

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Нургалева Г.М.

*Нургалева Гузель Муслимовна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русского языка как иностранного,
Национально-исследовательский Московский государственный строительный университет, г. Москва*

Аннотация: *в строительном университете у студентов-иностранцев 1-2 курсов по объективным и психологическим причинам снижается мотивация углубленного изучения русского языка. Для повышения уровня владения русским языком целесообразна организация факультативных занятий по межкультурному общению, а также организация самостоятельной работы с применением дистанционных образовательных технологий.*

Ключевые слова: *мотивация изучения русского языка, факультатив, межкультурное общение, дистанционные образовательные технологии.*

Во время учебы на подготовительном факультете строительного университета у всех иностранных учащихся существует достаточно сильная мотивация изучения русского языка, связанная с необходимостью жизни в России и получением образования на русском языке. И, как правило, все усваивают русский язык на уровне, требуемом для поступления в университет.

Наш опыт показывает, что иностранные студенты первого-второго курсов уже по-разному относятся к дальнейшему изучению русского языка. Одни студенты испытывают необходимость повышения уровня владения языком. Но дальнейшее изучение русского языка для многих студентов 1-2 курсов оказывается затрудненным в силу объективных и психологических причин. С одной стороны, занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) мало (3 часа в неделю), с другой стороны, это нехватка времени для занятий русским языком из-за необходимости изучения специальных предметов, которые как бы «обрушиваются» на первокурсника. Скорость русской речи читающих лекции и ведущих практические занятия преподавателей обычно вызывает панику. Иностранные учащиеся должны самостоятельно осваивать язык каждой дисциплины. При этом можно отметить, что наряду с расширением лексического запаса за счет специальной лексики у определенной части иностранных учащихся снижается грамматическая правильность речи, у некоторых студентов происходит потеря уверенности в своих знаниях русского языка.

Другие иностранные учащиеся переоценивают или считают достаточным для учебного процесса свой уровень владения русским языком и не стремятся к более глубокому изучению языка, их не смущают собственные грамматические ошибки и несовершенное произношение, поскольку их все равно понимают. У таких студентов снижена мотивация изучения русского языка. Единственным стимулом для них является необходимость сдать экзамен по русскому языку, то есть обязательность при отсутствии внутренней мотивации. Точные дисциплины, изучаемые в техническом вузе, позволяют студенту обходиться тем уровнем владения грамматикой русского языка, которые он приобрел во время обучения на подготовительном факультете, пополняя лишь лексический запас, в основном за счет профессиональной и разговорной лексики. Нам представляется, что для таких студентов требуются дополнительные стимулы к изучению русского языка, чему может способствовать внеаудиторная работа.

По утвердившемуся среди русистов мнению повышает интерес к совершенствованию владения русским языком и снимает определенные трудности в его изучении лингвострановедческий и лингвокультурологический подходы к преподаванию РКИ [1:3]. Однако, как отмечено выше, существует нехватка времени, поскольку при изучении русского языка на продвинутом этапе в техническом вузе большая часть занятий посвящается профессиональной языковой подготовке в рамках научного стиля. Но общение иностранных учащихся происходит не только в учебной, но и в других сферах жизни. При межкультурном общении у студентов существует желание избегать ошибок, быть успешным при устном общении в знакомой и незнакомой аудитории. Это проявляется в желании студентов освоить различия в этикете поведения, в речевом этикете во время выступления с докладами на культурологические и профессиональные темы на занятиях, общении на вечерах и т.п. [2, с. 4-21]. В свете этого представляется целесообразной организацией факультативных занятий, связанных с взаимным изучением культур разных народов. Такие занятия помогают стимулировать эффективное межкультурное общение, а также повысить познавательную мотивацию студентов. Конечно, такие занятия позволяют охватить лишь небольшое количество учащихся, причина та же: у студентов не хватает времени, чтобы посещать дополнительные занятия, хотя всегда есть определенная группа тех, кто с интересом посещает такого рода занятия.

Наиболее целесообразной, на наш взгляд, для повышения уровня изучения русского языка в строительном вузе, где на занятия по РКИ отводится всего 2-3 семестра, является организация

самостоятельной работы студентов с возможностью самопроверки (электронные задания, дистанционное самообучение). Особенно перспективными представляются дистанционные образовательные технологии (ДОТ), использование которых позволяет учащимся воспринимать новую информацию без напряжения, тревожности, боязни ошибки. Здесь есть ряд и других преимуществ: объективный контроль знаний при компьютерном тестировании; возможность составления обучающих программ в соответствии с программами специальных дисциплин; развитие у студентов способности адекватно оценивать свои знания; возможность студентов работать с ДОТ в удобное время и др.[3, с. 16-18]. Учитывая то, что при использовании ДОТ мало контактных занятий студентов с преподавателем, следует понимать необходимость тщательной с методической точки зрения разработки всех материалов и модулей ДОТ. Таким образом, внеаудиторная работа даст возможность иностранным учащимся без психологического напряжения, в удобное время повышать уровень владения русским языком и может осуществляться как в контактной, так и в дистанционной формах.

Список литературы

1. Материалы Международной науч.-практ. конференции «Межкультурная коммуникация и лингвокультурология: инновационные проекты в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам в условиях глобализации. Москва, 2011. 226 с.
2. *Седова Е.А.* Особенности интегративной и инструментальной мотивации обучения иностранному языку у девушек и юношей - студентов технического вуза: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. Нижний Новгород, 2012. 27 с.
3. *Сокольская Н.В.* Особенности мотивации учебной деятельности студентов вузов с дистанционной образовательной технологией: на примере изучения иностранного языка: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. Курск, 2006. 22 с.