

Особенности адаптация студентов к обучению в вузе и спортивной педагогике Волков А. В.

*Волков Андрей Владимирович / Volkov Andrei Vladimirovich – старший преподаватель,
кафедра физической культуры,
Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью знаний поведенческих особенностей студентов младших курсов на начальном этапе образовательного процесса.

Abstract: relevance of the topic chosen due to the need of knowledge of behavioral characteristics of undergraduate students at the initial stage of the educational process.

Ключевые слова: студент, педагог, специалист, образование, спорт.

Keywords: student, teacher, professional, education, sport.

Вопрос изучения тенденций, связанных с адаптацией к процессу обучения учащейся молодежи в различных образовательных учреждениях, остается по-прежнему актуальной проблемой современной психолого-педагогической науки и практики.

Попадая в студенческий коллектив, многие юноши и девушки адаптируются в нем недостаточно легко и быстро. Эта проблема связана с рядом причин. Обнаружено, что процесс адаптации, прежде всего, связан с новым режимом учебы и отдыха, новыми формациями и видами общения в студенческом коллективе, повышенными требованиями к психофункциональному состоянию организма, которые, в свою очередь, связаны с особенностями обучения. Стоит отметить, что многие студенты первокурсники не готовы в короткие сроки быстро перестроить и изменить свою деятельность в соответствии с новыми требованиями. Одной из очевидных причин является низкая личная дисциплина и невысокий уровень самостоятельности.

В университете учебный процесс требует от студенческой молодежи обязательного выполнения большого объема заданий в процессе самоподготовки, к которой они в большинстве своем не готовы. Рост к высокой интенсивности учебной деятельности обуславливает повышенную нервно-психическую напряженность. По мнению Н. Д. Левитова, психическое состояние, в данном случае состояние учащихся – это самостоятельное проявление, которое всегда сопровождается внешними признаками, имеющими преходящий, динамический характер, связанное с познавательной деятельностью. Проявления не спонтанны, но детерминированы, прежде всего, внешними воздействиями. Любое состояние есть результат включения субъекта в некоторую деятельность, в ходе которой оно формируется и активно преобразуется, оказывая при этом обратное влияние на успешность реализации последней [1, с. 16]. Психическая напряженность, которая является одной из ключевых причин, тормозящих социальную адаптацию, объясняется стрессом для молодого организма в промежутке перехода социальной ступени.

Невысокий уровень физической подготовки и слабая теоретическая подготовка в сфере физкультурного образования не будет способствовать высокому темпу освоения студентами программы подготовки, утвержденной руководством высшего учебного заведения. Нацеленность на результат и желание самих учащихся – ключевые инструменты для изменения сформировавшихся тенденций.

Большое значение на сроки адаптации к обучению в вузе оказывает удаленность их основного места жительства от образовательного учреждения, отношения в семье, товарищи, обучающиеся на одном курсе или других факультетах, взаимоотношения и взаимопонимание с педагогами, бытовые условия в общежитии или квартире.

Совокупность этих воздействий и других трудностей приводит к определенным функциональным и психическим расстройствам организма студентов, возникшим в результате физических нагрузок и нервно-психических напряжений. Следует рассматривать функциональные изменения в адаптационном периоде как естественную адекватную реакцию на новые условия и особенности студенческой жизни [1, 3].

На первых этапах вхождения в студенческую жизнь, юноши и девушки ведут себя обособленно, неуверенно, неуютно, тревожно. В связи с этим отмечаются различные случаи нарушения правил обучения.

Попыткой преодоления первоначальных трудностей для учащихся в спортивном образовании, придания учебному процессу упорядоченности является конструктивная деятельность. Отдельная роль отдается конструктивному подходу в спортивной педагогике, создает вокруг работы преподавателя ситуации постоянной подвижности и изменчивости образовательных стандартов, ориентиров [4]. Целью конструктивной деятельности преподавателя является реализация принципа индивидуализации в образовании. Она включает в себя максимальный учет индивидуальных особенностей и стремлений студентов в рамках выбранной специальности.

В научно-методической литературе существуют данные, которые, в свою очередь, свидетельствуют о том, что студенты, имеющие уровень физкультурно-спортивной подготовленности выше по сравнению с другими, быстрее и лучше адаптируются к процессу обучения. Связано это с тем, что достижение более высокого уровня физкультурно-спортивной подготовленности было обусловлено прошлым тренировочным процессом, который можно охарактеризовать повышенными требованиями к самостоятельному режиму, усвоение им знаний школьной программы в короткие сроки, требовательностью к себе, самостоятельностью

и дисциплинированностью. От общего числа абитуриентов подобная группа студентов невелика и составляет 20-25 %. Спортивная и учебная деятельность молодого специалиста тесно переплетаются в процессе становления как личности, так и молодого перспективного специалиста.

Начиная с 2005 года, на факультете физической культуры Санкт-Петербургского горного университета организован спортивный клуб «Горняк», который занимается подготовкой спортсменов, достижением ими высоких спортивных результатов, улучшения физического состояния обучающихся (студентов, магистрантов, аспирантов), преподавателей и повышением массовости на пути к решению проблемы адаптации к условиям образовательного процесса.

На Западе еще в 30-х годах XX-го столетия ситуация в педагогике изменила вектор, когда отсутствуют единые общепринятые методические и методологические рекомендации. Усиление тенденций использования концепции культурно-антропологической школы обусловлено взаимным сближением антропологии, педагогики и психологии. В центре этой идеи находится индивид с его самореализацией. В последнее время в педагогических теориях физического воспитания все чаще начинают использовать идею «гуманистическая педагогика». Следуя основными положениями «гуманистической педагогики», теоретики предлагают разного рода «модели» физического воспитания. Ключевым методом является ориентирование педагогов на выявление «уникальных» потенциальных особенностей индивида [5].

Положительное влияние на укрепление взаимоотношений в группе студентов оказывают совместная деятельность и, согласно традициям университета, ношение единой формы. На снижение периода адаптации можно отнести совместную деятельность в период летней учебной практики, когда студенты находятся в течение определенного периода в одном коллективе однокурсников. Это значительно улучшает взаимопонимание внутри группы и положительно сказывается на отношениях преподавателей и студентов. Согласно ответам респондентов (студентов и преподавателей), 91 % убеждены, что подобный порядок внутреннего распорядка университета, который обязывает носить единую форму, наиболее эффективен и снимает социально-психологические проблемы.

На сегодняшний день существует множество педагогических методик и теорий, конкурирующих между собой, но педагог вынужден опираться на собственный опыт, интуицию и мастерство.

Литература

1. Быков С. В. Образование и здоровье // Социологические исследования. 2000, № 1, с. 16-18.
2. Давиденко Д. Н. В сб.: Актуальные проблемы физического воспитания в профессиональной подготовке студентов высшей школы // Матер. 52-й межвуз. науч.-метод. конф. - СПб.: СПб ГМТУ, 2003, с. 37-39.
3. Медик В. А., Осипов А. М. Университетское студенчество: образ жизни и здоровье. - М.: Логос, 2003. - 200 с.
4. Щеголев В. А. Физическая культура и спорт в воспитании студентов. Великие Луки, 1999. - 52 с.