

Современный подход к обучению иностранных языков Муҳиддинова С. А.

*Муҳиддинова Сабохат Ахмаджановна / Mukhiddinova Sabokhat Akhmadjanovna – преподаватель,
кафедра иностранных языков, факультет иностранных языков,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются современные инновационные подходы в изучении иностранных языков. Раскрывается значение применения различных информационно-коммуникативных технологий и интерактивных методов обучения в повышении эффективности преподавания и изучения иностранных языков.

Ключевые слова: подход, иностранные языки, ИКТ, интерактивный метод обучения, электронный учебник, мультимедийные презентации.

Как известно, в последние годы перед обучением встали серьезные проблемы: нет необходимой среды для ведения диалога на иностранном языке, огромное наличие информации, уменьшение стремления овладеть иностранными языками. Поэтому перед преподавателями стоит задача создания условий для изучения языков, воспитание чувства уважения и интереса к изучению иностранного языка.

Эффективность педагогической деятельности определяется не только осознанием поставленных целей и задач, но и применением во время занятий различных методов обучения.

В настоящее время внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и интерактивных методов в процесс обучения является приоритетным направлением в методике обучения иностранным языкам. ИКТ позволяют привлечь учащихся и студентов к диалогу, повышают у них интерес к обучению, обогащают учебный процесс различными новейшими методами обучения, развивают у обучающихся коммуникативную компетенцию и лингвострановедческие знания.

Систематическое применение ИКТ открывает большие возможности для использования на занятиях по иностранному языку различных материалов, приемов и средств обучения, что позволяет интенсифицировать учебный процесс [1, с. 149].

Кроме того, эффективно применять различные интерактивные методы обучения. Метод грамматического моделирования особенно успешен при изучении и повторении грамматики. При работе с моделями осуществляются такие функции, как обобщающая, планирующая, контролирующая. В качестве компонентов моделей используются геометрические формы. Модель отражает морфолого-семантические связи в предложении. Индивидуальный подход в обучении осуществляется во время организации таких методов, как диалог, диспут, работа в микрогруппах, при учете способностей каждого обучающегося.

Электронные учебники являются важным подспорьем в организации учебного процесса и активности обучаемых на занятиях. Кроме того, у учителей появляется возможность: обратить внимание ученика на то, как изучаемая тема изложена в другом учебнике, организовывать поиск информации в учебниках по другим предметам. Такой подход к организации учебного процесса будет способствовать созданию у школьников дополнительной мотивации к работе с учеником. ЭУ может использоваться на этапе закрепления материала, где его возможности позволяют построить индивидуальные подборки заданий различного типа и уровня сложности. ЭУ предполагает также возможность использования в качестве контроля усвоения учащимися изучаемого материала в виде тестирования, выполнения упражнений [2, с. 41].

В последнее время при изучении иностранных языков и других предметов широко используются мультимедийные презентации. Учащиеся и студенты при создании своих презентаций могут использовать презентации, представленные в Интернете, некоторые из которых отличаются ярким и содержательным видеорядом. Такие презентации могут быть с успехом использованы при проведении различных форм уроков и в качестве мультимедийного пособия при выполнении самостоятельных работ. Презентации, используемые преподавателем или учителем, должны содержать в себе анимации, формулы, схемы, картинки, короткие пояснительные тексты к ним и т.д.

Таким образом, только рациональное использование различных методов даст эффективный результат в обучении иностранным языкам.

Литература

1. Мухаммедова Ф. Р. Роль активных методов в обучении иностранному языку. // Наука, техника и образование. № 5 (11), 2015. - С. 148 - 150. [Электронный ресурс]: URL: <http://3minut.ru/images/PDF/2015/11.pdf> (Дата обращения 26.06.2016).

2. *Фаргиева З. С., Аушева М. М., Падиева М. Ю., Даурбекова А. М.* Использование электронных учебников в процессе обучения учащихся младших классов. // Наука, образование и культура. № 4 (7), 2016. С.40-42. [Электронный ресурс]:URL: <http://scientificarticle.ru/images/PDF/2016/7/NOK-4-7.pdf> (Дата обращения 27.06.2016).