятельности.

Многие авторы классифицируют аутсорсинг по данному признаку. Выделение видов происходит в зависимости от вида бизнес-процесса, который передается аутсорсеру. К примеру Аникин Б. А., Рудая И. Л. В основном выделяют следующие виды аутсорсинга:

информационных технологий, научно- производственной деятельности, логистических функций, функций управления организаций, корпоративного обучения, человеческих ресурсов, финансовых и банковских операций, производственный. Под производственным аутсорсингом понимается передача некоторых задач или целого производственного процесса сторонней организации. Этот вид дает возможность компании, во-первых, сосредоточиться на разработке и производстве новых продуктов и услуг, во-вторых, увеличить гибкость производства.

3) Длительность передачи процесса на сторону.

Исследователи выделяют три вида. Первый вид связан с передачей на сторону одноразовых и краткосрочных задач. Второй вид – это временная, сезонная, консультативная и контрактная поддержка. Одним из примеров являются агентства по оказанию экстренных услуг. Третий вид возникает, когда чья-то профессиональная позиция становится избыточной. Поглощение или слияние предприятий относятся к этому типу аутсорсинга.

4) Отрасль применения.

В зависимости от отрасли применения аутсорсинга выделяют следующие виды: промышленный, строительный, торговый, туристический, правовой.

5) Отношение к профильной деятельности.

По данному признаку делят аутсорсинг на два вида: аутсорсинг основных процессов и вспомогательных.

6) Форма (вид контрактных условий).

Выделяют три типа аутсорсинга. Обычный аутсорсинг – это передача вспомогательных процессов специализированной организации путем заключения обычного контракта. Возможен перевод сотрудников и актив к аутсорсеру. Второй вид – совместный аутсорсинг, это когда компании становятся партнерами для модернизации своих процессов. Как и в обычном аутсорсинге, возможен перевод активов и персонала провайдеру услуг. Третьим видом является аутсорсинг с элементами реорганизации (ВТО – business transformation outsourcing). Данный вид предполагает от обоих партнеров преобразования всей структуры бизнеса для улучшения своей деятельности.

7) Ресурс.

По данному признаку осуществляется выделение аутсорсинга по принципу основного ресурса. Выделяют 4 вида аутсорсинга: профессиональный, производственно-технологический, географический, финансово-административный.

8) Доля капитала аутсорсера.

Выделяют 3 вида: дочернее предприятие, совместное предприятие и доля капитала в компании аутсорсера.

Таблица 1. Преимущества и недостатки аутсорсинга

Преимущества	Недостатки
Позволяет получить комплектующие или услуги выше качеством и/или дешевле.	Компания рискует вывести за свои пределы слишком многие виды деятельности и лишиться части собственных ресурсов и возможностей. В таких случаях компания утратит виды деятельности, которые в течение длительного времени обеспечивали ей успех на рынке.
Улучшает инновационные возможности компании за счет взаимодействия и партнерства с поставщиками мирового уровня, имеющими большой интеллектуальный потенциал и богатый инновационный опыт.	Передача некоторых функций в аутсорсинг нецелесообразна для крупных организаций, поскольку она может привести к потере конфиденциальности информации, к снижению оперативности в предоставлении необходимых сведений для управления организацией.
Обеспечивает большую гибкость компании в случае внезапного изменения рыночной ситуации или потребительских предпочтений: проще и дешевле найти новых поставщиков с необходимыми возможностями и ресурсами, чем перестраивать внутреннюю деятельность компании, ликвидируя одни мощности и ресурсы и создавая новые.	Передача на аутсорсинг, каких-либо функций может привести к утрате некоторых видов деятельности, которые в совокупности с основным видом, обеспечивали организации успех на потребительском рынке. Кроме того, передав в аутсорсинг много функций, у организации могут возрасти затраты. Здесь стоит заметить, что чрезмерное увлечение аутсорсингом может полностью привести фирму — заказчика в полную зависимость от внешних исполнителей.
Ускоряет приобретение ресурсов и навыков.	Психологический фактор: не каждая фирма доверит внутреннюю информацию посторонней организации.
Позволяет сосредоточиться на тех операциях, которые эффективно выполняются силами компании, и тех, которые стратегически целесообразно сохранить под ее контролем.	Достаточно велик риск убытков из-за низкого качества услуг, ведь аутсорсинг в Российской Федерации только развивается. Кроме того, фирма-аутсорсер, как и любая другая, занятая, предпринимательством может разориться, в связи с чем, организация-заказчик вынуждена будет воспользоваться услугами нового аутсорсера, а это дополнительные моральные и материальные затраты.
Поскольку организация - заказчик передает аутсорсеру часть функций, то он имеет возможность сконцентрировать все внимание на основной деятельности организации. Кроме того, ранее задействованные ресурсы организации можно перераспределить и инвестировать в поддержку основного бизнеса.	
Возможность сокращения штата организации.	
Более качественное выполнение отдельных функций организации специализированными фирмами.	
Надежность предоставляемых услуг аутсорсером за счет сочетания специализации и опыта уменьшает риски организации.	

4. Примеры применения аутсорсинга в Российской Федерации.

История аутсорсинга в России начинается с начала 1990-х годов. Тогда предприятия, чтобы выжить, избавлялись от непрофильных активов. А поскольку первоначальной задачей бизнеса было экономическое и физическое выживание, то это породило и первые аутсорсинговые компании в виде частных охранных предприятий. Популярен стал и аутсорсинг в бухгалтерии. В Прикамье эта система развивается уже много лет.

Наиболее активное развитие аутсорсинга в Пермском крае началось в 2009 г. по инициативе губернатора Олега Чиркунова. Экс-глава региона стремился отдать частным компаниям максимальное количество работ, которые не являлись профильными для учреждений. Уже в начале 2011 г. школам, больницам, детским садам и другим государственным учреждениям различные услуги оказывали более 200 предприятий.

К сожалению аутсорсинг социальных услуг показал себя не с лучшей стороны. Директор Центра ГРАНИ Светлана Маковецкая и член Общественной палаты Пермского края, политолог Константин Сулимов на основе проведенных исследований представили анализ сегодняшней ситуации с аутсорсингом социальных услуг в Пермском крае. Их основные выводы:

- недостаточная прозрачность самой процедуры аутсорсинга, недоверие или неполнота публикуемой властями информации;
- сомнения в способности некоторых аутсорсеров выполнять взятые на себя обязательства: никому не известные организации, без истории профильной деятельности, созданные всего полгода, год назад и т. д.;
- при проведении конкурса по передаче социальных услуг в аутсорсинг конкурс как таковой зачастую отсутствует, так как поступает всего одна заявка или наоборот, многие из участников конкурсов почему-то имеют один и тот же юридический адрес;
- не выявлен хоть сколько-нибудь значимый государственный контроль за качеством социальных услуг оказываемых аутсорсерами;
- аутсорсинг в сегодняшнем виде абсолютно не учитывает интересы муниципалитетов и местных сообществ; по сути дела, социальные услуги, переданные в аутсорсинг в районах края оказывают «пермские вертикальные холдинги», созданные не всегда понятно кем в последние 1-2 года и очевидно стремящиеся к монополизации рынка, чему краевое правительство не противодействует, а наоборот, содействует, укрупняя лоты; в результате, аутсорсинг никак не развивает местные рынки социальных услуг и местный некоммерческий сектор, а, наоборот, подавляет их.

При этом и Светлана Маковецкая, и Константин Сулимов специально несколько раз подчеркнули, что являются принципиальными сторонниками аутсорсинга в сфере государственных услуг, а не устраивает их конкретная пермская форма введения аутсорсинга.

Чтобы решить проблему, было предложено: разукрупнить лоты; создать действенный государственный контроль качества оказываемых аутсорсерами услуг, включая регулярный независимый аудит их деятельности; принять программу стимулирования рынка социальных услуг в Пермском крае; принять меры по исключению возможной аффилированности участников процедур аутсорсинга.

Таким образом, можно сделать выводы, что государственные ведомства при проведении столь радикальных преобразований в социальной, т.е. наиболее чувствительной для населения, сфере должны вести себя максимально прозрачно и ответственно. В том числе, а, возможно, и в первую очередь, обеспечивая социальную устойчивость и приемлемость преобразований, за которые они отвечают. В данный момент именно такой ответственности у Министерства и Агентств не наблюдается. Повсеместно принимаются неудачные и поспешные тактические решения, которые увеличивают недовольство и сопротивление и у сторонников, и у противников реформ в социальной сфере.

Выводы

Аутсорсинг (англ. outsourcing: out – внешний, находящийся за пределами, source – источник) – комплекс мероприятий, направленных на передачу предприятием определенных процессов и функций другой организации.

Аутсорсинг в бюджетных организациях набирает всё большую популярность, однако само понятие «аутсорсинг» в российском законодательстве до сих пор

отсутствует. Фактически возможность использования бухгалтерского аутсорсинга в законодательстве предусмотрена, но названа другими словами.

Становясь потребителем аутсорсинговых услуг, организация-заказчик получает возможность сосредоточиться на основном бизнесе, поскольку договор аутсорсинга заключается именно по непрофильным направлениям деятельности организации. Передача части работ на аутсорсинг позволяет сократить издержки, так как зачастую услуги аутсорсера стоят намного дешевле, чем содержание собственного персонала.

Одним из ключевых вопросов исследования является вопрос классификации аутсорсинга. Существуют 8 основных классификационных признаков аутсорсинга.

История аутсорсинга в России начинается с начала 1990-х годов. Тогда предприятия, чтобы выжить, избавлялись от непрофильных активов.

Наиболее активное развитие аутсорсинга в бюджетной сфере Российской Федерации появилось в Пермском крае, в 2009 г. Уже в начале 2011 г. школам, больницам, детским садам и другим государственным учреждениям различные услуги оказывали более 200 предприятий. К сожалению аутсорсинг социальных услуг показал себя не с лучшей стороны. Были сделаны выводы и предложен ряд решений, которые реализуются в настоящее время.

Литература

1. Варнаева И. А. Аутсорсинг бухгалтерского учета государственного (муниципального) учреждения // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2011. № 12. С. 2-8.
2. Варнаева И. А. Учетная политика государственных учреждений // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2011. № 10. С. 2-13.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
8. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
9. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ.

Проблемы бухгалтерского учета земельных ресурсов в сельском хозяйстве

Сандина В. К.

Сандина Виктория Курдаковна / Sandina Victoria Kourdakovna – магистрант, кафедра информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск

Аннотация: в статье анализируется роль земельных ресурсов как объекта бухгалтерского учета и рассматриваются существующие проблемы учета земельных ресурсов в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: земельные ресурсы, бухгалтерский учет, основные средства, сельское хозяйство.

В настоящее время земля является незаменимым компонентом ресурсного потенциала организации любой отрасли экономики. Особое значение земельные ресурсы организации имеют в сельском хозяйстве. Они являются основой всего

производственного потенциала организации и выступают в качестве предмета труда. От рационального использования земельных ресурсов напрямую зависит финансовое и имущественное положение сельскохозяйственной организации. Поэтому в сельском хозяйстве встает серьезная проблема правильного учета земельных участков в качестве объекта бухгалтерского учета.

Особенно большое значение земельным участкам стали уделять в ходе осуществления аграрной реформы, проводимой в Российской Федерации с 90-х гг. XX века. После принятия Конституции Российской Федерации земля может находиться в государственной, частной, муниципальной и другой форме собственности. В итоге, в России возник земельный рынок, где с земельными участками могут совершаться различные сделки, например, сделки купли-продажи, аренды, залога. Из этого следует, что земельные ресурсы приобретают свойства товара качества: имеют цену как выражение потребительской стоимости, возможность смены собственника (меновая стоимость земельных участков).

Также было опубликовано множество нормативно-правовых актов, которые регламентировали проведение с земельными участками хозяйственных операций, но все они были преждевременными. После того как с землей стали совершаться различные сделки, она должна была стать объектом бухгалтерского учета. Но именно здесь возникли проблемы. Прежде всего, не была разработана детальная методика бухгалтерского учета земельных участков, которая позволяла бы определить особенности бухгалтерского учета продажи, аренды, залога земельных участков.

Только приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ № 769 от 16.12.1998 года был утвержден порядок учета основных средств в сельскохозяйственных организациях. Здесь были прописаны рекомендации учета земельных участков. В итоге до нормативного закрепления порядка учёта земель в сельскохозяйственных организациях было создано примерно 95 процентов совхозов и колхозов, людям, которые работали в этих хозяйствах, выдали земельные доли от 2 до 15 гектаров. Вместо ранее созданных совхозов и колхозов были учреждены фермерские хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы, товарищества и другие формы хозяйствования. В результате большая часть земельных угодий из государственной собственности перешла в частную, общую долевую или общую совместную собственность [1]. В свою очередь принятие запоздалых нормативно-правовых актов обусловило появление значительных учетных проблем при отражении земельных участков в бухгалтерском учете и отчетности сельскохозяйственных организаций.

Сейчас бухгалтерский учет земельных ресурсов регулируется положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 [2]. В этом документе определены основные признаки для отнесения земельных участков к основным средствам, приведена краткая классификация. Дана оценка основных средств, которые поступают в организацию по следующим каналам: приобретение, сооружение, внесение в счет вклада в уставный капитал, дарение, мена, восстановление, выбытие, а также раскрытие информации в бухгалтерской отчетности об объектах основных средств.

Основной целью бухгалтерского учета земельных участков как объекта бухгалтерского учета является формирование полной и достоверной информации о земельных ресурсах организации, которые необходимы для внешних и внутренних пользователей. Для внешних пользователей необходима информация для удовлетворения потребностей в оценке кредитной и инвестиционной привлекательности сельскохозяйственных организаций, для внутренних пользователей необходима информация для принятия управленческих решений, которые направлены на обеспечение рационального и эффективного использования земельных участков.

Для достижения поставленной цели, сельскохозяйственным организациям необходимо решить ряд задач:

- обеспечить четкое документальное оформление и своевременное отражение на счетах бухгалтерского учета операций по поступлению, трансформации земельных угодий, продаже и выбытии, а также иных сделок с землей;

- создать условия и информационную базу для систематического контроля за сохранностью и улучшением качественных свойств почвы, эффективностью использования земельных участков организации;

- контролировать своевременность и полноту отражения в учетных регистрах всех хозяйственных операций, связанных с наличием и качеством земельных участков, а также ежегодными вложениями в коренное улучшение земель;

- обеспечить учетную службу организации объективной информацией, необходимой для формирования бухгалтерской отчетности;

- контролировать своевременность и правильность уплаты земельного налога, и отражение его в учете [3].

Согласно письму Минфина РФ «О бухгалтерском учете основных средств после вступления в силу главы 25 НК РФ» от 16 сентября 2002 года № 16-00-14/359 земля будет объектом основных средств сельскохозяйственной организации и отражаться в учете по первоначальной стоимости. Стоимость земельных участков, приобретенных сельскохозяйственными организациями за плату в собственность, согласно Методическим рекомендациям по учету основных средств [4] отражается на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы» согласно оплаченным или принятым к оплате счетам продавцов в корреспонденции с кредитом счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» или 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» или счетов денежных средств. На счет 08 «Вложения во внеоборотные активы» в стоимость земельных участков также относят затраты по улучшению плодородия земель, комиссионные вознаграждения и другие платежи. Аналитический учет земельных участков ведут в гектарах и сложившейся их стоимости, по видам земельных угодий. Земельные участки, приобретенные за плату, зачисляют в основные средства на основании акта на оприходование земельных угодий (форма № 111-АПК), при этом на стоимость земельных участков дебетуют счет 01 «Основные средства» и кредитуют счет 08 «Вложения во внеоборотные активы» [4]. В связи с тем, что плодородие земельных угодий с течением времени не должно ухудшаться, амортизационные отчисления по земельным участкам не начисляются [5].

Земельные ресурсы как объект основных средств выделен в отдельную группу. Характерная черта учета земли состоит в отсутствии начисления амортизации. Отнесение расходов на покупку земли в себестоимость товаров (работ, услуг) сразу тоже не получается, потому что они формируют первоначальную стоимость объекта основных средств. Именно эти черты являются важнейшими признаками в отделении земельных ресурсов из общепринятого списка основных средств [6].

Также формирование отдельной методики для учета земельных ресурсов является требованием современных земельно-имущественных отношений. К земельным ресурсам даже в соответствии с МСФО 16 «Основные средства» нет четких принципов и отработанной теории учета. Поэтому необходимо совершенствовать процесс учета земельно-имущественных отношений в направлении движения к лучшим международным практикам. Самостоятельный учет земельных ресурсов на другом счете позволит уточнить данную категорию ресурсов организации.

В ходе рассмотрения учёта земельных ресурсов можно выделить несколько проблем, которые необходимо решить:

- применение акта (накладной) приемки-передачи основных средств (форма ОС-1) при продаже земельных участков. Здесь имеется множество реквизитов, которые нельзя заполнить при хозяйственных операциях с земельными ресурсами. Помимо этого, бухгалтер не имеет отдельных сведений, необходимых для отражения объекта в учете. Например, нет строки, где указывалась площадь земельного участка. Это

подтверждает необходимость совершенствования форм первичных документов по учёту земельных ресурсов организации.

- применение в сельскохозяйственных предприятиях земельно-кадастровой книги. В этом документе отражаются размеры земель только в натуральных показателях, что в настоящее время для полного учёта данных объектов не достаточно. Также неудобно рассматривать движение земельных ресурсов, их поступление и выбытие. Из того следует, что данный документ не содержит полный объем сведений, который необходим бухгалтеру [7].

Земля является наиболее важным ресурсом, имеющимся на балансе сельскохозяйственного предприятия. Решение проблем учета земельных ресурсов позволит правильно формировать достоверную учетную информацию о земельных ресурсах организации.

Литература

1. Ерофеев Б. В. Земельное право. М.: ЭКМОС, 2012. С. 276.
2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01): Приказ Минфина РФ от 30.03.01 г. № 26н. (ред. от 16.05.2016).
3. Колчугин С. В., Копёнкина А. А. Влияние отложенных налогов на показатели финансового анализа // Проблемы учета и финансов, 2014. № 4 (16). С. 44-47.
4. Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету основных средств: Приказ Минфина РФ от 13.10.2003 № 91н (ред. от 24.12.2010).
5. Колчугин С. В. Экономическая сущность налога на прибыль // Международный бухгалтерский учет, 2016. № 22 (412). С. 14-26.
6. Надеждина С. Д., Сандаков А. А. Система контроля дебиторской задолженности в организациях пищевого производства // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации, 2014. № 3 (10). С. 32-36.
7. Надеждина С. Д., Лукьяненко В. М. Сближение принципов бухгалтерского и налогового учета доходов и расходов организации // Актуальные проблемы учета и финансов в организациях потребительской кооперации, других сферах и отраслях: Учет - аудит - МСФО материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию потребительской кооперации в России и 50-летию Сибирского университета потребительской кооперации. Под редакцией М. В. Лычагина, Л. А. Сипко, 2006. С. 127-128.

Оценка эффективности стратегии развития предприятия с применением экономико-математических методов Тахаутдинова С. С.

*Тахаутдинова Сjumбель Салаватовна / Takhautdinova Syumbel Salavatovna – магистрант,
кафедра финансов и экономического анализа,
Институт экономики и управления*

Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы разработки оптимальной стратегии развития предприятия, с использованием модели комплексной оценки эффективности выбранной стратегии. Предлагается алгоритм выбора оптимальной стратегии с применением теории нечетких множеств, определяющийся на основе набора критериев, весовых коэффициентов, строении функции принадлежности и определении эталонного значения для каждого параметра. Модель базируется на комплексном многомерном подходе к оценке стратегии развития деятельности предприятия.

Существенным моментом, влияющим на выбор стратегии развития предприятия, является определение показателей эффективности и их обоснование. Под показателем эффективности понимается числовая характеристика, которая позволяет оценить степень достижения поставленной цели.

Данный подход основан на выделении комплекса критериев стратегической эффективности, наиболее соответствующих характеру целей предприятия и многомерной сравнительной оценке эффективности альтернативных вариантов стратегии. Следует выбирать ту стратегическую альтернативу, в которой затраты средств и риск были бы минимальны, а полученные результаты максимальными. Но на практике подобные альтернативы встречаются крайне редко. Поэтому и применяются методы комплексной многомерной сравнительной оценки, рассчитанной с учетом эталонных значений и весовых коэффициентов каждого параметра. Задача состоит в минимизации расстояния до идеальной стратегии.

Эффективным способом выражения нечетко определенных ожиданий у потребителей является математический аппарат, основанный на теории нечетких множеств [2]. Главное понятие в теории нечетких множеств — это функция, определяющая степень принадлежности элемента нечеткому множеству, лежащая в интервале $[0; 1]$.

Ниже предлагается алгоритм выбора оптимальной стратегии с применением теории нечетких множеств. Он строится на:

- определении набора критериев X_j ($j=1, n$), через которые оценивается оптимальная стратегия;
- определении весовых коэффициентов W_{ij} .
- построении функции принадлежности для каждого параметра X_j ,
- определении значения j -го параметра x_{ij} для каждого i -го варианта;
- определении эталонного значения для каждого параметра — максимального или минимального в зависимости от влияния показателя на общую оценку;

а) если в качестве эталонного выбрано наибольшее $X_{i \max}$, то максимальное значение параметра данного столбца принимается за 1 и все остальные значения столбца делятся на него, в клетки таблицы заносится

$$x_{ij} = X_{ij} / X_{i \max} \quad (1)$$

б) если в качестве эталонного выбрано наименьшее $X_{i \min}$, то минимальное значение параметра столбца принимается за 1 и его значение делится на значение каждого показателя данного столбца. В клетки таблицы заносятся

$$x_{ij} = X_{i \min} / X_{ij} \quad (2)$$

в) для получения оценок качественных показателей предлагается использовать функцию желательности, значения которой рассчитываются по формуле: $x_i = \exp(-\exp(-y_i))$, где x_i — значение функции желательности; y_i — параметра на кодированной шкале. Использование функций желательности позволяет свести качественные оценки показателей к количественным, при этом те и другие находятся в интервале $[0; 1]$.

Выбор рациональной стратегии осуществляется с учетом тех обстоятельств, что объем ресурсов ограничен, риск должен быть минимален, состояние окружающей среды и перспективы на будущее благоприятные. Комплексная оценка определяется для каждой стратегической альтернативы по формуле:

$$K_{nij} = W_{1ij} * X_{1ij} + W_{2ij} * X_{2ij} + \dots W_{nij} * X_{nij} \quad (3)$$

где W_{ij} -весовой коэффициент, с учетом $\sum W_i = 1$

Подчеркнем некоторые преимущества предлагаемой модели многомерной сравнительной оценки альтернативных стратегий. Рассмотренная модель базируется на комплексном многомерном подходе к оценке стратегии развития деятельности

предприятия. Она учитывает варианты альтернативных стратегий и степень их близости к показателям стратегии-эталона. Предлагаемая модель дает количественную оценку эффективности стратегии, основанную на объективных критериях, что позволяет более реально оценить ее результативность.

Таким образом, рассмотренная модель позволяет оценить не только ожидаемую эффективность стратегии, но и выбрать наиболее результативную стратегию из нескольких альтернативных.

Литература

1. Горемыкин В. А. Экономическая стратегия предприятия. М.: Филинь, 2008. 508 с.
2. Миротин Л. Б. Транспортная логистика, под общ. ред. Л. Б. Миротина. М.: Экзамен, 2009. 512 с.

Методика расчета экономического эффекта при применении бережливого производства Тахаутдинова С. С.

*Тахаутдинова Сюмбель Салаватовна / Takhautdinova Syumbel Salavatovna – магистрант,
кафедра финансов и экономического анализа,
Институт экономики и управления
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения бережливого производства предприятий машиностроения. Перечислены ключевые моменты при реализации концепции бережливого производства. Предложена методика расчета экономического эффекта на основе ключевых показателей результативности и полученной экономии ресурсов или дополнительном выпуске продукции. Также расписаны этапы для реализации проекта - определение ресурсов, аудит проектов, направленных на выявление соответствия требованиям, предъявляемым к проектам.

Ключевые слова: бережливое производство, управление производством, экономический эффект, затраты.

В настоящее время бережливое производство или просто ЛИН является одной из самых востребованных тем среди российских предприятий машиностроения. Накоплен обширный арсенал методов, с помощью которых предприятие может внедрять инструменты «бережливого производства». Наиболее эффективными методами внедрения системы «Бережливое производство» на предприятии являются определение целевых показателей, реализация пилотных проектов и расчет экономического эффекта.

Целевые показатели бережливого производства необходимы для разработки стратегии руководством предприятия, при котором ресурсы направляются на цели, которые критичны для предприятий машиностроения. Необходимо унифицировать ресурсы и разработать конкретные измеримые показатели, по которым регулярно отслеживается достижение ключевых целей [1]. Ключевой особенностью модели является блок оценки эффективности и разработки новых целей, что полностью соответствует философии «бережливого производства» и нацелено на постоянное совершенствование.

Расчет экономического эффекта осуществляется на основе ключевых показателей результативности (снижение запасов, сокращение маршрута транспортировки, сокращение времени незапланированных простоев оборудования и др.) и выражаемые

в полученной экономии ресурсов или дополнительном выпуске продукции на участке, цехе, организации, учитываются как условный эффект.

$$\text{Экон. эффект} = [\text{Затраты до} - \text{Затраты после}] - \text{Затраты на реализацию мероприятия} \quad (1)$$

Экономический эффект – это эффект, при расчете которого учитываются в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией мероприятия.

$$\text{Затраты} = \text{Физический расход ресурсов} * \text{Стоимость ресурсов} \quad (2)$$

Затраты до внедрения – рассчитываются на основе результатов картирования текущего состояния процесса или данных бухгалтерского, управленческого учета.

$$З_{\text{до}} = Р. \text{ р. до} * \text{Ст. рес, руб.} \quad (3)$$

Затраты после – рассчитываются как планируемый (на этапе предварительной оценки) или фактический расход ресурсов после внедрения мероприятия

$$З_{\text{после}} = Р. \text{ р. после} * \text{Ст. рес, руб.} \quad (4)$$

где Р.р. до, Р.р. после – расход ресурсов до и после внедрения мероприятия, Ст. рес. – стоимость ресурсов.

Затраты на реализацию мероприятия – это единовременные затраты на внедрение мероприятия (затраты на энергоносители, материалы, затраты на оплату труда и др.)

Использование предлагаемой методики оценки эффективности позволит на предприятии более точно оценить эффект от внедрения инструментов и методов бережливого производства, на основании которого можно принять управленческое решение о результативности работы предприятия машиностроения по бережливому производству и необходимости активизации данной работы.

Важным этапом является определение ресурсов для реализации проекта, перечень внедряемых инструментов, параметры выравнивания производственных потоков, технологическая планировка, инструкции, перечень дополнительной оснастки и оборудования, план запуска производственных линий в эксплуатацию, рекомендации по организации производства, рекомендации по организации рабочих мест.

Необходим аудит проектов, направленных на выявление соответствия требованиям, предъявляемым к проектам, и плановой документацией проекта для принятия обоснованных управленческих решений в отношении реализации проектов и управления ими [2].

Таким образом, инструменты и методы бережливого производства в современных условиях могут стать перспективным механизмом повышения эффективности.

Литература

1. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании; Пер. с англ. 5-е изд. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 471 с.
2. Фабрицио Томас, Тэппинг Дон. 5S для офиса: как организовать эффективное рабочее место / Пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2008. 412 с.

Христианское и языческое в переписке отца Павла Флоренского и В. В. Розанова Борзова Е. В.

*Борзова Евгения Владимировна / Borzova Evgenia Vladimirovna – студент,
отделение культурологии, факультет иностранных языков и регионоведения,
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена анализу переписки отца Павла Флоренского и Василия Васильевича Розанова с точки зрения отраженных в их письмах христианских и языческих мотивов. Изучение переписки позволяет говорить о преобладании антихристианских настроений в тот период жизни Розанова, в то время как письма Флоренского характеризуют его, главным образом, как апологета православного христианства. Ключевыми для Флоренского и Розанова были теологические вопросы «содомии», пола, семьи, а также вопросы искусствоведческого и культурологического характера.

Ключевые слова: эпистолярный жанр, переписка, Флоренский, Розанов, христианство, пол, семья.

Переписка отца Павла Флоренского и Василия Васильевича Розанова имеет значимость как документ эпистолярного жанра, позволяющий проникнуть в обычно скрытый от посторонних глаз мир, где рождались идеи выдающихся философов. Необходимо сказать, что переписка велась с 1903 г., более интенсивно – с 1908 г., по 1918 г., и за период в полтора десятилетия Флоренским и Розановым был затронут широкий круг вопросов. В рамках поставленной темы наибольший интерес представляют проблемы религии, семьи и пола, так именно они красной нитью проходят через всю переписку и вызывают интерес у обоих мыслителей. К темам, поднятым в рамках рассматриваемой переписки, и Флоренский, и Розанов возвращались в своих научных исканиях; эпистолярный же жанр позволяет изучать их мысли в своем развитии, что дополняет уже составленное представление о системе взглядов философов.

Анализ переписки Флоренского и Розанова позволяет говорить о ней как о диалоге священника и семьянина, мыслителей совершенно разнонаправленных. Судьба Павла Флоренского была предопределена его верой во Христа и саном священника Православной церкви, и потому он выступает с позиций христианского мировоззрения, отстаивая ценности православного христианства и, в частности, Церкви. Для взглядов Розанова же был характерен дуализм христианства и язычества, что особенно четко прослеживается на раннем этапе его пути. С годами, преодолевая жизненные и семейные трудности, Розанов приходит к вере, в том числе с поддержкой и «подспудным» наставлением Флоренского. Так, говоря о христианских и языческих мотивах в переписке мыслителей, важно подчеркнуть, что языческие, иначе – противоречащие христианским, взгляды встречаются, главным образом, в письмах Розанова и наиболее четко прослеживаются в обсуждении вопросов отношения христианства и пола. Высказанные в переписке взгляды Розанова являются весьма противоречивыми и заслуживают внимания в наибольшей степени.

В переписке достаточно частым является упоминание эллинизма как примера антихристианской культуры. К этой эпохе обращается в одном из первых писем Флоренский, выстраивая антитезис к утверждению Розанова о том, что содомия лежит в основе христианского мировоззрения: «...весь эллинизм есть содомический цветок, не говоря уже о восточных культурах! Античная культура была <...> философией эсotericического кружка, «школы», причем строение этой философской ячейки было содомическое, а педерастия являлась одним из главных воспитательных средств»

[3, с. 14]. Далее Флоренский пишет, что христианство «парализовало, изгнало» содомию, и она представляет, таким образом, очевидно «вне-христианское начало, *врывающееся* в ограду церковную». Это является фундаментом дальнейшего диалога с Розановым о месте гендера и половых отношений в христианском мировоззрении.

Продолжая тему эллинизма, важно отметить, что мыслителям не была чужда античная идея воспевания тела как идеала гармоничной формы. Это особенно проявляется в ранних письмах, где Флоренский делится впечатлениями от картины Веласкеса «Распятый Христос», а также при обсуждении монеты в полдрахмы, на которой изображен юноша с трепетом «невыразимой красоты» [3, с. 40]. В этих письмах особенно отражается убежденная вера Флоренского, сочетающаяся с глубоким художественным чувством, ведь за вызывающей восхищение внешней оболочкой он видит духовность, чистоту и данный свыше гений автора. Розанов, однако, склонен в ответных письмах продолжать размышления Флоренского в русле «содомии» и антихристианского настроения, и на данном этапе им не удается достичь взаимного понимания.

Далее, Розанов критикует христианство в ряде аспектов, ключевым из которых философ считает вопрос семьи. По его мнению, истинное исповедание христианства возможно лишь в монашестве, то есть в безбрачии, которое единственно позволяет избежать естественную для семьи греховность и приблизиться к «идеальному миру». Истоки этой мысли Розанов видел в самой идее Непорочного зачатия, которое он объяснял «около-содомическими восторгами», исключаящими «традиционный» способ зачатия. Отсюда – метафора Церкви как «фальшивого банка» [3, с. 196], а также вывод о том, что христианская концепция является «идейным детоубийством», к которому привела заложенная в христианских догматах идея борьбы с низменными страстями. «Отношение церковное к семье – возмутительно» [3, с. 196], пишет Розанов. Таким образом, изучая вопрос отношения христианского учения к семье и полу, Розанов приходит к выводу о полном противоречии христианского учения миру дольному и выстраивает систему своих взглядов в антихристианском ключе.

Так, «языческие» мотивы во взглядах Розанова оформляются в ряде его утверждений, связанных с проблемой пола. В письме от 21 июня 1909 года, в оправдание «неслыханного разврата» он пишет о том, что содомия «часто не имеет никакого физического выражения <...> и выражается в необыкновенной нежности, любви, любовании, преданности» [3, с. 220]. В том же письме, размышляя о философии Платона, Розанов высказывает провокационную мысль о том, что пол человека определяется объектом его полового влечения, и можно говорить о существовании отдельного типа языка и души, например, у «совокупляющихся с мертвецами и с животными». Допущение такого суждения, безусловно, свидетельствует о преобладании в тот период творчества Розанова антихристианского духа.

Анализ трансформации взглядов мыслителей в период их переписки позволяет говорить о том, что Флоренский явился своего рода наставником Розанова, который искал в мировоззрении «ученого в рясе» точки опоры для своей веры. Влияние, однако, не было односторонним: в более поздних письмах меняется отношение Флоренского к полу, о чем свидетельствуют определяющиеся в письмах категории «рода» и «семени». Так, Флоренский проникается идеей о том, что пол является источником бытия, однако усматривает в этом глубоко христианский смысл единства души и тела. Розанов же отрицает «сверхполовое начало», воспринимая христианское целомудрие как ущербное и проникнутое содомическим духом. В любом случае, как пишет сам Флоренский, «для Розанова и Флоренского *полезно* взаимное трение, ибо в этом трении они обретают себя самих» [3, с. 95].

Следует подчеркнуть, что, несмотря на противоречивые идеи, Розанов глубоко чувствует Господа, и отношение его к христианству можно охарактеризовать как «искание». Еще в раннем письме, рассказывая о глубоко верующих жене и ее матери, он так описывает свое ощущение веры: «Просмотрев это много лет, - мне кажется до того жалким все, что пишется о религии, о вере, об отношении к Богу: скучным,

жалким, неживым; наконец даже по форме поверхностным» [3, с. 235]. Ниже он подводит итог, говоря: «И как мне грустно, что я не с нею... Тут Бог нужен. НЕ МОГУ без Бога». Это же настроение сохраняют письма Розанова вплоть до окончания переписки в марте 1918 года и его смерти в 1919 году. Анализ же писем Розанова с биографической точки зрения позволяет сделать вывод, что к Богу философ приходит через глубокие личные переживания, связанные со смертью и болезнями близких, и преодолевает, таким образом, дуализм своего мировоззрения лишь в конце жизни.

Подводя итог, отметим, что языческие мотивы были присущи, главным образом, мировоззрению Розанова, которое, однако, с годами трансформировалось под влиянием Флоренского, являвшегося апологетом христианства. В заключение важно обозначить, что переписка выдающихся мыслителей глубоко пронизана вопросами религиозными, связанными с христианской системой ценностей, на которых и выстраивается остальная проблематика их писем.

Литература

1. *Андроник (Трубачев), игумен.* «Обо мне не печальтесь...»: Жизнеописание священника Павла Флоренского. М., 2007.
2. *Гришин А. А.* О. Павел Флоренский и В. В. Розанов: диалог священника и семьянина. [Электронный ресурс]: 2012. № 44. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pavel-florenskiy-i-v-v-rozanov-dialog-svyaschennika-i-semyanina/> (дата обращения: 10.12.2016).
3. *Розанов В. В.* Собрание сочинений. Литературные изгнанники. Книга вторая. М.: Республика; СПб.: Росток, 2010. 957 с.
4. *Розанов В. В.* Философия жизни и существования. Учебное пособие / Сост.: Скородумов С. В. Ярославль: ЯГПУ. [Электронный ресурс]: 2005. Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met13/met13.html/> (дата обращения: 10.12.2016).
5. *Саранин А. Ю.* Метафизика пола в переписке В. В. Розанова и П. А. Флоренского. [Электронный ресурс]: 2013. № 5 (19). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metafizika-pola-v-perepiske-v-v-rozanova-i-p-a-florenskogo/> (дата обращения: 10.12.2016).

Семантические особенности лексики корейского гастрономического дискурса Федорова К. М.¹, Руфова Е. С.²

¹Федорова Клара Михайловна / Fedorova Klara Mikhailovna – студент магистратуры;

²Руфова Елена Степановна / Rufova Elena Stepanovna – кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой,
кафедра восточных языков и страноведения,
Институт зарубежной филологии и регионоведения
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в статье анализируются семантические особенности лексики корейского гастрономического дискурса в рецептах корейских блюд. Рассмотрены и проанализированы тридцать рецептов корейской кухни.

Ключевые слова: дискурс, рецепты корейской кухни, семантические особенности гастрономического дискурса, лексика гастрономического дискурса, глоттонический дискурс, лингвистика, глоттония.

В целях выявления семантических особенностей лексики корейского гастрономического дискурса мы отобрали и проанализировали тридцать рецептов корейской кухни. Проанализировав рецепты, пришли к выводу, что основными лексическими единицами рецептов являются существительные, затем глаголы и прилагательные.

Рассмотрим глаголы, как основные элементы, на которых строится лексика рецептов. В ходе анализа было обнаружено две разновидности глаголов: общеупотребительные и узкоспециальные. Общеупотребительные глаголы, используемые в корейском гастрономическом дискурсе, можно разделить на три семантические группы, широко представленные в рецептах корейской кухни.

1. Глаголы первичной обработки.

- 씻다 [shitta] – в переводе означает «мыть, очищать».

Пример: 배추를 씻다 (мыть капусту); - 깎다 [kakhta] – «чистить». Пример: 감자껍질을깎다 (чистить картошку);

- 발라내다 - «убирать, устранять». Глагол употребляется в значении убирать, устранять, также отделять от чего-либо.

Пример: 기름을 발라내다 (убирать жир).

- 데치다 (обдавать кипятком, бланшировать)

Пример: 양배추를 데치다 (обдать кипятком капусту)

2. Ко второй группе относятся глаголы «добавления ингредиентов». При этом исходные продукты могут быть как жидкими, так и сыпучими:

- 놓다 [notha] – класть, ложить.

Пример: 간장,설탕,마늘,통깨,소금그리고 후추를 넣고 설탕이 잘 녹도록 섞어주세요 (добавьте соевый соус, сахар, чеснок, кунжутное масло, соль и перец, хорошенько перемешайте до тех пор, пока сахар не растает);

– 붓다, 따르다 (putta, ttaryda) – наливать

Пример: 물을 붓다 (наливать воду);

3. К третьей группе относятся глаголы со значением «перемешивать»:

- 섞다 (sokkta) – мешать.

Пример: 불을 끄고 골고루 섞어 찜그릇에 예쁘게 담아 드세요. (Выключите огонь, хорошенько перемешайте и выложите на красивую посуду).

Также в рецептах были обнаружены узкоспециальные кулинарные термины, которые имеют конкретное значение и представлены в большом количестве в корейском языке. Перевод таких слов будет представлен с обязательным уточнением, т.е. они представляют собой языковую лакуну. Далее, мы представим список узкоспециальных слов корейского кулинарного языка и примерный перевод на русский язык.

Узкоспециальные термины можно подразделить на 3 группы: варку, жарку и нарезку.

1. Жарка.

- 볶다 [rokhta] - означает жарить на сковороде в традиционном понимании;

Пример: 돼지고기를 볶다 — жарить свинину;

- 튀기다 [tuikida] - жарить в масле;

Пример: 3cm 크기의 동근 완자를 만들어 기름에 튀긴 — сделать 3-сантиметровые шарики и обжарить в масле;

- 굽다 жарить на огне;

Пример: 프라이팬을 잘 달군 후 기름을 살짝 두르고 소고기가 표면만 익게 살짝 굽는다 — Смажьте маслом сковороду и слегка обжарьте говядину;

- 부치다 жарить в небольшом количестве масла;

Пример: 베이컨을부치다 — жарить бекон;

2. Варка

- 찌다 варить на пару;

Пример: 만두를찌다 — сварить пельмени на пару;

- 끓이다 кипятить;

Пример: 냄비에 물을 끓이고 물이 끓으면 고춧가루, 소금, 양파, 호박을 넣어줍니다 — Вскипятите воду в кастрюле, когда вода вскипит, добавьте молотый красный перец, соль, лук, кабачки;

- 삶다 варить;

Пример: 고기를 곁에 따라 7cm 길이로 잘라서 압력냄비에 물2컵을 넣고 20분동안 고기를 삶아주세요. - Порежьте мясо кусками в 7 см, добавьте в кастрюлю 2 стакана воды и варите в течение 20 минут;

- 밥하다 варить рис.

3. Нарезка

- 썰다 резать;

Пример: 브로콜리는 작게 썰고, 양파는 껍질을 제거해 2cm x 2cm 크기로 썰고 배추도 비슷한 크기로 썰어놓는다. - Мелко нарежьте брокколи, почистите лук и нарежьте размером 2 x 2 см, порежьте капусту таким же размером и добавьте;

- 갈다 натереть (терка), измельчить;

Пример: 감자를 강판에 갈아놓다 — положить измельченный картофель на лист;

– 다지다 мелко нарезать

Пример: 돼지고기는 곱게 다지다 — мелко нарезать свинину;

– 자르다 отрезать, резать;

Пример: 보통 크기의 새우는 반으로 자르고 작은 새우는 그대로 사용한다 — Креветки обычного размера разрежьте пополам, а маленькие использовать как есть.

Рассмотрев группы глаголов, мы пришли к выводу, что в корейском языке очень развита кулинарная терминология.

Существительные занимают доминирующее положение в тексте кулинарного рецепта. Глуттонимы, т. е. собственно знаки пищи (ингредиенты), являются основным компонентом гастрономической терминологии, но они также являются общеупотребительными словами в повседневном обиходе. В корейских кулинарных рецептах представлены две разновидности глуттонимов: собственно корейские глуттонимы, заимствованные глуттонимы.

Глуттонимы корейского происхождения: морепродукты (조기 [желтая горбуша], 조개 [моллюски], 고등어 [скумбрия], 낙지 [малый осьминог], овощи: 양배추(капуста), 무 (редька), мясные продукты: 닭고기 [курица], 오리고기 [утиное мясо], 돼지고기 [свинина], 소고기 [говядина] [1].

Также, в ходе анализа мы выявили присутствие большого количества заимствованной лексики. Заимствованная лексика является следствием связей с другими народами. Заимствованные глуттонимы обозначают те реалии, которых не было в корейском обиходе, но с течением времени внедрились и закрепились в культуре корейского народа. Мы проанализировали наиболее употребляемые глуттонимы и распределили их по языковым группам:

Таблица 1. Глуттонимы в корейском гастрономическом дискурсе

Язык	Заимствование	Перевод
Английский	베이컨 스테이크 햄 소시지 파인애플 화이트 와인 레드와인 올리브유 치커리 바나나 레몬 오렌지 샐러드 키위 바베큐소스 치즈	Бекон Стейк Ветчина Сосиска Ананас Белое вино Красное вино Оливковое масло Цикорий Банан Лемон Апельсин Салат Киви Соус для барбекю Сыр
Французский	바질	Бasilik
Итальянский	브로콜리 피자	Брокколи Пицца
Испанский	체리토마토 빵 아보카도 스파게티	Помидоры черри Хлеб Авокадо Спагетти

Посредством анализа заимствований корейского гастрономического дискурса можно сделать вывод, что наибольшую долю заимствований составляют слова английского происхождения. Использование заимствованных слов для обозначения тех или иных продуктов, которые исторически были завезены с других стран и континентов.

Итак, в проанализированных нами рецептах мы выделили, что меню корейской кухни строится не только за счет культур, произраставших на территории страны, но также за счет культур, ввозимых из других стран. Ввозимые продукты быстро прижились в корейской кухне и широко используются в традиционной корейской кухне.

Также, стоит отметить, что корейская лексика богата дробностью выражаемых понятий, детализацией выражений. Например, в русском языке слово «рис» будет одинаковым как для зерна, так и для риса в вареном виде. Для корейцев, рис является главным компонентом питания и неотъемлемой частью жизни всего народа. Рис в кулинарных рецептах чаще всего выступает в двух наименованиях:

쌀 [ssal] – буквально означает рис. Подразумевает рис в зерне, который чаще выступает как составляющий раздела ингредиентов текста кулинарного рецепта.

밥 [rap] — является готовым продуктом и обозначает рис подвергшийся термической обработке, т. е. в сваренном виде. Также, 밥 будет обозначать в переносном значении пищу в общем ее смысле. Но в рецептах чаще всего обозначает рис, как готовый вид продукта, сопровождающий основное блюдо.

В корейских традиционных рецептах, как и в любых рецептах других народов, продукты обозначаются в граммах, литрах, используется стандартная система символов: g, kg, l, ml. Также в корейских рецептах встречаются аббревиатуры cm, которые указывают на необходимую длину нарезки продукта.

Проанализировав рецепты, мы выявили такую особенность, как употребление счетных суффиксов для обозначения меры количества продукта, употребляющуюся наряду с традиционной системой.

Счетные суффиксы: 큰술 (большая ложка), 작은술 (маленькая ложка), 컵 (стакан), 장 (лист), 개 (универсальный счетный суффикс для обозначения штук), 약간 (немного).

В корейском языке существует особая система счетных суффиксов, которая используется в зависимости от формы предмета. Они присутствуют во всех проанализированных нами рецептах и являются стандартной мерой для подсчета количества ингредиентов.

Итак, анализ лексики корейского гастрономического дискурса выявил следующие особенности:

- глаголы действия делятся на общеупотребительные и узкоспециальные термины;
- кулинарное разнообразие и лексический состав корейского языка активно пополнялись за счет заимствований из других стран на протяжении всей истории страны;
- в лексике присутствует дробность выражаемых понятий;
- наличие стандартной системы аббревиации, а также счетных суффиксов.

Литература

1. Федорова К. М., Руфова Е. С. Культурные особенности лексики корейского гастрономического дискурса // Наука, образование и культура. № 10 (13), 2016. С. 20-24.

Актуальные проблемы русского языка и культуры речи.

Ненормативная лексика – все аргументы против

Сорокина Л. П.

*Сорокина Любовь Петровна / Sorokina Lyubov Petrovna – старший преподаватель,
кафедра русского языка как иностранного,
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет,
г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы защиты русского языка, которые весьма злободневны в наше время. Речь идет о ненормативной лексике, нецензурной брани. О необходимости возвращения к истинным культурным ценностям.

Ключевые слова: русский язык и культура речи, владение культурой речи, ненормативная лексика, лексический мусор, сила человеческого слова.

Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» рассматривается как одно из ведущих направлений работы кафедры РКИ в строительном университете. Занятия в аудиторное время проводятся в форме лекций, лекций-бесед. Большая часть времени отводится практической работе. Во внеурочное время учащиеся готовятся самостоятельно. Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимым компонентом подготовки дипломированного специалиста. От выпускника вуза требуется не только высокая профессиональная грамотность, но и достаточный уровень владения культурой речи. Нельзя не отметить, что все преподаватели нашей кафедры являются приверженцами чистоты и правильности русской речи, как на профессиональном, так и на бытовом уровнях.

Тема защиты русского языка весьма злободневна в наше время. Она актуальна и на занятиях по культуре речи.

Современный русский язык – это национальный язык русского народа, форма русской национальной культуры. Язык живет во времени, и это время отражается в нем. Меняются нравы и образ жизни людей, и в связи с этим, появляются новые слова [2, с. 7]. К сожалению, не все слова украшают и обогащают русский язык. Состояние русского языка в наши дни вызывает общую озабоченность. Его судьба – тема, которая не может оставить равнодушным ни одного словесника. Очевидно, что язык изменяется прямо на глазах нашего поколения. Сейчас наш язык претерпевает большие изменения и, к сожалению, не в лучшую сторону [3, с. 3]. В сегодняшней речи современного человека мелькают разнообразные словечки: молодежный сленг, жаргонизмы и, что всего обиднее, матерные слова. Тяжелое, грязное слово можно услышать везде: в транспорте, в общественных местах, на детских площадках. Матерятся школьники, студенты... [1, с. 182].

Следует отметить, что матерное слово отвоевывает себе все новые территории, на которые еще совсем недавно вход ему был закрыт. Бороться с этим очень трудно. Матерные слова стали сегодня почти нормой в языке народа. Сквернословие употребляется даже в семьях и не только в общении между взрослыми, но, подчас, и в разговоре родителей с детьми. Гнилые слова стали частью обыденной речи.

Особенно страшно, когда дети воспитываются в матерщинной среде, когда сами родители закладывают в их души нравственную грязь. Характер и мировоззрение человека формируется в детские и школьные годы. Если весь этот период своей жизни человек формируется под влиянием грязных слов, он может вырасти ущербным, с гнилью в душе и характере. В этот период жизни закладываются важнейшие функции организма. Может быть, здесь кроются проблемы нездоровья молодых людей нашего времени. Когда человек говорит скверные, матерные слова, он не только оскверняет себя, но и льет грязь в уши окружающих. Привычка к

сквернословию формирует нравственный облик человека, является признаком его нравственного разложения.

В словаре В. Даля сказано: «Скверна – это мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно, нечистота, грязь, гниль, тление, мертвечина, извержения, кал, смрад, вонь, непотребство, разврат, нравственное растление...».

Так тяжело жить в словесной грязи. Оскорбляет, больно ранит душу каждое грубое, каждое непотребное слово.

Человек – существо словесное. Неудивительно, что объем лексики у Пушкина составляет 313 тысяч слов, а у Лермонтова 326 тысяч слов. Не налицо ли стремительная лексическая (а значит – интеллектуальная!) деградация общества в сторону печально знаменитой героини Ильфа и Петрова Элочки Людоедки. Ее лексикон существенно уступал языку дикого племени [1, с. 61].

Корни мата – древние. Матерный язык есть наследие языческих времен. Слова, которые сейчас сохранились под названием «матерщина», использовались в обрядах и ритуалах как магические заклинания.

В прежние времена русские люди отдавали себе отчет в том насколько гнусно сквернословие, за него строго наказывали. При царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче за сквернословие полагалось телесное наказание: на рынках и по улицам ходили переодетые чиновники со стрельцами, хватали ругателей и тут же, на месте преступления наказывали их розгами. В Запорожской Сечи употребление брани было запрещено под угрозой наказания плетью у позорного столба.

Русская поговорка гласит, что от гнилого сердца и слова гнилые. Социологи отмечают, что всплеск неудержимого распространения мата происходит в особые, трагические периоды истории. Революция 1917 года изменила качественный состав российского общества. Чтобы захватить власть, нужно было показать массам свое «недворянское происхождение» и заговорить с бунтовщиками на привычном для них языке. Кто матерится – тот «свой».

Сила народа выражается и через культуру, главным орудием которой является народный язык. И от этого языка отказываются матерщинники, вместо данного богатства употребляя жалкий набор гнусных слов. Сегодня продаются даже словари матерной ругани. Надо знать, что сила человеческого слова огромна. Слово оставляет глубокий след, оно действует на наши сердца.

Лексический мусор: как бы, конкретно, в натуре, типа того, короче – вошли в нашу речь, вытеснили нормальные русские слова. Пресловутый «блин», не сходящий с уст людей, есть все та же слегка переименованная брань [1, с. 57].

Культура речи требует категорического избегания мата. Как ответить на угрозы родному языку? Думается, что только чистотой своего великого русского языка. Настало для всех нас время – решительно отказаться от употребления в своей речи сквернословия и беречь великий дар – прекрасный русский язык.

Общество и власть должны отбросить чисто коммерческий подход к культуре, пропагандировать высшие ценности. Иначе нас ждет невежество, культурное обнищание. Наша культура не сможет рожать не только гениев, но и талантливых, нравственных людей.

Очень хочется верить, что русский литературный язык не умрет в результате разрушения его стилистической системы и смысловой структуры вульгаризмами, жаргонизмами, сквернословием...

Многие люди осознают, насколько опасна эта угроза родному языку, может быть, она остановит нас всех, заставит задуматься. Словом мы просвещаем и просвещаемы. Слово должно нести добро!!!

Литература

1. *Ирзабеков В. Д.* Тайна русского слова. М.: Даниловский благовестник, 2007. 196 с.
2. *Черняк В. Д.* Русский язык и культура речи. М.: Высшая школа, 2009. 488 с.
3. *Введенская Л. А. и др.* Русский язык и культура речи. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. 544 с.
4. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М. Русский язык, 1998.

Мировое и российское регулирование деятельности частных военных организаций

Поплевина А. И.¹, Лошкарев А. В.²

¹Поплевина Анна Игоревна / Poplevina Anna Igorevna – студент,
профиль: маркетинг,

Институт коммерции, маркетинга и сервиса;

²Лошкарев Андрей Викторович / Loshkarev Andrey Viktorovich – кандидат юридических наук,
доцент,

кафедра гражданского и арбитражного процесса,

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Аннотация: в данной статье анализируются отличия между частными военными компаниями и террористическими группировками или наемниками. В настоящее время существует весьма неоднозначный законопроект, связанный с деятельностью частных военных организаций. Эти компании активно ведут свою деятельность и предоставляют свои услуги в военной сфере. Частные военные компании – высокодоходная коммерческая структура, укомплектованная профессионалами в своем деле. Однако существует несколько видов: компании военных услуг, консалтинговые и логистические.

Ключевые слова: частные военные организации, вооруженные военные формирования, виды частных военных организаций, наёмники.

Самым распространенным видом частных военных организаций являются компании военного консалтинга. В их задачу входит осуществление стратегического планирования, реформирование вооруженных сил, тренировки армейских подразделений, переподготовка офицерского и технического состава. Логистические ЧВК обеспечивают тыловое снабжение войск и строительство военных объектов на территории других государств, обслуживают армейские информационные системы или сложные системы вооружений. И, разумеется, компании военных услуг специализируются в основном на ведении боевых действий, сборе стратегически важной информации, оперативной поддержке.

Также существуют частные охранные компании или компании по безопасности, которые специализируются на обеспечении защиты персонала и имущества. Данные организации, помимо непосредственной охраны объектов, предоставляют телохранителей, обеспечивают консалтинг по безопасности, выполняют отдельные задачи: разминирование, обучение подразделений армии и полиции [1, с. 19]. Однако в XXI веке такое явление как частные военные компании стал более сложным, поэтому обозначить четкую границу между частной военной и частной охранной компанией достаточно сложно.

Для начала стоит разграничить, кто имеет право на приобретение оружия на территории Российской Федерации [2]:

- 1) государственные военизированные организации;
- 2) юридические лица с особыми уставными задачами;
- 3) юридические лица - поставщики;
- 4) юридические и физические лица, занимающиеся коллекционированием или экспонированием оружия;
- 5) физкультурно-спортивные организации и (или) спортивные клубы, осуществляющие свою деятельность в соответствующих виде или видах спорта, связанных с использованием оружия (спортивные организации), и организации, ведущие охотничье хозяйство;

б) организации, занимающиеся оленеводством и коневодством, подразделения Российской академии наук, проводящие полевые работы, связанные с геологоразведкой, охраной природы и природных ресурсов в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие рыболовство в отношении морских млекопитающих, а также специализированное предприятие, осуществляющее гидрографическое обеспечение судоходства на трассах Северного морского пути.

Что же касается государственных военизированных организаций, они все же имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие в порядке, установленном нормативными правовыми актами Правительства РФ.

Кроме того, в государственных военизированных организациях должности, связанные с учетом, хранением, выдачей или использованием огнестрельного оружия, боеприпасов и патронов к огнестрельному оружию, не могут замещать лица, которые имеют неснятую или непогашенную судимость за преступление, совершенное умышленно, либо в отношении которых судом установлен запрет замещать такие должности или заниматься определенной профессиональной или предпринимательской деятельностью в сфере оборота оружия.

Единого мнения по поводу того, кого можно отнести в понятие «наемник», так не нашлось. Это определение сформулировано в ст. 47 первого Дополнительного протокола к Женевским конвенциям [3], подписанного в 1977 г. Для того, чтобы быть наемником, сотрудник частной военной или охранной компании должен полностью удовлетворять данным критериям. Стоит отметить, что ни один человек, относящийся по национальной принадлежности к одной из сторон в конфликте, не может быть наемником. Еще одним важным критерием для отнесения к наемникам является тот факт, что указанные люди не должны быть инкорпорированы в состав вооруженных формирований государства. Таким образом, лишь *незначительная* часть из сотрудников ЧВК, участвующих в международных военных конфликтах может считаться наемниками.

Как правило, владельцы ЧВК, как и большинство государств, которые их нанимают, настаивают на том, что их персонал выполняет защитную функцию и используется только лишь как поддержка в военных конфликтах. Однако эксперты ООН полагают, что если сотрудники частных военных компаний непосредственно участвуют в боевых действиях, то они являются наемниками [4, с. 139].

Согласно международному гуманитарному праву лишь только представители вооруженных сил могут участвовать в военной кампании. Запрет наемничества содержится в Декларации Генеральной Ассамблеи ООН о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г.: «Каждое государство обязано воздерживаться от организации и поощрения организации иррегулярных сил или вооруженных банд, в том числе наемников, для вторжения на территорию другого государства» [5]. Страны, подписавшие Женевскую конвенцию 1949 г. и дополнительные протоколы к ней 1977 г., должны выполнять свои обязательства, даже несмотря на то, что некоторые из служб переданы частным компаниям. Следовательно, оттого, следует признавать сотрудников ЧВК наемниками или нет, зависит возможность использовать их в качестве внешних сил [6]. На национальном уровне во многих странах запрещена вербовка наемников. В России это статья 359 Уголовного кодекса Российской Федерации [7]. За прошлые пару десятилетий в России и в мире по этой статье никого не осудили, и только за последнее время было возбуждено несколько уголовных дел, связанных с конфликтами в Сирии и Украине.

С точки зрения гуманитарного права, единственным правовым последствием пребывания в роли наемника является то, что наемнику не положен статус военнопленного, когда он принимает участие в международном вооруженном

конфликте. Однако, тем не менее, он имеет право на достойные условия содержания и честное расследование своего дела.

ЧВК не являются субъектами международного права. Однако при работе в ситуациях вооруженного конфликта сотрудники частных военных и охранных компаний должны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права и нести уголовную ответственность за совершаемые действия. В случае если сотрудники частной военной или охранный компании нарушают международное гуманитарное право, ответственность за нарушения, помимо самой компании и ее сотрудников, будет нести государство, нанявшее компанию [8].

В апреле 2001 года была создана интернациональная структура, координирующая деятельность частных военных и охранных компаний — «Peace Operations Association» (POA). Но ее деятельность остается пока еще малоэффективной по причине отстающего за реалиями правового регулирования. Однако, в 2000 г. в соответствии с законодательством Швейцарии и по инициативе Швейцарского правительства был создан Женевский центр демократического контроля над вооруженными силами (далее - ДКВС) [9]. Фонд ДКВС состоит из членов, представляющих 61 государство, а также четыре правительства и две международные организации в роли постоянных наблюдателей. Он является международным фондом, который уделяет значительное внимание сфере управления сектором безопасности и реформирования сектора безопасности, в частности, взаимодействия государства с частным сектором в сфере частных структур безопасности.

ДКВС поддерживает усилия правительства Швейцарии и Международного Комитета Красного Креста по повышению роли «Документа Монтрё» [10] – акта о соответствующих международных правовых обязательствах и надлежащей практики для государств, связанных с деятельностью частных военных и охранных компаний в вооруженных конфликтах. Документ Монтрё является первым документом международного права, относящимся к деятельности частных военных и охранных компаний (ЧВОК), при их нахождении в местах вооруженных конфликтов. В Документе Монтрё имеется ряд позитивных наработок. Его отличает качественная проработка таких аспектов, как лицензирование ЧВОК, в том числе на предмет ношения и использования оружия, сертификация персонала, проверки деятельности ЧВОК, закреплена необходимость тестирования персонала на предмет знания международного гуманитарного права [11, с. 15]. Однако он не создает новых обязательств и норм международного права и сам по себе не является юридически обязательным документом. Примечательно, что в 2010 г. ДКВС также подготовил Международный кодекс поведения для частных охранных компаний [12].

Касаемо правового регулирования в России можно сказать следующее: если мировая практика в вопросе регулирования частных военных компаний неоднозначна, но стремится к унификации, то российское право старательно избегает данный вопрос. Существуют только охранные компании. Сдерживающим фактором развития в России ЧВК является и статья 208 УК РФ [13], которая устанавливает запрет на создание вооруженного формирования, а также на его руководство и финансирование. Поэтому российские ЧВК основывают свой бизнес за рубежом, на таких операциях, как охрана судов в зоне пиратства, охрана государственных учреждений в зонах военных конфликтов.

Несмотря на данные обстоятельства, в России давно существуют различные частные военные компании, например, РСБ-Групп, «Антитеррор-Орел» [14], успешно работающие в «серой зоне» в интересах российского бизнеса. Они зарегистрированы за рубежом чаще всего в качестве «охранных агентств», а физические лица действуют частным образом, как специалисты. Но так как нет законодательной базы, они работают на свой страх и риск.

Эксперты и чиновники давно говорят о том, что России давно пора выйти на этот мировой рынок с внушающим годовым оборотом. ЧВК можно отдавать функции

охраны российского представительства за рубежом, иностранных инфраструктурных объектов, которые порой бывают важны для российских интересов либо стран-союзников России. Транснациональные компании, имеющие активы не просто за рубежом, особо нуждаются в услугах ЧВК, так как данные активы имеются и в чрезвычайно неспокойных странах: в Алжире - «Роснефть», «Стройтрансгаз», Ираке - «ЛУКОЙЛ», «Газпромнефть».

Весной 2012 года Владимир Владимирович Путин, занимавший должность премьер-министра, поддерживал идею создания системы ЧВК, которые могли бы предоставлять услуги по тренировке иностранных военных за границей без вмешательства России. В.В. Путин утверждал, что это является инструментом реализации национальных интересов без прямого участия государства [15]. В результате, депутаты не остались в стороне. 22 октября 2014 несколько членов партии «Справедливая Россия» представили законопроект №630327-6 «О частных военно-охранных компаниях» [16]. Стоит отметить, что они не были единственными: вместе с этим велась работа над законопроектом фракции «Единая Россия», в целом, весьма схожего с первым. Но Госдума вернулась к решению данного вопроса только спустя год.

Не вдаваясь в подробности, можно сказать, что регулирование в соответствии с актуальными данными некачественное. Но, вероятно, что бойцы российских ЧВК будут уполномочены использованием широкого спектра вооружений и получают право участвовать в спецоперациях, не дожидаясь решения парламента [17]. В условиях военного положения ЧВК станут резервом Минобороны.

В итоге, мы видим, частные военно-охранные предприятия – это не армии для олигархов. Они должны находиться и действовать под жестким контролем государства в лице официальных военных ведомств. Однако, это не означает, что ЧВК должна быть полностью лишена самостоятельности. Но как показала история, без жесткого государственного контроля американские компании с легкостью нарушали международное гуманитарное право. Следовательно, необходимо создать на внутринациональном уровне эффективную систему лицензирования данной деятельности, отвечающую мировым стандартам (Документ Монтре, ICоС).

К тому же, в последнее время растет численность «наёмников в белых воротничках». Так называют военных и технических специалистов, которые вербуются на работу в военных органах [18]. Кадровой основой таких компаний - отставные военные и сотрудники спецслужб. Плюс - легализация ЧВК позволяет выводить данные опасные для общества категории лиц из криминала, сохраняя опыт и координируя действия в нужное русло. Минус - отсутствие идейной и идеологической мотивации личного состава. Вероятно, что выйдет так, что служащие ЧВК могут начать партизанскую деятельность в стране базирования и участвовать в контрабанде оружия. К тому же они не заинтересованы в конечной цели военной операции и могут расторгнуть заключенный контракт, если ситуация угрожает их интересам.

Основными преимуществами ЧВК являются их оперативность, ответственность, эффективность, профессионализм и неоспоримое финансовое преимущество. Очень верно подмечено, что ЧВК — это альтернатива государству и преступности [19]. ЧВК относительно устойчивы к потерям, в том числе могут скрывать их. Для корпорации жизнь одного сотрудника не так значительна, в то время как гибель солдата – национальная потеря.

Основные аргументы в пользу необходимости принятия закона о государственном регулировании ЧВК заключаются в возможности извлечения экономической выгоды, в том числе - защита интересов отечественных компаний за рубежом. Кроме того, ЧВК могут выполнять определённые социальные функции, такие как трудоустройство бывших военнослужащих. Отечественные ЧВК сегодня практически не допущены на мировой рынок военных услуг, и без государственной поддержки выйти на него будет непросто. Но при грамотном подходе и строгом государственном контроле над деятельностью ЧВК их можно если и не устранить полностью, то

значительно снизить. Игнорировать важные тенденции нельзя, но и копирование опыта не увенчается успехом. Всё это необходимо учитывать Российской Федерации, при принятии закона о государственном контроле над ЧВК. Тогда использование ЧВК будет действительно служить во благо национальным интересам России.

Литература

1. *Русинова В. Н.* Проблемы регулирования статуса «незаконных комбатантов» в международном гуманитарном праве // Вестник РГУ И. Канта, 2008. № 9. Экономические и юридические науки. С. 19-27.
2. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ от 16.12.1996. № 51. ст. 5681.
3. Первый Дополнительный протокол к Женевским конвенциям 1977 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.icrc.org/> (дата обращения: 07.12.2016).
4. *Саврыга К. П.* Международный правовой статус наемников и проблема принадлежности сотрудников частных военных и охранных компаний к наемникам // Современное право, 2014. № 8. С. 138-143.
5. Декларация о принципах международного права. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/> (дата обращения: 07.12.2016).
6. Международная конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников от 4 декабря 1989 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // СЗ РФ от 17.06.1996. № 31. ст. 359. СЗ РФ от 03.01.2005. № 1 (часть 1). ст. 18.
8. Международное гуманитарное право и частные военные и охранные компании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.icrc.org/rus/resources/documents/> (дата обращения: 09.12.2016).
9. DCAF Backgrounder. Частные военные компании // Вестник Женевского Центра демократического контроля над вооруженными силами (ДКВС). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/akZ6cF/> (дата обращения: 07.12.2016).
10. Документ Монтрё о соответствующих международно-правовых обязательствах и передовых практических методах государств. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/oX6eV4/> (дата обращения: 10.12.2016).
11. *Волеводз А. Г.* О международных инициативах в сфере правового регулирования деятельности частных военных и охранных компаний // Международное уголовное право и международная юстиция. № 1, 2009. № 1. С. 12-17.
12. Международный кодекс поведения для частных охранных компаний (ICoC) от 9 ноября 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/EYjNA7/> (дата обращения: 10.12.2016).
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // СЗ РФ от 17.06.1996. № 25. ст. 208. СЗ РФ от 03.01.2005. № 1 (часть 1). ст. 13.
14. Топ-10 частных военных компаний в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://top10a.ru/> (дата обращения: 12.12.2016).
15. Путин поддержал идею создания в России частных военных компаний // РГ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ria.ru/> (дата обращения: 10.12.2016).
16. Законопроект №630327 «О частных военно-охранных компаниях». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2016).
17. *Земскова Е.* Наемников отделят от добровольцев // Портал Росбалт. 25.07.2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/> (дата обращения: 13.12.2016).

18. Метелина О. В. Вопрос статуса частных военных и охранных компаний. Документ Монтре // Вестник ЧГУ, 2012. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.12.2016).
19. Частные военные компании России // Портал Армейский вестник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://army-news.ru/> (дата обращения: 10.12.2016).

Проблемы применения таможенной процедуры уничтожения и пути решения этих проблем Шевченко И. Н.

*Шевченко Инна Николаевна / Shevchenko Inna Nikolaevna - студент,
направление подготовки: таможенное дело,
кафедра социальных технологий,
Институт управления
Научно-исследовательский университет
Белгородский государственный университет, г. Белгород*

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы по проблемам условий помещения товаров под таможенную процедуру уничтожения и порядок проведения контроля ее таможенными органами. Также рассмотрена практика применения таможенной процедуры уничтожения. Выявлена основа построения взаимодействия между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности т. е. выбор таможенной процедуры. Имеет место постоянное совершенствование таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности. Значение такого регулирования особо возросло в современных условиях.

Ключевые слова: проблемы, уничтожение, таможенная процедура.

Таможенной системе в настоящее время отведена важная роль в механизме государственного регулирования экономики. Как свидетельствует мировой опыт, широкий спектр функций таможенных органов обусловлен потребностями развития рыночной экономики и является одной из основных предпосылок эффективности таможенного регулирования. Одной из самых противоречивых процедур является помещение товаров под таможенную процедуру уничтожения. К проблемам, возникающим в процессе применения процедуры уничтожения, исходя из судебной практики, следует отнести:

Сокращение времени таможенного контроля, это сказывается на эффективности проведения таможенного контроля. Отсутствие единой базы данных, замедляется процесс таможенного контроля. Отсутствие временных рамок, и как следствие нет основания для возбуждения административного дела [1].

Обозначенные проблемы таможенного контроля не только отягчают процесс таможенного контроля, но и существенно повышают количество совершаемых административных правонарушений.

Для уменьшения количества административных споров таможенных органов с таможенными перевозчиками и другими участниками внешнеэкономической сделки правительство уже принимает некоторые конструктивные решения, к ним относятся [2]:

- Совершенствование таможенного декларирования при помещении товаров под таможенную процедуру уничтожения путем предоставления возможности подачи предварительной транзитной декларации.

- Внедрение порядка оптимизации применения форм и мер таможенного контроля товаров в морских пунктах пропуска. На мой взгляд, это существенно повысит

объективность принятия решения о необходимости таможенного контроля, кроме того повысится скорость перемещения товаров под процедурой уничтожения [3].

Однако данную меру будет возможно реализовать только в случае внедрения принципа «Единого Окна».

Что касается мер, выдвигаемых для решения проблем таможенного контроля товаров, перемещаемых под процедурой уничтожения в рамках данной статьи, то к таким мерам следует отнести [4]:

Внедрение механизма определения времени, необходимого для проведения таможенного контроля той или иной категории товаров, перемещаемых под процедурой уничтожения.

Создать нормативный документ, в котором содержался бы как перечень правонарушений, которые являются малозначительными, так и временные рамки, нарушение которых не является основанием для возбуждения административного дела.

Создать единую базу данных, в которой в онлайн-режиме отображались бы результаты проверки документов, представленных в контролирующие органы (ФСТЭК России, Роспотребнадзор и т.д.).

Продемонстрированные мероприятия улучшения режима выполнения таможенного контролирования продуктов, предназначенных для уничтожения, дают шансы значительно упростить процедуры таможенного контролирования и могут сократить число диспутов, образующихся среди таможенными органами и представителями ВЭД [5].

Таким образом, по результатам проведенной деятельности следует заключение об этом, что таможенный процесс обуславливается в связи с передвижением товаров и определением границ, характеризующих его применение. Кроме того подбор таможенной операции устанавливает полномочия и прямые обязанности представителей ВЭД и условия, предъявляемые к товарам и транспорту. Рассмотренный таможенный процесс способен представиться недостаточным в том или ином фактическом значении с целью участников ВЭД.

Литература

1. Приказ ФТС России от 07.02.2011 N 216 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении порядка осуществления таможенными органами действий, связанных с выдачей разрешения на помещение товаров под таможенную процедуру уничтожения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2011 № 20068).
2. Молчанова О. В., Коган М. В. Таможенное дело: учеб. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 315 с.
3. Халипов С. В. Таможенное право: учебник. М.: Юрайт, 2011.
4. Таможенные процедуры в таможенном союзе ЕврАзЭС: учеб. пособие / под ред. А. Н. Козырина. М.: Изд-во ЦППИ, 2011. 162 с.
5. Иващенко С. А., Шевченко И. Н. Договор внешнеторговой купли-продажи // Наука, образование и культура. № 11 (14), 2016.

Интонационные ошибки в русской речи иностранцев Нефедьева В. С.

Нефедьева Валентина Сергеевна / Nefedeva Valentina Sergeyevna – кандидат педагогических наук, доцент,

*кафедра русского языка предвузовской подготовки,
Тверской государственный технический университет, г. Тверь*

Аннотация: в статье рассматриваются виды интонационных ошибок иностранцев в речи на русском языке. Экспериментальное исследование интонационных ошибок проводилось на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному. Целью исследования являлось установление корпуса ошибок при интонировании русскоязычного высказывания иностранными учащимися и проверка удобства использования предложенной классификации интонационных ошибок. Полученные данные учтены при разработке учебных пособий по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интонационная ошибка, констатирующий срез.

Описываемое в статье экспериментальное исследование интонационных ошибок в русской речи иностранцев предопределяло построение модели обучения иностранцев русской интонации и разработку комплекса упражнений для формирования интонационных навыков на начальном этапе обучения иностранцев русскому языку.

С целью установления корпуса ошибок иностранцев при интонировании русскоязычного высказывания на начальном этапе обучения и уточнения предложенной нами классификации интонационных ошибок [4, с. 57-68] был проведен констатирующий срез.

Испытуемыми являлись 12 иностранных учащихся подготовительного отделения Тверского государственного технического университета, изучавшие русский язык в течение двух месяцев в объеме 156 часов.

Специально для эксперимента был создан оригинальный текст, представляющий собой диалог, содержащий высказывания, интонационное оформление которых передает различные значения: сообщение, вопрос без вопросительного слова, дополнительный вопрос, переспрос, незавершенность, восклицание с положительной оценкой, восклицание с отрицательной оценкой. Интонационное оформление высказываний не предполагало разночтения. Поскольку данный диалог характерен для разговорного стиля речи, то предполагалось оформление незавершенности восходящим движением тона, а не нисходяще-восходящим, характерным для официального стиля. Определенная степень доступности текста диалога оправдана тем, что интонация теснейшим образом соотносится с семантическим планом высказывания, и поэтому при чтении испытуемые могли опираться на стереотипные связи между смыслом, знаками препинания и интонационным оформлением высказываний.

Испытуемым было предложено без предварительной подготовки записать чтение диалога на диктофон. После этого проводился слуховой фонетический анализ чтения диалога испытуемыми. На специальных карточках фиксировались реализации ими интонационного оформления высказываний. В общей сложности зафиксировано 366 реализаций. Затем определялось количество правильно оформленных высказываний, а именно: правильное изменение параметров проверяемого интонационного компонента на ударном гласном интонационного центра. Процентное выражение правильности интонационного оформления высказываний испытуемым определялось по формуле:

количество правильных реализаций
интонационного оформления высказывания
x 100%

количество в диалоге
высказываний, оформляемых проверяемыми
интонационными компонентами

Затем подсчитывался усредненный результат правильности интонационного оформления высказываний испытуемыми. Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

- при чтении диалога испытуемые достигли наибольшего уровня правильности (87,7%) при реализации нисходящего движения тона, оформляющего интонационный центр сообщения на русском языке;

- уровни правильности реализации нисходящего движения тона с усилением словесного ударения (61,1%), восходящего движения тона (55,3%) и нисходяще-восходящего движения тона (16,7%) свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у испытуемых навыков интонационного оформления вопросов на русском языке;

- в речи испытуемых на русском языке отсутствуют правильные реализации интонационного оформления восклицаний, достаточно употребительных в разговорной речи.

В ходе эксперимента испытуемые допускали различные интонационные ошибки:

- использовали нисходящее движение тона при оформлении вопроса с вопросительным словом (27,8%), вопроса без вопросительного слова (26,31%), восклицания с положительной оценкой (38,88%), восклицания с отрицательной оценкой (33,33%);

- при оформлении восклицаний испытуемые, не учитывая наличия восклицательного знака в конце предложения, использовали нисходящее движение тона с усилением словесного ударения в 44,44% случаев при оформлении восклицания с положительной оценкой и в 50% случаев при оформлении восклицания с отрицательной оценкой;

- достаточно регулярны, но менее частотны ошибки, связанные с заменой нисходящего движения тона восходящим (6,41%), либо нисходяще-восходящим движением тона (5,13%);

- нередко ошибки, связанные с отсутствием усиления словесного ударения, когда интонационное оформление вопроса с вопросительным словом заменяется интонационным оформлением сообщения (2,8%), а на оформление восклицания переносится интонационное оформление вопроса с вопросительным словом (38,88% - при оформлении восклицания с положительной оценкой, 33,33% - при оформлении восклицания с отрицательной оценкой);

Приведенные виды ошибок квалифицировались как функциональные (коммуникативно-значимые), приводящие к изменению смысла высказывания. Нефункциональные (коммуникативно-незначимые) ошибки испытуемых не фиксировались как не влияющие на смысл высказываний (например, сужение диапазона голоса, выражающееся в невысоком подъеме тона при оформлении вопроса без вопросительного слова; замена интенсивности громкостью произнесения), хотя проявлялись в определенной монотонности, невыразительности чтения.

В целом, следует отметить, что констатирующий срез подтверждает удобство использования классификации интонационных ошибок по нарушаемому интонационному компоненту и принципу существенности/несущественности для коммуникации.

Результаты констатирующего среза, в частности, были учтены при разработке модели формирования у иностранцев навыков интонационного оформления русской речи [4], при создании учебных пособий [2], [3] и методических рекомендаций [1] для обучения иностранцев русской интонации на начальном этапе.

Литература

1. Грязнова В. В., Нефедьева В. С. Обучение представителей Юго-Восточной Азии фонетике и интонации русской речи на начальном этапе: методические указания. Тверь: ТвГТУ, 2015. 32 с.
2. Грязнова В. В., Нефедьева В. С. «Сразу заговорят!» Учебное пособие для представителей Юго-Восточной Азии по фонетике и интонации русской речи (начальный этап). Тверь, 2015. 96 с.
3. Нефедьева В. С., Федотова Н. Л. «Да? Да!» Пособие по обучению иностранцев интонации русского языка (начальный этап). СПб., 2003. 72 с.
4. Нефедьева В. С. Формирование навыков интонационного оформления речи при обучении иностранцев русскому языку на начальном этапе. Дисс. ... канд. пед. наук. СПб. Санкт-Петербургский государственный университет, 1998. 224 с.

К вопросу о преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» в техническом вузе» Клименко С. В.

*Клименко Светлана Викторовна / Klimentko Svetlana Victorovna - старший преподаватель,
кафедра «Русский язык как иностранный»,
Научно-исследовательский университет
Московский государственный строительный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы обучения учащихся технического вуза культуре речи. Особое внимание уделяется использованию пословиц и поговорок в речи как средства выразительности русского языка.

Ключевые слова: культура речи, русский язык, пословицы и поговорки.

Не секрет, что русский язык — один из самых богатых и выразительных языков в мире. Возможности родного языка поистине неисчерпаемы.

Еще А. Н. Радищев писал: «Ничто для нас столь обыкновенно, ничто столь просто кажется, как речь наша, но в самом существе ничто столь удивительно есть, столь чудесно, как наша речь. О вы, любители чудес, внемлите произнесенному вами слову, и удивление ваше будет не чрезмерно» [3, с.130-131].

Культурой речи важно владеть всем, кто по ходу своей деятельности связан с людьми.

Речь должна быть содержательной, точной, правильной и выразительной. А что это значит? Это умение ясно выразить свои мысли, говорить и писать грамотно, умение воздействовать на слушателей.

Ещё Гельвеций говорил: «Недостаточно иметь ясные идеи. Чтобы сообщить их людям, надо уметь выражать их ясно» [1].

Культура речи призвана охранять литературный язык, его нормы. Сюда входит и уместность выбора слова, и нормы этического характера (отказ от ненормативной лексики).

К сожалению, в последнее время происходит языковое оскудение: уровень речевой культуры учащегося нефилологического вуза заметно упал, что снижает рейтинг студента как будущего представителя технической интеллигенции.

Л. Успенский писал: «Первая опасность, грозящая языку, — это искажение в результате невежества, невладения языком» [4, с. 387].

На занятии по культуре речи на вопрос преподавателя, почему студент задремал, он ответил: «Потому что сел в разлагающееся кресло». Понятно, что неверно

употреблено слово «разлагающееся». Смысл высказывания не вызывает сомнения: неправильно выбранное для занятий, но весьма удобное кресло навевает мысли о сне. Однако при чем тут предмет мебели, который гниет, портится?!

В прошлом в России литературным нормам речи уделялось постоянное внимание в процессе обучения.

А. П. Чехов писал: «Все лучшие государственные люди, лучшие философы, поэты, реформаторы были в то же время и лучшими ораторами. «Цветами красноречия» был усыпан путь по всякой карьере» [5, с. 266-267].

Конечно, в техническом вузе не ставится целью с помощью курса «Русский язык и культура речи» взрастить философа, оратора и тем более реформатора. Задача гораздо скромнее: научить внимательнее и бережнее относиться к родному языку, что должно способствовать повышению общей культуры учащегося.

«Русский язык и культура речи» является элективным курсом на первом этапе обучения студентов Московского государственного строительного университета. В рамках этого курса учащиеся знакомятся с критериями понятия «языковая норма».

Но языковые нормы меняются, они противоречивы. Почему это происходит? Язык, как и общество, развивается: это относится, например, к системе ударения и словопотребления. Однако меньше всего подвержены изменениям устойчивые выражения — пословицы и поговорки.

В. И. Даль писал, что «пословицы и поговорки занимают особое место: они живут в разговорной речи как её органическая часть, концентрируя в художественном образе явления жизни человека и природы». [2, с. V].

Из услышанного разговора в метро:

— Все-таки попала впросак... Неудивительно! Сколько лет баклуши была!

Говоришь, не вдумываясь в смысл, в уверенности, что и так все понятно, ведь это общеизвестные устойчивые выражения. Ан нет! Такое непонимание часто наблюдается и в повседневном общении, и на занятиях по культуре речи. Наши учащиеся умудряются так исказить смысл пословицы или поговорки, что нередко становятся мишенью для насмешек в процессе обучения.

Вот, к примеру, пословица «Милые бранятся — только тешатся». Казалось бы, смысл её тоже очевиден. И все же на занятии по культуре речи мне пришлось услышать её в таком странном виде: «Милые бранятся — только чешутся». Хотя в такой интерпретации получилась явная бессмыслица, говоривший студент ее заметил, только когда преподаватель предложил изобразить это действие на себе, жестами...

Но рекорд искажения поговорки поставила студентка, сказавшая вместо «довести до белого каления» — «довести до белого колена».

«Попал как кур во щи». Пословица явно искажена: из кур (раньше так называли петуха) щей не варят, куда же попал петух? Правильно это устойчивое выражение звучит так: «Попал, как кур в ошип».

Вот ещё несколько примеров искажения пословиц и поговорок:

«Бегать, как черт от Ладена» («Бегать, как черт от ладана»);

«Ботинки бомжи просят» («Ботинки каши просят»);

«Всяк дурак знай свой косяк» («Всяк сверчок знай свой шесток»);

«Класть печень на полку» («Класть зубы на полку»);

«Мал ноутбук, да дорог» («Мал золотник, да дорог»).

Фантазия учащихся в искажении пословиц и поговорок, к сожалению, неисчерпаема.

Одним из эффективных способов борьбы с искажениями в процессе обучения является толкование пословиц и поговорок с помощью объяснения из происхождения.

Всем известна пословица «От добра добра не ищут». Несмотря на её популярность, мало кто знает, что она является половиной пословицы. Вот её полное звучание: «От овса кони не рыщут — от добра добра не ищут». Но первая половина забылась, может

быть, из-за неточности ритма, ведь народ строго соблюдает его в пословицах и поговорках (в слове «кони» здесь ритмически ударение падает на слог «ни»).

Надо заметить, что толкование пословиц и поговорок и объяснение их происхождения вызывает живой и неподдельный интерес учащихся на занятиях по культуре речи, что является стимулом к их дальнейшей активной самостоятельной работе.

Литература

1. Гельвеций К. А. Соч. в 2-х томах. Наука. Москва, 1973. 2 том.
2. Даль В. И. Пословицы русского народа. Москва. ГИХЛ, 1957. с. V. (предисловие).
3. Радищев А. Н. Полн. собр. соч. АН СССР. Москва, 1938-1952. 2 том. С. 130-131.
4. Успенский Л. Слово о словах. Детгиз. Ленинград, 1971. С. 387.
5. Чехов А. П. Соч. в 18 т. Наука. Москва, 1979. 16 том. С. 266-267.

Методика подготовки учащихся к написанию сочинения в 11 классе

Сидорова С. М.

*Сидорова Светлана Марковна / Sidorova Svetlana Markovna - учитель-словесник,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 15, г. Якутск*

Аннотация: в данной статье представлены методические рекомендации учителям-словесникам в виде систематизированной работы учащихся при подготовке к выпускным экзаменам по русскому языку. По нашему мнению, для привлечения интереса учащихся к чтению художественной литературы необходимо вводить в методическую систему работы ученика таблицу-дифференсацию произведений по различной проблематике в сюжетной линии прочитанных ими произведений. От выпускников общеобразовательных школ в различных итоговых работах на экзамене требуется аргументированная работа. Ведь сможет справиться только ученик, который с самого детства читал всевозможную художественную литературу. Поэтому предлагаем систематизированную работу для методики учителей словесности. Мировая литература разделяется на пять проблем, например: философская, нравственная, политическая, социальная и экологическая. Любой ученик среднего звена сможет определить тематику и проблематику художественного произведения. Но перед этим нужно на уроке попробовать проанализировать небольшой рассказ, который бы затрагивал основные проблемы (например, «Муму» И. С. Тургенева). Ведь в этом маленьком художественном произведении заключены такие темы, как крепостное право и безответная любовь, которое определено затрагивает несколько проблем сразу такие, как социальная и нравственная. Если выпускник вспомнит и приведет пример в аргументации любое художественное произведение, то на итоговом экзамене по русскому языку и литературе он сможет получить положительную отметку. Наша работа нацелена на качественную подготовку выпускников.

Ключевые слова: интерес к чтению художественной литературы, анализ проблематики художественных произведений, методика литературы, подготовка к экзамену в одиннадцатом классе.

В настоящее время обучение учеников литературе затруднено многими обстоятельствами: во-первых, на ее изучение отводится малое количество времени в образовательных программах, во-вторых, современные школьники практически не

проявляют интереса к чтению художественных произведений самостоятельно, к изучению и рассмотрению их анализа на уроках литературы, что, безусловно, влияет на результаты экзаменационных сочинений одиннадцатиклассников. Поэтому возникает необходимость составления и реализации рекомендаций по подготовке учеников к предстоящей сдаче экзамена.

Не стоит скрывать и тот факт, что верно раскрытая и аргументированная основная мысль (тезис) является главным успешным фактором в оценке сочинения на «высокие баллы» ЕГЭ. А значит, перед учителем, проводящим подготовку к написанию сочинения такого плана, стоит большая задача – помочь ученику понять весь объем пройденного «литературного материала» [1:12] и, самое главное, запомнить его и уметь применять в примерах и аргументациях своей речи (письменной).

Стоит отметить, что объем «литературного материала», проходимого за все годы обучения в среднем и старшем звене школы, обширен и ученикам порой сложно сосредоточиться на каких-либо определенных произведениях и их особенностях.

Так, нами предлагается систематизировать все проходимые художественные произведения по основным проблемам. Вообще, под словом «проблема» понимается сложный вопрос, требующий изучения, разрешения; в литературе — это тот вопрос, над которым размышляет автор текста, рассуждает, пытается найти ответы на него. Главной будет та проблема, на которой автор сосредоточен и делает определенные выводы. В тексте может решаться несколько проблем, но все-таки следует выбрать одну и работать только с ней.

Отметим некоторые проблемы в текстах, предлагаемых на ЕГЭ:

Человек и общество.

Человек и природа.

Человек и культура/искусство.

Человек и язык/речь.

Человек и нравственные ценности.

Почему мы же предлагаем преподавать литературный материал учащимся изначально в классификации? Так, после прочтения перед ними стоит задача — формулировка основной проблемы произведения и аргументация своего выбора.

Вообще, художественная литература — вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка. Специфика художественной литературы выявляется в сопоставлении, с одной стороны, с видами искусства, использующими иной материал вместо словесно-языкового (музыка, изобразительное искусство) или наряду с ним (театр, кино, песня, визуальная поэзия), с другой стороны — с иными типами словесного текста: философским, публицистическим, научным и др. Кроме того, художественная литература, как и другие виды искусства, объединяет авторские (включая анонимные) произведения в отличие от принципиально не имеющих автора произведений фольклора [4:46].

Художественная литература имеет своей особенностью и различные группы:

- Деление на роды: эпос, лирика, драма;
- Жанры текста: проза, поэзия;
- Совершенно своеобразное развитие в определенных отрезках времени.

Все это позволяет нам расширить предложенные рамки выдвинутых проблем в литературном материале и рассматривать их комплексно, в зависимости от рода, типа или года написания.

Таким образом, сформулированы следующие проблемы:

- Философские — затрагивают самые общие особенности развития природы, общества, мышления;
- Нравственные (этические) — связаны с внутренними духовными качествами, которыми руководствуется человек, с определёнными правилами поведения;
- Социальные — касаются устройства жизни общества;

- Политические — связаны с деятельностью государственной власти, партий или общественных групп;

- Экологические — отражают взаимодействие человека и окружающей среды.

При проведении занятий по подготовке к сочинению по ЕГЭ учащиеся успешно справились с классификацией пройденных произведений, в результате чего была составлены следующие группы, представленные для удобства (наглядности, вместительности и быстрому запоминанию) в виде таблиц:

- классические русские произведения;
- лирические русские произведения;
- различные зарубежные произведения.

Кроме того, при аргументации учащиеся смогли проследить и тематику произведений, например, тема мистики и одиночества относится к философской проблеме, а социальное неравенство в обществе или тема столкновений минувшего и нынешнего поколений поднимают проблему социальную, тема браконьерства и экологии затрагивают экологическую проблему, тему любви, дружбы и патриотизма мы можем отнести к нравственной проблеме, тему войны и борьбы за трон, за земли включим в политическую проблему. Таким образом, у нас получилось таблица из пяти проблем.

Рассмотрим практическое применение такой классификации на примере отрывков из сочинений учащихся, выполненных после рассмотрения ими произведений в таком контексте:

- нравственная проблема - тема любви: «А в любви даже минусы превращаются в плюсы <...> Вспомним и сравним скептического, ни во что не верящего героя романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» в начале и в конце произведения: его противоречивая личность раскрывается с другой стороны — можно сказать «скрытый романтик» облачается на смертном одре перед Одинцовой совершенно ранимым, разбитым и, что самое главное, любящем ее до безумства <...> и пусть так поздно и с такими большими потерями, «минус» Базарова растворился в чувствах, преданности и нежности любви...» (ученик 10 класса);

- нравственная проблема — тема мужества, примеры из произведений Л. Н. Толстого «Анна Каренина» и «Старуха Изергиль» М. Горький (ученица 11 класса);

- политическая — тема войны: «В пример можно привести произведение «А зори здесь тихие» Б. Васильева, где поднимается проблема не только политическая, но и нравственная: молодые девушки, жертвуя собой, до последнего вздоха защищают границы Родины <...> Невольно вспоминается произведение «Навеки девятнадцатилетние» Г. Бакланова, где также молодые люди добровольно уходят на фронт, чтобы защищать Родину <...> Я пришла к выводу, что в сложные исторические моменты в жизни нашей страны весь народ становится одним целым, каждый понимает, что нужно защищать Родину от врагов, каждый становится нравственно чище, каждый начинает ценить мир и спокойствие, ценить саму жизнь...».

Отметим, что практические работы учеников в виде таблиц оцениваются учителем по баллам, отмечая верно/неверно отнесенные произведения

Таким образом, составленные нами методические рекомендации для подготовки старшеклассников к написанию экзаменационного сочинения в 11 классе напрямую связаны с одним из приемов анализа художественных произведений. Они решают ряд следующих проблем современного литературного образования: во-первых, актуализируют и систематизируют опорные знания по предмету, развивают репродуктивные и эвристические возможности учащихся при анализе произведений, помогают учителям организовывать подготовку одиннадцатиклассников к экзаменационному сочинению.

Литература

1. Беляева Н. В., Зинин С. А., Новикова Л. В. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. Методические рекомендации. М.: Национальное образование, 2016.
2. Волкова О. В., Алексеева Я. В. Итоговое сочинение по литературе в 11 классе. Казань: РИЦ Школа, 2015.
3. ЕГЭ 2008-2009. Литература. Справочник / Авт.-сост. Т. В. Надозирная, Л. А. Скубачевская. М.: Эксмо, 2008.
4. Кожин В. В. К проблеме литературных родов и жанров // Теория литературы. Основные понятия в историческом освещении. Роды и жанры литературы. М., 1964.
5. Педчак Е. П. Сложнейшие сочинения по русской литературе. Темы 2015 год. М.: Эксмо-Пресс, 2015.

НОУ начальной школы – площадка для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов Юдина Е. П.

*Юдина Елена Павловна / Judina Elena Pavlovna – учитель начальных классов,
руководитель научного общества учащихся начальной школы,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Ульяновск*

Аннотация: в статье анализируются формы организации социального взаимодействия одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учебе в рамках работы научного общества начальной школы.

Ключевые слова: научное общество учащихся, сотрудничество.

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося – главная задача научного общества учащихся начальной школы. Каждый любознайка из научного общества становится самим собой, обретая свой образ.

Содержательные линии организации работы научного общества:

- целенаправленное раскрытие индивидуального потенциала воспитанников на основе изучения их особенностей и развитие выявленного потенциала;
- развитие социального взаимодействия;
- практическая направленность проектно-исследовательской деятельности.

Развитие социального взаимодействия – особое направление работы НОУ. Один из четырех способов взаимодействия - **сотрудничество в группе**. Одаренному первокласснику, а также первокласснику с повышенной мотивацией к получению знаний предлагаем вступить в научное общество «Любознайки», побывав на «Экзамене для любознаек». На данном мероприятии в тесном контакте работают младшие и старшие. Младшие в качестве экзаменуемых, а старшие в качестве экзаменаторов. Юные Любознайки из первых классов с большим интересом проходят станции экзамена: «Рассуждай-ка!», «Отвечай-ка, не зевай-ка!», «Узнавай-ка!», «Угадай-ка!», «Объясняй-ка!», «Вылепляй-ка!». Экзамен принимают опытные Любознайки из четвертых классов. После успешного прохождения экзамена, первоклассников принимают в ряды любознаек из НЦЛ и знакомят с планом работы научного общества.

Следующая форма, которая собирает одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учебе - Устный журнал «Мои открытия».

Устный журнал – это площадка для индивидуальных открытий. Юные любознательщики, работая по теме основного материала, используя различные источники информации (прежде всего свои наблюдения), совершают открытия в познании окружающего мира. Затем юный любознательщик представляет на страничке устного журнала познавательную, интересную и необычную своего рода информацию (не часто встречающуюся, ту которую не каждый знает, ту, которая может поразить слушателей своими неожиданными фактами и неординарными выводами). Данная исследовательская работа рождается во время семейных бесед, совместных прогулок, семейных чтений. Именно семья – двигатель процесса познания. Ведь «семья одаренного ребенка имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности» [1, с. 51].

Данные формы организации работы научного общества учащихся создают условия для развития наблюдательности, умения увидеть и построить правильно проблемный вопрос, создают условия для формирования умения работать с различными источниками информации, грамотно строить свою речь, создают условия для развития социального взаимодействия. А значит, данная работа обеспечивает продуктивную организацию самостоятельного добывания знаний с целью более эффективного их усвоения. Самые яркие открытия экологической направленности юные любознательщики представляют на страницах Устного журнала ЭКОШКОЛЫ. «Это стало возможным благодаря богатому опыту системной работы в образовательных организациях ЭКОШКОЛЫ по формированию экологической культуры у дошкольников и младших школьников» [2, с. 43].

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей – вот алгоритм работы педагогов с одаренными детьми.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы **практическое значение**. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах, в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

На сайте МАОУ СШ №72 оформлена страница – Научное общество учащихся начальной школы, где каждый желающий может получить информацию о работе данного общества.

Литература

1. *Галацкова И. А., Журбенко Е. Ю., Лукьянова М. И., Пентехена Л. И., Табарданова Т. Б.* Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2011. 146 с.
2. *Юдина Е. П., Черных Л. А.* Экошкола – инновационное пространство для объединения возможностей и ресурсов в продвижении инновационного педагогического опыта // Наука, образование и культура, 2015. № 3 (3). С. 43-44.

Субнациональные, национальные и наднациональные измерения в религиозном образовании в школе России

Надыршин Т. М.

*Надыршин Тимур Маратович / Nadyrshin Timur Maratovich – младший научный сотрудник,
отдел религиоведения,*

Институт этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева

Уфимский научный центр

Российская академия наук, г. Уфа

Аннотация: в работе представлен анализ преподавания религии в общеобразовательной школе России в наднациональном, национальном и субнациональном измерениях. К наднациональным факторам относится роль международного законодательства, которая закрепляет практику изучения религии в светской школе. Несмотря на влияние первых двух плоскостей, именно в субнациональном измерении, больше всего проявляется вариативность форм преподавания курса. Благодаря этому формируется компромиссная модель изучения религиозного знания в светской школе.

Ключевые слова: религия, школа, образование, христианство, ислам, международное законодательство.

В России начиная с 2012 г. в масштабах всей страны ведется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В рамках предмета родителям учащихся предоставляется возможность выбрать шесть модулей для преподавания.

К этим модулям относятся «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Выбор отражает политику страны, которая закрепило приоритетное сотрудничество с «традиционными» для России религиозными объединениями – православными, мусульманскими, иудаистскими и буддистскими и стало проводить политику предпочтений по отношению к ним [1, с. 29].

Взаимодействие религии и образования в школе носит ярко выраженный многоступенчатый характер, на который влияют многие факторы. Согласно исследованиям Одри Мари Хоуден Брэтен (Oddrun Marie Hovde Bråten) можно перечислить несколько измерений преподавания религии в школе. К ним относятся субнациональное (региональное), национальное (государственное) и наднациональное (международное) измерения [2].

В любом формате преподавания присутствует взаимовлияние указанных измерений преподавания курса. На любого учащегося, который изучает религию в школе, влияют все три уровня. В зависимости от региона преподавания религиозного образования меняется и иерархия указанных измерений. И поэтому изучение опыта преподавания дает множество самых различных моделей преподавания религиозно ориентированных предметов.

Например, на практику религиозного образования на наднациональном уровне влияют несколько групп факторов: глобализация, переход религии в медийное пространство, международный терроризм, миграция. К ним же относится и развитие международной правовой базы. Россия выполняет требования международных организаций, которые регулируют взаимодействие религии и образования. Частично, возможность родителей давать своим детям религиозное образование предусмотрена в таких документах как, «Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)», «Международная конвенция о правах ребенка» (1989 г.), «Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г», «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области

образования» от 1960 г. «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» от 1966 г. и многие другие.

В национальной же плоскости формы преподавания религии в школе тоже подвержены многочисленным факторам: возрождение религиозной жизни в стране, секуляризация, рост влияния отдельных религиозных организаций, экономическая ситуация в стране, смена образовательной парадигмы. Например, культурологический характер преподавания курса и шестимодульная система отражают влияние именно этих факторов. Кроме того в последнее десятилетие произошло обновление образовательных стандартов, которые утвердили новые формы взаимодействия религии и школы.

Полиэтничность государства выдвигает на первое место субнациональную плоскость. Полевые исследования, проведенные в 2012-2016 гг. в Республике Башкортостан продемонстрировали, что в зависимости от образовательного учреждения, администрации учебного заведения, национального и конфессионального состава населенного пункта курс преподается по-разному. Модель преподавания курса – компромисс многочисленных заинтересованных сторон: родителей, школы, учителей, органов образования, духовенства [3].

Форма изучения религиозных знаний учащимися в светской школе в России является адекватной существующим реалиям, и полностью укладывается в международное и российское законодательство, однако существует необходимость институционализации сложившейся практики преподавания курса в аспектах, касающихся подходов и методов преподавания ОРКСЭ, включая взаимодействие с религиозными организациями.

Литература

1. Мухаметзянова-Дуггал Р. М. Государственная политика в сфере свободы совести в России // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика, 2012. № 1. С. 29-32.
2. Oddrun Marie Hovde Bråten. Three dimensions and four levels: towards a methodology for comparative religious education // British Journal of Religious Education, 2015. Vol. 37. № 2. P. 138–152.
3. Надыршин Т. М. Полевые материалы автора. Республика Башкортостан. 2012-2016 гг.

Понятие информационной компетентности

Висайтова Б. Х.

*Висайтова Бэлла Хадиевна / Visaitova Bella Hadievna – ассистент,
кафедра статистики и информационных систем в экономике,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

Аннотация: в современном информационном обществе существует разногласие по определению понятия «информационная компетентность». Обусловлено оно тем, что данный термин можно рассматривать с точки зрения двух различных теорий. Первая понимает под информационной компетентностью (ИК) умение обращаться с компьютерной техникой и компьютерными средствами в информационных процессах. Вторая теория предполагает, что ИК – это свойство личности, психологическая категория, позволяющая человеку выполнять операции над информацией с помощью информационных технологий. В данной статье рассматриваются существующие определения ИК. Дается определение информационной компетентности, а также информационной компетентности общества.

Ключевые слова: информация, информационная компетентность, информатизация, информационные технологии, компьютерные технологии.

УДК 37.013

Термин «информационная компетентность», появился на официальном уровне в 1992 году в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе», где система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности были названы «современными ключевыми компетенциями» [1]. По сей день не существует общепринятого определения информационной компетентности. Обуславливается это тем, что информационные технологии (ИТ) стремительно прогрессируют, повышаются требования к информационной компетентности. ИК стала обязательным требованием к выпускникам не только технических вузов, но и гуманитарных, как следствие внедрения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Рассмотрим существующие трактовки понятия «информационная компетентность»:

1) информационная компетентность - сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определенного набора личностных качеств [1];

2) информационная компетентность - новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных и нестандартных ситуациях с использованием технологических средств [2].

Анализируя данные понятия, дадим определение информационной компетентности. Информационная компетентность представляет собой умение при помощи новых ИТ свободно оперировать информацией представленной в любом виде, генерировать принципиально новую информацию, новые решения поставленных проблем или новые выходы из предложенных ситуаций, в любой сфере деятельности человека. Информационная компетентность общества – это общество, в котором одним из основных качеств личности является информационная компетентность. ИК является сложной компонентой личности, формирующейся не только в процессе обучения человека в учебных учреждениях, но и в других организациях, а также в повседневной жизни. Причем, информационные навыки приобретаются как осознанно, так и неосознанно. Осознанно – в школах, вузах и т. д., неосознанно – в компьютерных играх, в обучающих видео-уроках, в познавательных форумах и пр. Следовательно, ИК – характеристика, изменяющаяся на протяжении всей жизни человека.

Для повышения уровня своей информационной компетентности человек информационного общества должен: уметь систематизировать полученную информацию и знания; выделять действительно важное для себя; уметь ориентироваться в потоках разнообразной информации; выявлять и отбирать известную и новую информацию; оценивать значимую и второстепенную информацию. Однако основным требованием к информационно компетентному человеку остается умение правильно распределять свои временные ресурсы в использовании информации различного рода. Иначе он просто утонет в потоке информационного мусора, «спама» или станет жертвой информационного стресса, пытаясь «объять необъятное». ИК личности стала главенствующим признаком современного общества, а также федеральных государственных образовательных стандартов.

Литература

1. Зайцева О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий. [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Б. Зайцева. Брянск, 2002. 19 с.
2. Семенов А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. [Текст] / А. Л. Семенов. М.: МИПКО, 2000. 12 с.

Свойства категории информационная компетентность Висайтова Б. Х.

*Висайтова Бэлла Хадиевна / Visaitova Bella Hadievna – ассистент,
кафедра статистики и информационных систем в экономике,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

Аннотация: информационная компетентность – сложная категория характеристики личности, требующая дальнейшего изучения и пояснения. Многие ученые расходятся во мнениях по определению и содержанию информационной компетентности. Информационные навыки, как преподавателя, так и студента стали необходимым условием осуществления образовательного процесса, вне зависимости от дисциплины. Формирование информационной компетентности - длительный, регламентированный процесс. Для его успешного осуществления, необходимо выделить свойства и функции информационной компетентности. В данной статье анализируются свойства и функции информационной компетентности.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационные технологии, информационные навыки, свойства информационной компетентности, функции информационной компетентности.

УДК 37.013

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс предполагает наличие информационной компетентности у студентов и преподавателей. Информационная компетентность становится одной из главнейших компонент сформированной личности.

Рассмотрим информационную компетентность как категорию личности. Одними из свойств категории «информационная компетентность» являются:

1) дуализм - наличие объективной (внешней оценки информационной компетентности) и субъективной (внутренней - самооценки своей информационной компетентности индивидуумом) сторон;

2) актуальность - знания и базы знаний быстро устаревают и их можно рассматривать как новые только в определённый временной промежуток;

3) структурированность - каждый человек имеет свои особым образом сформированные базы знаний;

4) избирательность - не вся накапливающаяся информация модифицируется в знания, встраиваемые в имеющиеся организованные базы знаний;

5) аккумулятивность - знания и базы знаний с течением времени имеют тенденцию к «накоплению» - аккумуляции, становятся шире, глубже, объёмнее;

6) самоорганизованность - процесс самопроизвольного возникновения в неравновесных системах новых структур баз знаний.

7) полифункциональность - наличие разнообразных предметно-специфических баз знаний (семантическая составляющая баз знаний является полифункциональной).

Функциями категории «информационная компетентность» являются:

1) познавательная, направленная на систематизацию знаний, на познание и самопознание человеком самого себя;

2) коммуникативная функция, носителями которой являются семантическая компонента, «бумажные и электронные» носители информации педагогического программного комплекса;

3) адаптивная функция, позволяющая адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе;

4) нормативная функция, проявляющаяся, прежде всего, как система моральных и юридических норм и требований в информационном обществе;

5) оценочная (информативная) функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках разнообразной информации, выявлять и отбирать известную и новую, оценивать значимую и второстепенную.

6) интерактивная, которая формирует активную самостоятельную и творческую работу самого субъекта, ведущую к саморазвитию, самореализации [1].

Проанализированные в данной статье свойства и функции информационной компетентности не являются строго определенными, и требуют дальнейшего изучения и пояснения.

Для успешного формирования информационной компетентности необходимо реализовать все функции информационной компетентности.

Литература

1. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос», 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm/> (дата обращения: 20.12.2016).

Применение интерактивных технологий в процессе креативного образования школьников на уроках музыки

Гильванова Э. А.

*Гильванова Эльвина Альфировна / Gilvanova Jelvina Alfirovna - магистрант,
Институт педагогики*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

Аннотация: в статье рассматривается необходимость внедрения в образовательный процесс креативного обучения, направленного на развитие творческих способностей и формирование творческой личности. Автор анализирует основные подходы к применению интерактивных технологий в процессе креативного образования на уроках музыки. Статья содержит интересный и живой материал – примеры практических разработок и конкретные варианты реализации технологии интерактивного обучения, таких как «мозговой штурм», «кластер», «три предложения». Подобные технологии обучения развивают у учащихся познавательные навыки, способность творчески мыслить и ориентироваться в информационном пространстве.

Ключевые слова: креативность, творческие способности, урок музыки, музыкальное образование в школе, интерактивные технологии, интерактивные методы, интерактивные формы.

Креативность как динамически развивающаяся структура личности характеризуется своеобразием и целостной совокупностью следующих личностных особенностей: творческим потенциалом, творческой активностью, творческой направленностью,

творческой индивидуальностью, инициативностью, импровизационностью, которые способствуют в процессе самоактуализации формированию творческой зрелости.

Одной из задач уроков музыки является развитие в учащихся заложенного в них, природного творческого начала, оказание им помощи в поиске себя как творческой личности.

Методически творчеству учат по-разному, но концептуально все же одинаково – учат практически, путем погружения в творческую деятельность, сопряженную с самостоятельной активностью творческого поиска решения поставленной учебной задачи. Мы считаем, что процесс креативного образования школьников на уроках музыки важно осуществлять с применением интерактивных технологий, организовывая проблемные учебные ситуации, которые будут способствовать повышению художественного уровня интерпретации музыкальных произведений; выработыванию мотивации к учебной деятельности и достижению успехов; развитию интеллектуально-творческих и музыкальных способностей учащихся [4, с. 60].

Интерактивное обучение представляет обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся и педагога, на диалоговом обучении. При использовании интерактивной стратегии учитель музыки регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, консультирует, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений.

Все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность размышлять и рефлексировать. Для этого применяются интерактивные стратегии или методы кругового взаимодействия. Совместная работа учащихся в процессе познания, изучения музыкального произведения означает, что каждый обучающийся вносит свой индивидуальный вклад, обменивается знаниями, идеями и способами деятельности.

Очень важно создать ситуации погружения в творческую деятельность, в которых дети начинают с освоения простейших пространств и поиска средств их преобразования. В дальнейшем, в процессе интерактивного музыкального образования, дети создают свои личностные музыкальные пространства. В результате творческих заданий, упражнений они изменяются и сами становятся более самостоятельными и активными.

Рассмотрим особенности метода «Мозговой штурм». Он представляет собой метод продуцирования идей и решений в процессе групповой работы. Его цель заключается во введении группового обсуждения для решения проблемной ситуации на уроке. Для проведения мозгового штурма класс делится на две группы: генераторы и аналитики идей. Генераторы идей должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемной ситуации. При этом важно учитывать следующие моменты: называя идеи, нельзя повторяться; чем больше список идей, тем лучше; подходить к решению проблемы с разных сторон. Вторая группа – аналитики, принимают от генераторов варианты решений и, не добавляя ничего нового, анализируют каждое предложение, отдавая предпочтение наиболее разумному и подходящему с их точки зрения. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за оптимальные, по его мнению, три идеи. Идея, набравшая наиболее большее количество голосов, и есть – решение данной проблемной ситуации.

Возможны различные вопросы о различных музыкальных явлениях. Например, «А где берет начало музыка?», «Какой образ создан в том или ином музыкальном произведении?», «Какая музыка соответствует той или иной картине, или стихотворению?», «Что такое мелодичность?», «Что такое декламационность?», «Объясните понятие «русская интонационность», «Почему композиторы тяготели к поэзии А. С. Пушкина?» и др.

Во время проведения мозгового штурма учитель музыки выступает в роли «заказчика». Он лаконично излагает суть проблемной ситуации или вопрос, а также правила проведения мозговой атаки. Фиксирует идеи, заявленные учащимися, держится в стороне от общей дискуссии. Со стороны учителя музыки запрещается критика любых мнений и предложений, предпочитается многообразие идей.

Интерактивная деятельность на уроках музыки в начальной школе подчинена нами единой системе интерактивных творческих заданий, через которую раскрываются специфические связи искусства с окружающим миром, и происходит освоение, осмысление конкретных его деталей, понятий, формирование навыков.

Интерактивные технологии существенным образом влияют на мышление, речь, воображение, активность школьника. Творческие интерактивные формы позволяют широко опираться на субъектный опыт ребенка и вполне созвучный с концепцией личностно-ориентированного обучения.

С помощью интерактивных технологий дети получают представления о различной высоте и продолжительности музыкальных звуков, тембровой, динамической, регистровой окраске, связи музыкальной и речевой интонациях, о жанрах, формах, стилях музыки разных эпох.

Приведем в пример реализацию метода «Три предложения» на уроках музыки. Учитель музыки зачитывает короткий рассказ или дает прослушать музыкальное произведение. Обучающимся необходимо внимательно выслушать и передать содержание рассказа или музыкального произведения тремя простыми предложениями. Побеждает тот учащийся, рассказ которого короче и при этом более точно передает содержание. Данный метод способствует развитию очень важного умения – выделять главное и ориентироваться в информационном потоке, а также направлен на развитие умения составить план, конспект, реферат [2, с. 32].

Интерактивные технологии помогают в формировании музыкального мышления детей. При выполнении интерактивных заданий дети должны согласовывать свои действия с характером звучащей мелодии, сменой музыкального образа. Исследования показали, что уже в младшем школьном возрасте формированию музыкального мышления способствуют движения, которые помогают ощущать характер, смену настроения, динамики, фактуры. Зрительная наглядность в сочетании со слуховой, двигательной, тактильными ощущениями помогают детям получить представления об особенностях музыкального языка. При этом работают и развиваются такие механизмы мышления, как анализ, синтез, развивается образная речь детей. В момент выполнения интерактивных заданий у ребенка возникают музыкальные внемusикальные представления, активно воображение.

Рассмотрим этапы работы с использованием интерактивного метода «Кластер». Это объединение нескольких однородных элементов, обладающих определенными свойствами. На первом этапе посередине чистого листа (или классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы. На втором этапе учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Записывается все, что называют учащиеся, ничего не отсеивается. На третьем этапе осуществляется систематизация. После объяснения учителя учащиеся начинают анализировать и группировать изученный материал. Беспорядочные записи слов-ассоциаций объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Ненужное, ошибочное зачеркивается. На четвертом этапе по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Система интерактивных технологий проецируется в двух плоскостях: обязательность постоянного обращения к субъектному опыту ребенка, к жизненным примерам, впечатлениям детей, а с другой стороны - к произведениям искусства, в которых запечатлены знакомые им ситуации, образы и явления.

Таким образом, интерактивные технологии обучения на уроках музыки позволяют решать такие педагогические задачи, как активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала и активизация творчества детей. Освоение музыкального искусства средствами интерактивных технологий способствует как более полному выявлению творческих сил ребенка, развитию его фантазии, воображения, артистизма, эмоций, интеллекта, то есть развитию универсальных учебных действий, важных для любых сфер деятельности, развитию креативности.

Литература

1. Гильванова Э. А., Политаева Т. И. Интерактивные формы и методы обучения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-музыкантов // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию института педагогики и 50-летию БГПУ им. М. Акмуллы 30 ноября 2016 г., г. Уфа / Отв. ред. Т. И. Политаева. Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. С. 272-275.
2. Гильванова Э. А., Политаева Т. И. Педагогические условия использования интерактивных методов обучения на уроках музыки в процессе формирования художественно-эстетических потребностей школьников // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. № 4 (36). С. 31–48.
3. Каримова Л. Н. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе хормейстерской подготовки студентов педагогического вуза // Фундаментальные исследования. № 3, 2014. С. 393-396.
4. Левина И. Р., Политаева Т. И. Креативное образование школьников на уроке музыки // Искусство и образование. № 10, 2008. С. 60-64.
5. Политаева Т. И. Проблема формирования творческой одаренности личности в музыкальной среде // Культура. Наука. Интеграция. Ростов н/Д: Изд-во Южный федеральный университет, 2015. № 1 (29). С. 59–63.

Религия как неотъемлемая часть социального воспитания. Исследование школьных программ Великобритании на предмет выявления религиозного образования Сур И. Э.

*Сур Ирина Эдуардовна / Sur Irina Eduardovna – студент,
кафедра общей и социальной педагогики,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье ставится задача рассмотреть необходимость и важность религии в процессе социального воспитания личности. На примере Великобритании, автор рассматривает зарубежный опыт процесса прививания духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе через религию. В современном мире, в связи с кризисом в области духовно-нравственного развития личности, автор считает необходимым внедрение религиозного воспитания в учебный процесс.

Ключевые слова: социальное воспитание, религия, духовно-нравственное развитие.

В современном образовании слишком мало духовного воспитания, а это негативно сказывается на всем обществе, проявляясь, в частности, в стихийном формировании культа «вседозволенности», потребительского отношения к людям, к природе, жизни. Фиксируется огромный рост случаев девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи — от побегов из дома до тяжких преступлений, наркомании, то есть упадок ценностных ориентиров современных людей.

Роль религии в жизни детей и подростков сведена к минимуму обществом. Эта тенденция, наряду с негативным влиянием средств массовой информации, привело к поколению подростков с моральным компасом, который пошел наперекосяк. Роль религии в качестве агента социализации нельзя игнорировать. Она является основным передатчиком наших основных личных и общественных ценностей. Без влияния религии, мощные внешние силы, с которыми сталкиваются подростки - наркотики, насилие, отрицательное влияние сверстников и других дисфункциональных влияний - становятся более влиятельными.

Важнейшей проблемой и одновременно целью современного общества является необходимость в формировании успешной и одновременно высоконравственной личности.

Ни для кого не секрет, что религия является мощным оружием в процессе социализации, оказывает сильное влияние на гражданское образование и ценности людей. Составной частью процесса социализации является социальное воспитание, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Социальное воспитание - это целенаправленный процесс по усвоению общественно значимых ценностей, взглядов, представлений, способов поведения и общения, развитию социально значимых качеств [3]. Главная цель социального воспитания состоит в формировании человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина. Гражданин — это, прежде всего человек равнодушный, знающий, любящий свою страну и ценящий культурное наследие своих предков. Без прошлого невозможно построить светлое будущее. Ведь человек без знания прошлого, вынужденный заново определить место в мире, без исторического опыта своего и других народов, оказывается совсем растерян и будет способен жить только сегодняшним днём. Невозможно понять большую часть истории без знания религии. История и религия тесно связаны. Религия помогает вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны. Изучение религии должно стать обязательным. Знания о религии являются не только характеристикой образованного человека, но и необходимым для добросовестного гражданина. Религиозная грамотность рассеивает стереотипы, способствует межкультурному пониманию и формирует уважение к правам других на свободу вероисповедания. Религиозное образование вносит уникальный вклад в духовное, моральное, социальное и культурное развитие человека, а также помогает сплотить людей. Знания религии также необходимы для понимания не только истории но и политики, этики, искусства и литературы. Определив значимую роль религии в социальном воспитании нельзя ни сказать, что религиозное воспитание должно стать обязательным.

Социальное воспитание - это форма влияния на социальное развитие личности, которая состоит из определенных образовательных стратегий, целью которых является поддержка социального благосостояния и улучшение духовной и нравственной составляющей людей в целом, и особенно решение задач маргинальных групп, которые существуют вне системы [8].

Целями социального воспитания вместе с его задачами должно, с одной стороны, предотвратить проблемы маргинальности и с другой стороны оптимизировать процессы социализации, а также гарантировать всем людям исполнение их прав.

Среди методов, имеющих отношение к социальному воспитанию можно перечислить наблюдение за социумом, а именно поведением и отношениями между людьми, которые идентифицируют их, выявление и коррекция групп, которые отвергают определённые ценности и традиции, утверждают свою собственную систему норм и ценностей, поведение которых является невежественным и неадекватным. Вместе со всем вышеперечисленным можно упомянуть также сбор информации об образе жизни людей, их проблемах, отношениях между ними, чтобы определить и подобрать стратегию преобразования, которая будет являться лучшей в каждом из случаев [8].

Развитие человека это очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму.

Одним из наиболее массовых и стойких социальных явлений, которые сопутствовали человечеству на протяжении большей части его истории и которые играют немаловажную роль в настоящее время, является религия [1].

Сам термин «религия» в переводе с латинского дословно означает «связь человека с чем-то, привязанность к чему-либо», связь с чем-то, вечным, неизменным, священным. Впервые его общедоступно употребил римский оратор и мыслитель Цицерон, противопоставляя суеверию, невежеству. Со временем это слово стало входить в обиход христианства, показывая, что новая вера не представляет собой суеверие и невежество, а является высокой нравственной и богословской системой. В православном богословском словаре есть достаточно большое и пространное объяснение этого термина, суть которого состоит в том, что религия - это взаимоотношение между человеком и Богом [6].

Важность религиозного воспитания в том, что религиозные убеждения определяют наши ценности и отражаются в том, что мы говорим и как мы ведем себя. Религиозное воспитание является важным предметом, в развитии знаний о различных религиях и верованиях, которые являются частью современного общества. Религиозное воспитание охватывает сложные вопросы о смысле и конце жизни, представления о Боге, о себе и о природе реальности, вопросы, что есть хорошо, а что плохого, и что это значит быть человеком. Религия может развивать знания учащихся о понимании христианства, других основных религий, других религиозных традиций и мировоззрений, которые предлагают ответы на различные жизненные вопросы. Религиозное воспитание также способствует личностному развитию и благополучию учащихся и социальной сплоченности путем укрепления взаимного уважения и терпимости в обществе. Оно дает возможность проанализировать себя, свои поступки, образ жизни, углубить понимание важности религии в жизни. Изучение религий и верований в рамках учебного плана, имеет важное значение для достижения духовного, нравственного, культурного, социального развития. Изучение концепций и роли религии в духовной, моральной и культурной жизни людей в современном обществе помогает людям развивать моральное сознание и социальное понимание [4]. Внедрение религиозного воспитания играет важную роль в подготовке учащихся к взрослой жизни, их занятости и обучения на протяжении всей жизни. Религия помогает детям и молодым людям стать успешными учениками, уверенными в себе личностями и ответственными гражданами. Религиозное воспитание дает знания, навыки и понимание ценностей истины и добра, укрепления потенциала людей для принятия моральных суждений, а также для принятия различных решений, чтобы сделать и правильный выбор [5]. Религиозное воспитание вносит важный вклад по содействию сплочения учеников в школе. Религия обеспечивает хорошую основу для развития понимания и признания людей разных национальностей, содействует освоению общих ценностей и пресекает расизм и дискриминацию. В Великобритании религиозное воспитание фокусируется на изучение различных религий и убеждений и как это влияет на жизнь. В мировом сообществе религиозное воспитание включает в

себя изучение вопросов глобального значения: признание разнообразия религий и убеждений и их влияние на мировые проблемы. Религия, как предмет дает особые возможности для прививания уважения к другим людям, ломает стереотипы и дает возможность понять другие культуры и верования [8]. Таким образом, религиозное воспитание для детей и молодежи: дает ответы на сложные вопросы о смысле и цели жизни, убеждениях, личности, вопросы хорошего и плохого, и что это значит быть человеком. Религия развивает знания учащихся о христианстве, и других основных религиях и религиозных традициях, укрепляя личные размышления и исследуя иные убеждения. Религиозное воспитание развивает такие чувства как сопереживание, великодушие и сострадание.

Для многих людей религия становится мощным социализирующим фактором, той призмой, через которую познается мир и строятся отношения с окружающими. Религия тесно связана с культурным, духовным, эмоциональным, социальным развитием личности. Религиозное воспитание формирует личность, которая [9]:

- хорошо подготовлена к жизни и рабочей деятельности;
- готова сотрудничать с другими людьми;
- уважает окружающих;
- проявляет уважение к религии и культуре другого человека;
- относится с пониманием к различным взглядам и мнениям;
- непримирима с несправедливостью и стремится жить в мире;
- поддерживает и улучшает окружающую среду;
- стремится изменить обстоятельства в лучшую сторону.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, то есть высших жизненных ценностей. Религия относится к разряду социальных явлений, которые всегда будут нам сопутствовать.

На сегодняшний день мы имеем дело с поколением, готовым принимать, понимать и осознавать духовные законы мира, а их нам помогает раскрыть религия. Дети нового поколения имеют очень сильную волевую установку на осознанные действия. Они регулируют в своем сознании свои действия и действия окружающих взрослых. Если религия станет одной из форм, посредством которой удастся донести до осознания детей духовные ценности таким образом, чтобы их сознание оставалось природно-целостным и здоровым, поддерживалась гармония в их развитии, то мы сможем сохранить и взрастить потенциал молодого поколения. Религия - это сила, которая позволит возвратить человечество к нравственности и пробудить человека, избавить его от материальной зависимости.

Подводя итог нашим соображениям по данной проблеме, важно определить педагогические основы организации преподавания религии. Назовем наиболее значимые из них для нашего времени. Преподавание следует вести с учетом возраста учащихся и их умственных сил. По возможности избегать схоластики в изложении религиозных истин. Преподавание религии должно быть соотнесено с практикой использования правил христианского учения в жизни [2].

Безусловно, обращение к религии так же, как и избрание веры, дело сугубо личное. Закон гарантирует гражданам свободу выбора того, какими этическими нормами им руководствоваться в своей жизни.

На примере зарубежных стран мы можем наблюдать обязательное изучение религии. В Великобритании, в соответствии с Законом о реформе образования 1988 года, в программе государственных школ «обязательно должно присутствовать религиозное образование, а также проводиться ежедневные молитвы. При этом христианство должно пользоваться «должным признанием» [7]. Допускаются молитвы для отдельных групп учеников в соответствии с их вероисповеданием. Программа религиозного образования в государственных школах может учитывать

религиозные особенности местного населения. Родители имеют право отказаться от религиозного образования своих детей.

Проведя обзор школьных программ Великобритании, например, таких как Colman Junior School, Mulbarton School, Lionwood Junior School, Aylsham High School и др. [11]. Можно сказать, что во всех этих школах присутствует такое направление как SMSC (Spiritual, Moral, Social and Cultural Education) что в переводе на русский звучит как духовное, моральное, социальное и культурное воспитание, также в каждой школе есть такой предмет как Religious education (религиозное воспитание) и Citizenship (гражданство или ценности и достоинства Великобритании). Ученики в возрасте десяти-одиннадцати лет начинают изучать все эти направления [10].

Религия это система взглядов, убеждений, культурных ценностей и мировоззрений, которые объединяют общество с духовностью, а также моральными ценностями.

В заключении можно сказать, что православно-ориентированное воспитание способствует принятию учащимися традиционных для нашего общества духовно-нравственных ценностей, составляющих фундамент гармонического развития личности, обеспечивает личностную целостность. При этом духовность предполагает пробуждение души к духовному опыту, развитию чувства собственного достоинства и формирование основополагающих качеств духовной личности — веры, добра, чести, совести, любви, раскрываемых в свете национальной традиции и непрерывной связи с Абсолютным идеалом, под которым в православии понимается личностный Бог.

Литература

1. *Докучаев Д. С.* Влияние Религии на духовно-нравственное воспитание школьников. [Электронный ресурс]: Д. С. Докучаев. Режим доступа: <http://sibac.info/studconf/hum/vii/30945/> (дата обращения: 11.11.2016).
2. *Лызлов Н.* Религиозное образование за рубежом. [Текст] // Сибирская православная газета, 2004. № 9.
3. *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. М., 1997. С. 138-175.
4. *Никандров Н. Д.* Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия. [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика, 2010. № 3. С. 9-14.
5. Определение Освященного юбилейного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. М., 13—16 августа 2000.
6. *Писманик М. Г.* Религия в истории и культуре [Текст]: Учеб. для студентов вузов / М. Г. Писманик, Р. Г. Балтанов, Г. Р. Балтанова и др. Под ред. М. Г. Писманика. 2. изд., перераб. и доп. М., 2000. 591 с.
7. *Понкин И. В.* Религиозное образование за рубежом: опыт, проблемы и перспективы / И. В. Понкин. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.orthedu.ru/culture/rel_obr_zrub.htm/ (дата обращения: 12.11.2016).
8. Clive Erricker. Religious education and social and emotional aspects of learning (SEAL). / Clive Erricker. The Religious Education Handbook. [Electronic resource]. URL: <http://re-handbook.org.uk/> (date of access: 14.11.2016).
9. *Lester Emile.* Teaching about Religions: A Democratic Approach for Public Schools. Ann Arbor, Mich.: The University of Michigan Press, 2011
10. *Moore Diane L.* Overcoming Religious Illiteracy: A Cultural Studies Approach to Teaching About Religion in Secondary School. New York: Palgrave, 2007
11. UK Schools & Colleges Database. UK Schools & Colleges Database. [Electronic resource]. URL: <http://schoolswebdirectory.co.uk/> (date of access: 12.11.2016).

Лингвокультурологический аспект изучения фразеологизмов на уроках русского языка

Панькова С. Г.

Панькова Саина Гаврильевна / Pankova Saina Gavriylevna – студент,
филологический факультет,
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: культурная информация закреплена в устойчивых языковых формах, к которым относятся фразеологизмы, которые выражают дух и своеобразие нации. Именно в них отражен быт русского народа, обычаи, традиции и поведение. В данной статье рассматривается лингвокультурологический аспект фразеологизмов, их культурно-национальная специфика. Подчеркивается, что фразеологизмы в процессе употребления воспроизводят характерологические черты народного менталитета. Особое внимание уделяется исследованию внутренней формы фразеологизма как транслятора культурной коннотации.

Ключевые слова: лингвокультурология, фразеологизмы, фразеологические единства.

В современной методике обучения русскому языку важным направлением является лингвокультурологический аспект. С этой точки зрения в процессе обучения русскому языку востребованной задачей выступает рассмотрение фразеологизмов в контексте культуры народа.

Лингвокультурологический аспект фразеологизмов связан с взаимодействием культуры и естественного языка. В своей семантике фразеологизмы отражают процесс развития культуры народов, передают от поколения к поколению культурные стереотипы. Фразеологизмы тесным образом связаны с национальными особенностями народа, т.е. с его историей, культурой, бытом, религиозными верованиями и обычаями [4].

Источниками происхождения фразеологизмов русского языка являются:

1) мифологические представления, поверья, народные обычаи, ритуалы, обряды: *воробьиная ночь «темная, с сильной грозой» время разгула нечистой силы, выносить сор из избы* (с помощью сора можно было наводить порчу; выметание невестой мусора было частью свадебного ритуала); *родиться в сорочке* (от народного поверья: у младенца, родившегося в плодовом пузыре - будет счастливая жизнь).

2) фольклор: *добрый молодец, красна девица, избушка на курьих ножках*;

3) традиционный быт, традиционные ремесла: *бить баклуши, попасть впросак* (просаком назывался станок для скручивания веревок); *несолоно хлебавши* (соль как дорогой продукт, нежеланному гостю могла не достаться);

4) исторические факты: *будто Мама прошел* (татарский хан Мамай совершал опустошительные набеги на Русь); *коломенская верста* (верстовые столбы, поставленные в середине 17 в. между Москвой и селом Коломенским были значительно выше обычных);

5) Библия: *умывать руки, ложь во спасение, превозносить до небес*;

6) античная литература: *ахиллесова пята, сизифов труд, гордиев узел*;

7) художественная литература: *мартышкин труд, живой труп, мертвые души*;

8) научная литература: *сила притяжения* [5].

Исследование фразеологизмов русского языка предполагает их классифицирование по самым разнообразным признакам. Фразеологизмы всех типов обладают национальным колоритом. Вслед за академиком В. В. Виноградовым принято выделять три основных типа: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Во **фразеологических сращениях** этот колорит проявляется, прежде всего, в наличии устаревших слов (разверзлись хляби небесные), грамматических архаизмов

(бог весть), в отсутствии четких и ясных синтаксических связей между компонентами (чем свет). Значение фразеологического сращения не вытекает из значений его компонентов и может быть вскрыто лишь с этимологической точки зрения. **Фразеологические единства** имеют довольно прозрачную образность. Общее значение фразеологизмов *кот заплакал (мало)*, *куры не клюют (много)*, *работать, засучив рукава (хорошо)*, *спустя рукава (плохо)* в какой-то степени мотивировано значением компонентов. Но эта мотивированность не прямая, а опосредованная: все фразеологические единства являются образными выражениями, понимание которых связано с уяснением того внутреннего образного стержня, на котором они строятся.

Фразеологические сочетания характеризуются особой сочетаемостью только одного из составляющих слов. Например, свободные сочетания со словом *дать* (книгу, тетрадь, ручку и т.д.) неисчислимы, тогда как во фразеологических сочетаниях *дать дорогу*, *дать клятву*, *дать обед*, *дать слово*, *дать согласие* слово *дать* выступает в несвободных, связанных значениях. Эти сочетания исчислимы.

Как показывает практика, изучение русской фразеологии вызывает у школьников неподдельный интерес к русскому языку, русской культуре и истории, но все же фразеологизмы и фразеологические обороты нелегко осмысливаются учащимися. Они не всегда понимают метафоричность смысла устойчивых выражений, не знают их значений, этимологию. Требуется постоянная работа над расширением словарно-фразеологического запаса учащихся.

Для семантизации фразеологизмов традиционно используются следующие приемы.

Первый способ - наглядный, т.е. объяснить значения фразеологизмов путём показа изображений (это могут быть рисунки, схемы, картины). Этот способ вызывает яркое представление о фразеологизмах в сознании учащихся, способствует их запоминанию. Также возникает прямая связь между изучаемым языком, его понятием. Этим способом можно показать учащимся метафоричность значения фразеологических единств, а также можно объяснить значение фразеологических сращений, в которых есть устаревший элемент. Через наглядность мы показываем устаревшие реалии.

Второй способ – толкование значений слов, используя фразеологические словари.

Третий способ – подбор синонимичных и антонимичных фразеологизмов, значение которых учащимся уже известно.

Изучив приемы семантизации фразеологизмов, мы пришли к выводу о том, что ни один из приведённых способов не может быть избран в качестве универсального. Каждый из этих способов обладает своими достоинствами и недостатками, также применяются по достоинству к разным пластам лексики, но в практике обучения языку находят комплексное применение, дополняя и уточняя друг друга. Следует сочетать эти приемы с историко-культуроведческим, с этимологическим, историко-лингвистическими комментариями, которые с точки зрения лингвокультурологического аспекта изучения фразеологизмов являются наиболее адекватными приемами их семантизации.

Для активизации фразеологизмов в речи учащихся также требуются специальные, культуроориентированные упражнения, которые призваны не только научить распознавать фразеологические единицы (ФЕ), пользоваться ими в собственной речи, но и дать представление об их связи с культурой, историей народа. Предлагаемый нами комплекс упражнений включает следующие группы упражнений:

- *аналитического характера: выявление ФЕ в предложении, тексте; объяснение значения ФЕ; установление происхождения ФЕ и реалий культуры, связанных с ним; группировка ФЕ по разным признакам (источнику, смыслу и т.д.) и др.;*

1. Соотнесите ФЕ и его источник, используя фразеологический словарь

Таблица 1. Соотнесите фразеологизмы

Добрый молодец	Библия
Мартышкин труд	Античная литература
Умывать руки	Исторические факты
Бить баклуши	Фольклор
Коломенская верста	Традиционный быт
Сизифов труд	Художественная литература

2. Какие из приведенных сочетаний слов являются свободными, а какие – фразеологизмами.

Повесить пальто – повесить голову; взяться за веревку – взяться за ум; входить в комнату – входить в привычку – входить в колею; бросаться снежками – бросаться словами; ударить лицом в грязь – упасть лицом в грязь.

3. Прочитайте фразеологизмы, в которых встречаются названия старинных мер длины и веса. Выясните лексическое значение этих устаревших слов. Объясните значение фразеологизмов.

1. Косая сажень в плечах.
2. Семи пядей во лбу.
3. От горшка два вершка.
4. Будто аршин проглотил.
5. За семь верст киселя хлебать.
6. Семь верст до небес и все лесом.

• *конструктивного характера: вставка ФЕ в предложение, текст; восстановление ФЕ; составление предложений с ФЕ; замена слова, словосочетания ФЕ и др.*

1. Восстановите фразеологизмы, связанные с историческим прошлым народа. Спишите, вставляя пропущенные слова.

Коломенская ... , казанская ... , ... во всю Ивановскую, вот тебе, ... , и Юрьев день.

Слова для справок: сирота, кричать, бабушка, верста.

2. Восстановите фразеологизмы. Вставьте во фразеологизмы пропущенные слова.

Язык до ... доведет, третий ..., в ... со своим самоваром, ... столпотворение

Слова для справок: Рим, Тула, Киев, Вавилон.

3. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими фразеологизмами.

Я **очень переживаю**, как-то завтра пройдут соревнования. 2. Нам обязательно нужно **добиться взаимопонимания**. 3. **Кратко** расскажи, что произошло вчера. 4. Мы встали **рано**, чтобы не опоздать к поезду. 5. Я учусь в этой школе **совсем недавно**. 6. Эти два брата **очень похожи**.

Фразеологизмы для справок: как две капли воды, без году неделя, найти общий язык, в двух словах, чуть свет, места себе не нахожу.

4. Допишите фразеологизмы, характеризующие человека. На какие качества человека указывают эти фразеологизмы? Проверьте по словарю, правильно ли восстановили фразеологизмы и определили их значения.

Мокрая ..., ... в овечьей шкуре, белая ..., ... в павлиньих перьях, ... отпущения, как ... на льду, ломовая ...

5. Вставьте во фразеологизмы пропущенные слова. Объясните значение и происхождение этих фразеологизмов, при затруднении обратитесь к словарю.

Сизифов ...

Ахиллесова ...

Танталовы ...

Гомерический ...

Ариаднина ...

Гордиев...

• *творческого характера: составление диалогов с ФЕ; устные и письменные рассказы текстов с ФЕ; устные и письменные пересказы с ФЕ; разыгрывание ситуаций, связанных с происхождением ФЕ; выполнение культуроведческого проекта и др.*

1. Напишите сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Ложь во спасение», «Всемирная паутина», «Сизифов труд», «Попасть впросак».

2. Напишите сочинение юмористического характера, используя данные фразеологизмы.

Без царя в голове, ловить на лету, два сапога пара, голова на плечах, семь пятниц, мелко плавает, пускать пыль в глаза, далеко пойдет, кривить душой, втирать очки, ни к селу ни к городу, собаку съел.

3. Напишите сочинение «Как произошло выражение *будто Мамай прошел*».

4. Сделайте культуроведческий проект на тему «Русские фразеологизмы с антропонимами», «Русские фразеологизмы с топонимами», «Русские фразеологизмы с зоонимами» и т.д. (индивидуальный, групповой).

5. Разыграйте ситуацию, связанную с происхождением фразеологизма *коломенская верста*.

Комплекс упражнений разработан для того, чтобы не только научить ребенка путем выполнения различных практических заданий находить фразеологизмы в текстах, пользоваться этими фразеологизмами в собственной речи, но и дать ученику полное представление о фразеологизмах и их связи с культурой, историей народа.

Фразеологизмы русского языка являются носителями и источниками национально-культурной информации. Таким образом, национально-культурную семантику следует искать преимущественно во фразеологизмах и при этом именно во фразеологическом фонде национальная самобытность языка получает яркое и непосредственное проявление: она отражает национальную культуру в своих прототипах, несущих информацию о традиционных занятиях, ремеслах, флоре и фауне, философских воззрениях, образе жизни и народа вообще.

Литература

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1967.
2. Баткин Л. М. Два способа изучать историю культуры // Культура, 1986. № 12. С. 105-115.
3. Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, типологии и других гуманитарных науках. От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
4. Гумбольдт фон В. Язык и философия культуры. М., 1985.
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб., 1980. Т. 1-4.

Оценка медицинским персоналом сети негосударственных поликлиник подходов к оценке и контролю лечебно-диагностического процесса

Волнухин А. В.

*Волнухин Артем Витальевич / Volnukhin Artem Vitalyevich – кандидат медицинских наук,
ассистент,*

кафедра семейной медицины,

Институт профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова

Минздрава России, г. Москва

Аннотация: непрерывный контроль лечебно-диагностического процесса по ключевым параметрам необходим для обеспечения и улучшения качества медицинской помощи. Он обеспечивается работой администрации и способствует эффективной работе медицинской организации. Косвенным критерием его эффективности может служить удовлетворенность медицинского персонала организацией этого процесса. В статье представлены результаты оценки эффективности организации контроля лечебно-диагностического процесса в сети негосударственных поликлиник, а также анализ мнения медицинского персонала. Сделаны предложения по оптимизации контроля лечебно-диагностического процесса.

Ключевые слова: контроль лечебно-диагностического процесса, медицинский персонал, негосударственная поликлиника.

В работах многих авторов отмечается роль организации контроля лечебно-диагностического процесса и оценки его эффективности для обеспечения и улучшения качества медицинской помощи [1-3]. Он обеспечивается работой администрации и способствует эффективной работе медицинской организации. Основными критериями его эффективности являются частота дефектов медицинской помощи, медицинская эффективность, социальная эффективность. Косвенным критерием может служить удовлетворенность медицинского персонала организацией этого процесса.

Внешняя экспертиза 1070 законченных случаев обращения в сеть негосударственных поликлиник города Москвы выявила 4822 дефекта оказания медицинской помощи, из них 97,3% было связано с лечебно-диагностическим процессом. Медицинская эффективность составила только 67,6%. Недостаточная приверженность врачебным назначениям, косвенно свидетельствующая о недостаточной социальной эффективности, отмечалась в 18,9% случаев.

Социологический опрос медицинского персонала (n=241) подтвердил результаты экспертизы. Организация работы по контролю лечебно-диагностического процесса в сети негосударственных поликлиник была высоко оценена только 58,9% респондентов (рис. 1).

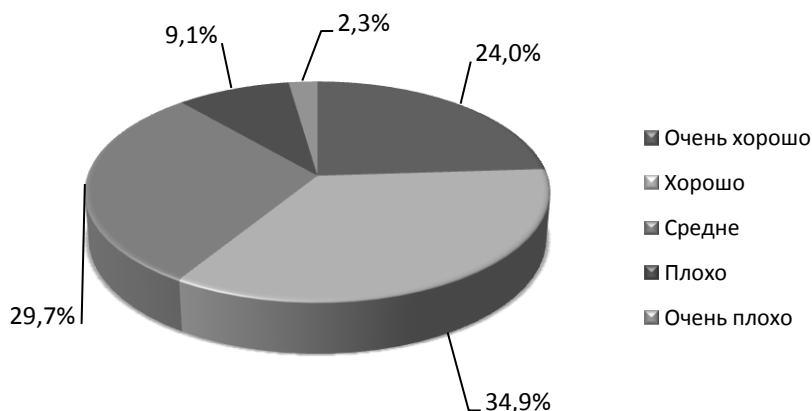


Рис. 1. Структура оценок медицинским персоналом системы контроля лечебно-диагностического процесса (%)

Недостаточно высокий процент респондентов, удовлетворенных эффективностью работы как администрации, так и поликлиники в целом (62,7% и 55,1% соответственно) (табл. 1), связан с приоритетом экономических показателей над качественными, что не может оказывать благоприятного влияния на качество медицинской помощи. Кроме того результатом контроля являются штрафные санкции, эффективность которых сомнительна, а демотивирующее влияние на сотрудников очевидно.

Таблица 1. Анализ оценок медицинскими работниками параметров, характеризующих организацию работы сети негосударственных поликлиник

Параметры, характеризующие организацию работы сети негосударственных поликлиник	Оценки					Средний балл	Ранг
	Очень хорошо (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Средне (3 балла)	Плохо (2 балла)	Очень плохо (1 балл)		
	%	%	%	%	%		
Эффективность работы администрации	27,1	35,6	24,6	10,2	2,5	3,7±1,2	1
Эффективность работы поликлиники	20,9	34,2	34,6	8,1	2,2	3,5±1,1	2

Сложившаяся ситуация объясняется формальностью подходов и отсутствием ее глубокого анализа руководителями. На это указывает средняя значимость (6-й ранг из 10), присвоенная данному направлению работы представителями администрации поликлиник сети (n=46).

Таким образом, существующая организация контроля лечебно-диагностического процесса не эффективна, как с медицинской и социальной точек зрения, так и с позиции удовлетворенности медицинского персонала. Руководству необходимо пересмотреть свое отношение к этой функции управления. Требуется изменить критерии оценки, сместив акцент с экономических показателей на медицинские и социальные. В качестве инструментов, вместо штрафов, следует применять материальные и нематериальные стимулы улучшения качества медицинской помощи.

Литература

1. Вишняков Н. И., Стожаров В. В., Муратова Е. Ю. Экономика здравоохранения, 1997. № 2. С. 26–29.
2. Jamtvedt G., Young J. M., Kristoffersen D. T. et al. Audit and feedback: effects on professional practice and health care outcomes (Review) // The Cochrane Library, 2007. Т. 2. [Electronic resource]. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12917891/> (date of access: 27.12.2016).
3. Prathibha Varkey, Reller M. Katherine, Resar Roger K. Basics of Quality Improvement in Health Care // Mayo Clin Proc., 2007. Vol. 82. № 6. P. 735-739.

Простейшие народные постройки как начальные звенья эволюции архитектуры жилища (на примере Водлозерья)¹

Бодэ А. Б.¹, Зинина О. А.²

¹Бодэ Андрей Борисович / Bode Andrey Borisovich - кандидат архитектуры, советник Российской академии архитектуры и строительных наук, заведующий сектором, сектор «Деревянное зодчество»,
Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства, архитектор-реставратор,

Центральные научно-реставрационные проектные мастерские;
²Зинина Ольга Александровна / Zinina Olga Alexandrovna - архитектор-реставратор, Центральные научно-реставрационные проектные мастерские, научный сотрудник сектора, сектор «Деревянное зодчество»,

Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства, г. Москва

Аннотация: статья посвящена страницам истории традиционного деревянного зодчества. Рассматриваются простейшие народные деревянные постройки Водлозерского края – охотничьи избышки, бани, амбары. Архитектура и конструкции этих незамысловатых сооружений несут в себе информацию о том, как были устроены ранние срубные постройки. Приводятся рассуждения о композиционных признаках архаичного жилища, о направлениях и ранних этапах его эволюции. Начальные этапы развития народного жилища рассматриваются на примере крестьянских построек Водлозерья – обособленного края, который именно в силу этих обстоятельств сохранил немало архаичных традиций.

Ключевые слова: русское деревянное зодчество, народное жилище, эволюция жилого дома, бани, амбары.

УДК 72.03

Жилые дома во все времена были самым массово возводимым типом построек. В них веками вырабатывались наиболее рациональные архитектурные решения и конструктивные приемы. Мы обращаемся к изучению самых, что ни на есть простых народных построек, потому что подобные сооружения предшествовали всему многовековому сложному процессу развития строительства и архитектуры. В их незамысловатом устройстве заложены основные композиционные решения и структуры, получившие в дальнейшем развитие и воплотившиеся в сложных зданиях и сооружениях.

Сохранившиеся крестьянские дома-комплексы в деревнях на берегах и островах Водлозера свидетельствуют о преобладании здесь типа «брус», когда все части здания komponуются по продольной оси и имеют одну ширину. При внешней простоте форм, дома отличаются разнообразием внутренних планировок жилой части. Наряду с простым одночастным решением избы, мы встречаем пятистенки (продольные и поперечные) и шестистенки-крестовики, а также промежуточные варианты. Перечисленные плановые решения в совокупности демонстрируют пути преобразования простого сруба – клетки в более развитые и сложные структуры. Простейший тип жилища, существовавший на самых начальных стадиях этого процесса, представляют охотничьи и промысловые избышки. Исследователи справедливо полагают, что по этим постройкам можно судить об устройстве древнейшего срубного жилища [3, с. 19-13].

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект № 15-04-00163.

В окрестностях Водлозера зафиксировано несколько охотничьих избушек. Наиболее примечательна избушка на маленьком озере Светлом, расположенном в 10 км к северо-западу от Водлозера [4, с. 265].

Небольшой квадратный в плане сруб покрыт плоским потолком-накатом, над которым чуть возвышается примитивная двухскатная крыша. Низкий входной проем не имеет обрамления колодами и закрывается двумя створками, вращающимися без использования металлического крепежа. Окон постройка не имела. Внутри располагались очаг из валунов и низкая лежанка. Дым от огня выходил прямо в приоткрытую дверь. Устройство этой избушки наглядно демонстрирует начальные этапы развития срубных построек от общих объемов до деталей.

Несколько более развитый вариант представляет сохранившаяся избушка на реке Порженке в районе Кенозера примерно в 60 км от Водлозера.



Рис. 1. Охотничья избушка на реке Порженке

Она также квадратная в плане, но размеры ее несколько больше. Дверной проем по величине соразмерен росту человека и укреплен двумя брусками-колодами, небольшое окошко прорублено на обращенной к югу стене. Внутри также расположен очаг из валунов и низкие нары. Общее устройство и детали порженской избушки представляет следующий этап развития жилища.

Далее в эволюции жилища на примерах рассматриваемых нами объектов следует существенный пробел, после которого идут жилые дома-комплексы конца XIX в. Жилых домов с примитивным устройством наподобие рассмотренных нами охотничьих избушек не сохранилось.

Другой тип простейших построек представляют собой бани. По мнению Н. Н. Харузина, черные бани воспроизводят типы архаичного жилища [6, с. 26]. В этих небольших постройках наиболее долго, вплоть до первой трети XX в. сохранились архаичные конструктивные приемы, композиционные и объемно-планировочные решения, по которым также можно представить начальные этапы эволюции срубного жилища.

Среди водлозерских бань мы встречаем как простейшие одночастые, так и более сложные двухчастные и промежуточные варианты. В зависимости от изменения плана меняется и конструктивное устройство покрытия. Самых архаичных одночастных бань с отсутствием развития входной зоны и плоским покрытием в виде наката на изучаемой территории не зафиксировано. В деревне Коскосалма расположена самая близкая к этому типу баня, но уже получившая продольное развитие и пологое односкатное покрытие, дублирующее потолок-накат.

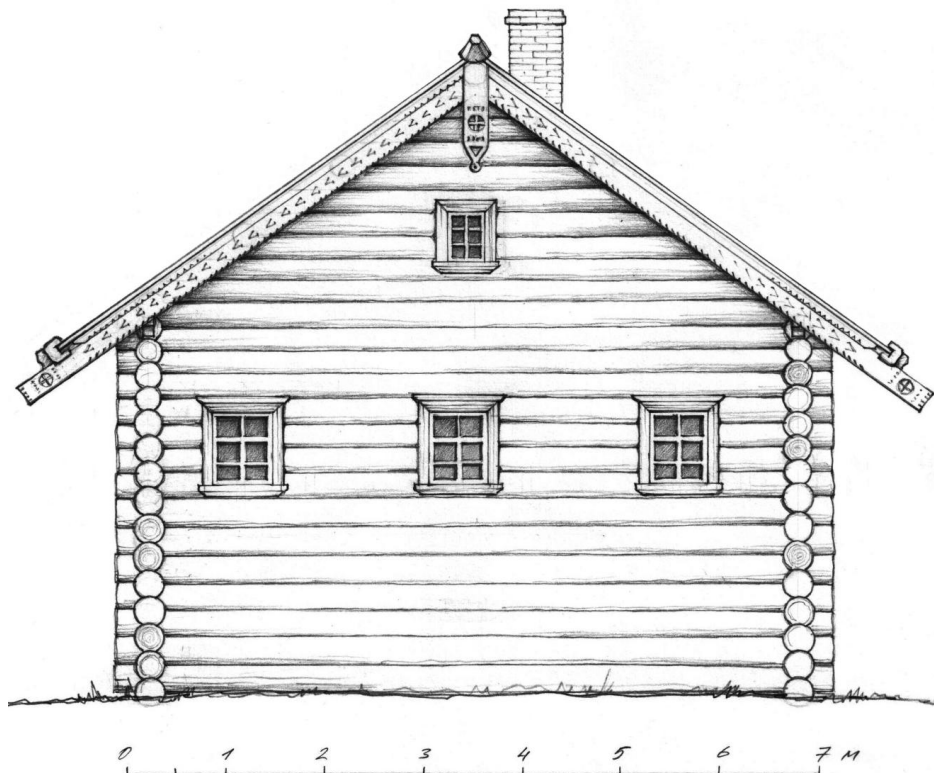


Рис. 2. Баня в деревне Коскосалма

Баня представляет собой односрубную постройку с выпусками бревен продольных стен со стороны входа. Сооружение еще не получило полноценного помещения предбанника, но выпуски бревен и поперечные балки, между которыми заключен вертикальный столб уже выделяют пространство перед входом.

Далее процесс эволюции бань продолжает развиваться сразу в двух направлениях. Усложняются планы и совершенствуются конструкции покрытия. Примеры водлозерских бань показывают этапы развития конструкций двухскатных покрытий. Самая простая по планировочному решению баня расположена в деревне Канзанаволок. Она представляет собой односрубное сооружение, без дополнений и каких-либо зачатков развития. Но между тем постройка уже имеет двухскатную крышу.

Простейший тип конструкции двухскатной крыши представлен на двух банях, в деревнях Колгостров и Келкозеро. Коньковое бревно опирается на две стойки. Баня из деревни Колгостров имеет более развитое конструктивное решение крыши, а между тем ее плановая структура уступает в своем эволюционном развитии бане из Келкозера. На первом объекте помещение предбанника только начинает формироваться. Выпуски продольных стен несимметричны, появляются столбы-подпорки, на которые опирается наполовину рубленный фронто́н. Вторая

баня относится уже к двухчастным постройкам. Эти примеры свидетельствуют о том, что можно предположить существование ещё нескольких подтипов бань, нами не встреченных.

Дальнейшим этапом развития двухскатных покрытия является появление полноценных рубленых фронтонов. Нам известны два таких примера. В деревне Канзанаволок была обнаружена одночастная баня с рубленным фронтоном-залобником на столбах, нависающим над входом. Это уникальная форма сруба, характерная для амбаров, но не для бань. Баня из деревни Коскосалма, ныне утраченная, завершает эволюционную цепочку водлозерских бань. Она имеет необычную двухчастную структуру плана и самцово-слеговое завершение. Это единственный пример бани, у которой помещение предбанника значительно больше, чем парная. Назначение такого большого предбанника непонятно. Вход в баню расположен на боковом фасаде. Возможно, структура этой бани повторяет структуру двухчастного жилого дома, примеры которых мы находим среди городских построек XVIII в. в Угличе, Сольвычегодске.

Эволюцию бань изучал П. П. Медведев, полагая, что существует два пути их развития [2, с. 10-110]. Разделение пространства внутри сруба перегородками на водлозерских банях встречено не было. А вот увеличение количества помещений, путем дополнения находит свое наглядное отражение в исследуемых объектах. Но и на этом пути развития окончательного результата не было достигнуто. Бани, рассмотренные выше, так и не получили полноценного помещения предбанника, процесс остановился на промежуточном этапе.

Исследованные водлозерские бани топились «по-черному». Для большинства построек характерно неорганизованное дымоудаление, то есть дым уходил в открытую дверь. Такой способ дымоудаления считается наиболее древним. Но среди рассмотренных построек встречаются и бани с потолочным дымоволоком и простейшей деревянной дымницей. От положения печи зависит и место расположения окон. На Водлозере окошки в банях располагаются на противоположной от печки продольной стене. Они небольшие, прорубные в двух смежных бревнах и расположены близко к земле.

Старинные бани дают очень богатый материал по устройству простейших срубных построек и ранних этапах их развития. Именно в таких небольших постройках, как бани, и сохраняются традиции и формы строений, ныне безвозвратно утраченных.

Другой тип простейших построек представляют амбары. Генетически они, по-видимому, связаны с оборонными сооружениями, но вместе с тем многие из них напоминают простейшие часовни. К сожалению, на Водлозере остался лишь один исторический рыбный амбар в деревне Коскосалма.

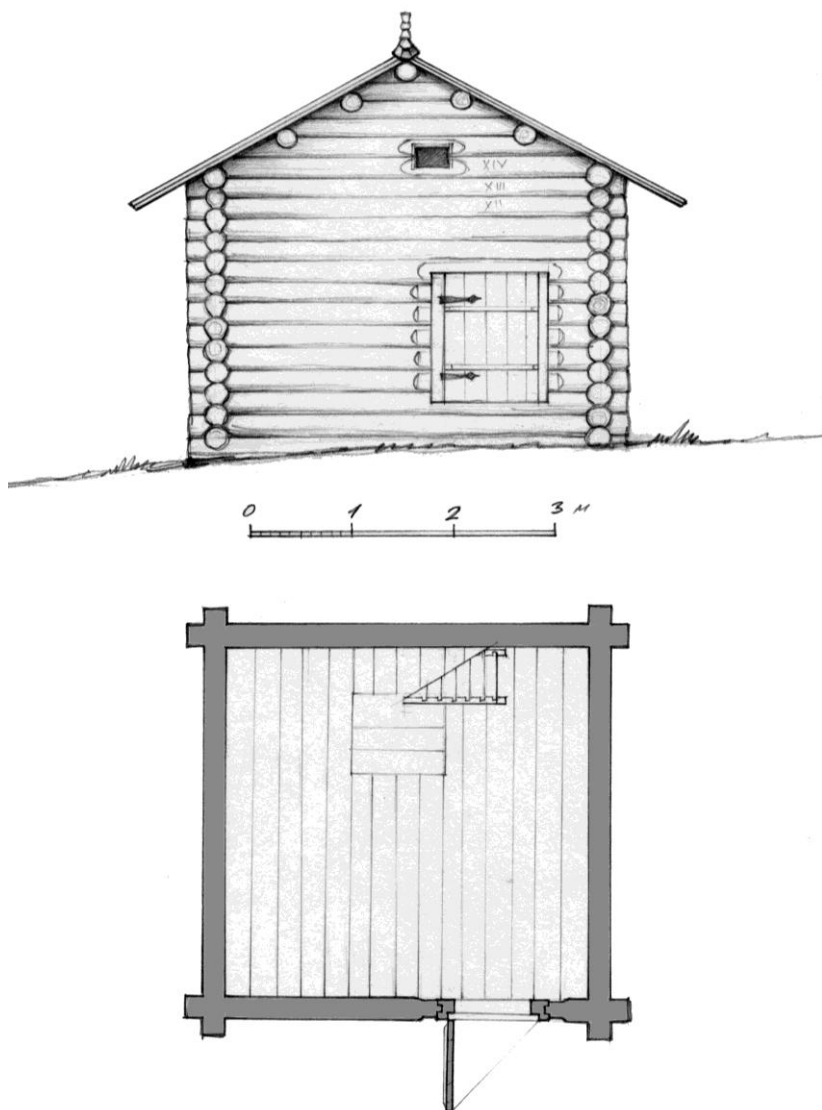


Рис. 3. Рыбный амбар в деревне Коскосалма

Постройка небольшая, квадратная в плане, но имеет два низких этажа. Дверь расположена на торцевой стене сбоку. Помещение второго этажа освещается сквозь единственное волоковое окошко, расположенное на той же стене, где и дверь, за счет чего постройка имеет четко выраженный главный фасад. Аналогичный амбар сохранился в деревне Луза, которая находится в 40 км к северу от Водлозера. По устройству этот амбар точно такой же, как амбар в Коскосалме, но значительно больших размеров с нормальной высотой этажей. Он и стоит так же, лицевым фасадом к озеру. Очевидно перед нами устойчивый тип здания с определенными функциями, который мог реализовываться в разном масштабе в зависимости от величины хозяйства.

Недостаток сведений по водлозерским амбарам может быть восполнен путем реконструкции первоначального облика некоторых часовен и проведения аналогий. Крестовоздвиженская часовня в деревне Бостилово конца XIX в. очень напоминает амбар. Она состоит из одного сруба с рундуком (залобником) над входом,

поддерживавшимся четырьмя ныне утраченными столбами. Главки или просто креста на часовне не было. Подобные постройки называют часовнями-амбаронками, т.е. они соединяли в себе две функции. Аналогичная часовня стоит в бывшей деревне Выгостров. Она была построена во второй половине XIX в. и впоследствии перестраивалась. В своем первоначальном виде она была точно такая же, как и часовня в Бостилово. В конструкции покрытия выгостровской часовни сохранилась подлинная коневая слега, по отверстиям которой видно, что охлупень к ней крепился двумя стамиками, а креста на крыше тоже не было. Еще одна часовня XIX в., типологически напоминающая амбар, находится в бывшей деревне Маткалахта. Судя по меткам на бревнах, она не менее трех раз перебиралась и видимо переносилась с места на место. В своем первоначальном виде это был просто прямоугольный сруб, покрытый двухскатной кровлей по потокам и курицам. Вход располагается с торца, сейчас имеются позднейшие окна, которых первоначально вероятно не было вовсе. На коневой слеге имеются следы от стамиков, креста не было даже на позднейшем строительном этапе.

Амбары, реконструированные нами из часовен, являются типичными крестьянскими постройками, которые строились повсеместно. Один из них представляет собой простейший тип амбара с двухскатной крышей, другой чуть усложнен устройством залобника, который начинает организовывать пространство перед входом. Первый более архаичен и по простоте своих форм, и по отсутствию потолка (первоначально). Необычны амбары в Коскосалме и Лузе. Асимметрия вообще не характерна для амбаров. Похоже, что эти амбары представляют собой местный тип, связанный с условиями хозяйствования жителей Водлозерья.

На примерах всех рассмотренных построек мы можем проследить развитие архитектурных форм и конструктивных приемов деревянных бревенчатых построек на самых ранних стадиях их развития. Итак, изначально перед нами – максимально компактный квадратный в плане сруб. В нем имеется входной проем, который определяет главный лицевой фасад и задает ось симметрии постройки. Этой оси подчиняется и устройство крыши. Сочетание симметричного двухскатного покрытия по оси входа в здание, очевидно, не случайно. Как в первобытный шалаш, покрытый на два ската, мы можем войти только с торцевой стороны, что наблюдается на примере охотничьих избушек. Двухскатное покрытие в сочетании с входом с торца, маркирующее собой продольную ось симметрии, видимо, почти изначально было устойчивым признаком жилища.

Не исключено, что в самых первых срубных жилых постройках очаг был в середине. В этом есть своя логика и исторические примеры в культурах разных народов. Однако во всех зафиксированных нами отапливаемых постройках печь расположена в углу рядом с входом. Подобное расположение печи заставляет входной проем сместиться в сторону. На лицевом фасаде появляется асимметрия. Так рождается разделение построек по общей композиции на симметричные и асимметричные. Можно отметить, что первый признак относится к неотапливаемым зданиям (культовым, хозяйственным), второй – к отапливаемым (жилым). Заметим, что расположение окон в часовнях или в простейших церквях подчинено этой же оси симметрии.

Смещению входа вбок, как мы видим на примерах бань и охотничьих избушек, сопутствует появление окна на боковой, ближайшей к входу стене. Намечается зонирование внутри жилого помещения с выделением наиболее чистой освещенной части, и как следствие этого – развитие бокового фасада. Пример выражения этого во внешних формах – баня в Коскосалме с односкатным покрытием, поднимающимся над боковым окном. Так в жилых постройках или отапливаемых подобно им банях развивается асимметрия композиции и происходит переосмысление роли фасадов.

Дальнейшие преобразования основного сруба, изменения в расположении окон, входов, очевидно, связаны с развитием здания в объеме, что мы видим на примере

рассмотренных бань. Перед входом в одночастную клеть постепенно организуется пространство, в итоге оформившееся в виде сеней. Развитие предбанников, начавшееся с выпусков бревен боковых стен, наглядно иллюстрирует этот процесс. В часовнях или в амбарах пространство перед входом ограничивается галереями, залобниками, предмостьями. В нежилых зданиях вход по-прежнему остается на продольной оси. В некоторых банях с предбанниками также присутствует осевое (или близкое к осевому) расположение входов, но большинство известных и сохранившихся жилых домов имеют вход в сени с бокового фасада.

Разворот входа явно обусловлен пристройкой к сеним второй жилой клетки (в постройках городского типа) или пристройкой хозяйственного двора. Подобные рассуждения об ориентации избы, правда, в несколько ином ракурсе излагал И. А. Бондаренко. Он также видит главный фасад здания там, где расположен вход [1, с. 107-116].

Таким образом, боковой фасад с окнами напротив печи становится главным входным. Дома, состоящие из двух клеток с сеними посередине, часто ставились длинным фасадом к улице. По мнению петрозаводских исследователей, постановка бань гуськом в ряд вдоль воды может свидетельствовать о подобном приеме постановки и жилых домов в древности [5, с. 159]. Сельские дома с хозяйственными дворами получают развернутыми к улице уже на 180% относительно исходной композиции, с чего мы начали наши рассуждения. Этому развороту видимо способствовало устройство хозяйственных дворов, которые логично должны быть сзади. Из этого можно сделать предположение о том, что формирование сельской рядовой застройки торцами к улице (или к берегу) по времени совпадает со сложением дома-комплекса.

Устройство простейших построек и заложенные в них композиции дают богатую пищу для размышлений об архитектурном формообразовании. Причем немало общего мы находим в простых архаичных постройках разных народов. Конвергентность в развитии зодчества разных культур, по-видимому, объясняется едиными представлениями о мире, основанными на одинаковых наблюдениях. Архитектурно-композиционная и строительно-конструктивная информация, которую содержат в себе простейшие народные постройки, ценна для теории и истории архитектуры, а также полезна для современной практики архитектурного проектирования.

Литература

1. *Бондаренко И. А.* К вопросу о традиционном зонировании и ориентации русской избы // *Архитектурное наследие*. Вып. 50. М., 2009. С. 107–116.
2. *Медведев П. П.* Бани на территории Онежского бассейна (Ареальные исследования) // *Народное зодчество. Сборник научных трудов*. Петрозаводск, 1992. С. 109-110.
3. *Орфинский В. П., Гришина И. Е.* Простейшие крестьянские постройки как источник для изучения крестьянского жилища // *Народное зодчество. Сборник научных трудов*. Петрозаводск, 1992. С. 19-31.
4. *Орфинский В. П., Гришина И. Е.* Традиционный карельский дом. Петрозаводск, 2009. С. 265. Избушка зафиксирована на фотографиях 1990-х гг. В настоящее время сведениями о ее сохранности мы не располагаем.
5. *Сямозерье. История и культура*. Под ред. В. П. Орфинского. Петрозаводск, 2005. С. 159.
6. *Харузин Н. Н.* Очерки развития жилища у финнов: Этнографическое обозрение. М., 1895. С. 26.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О животных с точки зрения инсертуализма

Рябцев Д. В.

*Рябцев Денис Валерианович / Ryabcev Denis Valerianovich – студент-психолог,
переводчик в сфере профессиональной коммуникации,
кафедра прикладной психологии и психотерапии,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные отличия человека и животного с точки зрения инсертуализма. Также приводится сравнительный анализ взаимоотношений животных и людей с неопределенностью. Описана роль эволюционного процесса в рамках взаимоотношений с неопределенностью.

Ключевые слова: инсертуализм, наблюдение, животное, человек, неопределенность.

Инсертуализм рассматривает взаимоотношения психики людей и неопределенности, [1] однако, что он может сказать о взаимоотношениях неопределенности и животных? Это достаточно сложный вопрос, который требует дополнительного рассмотрения.

Согласно официальным источникам животные отличаются от людей тем, что они не могут генерировать различные слова и понятия, не имеют разнородных комбинаций идей, не используют символов в мышлении, не имеют абстрактного мышления [2].

Что же это значит с точки зрения инсертуализма? Можно ли утверждать, что животные не взаимодействуют с неопределенностью совсем? – конечно нет, однако взаимодействуют они несколько иначе, чем люди.

Для того чтобы выступить в качестве наблюдателя неопределенности, другая неопределенность должна копировать первую [1]. Могут ли животные в своем сознании отразить всю неопределенность окружающей их реальности? – Однозначно нет. Такая задача требует как абстрактного мышления, так и в некоторых случаях, использование символизма (в случае если, к примеру, невозможно представить все возможные варианты развития событий напрямую), и конечно также необходима генерация новых идей и понятий по средствам соединения различных условий. Т. е. для отражения неопределенности необходимы все возможности психики человека, вся сила его воображения. Отсюда можно сделать вывод, что животные не могут выступать в качестве полноценного наблюдателя неопределенности. Хотя очевидно, что одно из важнейших свойств любой жизни – это реагирование на окружающую среду, т.е. раздражимость [3]. Для поддержания физического тела необходима его реакция на окружающие вещества и физические силы. Естественно, реагируя на физические силы вокруг себя, живые существа влияют и на окружающий себя мир – выпуская иные химические соединения в пространство, а также влияя на расположение физических предметов.

Можно сказать, что с усложнением жизни, количество таких реакций тела, а равно и сил, явлений и химических веществ, на которые происходит реакция, постепенно увеличивается.

Но все вышеперечисленное – это физические явления, которые вполне комфортно существуют во вселенной и без участия жизни. Нельзя сказать, что собака или кошка находясь на ветру и испытывая холод от него – создает ветер.

Однако взаимоотношение между наблюдателем и неопределенностью заключается в том – что одно создает другое. И друг без друга не существует. Если неопределенность реальности не отражается – жизнью, значит, жизнь сама становится частью неопределенности реального момента.

Так и в случае с материальной реальностью – отдельные аспекты отражаются физическим телом, но способность создать копию этой реальности, а главное, симитировать динамику этой реальности – вот что позволит скопировать неопределенность вселенной.

Т.е. действовать в реальности, при этом имея в сознании картину совершенно иной несуществующей реальности, своим действиями приближая действительность к задуманному – вот ближайший пример взаимодействия наблюдателя и неопределенности – одно формирует второе, а второе – первое.

Нельзя сказать, что животные – это лишь продукт своего окружения, ведь в них также существуют инстинкты, необходимые для сохранения отдельной особи и вида. Инстинкты предполагают какое-то желаемое событие (хоть это и нельзя называть копией реального момента), поэтому нельзя утверждать, что животные это на 100% продукт своего окружения.

И, несмотря на удивительные возможности такой схемы поведения – животные не могут противопоставить ничего человечеству, как виду отражающему потенциалы неопределенности.

В случае реагирования на окружающее пространство с точки зрения инстинктов – невозможно сформировать четкую реальность, к которой особь могла бы стремиться [4]. Инстинкты вызывают отклики в теле в зависимости от изменений окружающего мира, но не дают инструментов симитировать динамику изменения реальности и всех ее окружающих частей. Единственное, что теоретически животное может спланировать – это собственные механические действия и ощущения от них возникающие. Хотя отдельные особи определенно проявляют в этом деле удивительную прозорливость [5]. Но это не меняет правило. Изменение же окружающей среды, а также имитация последовательности, времени или динамики – как это делают люди в воображении, является для животных недостижимыми.

Однако подобная ситуация вызывает следующий вопрос – с точки зрения инсертуализма, какого направления может придерживаться эволюция?

Если рассматривать животный мир и ставить человека, как наиболее развитый вид, то можно с уверенностью сказать – эволюция жизни движется к наиболее полному отражению неопределенности окружающего пространства и динамики.

Здесь все логично – жизнь наделяется сначала возможностями реагировать на окружающее пространство, затем инстинктами для того, чтобы продолжиться и закрепиться в этом пространстве. Наиболее эффективный вид выживает и процветает по законам естественного отбора.

Однако какой вид в любом случае будет эффективнее всех? Тот вид (не отдельная особь!) – кто сможет скопировать окружающую неопределенность, учесть ее в своем поведении. В этом случае у вида появляется настолько большое преимущество перед всеми остальными, что естественный отбор в дальнейшем будет лишь закреплять главенствующую роль этого вида над всеми остальными.

Какие преимущества дает копирование неопределенности с точки зрения борьбы между видами? – Все поведение одной особи учитывается и отчасти предсказывается другой особью, материальные предметы, физические законы используются для того, чтобы противостоять негативным исходам, при борьбе между ними.

С точки зрения потенциалов вселенной, естественный отбор, межвидовая борьба и инстинкты – это необходимые условия выявления и построения самого близкого к отражению ее потенциалов вида жизни.

В психике людей, естественно сохраняются оба начала – с одной стороны инстинкты, а с другой – творческий потенциал, способный копировать неопределенность.

С точки зрения инсертуализма, эволюция идет поэтапно от инстинктов, как определенных стилей поведения к созиданию – более хаотичному и менее предсказуемому, но, приносящему наибольшее изменение реальности в будущем.

Отражение неопределенности для человека невозможно без общества [6]. Общество - это наилучший способ сохранять и передавать опыт и знания, которые необходимы для более полного представления и отражения окружающего пространства. В этом процессе задействованы все достижения науки, философии, политики и проч.

В современном мире, есть целые научные направления, существующие лишь в воображении (при этом работоспособные) [7]. Без всего предыдущего багажа достижений и знаний такое не было бы возможным.

Естественно, что для осуществления каких-либо дополнительных шагов на пути по эволюционной лестнице, как виду, сначала необходимо эволюционировать человеческому обществу.

В рамках взаимоотношений вида и вселенной неопределенность представляется дополнительными возможностями. Отдельный человек не должен бояться неопределенности, но вместо этого посмотреть в нее и увидеть возможности. Если так делает каждый, то возможно общество сможет сделать большой шаг вперед.

Литература

1. *Рябцев Д. В.* Инсертуализм. Основные термины и перспективы развития. [Электронный ресурс]: Наука, образование и культура. № 7 (10), 2016. Режим доступа: <http://scientificarticle.ru/> (дата обращения: 03.08.2016).
2. What Distinguishes Humans from Other Animals? [Электронный ресурс]: Livescience. Режим доступа: <http://www.livescience.com/33376-humans-other-animals-distinguishing-mental-abilities.html/> (дата обращения: 10.12.2016).
3. Раздражимость. [Электронный ресурс]: Большая советская энциклопедия. Режим доступа: http://www.endic.ru/enc_sovet/Razdrazhimost-53409.html/ (дата обращения: 10.12.2016).
4. *Фарби К. Э.* Основы зоопсихологии. М.: КУБ, 1993.
5. The Alex foundation. [Электронный ресурс]: web-archive Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20070925130209/http://www.alexfoundation.org/> (дата обращения: 10.12.2016).
6. Дети-маугли. [Электронный ресурс]: Моя планета. Режим доступа: http://www.moya-planeta.ru/travel/view/detimaugli_chuzhoj_sredi_svoih_10546/ (дата обращения: 10.12.2016).
7. Quantum Weirdness Is All in Your Mind. [Электронный ресурс]: xnovi.people. Режим доступа: http://ixnovi.people.wm.edu/papers/QBism_final.pdf/ (дата обращения: 10.12.2016).

Содержание ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста Чиплиева А. Д.

*Чиплиева Александра Дмитриевна / Chiplieva Alexandra Dmitrievna – студент,
факультет психологии и социальной педагогики,
Таганрогский институт им. Антона Павловича Чехова (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ростовский государственный экономический университет, г. Ростов*

Аннотация: статья посвящена анализу содержания ценностных ориентаций, которые характерны для детей младшего школьного возраста. В эмпирическом исследовании была использована рефлексивная методика «Попроси волшебника». В результате анализа полученной информации выделены терминальные и инструментальные ценности младших школьников.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, младший школьный возраст, диагностика.

В последние десятилетия многие ученые отмечают, что «мир в принципе несет человеку опасность, риск, и человек делает всё возможное, чтобы этого риска избежать» [1]. Решение, которое принимает человек в каждой конкретной сложной ситуации, обусловлено его ценностными ориентациями.

Ценностные ориентации характеризуются как направленность личности на те или иные ценности, раскрывают цели, отражают идеалы, потребности, интересы и убеждения личности. Наиболее интенсивно их присвоение происходит в младшем школьном возрасте, ведь именно он наиболее сензитивен для формирования духовно-нравственной основы личности. Это связано с тем, что при поступлении в школу происходит социальная адаптация ребенка, которая может рассматриваться как «принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, а также характерных для нее форм деятельности» [2].

Цель нашего исследования – изучение ценностных ориентаций младших школьников.

В отечественной и зарубежной психологии существует большое разнообразие методик, направленных на изучение ценностных ориентаций, позволяющих выделить наиболее общие ориентиры жизнедеятельности личности, группы людей и общества в целом. Наиболее известные и признанные методики изучения ценностных ориентаций: тест ценностных предпочтений Г. Олпорта, Ф. Вернона, Г. Линдзи, методика ценностных ориентаций М. Рокича, метод парных сравнений Г. И. Саганенко [3].

Для изучения ценностных ориентаций младших школьников нами была использована модифицированная рефлексивная методика выявления ценностей. Данная методика – способ выявления и изучения ценностных ориентаций, относящийся к «смешанной» стратегии, так как включает в себя в единстве количественный и качественный анализ [4].

В ноябре 2016 года мы провели эмпирическое исследование, в котором приняли участие 29 второклассников (17 девочек и 12 мальчиков) школы № 72 г. Ростова-на-Дону. Следует заметить, что выборка не является репрезентативной в строгом смысле, но проведенное исследование, на наш взгляд, можно рассматривать как пилотажное, которое позволило выявить некоторые особенности ценностных ориентаций, характерных для детей младшего школьного возраста.

Детям была предложена методика «Попроси волшебника». Испытуемым нужно было выполнить следующую инструкцию: «Представь, что ты познакомился с волшебником, у которого есть волшебная палочка, и он может исполнить 5 твоих самых заветных желаний. Но чтобы он все верно исполнил, необходимо объяснить ему каждое желание. Напиши свои желания по порядку в колонке «Желание», а

рядом в колонке «Для волшебника» объясни это желание так, чтобы волшебник его понял. Все желания надо хорошо обдумать и решить, насколько каждое из них должно быстро осуществиться для тебя (поставить цифру от 1 до 10 в колонке А, где 10 - прямо сейчас, очень быстро, а 1 - могу подождать».

Таблица 1. Пример бланка ответов

	<i>Желание</i>	<i>Для волшебника</i>	<i>А</i>
1			
...	...	... (всего 5 строк)	

Перед проведением диагностики в классе была создана благоприятная, спокойная обстановка, которая сохранялась на всем протяжении исследования. Учитель, присутствовавший в классе, как и исследователь, демонстрировал положительное отношение ко всем вопросам, которые задавали дети. Все это способствовало искренности в ответах детей.

Анализ полученной информации показал следующее:

- Ценностные ориентации разделились младших школьников можно условно разделить на две группы.

- **Терминальные** – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. К ним можно отнести здоровье, благополучие семьи, желание заботиться о животных, красота природы и искусства, познание, наличие хороших и верных друзей, развлечение (приятное времяпрепровождение), комфортность, счастье других.

- **Инструментальные** – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это такие свойства, как исполнительность, аккуратность, ответственность и др.

- Среди **терминальных ценностей** ведущими оказались те, которые связаны с развлечением (41,7%) и комфортностью (18,3%), они составляют больше половины процентов в совокупности. Мы объединили значения этих двух сфер, так как они очень тесно связаны между собой. Для детей характерны желания иметь какие-либо материальные вещи в виде игрушек, гаджетов и канцелярских принадлежностей, способствующие необременительному времяпрепровождению и улучшению комфортности. Например, Вика З.: «Я хочу планшет, чтобы играть и смотреть фильмы», Олеся В.: «Чтобы красиво рисовать в художественной школе, мне необходимы маркеры».

Следующими по значимости для младших школьников являются ценности, относящиеся к благополучию и здоровью семьи (15,6%). «Я хочу, чтобы родители были здоровы и долго-долго жили» - пишет Даша М.. «Хочу, чтобы у бабушки не болела нога, тогда она будет счастлива» - просит исполнить такое желание Владик Б.

На третьем месте по значимости – ценности, связанные с образованием (9,6%). Среди них встречаются такие, как хорошая успеваемость, чтение книг, следствием чего является желание признания успехов родителями, учителем и сверстниками (4,4%). Так, Кира К. загадала заветное желание Волшебнику: «Хочу научиться читать и писать, чтобы мной гордились мама и Ольга Витальевна (классный руководитель девочки)».

За ними следуют ценности, представленные желанием заботиться о животных (4,3%). Последние по значимости ценностные ориентации – общение с друзьями, красота природы (2,6 %) и счастье других членов общества (0,9 %). К таким, например, относятся желание Кати П., которая хочет стать президентом, чтобы «следить за чистотой города и безопасностью на дорогах», и Алисы Ч., которая хочет «плюшевого пони, чтобы помогать своей сестрёнке заснуть».

- **Инструментальные ценности** младших школьников представлены исполнительностью и ответственностью (0,9%). Например: «Я очень старалась выучить, чтобы хорошо ответить окружающий мир, хочу получить 5», «Мне нужен

телефон, чтобы связываться с родителями, предупреждать их, если я задержусь» - описывает свое желание Волшебнику Рома А.

Обобщенные результаты анализа ценностных ориентаций детей экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Обобщенные результаты анализа ценностных ориентаций детей экспериментальной группы

Ценностные ориентации			
Терминальные		Инструментальные	
Сфера	Количество учеников в %	Сфера	Количество учеников в %
Развлечения и комфортность	60	исполнительность	
Семья и здоровье	15,6		
Образование	9,6		
Признание	4,4		
Забота о животных	4,3		
Друзья	2,6		
Красота природы	2,6		
Счастье других	0,9		

Т.о., проведенное диагностическое исследование показало, что ценностные ориентации младших школьников соответствуют их возрастным особенностям. Учебная деятельность немного уступает игровой, но стоит в тройке наиболее значимых ценностных ориентиров, взрослые остаются авторитетом для второклассников. Общение со сверстниками будет преобладать уже на третьем - четвертом году обучения. Для многих второклассников важны различные материальные предметы, необходимые либо для собственного комфорта, либо для улучшения жизни родных и близких.

Литература

1. Молодцова Т. Д., Шалова С. Ю. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 82-86.
2. Шалова С. Ю. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов // Интернет-журнал Науковедение, 2012. № 3 (12). С. 47.
3. Сластенин В. А., Чижикова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: ACADEMIA, 2003.
4. Саганенко Г. И., Гегер А. Э., Степанова Е. И. Потенциал рефлексивных методов в выявлении релевантных ценностей // Социология: методология, методы, математическое моделирование, 2011. № 32. С. 75-103.

Социальные PR-кампании в FMCG компаниях (на примере кампании «Спасибо, мама!» от Procter&Gamble) и их влияние на общественность

Петрова Е. И.

*Петрова Евгения Ивановна / Petrova Evgeniya Ivanovna - магистрант,
направление: общественные связи и медиавоздействия,
кафедра общественных связей и медиаполитики,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в современных условиях крупный бизнес ориентируется не только на получении прибыли в краткосрочном периоде, но и на выстраивании длительных взаимоотношений с конечным потребителем. Для этих целей используются различные формы и виды пиар-кампаний. В статье рассматривается одна из последних PR-кампаний «Спасибо, мама!» от всемирно известного производителя товаров ежедневного потребления Procter&Gamble, а также её результаты с точки зрения произведённого социального эффекта и морально-этическая сторона.

Ключевые слова: пиар, кампания, спонсорство, спонсоринг, социальный пиар.

Одним из наиболее крупных игроков на рынке товаров повседневного потребления является транснациональная (американская по происхождению) компания Procter&Gamble, существующая с 1837 года (а на территории России – с 1991 года).

В целом компания ведет непрерывную PR-деятельность, охватывающую все уровни взаимодействия как с конечным потребителем в лице домохозяйки, так и с промежуточным – клиенты - юридические лица: сети магазинов потребительских товаров и парфюмерии, агентства по созданию рекламных продуктов (тестеры, буклеты, пакеты и иная сувенирная продукция).

Безусловно, компания ориентирована не только на получение максимальной прибыли, но и на «внедрение» в умы потребителей и укрепление своих позиций на рынке. Ранее проведённые кампании («Спасибо, Мама!», «Детские деревни – SOS») были ориентированы на широкий круг потребителей, в то время как основной посыл затрагивает общечеловеческие ценности – милосердие, сострадание, любовь к родителям.

Успех последней наиболее крупной кампании от Procter&Gamble «Спасибо, мама!» обусловлен несколькими факторами:

- значительный бюджет на осуществление;
- тесное сотрудничество с Олимпийским комитетом (России, в частности);
- грамотный расчёт маркетинговых действий (своевременное размещение видеоматериалов – перед Олимпийскими играми и во время проведения, активное использование социальных медиа и соцсетей и т. д.);
- акцент на психологическом аспекте (конкретное понимание психологии своей целевой аудитории).

И как наиболее значимый, но наименее измеримый – психологическая составляющая. Безусловно, кампания «Спасибо, мама!» добилась успеха в воздействии на эмоции потребителя такими продемонстрированными акцентами своей кампании как:

1. Представление нескольких национальностей в унифицированном, равном статусе, что в эпоху глобализации и повсеместного распространения толерантности является единственно правильной позицией для международной компании.

2. Активное использование социальных сетей во время проведения кампании (до и во время Олимпийских Игр 2016)– схема «Like – Share» («мне нравится» – «поделиться» – англ.) сработала практически на уровне вирусной рекламы: например,

в сети «Facebook» была создана запись «Ставь «Like» («мне нравится» – англ.), если ты бы упомянул маму в своей благодарственной речи!». Безусловно, такой призыв не мог остаться незамеченным для большинства активных пользователей соцсетей. Та же страница на Facebook существовала под заголовком «P&G – горд быть спонсором мам», написанного крупными буквами и ярким шрифтом наверху страницы, что автоматически привлекает к себе внимание. Более того, ниже было написано: «Присоединяйся к нам, чтобы сказать «Спасибо, мама!»». Иными словами, компания путем таких лозунгов определённым образом манипулировала эмоциями аудитории. Ведь, если упростить, то получится простой механизм: если подписался на страницу компании – то ты хороший ребёнок, любящий и уважающий маму, если нет – то нет.

3. Визуальный ряд, демонстрирующий идеальную (и, что наиболее важно – положительную) смесь эмоций: проявление гордости и радости за ребёнка, добившегося высших результатов, безотчётная любовь – иными словами, всё то, что вызовет положительный эмоциональный резонанс среди родителей во всех странах мира.

4. Видео, в котором отмечается неоценимая помощь и моральная поддержка родителей своим «будущим чемпионам» во время их изнурительных и тяжёлых тренировок и обучения на пути к олимпийским наградам.

Результаты кампании, выраженные в цифрах, впечатляют. Страница на Facebook «Спасибо, мама от P&G» была отмечена более чем 736 тысячами людей и более 8800 человек обсуждало происходящее онлайн. Помимо основного видео P&G создало много других короткометражек, которые были размещены на их странице YouTube, что создало еще больше просмотров, а как следствие – массовое распространение информации о компании P&G: например, видео «Становление олимпийца: Габриэль Дуглас» было просмотрено более чем 2495550 раз.

Осуществлённые меры, в итоге, дали одушевлённый образ бренду и компании, а «человеческое лицо» компании, производящей товары повседневного спроса, безусловно, находит сильный отклик у большинства потребителей, что в дальнейшем найдёт своё отражение на таких показателях как чистая прибыль, гудвилл, стоимость акций компании и охват аудитории относительно конкурентов.

В итоге – не существует практически ни одного отрицательного отзыва, ни одного критика, который аргументировано может отметить отрицательные стороны проведённой кампании, потому что критика такого элементов человеческого существования как любовь к родителям и детям вызовет отторжение к критикующему, а не к объекту критики.

Если рассмотреть этот вопрос с точки зрения научного подхода, вероятней всего, в данном случае наиболее подходящим определением данной кампании будет спонсоринг. Изначально, данное определение является производным признаком от явления «спонсорства», которое, в свою очередь, имеет несколько трактовок: как нормативное «осуществление юридическим или физическим лицом (спонсором) своего вклада в деятельность другого юридического или физического лица (спонсируемого) на условиях распространения спонсируемой рекламы о спонсоре, его товарах» [1], так и истолкованное определение «многосторонняя деятельность по созданию и поддержанию образа субъекта PR в сознании целевой общественности» [2, с. 36].

Спонсорство в России долгое время было бессистемным и слабо контролируемым со стороны спонсирующего, так как на разных этапах осуществления этой деятельности возникали различные проблемы (чаще всего – финансовые и организационные), такие как: отсутствие прозрачной схемы контроля расходования средств, нецелевое использование выделенных сумм или неполное их расходование, отсутствие понятной и полной отчётности о проделанных мероприятиях и их итогах в рамках финансируемого блока и т. д.

На данный момент ситуация в России несколько изменилась в сторону упорядоченности и системности, но, к сожалению, не полностью, так как большинство проектов по спонсорству остаются спонтанными и хаотичными.

Систематизация в области спонсирования идёт преимущественно от международных компаний, использующих спонсоринг.

Спонсоринг (англ. sponsorship – поручительство, поддержка) – комплекс мероприятий по организации спонсорской поддержки того или иного проекта. [2, с. 38]. Преимущественно выполняется в виде подбора и организации объекта спонсирования (мероприятия), ведении и контроле, проведении и/или контроле PR-кампании и рекламной кампании.

Иными словами, спонсоринг и является решением основных проблем возникающих в процессе спонсорства, так как представляет из себя комплекс административно-финансовых мероприятий, дающих понятную и точную информацию, которая легко преобразовывается в любую удобную форму отчётности.

Таким образом, компания P&G оказалась в практически неуязвимом положении, выбрав наиболее правильную PR-стратегию. Безусловно, это можно причислить к одной из самых крупных побед компании в области PR на протяжении последних трёх лет и отнести к десятке лучших PR-кампаний за последнее десятилетие.

Вопрос в другом – насколько нравственно использовать такие мощные рычаги воздействия на аудиторию в коммерческих целях? Ведь данная кампания, хоть и не рекламировала конкретный товар, не навязывала покупку чего-либо под маркой P&G, всё равно подразумевала основную цель – сделать бренд как можно более узнаваемым, популярным, приятным аудитории, что, в конечном счёте, и приведёт к росту продаж, и, соответственно, прибыли. Аудитория была, есть и будет уязвимой к подобным формам воздействия, так как против них практически нет «контраргументов». Поэтому использование таких, безусловно, «продающих» инструментов имеет максимальный эффект на потребителя, но с точки зрения этичности подобного воздействия достаточно спорно.

Литература

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (действующая редакция, 2016). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 15.12.2016).
2. *Филатова О. Г.* Технологии и методы PR-продвижения информационных ресурсов. Вводный курс: Учебное пособие. СПб.: НИУ ИТМО, 2012. 73 с.

Региональный ивент-рынок. Проблемы и решения

Хуснутдинова А. М.

*Хуснутдинова Айгуль Маратовна / Khusnutdinova Aygul Maratovna – студент,
направление: реклама и связи с общественностью,
факультет социальной психологии,
Гуманитарный университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: развитие федерального рынка событийного маркетинга в России привело к закономерному росту спроса на ивент–маркетинг регионального уровня. Всё чаще в небольших российских городах проходят специальные мероприятия, имеющие ряд специфических отличий, проблем и решений. Несмотря на уже существующие алгоритмы организации мероприятий, используемые в российских мегаполисах, стоит отметить, что на формирующемся рынке ивентов в небольших городах необходим индивидуальный подход к каждой возникающей трудности.

Ключевые слова: мероприятие, событийный маркетинг, ивент, специфика регионального ивент–маркетинга, специальные мероприятия.

Идея создания события в целях привлечения массового интереса появилась тысячелетия назад, когда римские правители обнаружили два важнейших рычага управления – хлеб и зрелища. Этот технологический прием, называемый ныне «событийный маркетинг», обладающий сильным эмоциональным воздействием на целевую аудиторию, сохранил свою актуальность и сейчас события включают в себя городские праздники, концерты, фестивали, презентации продукции, церемонии открытия, благотворительные акции, конференции и т. д. [1, с. 15]. Эти мероприятия проводятся компаниями с целью формирования позитивного имиджа организации, и главное – привлечения внимания общественности к самой компании, ее деятельности и продукции [2, с. 64].

С каждым годом динамично развивающийся сегмент ивент–маркетинга завоевывает все больше поклонников не только в крупных российских городах, но и в регионах. И, как и всякому находящемуся на стадии становления сегменту рынка, региональным ивентам свойственен ряд специфических проблем и решений, речь о которых пойдет далее [3, с. 155].

Осознавая потребность в проведении массовых мероприятий, крупнейший сельскохозяйственный, продуктовый рынок в Нижнем Тагиле «Малина» стал заказчиком PR&Event агентства «Арт–бюро Событий», занимающего организацией ивентов для крупных ТЦ в Екатеринбурге и области. При проведении ивента перед заказчиком стояла цель – провести трафикообразующее мероприятие для привлечения потенциальных арендаторов. Из поставленной цели перед агентством исходили следующие задачи: привлечь внимание СМИ к мероприятию, привлечь и развлечь посетителей, сформировать лояльность к мероприятию и заказчику у общественности. Выбранный формат мероприятия с насыщенной и социально ориентированной программой позволил не только достигнуть поставленную цель, но и решить ряд поставленных задач.

Этапы планирования и организации мероприятия включали в себя разработку и согласование концепции мероприятия и бюджета. Итоговая утвержденная с заказчиком программа включала в себя различные активности с мастер–классами, фотозонами, дегустациями и концертной программой. Дата выбиралась на основании мониторинга городских афиш и порталов, где публиковалась актуальная информация о грядущих мероприятиях.

Анонсирование мероприятия происходило с помощью пресс–релизов для СМИ. В процессе распространения информации о мероприятии выяснилось, что журналисты Нижнего Тагила крайне негативно относятся к ТРК «Малина» из-за предыдущих множественных «спам» рассылок, самостоятельно производимых заказчиком, не имеющим в себе информационного повода. Сотрудниками агентства было решено использовать социальные сети, как инструмент работы со СМИ. Неформальное общение в социальных сетях позволило продемонстрировать журналистам правдивость рассылаемой информации и рассеять их сомнения. Помимо рассылки пресс–релизов о мероприятии, работы в соцсетях и размещения ролика на местном ТВ, распространение информации производилось с помощью афиш и листовок, раздаваемых на проходных крупных заводов, возле соседних конкурирующих ТЦ и в центре города.

Бесплатные тематические мастер–классы в преддверии мероприятия позволили не только привлечь трафик в ТРК «Малина» в будни, но и сформировать лояльность среди посетителей. Пока дети вместе с педагогами мастерили космические поделки, родители знакомились с широким ассортиментом «Малины» и совершали покупки. Организация выставки детских работ стала возможностью одновременно решить множество задач – привлечение внимания со стороны СМИ, поддержки со стороны

органов управления, привлечение трафика на мероприятие, формирование лояльности к мероприятию и организатору у общественности.

Главным критерием эффективности данного мероприятия являлся трафик. В день мероприятия он составил более 5000 человек, что на 2000 человек превзошло ожидания заказчика. Также на выставку-конкурс «Моя мечта о космосе» было собрано более 300 уникальных детских работ, что говорит об успешности социальной идеи. О мероприятии вышло 30 позитивных публикаций, включающих телевизионный сюжет. Также, исходя из данных о стабильной заполняемости торговых площадей экомалла арендаторами, можно сделать вывод, что выбранная маркетинговая стратегия ТРК «Малина» с использованием ивентов помогает компании достичь целей [4, с. 33].

Литература

1. *Шумович А. В.* Великолепные мероприятия: Технологии и практика event management. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. 336 с.
2. *Голубков Е. П.* Основы маркетинга. М.: Фин-Пресс, 2003. 688 с.
3. *Виханский О. С.* Стратегическое управление. М.: Гардарики, 2010. 296 с.
4. *Сондер М.* Ивент-менеджмент: организация развлекательных мероприятий. Техники, идеи, стратегии, методы. М.: Вершина, 2006. 543 с.



9 772413 711002



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.



+7(910)690-15-09
admbestsite@yandex.ru