

НОУ начальной школы – площадка для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов Юдина Е. П.

Юдина Елена Павловна / Judina Elena Pavlovna – учитель начальных классов, руководитель научного общества учащихся начальной школы,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Ульяновск

Аннотация: в статье анализируются формы организации социального взаимодействия одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учебе в рамках работы научного общества начальной школы.

Ключевые слова: научное общество учащихся, сотрудничество.

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося – главная задача научного общества учащихся начальной школы. Каждый любознайка из научного общества становится самим собой, обретая свой образ.

Содержательные линии организации работы научного общества:

- целенаправленное раскрытие индивидуального потенциала воспитанников на основе изучения их особенностей и развитие выявленного потенциала;
- развитие социального взаимодействия;
- практическая направленность проектно-исследовательской деятельности.

Развитие социального взаимодействия – особое направление работы НОУ. Один из четырех способов взаимодействия - **сотрудничество в группе**. Одаренному первокласснику, а также первокласснику с повышенной мотивацией к получению знаний предлагаем вступить в научное общество «Любознайки», побывав на «Экзамене для любознаек». На данном мероприятии в тесном контакте работают младшие и старшие. Младшие в качестве экзаменуемых, а старшие в качестве экзаменаторов. Юные Любознайки из первых классов с большим интересом проходят станции экзамена: «Рассуждай-ка!», «Отвечай-ка, не зевай-ка!», «Узнавай-ка!», «Угадай-ка!», «Объясняй-ка!», «Вылепляй-ка!». Экзамен принимают опытные Любознайки из четвертых классов. После успешного прохождения экзамена, первоклассников принимают в ряды любознаек из НЦЛ и знакомят с планом работы научного общества.

Следующая форма, которая собирает одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учебе - Устный журнал «Мои открытия».

Устный журнал – это площадка для индивидуальных открытий. Юные любознайки, работая по теме основного материала, используя различные источники информации (прежде всего свои наблюдения), совершают открытия в познании окружающего мира. Затем юный любознайка представляет на страничке устного журнала познавательную, интересную и необычную своего рода информацию (не часто встречающуюся, ту которую не каждый знает, ту, которая может поразить слушателей своими неожиданными фактами и неординарными выводами). Данная исследовательская работа рождается во время семейных бесед, совместных прогулок, семейных чтений. Именно семья – двигатель процесса познания. Ведь «семья одаренного ребенка имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности» [1, с. 51].

Данные формы организации работы научного общества учащихся создают условия для развития наблюдательности, умения увидеть и построить правильно проблемный вопрос, создают условия для формирования умения работать с различными источниками информации, грамотно строить свою речь, создают условия для развития социального взаимодействия. А значит, данная работа обеспечивает продуктивную организацию самостоятельного добывания знаний с целью более эффективного их усвоения. Самые яркие открытия экологической направленности юные любознайки представляют на страницах Устного журнала ЭКОШКОЛЫ. «Это стало возможным благодаря богатому опыту системной работы в образовательных организациях ЭКОШКОЛЫ по формированию экологической культуры у дошкольников и младших школьников» [2, с. 43].

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей - вот алгоритм работы педагогов с одаренными детьми.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы **практическое значение**. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах, в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

На сайте МАОУ СШ №72 оформлена страница – Научное общество учащихся начальной школы, где каждый желающий может получить информацию о работе данного общества.

Литература

1. *Галацкова И. А., Журбенко Е. Ю., Лукьянова М. И., Пентехена Л. И., Табарданова Т. Б.* Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2011. 146 с.
2. *Юдина Е. П., Черных Л. А.* Экошкола – инновационное пространство для объединения возможностей и ресурсов в продвижении инновационного педагогического опыта // Наука, образование и культура, 2015. № 3 (3). С. 43-44.