

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА» № 4(19) 2017



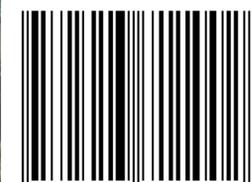
2017 № 4 (19)

# НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
LIBRARY.RU  
Google™  
scholar

ISSN 2413-7111



9 772413 711002

WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU

ГАРВАРДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ISSN 2413-7111 (Print)  
ISSN 2541-7819 (Online)

# Наука, образование и культура

№ 4 (19), 2017

Москва  
2017



# Наука, образование и культура

## № 4 (19), 2017

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 63076  
Издается с 2015 года

Подписано в печать:  
24.04.2017  
Дата выхода в свет:  
26.04.2017

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,66  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 1170

ТИПОГРАФИЯ  
ООО «ПресСто».  
153025, г. Иваново,  
ул. Дзержинского, 39,  
строение 8

Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «Олимп»  
153002, г. Иваново,  
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Свободная цена

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глушченко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравицова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стужаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулэйманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицуляна С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientificarticle.ru> e-mail: [info@p8n.ru](mailto:info@p8n.ru)

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале  
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Наука, образование и культура/Москва, 2017

## Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Шишкова Н.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КОММИВОЯЖЕРА .....	6
<i>Гоголев Е.С.</i> ОБЗОР И АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.....	7
<i>Гоголев Е.С.</i> ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТОВ N1-АНАЛИЗА НА СИСТЕМАХ РАЗНЫХ МАСШТАБОВ.....	9
<b>ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>12</b>
<i>Саманов Ж., Сапашов И.Я., Ешмуратов А.Б., Санетуллаев Е.Е., Абдикамалов Д.Х.</i> КОЛЛЕКТОРЫ НЕФТИ И ГАЗА ЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ЮГО-ЗАПАДНОГО ПРИАРАЛЬЯ.....	12
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>15</b>
<i>Филипская И.В.</i> ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ДИЗАЙНЕРОМ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ.....	15
<i>Гаранин А.В., Митрофанов А.С.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	17
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>20</b>
<i>Шейшекеева Г.М.</i> МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ .....	20
<i>Панфилова Е.В.</i> МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИХОДСКОГО СВЯЩЕННИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ .....	23
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>27</b>
<i>Евдокимова С.С., Коновалова М.М.</i> РЫНОК POS-КРЕДИТОВАНИЯ РОССИИ: ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ .....	27
<i>Данилов М.С.</i> СУЩНОСТЬ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ КАК СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ .....	29
<i>Климова А.Д.</i> КАК МОТИВИРОВАТЬ ПЕРСОНАЛ КОМПАНИИ НА СВЕРХУРОЧНУЮ РАБОТУ .....	32
<i>Заруба Е.А.</i> ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ БАНКА РОССИИ .....	34
<i>Соглаев Н.В.</i> МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛОГИСТИКА СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	38
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>42</b>
<i>Пастукьян Е.В.</i> О ВЫРАЖЕНИИ ЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЯЗЫКЕ.....	42
<i>Есимкулов Б.Н.</i> СИНТАГМАТИКА ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ МНОГОЗНАЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АСПЕКТЕ ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ .....	43

<i>Мухитдинова Н.А.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ .....	48
<i>Базарова Л.Б.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	50
<i>Зеленько К.Р.</i> КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР .....	52
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>55</b>
<i>Фатализаде А.А.</i> ПРАВО НА СВОБОДУ ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЯ И СВОБОДУ ИНФОРМАЦИИ.....	55
<i>Яковлев В.Ю.</i> РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.....	56
<i>Яковлев В.Ю.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ЗАЩИТУ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	59
<i>Хованова Д.М.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРАВОВАЯ ОСНОВА .....	62
<i>Хованова Д.М.</i> ГАРАНТИИ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	65
<i>Тарасенко И.А.</i> ФОРМЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....	68
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>70</b>
<i>Северинова Л.И.</i> ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА .....	70
<i>Таиштанкулова Ж.Ж.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	74
<i>Артюхина А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБ-КВЕСТА.....	79
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>81</b>
<i>Стяжкина С.Н., Черненко М.Л., Сапунова К.В., Соловьева А.Н.</i> КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА И ДИАГНОСТИКА GESTАЦИОННОГО ПИЕЛОНЕФРИТА .....	81
<i>Стяжкина С.Н., Макишаква Н.П., Симанова А.А., Сухих Н.В., Воробьева А.В.</i> РОЛЬ КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИИ В ХИРУРГИИ.....	82
<i>Мирзаева Ш.Т., Зокирова З.Х., Зуппарханова Д.Р.</i> СЧАСТЬЕ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ - ПРЕВЫШЕ ВСЕГО .....	85

<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>89</b>
<i>Кабдурахманова Л.Б.</i> АБСТРАКЦИОНИЗМ А. ВЕБЕРНА.....	89
<i>Пылаева Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ МЕДЛЕННЫХ (СРЕДНИХ) ЧАСТЕЙ СОНАТ МОЦАРТА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА АНАЛИЗА ФОРМ).....	91
<i>Сапрыкина А.В.</i> СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РОСПИСИ ЖОСТОВСКИХ ПОДНОСОВ.....	94
<b>АРХИТЕКТУРА .....</b>	<b>96</b>
<i>Мубораккадамов Х.С.</i> КОНСТРУКЦИЯ ДОМОВ В ГОРНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА.....	96
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>99</b>
<i>Кузьмичева А.В., Лях Т.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	99
<i>Ким Б.М.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	101
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>105</b>
<i>Чакалова В.Ш.</i> ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ РСО-АЛАНИИ.....	105
<i>Муало К.В., Schultz V.I.</i> IMPORTANCE OF A PERSONAL BRAND FOR CAREER OF THE MANAGER.....	108
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>111</b>
<i>Зорина П.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКСТРЕМИЗМА С ТЕРРОРИЗМОМ.....	111
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....</b>	<b>113</b>
<i>Бадиль К.К.</i> МИФОПОЭТИКА КИНОФИЛЬМА ГИЛЬЕРМО ДЕЛЬ ТОРО «ЛАБИРИНТ ФАВНА».....	113
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>	<b>117</b>
<i>Шихгафизов А.З.</i> ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ КАЛАУС .....	117

## ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КОММИВОЯЖЕРА

Шишкова Н.А.

*Шишкова Нина Алексеевна – студент магистратуры,  
факультет прикладной математики и информатики,  
Московский авиационный институт,  
УЦ «Интеграция», г. Серпухов*

**Аннотация:** в статье рассмотрен способ применения генетического алгоритма для решения задачи коммивояжера, выявлены плюсы и минусы данного применения.

**Ключевые слова:** генетический алгоритм, задача коммивояжера.

Генетический алгоритм является алгоритмом поиска, который возможно применить для решения задачи оптимизации. Генетический алгоритм использует методы аналогичные естественному отбору в природе, такие как наследование, мутация, кроссинговер и сам отбор.

Рассмотрим основные этапы генетического алгоритма.

Первое, что необходимо сделать, это задать целевую функцию, применительно к данному алгоритму это функция приспособленности для популяции, а также создать эту начальную популяцию. Популяция создается случайно, в итоге мы получаем популяцию  $P$  из  $n$  особей.

Следующим шагом является скрещивание или по-другому размножение. На данном шаге две особи, которых называют родителями, скрещивают таким образом, чтобы полученные потомки унаследовали черты от обоих родителей. Далее происходит мутация и собственно сам этап отбора, то есть из получившейся популяции выживут определенные особи, в зависимости от функции принадлежности [1].

В данной статье будет рассмотрено применение данного алгоритма для решения задачи коммивояжера. Это довольно известная задача оптимизации, целью которой является нахождение наиболее выгодного маршрута по заданным пунктам (или городам). Входными данными данной задачи являются координаты пунктов, с помощью которых получаем матрицу расстояний между ними, а также критерий оптимальности (по стоимости, по времени и т.д.).

В качестве особи принимается запись, а у каждой особи есть набор хромосом. Зададим его одномерным массивом, который является последовательностью объезда заданных пунктов с возвращением в пункт отправления. Так же есть поколение, состоящее из  $k$  особей, у которых собственный путь объезда. Следующим этапом необходимо совершить размножение особей и их мутацию.

Для каждой особи считаем функцию приспособленности, в данной задаче это длина пути объезда пунктов. Чем она меньше, тем естественно лучше. Наиболее приспособленных особей скрещиваем, однако в задаче коммивояжера это делаем, применяя упорядоченное скрещивание, либо частично отображаемое. Это необходимо из-за того, что в каждом пункте нужно побывать только один раз. После скрещивания получаем новое поколение, в котором ищем опять наиболее приспособленных особей и т.д., пока не будет найдено минимальное значение функции приспособленности. Прелесть генетического алгоритма в том, что размножая особей не нужно выбирать от родителей наилучшее, так как решение само выйдет после нескольких поколений, а иногда и вовсе взяв худшее можно получить лучший результат [1].

Постановка задачи представляет собой граф с заданными вершинами (пункты объезда) и путями объезда, которые имеют конкретные критерии оптимальности (вес, длина пути). Известно, что решением задачи является гамильтонов цикл наименьшей

длины. Чтобы понять удовлетворяет ли нас полученное решение можно использовать fitness-функцию. Чем выше ее значение, тем решение лучше. Возьмем за  $S$  средний вес ребра, за  $N$  количество заданных пунктов и за  $R$  полученный вес гамильтонова цикла, тогда наша функция равна (1):

$$F = S * N - Ga. \quad (1)$$

Роль оператора скрещивания сыграет упорядоченный оператор кроссинговера. Рассмотрим более подробно принципы его работы. Выбирается пара родителей и создается новая особь, в которую помещается половина хромосомы одного из родителей, а затем, если в новой особи нет гена из другого родителя, то он добавляется к нему. Такой принцип выгодно использовать, чтобы избежать повтора генов.

На этапе мутации можно использовать несколько операторов, к примеру, разбить хромосому на части и поменять их местами, либо случайно выбрать два гена и поменять местами, также можно поменять местами все гены [2,10]. Для получения направленной эволюции необходимо использовать операторы выбора лучших и худших особей, размера популяции, а также удаление повторяющихся особей.

Генетический алгоритм является комбинированным методом решения задачи коммивояжера. За реализацию переборного метода отвечают скрещивание и мутация особей. Отбор лучших особей реализует метод градиентного спуска [3, 50-55]. Помимо данного достоинства, генетический алгоритм может быть легко распараллелен и даже совмещен с использованием нейронных сетей, что также является его плюсами и доказывает актуальность его практического применения в задаче коммивояжера.

### *Список литературы*

1. *Гладков Л.А., Курейчик В.В., Курейчик В.М.* // Генетические алгоритмы. М.: Физматлит, 2006.
2. *Kumar Rakesh, Kumar Mahesh.* Global Journal of Computer Science and Technology / Vol. 10. Issue 11 (Ver. 1.0). October 2010. P. 8–12.
3. *Батищев Д.И.* Генетические алгоритмы решения экстремальных задач / Под ред. Львовича Я.Е.: Учеб. пособие. Воронеж, 1995.

---

## **ОБЗОР И АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ**

**Гоголев Е.С.**

*Гоголев Евгений Сергеевич – студент магистратуры,  
факультет прикладной математики и информатики,  
Московский авиационный институт,  
УЦ «Интеграция», г. Серпухов*

**Аннотация:** в статье рассмотрены и проанализированы два программных продукта, выявлены их достоинства и недостатки. Это программы CUDA и ROOT/PRooF.

**Ключевые слова:** параллельные вычисления, параллельное программирование, анализ.

CUDA (Compute Unified Device Architecture) – программно-аппаратная архитектура параллельных вычислений, благодаря которой можно увеличить вычислительную производительность из-за применения графических процессоров фирмы NVIDIA [1].

CUDA SDK позволяет программистам реализовывать на специальном упрощённом диалекте языка программирования Си алгоритмы, выполнимые на графических процессорах NVIDIA, и включать специальные функции в текст программы на Си. Архитектура CUDA даёт разработчику возможность по своему

усмотрению организовывать доступ к набору инструкций графического ускорителя и управлять его памятью.

В архитектуре CUDA используется модель памяти грид, кластерное моделирование потоков и SIMD-инструкции. Применима не только для высокопроизводительных графических вычислений, но и для различных научных вычислений с использованием видеокарт nVidia. Ученые и исследователи широко используют CUDA в различных областях, включая астрофизику, вычислительную биологию и химию, моделирование динамики жидкостей, электромагнитных взаимодействий, компьютерную томографию, сейсмический анализ и многое другое. В CUDA имеется возможность подключения к приложениям, использующим OpenGL и Direct3D. CUDA – кроссплатформенное программное обеспечение для таких операционных систем как Linux, Mac OS X и Windows.

После обзора и анализа данного продукта были выявлены как достоинства программы, так и недостатки.

Итак, преимущества данной программы:

- Интерфейс основан на стандартном языке программирования Си, что упрощает процесс изучения архитектуры.

- Разделяемая между потоками память (shared memory) размером в 16 Кб может быть использована под организованный пользователем кэш с более широкой полосой пропускания, чем при выборке из обычных текстур.

- Более эффективные транзакции между памятью центрального процессора и видеопамятью.

- Полная аппаратная поддержка целочисленных и побитовых операций.

- Поддержка компиляции GPU кода средствами открытого LLVM.

Недостатки были обнаружены следующие:

- Сложность программирования для CUDA.

- Привязка именно к картам NVidia.

- Вложенный механизм распараллеливания функций и запуска потоков, особенности работы с памятью, конфигурацию оборудования.

- Bottlenecked скорости в шине между CPU и GPU.

- Скептическое отношение сообщество по отношению к CUDA.

- Малое количество разработчиков.

- Функции не поддерживают рекурсии.

Другое программное средство для параллельных вычислений, которое было рассмотрено это ROOT/PROOF.

ROOT представляет собой объектно-ориентированную среду для анализа и визуализации данных. В её состав входит множество компонентов и инструментов, позволяющих:

- построение гистограмм, графиков и функций;

- «подгонку» теоретических кривых под экспериментальные данные и минимизацию функций;

- обработку изображений;

- доступ к базам данных;

- использование нейронных сетей;

- хранение и обработка больших объемов данных;

- выполнять математические вычисления благодаря встроенным математическим библиотекам;

- параллельные вычисления благодаря PROOF;

- интегрировать с Mathematica, Ruby, Python.

Также хочется отметить, что для написания скриптов используется язык программирования C++. Это позволяет пользователям, знакомым с этим языком, не тратить время на изучение специального языка, а сразу приступить к работе с ROOT. Включение в пакет интерпретатора C++ CINT значительно увеличило гибкость

пакета, так как позволило использовать средства ROOT в интерактивном режиме или посредством написания скриптов.

Немаловажным фактором является бесплатность и кроссплатформенность ROOT, а также наличие посторонних библиотек. Впрочем, и саму ROOT можно использовать как библиотеку для написания своих программ.

Хочется отметить постоянную и полную поддержку разработчиками. ROOT постоянно обновляется. На сайте можно найти полное руководство пользователя, множество различных примеров и даже скачать исходные коды системы.

PROOF-кластер строится по стандартной схеме master-slave. Благодаря многоуровневой архитектуре, позволяющей создать иерархию из master и submaster узлов, такой подход может быть легко адаптирован к широкому диапазону виртуальных кластеров, географически распределённых между доменами и гетерогенными машинами (GRID). Клиентом системы является пользователь, который хочет использовать ресурсы сайта, чтобы выполнить свою задачу [2, 67]. Master – это точка входа к вычислительному средству: он разбирает запросы клиента, распределяет работу между ресурсами, собирает и соединяет результаты. Координация работы отдельных серверов достигается за счет использования специального протокола передачи данных PROOF.

Пользователь, работая в сессии программы ROOT, может запускать процессы, которые связываются с PROOF-кластером и подают запросы на обработку заданий. Получив запрос на обработку задания, на мастере и на рабочих узлах для каждой сессии пользователя стартует специальное ROOT-приложение – proofserv [3, 485]. Процесс, исполняющийся на мастере, координирует работу между рабочими узлами и объединяет результаты в единое целое. На рабочих узлах процесс proofserv делает непосредственно вычислительную работу, обрабатывая отдельные задания.

### **Список литературы**

1. *Давлеткалиев Рахим*. Введение в параллельные вычисления, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/126930/> (дата обращения: 26.04.2017).
2. *Tanenbaum Andrew S., Van Steen Maarten*. Distributed systems. Principles and paradigms. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 877 с. (Классика computer science). ISBN 5-272-00053-6.
3. *Amdahl G*. Validity of the Single Processor Approach to achieving Large-Scale Computing Capabilities. In: AFIPS Conference Proceedings. Vol. 30. P. 483-485, 1967.

---

## **ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТОВ N1-АНАЛИЗА НА СИСТЕМАХ РАЗНЫХ МАСШТАБОВ**

**Гоголев Е.С.**

*Гоголев Евгений Сергеевич – студент магистратуры,  
факультет прикладной математики и информатики,  
Московский авиационный институт,  
УЦ «Интеграция», г. Серпухов*

**Аннотация:** *в статье описаны результаты проведения тестового N1-анализа. Данный тест был проведен на многоядерном компьютере, в локальной сети, а также в кластере.*

**Ключевые слова:** *многоядерный компьютер, тест, команды, локальная сеть, кластер.*

Тестовый H1-анализ состоит в считывании информации из входных данных и построения гистограммы по нужным переменным, в последовательном режиме.

Начнем проведение тестов с многоядерного компьютера. Для этого выполняется следующая команда: `root -l`. Затем производится запуск демона, считывающего такты процессора и время выполнения задачи: `gROOT->Time()`; создается файл `h1chain` с определенным содержанием и выполняется команда: `.x h1chain.C` и `chain.Process("h1analysis.C")` [1, 35].

В ходе выполнения нескольких тестов были получены следующие данные, представленные в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнительные данные времени и тактов процессора, ROOT сессии и PROOF сессии

	root session		PROOF session	
	t, время	Кол-во тактов процессора	t, время	Кол-во тактов процессора
277 Mb	1.340 sec	0.900 тактов	15.540 sec	12.610 тактов
563Mb	1.741688 sec	1.610 тактов	16.870 sec	12.970 тактов
1417 Mb	6.28805 sec	5.820 тактов	17.540 sec	13.230 тактов
7402 Mb	1 min 42.253 sec	101.750 тактов	24.360 sec	21.610 тактов

Как видно из данных: использование PRooF целесообразно в случае больших объемов данных. При малых объемах целесообразнее использовать последовательную ROOT-сессию. В локальной сети запускать ROOT-сессию не представляет возможности. PRooF модуль может быть использован в локальных сетях [2, 45].

Итак, теперь проведем тест в локальной сети.

Запуск PROOF в локальной сети из 2 компьютеров состоит из 7 шагов.

Шаг 1. Изучение вычислительных ресурсов

Шаг 2. Установка ROOT + PROOF.

Шаг 3. Установка диска данных (data disk) на Рабочие узлы (Data servers).

Шаг 4. Создание конфигурационных файлов.

Шаг 5. На каждой машине производится

```
su
cd /etc/init.d
xrootd start
olbd start
```

Шаг 6. Установка и запуск ROOT на каком либо клиенте.

Шаг 7. Функциональный тест PROOF [3].

Таблица 2. Время обработки данных в локальной сети

	PROOF session
	t, время
1417 Mb	11.790 sec
7402 Mb	15.540 c

Как видно из данных: использование PRooF целесообразно в случае больших объемов данных. При малых объемах данных прирост производительности по сравнению с многоядерным ПК крайне мал.

Кластер по сравнению с локальной сетью имеет особенную структуру и значительно большие возможности.

Установка на кластер схожа установкой на локальную сеть. В нашем кластере 155 рабочих узлов.

Установка PROOF на кластер шаг за шагом.

0. Конфигурируем Xpd.cf (в нём определяются параметры безопасности, а так же запуск PROOF-сервисов)

1. make redhat (create root.spec);
2. rpmbuild -ba root.spec;
3. rpm -ivh libroot-static-<version>-<release>.<arch>.rpm  
rpm -ivh root-system-<version>-<release>.<arch>.rpm;
4. Подключение к кластеру;
5. Запуск ROOT;
6. TProof \*p1=TProof::Open("proof.m45.ihep.su");
7. Проверка PROOF;

wget [http://wisconsin.cern.ch/~nengxu/xrootd\\_install/PROOF\\_test.tgz](http://wisconsin.cern.ch/~nengxu/xrootd_install/PROOF_test.tgz)

Необходимо изменить run.C, makechain.C. Результаты проведения теста приведены в Таблице 3.

Таблица 3. Время обработки данных в кластере

PROOF session			
	Min. t, минимальное время обработки	Max. t, максимальное время обработки	Aver. t, среднее время обработки (20 запусков)
1417 Mb	3.17605 sec	15.62983 sec	5.540 sec
7402 Mb	3.25367 sec	13.94672 sec	7.360 sec

Как видно из данных целесообразность использования PROOF в кластере напрямую зависит от структуры и загруженности кластера, но ни одна обработка не занимает более 20 секунд.

Во время проведения тестов на файлы создавались прямые ссылки тестирующим, причём файлы находились в близкой директории от скрипта и рабочих узлов.

### Список литературы

1. ROOT: An object oriented data analysis framework, Rene Brun & Fons Rademakers Linux Journal 998July Issue 51, Metro Link Inc (English).
2. *Коломиец Д.В.* Рецензент - Петренко А.И. УНК «ИПСА» НТУУ «КПИ», Киев, Украина Обработка экспериментальных данных. Система ROOT.
3. *Хмелевский Роман.* pNFS: сквозь бутылочное горлышко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://supercomputers.ru/2012/> (дата обращения: 26.04.2017).

# ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## КОЛЛЕКТОРЫ НЕФТИ И ГАЗА ЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ЮГО-ЗАПАДНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Саманов Ж.<sup>1</sup>, Сапашов И.Я.<sup>2</sup>, Ешмуратов А.Б.<sup>3</sup>, Санетуллаев Е.Е.<sup>4</sup>,  
Абдикамалов Д.Х.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Саманов Жанабай - кандидат геолого-минералогических наук, доцент;

<sup>2</sup>Сапашов Икрамжан Яумытбаевич - ассистент;

<sup>3</sup>Ешмуратов Анвар Балтабаевич – ассистент;

<sup>4</sup>Санетуллаев Ерназар Есбосынович - ассистент;

<sup>5</sup>Абдикамалов Дуйсенбай Ходжабаевич - студент,  
кафедра технологии нефти и газа,

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха,  
г. Нукус, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы коллекторов нефти и газа юрских отложений Юго-Западного Приаралья.

Для правильного выбора направлений и эффективного проведения поисково-разведочных работ на нефть и газ существенное значение имеет выделение оценки пород коллекторов. В связи с этим, на базе анализа большого объема фактического материала, даны коллекторские свойства для отложений нижнеюрского, средне- и верхнеюрского возрастов Юго-Западного Приаралья.

Особенностью пород коллекторов первой зоны является то, что они представлены преимущественно песчано-алевролитовыми породами морского и реже континентального генезиса. Внутри этой зоны устанавливаются некоторые колебания значений фильтрационно-емкостных свойств. Это объясняется тем, что песчаники характеризуются хорошей окатанностью, слагающие их терригенные зерна менее обогащены глинистым цементом, в связи с чем они обладают значительно лучшими коллекторскими свойствами.

**Ключевые слова:** карбонатные породы, в среднеюрском времени, породы верхней юры, по литолого-фациальным условиям, карбонатные породы.

Юрские отложения широко распространены на территории Юго-Западного Приаралья и представлены в основном, терригенными песчано-глинистыми породами.

Карбонатные породы встречаются очень редко и приурочены к верхней части разреза (Урга, Араль, Дали и др.).

Для правильного выбора направлений и эффективного проведения поисково-разведочных работ на нефть и газ, существенное значение имеют выделение оценки пород коллекторов. В связи с этим, на базе анализа большого объема фактического материала дано коллекторских свойств для отложений нижнеюрского, средне и верхнеюрского возрастов Юго-Западного Приаралья.

Нижнеюрские отложения на территории Южного Приаралья представлены чередованием песчаников, алевролитов, глин и аргиллитов. Для всей толще характерна литологическая изменчивость и переход одних литологических разностей в другие, кластические материалы рассматриваемых пород плохо и слабо, обкатаны, обогащены глинистым материалом и сильно повлияли на емкостные и фильтрационные свойства. В районе развиты песчано-алевролитовые коллекторы низкой проницаемости и емкостей IV и V классов (Урга, Сев. Урга, Муйнак, Арал, Сургиль, Бердах и др.).

В среднеюрском времени продолжались опускание всей территории Южного Приаралья и увеличились зоны осадконакопления, установлены в многочисленных песчано-алевролитовых пластах, чередующихся с плотными глинистыми породами.

Отличается довольно значительная литолого-фациальная изменчивость коллекторов, частое выклинивание их на коротких расстояниях, ухудшение коллекторских свойств как по площади, так и по разрезу. Песчаники в основном мелкозернистые со значительной глинистостью и в ряде случаев карбонатностью. В горизонтах, отличающихся литолого-фациальной невыдержанностью песчаников, можно ожидать залежи в линзовидных, либо в выклинивающихся к своду поднятий коллекторах.

По литолого-фациальным условиям и коллекторским свойствам среднеюрские отложения можно выделить на две зоны: зоны распространения коллекторов со средней емкостью и проницаемостью III класса и зоны распространения коллекторов с пониженной емкостью IV класса. Первой зоне распространения коллекторов относится площади Сургиль, Учсай, Вост. Бердах, Сев. Бердах.

Особенностью пород коллекторов первой зоны является то, что они представлены преимущественно песчано-алевролитовыми породами морского и реже континентального генезиса. Внутри этой зоны устанавливаются некоторые колебания значений фильтрационно-емкостным свойствам. Это объясняется тем, что песчаники характеризуются хорошей окатанностью, слагающие их терригенные зерна менее обогатены глинистым цементом, в связи с чем, они обладают значительно лучшими коллекторскими свойствами.

Во второй зоне преобладают аргиллиты, песчаники встречаются в подчиненном количестве и наблюдаются некоторые ухудшения значений пористости и проницаемости. Здесь среди коллекторов емкостью и проницаемостью встречены отдельные пласты-коллекторы с пониженной ФЕС.

Вторая зона распространения коллекторов выделяются на площади (Арал, Урга, Дали, Тахтакаир, Сев. Урга, Сев. Арал и др.), где они сложены преимущественно песчано-алевролитовыми породами пониженной емкостью и проницаемости IV класса. Таким образом, в среднеюрское время условия были благоприятно для формирования пород коллекторов, что обусловлено, во-первых, в верхней части разреза преобладали морские условия осадконакопления.

Периодическая смена континентального и морского режимов осадконакопления и неравномерное развитие морских осадконакоплений по площади дали возможности формированию пород-коллекторов среднеюрских отложений со средней, пониженной и местами высокой емкостью и проницаемостью.

Суммируя вышеуказанное, можно сказать, что в среднеюрских отложениях развиты песчаные коллекторы с пониженной и средней степенью проницаемости и емкости, которые к III и IV классам.

Породы верхней юры трансгрессивно залегают на размытой поверхности среднеюрских отложений. Размыт отмечается наличием в подошве верхней юры базального слоя. Породы-коллекторы рассматриваемого возраста формировались в различных фациальных условиях. Песчано-алевролитовые пласты верхней юры обладают хорошей проницаемостью.

По данным лабораторного анализа, литологический состав и коллекторы газоносных толщ верхней юры исследуемого района представлены терригенными образованиями с повышенными величинами проницаемости, пористости. Эти песчано-алевролитовые породы характеризуются коллекторами первого типа со средней проницаемостью и емкостью III класса (Урга, Учсай, Вост. Бердах, Сургиль и др.) [1].

Повсеместное распространение коллекторов средней емкости и проницаемость континентальных и морских осадков данной зоны объясняется тем, что песчано-алевролитовые породы континентального и морского генезиса развиты на всей территории Южного Приаралья и сложены терригенными образованиями. Глубина залегания породы коллекторы верхнеюрских отложений сложены песчано-алевролитовыми породами морского и континентального генезиса и характеризуется в основном средней и отчасти высокой емкостью и проницаемостью III класса.

Резюмируя выше изложенное, следует отметить, что в юрских отложениях встречаются терригенные коллекторы, благоприятные для скопления нефти и газа.

Более благоприятными для формирования терригенных коллекторов высших классов в юрскую эпоху были мелководно-морские условия, существовавшие в среднеюрское и верхнеюрское время.

Зональность изменения коллекторских свойств юрских отложения Южного Приаралья, на пути миграции обнаружения благоприятных типов ловушки, дает возможность открытия новых месторождений нефти и газа в зоне Бердахской ступени и Тахтакаирского вала [2, с. 19].

Как известно, углеводороды перемещаются в направлениях от больших глубин к меньшим, и из областей с большим давлением в области к меньшим давлениям. Составленные карты мощностей и геолого-геофизических разрезов показывает, что наибольшие мощные осадочные породы накапливались в центральной части Судачьего прогиба. Резкая разница в гипсометрическом положении одних и тех же горизонтов и значительных перепад давления обеспечили перемещение углеводородов из центральной части прогиба, в районы северного и северо-восточного крыла, в котором в настоящее время открыты ряд месторождений газоконденсата Сев. Урга, Сев. Арал, Сургиль, Бердах, Учсай, Шагырлы и др. При формировании вышеуказанных месторождений газоконденсата, по всей видимости, имели боковую миграцию. Углеводороды при своем движении к северу и северо-востоку, достигнув сводовую часть Бердахской ступени и Тахтакаирского вала, заполняли благоприятные ловушки, занимающей достаточно высоко гипсометрическое положение по отношению к окружающим его участкам. Глинисто-карбонатные осадки верхней юры, являющимся региональными покрывками, обеспечивающих сохранение газа и нефти.

#### ***Список литературы***

1. *Ибрагимов З., Саманов Ж. и др.* Коллекторы нефти и газа юрских отложений Устюрта. Из-во «Фан». Ташкент, 1973. С. 143.
2. *Саманов Ж. и др.* Литолого-фациальные условия формирования пород-коллекторов юрских отложений судачьего прорыва. Вестник ККО АНРУз. № 3. С. 19-21. Нукус, 2010.

## ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ДИЗАЙНЕРОМ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ

**Филипская И.В.**

*Филипская Ирина Викторовна – магистрант,  
кафедра дизайна мебели,*

*Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия  
им. А.Л. Штиглица, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** *сегодня нельзя представить ни одно современное производственное предприятие без дизайнера, будь то дизайнер, входящий в штат компании, или независимый дизайнер, приглашенный для создания образа будущего продукта. Ведь нельзя доверить полную разработку изделия только конструктору. В таком случае исходом является технически выверенная вещь, но эстетически и стилистически далекая от совершенства. В статье анализируются функции и значение дизайнера для производства мебельной продукции.*

**Ключевые слова:** *дизайнер, роль дизайнера, производство мебели.*

Коммерческий успех любого продукта в значительной степени зависит от его дизайна. Дизайн призван решать такие задачи как удобство эксплуатации (практичность использования имеет чрезвычайно большое значение), внешние качества изделия, снижение затрат на оборудование и производство (функциональные особенности, используемые материалы и прочие факторы существенно влияют на затраты при производстве, то есть на себестоимость). Сегодня любая компания из-за жесткой конкуренции вряд ли сможет достичь конкурентных преимуществ без понимания места дизайна в процессе разработки продукции. Поэтому крайне важно привлекать дизайнера в начале разработки изделия, поскольку уже на ранних этапах он решает ряд таких вопросов, как выявление потребностей, эргономика, выработка общей концепции, создание эстетически привлекательной и композиционно выверенной формы. Результатом успешной работы дизайнера становится повышение привлекательности изделия и большая удовлетворенность потребителя, функциональность изделия, увеличение спроса на продукт.

Дизайнер является частью системы производства, рынка и общества. Несмотря на то, что дизайн возник в условиях конкуренции, его задача найти оптимальное решение. Задачи, которые ставит и решает для себя дизайнер, могут быть разного уровня. На данный момент производство мебели является результатом работы целой команды узкопрофильных квалифицированных специалистов. Дизайнер, помимо выполнения своих профессиональных задач, берет на себя роль «коммуникационного моста» между другими членами команды. Часто дизайнер оказывается единственным, кто может разговаривать на разных профессиональных языках, его подготовка позволяет взять на себя роль «переводчика» в команде, выполнить функцию синтеза команды. Он работает сразу в нескольких областях и является органической частью каждой из них. Он не только придает форму изделиям, но также определяет, из чего они должны быть сделаны. Это обуславливается тем, что деятельность дизайнера направлена на изделие как целое и прежде всего на достижение такого единства формы и функции, которое обеспечивает наиболее благоприятное воздействие на человеческий организм, в частности на органы чувств человека. Но дизайн — это не только художественное воздействие, а еще и рациональная организация функционирующего изделия, благодаря этому оно воспринимается как единое целое как в глазах потребителя, так и с точки зрения производства.

Дизайнерское проектирование – это элемент комплексного проектирования продукции, в процессе работы дизайнер создает взаимосвязи, которые устанавливаются рядом факторов. К ним относится функциональный комплекс, то есть основные функции и определяемая ими принципиальная форма изделия. Немаловажным фактором является экономичность изделия с точки зрения производства, допустимость длительного серийного выпуска или рациональной организации производства для изготовления предмета «на заказ». Дизайнер подбирает материалы и способ их обработки. Для более плодотворного решения дизайнерских задач необходимо совместно с инженером (конструктором) определить конструктив изделия и соответствие его как принципам дизайна, так и возможности его исполнения в заданных производственно-технологических условиях. Дизайнер в процессе проектирования учитывает и способ монтажа, ухода за изделием, возможность при необходимости обеспечить доступ к внутренним узлам, легкость смены изношенных деталей [1].

Дизайнер обращает свое внимание на социальные и психологические факторы, данные о круге потребителей данного изделия, в том числе на пол, возраст, профессию, национальность, вкусы, предпочтения, образ жизни, нередко на географические и климатические условия, соответствие функциональным требованиям.

Важным фактором является и требования к форме изделия, в том числе пропорциональность самого предмета и пропорциональные отношения его элементов между собой, вписываемость предмета в пространство и соответствие антропометрическим характеристикам. О высоком качестве изделия свидетельствует и визуальная упорядоченность: визуальные ритмы и структуры, использование цветовых сочетаний и контрастов, применение цвета для структурирования формы. На общее впечатление от изделия влияют и тактильные качества. При многообразии факторов, влияющих на работу дизайнера в рамках производства, остается крайне важным учитывать связь между формообразованием, конструкцией и применяемыми технологическими процессами.

Но чтобы функция проявлялась эстетически, мало одной только практической функциональности. Для дизайна непосредственно важно, как органы чувств реагируют на эту функциональность. Дизайнеры – это люди, обладающие знаниями и высокой культурой восприятия. Они своей деятельностью способствуют достижению целостности изделия и предметной среды человека. Дизайнерское проектирование направлено и на повышение эффективности производства, и на повышение качества производимых изделий, что определяется рядом принципов. К ним относятся системный подход, структурная организация, концептуальность проектирования.

Дизайн как специфический вид проектного творчества системен, без системной организации он был бы неполноценным и невозможным. Ошибочно полагать, что дизайнер работает только над внешней формой, на уровне стилистики. На самом деле произведения дизайна – это органическое целое, дизайнер исповедует системный подход. Такой специалист оперирует ощущениями, состоянием окружающего мира, изменчивостью среды, только поэтому создается целостный объект. Дизайнер рассматривает исходную ситуацию, видит проблему под определенным углом и факторы, которые ее составляют, интегрирует различные аспекты и имеет представление о целостности системных связей. Поэтому его идея на любой стадии проектирования является целостной [3].

Сущность каждой полноценной дизайнерской разработки обязательно определяется центральной художественно-проектной идеей - концепцией. Ее суть – краткая и емкая формулировка какой-либо потребности человека, которая может и должна быть реализована художественно-проектными средствами, а затем и удовлетворена продуктом дизайна. Роль верной и глубокой концепции незаменима. Концепция может возникнуть внезапно, неожиданно, при условии напряженного и глубокого, непрерывного обдумывания проектной ситуации. Но, как правило, она

складывается постепенно, на долгом пути дизайнерского проектирования, начиная с обнаружения потребительского конфликта, отсутствия удовлетворения потребности и критики негативного исходного положения.

Во всех случаях практическое построение дизайнерских концепций опирается на общие категории художественного творчества, своеобразно трактованные в связи со спецификой и практическими целями дизайна. При проектировании отдельного изделия опорными художественно-проектными категориями служат принципы и закономерности композиции, которые обеспечивают гармоничное построение не только ее внешней формы, но и всей структуры. Следует отметить, что во всех видах методик дизайна условием грамотного и полноценного подхода проектировщиков является охват и синтез системы необходимых художественных средств. Однако применяться они должны не так, как в искусстве - в приложении к созданию идеального произведения, никогда не существовавшего ранее, а по-иному - как в производстве - в приложении к созданию будущих реально существующих предметов и связей между ними и человеком.

### *Список литературы*

1. *Бегенау З.Г.* Функция, форма, качество. М.: Мир, 1969. 168 с.
2. *Коськов М.А., Полеухин А.А.* Дизайн. Основы теории. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. 308 с.
3. *Якуничев Н.Г.* Предметная форма как программа развития // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. СПб., 2012. № 1 33. С. 207-216.

---

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

**Гаранин А.В.<sup>1</sup>, Митрофанов А.С.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Гаранин Артемий Витальевич – студент,  
кафедра организации строительства и управления недвижимостью;*

*<sup>2</sup>Митрофанов Алексей Сергеевич – студент,  
кафедра теплогазоснабжения и вентиляции,*

*Московский государственный строительный университет,  
г. Москва*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается необходимость проведения качественной экологической экспертизы, ее последствия, исходя из опроса населения, в котором были установлены важнейшие составляющие параметры качества жизни.

**Ключевые слова:** экологическая экспертиза, недвижимость, качество жизни, необходимость.

Современное общество напрямую зависит от экологической обстановки вокруг и главной целью является ее защита и сохранение. Так как в процессе возведения и последующей эксплуатации различных объектов недвижимости происходит определенное воздействие на окружающую среду, то возникает необходимость контролировать эти процессы в пределах установленных норм. Для этого в нашей стране на прединвестиционном этапе реализации объекта недвижимости проводится экологическая экспертиза [1]. При ее проведении устанавливается соответствие документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность,

экологическим нормам и требованиям, установленными техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды [2].

К сожалению, в настоящее время не существует исчерпывающего регламента экологической экспертизы объектов недвижимости, равно как и не существует однозначной классификации оцениваемых факторов окружающей среды применительно к объектам недвижимости. Объем и содержание экологической экспертизы в каждой фазе жизненного цикла объекта различаются в связи с многообразием и многофункциональностью намечаемых объектов недвижимости [3].

Проведение данной экспертизы осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом № 174-ФЗ от 23.11.1995 (ред. от 28.12.2013) «Об экологической экспертизе», Федеральным законом № 7-ФЗ от 10.01.2002 (ред. от 12.03.2014) «Об охране окружающей среды», а также иными нормативно-правовыми актами субъектов РФ в области защиты окружающей среды.

От экологической экспертизы в целом зависит дальнейшая жизнь и работоспособность населения, проживающего в этих объектах недвижимости. Чтобы убедиться в этом и понять основные важнейшие параметры качества жизни, был проведён качественный анализ, посредством опроса населения нескольких районов г. Москвы. Результаты проделанной работы были разделены по весовым коэффициентам и представлены в виде таблицы 1, в которой отображаются наиболее важные факторы, влияющие на качество жизни людей.

*Таблица 1. Весовые коэффициенты составляющих параметра качества жизни*

<b>Весовые коэффициенты</b>	<b>Факторы</b>
0,9012	Условия проживания
1,0000	Нахождение рядом с домом ТЭЦ, завода, гаражей, ЛЭП и др.
0,5125	Проветривание помещений
1,0000	Нахождение рядом с домом источника загрязнения
1,0000	Курит ли кто-нибудь в семье, находясь в квартире
0,9088	Наличие в квартире вещей и покрытий из полимерных материалов
0,7846	Характеристика грунта, на котором построен дом
0,7028	Материалы, из которых построен жилой дом
0,6088	Этаж проживания
0,6088	Теплоснабжение
0,5246	Наличие системы вентиляции
0,5010	Проветривание помещений
0,5189	Жилая площадь и кубатура
0,5189	Наличие и количество электроприборов

Таким образом, исходя из полученных результатов опрашиваемых, понятно то, что наиболее приоритетными для людей являются сугубо эколого-гигиенические характеристики: условия проживания, качество воздушной среды, нахождение рядом с домом внешних негативных источников, а также внутренние аналогические факторы.

Основываясь на полученных данных, можно сделать следующий вывод, проведение качественной экологической экспертизы просто необходимо для общества и природы в целом. Если рассматривать человеческую сторону, то можно сказать, что, как раз, эколого-гигиенические параметры, действительно, являются важнейшими. Так как развитие различного рода болезней, как простейших, так и вплоть до хронических, порождают различные нарушения и загрязнения атмосферы и окружающей среды, уровень работоспособности и комфорта, также из-за этого падает. Про природу можно сказать тоже самое, ведь сохранение ее в должном виде, вместе с чистейшим воздухом, также влияет на будущее нашей планеты. Поэтому

качественная экологическая экспертиза является не только галочкой в документации, а просто необходимостью для каждого намечаемого объекта недвижимости.

### ***Список литературы***

1. Понятие, цели, объекты экологической экспертизы и порядок ее проведения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xreferat.com/22/5293-1-ponyatie-celi-ob-ekty-ekologicheskoiy-ekspertizy-i-poryadok-ee-provedeniya.html/> (дата обращения: 10.04.2017).
2. *Грабовый П.Г.* Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Учебник в трех частях. Часть 2. М.: АСВ. ИИА Просветитель, 2015. 101 с.
3. *Шматько В.Г.* Экологическая экспертиза и порядок ее проведения // Экология и организация природоохранной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://uchebnikonline.com/ekologia/ekologiya\\_i\\_organizatsiya\\_prirodooohornnoyi\\_diyalnosti\\_-\\_shmatko\\_vg/ekologichna\\_ekspertiza\\_poryadok\\_provedennya.htm/](https://uchebnikonline.com/ekologia/ekologiya_i_organizatsiya_prirodooohornnoyi_diyalnosti_-_shmatko_vg/ekologichna_ekspertiza_poryadok_provedennya.htm/) (дата обращения: 07.04.2017).

## МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Шейшекеева Г.М.

*Шейшекеева Гульмира Муслимовна - кандидат исторических наук, доцент,  
кафедра юриспруденции,*

*Восточный университет им. Махмуда Кашгари-Барскани, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** *в Кыргызстане, как и в других странах Центральной Азии, в последней четверти XX – начале XXI веков произошли глубокие изменения в масштабах, структуре и причинах миграции населения. Трудовая миграция населения за пределы страны приобрела весьма значительные масштабы. В результате миграции возникают новые ниши потребительского спроса, увеличивается торговый оборот между Кыргызстаном и принимающими странами, что способствует втягиванию страны в глобальные процессы. Об этом и пойдет речь в данной статье.*

**Ключевые слова:** *население, народ, этнос, нация, политика, государство, миграция.*

Одним из условий стабильного развития общества и государства являются контролируемые миграционные процессы. Миграционные процессы, в зависимости от их характера, могут иметь различное воздействие на развитие государств и целых регионов. Исходя из этого, определяется характер их потенциального и реализуемого воздействия: позитивный или отрицательный [1, 29].

Согласно прогнозу Отдела народонаселения ООН население планеты к 2050 г. возрастет с современных 5,9 до 8,9 млрд человек, причем 95% из них родится в развивающихся странах, неспособных прокормить их. Вследствие этого, «создается сильнодействующий коктейль из возросшего давления, побуждающего мигрировать и из противостоящего ему ужесточения барьеров для иммиграции» [2, 19].

Распад Советского Союза в 1991 году и обретение независимости государствами Центральной Азии породили ряд трудностей для различных слоев общества, включая представителей местных элит. Принципиально новая ситуация повлекла за собой необходимость быстрого вхождения в мировую политику и, соответственно, выработки приоритетов развития во внутренней и внешней политике. Это можно смело отнести и к вопросу о регулировании миграционных процессов в постсоветской Центральной Азии, которые справедливо определяются как одни из наиболее масштабных и сложных за последний период времени перемещений населения в регионе и мире.

В Кыргызстане, как и в других странах Центральной Азии, в последней четверти XX - начале XXI веков произошли глубокие изменения в масштабах, структуре и причинах миграции населения. Миграцию населения независимого Кыргызстана стали определять совершенно иные факторы, чем те, которые доминировали в последние десятилетия существования СССР. Реформирование социально-политической системы вывело на первый план такие факторы, как обострение межнациональных отношений, появление свободы передвижения населения, развитие рыночных отношений, включение республики в сложные процессы транснационализации мировой экономики [3, 6-7].

В связи с распадом СССР и тяжелым экономическим положением в Кыргызстане особо усилились миграционные процессы. Первый этап (1991 - 1994 гг.) характеризуется резким возрастанием кризисных явлений в социально-экономической сфере развития страны и слабой действенностью миграционной политики в Кыргызской Республике. Это привело к обвальному росту миграционных процессов и их неблагоприятному воздействию на область национальной безопасности страны. Данный период характеризуется ростом эмиграции русскоязычного населения за пределы республики, а также усилением внутренних межобластных перемещений населения.

Во время второго этапа (вторая половина 1995 - 2005 гг.) происходит стабилизация миграционной ситуации в республике, вследствие выработки приоритетных направлений миграционной политики Кыргызстана и создания системы органов, призванных реализовать ее на внутреннем и международном уровне. Следствием этому явилось определенное улучшение миграционной ситуации в Кыргызстане, проявившееся через значительное сокращение эмиграции населения в сравнении с предшествующим периодом.

Период 1996-1998 гг. характеризуется в целом стабильным улучшением основных экономических показателей развития и ростом доходов населения. В 1997 году было официально зарегистрировано 54 тысячи 557 безработных, составивших 3,1% к трудоспособному населению [4, 41]. Факторами, определяющими такого рода соотношение официальной безработицы, являются сезонные колебания рынка труда, затрудненная процедура оформления документов, непрестижность предлагаемых службами занятости свободных рабочих мест, имеющиеся факты задержки выплат пособий по безработице.

В 2000 г. на 8,5 % возросло количество официальных безработных по отношению к 1999 г., увеличившись в абсолютном выражении с 72,3 тыс. человек в 1999 г. до 78 тыс. человек в 2000 г. В региональном разрезе безработица распределялась следующим образом: наибольшие её показатели зафиксированы в Джалал-Абадской области - 19%, г. Бишкек - 18,3, Чуйской области - 17,5, Ошской области - 15,1% [5, 4]. В современных миграционных процессах в Кыргызстане, как и в Центральной Азии, в целом выделяются две составляющие: отток русскоязычного населения и рост внешней трудовой миграции населения титульных национальностей.

Особенность начального этапа миграции в Кыргызстане заключалась в том, что славянское население начало эмигрировать на свою историческую родину, вследствие также усиления националистических настроений.

Внешняя трудовая миграция Кыргызстана приобрела значительные масштабы. В 2008 году из Кыргызстана в Россию безвозвратно выехало более 70 тысяч граждан республики. Согласно обработанным данным, в 2008 на территорию России въехало 552 тысячи 715 граждан Кыргызской Республики, выехало из Российской Федерации в Кыргызскую Республику - 482 тысячи 364 гражданина Кыргызской республики [6, 1-2]. В республике развивается новый сектор экономической деятельности, доходы которого равны четверти внутреннего валового продукта. Но этот сектор находится вне сферы государственного управления и лишь частично доступен мониторингу.

Странам СНГ в полной мере присущи закономерности, определяющие в последние десятилетия все современные тенденции развития международной миграции населения. Вместе с тем, распад единого общесоюзного государства и возникновение на его территории экономически и политически независимых республик обусловили существенные особенности реализации этих закономерностей. Как отмечает В.А. Ионцев, «...возникла уникальная ситуация, когда в рамках бывшего СССР внутренняя миграция одновременно превратилась во внешнюю» [7, 12]. При этом миграции на территории СНГ оказываются особенным явлением, поскольку граница между странами выстроена сравнительно недавно и мигранты имеют опыт жизни на общей территории, которая не имела этих границ и разделений на разные государства.

Современная ситуация на республиканском рынке труда характеризуется снижением уровня экономической активности трудоспособного населения и ростом безработицы, которой в большей степени подвержены женщины. Так, за период с 1999 по 2007 гг. уровень занятости мужчин в трудоспособном возрасте снизился с 70,6 до 65,4%; женщин - с 58,8 до 47,38. Фактором, влияющим на внутренние направления трудовой миграции, является существование диспропорций в экономическом развитии регионов и, соответственно, в соотношении спроса и предложения на рабочую силу. Например, в Нарынской, Иссык-Кульской, Джалал-

Абадской областях республики потребность в трудовых ресурсах в 5-10 раз ниже, чем в г. Бишкек и Чуйской области. Низкие уровни занятости, оплаты труда и социальных выплат являются непосредственными причинами бедности населения республики. В 2004 году, по данным выборочного интегрированного обследования бюджетов домашних хозяйств 45,9% населения республики являлось бедным; данный показатель составил 28,3% для городского населения и 55,5% - для сельского. Уровень крайней бедности достиг соответственно 13,4, 6,9 и 16,9% [8, 10-12]. Существенную роль в формировании внутренних миграционных потоков играет региональная дифференциация доходов населения. Так, население Таласской и Нарынской областей является наименее обеспеченным по сравнению с населением других областей республики, и, напротив, самый высокий доход получают жители г. Бишкек и Чуйской области.

В целом, для населения республики, численность которого на начало 2008 года составила 5220,5 тыс. человек, характерны достаточно высокие уровни воспроизводства. При этом основные демографические показатели существенно различаются для городского и сельского населения и варьируются по регионам. Так, решающую роль в изменении структуры и численности населения южных регионов играет естественный прирост, северных и, прежде всего, Чуйской области и г. Бишкек - миграция. Почти 2/3 населения республики составляют сельские жители, чуть более трети (35,7%) – горожане [9, 22-24].

Трудовая миграция населения за пределы страны приобрела весьма значительные масштабы. В настоящее время, по разным оценкам, в России и Казахстане работают от 300 до 500 тысяч граждан Кыргызстана. Государственные органы почти полностью предоставили рыночной стихии процесс размещения рабочей силы. Трудовая миграция носит преимущественно нелегальный характер, поэтому невозможно определить точное число трудовых мигрантов. Статистические органы Кыргызстана и другие ведомства не могут назвать точные объемы трудовой миграции между странами. Из-за нелегального характера современной трудовой миграции бюджет страны почти ничего не получает. Трудовые мигранты сталкиваются с многочисленными проблемами, как в стране выезда, так и после возвращения на родину.

Общий объем трудовой миграции из Кыргызстана многократно превышает данные, приводимые государственными статистическими органами. В настоящее время трудовая миграция - это самый большой и заметный миграционный тренд в Кыргызстане. Трудовая миграция - это альтернативная, широкодоступная сфера занятости, поглощающая огромное количество безработных Кыргызстана. Главными направлениями трудовой миграции из Кыргызстана являются Россия и Казахстан. Трудовая миграция из Кыргызстана в основном осуществляется стихийно, нелегально. Наиболее активны в трудовой миграции лица в трудоспособном возрасте. В трудовую миграцию вовлечены почти все половозрастные, профессиональные, социальные, региональные группы населения. Особенно широко в трудовую миграцию вовлечены сельские жители.

Республика получает дополнительный и весьма существенный источник иностранной валюты для финансирования импорта. Международные потоки денежных переводов мигрантов играют большую роль в осуществлении внешнеторговых сделок. По данным Госкомитета по занятости и миграции Кыргызской Республики, в 2008 году от трудовых мигрантов поступило более 800 млн. долл. США. При этом нужно учесть, что банковскими каналами пользуются не все трудовые мигранты (для сравнения - доходная часть годового бюджета Кыргызстана в 2008 году составила около 1,1 млрд. долл. США). В результате миграции возникают новые ниши потребительского спроса, увеличивается торговый оборот между Кыргызстаном и принимающими странами, что способствует втягиванию страны в глобальные процессы.

## Список литературы

1. *Омаров Н.М.* Внутренняя миграция в Кыргызстане: угрозы стабильности в обществе и пути их преодоления // Demos News, 1997. № 1. 29 с.
2. *Омаров Н.М.* Миграционные процессы в Кыргызской Республике в годы независимости: Итоги десятилетия. Бишкек, 2001. 19 с.
3. *Чокморова А.* Миграция населения: проблемы, задачи // Эмгек, 1998. № 2. С. 6-7.
4. *Ионцев В.А.* Международная миграция населения: Россия и современный мир // Социологические исследования, 1998. № 6. 41 с.
5. Статистический сборник. Бишкек, 2008. 4 с.
6. *Дырылдаев А.* О миграционных процессах в Кыргызской Республике.//Текущий архив Бишкекского офиса МОМ (ИОМ), 1997. С. 1-2.
7. *Касымбеков М.* Межнациональное согласие как стратегическое направление нашей политики // Мысль 2001. № 12.
8. *Губогло М.Н.* Этнодемографическая и языковая ситуация в столицах союзных республик СССР в конце 80-х - начале 90-х годов. М., 1993. С. 10-13.
9. *Губогло М.Н.* Этнодемографическая и языковая ситуация в столицах союзных республик СССР в конце 80-х-начале 90-х годов. М., 1993. С. 22-24.

---

## МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИХОДСКОГО СВЯЩЕННИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

**Панфилова Е.В.**

*Панфилова Елена Владимировна – учитель истории,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Центр образования № 12,  
магистрант,*

*кафедра истории и философии,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Череповецкий государственный университет, г. Череповец*

**Аннотация:** *в статье анализируется материальное обеспечение приходских священников в конце XIX – начале XX веков. Рассматриваются источники дохода церковнослужителей: жалование, требоисполнение, землевладение.*

**Ключевые слова:** *приход, притч, приходское духовенство, требоисполнение.*

Русская Православная Церковь вплоть до 1917 года играла важнейшую роль в жизни российского общества, как в духовном, так и в хозяйственном плане. Тем не менее, в отечественной историографии основное внимание уделено духовной составляющей функционирования Русской Православной Церкви. Материальное положение приходских священников и в частности вопросы землевладения и землепользования в период конца XIX – начале XX века, раскрыты фрагментарно, в контексте рассмотрения проблемы материальной обеспеченности служителей церкви.

Среди многочисленных вопросов, волновавших и беспокоивших представителей духовенства в начале XX века, были не только вопросы духовной и нравственной жизни. На рубеже XIX – XX веков особую актуальность приобрел вопрос о материальном положении духовенства, прежде всего сельского.

Необходимо отметить, что в историографии были обозначены основные проблемы: справляется ли приходское духовенство с возложенными на него многочисленными обязанностями, насколько оно обеспечено в материальном отношении, каков его социальный портрет.

Согласно церковному законодательству, «средствами содержания православного духовенства служили:

- 1) пособие от казны или казённое жалование;
- 2) личное вознаграждение причта за исполнение треб или за исполнение своих обязанностей;
- 3) доходы от пользования причтовой землёй, лесом и другими угодьями.

Начиная с конца XIX в. правительство неоднократно принимало меры к улучшению материального положения приходского духовенства. Однако доля тех, кто не получал денег, оставалась достаточно высокой. По объяснительной записке к смете Св. Синода, казенное пособие получали в 1909 г. - 28 622 причта, в 1910 г. – 29 984 причта и в 1912г. -31218 причта. В среднем ежегодный рост составлял 856 причтов. При этом число приходов, совсем не получавших никакого жалования, также росло. В 1910 г. таких было 10 996 причта, а в 1912 г. - более 11 тыс. [4, 326].

Само же денежное содержание отличалось в большинстве случаев исключительно малым размером. По так называемым «средненормальным окладам» священник должен был получать 300 руб., диакон - 150 руб. и псаломщик - 100 руб. в год. На деле в 1916 г. из общего числа приходских священнослужителей в России (111 697 человек) 13 255 священников получали оклад менее указанного выше, а 25 992 духовных лица и вовсе не получали казенного жалования [4, 328]. Для сравнения скажем, что в 1913 году минимальная зарплата рабочего была 20 рублей в месяц, Преподаватель Закона Божьего в Шуйской женской гимназии получал 102 рубля, фельдшер — не менее 37, а депутат Госдумы -350 рублей в месяц. Чтобы приблизительно представить эти суммы в наших деньгах, можно умножить 1 дореволюционный рубль на 500 (на самом деле в зависимости от методики подсчетов 1 царский рубль равняется от 250 до 1108 современных, мы возьмем среднее значение). При таком подсчете максимальное годовое жалование священника будет равно 25-75 тысяч в год. [1]. Местное духовенство жаловалось на нищенские размеры оплаты своего труда, несопоставимые с окладами государственных служащих и даже учителей.

К началу XX в. казенное жалование постепенно, особенно в наиболее бедных приходах, вытесняло традиционный способ обеспечения приходского духовенства. Таким образом, казенное жалование стало важным подспорьем в повышении уровня жизни приходского духовенства, но и оно в совокупности с другими доходами не могло решить все проблемы. Священники в начале прошлого столетия жаловались на недостаточность казенного жалования, указывали на бедственное материальное положение и «укоризны со стороны прихожан при получении платы за требоисправления» [5].

В течение долгого времени основой финансового благополучия церкви были принадлежащие ей земли. Подати, которые платили крестьяне, жившие на церковных землях, были финансовой основой существования церковной организации. Правда, до приходских священников доходила лишь незначительная часть этих средств [3]. Основные доходы приходского духовенства, если не считать казенное жалование, состояли из двух частей – земельного надела и платы за требы и совершение богослужений. Практически при каждом сельском храме существовал земельный надел. Как правило, это была пашня и сенокосные угодья. Количество земли делилось между членами причта в той же пропорции, что и все церковные доходы. На трехштатном приходе (священник, дьячок, пономарь) земля делилась на 5 частей, 3 части получал священник, по одной – причетники. На четырехштатном – священник получал половину земли, другую половину делили между собой диакон, дьячок и пономарь. Как правило, семья священника не могла эффективно обрабатывать свой земельный участок, как по причине недостатка рабочих рук, так и из-за занятости на службе. Во многих приходах священнослужители сдавали свой надел местному землевладельцу, за что получали от помещика ругу деньгами и продуктами.

После крестьянской реформы помещики уже, как правило, землю не брали, ибо, потеряв крепостных, потеряли и дармовых работников. В конце XIX в. землю

священники сдавали в наем уже не помещикам, а местным крестьянам. Права приходского духовенства на пользование церковной землей, выделенной приходу, путём сдачи её в аренду чётко регламентировались церковным законодательством, которое предусматривало возможность сдачи церковной земли в краткосрочную аренду.

Обеспеченность причтов землей имела в империи во многом региональные особенности. В одних епархиях земельное обеспечение православных приходов было удовлетворительное, и духовенство вело активную хозяйственную деятельность. В других причты практически не были наделены землей и существовали за счет казенного содержания и милостыни мирян.

Государственные средства не позволяли целиком и полностью обеспечивать все потребности клириков. Поэтому приходилось рассчитывать на прихожан, явным образом поддерживая традиции, сформировавшиеся в среде верующих в первые столетия существования православия. Доход приходского священника в первую очередь зависел от платы за требы, на которые твердых расценок фактически не было. Большое значение имели также субъективные моменты, такие как популярность священника или его склонность и умение «выбивать» плату. Исполнение «мирских треб» и богослужение во все времена оставалось основной целью существования прихода. В современном религиоведении принято разделять таинства, требы и обряды.

Требами называются «молебны о здравии конкретного лица, просительные или благодарственные в связи с каким-либо важным будущим или уже совершившимся событием». К числу таинств относятся крещение, миропомазание, покаяние, причастие, священство, брак, елеосвящение. Наряду с таинствами «в богослужебной практике православия имеются священнодействия, предлагаемые церковью как средство получения человеком Божественной помощи в его житейских делах». Это молебны по разным поводам. «Их и называют собственно обрядами»[2, 986]. В делопроизводстве консистории и даже отчетах епархиального архиерея такая четкая грань отсутствует, таинства часто называются требами и т.д. Это наиболее сложная для обозрения статья дохода, о которой очень мало источников. Несмотря на это, вопрос требоисполнения был часто обсуждаем в прессе. Из статей конца XIX в. в «Московских Церковных Ведомостях» мы узнаем, что средняя сумма дохода духовенства от треб составляла 500 рублей в год, правда, не указывается, доход ли это непосредственно священника, или всего причта. Годовой доход прихода составлял примерно 600 рублей (300 000), которые после уплаты налогов необходимо было разделить на пять частей.

В последние предреволюционные годы, особенно в военное время, поступление средств от требоисполнений резко снизилось. В годы Первой мировой войны все чаще в донесениях епархиальных начальств и в печати отмечались случаи, когда семьи призванных на войну солдат почти повсеместно отказывались платить духовенству не только за обязательные требы, но и по остальным обрядам. Миряне не без основания требовали, чтобы семьям, чьи кормильцы были мобилизованы на защиту отечества, разрешили заказывать церковные требы бесплатно.

Положение священника в начале XX века ухудшали налоги, которые должен был платить каждый приход. Из названной нами суммы годового дохода прихода от исполнения треб в 600 рублей 25 процентов уходило на содержание духовных школ и училищ. По указу Синода 1870 года весь доход от продажи венчиков и разрешительной молитвы отдавался на содержание бедных учеников. С кружечного сбора 1 процент уходил на лечение клириков и на содержание больного духовенства. После этого на оставшуюся часть доходов накладывались местные епархиальные налоги на содержание духовных училищ. Священный Синод и Епархиальные съезды духовенства могли вводить дополнительные налоги, но размер даже этих отчислений доходил до половины всех доходов. Из оставшихся 300 рублей нужно было потратить средства на поддержание храма, а уж оставшаяся часть делилась между клириками. Положение священников было настолько бедственным, что священники разных епархий писали в Синод прошения об упразднении должности дьякона, поскольку он

получал 33 копейки с каждого рубля, а «будучи грубыми и необразованными» часто не способствуют украшению богослужения [1].

Таким образом, экономическое положение русской православной церкви в конце XIX - начале XX вв. было более менее прочным, а источники дохода давно налажены и постоянно совершенствовались. Вместе с тем, следует отметить, что православная церковь, как и российское общество, не являлась однородным организмом. Мы наблюдаем как богатство отдельных церковных субъектов и духовных лиц, так и откровенную бедность большой группы священнослужителей.

### ***Список литературы***

1. *Зайцев А.* Насколько богата Церковь, или Повседневная жизнь сельского батюшки в начале XX века // Нескучный сад. [Электронный ресурс], 2012. Режим доступа: <http://www.nsad.ru/articles/naskolko-bogata-cerkov-ili-povsednevnyaya-zhizn-selskogo-batyushki-v-nachale-xx-veka/> (дата обращения: 29.10.2016).
2. *Зуев Ю.П.* Православие // Энциклопедия религий. М., 2008.
3. *Кравецкий А.* Церковный доход. На что жили приходские священники // Коммерсантъ, 2016. 1 августа.
4. *Морозан В.* Экономическое положение Русской Православной Церкви в конце XIX - начале XX вв. // Нестор. [Электронный ресурс], 2000. № 1. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/History\\_Church/Article/Mor\\_EkPol.php/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/History_Church/Article/Mor_EkPol.php/) (дата обращения: 16.10.2016).
5. Обиженный. Разбитые мечты и обманутые надежды // Орловские епархиальные ведомости, 1906. № 12.

## РЫНОК POS-КРЕДИТОВАНИЯ РОССИИ: ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Евдокимова С.С.<sup>1</sup>, Коновалова М.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Евдокимова Светлана Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент;

<sup>2</sup>Коновалова Марина Михайловна – бакалавр,  
кафедра корпоративных финансов и банковской деятельности,  
Волгоградский государственный университет,  
г. Волгоград

**Аннотация:** в статье рассматриваются понятие и современное состояние рынка POS-кредитования РФ. Выявлены характерные особенности и проанализировано развитие в период экономического кризиса.

**Ключевые слова:** POS-кредитование, банк, кредит, процентная ставка.

В современном мире банковский сектор экономики предлагает своим потребителям широкий спектр услуг. При этом одним из самых популярных направлений среди клиентов банка было и остается кредитование. Безграничные потребности населения растут ежедневно, а вместе с ними увеличивается и роль кредита.

Одним из активно развивающихся типов кредитования в России является POS-кредитование. POS-кредитование (POS – Point Of Sale) представляет собой направление розничного бизнеса банков, при котором кредиты на желаемые товары выдаются покупателю непосредственно в местах их продажи [4]. Реализация данного процесса осуществляется путем взаимовыгодного сотрудничества торговой компании с розничным Банком.

POS-кредитование является достаточно востребованным на рынке среди населения. Это объясняется характерными особенностями, присущими данному типу кредитования.

POS-кредиты способны принести высокие доходы, но в то же время связаны с большими рисками, поскольку:

- кредит выдается по минимальному комплекту документов. До 2017 года достаточно было паспорта гражданина, однако с 1 января еще одним обязательным документом для выдачи кредита стал СНИЛС;
- банк принимает решение о выдаче кредита за очень короткий период времени (до часа).

Следовательно, банк не имеет возможности адекватно оценить платежеспособность клиента, что увеличивает кредитный риск. Как следствие, это сказывается на процентных ставках, под которые выдается POS-кредит. Обычно ставка превышает 30%, а в некоторых случаях может достигать и до 100% (например, при покупке дорогой электронной техники).

Учитывая данные условия, банк выдает кредит на небольшую сумму и короткие сроки, что делает его в большинстве случаев не обременительным для граждан.

Первое применение POS-кредитования в России осуществил банк Русский Стандарт в 1999 году, а, уже начиная с 2000-х годов и другие банки стали предлагать данную услугу своим потенциальным клиентам. Кризис 2008-2010 гг. отразился на всей сфере кредитования России, включая POS-кредитование. Большинству клиентов в этот период было отказано в выдаче POS-кредита, но крупные банки продолжали предоставлять данный продукт.

В настоящее время основными участниками рынка POS-кредитования в России являются: Хоум Кредит Банк, ОТП Банк, Альфа-Банк, Ренессанс Кредит Банк [2]. Сам же рынок POS-кредитования снова стал набирать обороты, после обвала в 2015 году почти на 50% всех игроков рынка. Причиной стало резкое увеличение ключевой ставки в декабре

2014 года, вследствие чего люди начали скупать товары, ожидая их подорожания и подорожания рублевых кредитов. В 2016 году спрос на покупку товаров путем получения POS-кредита снова стал расти (рис. 1). Большинство участников рынка удовлетворены результатами своих продаж в «пиковом» сезоне, который пришелся на декабрь 2016 и начало января 2017 года. Так, Альфа-банк выдал POS-кредитов на 15-20% больше, чем год назад. Продажи Почта Банка выросли почти на 50%, а вернувшийся в сегмент целевых займов банк «Русский стандарт» добился роста POS-кредитов на 160% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года [3].

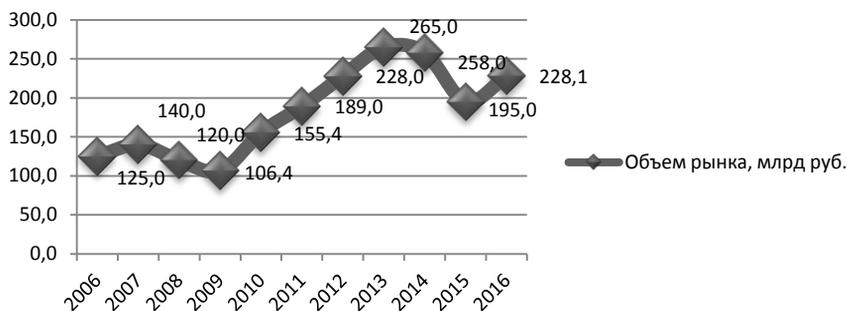


Рис. 1. Динамика объема рынка POS-кредитования, 2006 - 2016 гг.

На наш взгляд, главной причиной такой положительной динамики является рост цен, который в 2016 году составил 15-20%. Заработная плата населения растет гораздо меньшими темпами, поэтому основным вариантом покупки товара является кредит либо рассрочка.

Однако, несмотря на то, что в настоящее время POS-кредитование чувствует себя достаточно уверенно, он столкнулся с такими же проблемами, как и другие виды кредитования. Кредитные риски в период экономического кризиса очень высоки, поскольку рост цен и процентных ставок снижает платежеспособность населения. Финансовое положение граждан не позволяет им вовремя оплачивать имеющиеся кредиты, что ведет к росту просроченной задолженности. В таких ситуациях банки, в том числе на рынке POS-кредитования, вынуждены снижать процент одобрения по кредиту.

На наш взгляд, нормальное функционирование банка на рынке POS-кредитования в период экономического кризиса возможно при организации слаженной работы всех сфер банковской деятельности. Высокий кредитный риск POS-кредитов можно нивелировать путем его снижения в других сегментах работы банка. Например, оценка кредитоспособности заемщика при ипотечном кредитовании оценивается более достоверно, поскольку происходит на протяжении нескольких дней. POS-кредитование этого обеспечить не может, поэтому банки должны стремиться улучшить качество своего кредитного портфеля в других сферах и тем самым сохранить и преувеличить объемы выданных POS-кредитов.

Таким образом, экономический кризис несомненно оказывает влияние на рынок POS-кредитования и открывает новые проблемы, требующие незамедлительного решения. Однако присущие ему особенности позволяют быстро восстанавливаться и оставаться востребованным, не смотря на сложные экономические условия.

### Список литературы

1. POS-кредитование: итоги 2016 года, прогнозы на 2017 год // Кредитная станция облачная платформа экспресс кредитования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.station.credit/single-post/2017/02/08/Ключевые-показатели-рынка-POS-кредитования/> (дата обращения: 14.04.2017).

2. Крупнейшие игроки рынка розничных банковских услуг // Frank Research Group. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.frankrg.com/index.php?new\\_div\\_id=145#POS/](https://www.frankrg.com/index.php?new_div_id=145#POS/) (дата обращения: 14.04.2017).
3. Новогодние продажи POS-кредитов порадовали банки // Bankir.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bankir.ru/publikacii/20170110/novogodnie-prodazhi-pos-kreditov-poradovali-banki-10008452/> (дата обращения: 14.04.2017).
4. Словарь банковских терминов // Banki.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.banki.ru/wikibank/pos-kreditovanie/> (дата обращения: 14.04.2017).

---

## СУЩНОСТЬ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ КАК СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ

Данилов М.С.

*Данилов Максим Сергеевич – магистрант,  
кафедра управления в международном бизнесе и индустрии туризма,  
Государственный университет управления, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматривается сущность процессов слияния и поглощения как стратегий управления компаниями в рыночных условиях. Устанавливаются чёткие дефиниции данных понятий, их правовой контекст, основные цели, мотивы, формы, механизмы, проблемы и трудности. В итоге делаются выводы о роли указанных стратегий в ходе антикризисного управления и в конкурентной борьбе.

**Ключевые слова:** слияния и поглощения компаний, стратегии слияния и поглощения.

В современных условиях динамично развивающихся экономических процессов, увеличения конкуренции и кризисных риск-факторов стратегии слияния и поглощения расцениваются как самые эффективные средства антикризисного управления в целях дальнейшего развития компании. Процессы слияния и поглощения в Российской Федерации регулируют такими нормативно-правовыми актами, как Гражданский кодекс РФ, Федеральные законы «Об акционерных обществах», «Об обществах с ограниченной ответственностью», «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», «О конкуренции и ограничении монопольной деятельности на товарных рынках», «О приватизации государственного и муниципального имущества», «О рынке ценных бумаг», «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг», «О несостоятельности (банкротстве)». Данные законодательные документы определяют слияние и поглощение как юридические процедуры, которые включают определённые алгоритмы действий и применяются в конкретных условиях. В роли основных мотивов слияний и поглощений в разных условиях выступают соображения максимизации прибыли, роста стоимости компании, максимизации добавленной стоимости, увеличения производственных мощностей, расширения рынков сбыта продукции или услуг, географического присутствия на новых территориях, вхождения в бизнес конкурентов, приобретения активов или отдельных подразделений, которые задействованы в производственных процессах и др.

Слияние и поглощение (англ. mergers и acquisitions – M&A) – это названия видов укрупнения бизнеса и капиталов, в результате чего образуются более крупные компании [5, с. 6]. Слиянием называется объединение двух или более хозяйствующих субъектов с образованием новой экономической единицы. Слияние проходит либо через слияние форм (слившиеся компании прекращают существование как автономные юридические лица и налогоплательщики, и итоговая компания получает контроль и управление над активами и обязательствами перед клиентами слившихся компаний), либо через слияние активов, то есть передачу слившимися компаниями вклада в уставный капитал с сохранением деятельности и организационно-правовой формы этих компаний.

Используется и так называемое присоединение – это объединение компаний, когда одна (являющаяся основной) продолжает свою деятельность, а вторая (или остальные несколько) теряют самостоятельность, останавливают существование в роли юридических лиц. При этом основная компания получает все права и все обязательства присоединённых к ней компаний.

Слияние компаний проводится в целях приращения стоимости итоговой компании, проведения фундаментальных преобразований, появления возможностей для синергии, обеспечения стабильности бизнеса, реорганизации персонала. В своих работах по слиянию и поглощению исследователь В.Л. Попов подчёркивает, что успешным слияние может быть при условии учёта различий между корпоративными культурами, снятия напряжения от преобразований через диалог с сотрудниками и в результате осуществляется оздоровление бизнеса [3, с. 5], находятся выходы при антикризисном управлении [2]. При слиянии обнаруживаются следующие трудности: требуется сложная организационная процедура (проведение нескольких общих собраний, заседаний совета директоров), длительный период проведения процедур, возникновение дополнительных обязательств по отношению к кредиторам и по нормам федеральных законов, разрушение деловой репутации по причине неудачного слияния, дополнительные предпринимательские риски в виде потери лицензий или авторских прав, разные уровни в развитии технологической базы, менеджмента, организационной культуры сливаемых компаний, разные уровни менеджмента компаний; разница во взглядах на стратегические цели развития.

Поглощение же – это такая сделка, которая происходит через объединение активов в том случае, если фирма либо её часть целиком включается в состав «поглощающей компании», переставая существовать в роли и в юридическом статусе самостоятельного предприятия. В результате этого одна компания приобретает контроль над другой с помощью покупки активов, приобретения контрольных пакетов акций, участия в банкротстве предприятия и т.д. Поглощение – это выход, прежде всего, для тех компаний, которые по причине неудачного управления либо объективных условий рынка сталкиваются с проблемами снижения объёмов продаж, уровня рентабельности, ликвидности, инвестиционных возможностей и т.д.

Так называемое «дружественное поглощение» предполагает меры по сбору и изучению информации о деятельности компаний, проведению переговоров, составлению бизнес-планов поглощения компаний, рассмотрению вариантов финансового обеспечения сделок, выработке схем управления полученными активами. При технологии «недружественного поглощения» речь идёт о блокировке крупных акционеров, дестабилизации процессов внутри компании, дезинформации деловых партнёров, формировании параллельных органов управления, создании препятствий для физического участия акционеров, применении «пустых конвертов» с уведомлением о вручении, дискредитации руководства компании в СМИ, вплоть до захвата руководства компаний, использования подложных документов или манипуляционных технологий.

Основными видами защиты от нежелательного поглощения являются меры, эффективно используемые либо до публичного объявления о поглощении компании-«мишени», либо после такого объявления: внесение изменений в устав компании (ведение ротации совета директоров, увеличение процента голосов акционеров по сделке слияния), изменение места регистрации компании, введение квот на конвертацию акций, «защита Пэкмена» (контрнападение на акции «захватчика»), возбуждение судебных разбирательств против захватчика за нарушение антимонопольного законодательства или законодательства о ценных бумагах, слияние с так называемым «белым рыцарем», то есть объединение с дружеской компанией, «зелёная броня» – выкуп компанией своих акций по цене, которая превышает рыночную цену или цену скупки, заключение контрактов на управление по высокой ставке вознаграждения за работу, что приводит к удорожанию сделок покупки компании, реструктуризация активов, реструктуризация обязательств через

увеличение числа акционеров, переговоры с местными властями в том случае, если предприятие является бюджетобразующим, вывод активов или реорганизация компании с выделением ликвидных активов в отдельные структуры и другие механизмы защиты и влияния.

Перед началом любого слияния или поглощения необходимо определить ответы на следующие основные вопросы:

1. Каковы реальные возможности имеются в той отрасли, где будет вести деятельность новая компания?

2. С какими ограничениями столкнётся новая компания? Каковы общие моменты у объединяющихся компаний, их сильные слабые стороны, базовые ценности и корпоративные культуры?

3. Каковы масштабы преобразований, которые необходимо осуществить?

4. Каков стиль управления руководства новой компании, стратегические и личные цели [4]?

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что эффективные стратегии слияний и поглощений должны выработываться на базе общих стратегий развития компаний. Согласимся с мнением Р.А. Гречухина о том, что данный процесс может дать ясные представления о том, как компания должна создавать стоимость, объединять бизнес-единицы общими задачами, чтобы успех одной бизнес-единицы стимулировал успехи других, результативно капитализировать новые возможности и условия рынка, завоёвывать конкурентные преимущества [1].

#### *Список литературы*

1. *Гречухин Р.А.* Стратегия слияния и поглощения компаний: этапы планирования. [Электронный ресурс]: Российское предпринимательство. Выпуск № 9, 2005. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sliyaniya-i-pogloscheniya-kompaniy-etapy-planirovaniya#ixzz4cpwoQzqb/> (дата обращения: 18.04.2017).
2. *Попов В.Л.* Стратегия слияния и поглощения при антикризисном управлении. [Электронный ресурс]: Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. Выпуск № 3, 2009. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sliyaniya-i-pogloscheniya-pri-antikrizisnom-upravlenii#ixzz4cpwJiwZG/> (дата обращения: 18.04.2017).
3. *Попов В.Л.* Стратегия оздоровления предприятия: учеб. пособие. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008.
4. *Сергеева И.Г., Цыплухина Д.Г.* Слияния и поглощения как инструмент управления промышленной корпорацией. [Электронный ресурс]: Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». Выпуск № 2, 2015. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sliyaniya-i-pogloscheniya-kak-instrument-upravleniya-promyshlennoy-korporatsiey#ixzz4cpw6LKzR/> (дата обращения: 18.04.2017).
5. Слияния и поглощения [пер. с англ.]. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

# КАК МОТИВИРОВАТЬ ПЕРСОНАЛ КОМПАНИИ НА СВЕРХУРОЧНУЮ РАБОТУ

Климова А.Д.

*Климова Ангелина Дмитриевна – магистрант,  
кафедра менеджмента и управления персоналом организации,  
Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II,  
г. Москва*

**Аннотация:** в статье проведен анализ понятия «мотивация». Изучен процесс зависимости эффективного развития организации от стратегии мотивации персонала на сверхурочную работу. Проанализированы основные аспекты, влияющие на сверхурочную работу, исходя из индивидуальных особенностей персонала.

**Ключевые слова:** мотивация персонала, организация, стимулирование, сверхурочная работа.

В настоящее время, во всех организациях, где используется современный подход к управлению человеческими ресурсами, работники считаются самым дорогим ресурсом в компании, а мотивация персонала считается одной из наиболее важных целей, которую необходимо достичь для осуществления эффективного функционирования предприятия или фирмы в целом.

Общая корпоративная стратегия и довольно большой объем инвестиций направлены именно на персонал, работающий на предприятии, который считается одним из главных факторов конкурентного преимущества.

Мотивационная политика, обусловленная определенной философией и принципами, реализованными руководством относительно человеческих ресурсов предприятия, является одной из важнейших из составных частей стратегии организации. Она в целом определяет потенциал предприятия в области конкурентной борьбы. Так, по мнению Власюк Г.В., конкурентоспособность является интегрированным феноменом, на формирование которого влияют многие факторы внешнего и внутреннего пространства [1].

Согласно статье 99 ч. 1 ТК РФ Сверхурочная работа соответствует условиям:

- выполняется по инициативе работодателя;
- она выходит за пределы установленной для работника продолжительности рабочего времени;
- ежедневной работы (смены) [2].

Мотивация к сверхурочной работе, по нашему мнению обуславливается совокупностью стойких мотивов, определяемых характером личности, ее деятельностью.

Иная интеграция мотива, предполагает некий толчок, призывающий к активной работе для достижения поставленных целей, отвечающей внутренним потребностям человека. Другими словами мотивация к сверхурочной работе предполагает работу внутреннего механизма, стимулирующим элементом которого является внешние и внутренние потребности [3].

Под внешней мотивацией понимается детерминация поведения в тех ситуациях, когда иницирующие и регулирующие факторы находятся вне личности и вне поведения. Внутренняя мотивация описывает такой тип детерминации поведения, когда эти факторы происходят изнутри личности и полностью находятся внутри самого поведения.

Именно внутренняя мотивация способна вызвать более активную и продуктивную деятельность. Таким образом, в практике мотивации на сверхурочную деятельность мы имеем дело с двумя главными типами вознаграждения: внутренним и внешним.

Исходя из этого, стимулирование к эффективному исполнению трудовых обязанностей в сверхурочное время заключается, прежде всего, в совокупности

воздействий, систематизирующих факторы удовлетворенности материальных и нематериальных потребностей сотрудника.

К материальным стимуляторам относят, финансовые субсидии со стороны руководства, которые имеют поощрительный эффект. Данный вид стимулирования имеет множество вариантов и не нуждается в детальном разборе.

Что же касается нематериальных стимуляторов, то тут всегда есть место для креативного решения. К современным видам нематериального стимулирования относят предоставляемые работникам возможности взять выходной в середине рабочей недели, по-особому организовать режим работы, посетить специальные психологические, социальные и другие тренинги, проводимые внутри предприятия, участвовать в корпоративном празднике с руководством.

Интересным методом не только стимулирования работников, но и сплочения коллектива, является совместный отдых, проводимый за счет предприятия. Темой такого отдыха может быть выезд на природу, посещение спортивных мероприятий, вариантом может быть отдых семьями.

Основные правила системы нематериального стимулирования [4]:

– Система нематериального стимулирования должна быть более избыточной и разнообразной, чем материального. Важно мотивировать, учитывая мотивационный профиль каждого человека, подходящий набор стимуляторов будет зависеть от состояния объекта стимуляции.

– Нематериальное стимулирование должно быть строго «привязано» к конкретному моменту, ее не накопишь, не отложишь на завтра, не обменяешь, она может «опоздать» или опередить текущие потребности.

– Стимулирование либо принимается сотрудником, вызывая ответную реакцию, либо вызывает отторжение.

– Неподходящее стимулирование может вызывать раздражение и демотивацию неверно «престимулированного» сотрудника.

Причем Г.В. Власюк указывает, что процессы демотивации развиваются значительно быстрее, чем мотивационные процессы, что делает вопрос о «правильности стимулирования» особенно актуальным [5].

Значение нематериальных стимулов особенно возрастает, когда материальные стимулы не возможно применить в системе управления организацией, вследствие сложной экономической обстановки [6].

Исходя из этого, по нашему мнению, важнейшими инструментами мотивации сотрудника к внеурочной работе можно считать, как материальные, так и нематериальные стимулирующие механизмы. Тут следует подчеркнуть актуальность принятия управленческих решений, относительно той или иной ситуации.

Следует отметить, что стимулирование имеет краткосрочные и долгосрочные временные рамки. Краткосрочные зависят от непосредственной деятельности работника, например стимулирующие поощрения за выполнение планов, или реализацию утвержденных проектов. Долгосрочные институализируются в зависимости от общих целей индивида и организации. Оно предполагает выполнение рабочих обязанностей сформированных в зависимости от стратегии организации.

Относительно долгосрочных мотивационных принципов заметим, что она объединяет работника с тем или иным работодателем, посредством достижения профессиональных идей. Краткосрочная мотивация, прежде всего, влияет на эффективность исполнения трудовых обязательств персоналом организации. Исходя, из стратегии организации следует вырабатывать у персонала как долгосрочные, так и краткосрочные мотивы. Эти факторы будут основой для системной мотивации к сверхурочной деятельности.

В приведенных аспектах наиболее уязвимым местом является механизм, согласно которому мотивационные методы мотивирования к сверхурочной работе рождаются не по логике чисто дисциплинарного исследования (управление персоналом), а по

логике развивающейся практики как социального инструмента запуска, поддержки и модификации самих процессов развития управления.

В связи с этим мотивационная деятельность относительно сверхурочной работы - это конечный результат внедрения политики, приводящий к изменению кадровой работы как объекта управления и получению экономического, социального или другого вида эффекта. Внедрение методов мотивации и стимулирования приводит к повышению эффективности в сфере ее применения, экономии затрат или созданию условий для получения дополнительного управленческого эффекта.

Подводя итог можно сказать о том, что современная система управления персоналом организации должна включать в себя ряд мотивирующих и стимулирующих методов, сформированных вокруг сверхурочной деятельности. Собственно, развитие стимулирующего воздействия на персонал может стать важным фактором эффективного управления на современном этапе развития организационной структуры.

### **Список литературы**

1. *Власюк Г.В.* Ресурсы социальной организации. Преподаватель XXI век. Выпуск № 2. Том 2, 2013. М.: АСВ, 2010.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (в редакции от 5 октября 2015 г.) // Российская газета, 2001. 31 декабря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2017).
3. *Власюк Г.В.* Мотивация. М.: МИИТ, 2011.
4. *Еришова Ю.* Компенсационный пакет. [Электронный ресурс]: Библиотека Интернет Индустрии I2R.ru Электрон. дан. Библиотека ресурсов интернет индустрии – I2R. 2000 – 2015. Режим доступа: [http://www.i2r.ru/static/363/out\\_16346.shtml/](http://www.i2r.ru/static/363/out_16346.shtml/) (дата обращения: 29.01.2017).
5. *Власюк Г.В.* Демотивация персонала как фактор снижения организационной эффективности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки, 2015. № 7-8. С. 58-64.
6. Управление персоналом: теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебно-практическое пособие / под ред. А. Я. Кибанова. М.: Проспект, 2012. С. 43.

---

## **ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ БАНКА РОССИИ**

**Заруба Е.А.**

*Заруба Екатерина Александровна – магистрант,  
специальность: международные экономические отношения,  
факультет международного бизнеса,  
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск*

**Аннотация:** целью статьи явилось изучение валютной политики в условиях финансово-экономической нестабильности банка России.

*Гипотеза исследования заключается в том, что ослабление курса национальной валюты в период глубокого финансового кризиса, пик которого еще не пройден, несмотря на ряд значительных изменений в экономико-политической сфере страны (рост курса иностранной валюты по отношению к рублю, падение цен на нефть и т. д.) - все это приводит к стагнации и падению экономики страны. Чрезмерное ослабление российского рубля на фоне доллара и евро создает значительные сложности для национальной экономики и для всех государственных институтов, вносит разлад в их функционирование, включая судебную систему,*

*правоохранительные органы, СМИ, общественный контроль над государством. Валютная политика Центрального банка РФ как инструмент зависит от того, насколько стабильно и эффективно будет развиваться экономика РФ. В статье рассмотрены причины кризисных явлений в экономике, проведена оценка валютной политики в условиях финансово-экономической нестабильности банка России.*  
**Ключевые слова:** ВВП, инфляция, рубль, волатильность, ЦБ Российской Федерации.

Неустойчивость банковской системы особенно заметно начинает проявляться в кризисные времена. Так, в условиях современного кризиса экономики России, начавшегося в 2014 году в процессе обострения политического конфликта на международном уровне, вновь особо актуальной стала проблема развития и обеспечения финансовой устойчивости банковской системы Российской Федерации.

В настоящее время проведение эффективного валютного регулирования позволяет не только лишь решить совокупность проблем, связанных со стагнацией роста экономики России, но и преодолеть кризисное положение страны, возникшее вследствие экономических санкций и значительного снижения мировых цен на газ и нефть. Таким образом, изменения в государственном регулировании валютной политики являются крайне необходимыми.

Следует отметить, что лишь использование иностранного опыта в решение вышеприведенных проблем невозможно из-за определенных факторов, являющихся специфичными для валютной системы Российской Федерации. К ним относят значительную территориальную протяженность страны, негативно воздействующую на скорость процесса развития грамотного валютного регулирования, частичную конвертируемость национальной валюты, которая не дает возможности использования рубля как полноценного средства международных расчетов, достаточно низкий уровень юридической и экономической грамотности как простого населения, так и участников международной торговли, низкий уровень развития рыночных механизмов, влияющий на сбалансированное развитие экономики РФ, политическая нестабильность в государстве [1].

Согласно пункту 2 ст. 75 Конституции РФ, основной функцией Центрального банка Российской Федерации является защита и обеспечение устойчивости рубля. Эту функцию он должен осуществлять независимо от других органов государственной власти [1].

В связи с этим, прямой задачей Центрального банка было сохранить устойчивость рубля во время кризисных моментов. Как справился он с этой поставленной задачей, мы сейчас и проанализируем.

Также в Федеральном законе в ст. 3 прописана аналогичная задача – защищать и обеспечивать устойчивость рубля [2].

Вторая половина 2008 года наглядно показала, что Россия была не готова к мировому кризису, проявилась уязвимость нашей страны к внешним факторам. Начало 2009 года для российской экономики стало фазой рецессии, которая сопровождалась кризисом доверия, обесценился рубль и резко сократились инвестиции.

В 2009 году ВВП во время кризиса упало на 7.9%, на 10% промышленное производство. Что касается положительного сальдо по текущим операциям платежного баланса, то оно сократилось практически в 2 раза. Если в 2008 году оно было 6.2%, то в 2009 – составило 3.9%. Помимо этого, наблюдался масштабный отток капитала – \$183 млрд за 2008 – 2009 годы. Кроме этого на 68% упали индексы фондового рынка.

В настоящее время наблюдается рыночная нестабильность, волатильность, чрезвычайная неопределенность, перекрытие рынков капитала. В связи с этим принято было решение банками нашей страны с целью снижения рисков выдавать кредиты на меньший срок. Например, предприниматели малого и среднего бизнеса год назад могли получить кредит сроком 5–7 лет, со ставкой 11–13%. Сейчас же банки выдадут подобный кредит на 3 года, при этой по повышенной ставке – 15–17%.

Если год назад большинство средних предприятий имели долю процентных расходов от операционной прибыли около 35–40%, то сейчас она может возрасти до 70% (так как снижена прибыль и наблюдается рост процентных ставок). Это все свидетельствует о практически нулевой способности дальнейшего инвестирования, ведь фактически весь доход будет уходить на погашение долгов.

В отличие от принятой мировой практики, когда всеми центральными банками в условиях кризиса происходит смягчение условий получения ликвидности, снижение процентных ставок, Центральный Банк РФ действует совершенно противоположно – происходит ужесточение условий получения ликвидности и повышение ставок.

Рост инфляции в настоящий момент вызван такими обстоятельствами:

- масштабной девальвацией рубля, которая сказывается на ценах. С учетом высокой доли импорта в потреблении населения, а также закупок у компаний, это прямым образом находит отражение на совокупности инфляции;

- ведением санкций и контрсанкций, которые спровоцировали искусственный дефицит товаров, а, следовательно, и рост цен.

Тенденции также являются дефляционными, потому что происходит снижение доходов населения рекордными темпами, начиная с 2008 года.

Инфляция растет вследствие издержек бизнеса и роста цен на импортные потребительские товары из-за падения стоимости рубля (почти на 40%).

То, что ставки ЦБ РФ повысились с 5.5% до 8% в июле 2014 года не помогло стабилизации инфляции и рубля. Таким образом, то, что в очередной раз произошло повышение ставок до 9.5%, опираясь на полученный опыт, не окажет никакого влияния на рубль.

Как мы уже выяснили, ЦБ РФ не справляется с главной своей задачей, возложенной на нее Конституцией и Федеральным законом. Никакой устойчивости российской валюты не наблюдается. Например, в 2014 году с января по декабрь на 81% вырос американский доллар по отношению к российской валюте с 32.5 до 58.5 рубля за американскую валюту. Так как произошло резкое изменение ценовых пропорций, скачкообразный рост процентных ставок, и ужесточился дефицит денег, это все привело к парализации производственных и инвестиционных процессов и сделало рентабельным видом деятельности валютные спекуляции. Произошел хаос во внутреннем валютном рынке, парализация финансовой системы, масштабы внутрисуточных колебаний рубля достигали 6–10%, дезориентируя хозяйствующие субъекты и подавляя экономическую активность.

Приверженность ЦБ РФ борьбе с инфляцией методами, разгоняющими эту самую инфляцию, закономерно приводит к выходу инфляции из-под контроля – растут процентные ставки и дорожают кредитные ресурсы, что провоцирует увеличение производственных издержек, которые перекладываются бизнесом на плечи потребителей. Темпы потребительских цен ускорились с 6.5% в 2013 году до 9.1 в ноябре 2014 года, продуктовая инфляция достигла в 2014 году 13%.

Разрушена устойчивость национальной валюты была в угоду публично заявленному курсу ЦБ РФ на дерегулирование валютного рынка и переход к рыночному курсообразованию, что является невыполнимым и недопустимым для стран с маломощной и плохо регулируемой финансовой системой, высокой степенью долларизации сбережений, избыточно высокой степенью зависимости экономики и платежного баланса от экспорта минерального сырья, подверженных рискам внешних шоков. Развивать и поддерживать устойчивость банковского сектора, платежной системы и финансового рынка становится невозможным в ситуации хаотизации валютного рынка, кредитно-денежного сжатия, двукратного роста процентных ставок, долларизации экономики, перетока капитала из реального сектора в спекулятивные сферы финансового рынка.

С целью перехода к режиму таргетирования инфляция ЦБ РФ затеял процесс отказа от регулирования валютного курса, отменил операционный и технический коридоры бивалютной корзины, отказался от регулярных и систематических

валютных интервенций и завершил переход к свободному плаванию (точнее обвалу) российского рубля в конце 2014 года. Руководство ЦБ РФ указывает об этом в ОНДКП: «Необходимым условием эффективного управления процентными ставками является отказ от регулирования курса рубля к иностранным валютам».

После этого ЦБ РФ дает оценку своих достигнутых результатов: «Помимо повышения управляемости ставок денежного рынка переход к режиму плавающего курса приведет также к уменьшению чувствительности экономики к внешним шокам, адаптация к которым будет проходить за счет изменения валютного курса» [4].

На самом деле все вышло совсем наоборот. Внешние шоки в виде падения цен на нефть и санкций Запада стали гораздо более чувствительными; американский доллар укрепился на 81% по отношению к российскому рублю; внутрисуточные колебания на валютном рынке достигли беспрецедентных масштабов, парализуя финансовую систему; процессы долларизации и вывоза капитала существенно интенсифицировались; дефицит денег усугубился; процентные ставки в экономике выросли в два раза, достигнув максимальных отметок с кризисного 2009г.; производственные и инвестиционные процессы оказались парализованы хаосом на валютном рынке; инфляция вышла из под контроля в связи с ростом цен на импортные товары и услуги на 30–50%; покупательная способность сбережений и доходов россиян упала на 15–20%.

На протяжении всего кризисного периода такой вид валютного ограничения, как использование ЗВР претерпел серьезные изменения. Изначальной главной целью проведения мер по использованию резервов страны было поддержание курса национальной валюты и снижение темпов ее падения. Первоначально (в период с 1 января 2014 года по 1 марта 2014 года) объемы интервенций составляли в среднем 350–400 млн долларов США [5]. Переломным моментом в данной ситуации являлось 4 марта 2014 года, когда объемы валютных интервенций за один только лишь день составил 11272 млн долларов США. По подсчетам экспертов без данного вмешательства снижение курса рубля могло составить до 10%.

Значительные объемы продажи валюты наблюдаются в периоды сильных скачков цен на нефть и последующих спекуляций (октябрь 2014 года, первая половина декабря 2014 года). Следует отметить, что, несмотря на кажущуюся эффективность, валютные интервенции не смогли стабилизировать курс рубля в обоих периодах. Таким образом, валютные интервенции не смогли полностью справиться с нестабильностью национальной валюты и после 2 февраля 2015 года не использовались для укрепления курса рубля. Однако уже сейчас осуществляется покупка примерно 200 миллионов долларов в день для пополнения золотовалютных резервов страны и снижения курса валюты вследствие действия спекулянтов, что является разумным в настоящее время. Также логичным шагом могло бы являться и использование данных средств взамен Резервного фонда РФ.

Основными причинами увеличения ключевой ставки являются ограничение инфляционных последствий курсовой динамики и поддержание финансовой стабильности. Постепенное увеличение ключевой ставки вместе с изменением в сторону повышения мировых цен на нефть фактически должно было привести к стабилизации курса валюты. Однако, к примеру, в период с 16 декабря 2014 года по 1 февраля 2015 года (ставка 17,0% годовых) мы видим значительные колебания курса валюты [5]. Дальнейшее снижение ключевой ставки до 11,5% является разумной мерой в условиях укрепления валюты и снижения возможной инфляции. Но необходимо заметить, что главной причиной данного укрепления все же являются как возросшие цены на нефть, так и действия спекулянтов.

Более рациональной мерой будет являться уменьшение ключевой ставки до 4-5% [7], что позволит активизировать как деятельность банков, возможность получения денежных средств для которых была ограничена введением санкций, так и организаций, нуждающихся в дополнительных финансовых средствах [8].

Таким образом, для реализации эффективного регулирования валютной политики РФ следует осуществить следующие меры:

- удерживать курс доллара США в промежутке 55-57 рублей за одну единицу;
- сохранять объем покупки валюты в размере 200 миллионов долларов США в день;
- заместить использование Резервного фонда РФ поступающими средствами в золотовалютный фонд;
- постепенно снизить ключевую ставку до 4-5%.

### **Список литературы**

1. *Козырь Н.С.* Подходы к определению глобальной конкурентоспособности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2015. № 26 (311). С. 39-52.
2. *Козырь Н.С., Толстов Н.С.* Современные принципы формирования банковских ставок в РФ // Экономика: теория и практика, 2016. № 4 (36). С. 66-72.
3. *Козырь Н.С., Лобов А.В.* Конкурентоспособность кредитной поддержки малого и среднего бизнеса в Краснодарском крае // Финансы и кредит, 2016. № 23 (647). С. 52-64.
4. *Лепешкина К.Н.* Преодоление современного финансово-экономического кризиса в России: анализ мировой практики антикризисных мер. [Текст] / К.Н. Лепешкина // Молодой ученый, 2014. № 7. Т. 1. С. 94.
5. *Писарева М.В.* Мировая экономика: конспект лекций, 2015. С. 106-109.
6. *Блинов С.* Текущий кризис, его причины и необходимые меры. Эксперт ONLINE совместно с журналом «Русский репортер». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://expert.ru/2015/02/6/tekuschij-krizis-ego-prichiny-i-neobhodimyie-meryi/> (дата обращения: 26.04.2017).
7. Официальный сайт Центрального Банка РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 26.04.2017).
8. Мировая валютная система и валютный курс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.xserver.ru/user/mvsivk/3.shtml/> (дата обращения: 26.04.2017).

---

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛОГИСТИКА СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Соглаев Н.В.**

*Соглаев Никита Валерьевич - студент,  
кафедра логистики,*

*Государственный университет управления, г. Москва*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные проблемы международной спортивной логистики. Приводятся логистические компании, работающие на международном уровне, раскрываются особенности их работы, а также сложности и проблемы, с которыми они сталкиваются. Делается вывод о значимости логистики в сфере проведения спортивных мероприятий.

**Ключевые слова:** международная логистика, логистика в спорте.

Поскольку логистика как наука и практическая деятельность по организации и управлению потоками, как процессами преобразования в социальных и экономических системах проникла на региональном, национальном, трансграничном, международном уровне во все сферы и отрасли хозяйственной и социально культурной деятельности [1-6], то без сомнения она охватывает и спортивную среду, в которой также существуют свои специфические аспекты элементов логистических цепей поставок [7-8], свою миссию, цель, интегральную логику, задачи, принципы,

методы, функции, стратегию и тактику развития во времени и пространстве [10]. Использование логистики в спорте требует применения современных инновационных логистических технологий [11].

Спортивные мероприятия проходят в различных уголках мира и только благодаря отлаженной работе логистических компаний, создается возможность оптимизировать ресурсные и временные затраты и вовремя провести соревнования. Основной проблемой данной работы является осознание значимости развития международной логистики в спортивной сфере. Целью статьи является выявление важных принципов работы логистических компаний и рассмотрение трудностей международной спортивной логистики, что в свою очередь позволит логистике развиваться более быстрыми темпами в данном направлении.

При проведении международных спортивных соревнований зрители видят только то, что происходит непосредственно на стадионе, площадке, арене и т.д. Но стоит понимать, что весь механизм проведения соревнований очень сложен. Сотни, а иногда и тысячи человек трудятся над организацией и транспортировкой инвентаря для проведения масштабных мероприятий.

Для осознания значимости логистики в сфере спорта следует понимать, что существуют логистические компании, которые специализируются на проведении и подготовке спортивных масштабных соревнований. Например, Conceptum sport Logistics, компания, международный логистический провайдер, успешно реализует проекты в организации цепочки поставок для спортивно-зрелищных мероприятий. Обращаясь в эту компанию, спортсмену не стоит волноваться о своем снаряжении, оно будет доставлено вовремя в любой уголок мира, в полной сохранности, что очень важно. Ведь проблема перевозки спортивного инвентаря крайне остро стоит у большинства спортсменов, оборудование часто не доставляется вовремя или вообще теряется. Данная компания занимается планированием поездок для команд и сборных, перевозкой их личных грузов, индивидуальное сопровождение спортсменов, а также перевозка крупногабаритного груза для соревнований.

Для наглядности процитируем олимпийского спортсмена по прыжкам в высоту Евгения Лукьяненко: «Все дело в перевозке шестов. Об этом почему-то мало говорят, но на самом деле для меня это превратилось в огромную проблему. Вот смотрите: билет на соревнования в Польшу мне обошелся в 450 евро туда и обратно. А вот чтобы переправить шесты, нужно заплатить 200 евро за перевозку Краснодар – Москва, потом еще 200 евро – Москва – Варшава и то же самое обратно. Выходит, билет для шестов стоит в два раза дороже, чем для человека!» [14-16].

Здесь ярко видна проблема перевозки шестов. Для перевозки такого инвентаря потребуются транспортные услуги. Спортсмены не должны заниматься проблемами перевозки своего инвентаря, этим следует заняться опытным логистическим компаниям. Таким образом, понимая всю сложность перевозки спортивного инвентаря, Conceptum sport Logistics придерживается особых принципов, позволяющих им выполнять свою работу на самом высоком уровне.

1) Время решает все. Любое спортивное и культурное событие имеет неизменные сроки проведения, которые утверждаются при присуждении статуса города-организатора. Крупное спортивное мероприятие не может начаться ни на один день и даже ни на час позже.

2) Единственный шанс. У логистического оператора не существует второго шанса на решение проблемы или корректировку своих действий при ввозе, обслуживании на период проведения мероприятия и обратном вывозе – соответственно, не будет времени на улучшение рабочих процессов и процедур, а также тренинг персонала.

3) Компания должна разбираться не только в логистике, но и в спорте, особенностях проведения соревнований.

Одним из самых трудных спортивных мероприятий с точки зрения логистики являются гонки Формула-1. В последние годы соревнования Ф-1 проходят по всему

Миру, что значительно усложняет их организацию и транспортировку оборудования. Сам процесс выглядит так: примерно за две недели до Гран-при ответственные люди получают всю информацию по тому, какое оборудование планируется привезти на гонку, какие аэродинамические и иного рода новинки планируется задействовать и другую необходимую информацию. Логисты готовят документацию по данным пунктам, прокладывают оптимальный маршрут от базы до трассы, необходимое количество грузовиков, а также рассчитывают ориентировочное время, за которое все оборудование будет доставлено.

Важным моментом является погрузка всего необходимо оборудования. Для каждой грузовой машины у команды имеется определенный перечень того, что необходимо загрузить именно туда: двигатели, коробки передач, аэродинамические крылья и многое другое – все должно быть на своем месте в конкретное время. Поэтому главное правило логистов на командных базах – «ничего не забыть». Ведь в противном случае «забытая вещь» может обнаружиться только при полной разгрузке всех траков, а дополнительные издержки на заказ отдельного чартера и доставку этой детали не нужны никому. Стандартно, на перевозку всего оборудования всех команд требуется 5 грузовых самолетов, поэтому масштаб работы действительно велик.

Данные, приведенные выше, позволяют сделать вывод о том, насколько важна сегодня логистика для качественного, комфортного, наиболее выгодного и эффективного проведения массовых спортивных мероприятий. Из опыта работы вышеперечисленных мировых логистических компаний можно вывести наиболее важные принципы и указания, помогающие им проводить массовые соревнования на высоком уровне и оставаться лидерами на мировом логистическом рынке. Среди них будут следующие:

1) Представительства компаний должны располагаться в разных уголках мира, чтобы убрать языковой барьер, а также для понимания специфики отдельных стран.

2) Компания должна думать о том, как оградить спортсменов от всего, что связано с логистикой и позволить им сосредоточиться на выступлениях.

3) Логистический оператор должен учитывать возможные форс-мажорные обстоятельства.

4) Крупное спортивное мероприятие не может начаться ни на один день и даже ни на час позже, поэтому компании следует предоставить своим заказчикам проектное расписание с описанием задач и рисков.

Конечно же, компании, занимающиеся логистикой в данной сфере, должны понимать и разбираться в спорте, тогда они будут говорить с заказчиком на одном языке, что сильно упростит весь процесс. Данная работа является творческим продолжением работы научно-исследовательской автора по спортивной логистике.

### *Список литературы*

1. *Воронов В.И.* Методологические основы формирования и развития региональной логистики: Монография. Владивосток: Изд-во Дальневосточного Университета, 2003. 316 с.
2. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики. Аникин Б.А.; Родкина Т.А.; Волочиенко В.А.; Заичкин Н.И.; Межевов А.Д.; Федоров Л.С.; Вайн В.М.; Воронов В.И.; Водянова В.В.; Гапонова М.А.; Ермаков И.А.; Ефимова В.В.; Кравченко М.В.; Серова С.Ю.; Серышев Р.В.; Филиппов Е.Е.; Пузанова И.А.; Учирова М.Ю.; Рудая И.Л. Учебное пособие / Москва, 2014.
3. *Ермаков И., Петухов Д.* Постановка проблемы развития национальной логистической системы. Логистика, 2014. № 11 (96). С. 56-59.
4. *Петухов Д.В.* Теоретические принципы разработки стратегии развития национальной логистической системы управления. Управление, 2015. Т. 3. № 2. С. 37-42.

5. *Воронов В.И.* Международная логистика. Вестник университета (Государственный университет управления), 2004. Т. 700. с. 700.
6. *Абдулабекова Э.М.* Развитие логистики в России. Гуманитарные науки: новые технологии образования. Материалы 10-й Региональной научно-практической конференции 19-20 мая 2005 г. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
7. *Воронов В.И., Воронов А.В.* Основные элементы эволюции элементов цепей поставок в международной логистике ЛОГИСТИКА. Проблемы и решения. Международный научно-практический Украинский Журнал, 2013. № 2. Украина. Харьков.
8. *Воронов В.И., Воронов А.В., Лазарев В.А., Степанов В.Г.* Международные аспекты логистики: Учебное пособие / Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2002. 168 с.
9. *Лазарев В.А., Воронов В.И.* Трансграничная логистика в евразийском таможенном союзе. [Текст]: монография: / Государственный университет управления, Институт управления на транспорте, в индустрии туризма и международного бизнеса ГУУ. М.: ГУУ, 2014. 158 с.
10. *Воронов В.И., Воронов А.В.* Международная логистика пространств и границ: основные аспекты формирования понятия, миссии, целей задач, функций, интегральной логики, принципов и методов. Управление, 2015. Т. 3. № 2. С. 27-36.
11. *Воронов В.И., Кривонос Н.А. Савостьянок Г.Н., Кожанова В.В.* Инновационные технологии в логистике. Научно-аналитический журнал: «Инновации и инвестиции». № 4, 2015. С. 2-4.
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.dhl.ru/ru/logistics/supply\\_chain\\_solutions/how\\_we\\_work.html/](http://www.dhl.ru/ru/logistics/supply_chain_solutions/how_we_work.html/) (дата обращения: 01.04.2017).
13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.dhl.ru/content/dam/downloads/ru/express/ru/shipping/customer\\_magazines/express\\_customer\\_magazine\\_ru\\_ru\\_004.pdf/](http://www.dhl.ru/content/dam/downloads/ru/express/ru/shipping/customer_magazines/express_customer_magazine_ru_ru_004.pdfhttp://www.dhl.ru/content/dam/downloads/ru/express/ru/shipping/customer_magazines/express_customer_magazine_ru_ru_004.pdf/) (дата обращения: 03.04.2017).
14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.knportal.com/landing\\_pages/ee/russia/campaign\\_pages/logistika\\_dlja\\_sochi/](https://www.knportal.com/landing_pages/ee/russia/campaign_pages/logistika_dlja_sochi/) (дата обращения: 02.04.2017).
15. *Соглаев Н.В.* Анализ проблем логистики в сфере спорта. [Текст] / Н.В. Соглаев // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 4 (10).
16. *Соглаев Н.В.* Исследование логистики организации и проведения спортивных мероприятий. [Текст] / Н.В. Соглаев // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 4 (11). С. 221–225. ISSN 2411-9652. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/action/290/imprint/> (дата обращения: 11.04.2017).
17. *Соглаев Н.В.* Логистика спортивных мероприятий // Международный научный журнал «Символ науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://os-russia.com/sn/> (дата обращения: 11.04.2017).

## О ВЫРАЖЕНИИ ЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЯЗЫКЕ

Пастукьян Е.В.

*Пастукьян Екатерина Викторовна – кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра лингвистики и иностранных языков,  
Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** *понятие отношения непосредственно связано с понятием предикации. Любой предикат указывает не только на свойство или отношение, но и на особое бинарное логическое отношение. Любой предикат разделяется на собственно логический предикат, обозначающий конкретное свойство или отношение, и логический оператор, обозначающий отношение предикации.*

**Ключевые слова:** *категория отношения, философская категория, предикация, предикат, бинарное логическое отношение, логический оператор.*

Отношения, предметы и явления существуют объективно, но отношения влияют на вещи и изменяют их свойства, а вещи модифицируют отношения. Отношения в логике есть многоместный предикат [5, с. 98]. Любой предикат указывает не только на свойство или отношение, но и на особое бинарное логическое отношение. В этом смысле любой предикат разделяется на собственно логический предикат, обозначающий конкретное свойство или отношение, и логический оператор, обозначающий отношение предикации – отношение между объектом и понятием, присущим этому объекту в качестве свойства [4, с. 190].

Отношения - одна из форм всеобщей взаимосвязи всех предметов, явлений, процессов в природе, обществе и мышлении. Внутренние и внешние отношения представляют собой причины явлений. Всесторонность и всеобъемлющий характер мировой связи лишь односторонне, отрывочно и неполно выражает причинную обусловленность [2, с. 114]. Отношения образуют исходное «пространство мысли», в котором представлены понятия, суждения, умозаключения и другие абстрактные объекты. В логике основополагающее значение имеют отношения отрицания, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, предикации и логического следования [4, с. 170].

Отношения между суждениями представляют мысленное отображение отношений между предметами объективной действительности. Одним из частных проявлений учения о языке и мышлении является проблема взаимоотношения соотносительных категорий лингвистики и логики. Для решения этой задачи необходимо научное освещение такого вопроса, как языковое выражение вариантных значений логических констант в высказываниях [1, с. 3]. В суждении реализуется философская категория отношения в контексте взаимоотношения объективной реальности и мышления. Высказывания есть попытка формализации суждений. Логические константы представляют собой способ формального представления философской категории отношения, тогда как рассматриваемые логические операции представляют собой способ репрезентации отношений между абстрактными объектами, высказываниями, суждениями, которые выражают отношения между предметами и ситуациями объективной действительности; фактически, в рамках научной картины мира логические константы представляют категорию отношения.

Формальным показателем функционирования логического оператора является логический союз, совпадающий с соответствующими грамматическими союзами по форме, но не по содержанию и сфере употребления. Исходным моментом при анализе взаимоотношения логических и грамматических союзов является их семантика. Только совокупность логического и грамматического смысла являет собой полную картину значения грамматического союза. Логический союз выражает значение

недифференцированно. Его языковые корреляты выражают то же значение более конкретно. Грамматические союзы есть языковое выражение логических союзов, передающих логические отношения. Грамматические сочинительные союзы могут оформлять следующие виды логических связей: конъюнктивные (соединение, перечисление), дизъюнктивные, имплицативные, антиимплицативные.

Весь грамматический строй языка содержательно характеризуется как система отношений. Объекты реального мира находятся в неких отношениях друг с другом. Отношение отражается в акте сравнения феноменов, между которыми оно существует, а знание об отношении позволяет из знания об одном из соотносящихся феноменов получить знание о другом [3, с. 78]. Познавать отношения между феноменами объективной действительности, значит познавать их природу, а, следовательно, и саму реальность, которую составляют вещи, свойства и отношения.

### *Список литературы*

1. Брутян Л.Г. Лингвистический анализ языковых выражений конъюнкции // Ереван: Изд-во Ереванск. ун-та, 1983. 174 с.
2. Елагин А.М. Наука логики // Ростов н/Д: «ГЕФЕСТ», 1997. 164 с.
3. Левин Г.Д. Эволюция понятия «вещь» и его соотношение с понятиями «свойство» и «отношение» // Материалистическая диалектика. Законы и категории // Ташкент: Изд-во «ФАН» Узбекской ССР, 1982. С. 68-78.
4. Логический словарь: *ДЕФОРТ* // М.: «Мысль», 1994. 268 с.
5. Шрейдер Ю.А., Бирюков Б.В. Категория отношения и ее когнитивные аспекты // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 7. Философия, 2002. № 3. С. 98-107.

---

## **СИНТАГМАТИКА ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ МНОГОЗНАЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АСПЕКТЕ ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ**

**Есимкулов Б.Н.**

*Есимкулов Бакыт Нусупбекович - кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра журналистики и филологии,  
Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова,  
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются синтагматические отношения глагольных полисемантов в аспекте лексико-синтаксической координации.*

**Ключевые слова:** *абсолютные значения, относительные значения, семантическая структура многозначного слова, деривационные отношения, семантическая граница слова, производность, ассоциативные связи.*

Анализ синтагматических отношений глагольных полисемантов и исследование их семантической структуры показали, что между «глубиной полисемии» отдельного многозначного слова и его употреблением существует определённая соотнесённость. Очевиден тот факт, что возрастающая глубина полисемии в семантической структуре слова ведёт к ослаблению деривационных связей между производными значениями полисемантов и его исходным значением вплоть до полного разрыва и образования омонимов, которые В.В.Виноградов расценивал как семантическую границу слова [1, с. 14].

Основным ядром описания являются глагольные полисеманты, семантическая структура которых содержит от трёх до семи значений и которые определяются как глаголы средней глубины полисемии. Современное состояние изученности

лексической системы приводит к выводу о том, что «...Все виды непосредственных семантических отношений, в которые может вступать или которые может развивать данное слово, содержатся в свёрнутом виде в структуре его значения» [2, с. 83].

В связи с этим положением возникает вопрос о соотношении и взаимосвязи «внутренней» семантической организации глагольного полисеманта с межсловными (синтагматическими) связями, наиболее полно проявляющимися на текстовом уровне. Эти две стороны лексико-семантической системы представляют собой неразрывное единство. Описание коммуникативных свойств глагольного слова возможно только при учёте всех имеющихся в составе значения компонентов, так как «...употребление не безразлично к семантической структуре слова» [3, с. 37]. С другой стороны, характеристика значений глагольных полисемантов не ограничивается определением их внутрисловных связей, т.е. отношением к исходному для них значению. «...»Собственное» значение слова ... обусловлено его отношением с другими словами» [4, с.114], т.е. оно зависит «от общественно осознанных и отстоявшихся контекстов его употребления, от конкретных лексических связей его с другими словами, обусловленных присущими данному языку законами сочетания словесных значений, от семантических отношений этого слова с синонимами и вообще близкими по значениям и оттенкам словами, от экспрессивной и стилистической окраски слова» [1, с. 6]. Иными словами, в характеристику значения входит его отношение к другим словам, то есть парадигматические отношения, создающие основу для установления слов в пределах лексико-семантических групп, а также отношения с другими словами, то есть синтагматические отношения, раскрывающие лексические связи, обусловленные законами сочетания словесных значений. Определяя содержательную характеристику слова, парадигматические и синтагматические отношения являются взаимосвязанными и взаимообусловленными (см. Шмелёв, Стернин, Васильев, Уфимцева и др.).

В лингвистической литературе существует достаточно широкий круг работ, связанный с проблемами синтагматики. Их анализ свидетельствует о наличии различных подходов к решению отдельных вопросов, касающихся сочетаемостных свойств слов. Textoобразующие потенции, присущие глаголу, объясняют усилившийся интерес исследователей к выявлению функциональных свойств глагола. Определение синтагматических характеристик глагольных полисемантов требует уточнения ряда положений. Исходной точкой в исследовании синтагматических отношений глагольных полисемантов средней частотности является мысль о делении слов на относительные и абсолютные, т.к. их синтагматические свойства существенно отличаются.

Идея о разделении слов на абсолютные и относительные первоначально нашла отражение в работах немецких грамматистов Пауля, Бегаеля, а затем в трудах чешских и отечественных лингвистов – В. Шмилауера, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова и др.

Ср.: «Значение многих слов указывает на отношение к другим, что, как правило, требует языкового выражения. Так, такие слова требуют дополнения со стороны другого, которое рассматривается как зависимое от него» (Бехагель).

Замечание В.В. Виноградова о том, что ... «вернее было бы говорить об абсолютных и относительных значениях слов» [5, с. 29], вносит существенные коррективы в понимание категории абсолютности/относительности и выводит проблему сочетаемости в плоскость лексико-синтаксической координации.

Поскольку семантическая типология лексических значений и предлагаемая функционально-семантическая типология, в основе которой лежит выделение абсолютных и относительных значений глагольных полисемантов, строятся на разных основаниях, следует определить признаки, характерные для той или другой классификации значений, степень их соотнесённости, критерии, позволяющие дифференцировать значения в пределах этих семантических типологий.

Коммуникативные свойства абсолютных и относительных значений находят своё выражение только на уровне коммуникативных единиц, в которых реализуется

связь, предопределённая самим словом как единицей, обладающей комплексом лексико-грамматических свойств, которая не зависит от выполняемой им синтаксической функции в предложении. Это делает необходимым исследование присловных подчинительных связей относительных значений глагольных полисемантов, в которых проявляются лексико-синтаксические свойства соединяемых слов. Поэтому исходным звеном в исследовании синтагматики относительных значений глагольных полисемантов являются словосочетания, т.к. синтагматические лексические связи реализуются в минимальном сочетании двух слов – «слово-слово», в связи с чем «при анализе лексических связей слов предметом изучения являются ... минимальные сочетания полнозначных слов, в которых реализуются системные возможности лексем» [6, с. 200].

Противопоставление абсолютных слов и слов относительных в отечественной и зарубежной лингвистике осуществляется в различных терминах: абсолютные и релятивные слова (В. Шмилауэр, Р.М. Гайсина), абсолютные и относительные значения (В.В. Виноградов), слова закрытой и открытой семантики (Г.А. Золотова), информативно достаточные и информативно недостаточные слова («Русская грамматика») и др.

В ряде работ выделение вышеназванных типов осуществляется с учётом степени семантической наполненности значения. «Некоторые слова для полноты смысла обязательно требуют распространения (...), другие и без такого распространения образуют целостное обозначение действия ...», - указывает В.В. Виноградов [5, с. 9]. Степень семантической наполненности слова определяет и степень необходимости наполнения смысла данного слова другими словами. Общий принцип выделения слов абсолютных и слов относительных, провозглашённый в названных работах, не свидетельствует, однако, о единых результатах анализа конкретного материала. Так, например, глагол *купить* у В.В. Виноградова отнесён к относительным словам, в то время как подобные глаголы в «Русской грамматике» квалифицируются как информативно достаточные, то есть абсолютные, хотя и характеризуются высокой степенью регулярности или предсказуемости тех или иных связей. Подобные расхождения наблюдаются в силу того, что значения обладают различной степенью абсолютности/относительности. Вопрос же о степени заданности восполнения слова с относительным значением изучен недостаточно. Сравните замечание Р.М. Гайсиной о том, что между абсолютными и относительными словами «располагаются слова, в значениях которых релятивные семы сочетаются с нерелятивными» [7, с. 13]. Существование переходной зоны от полюса абсолютности к полюсу относительности делают границы между этими полюсами размытыми. Тем более, что эти границы могут пролегать не только между группами слов и отдельными словами, но и между разными значениями одного слова.

В качестве критерия отнесения слова к относительным или абсолютным принимается не только степень семантической наполненности/неполненности, но и способность слова к семантическому и синтаксическому распространению, а также наличие/отсутствие в его значениях релятивных сем. «Абсолютными следует считать слова, не имеющие в своих значениях лексических релятивных сем (...). К релятивным же относятся слова, в значения которых включается хотя бы одна из разновидностей релятивных (относительных) сем» [7, с. 27].

В связи с тем, что описание синтагматики глагольных полисемантов осуществляется по одному из значений многозначного слова, вопрос о выделении абсолютных и относительных значений оказывается тесно связанным с проблематикой семантической типологии лексики. Мысль о необходимости последовательной характеристики относительных значений глагольных полисемантов высказывалась В.В. Степановой: «Сложность и разветвлённость связей, которые присущи многозначным словам, требуют своего осмысления и обобщения с учётом семантических качеств полисемантических слов» [15, с. 4].

Несмотря на то, что семантическая типология лексических значений и функционально-семантическая типология, которая базируется на делении значений на абсолютные и относительные, имеют разные критерии в своём выделении, в одном случае – качества слова как единицы лексической системы, в другом – качества слова как коммуникативной единицы, появляется необходимость их соотнесения как типологий, имеющих общую семантическую основу.

Дифференциальными показателями качественных различий в семантической структуре слова являются их предметно-понятийные, парадигматические и синтагматические связи. На основании этих показателей определяется противопоставление свободных и связанных значений. Свободные номинативные значения характеризуются непосредственностью понятийных связей. Синтагматическая характеристика, как правило, отражает необусловленность проявления этого значения лексическими, синтаксическими и парадигматическими связями.

По парадигматическому параметру свободно-номинативное значение характеризуется широтой связей.

Выдвинутая В.В.Виноградовым типология лексических значений ориентирована на многозначные слова, в семантической структуре которых выделяются основные значения, «как бы непосредственно направленные на «предметы», явления, действия, качества действительности и отражающие их общественное понимание» [1, с. 172], а также производные номинативные и переносные значения.

Объединяя производно-номинативное значение с основным (как прямые) и разъединяя их (в плане развития их значения), необходимо учитывать ещё одно вычленение в сфере свободных номинативных значений - переносное значение, которое должно быть выделено в типе свободно-номинативных по признаку участия в номинации и на основании соответствия названным выше параметрам, но его следует отличать от номинативно-производного, так как производность и перенос как семантические процессы имеют разную понятийную и логическую основу.

Номинативная производность опирается на явления субординации понятий, перенос же значения содержит частичное совпадение признаков разных понятий, то есть координацию, что является основой переноса как семантического процесса.

Ср.: ВЕСИТЬ «I. Иметь какой-л. вес. 2. перен. Иметь вес, значение»; ВЕРТЕТЬ «I. перех. Приводить в круговое движение; вращать.// перех. или чем. разг. Держа в руках, руками поворачивать в разные стороны.// чем. Быстро поворачивать из стороны в сторону (голову, шею и т.п.). 2.перен.; кем. Разг. Распоряжаться по своему усмотрению, заставлять действовать по своей воле, приказу». Например: «Ваши слова ничего не весят. Вы не имеете представления об общем плане войны, не знаете ни её ресурсов, ни сроков» (Ажаев, Далеко от Москвы); «Своим дряхлым патроном он (помощник врача) вертел, как хотел» (Вересаев, На японской войне).

Утрата абсолютного значения отмечается как регулярное явление в развитии полисемии при образовании переносных значений прежде всего.

Особенности глагольного лексического значения: большая связь с контекстом [18] и гибкость семантической структуры [1, с. 172] - ставят в исследовании задачу последовательного разграничения свободного и связанных типов лексического значения.

В типе свободно-номинативного значения представлены как основное, исходное значение, так и номинативно-производное значения, «которые «бывают уже, теснее, специализированнее, чем основное номинативное значение слова» [1, с. 172], но сохраняют основные характеристики свободного номинативного значения.

Увеличение роли синтагматического фактора в реализации глагольного значения не всегда влечёт за собой изменение его типологических характеристик. Существующие синтагматические ограничения вызваны спецификой лексического значения глагольного слова и складываются на иной основе, чем у глаголов с фразеологически связанным значением. Для последних синтагматические отношения ограничиваются пословным перечислением сочетающихся лексических единиц.

Синтагматические рамки глаголов в свободно-номинативных значениях могут лишь «регламентировать» лексическую сочетаемость глагола, обусловленную предметно-логическими связями.

Важность синтагматической характеристики для реализации значения (абсолютного или относительного) глагольного слова обусловлена тем, что «в глагольных лексемах, выражающих по самому своему существу понятие отношения, соотношение понятийной и предметной отнесенности не укладывается только в рамки глагольной лексемы. Понятие отношения конкретизируется через отношения глагольного действия к субъекту и объекту» [8, с. 17].

Синтагматические факторы реализации основных (как правило, абсолютных) и неосновных (как правило, относительных) значений слов описываются Э.В.Кузнецовой. Отмечается, что «основные значения слов как бы «задают» возможный контекст, но даже если этот контекст не будет реализован в полном объёме, основное значение будет выражено, если этому не противоречит наличие в контексте каких-либо элементов, несовместимых с основным значением (...) В неосновных значениях соотношение слова и контекста иное: контекст обуславливает значение, поэтому является необходимым как часть формы выражения синсемантического значения» [9, с. 108].

Синтагматическая незакреплённость является ведущим критерием лишь для определения основного (абсолютного) свободно-номинативного значения, производным же (относительным) и переносным значениям, как правило свойственна синтагматическая закреплённость, играющая важную роль в реализации семантики глагольного слова.

Ср.: ЖИТЬ «I. Существовать, быть живым» и «4. Пребывать, проживать где-л.».

Значение «4. Пребывать, проживать где-л.» так же, как и абсолютное значение, обладает непосредственной понятийной связью, хотя и является более узким, по сравнению с основным, так как имеет указание на ограничения в синтагматике – обязательно требует локатив, что в толковании выражается дейктическим компонентом «где-л.». Т.е. для реализации относительного значения «4. Пребывать, проживать где-л.» необходима коммуникативная среда: «Жила она с волчатами в неглубокой яме; года три назад во время сильной бури вывернуло с корнем высокую старую сосну, от чего и образовалась эта яма» (И. Бунин. Волчица).

Таким образом, определение синтагматических факторов реализации абсолютного/относительного значения тесно связано с задачами внутрисловного разграничения лексических единиц. Относительные значения глагольных полисемантов, отличающиеся от абсолютных большей зависимостью от условий реализации, составляют «переходную зону от неполной свободы к неполной связанности» [8, с. 8].

### *Список литературы*

1. *Виноградов В.В.* Основные типы лексических значений слова. // Виноградов В.В. Избр. тр. Лексикология и лексикография. М.: Наука, 1977. С. 162-189.
2. *Никитин М.В.* Лексическое значение слова. М., 1983. С. 127.
3. *Гальперин И.Р.* Относительное употребление терминов «значение», «смысл», «содержание» в лингвистических работах. // Филологич. науки. № 5. С. 37.
4. *Шмелёв Д.Н.* Проблемы семантического анализа лексики. М.: Наука, 1973. С. 280.
5. *Виноградов В.В.* Вопросы изучения словосочетаний. // Вопросы языкознания, 1954. № 3. С. 3-24.
6. *Уфимцева А.А.* Слово в лексико-семантической системе языка. М.: Наука, 1968. С. 272.
7. *Гайсина Р.М.* Лексико-семантическое поле глаголов отношения в современном русском языке. Саратов. Изд-во Саратовск. ун-та, 1981. С. 195.

8. Степанова В.В. Синонимические связи слов в аспекте типологии лексических значений. // Лексико-семантические связи слов в русском языке: Межвуз. сб-к науч. тр. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. С. 3-12.
9. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка: Уч. пособие для фил. фак. ун-тов. М.: Высш. шк., 1982. С. 152.

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мухитдинова Н.А.

*Мухитдинова Надира Абдуллаевна – кандидат филологических наук, PhD,  
заведующая кафедрой,  
кафедра социально-гуманитарных наук и иностранных языков,  
Научно-образовательный центр корпоративного управления,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *современные инновации в сфере информационных технологий влияют на разные виды деятельности нашей современной жизни. В период интенсивного развития информационных технологий, в особенности компьютера, актуальностью этой темы является сравнение традиционных учебников с новыми видами учебников нового поколения, которые отображаются на дисплее монитора.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, компьютер, интернет, традиционные учебники, письменная и устная речь.*

Каждый знает значение информационных технологий к развитию цивилизации. По мнению некоторых ученых, главное изобретение в сфере информационных технологий - изобретение письменной речи. Именно поэтому важно принять во внимание высокие технологии, которые вступают в нашу современную жизнь. Несколько Постановлений Президента Республики Узбекистана уже подчеркнули важность этого изобретения ко всем сферам нашей современной жизни, включая образование [1].

Современное образование создало проблему информационной перегруженности учащихся и проблему ориентировки в избыточном количестве информации. Как быть? Что делать если перегруженное общество просто упускает часть информации, которую ему не под силу усвоить?

Противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом заставляет современную педагогику отказаться от всестороннего развития личности и перейти к развитию способностей человека к само регуляции и самообразованию. Модернизация образования позволит выйти из кризиса.

Благодаря компьютерным технологиям, обеспечивающим с колоссальной скоростью передачу огромных массивов информации из одной точки земного шара в любую другую, сегодняшнее цивилизованное человечество вступает в новую, информационную эру. И сегодня вряд ли можно найти тему более модную и широко обсуждаемую, чем современная глобальная информационная революция, и те перемены, к которым она привела и приведет в будущем как в обществе в целом, так и для каждого человека в частности. Исходя из этого, естественно, что нет и равнодушных к этим переменам. Одни их восхваляют и объявляют началом и главным содержанием новой эры в истории человечества, утверждением информационного общества. Другие относятся к ним с опаской, отмечая, что эти перемены усложняют жизнь человека и уводят людей в виртуальный мир, который далек от действительности. Третьи признают как новые возможности и перспективы, которые открывают информационные технологии, так и опасности, которые нужно вовремя осознать и предупредить [4, с. 256-266].

И естественно рождаются вопросы, требующие ответа: в чем суть современной информационной революции, которая свершилась, и что нового она вносит в жизнь общества? Какие новые возможности и перспективы открывают информационные технологии во всем их многообразии и быстрой изменчивости? И как гармонизировать потребности и способности человека с бурным, многослойным, стремительно нарастающим и меняющимся потоком информации?

Однако надо помнить, что современная информационная революция далеко не первая в истории человечества.

Первый и наиболее значимый информационный переворот, отделивший человека от остального животного мира — возникновение речи, способов формулировать свою мысль в звуковых символах и сообщать ее другому члену своей общины. Возник мощный канал накопления и передачи информации, обогащения знаний и опыта, предупреждения об опасностях. Это в корне изменило условия жизни и развития наших весьма отдаленных предков, стало фундаментом их прогресса в доисторические времена [2].

Вторая информационная революция — изобретение письменности, что произошло после неолитической революции и в какой-то мере явилось ее результатом. Со временем нараставший поток новых знаний и навыков потребовали новых способов закрепления и передачи из поколения в поколение накопленной информации, с чем уже не могла справиться устная речь. Главные особенности письменной речи включают следующие: неограниченный в пространстве и времени; текст, написанный в бумаге, может быть воспроизведен в любое время и в любом месте; представленное знание представляет собой синтагматическую природу; количество текста измерено числом страниц; обратная связь от поставки текста не может быть достигнута в процессе поставки текста или в конце этого - для этого, встреча с лектором обязательна; размеры текста установлены [3].

Изобретение знаковой информации и ее закрепление в камне, глиняных табличках, на папирусе, а затем и на бумаге многократно умножили возможности накапливать, передавать и воспринимать знания и опыт, информацию о важнейших событиях. Новой ступенью общественного разделения труда стало появление групп людей, профессионально занимающихся информационной деятельностью — писцы, чтецы, учителя и т. д.

Третьей информационной революцией можно считать изобретение книгопечатания. Стимулируемое книгопечатанием развитие наук ускорило темпы накопления систематизированных по отраслям знаний. Эти знания можно было быстро тиражировать, и они становились доступными для многих, нередко далеко удаленных друг от друга территориально и во времени, участников внутриотраслевого процесса. Это был огромный шаг в интеллектуальном прогрессе, образовании, усвоении и передаче научных и культурных достижений.

К четвертой информационной революции можно отнести изобретение и распространение радио и телевидения. Это позволило сократить расстояния, передавать, преодолевая границы, необходимую информацию в звуковом или образном виде, создавать растущее информационное поле, охватывающее весь земной шар. Человек стал гражданином мира, в реальном масштабе времени узнавая о событиях в любом уголке планеты. Но опять же отсутствует контакт между лектором и студентом.

Современная информационная революция — пятая по счету (и, как полагают многие исследователи, вероятно, далеко не последняя). Ее ключевые символы — компьютер, мультимедиа, интернет. Мультимедиа - возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Интернет ликвидирует информационную разобщенность, позволяет любому пользователю находить интересующую его информацию и передавать свою, вступать в диалог с другим пользователем в любом уголке планеты, создает всемирное информационное пространство. Скорость, масштабность, многообразие, сочетание глобализации с индивидуализацией, с возможностью для каждого получить именно ту информацию, которая ему нужна, многократное повышение

производительности и интенсивности труда производителей и потребителей информационных продуктов — вот отличительные черты современной, пятой по счету информационной революции.

Но надо помнить, что электронные образовательные ресурсы не заменяет учебник. Книга – универсальное, достаточно простое и оперативное средство описания объектов, процессов и абстракций. Носителем абстракций может быть только текст, сам являющийся комбинацией символьных абстракций. Кроме того, книга не требует дополнительных технических средств воспроизведения, удобна в использовании в любом месте и в любое время. Электронные образовательные ресурсы дополняют возможности организации учебного процесса. электронные образовательные ресурсы нового поколения – это одно из инновационных средств обучения [5].

Использование электронные образовательные ресурсы в учебном процессе, во-первых, совершенствует содержание учебного материала, во-вторых, способствует реализации индивидуального и лично-ориентированных подходов в обучении.

Принятие во внимание всего этого, мы должны заключить, что человечество оказывается перед очень большим изобретением, которое является равным и еще более важным, чем изобретения письменной речи и позже печати. Мы знаем, как быстро продвигались нации, которые использовали эти изобретения вовремя в каждодневной жизни их обществ. Высокие технологии развиваются намного быстрее, и наша нация должна рассмотреть и приложить все усилия, чтобы использовать это полностью во всех сферах его жизни, включая образование.

#### *Список литературы*

1. *Каримов И.А.* Баркамол авлод орзуси «Шарк нашриёти». Тошкент, 1999.
2. *Амирова А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.* Очерки по истории лингвистики. Москва, 1975.
3. *Исмаилов А.* Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук.
4. *Каландия И.Д.* Санкт-Петербургское философское общество, 2005 г. С. 256-266.
5. *Хоружая А.А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе (начальная школа). Краснодарский край.

---

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Базарова Л.Б.**

*Базарова Лобар Базарбаевна – преподаватель,  
кафедра английского языка и литературы, факультет филологии,  
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** автор статьи говорит о формирования лексических навыков на английском языке. Первая часть статьи посвящена справочной информации о сути лексики, связывая это явление с другой концепцией, так называемой памятью. Автор утверждает, что оба просто дополняют друг друга. А также автор смогла дать яркую иллюстрацию эффективности ИКТ в обучении и изучении иностранного языка. По мнению автора, ИКТ играют важную роль в изучении нового языка.

**Ключевые слова:** память, лексика, ИКТ, обучающий, речевая перспектива.

УДК 81

Память человека можно определить как психофизические и культурные процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. В зависимости от деятельности хранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, генетическую и долговременную память. При изучении языка человек использует долговременную память, т. к. функционирование долговременной памяти обычно связано с мышлением и волевыми усилиями. В процессе запоминания, воспроизведения информация претерпевает разнообразные изменения: сортировку, отбор, обобщение, кодирование, синтез, а также другие виды обработки информации.

Лексика – это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Поэтому обучение лексической стороне речи – не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности. [1, с. 37] Будь то устная речь (аудирование, говорение) или письменная (чтение, письмо), в основе каждой – слово. Речевая перспектива в свою очередь обуславливает мотивированность и успешность овладения словарем.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Информационные средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и получили широкое распространение. Изучение вопросов использования ИКТ при обучении лексике, в частности использование компьютера, представляется целесообразным и актуальным как в плане теории, так и в плане практики преподавания иностранного языка, как способ повышения качества обучения лексической стороне речи. Процесс обучения новой лексике будет более эффективен если:

- создать условия для использования компьютера на уроке,
- стимулировать изучение новой лексики с помощью компьютерных технологий,
- способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке английского языка.

Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, то есть способностью общения на иностранном языке. Важно, чтобы созданная образовательная среда при овладении иностранным языком как средством общения, была системой условий для достижения языкового, коммуникативного и познавательного развития школьников, включающая предпосылки для личностного развития учащихся, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе средствами, а также приемами и технологиями обучения. ИКТ призваны в первую очередь обеспечивать мотивационно-побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, при которой обычно возникает потребность в общении людей друг с другом, воссоздать ситуации, побуждающие к участию в коммуникации. С помощью видеофрагментов, слайдов, презентаций, интерактивной доски можно создать ситуации, мотивирующие и стимулирующие речевую деятельность учащихся, вызывающие потребность к общению на иностранном языке.[2, с. 52] Они придают особую наглядность и привлекательность создаваемой ситуации, делают уроки разнообразными, развивают интерес учащихся к предмету.

Таким образом, описанная методика использования новых информационных технологий для изучения иностранных языков достаточно эффективна. Она позволяет значительно повысить уровень знаний и умений за счет

индивидуализации процесса обучения: учащиеся могут работать в индивидуальном темпе и с учетом уровня подготовки.

### **Список литературы**

1. Берман М.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. Просвещение, 1970. С. 232.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Просвещение, 1988. С. 224.

---

## **КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

**Зеленько К.Р.**

*Зеленько Кристина Романовна – магистрант,  
кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации, факультет иностранных языков,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

**Аннотация:** в данной статье происходит анализ способов культурной адаптации текста на примере диалогов из компьютерной игры «Tomb Raider» как одной из составляющих частей локализации компьютерных игр, происходит анализ процесса принятия переводческих решений в трудных ситуациях, с которыми может столкнуться специалист в данной сфере. В статье представлены случаи безэквивалентной лексики и определений, не имеющих аналога в русском языке, определяется актуальность контекста для подобных переводческих ситуаций.

**Ключевые слова:** локализация, перевод, компьютерные игры, адаптация текста, культурные особенности, безэквивалентная лексика.

Под воздействием глобализации и технического прогресса только недавно всемирная популярность компьютерных игр оставалась лишь вопросом времени, на сегодняшний же день данная индустрия развлечений расширилась настолько, что охватывает все страны мира. Каждый день в свет выходят новые продукты, которые распространяются по всему земному шару. Локализация компьютерных игр является ключевым моментом и представляет собой полную адаптацию игры на язык реципиента с учетом лингвокультурных особенностей разных стран. Помимо ряда задач по техническому оформлению, озвучиванию, монтажу в основу процесса локализации входит перевод текста компьютерных игр, что влияет на непосредственное качество и популярность продукта в той или иной языковой среде.

Одной из задач перевода в целом становится культурная адаптация, которая в свою очередь используется для обозначения способа достижения равенства коммуникативного эффекта в тексте оригинала и тексте перевода [1], что подразумевает проведение ряда операций при помощи определенных процедур. В сфере компьютерных игр подобное может означать жесткую цензуру, иногда вплоть до удаления некоторых фрагментов игры из финальной версии, выпускаемой для своей страны, ввиду культурных противоречий. Однако чаще всего оригинальные фрагменты игры передаются в полном объеме и способ их передачи выбирается исключительно специалистом, который занимается оформлением текста перевода, то есть переводчиком. В данной статье будут приведены примеры культурных адаптаций текста и проанализированы способы передачи тех или иных элементов игры с учетом особенностей языка перевода.

Для адаптации текстовых фрагментов, содержащих яркий признак принадлежности к той или иной стране, необходимо быть осведомленным о текущих

реалиях страны языка оригинала. Восприятие реципиентом трансформированного текста всегда индивидуально и опирается на опыт конкретной личности, который ориентирован на субъективное восприятие. Задачей переводчика в таких условиях становится подбор общепринятых понятий, способных передать даже самые тонкие грани повествования с целью достичь коммуникативного эффекта, ориентируясь на группу реципиентов. Следующий пример представлен к адаптации в игре компании «Crystal Dynamics» «Tomb Raider» для русскоязычной аудитории.

- *The console's a wreck...*

- *Unless you see a **Radio Shack** around, you are going to patch in manually through the maintenance panel.*

- *Пульт сломан...*

- *Если рядом нет **магазина электроники**, тебе придется сделать все вручную с инженерного пульта.*

Подобный перевод иллюстрирует подбор общеупотребительного словосочетания с близким значением для русскоязычной аудитории при безэквивалентной лексике. Radio Shack является американской компанией, сетью розничных магазинов по продаже электроники, однако, в России подобного магазина нет, ввиду чего его название вряд ли покажется знакомым широкой публике. В данном примере переводчик прибег к адаптации текста путем приема подбора аналога в языке перевода, который передавал бы более широкий смысл данного словосочетания, но при этом сохранял бы смысловое значение. Таким образом, название «Radio Shack» в русском варианте диалога звучит как «магазин электроники», что является удачным вариантом перевода.

- *We're gonna make you look like Gordon Ramsay in editing.*

- *При монтаже мы сделаем из вас Гордона Рамзи.*

Последний пример содержит в себе упоминание имени британской знаменитости, шеф-повара, ведущего собственной программы, которая широко известна по всему миру. Подбор аналога для перевода (общеупотребительного словосочетания), то есть замена личности на другую, более известную или расширение смыслового значения определения выглядело бы неуместно, так как в первом случае существует вероятность возникновения противоречий между языком оригинала и языком перевода, а во втором неизбежна потеря смысла оригинальной фразы, ввиду этого переводчиком было принято решение об использовании транслитерации, так как на территории России данная знаменитость также известна.

Третий прием для перевода подобных словосочетаний – интерпретация смысла, который зачастую оказывается менее удачным, чем предыдущие два, так как существует вероятность разрушить семантическую структуру выражения. При адаптации подобных выражений необходимо учитывать контекст, так как именно он может подсказать правильное переводческое решение относительно того или иного фрагмента.

- *That's not bad. Where'd a young lady like you learn to do a thing like that?*

- *Late shift at Nine Bells. A wolf got nothing on a broken bottle.*

- *Неплохо. Где такая юная леди могла этому научиться?*

- *Мне приходилось постоять за себя. Волк ничто против разбитой бутылки.*

В приведенном эпизоде игры главная героиня перевязывала ногу второстепенному герою. При адаптации данного фрагмента переводчик ориентировался на передачу смысла отдельного выражения без учета контекста, то есть описательный перевод. Дословный перевод данной фразы звучал бы следующим образом: «Ночная смена в Найн Беллс. Волк ничто против разбитой бутылки». Под «Nine Bells» в диалоге обозначается бар, где главная героиня работала в ночную смену и при ознакомлении с англоязычной версией игры реципиент мог бы предположить, что в ночную смену в баре, где работала главная героиня, произошел инцидент, в котором фигурировала разбитая бутылка. Однако, в переводе игрок столкнется с недостаточно точной интерпретацией выражения, где теряется смысл фразы «Волк ничто против разбитой

бутылки». Ассоциативный ряд реципиента может расширить определение «разбитая бутылка», что приведет к неверной интерпретации фразы. Возможно, упоминание слова «бар» в данном контексте, то есть подбор расширенного по смыслу общеупотребительного словосочетания, как в одном из предыдущих примеров, позволило бы более точно выразить мысль главной героини и оказалось бы более верным переводческим решением.

В любом случае переводческое решение целиком и полностью зависит от конкретной ситуации и контекста переводимой фразы. Неверный прием, используемый при переводе, может исказить суть предложения и, как следствие, снизить качество выпускаемого продукта. Переводчику стоит быть осведомленным о современных языковых реалиях страны языка оригинала с целью как можно более точно адаптировать текст для перевода.

### *Список литературы*

1. *Комиссаров В.Н.* Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высшая школа, 1990.

## ПРАВО НА СВОБОДУ ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЯ И СВОБОДУ ИНФОРМАЦИИ

Фатализаде А.А.

*Фатализаде Аяз Аладдин оглы – докторант,  
специальность: права человека,*

*кафедра прав человека и ЮНЕСКО по информационным правам, факультет правоведения,  
Бакинский государственный университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** в статье анализируются особенности развития права на свободу выражения своего мнения в тесной взаимосвязи с правом на свободу информации. Известно, что свобода информации является основополагающим элементом в процессе изучения права на свободу слова. При этом данное право считается постоянно развивающимся именно во взаимосвязи с правом на выражение мнения. В статье указаны и описаны основные направления подобного развития.

**Ключевые слова:** свобода слова, свобода информации, Европейский Суд по правам человека, решения Европейского Суда.

Статья 10 Европейской Конвенции гарантирует каждому право на свободу выражения своего мнения. Это право включает в себя свободу придерживаться собственного мнения, свободу получать и распространять информацию, идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ. При этом настоящая статья не препятствует государствам осуществлять лицензирование радиовещательных, телевизионных или кинематографических предприятий [1, с. 52].

Европейский Суд достаточно широко трактует фразу «выражение мнения» в своей практике. В это понятие входит не только устное или письменное выражение мнения [2]. Сюда включаются и визуальные образы, и музыка, и поведение, и современные коммуникативные технологии, живопись, кино, радио и телевизионные передачи, листовки, распространение газет.

В современном обществе право на свободу выражения своего мнения стало одним из приоритетных прав человека, имеющих юридическое и политическое значение. Свобода выражения своего мнения включает два важных аспекта, связанных с правом на свободу информации: первый аспект подразумевает право читать, слушать, видеть и получать информацию в разных формах; второй аспект включает право на получение информации с целью передачи идей или фактов другим [3]. Изучение права на свободу выражения своего мнения имеет важную значимость для обеспечения его защиты во внутригосударственном законодательстве. В настоящее время можно наблюдать тенденцию адаптации внутреннего законодательства к международному праву в области защиты прав человека. Следует учесть, что элементы права на свободу выражения своего мнения сложны, и каждый из них нуждается в особом изучении. Гарантирование единых стандартов прав человека создает для государств новые обязательства по усовершенствованию своей законодательной системы и механизма защиты прав человека [4, с. 12].

Следует отметить, что право на свободу выражения своего мнения, гарантированное в статье 10 Конвенции, в одинаковой степени применяется Судом к индивидуальной и массовой коммуникации и гарантирует защиту не только сообщений, распространяемых СМИ или публично, для широкого и неопределенного круга лиц, но и тех случаев, когда сообщения были переданы от одного лица лично другому [5].

Статья 32 Конвенции включает вопросы толкования Конвенции в полномочия Европейского суда по правам человека и невозможно не признать тот факт, что текст

конвенции нельзя рассматривать вне тесной связи с прецедентным правом Европейского суда по правам человека.

В прецедентном праве Европейского суда по правам человека установлена связь между статьями 8 и 10 Конвенции [6, с. 22]. Как утверждает Комиссия, «концепция частной жизни по статье 8 включает также в определенной степени право на установление и поддержание отношений с другими людьми в целях реализации личности». Эти два элемента права на частную жизнь не упомянуты в статье 8. Однако в пункте 2 статьи 10 имеется прямая ссылка на эти два элемента как на основания для ограничения свободы слова - на защиту репутации и предотвращение разглашения информации, полученной конфиденциально. Конфиденциальной информацией является: информация и документы, касающиеся личности человека; информация о частной жизни человека; переписка и телефонные разговоры человека [7].

Конвенция предусматривает право на свободу выражения мнения, право на свободу информации, упомянутые в статье 10, как общую систему тесно взаимосвязанных друг с другом прав [8, с. 54]. Несмотря на то, что статья 10 называется «Свобода выражения мнения», и право на информацию определяется как часть такой свободы, свобода информации в широком смысле охватывает свободу слова и свободу выражения мнения, а также право на получение информации. Но эти права и свободы человека часто пересекаются.

#### **Список литературы**

1. *Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л.* Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. М.: МНИМП, 1998. 225 с.
2. *Дженис М., Кэй Р., Брэдли Э.* Европейское право в области прав человека: Практика и комментарии. М.: Права человека, 1997. 194 с.
3. *Медисон.* Международно-правовые документы в области средств массовой информации. Мн., 1999. 145 с.
4. *Маковей М., Чедранова Е.А.* Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Статья 10. Право на свободу выражения своего мнения. М., 2001. 168 с.
5. *Thomas I. Emerson.* Legal Foundations of the Right to Know. Washington University Law Quarterly. Volume, 1976. Number 1.
6. *Leander V. Sweden.* Application no: 9248/81, 26 March 1987.
7. *Chauvy V. France.* Application no: 64915/01, 29 June 2004.
8. *Weber and Saravia v. Germany.* Application no: 54934/00, 29 June 2006.

---

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ**

**Яковлев В.Ю.**

*Яковлев Виталий Юрьевич – магистрант,  
кафедра права,*

*Институт социально-гуманитарного образования  
Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены роль государства и его органов в сфере осуществления несовершеннолетними личных неимущественных прав. Проанализированы обязанности государства, цели государственной политики по защите личных неимущественных прав несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** роль государства, осуществление несовершеннолетними личных прав, государственная политика, полномочия государственных органов.

Важное значение в сфере реализации и защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних имеют государство и его органы разных уровней. В силу невозможности несовершеннолетним осуществлять большинство прав, на государство и государственные органы возлагается обязанность по осуществлению и защите таких прав в соответствии с законодательством.

Согласно Конституции РФ и общепризнанным нормам и принципам международного права, в Российской Федерации гарантируются и признаются права и свободы человека и гражданина, являются обязанностью государства по защите и реализации таких прав<sup>1</sup>. Можно сделать вывод, что понятие «человек» подразумевает полный цикл жизни, начиная от рождения до смерти, поэтому нужно обратить внимание на менее уязвимое лицо, т.е. не достигшее совершеннолетия. Так, в Конвенции о правах ребенка сказано, что несовершеннолетний, ввиду его умственной и физической незрелости нуждается в охране и заботе, которая включает правовую защиту как до, так и после рождения. Отсюда можно сделать вывод, что несовершеннолетний - лицо, нуждающееся в особой заботе и защите со стороны государства и его государственных органов.

Любое ущемление прав личности в правовом государстве недопустимо, поэтому принцип соблюдения прав и свобод человека требует от государства и его органов воздерживаться от любых возможных действий, которые нарушают или ущемляют права, свободы и интересы, а также создавать юридические и фактические условия для реализации таких прав.

Защита прав и свобод человека и гражданина предполагает деятельность специальных органов государства восстановлению нарушенных прав личности и осуществлению таких мер, которые будут препятствовать их нарушению.

Правовое регулирование прав несовершеннолетних осуществляется гражданским, семейным и другими отраслями законодательства, которые базируются на международных и конституционных нормах. основополагающие принципы и направления государственной политики в интересах несовершеннолетних обозначены на федеральном уровне.

На федеральном уровне установлены основополагающие принципы и руководящие направления государственной политики в интересах детей. Так, в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» перечислены основные принципы и цели государственной политики в интересах несовершеннолетних: 1) осуществление прав несовершеннолетних, предусмотренных Конституцией РФ; 2) упрочение основных гарантий прав и интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; 3) недопущение дискриминации при осуществлении прав несовершеннолетних.

Также возлагается обязанность государства на оказание содействия физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего, воспитание в них гражданственности и патриотизма, а также реализация личности несовершеннолетнего в интересах общества и в соответствии с традициями народов РФ, достижениями мировой и российской культуры. Только так несовершеннолетний сможет стать развитой личностью.

Следующей целью государственной политики в отношении несовершеннолетних является их защита от негативных факторов, которые влияют на их всеобщее развитие<sup>2</sup>. Такие меры могут осуществляться как на отдельных лицах, так и на всё

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // СПС КонсультантПлюс, 2017.

<sup>2</sup> Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в

население в целом. Огромную роль в отношении осуществления несовершеннолетними личных неимущественных прав играет ответственность лиц, осуществляющих его права.

Стоит отметить и Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 - национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Она требует обратить внимание на разработку мер по обеспечению выплат алиментов, достаточных для содержания детей, чтобы уменьшить долю несовершеннолетних, которые не получают алименты в полном объеме. В национальной стратегии определены меры, которые направлены на создание дружественного к несовершеннолетнему правосудия, основными элементами и принципами которого являются незамедлительное принятие решений, направленные на обеспечение прав, интересов и потребностей несовершеннолетнего; уважение достоинства и личности ребенка, его семейной и частной жизни; защиту прав и развитие несовершеннолетнего.

Государство не может, к сожалению, обеспечить эффективное осуществление несовершеннолетними личных неимущественных прав. Такое положение можно объяснить, прежде всего, тем, что государство не может обеспечить контроль за осуществлением несовершеннолетним прав до выявления их нарушения и не может урегулировать все отношения, связанные с участием несовершеннолетнего. В таком случае необходимо исключить «тотальный» контроль государства за родителями и иными лицами, участвующих в воспитании несовершеннолетнего, а с другой стороны нужно исключить такие ситуации, которые бы нарушали права несовершеннолетнего. Поэтому законодательство не закрепляет того, как нужно воспитывать несовершеннолетнего, но указывает на такие действия, которые недопустимы.

Современное семейное законодательство регулирует отношения, возникающие в семье, и исходит из необходимости укрепления и построения отношений в семье, которые основываются на взаимном уважении всех членов семьи по отношению друг к другу.

Если при осуществлении родителями или законными представителями своих прав и обязанностей в отношении несовершеннолетнего всячески нарушаются или не соблюдаются в полном объеме права и интересы несовершеннолетнего, то в соответствии со ст. 56 СК РФ он имеет право на защиту государства в лице компетентных органов.

К органам, которые осуществляют защиту прав несовершеннолетних, следует отнести: органы опеки и попечительства, прокурор, суд, другие государственные органы, которые действуют в пределах своей компетенции, должностные лица организаций и иных граждан, которым известно об угрозе здоровью и жизни несовершеннолетнего и о нарушении его прав и законных интересов. Они обязаны принять необходимые меры по защите прав и интересов несовершеннолетних.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // СПС КонсультантПлюс, 2017.
2. Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июля 1990 г. // СПС КонсультантПлюс, 2017.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СПС КонсультантПлюс, 2017.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ // СПС Консультант плюс, 2017.
5. *Абрамов В.И.* Соотношение понятий «охрана», «защита», «гарантированность», «обеспечение» прав ребенка // Гос-во и право, 2006. № 6.

---

## ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ЗАЩИТУ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Яковлев В.Ю.**

*Яковлев Виталий Юрьевич – магистрант,  
кафедра права,*

*Институт социально-гуманитарного образования  
Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены актуальные проблемы и перспективы совершенствования законодательства, регламентирующего защиту личных неимущественных прав несовершеннолетних. Проанализированы обязанности государства в сфере обеспечения защиты личных прав несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** проблемы личных прав несовершеннолетних, совершенствование законодательства, обеспечение защиты прав несовершеннолетних, перспективы совершенствования законодательства.

Несмотря на все усилия, прикладываемые государством и международным сообществом, несовершеннолетние лица остаются одной из самых социально незащищенных категорий населения в современном обществе. Рассматривая различные взаимодействия несовершеннолетнего с определенными правоотношениями, можно выявить их несовершенство, проблемы, а в некоторых случаях даже противоречия.

Современные юристы, социологи, психологи и педагоги рассматривают одну из причин кризиса семьи и детства на современном этапе развития страны отсутствие целостной системы защиты прав несовершеннолетних. Международные документы в сфере защиты прав несовершеннолетних содержат нормы, которые учитывают почти все моменты, связанные с положением и жизнью несовершеннолетнего в обществе. Основной идеей Конвенции «О правах ребенка» является наилучшее обеспечение интересов несовершеннолетнего.

В Конвенции отражены правовые нормы ответственности государства, создан механизм контроля, определены права несовершеннолетних в его взаимодействии с обществом<sup>1</sup>. Согласно взятым на себя международным обязательствам привести национальное законодательство в соответствии с международным.

Определены основные направления государства в области защиты прав и интересов несовершеннолетних: 1. охрана здоровья и содействие здоровому образу жизни несовершеннолетних; 2. обеспечение качественного образования и воспитания несовершеннолетних; 3. улучшение экономических условий жизнедеятельности несовершеннолетних; 4. повышение эффективности государственной системы поддержки несовершеннолетних, которые находятся в особо сложных обстоятельствах.

Государством обеспечивается информированность несовершеннолетних о принадлежащих им правах, созданы государственные учреждения и институты для оказания помощи реализации прав несовершеннолетними (Уполномоченный по

---

<sup>1</sup> Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июля 1990 г. // СПС КонсультантПлюс, 2017.

правам ребенка, Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ, и многие другие).

Государство взяло на себя обязательство в гарантии несовершеннолетнему права на достойную жизнь и свободное развитие, однако данный принцип пока не реализован. Множества государственных гарантий, действующих в настоящее время на федеральном уровне, перекладываются на субъекты РФ, которые реализуют их исходя из своих возможностей. Отменена важнейшая правовая гарантия охраны детства, такая, как «соблюдение и установление государственных минимальных стандартов основных показателей качества жизни несовершеннолетних», что противоречит принципу единства и равенства всех несовершеннолетних перед законом, возможно создает предпосылку дискриминации несовершеннолетних, проживающих в разных субъектах России.

Нерешенным и проблемным вопросом в России является учреждение ювенальной юстиции. Согласно замечанию Комитета ООН по правам ребенка от 8 октября 1999г. «Комитет рекомендует Государствам-участникам предпринимать все необходимые меры, чтобы ускорить процесс реформирования законодательства, особенно касающегося правосудия по делам несовершеннолетних и ювенального уголовного правосудия». Несовершеннолетний имеет право на рассмотрение его дела особым ювенальным судьей, который имеет специальную подготовку для рассмотрения дел, связанных с несовершеннолетними и будет специализироваться только на таких делах.

Согласно Конвенции «О правах ребенка», несовершеннолетние являются привилегированными субъектами права, однако вопреки установлению значительного объема прав, не всегда получается достигать реального благополучия несовершеннолетних. Увеличение безнадзорности, беспризорности, а также правонарушений среди несовершеннолетних происходит в связи с трудностями реализации личных прав несовершеннолетних, а также негативно сказывается на состоянии современного общества в целом.

Проблемным можно считать вопрос в сфере соблюдения прав несовершеннолетних на жизнь и защиту здоровья. Право на жизнь является неотчуждаемым, присущим каждому и фундаментальным в правовом статусе несовершеннолетнего. В законодательстве РФ не достаточно точно определены пределы жизни, т.е. момент начала жизни и момент наступления смерти. Прекращение жизни эмбриона не рассматривается в качестве посягательства на жизнь личности, поскольку правоспособность физического лица возникает в момент появления на свет. Однако следуя положениям ст. 1166 ГК РФ, нотариус выполняет обязанности по охране интересов еще не родившегося наследника, а, следовательно, потенциальный наследник может обладать правами до рождения. Поэтому стоит рассматривать защиту жизни личности еще до его появления на свет.

Право на имя закрепляется международными документами и национальным законодательством и представляет собой важную ценность для каждой личности. Необходимо обеспечить гарантию защиты права на имя как гарантию защиты чести и достоинства личности. Родители не должны нарушать право несовершеннолетнего на имя, действуя в его интересах. Настоящее законодательство РФ не предусматривает правила реализации права несовершеннолетнего на имя, поэтому необходимо внести изменения, касающиеся запрета присвоения имени, не отвечающим интересам несовершеннолетних или унижающих их честь и достоинство.

Каждый несовершеннолетний должен жить и воспитываться в семье. В случаях, когда несовершеннолетний остается без попечения, необходимо обеспечить реализацию такого права. На практике не редко сталкиваются с проблемой реализацией такого права. Нетрудно заметить, что наиболее эффективной формой устройства в семью считается усыновление (удочерение), так как после процедуры усыновления (удочерения) происходит факт родственных отношений. В результате усыновления (удочерения) лицо

принимает на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а также приобретает статус родителя по отношению к несовершеннолетнему.

Институт опеки и попечительства существует с давнего времени и позволяет государству обеспечивать несовершеннолетним защиту прав и интересов. Однако опека и попечительство в качестве цели преследует не только восполнение недостающей дееспособности, но и обучение, воспитание, заботу о несовершеннолетнем, защиту прав и его интересов.

Органы опеки и попечительства могут передать несовершеннолетнего на воспитание в приемную семью, которая создается на основе договора между органами опеки и попечительства и приемной семьи несовершеннолетнего.<sup>1</sup> При этом наследственные и алиментные правоотношения не возникают.

Эффективность защиты прав несовершеннолетних зависит от степени координации государством деятельности органов защиты. Единая централизованная федеральная система органов исполнительной власти в сфере опеки и попечительства является приоритетной задачей в сфере реализации прав несовершеннолетних в РФ.

### *Список литературы*

1. Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июля 1990 г. // СПС КонсультантПлюс, 2017.
2. *Баева Р.Р.* Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право, 2012. № 3. С. 4-7.
3. *Геллер М.В.* Внесудебный порядок защиты права несовершеннолетнего жить и воспитываться в семье в современном российском законодательстве / М.В. Геллер // Семейное и жилищное право, 2006. № 2.
4. *Никитина Е.М.* Защита семьи, материнства и детства как важная составляющая ювенальной политики Российского государства // Вопросы ювенальной юстиции, 2010. № 3. С. 6-8.
5. *Тарусина Н.Н.* Российское семейное законодательство: основные тенденции развития // Lex russica, 2014. № 3. С. 314-323.

---

<sup>1</sup> Никитина Е.М. Защита семьи, материнства и детства как важная составляющая ювенальной политики Российского государства // Вопросы ювенальной юстиции, 2010. № 3. С. 6-8.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Хованова Д.М.

*Хованова Дарья Максимовна – магистрант,  
кафедра права,*

*Институт социально-гуманитарного образования  
Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены актуальные проблемы сущности, содержания и значения обеспечения соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД. Проведено комплексное исследование института обеспечения соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД с точки зрения реализации самого института, а не через призму организации ОРД.

**Ключевые слова:** механизм обеспечения соблюдения прав и свобод при осуществлении ОРД, понятия обеспечения соблюдения прав и свобод при осуществлении ОРД, оперативно-розыскной деятельности в общеправовом значении.

Начать рассмотрение механизма обеспечения соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД представляется необходимым с анализа сущности или правовой природы исследуемого института.

Прежде чем обозначить сущность обеспечения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД, представляется уместным дать определение исследуемого понятия.

Прежде всего, важно отграничить схожие по смыслу, но не тождественные понятия «защита прав и свобод человека и гражданина» и «обеспечение прав и свобод человека и гражданина». Проблема отграничение одного понятия от другого заключается в том, что современное законодательство не приводит дефиниции данных правовых категорий, попеременно используя при описании обязанности государства по предотвращению нарушения прав и свобод человека и гражданина слова «защита», «охрана» и «обеспечение». При этом очевидно, что отождествлять данные понятия между собой не правильно.

В этой связи верным представляется умозаключение, что защита и охрана прав соотносятся как часть и целое. Права и интересы личности, государства охраняются постоянно, а защищаются только тогда, когда нарушаются.

Более широким по отношению к понятиям защиты и охраны прав представляется понятие обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Защита является одной из форм охраны прав и свобод человека и гражданина, а оба эти понятия охватываются понятием обеспечения прав и свобод человека и гражданина, являясь его составляющими.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие обеспечения прав и свобод человека и гражданина шире понятия защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина. При этом защита и охрана прав и свобод человека и гражданина являются одними из форм обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Обратимся непосредственно к понятию обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Можно рассматривать обеспечение прав и свобод как своеобразную систему условий и специальных юридических средств, обеспечивающих их правомерную реализацию, а также в случае необходимости их охрану.

Данный подход отличает акцент на конечной цели обеспечения прав и свобод – реализации человеком своих прав и свобод. Указанная точка зрения не охватывают

всей полноты понятия «обеспечение прав и свобод человека», так как носит очень общий характер, указывая лишь на некоторые предпосылки гарантий обеспечения прав, не позволяя рассмотреть составляющие понятие обеспечения прав и свобод человека. При этом отсутствует возможность разделить общее понятие обеспечения прав и свобод человека и гражданина на составные части.

Основываясь на вышеизложенном, представляется возможным выработать единое понятие обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Под обеспечением прав и свобод человек и гражданина будет пониматься деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц и иных элементов гражданского общества по созданию условий для реализации гражданами и иными лицами прав и свобод человека и гражданина, их соблюдения, охраны и защиты, а также восстановления нарушенных прав.

Конституция Российской Федерации указывает, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства, в совокупности признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина и образуют правовую категорию обеспечения прав и свобод человека и гражданина<sup>1</sup>. При этом на первый план должно выступать именно соблюдение прав и свобод государством, поскольку признание прав и свобод человека и гражданина выразилось в их конституционном закреплении, а защита прав и свобод человека и гражданина – это крайняя форма обеспечения прав и свобод человека и гражданина, поскольку применяется она для ограничения нарушений при соблюдении прав человека и гражданина.

Таким образом, первичным проявлением обеспечения прав и свобод человека и гражданина государством можно считать их соблюдение государственно-властными институтами.

Легальное определение понятия оперативно-розыскной деятельности содержится в Федеральном законе от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – Закон об ОРД). Согласно статье 1 указанного закона под оперативно-розыскной деятельностью понимается вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то настоящим Федеральным законом, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств<sup>2</sup>.

Исходя из представленного определения, можно выделить основных субъектов ОРД – это оперативные подразделения государственных органов, уполномоченных на осуществление оперативно-розыскной деятельности положениями Закона об ОРД.

Легальное определение понятия «оперативно-розыскная деятельность» не позволяет определить круг объектов оперативно-розыскной деятельности, поскольку в данном понятии указываются только цели оперативно-розыскной деятельности. Кроме того, Закон об ОРД не содержит понятия объектов оперативно-розыскной деятельности. Между тем, под объектами оперативно-розыскной деятельности предлагается понимать людей, а также вещи, предметы, объекты природы, животные, события и факты, в той или иной степени, исследуемые в ходе оперативно-розыскной деятельности.

Механизм обеспечения соблюдения прав и свобод человека и гражданина в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности находит закрепление в нормативных правовых актах. В этом состоит еще одна особенность соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // СПС Консультант Плюс. 2017.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изм. и доп. ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349; СЗ РФ. 2016. № 28. Ст. 4558.

деятельности, поскольку лишь для некоторых видов деятельности органов государственной власти и правоохранительных органов предусматривается законодательное регулирование механизм регулирования прав и свобод человек и гражданина<sup>1</sup>. Соблюдение прав и свобод человека в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности обеспечивается путем соблюдения правовых запретов, установленных статьей 5 Закона об ОРД и иными нормативными правовыми актами.

Статья 5 Закона об ОРД устанавливает обязанность субъектов оперативно-розыскной деятельности по обеспечению соблюдения прав и свобод человека и гражданина в ходе осуществления оперативно-розыскных мероприятий. Однако федеральным законодательством не устанавливается легальное определение понятия «соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности».

Подводя итог анализу характеристики соблюдения прав и свобод человека и гражданина в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности, можно сделать следующие выводы, что понятие обеспечения прав и свобод человека и гражданина шире понятия защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина. При этом защита и охрана прав и свобод человека являются одними из форм обеспечения прав и свобод человека и гражданина. В совокупности признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина и образуют правовую категорию обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // СПС Консультант Плюс. 2017.
2. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изм. и доп. ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349; СЗ РФ, 2016. № 28. Ст. 4558.
3. *Авдеев Д.А.* Правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2004. С. 11.
4. *Витрук Н.В.* Социально-правовой механизм реализации конституционных прав и свобод граждан // Конституционный статус личности в СССР. М., 1980. С. 195-196.
5. *Матузов Н.И.* Правовая система и личность. Саратов, 1987. С. 131.
6. *Ростовщиков И.В.* Обеспечение прав и свобод личности в СССР и роль органов внутренних дел в их обеспечении: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 1984. С. 56.

---

<sup>1</sup> Авдеев Д.А. Правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2004. С. 11.

# ГАРАНТИИ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Хованова Д.М.

*Хованова Дарья Максимовна – магистрант,  
кафедра права,*

*Институт социально-гуманитарного образования  
Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены актуальные проблемы, реализация принципа соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД. Происходит подробный анализ особого механизма, включающего в себя систему правовых и организационных гарантий соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.

**Ключевые слова:** система гарантий обеспечения прав и свобод человека при осуществлении ОРД, система правовых и организационных условий, способствующих реализации принципа соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД, правовые или юридические гарантии и организационные гарантии ОРД.

Гарантии представляют собой установленные законом специальные средства и способы, обеспечивающие возможность осуществления лицом принадлежащих ему прав и обязанностей. Таким образом, гарантиями обеспечения права можно считать действующие механизмы, способствующие реализации права гражданина или общеправовых конституционных принципов.

Имеется необходимость различения права и гарантии их надлежащего обеспечения, отмечая, что гарантией права является соблюдение иным лицом обязанности, обеспечивающей условия реализации данного права.

Необходимо различать гарантии права и гарантии обеспечения права, указывая, что гарантии права представляют собой установленные законом условия или механизм обеспечения реализации конкретного права (например, соответствующие обязанности иных субъектов правоотношений; защита нарушенного права и т.д.). Следовательно, гарантии обеспечения прав есть не что иное, как специальные условия, установленные законом и способствующие реализации принципа обеспечения прав и свобод человека.

Однако ограничивать гарантии обеспечения прав и свобод человека исключительно правовыми механизмами представляется не правильным. Гарантированность обеспечения того или иного права достигается с помощью строго определенного механизма, включающего в себя, помимо правовых гарантий, также систему экономических, политических, социальных условий, без которых требование личности о защите своих прав носило бы формальный характер. Таким образом, система гарантий обеспечения прав и свобод человека включает в себя также совокупность субъективных и объективных факторов реальной среды, в которой происходит реализация прав и свобод.

Исходя из изложенного, важной составляющей механизма гарантий обеспечения прав и свобод человека является создание государством условий, максимально способствующих соблюдению, обеспечению и защите прав и свобод человека<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Мельников В.Ю. Обеспечение и защита прав человека при применении мер процессуального принуждения в досудебном производстве Российской Федерации: Дис. ... д.ю.н. М., 2014. С. 94.

Гарантирование государством каждого права в отдельности – это гарантирование правового статуса человека и гражданина в силу взаимосвязанности прав и свобод. Следуя данной логике, участие отдельных государственных органов в реализации гарантии отдельных прав является одним из звеньев реализации гарантирования всех прав и свобод, образующих правовой статус человека и гражданина. В этой связи гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД представляют особый интерес.

Гарантии соблюдения рассматриваемого принципа ОРД можно условно разделить на две группы – правовые или юридические гарантии и организационные гарантии. Правовые гарантии находят свое отражение в нормах законодательства. Организационные гарантии – это различные мероприятия организационного характера, обеспечивающие укрепление законности, борьбу с правонарушениями, защиту прав граждан.

Основной гарантией соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД является конституционное закрепление обязанности государства по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина, а также неоднократное утверждение принципа всеобщего уважения прав и свобод человека и гражданина (ст. 17,18 Конституции Российской Федерации).<sup>1</sup> В целом Конституция Российской Федерации, являясь основным законом государства, определяет основы системы гарантий правового статуса личности в целом. Поэтому можно утверждать, что данным документом заложен фундамент, в том числе, и гарантий соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД. В связи с чем к гарантиям рассматриваемого принципа можно отнести общие конституционные гарантии прав человека и гражданина.

Конституционные гарантии прав человека представляют собой:

- 1) процессуальные права, служащие средством защиты основных материальных прав и свобод человека (право на судебную защиту и т.п.);
- 2) наличие правозащитных институтов вместе с основными принципами их деятельности;
- 3) особые правила, устанавливающие пределы и условия возможного ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Для лица, в отношении которого производится ОРМ, характерно наличие определенного объема процессуальных прав, посредством которых происходит защита нарушенных прав и свобод. Конкретизируется указанная гарантия в части 3 статьи 5 Закона об ОРД, которой устанавливается, что лицо, полагающее, что действия органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, вправе обжаловать эти действия в вышестоящий орган, осуществляющий ОРД, прокурору или в суд. При этом к числу обжалуемых действий или бездействия могут относиться только те, которые противоречат нормам Закона об ОРД.

Особое значение в системе гарантий соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД играет строгое соблюдение требований Закона об ОРД в части соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Нормы Закона об ОРД содержит прямой запрет на осуществление ОРД для достижения целей и решения задач, не предусмотренных Законом об ОРД (ч. 2 ст. 5 Закона об ОРД). При этом важным представляется, что при производстве ОРМ не должны нарушаться права и свободы человека и гражданина.

Однако Конституцией Российской Федерации предусматриваются случаи ограничения прав и свобод человека и гражданина только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности,

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // СПС КонсультантПлюс, 2017.

здоровья и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

В соответствии с этим положением Закон об ОРД также предусматривает возможность ограничения конституционных прав граждан, указывая, что проведение ОРМ, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии соответствующей информации. Однако такое ограничение возможно только с соответствующего разрешения суда.

Указанное положение Закона об ОРД, наряду с положениями частей 3 и 4 статьи 8 Закона об ОРД, представляется еще одной существенной гарантией соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД, обеспечивающей проведение ОРМ в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации в части возможного ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Кроме того, собственно для проведения ОРМ должны наличествовать основания, предусмотренные статьей 7 Закона об ОРД, что, возможно, является важнейшей гарантией соблюдения прав и свобод человека и гражданина при проведении ОРД<sup>1</sup>. Указанное положение позволяет проводить ОРМ только при наличии конкретно установленных законом поводов, послуживших к применению соответствующих ОРМ.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что соблюдение органами, осуществляющими ОРД, положений Закона об ОРД само по себе служит достаточной гарантией соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Кроме того, Конституционный Суд Российской Федерации неоднократно высказывался относительно положений Закона об ОРД в части обеспечения соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Так, например, в Определении от 04.02.1999 № 18-О Конституционный Суд Российской Федерации отметил, что статья Закона об ОРД создает все необходимые гарантии судебной защиты прав граждан от возможных нарушений их в ходе осуществления ОРМ.

Таким образом, конституционно-правовые гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД можно считать главными, в соответствии с которыми реализуется рассматриваемый принцип.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // СПС КонсультантПлюс, 2017.
2. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изм. и доп. ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349; СЗ РФ, 2016. № 28. Ст. 4558.
3. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 04.02.1999 № 18-О «По жалобе граждан М.Б. Никольской и М.И. Сапронова на нарушение их конституционных прав отдельными положениями Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» // Вестник Конституционного Суда РФ, 1999. № 3.
4. *Мельников В.Ю.* Обеспечение и защита прав человека при применении мер процессуального принуждения в досудебном производстве Российской Федерации: Дис. ... д.ю.н. М., 2014. С. 94.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изм. и доп. ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349; СЗ РФ. 2016. № 28. Ст. 4558.

5. *Тронева В.Н.* Гарантии защиты прав подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых применяется мера пресечения в виде заключения под стражу // Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство и практика: международная научно-практическая конференция (Волгоград, 2013). Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. С. 112.

---

## ФОРМЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### Тарасенко И.А.

*Тарасенко Ирина Александровна – магистрант,  
кафедра управления в международном бизнесе и индустрии туризма,  
Институт управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций  
Государственный университет управления, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные формы защиты авторского права в сети Интернет, а именно юрисдикционная и неюрисдикционная. На основании проведенного исследования делается вывод о том, что наиболее распространенной формой является судебная защита.

**Ключевые слова:** формы защиты авторского права, юрисдикционная и неюрисдикционная форма, судебный и административный порядок защиты, интеллектуальная собственность, плагиат, Интернет.

Всеобщая информатизация общества и распространение сети Интернет открывают новые перспективные возможности для каждого. Однако, с другой стороны, данный факт порождает целый ряд проблем, связанных с определением механизма защиты авторского права в сети Интернет. Особую актуальность приобретают вопросы, касающиеся форм их защиты.

В последние годы наибольшую популярность среди нарушений авторского права в сети Интернет получили следующие факты [1]:

- загрузка любого авторского произведения, включая целые программы или их отдельные структурные части, электронной документации на сервер в сети Интернет независимо от преследуемой цели размещения материалов;
- пересылка любого произведения, в том числе программ и их отдельных компонентов по Интернету посредством применения электронной почты или иных программ обмена данными;
- открытие общего доступа к сетевому ресурсу, на котором содержатся оригиналы или копии программ или их компонентов, таким образом, что третьи лица получают возможность скопировать эти программы и др.

Кроме того, сюда можно отнести плагиат, который представляет собой копирование, трансформирование целых текстов или их отдельных фрагментов, смена расположения слов в предложении, компилирование информации из нескольких объектов авторских прав, без указания ссылок на заимствования из объектов авторского права [4]. Особенно часто плагиату подвергаются научные труды, включая диссертации на соискание ученых степеней, исследования, публикации в журналах и др.

Необходимо отметить, что защита авторских прав может осуществляться в следующих формах [2]:

- 1) юрисдикционная;
- 2) неюрисдикционная.

При этом первый случай представляет собой комплекс мер, предпринимаемых уполномоченными органами по защите нарушенных или оспариваемых авторских

прав. Это означает, что лицо, чьи права и законные интересы подверглись нарушению вправе обратиться к компетентным органам за защитой, а именно в суд или вышестоящий орган. Примечательно, что в контексте данной формы выделяются общий (судебный) и специальный (административный) порядки защиты. В качестве средства судебной защиты выступает иск, который представляет собой требование к суду об осуществлении правосудия и одновременное выставление материально-правовых требований к ответчику о выполнении лежащей на нем обязанности [3].

В административном порядке рассматриваются дела о нарушении прав авторов представителями властных структур. Так, это означает, что автор, чьи права были нарушены, вправе обратиться с претензией в государственный орган, в ведении которого находятся учреждения, использующие авторские произведения.

Вторая группа охватывает собой индивидуальные или коллективные действия граждан или организаций по защите авторских прав, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью в компетентный орган.

Следует подчеркнуть, что на практике наиболее распространенной формой защиты авторского права в глобальной сети Интернет является судебная форма. Однако авторам интеллектуальных трудов рекомендуется рассмотреть возможность использования альтернативных способов защиты нарушенных прав. Это позволит более эффективно осуществлять их защиту.

#### ***Список литературы***

1. *Жарова А.К.* Правовая защита интеллектуальной собственности. М.: Юрайт, 2011.
2. *Михайликов В.Л.* Формы защиты авторских прав // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. № 2 (73). Том 11, 2011.
3. *Смирнов С.А.* О некоторых способах совершения преступлений в сфере авторских и смежных прав в сети «Интернет» // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. № 3 (35), 2016.
4. *Федорова О.А.* Проблемы уголовной ответственности за нарушение прав автора в сети Интернет // Журнал правовых и экономических исследований. № 4, 2012.

## ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА Северина Л.И.

*Северина Лариса Ивановна - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра теории, истории музыки и музыкальных инструментов,  
факультет искусств и художественного образования,  
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж*

**Аннотация:** в статье даны определения этнопедагогической культуры учителя музыки и этнопедагогической деятельности педагога-музыканта. Рассмотрена специфика этнопедагогической деятельности учителя музыки, выявлены основные умения и навыки, необходимые для эффективной этнопедагогической деятельности учителя музыки.

**Ключевые слова:** этнопедагогическая культура, этнопедагогическая деятельность, учитель музыки.

Этнопедагогическая культура – один из важнейших элементов профессионально-педагогической культуры учителя музыки. Этнопедагогическую культуру педагога-музыканта мы определяем как **преломление общей, профессионально-педагогической и музыкальной культуры учителя в условиях этнопедагогической деятельности на основе освоения и ретрансляции ценностей народной музыкальной культуры и достижений народной педагогики.**

Одной из важнейших составляющих этнопедагогической культуры педагога-музыканта является его этнопедагогическая деятельность. Под этнопедагогической деятельностью учителя музыки мы понимаем **сознательную, целенаправленную деятельность учителя, направленную на этнопедагогическое воспитание, развитие этнопедагогической культуры подрастающего поколения.**

Этнопедагогическая деятельность педагога-музыканта сочетает в себе черты общепедагогической, собственно этнопедагогической и музыкальной деятельности. Особенностью этнопедагогической деятельности педагога-музыканта является наличие в числе ее составляющих художественно-творческого начала.

Этнопедагогическая деятельность учителя музыки складывается из системы этнопедагогических, музыкально–теоретических, дирижерско-хоровых, вокально-хоровых, инструментальных, психолого–педагогических и методологических умений и навыков.

Ведущее место в процессе этнопедагогической деятельности учителя музыки занимает музыкальная деятельность. Понятие «музыкальная деятельность» получило обоснование в музыковедческой и музыкально – педагогической литературе. А.Н. Сохор выделяет следующие музыкальные деятельности: творчество, исполнение, восприятие музыки [10]. А.Л. Готсдинер определяет четыре вида деятельности, которые включают в себя различные профессии: слушание, исполнение, сочинение и преподавание музыки [4]. Ю.Н. Бычков рассматривая музыку, как средство преобразования действительности отмечает, что это преобразование имеет не материальный, а духовный смысл. Музыка преобразует духовную среду, в которой живет человек, воспитывает его, формирует его мироощущение и мировоззрение [3, 57].

Специфика профессии учителя музыки требует в процессе профессиональной подготовки овладения специальными музыкальными умениями. Это, прежде всего, исполнительские умения. Исполнительские умения требуют владения техникой

игровых движений, владения голосом и дирижерским жестом, умения действий согласованности (для исполнения в хоре, ансамбле, оркестре). Помимо общих музыкальных умений учитель музыки должен владеть умениями, связанными с физическими и психическими процессами:

- владение своим телом (мимика, пантомимика, осанка);
- управление эмоционально волевой сферой (снятие излишнего психического и мышечного напряжения, создание творческого самочувствия);
- социально-перцептивные способности (внимание, восприятие, воображение, наблюдательность и др.);
- техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи) [5].

Особенность деятельности педагога-музыканта мы видим в наличии в числе ее составляющих художественно-творческого начала [1]. Поэтому этнопедагогическая деятельность учителя музыки включает в себя наличие творческих умений. В числе творческих умений, необходимых для эффективной этнопедагогической деятельности учителя музыки мы выделяем:

- умения осуществлять разнообразные виды и формы музыкально – художественной деятельности: импровизация, варьирование, сочинение, подбор и т.п.;
- умения свободно и целенаправленно оперировать различными музыкальными и этнопедагогическими понятиями и представлениями;
- умения применять разнообразные этнопедагогические средства в решении музыкально – эстетических задач;
- умения направлять все виды музыкального творчества и творческой фантазии на корректировку учебного процесса в соответствии с особенностями народной педагогики [1], [6], [8], [11].

Специфика этнопедагогической деятельности учителя музыки требует в процессе профессиональной подготовки овладения и специальными этнопедагогическими умениями. М.Г. Харитонов под этнопедагогическими умениями понимает совокупность освоенных учителем действий, позволяющих эффективно осуществлять этнопедагогическую деятельность в условиях различных педагогических ситуаций [12]. Этнопедагогические умения, по мнению автора, складываются из уже приобретенных этнопедагогических знаний, простых и сложных навыков и свидетельствуют о развитой способности будущего учителя наиболее правильно использовать этнопедагогические знания и навыки в соответствии со сложившимися обстоятельствами, как в период подготовки и проведения занятий, так и в ходе педагогической практики [12]. В.А. Николаев трактует этнопедагогические умения как «сознательно выполненные действия на основе глубоко осознанных этнопедагогических знаний и опыта их применения» [8]. Опираясь на работы этих авторов, в качестве необходимых учителю музыки этнопедагогических умений мы выделяем:

- умение диагностировать уровень национального самосознания учащихся;
- умение осуществлять оптимальное влияние на установление и поддержание психологического климата в многонациональном классе;
- выявление воспитательной сущности произведений народной музыкальной педагогики [8], [12].

Основой творческой самореализации педагога-музыканта выступает его профессиональная самостоятельность. Поскольку самостоятельность является важным качеством этнопедагогической культуры учителя музыки, было выделено ряд умений, характеризующих уровень данного профессионально значимого и личностно-ценного качества, необходимого педагогу-музыканту для эффективной этнопедагогической деятельности, а именно:

- умение актуализировать цель и задачи самостоятельной познавательной и этнопедагогической деятельности;

- умение осуществлять самоанализ и самоконтроль самостоятельной профессиональной деятельности и корректировать ее в соответствии с поставленными этнопедагогическими задачами;
- умение обобщать передовой опыт по интересующей проблеме;
- умение осуществлять перенос полученной информации в собственную практическую этнопедагогическую деятельность;
- умение организовывать активный процесс творческого воспроизведения этнопедагогических знаний [6], [8], [12].

Этнопедагогическая деятельность учителя музыки направляется мотивами. Мотивы, в качестве которых выступают предметы этнопедагогической деятельности (ноты, пластинки, книги этнопедагогического содержания), а также морально-нравственные чувства, способствуют не только повышению эффективности этнопедагогической деятельности, но и позволяют вступать в совершенно новые взаимоотношения с окружающей действительностью: не приспособливаясь к действительству, вмешиваться в них, «творить» их, а также «творить» самого себя [2].

Регулируется же этнопедагогическая деятельность учителя музыки поставленной целью. Целью этнопедагогической деятельности учителя музыки является этнопедагогическое воспитание подрастающего поколения, развитие его этнопедагогической культуры. Рефлекс цели имеет огромное значение для формирования этнопедагогической культуры будущего учителя музыки, т.к. он способствует получению как можно более полного объема знаний о культурных народных достижениях, подготовке студентов к этнопедагогической деятельности, к постоянному совершенствованию и развитию собственных творческих потенций.

Таким образом, опираясь на исследования И.Ф. Исаева, Н.В. Кухарева, В.А. Сластинина, В.А. Николаева, Н.А. Желенщиковой, М.Г. Харитоновой, мы можем выделить следующие умения необходимые для эффективной этнопедагогической деятельности учителя музыки:

- гностические – выявление воспитательной сущности народной музыкальной педагогики, установление педагогической значимости в современных условиях народных музыкальных воспитательных традиций, насыщение современных форм и воспитательной работы средствами русской народной музыкальной педагогики и источниками региональной музыкальной культуры;
- конструктивные – то есть диагностирование уровня национального самосознания учащихся и проектирование этнопедагогической деятельности с использованием образцов русской народной музыкальной культуры, прогнозирование процесса развития национального самосознания;
- организаторские – связаны с организацией различных видов собственной этнопедагогической деятельности и деятельности учащихся;
- коммуникативные – умение организовывать общение в системе: учитель – ученик, учитель – учитель, учитель – родители, учитель – произведение народного творчества, учитель – произведение искусства, ученик – произведение народного творчества, ученик – произведение искусства; а также умение осуществлять оптимальное влияние на поддержание комфортного психологического климата в многонациональном классе;
- информационные – сообщение и передача общественно-исторического, этнопедагогического, педагогического опыта;
- музыкально-исполнительские – умение воспроизводить и интерпретировать произведения русской народной музыкальной культуры;
- творческие – связаны с новизной и значимостью результатов музыкально-педагогической и этнопедагогической деятельности, с умением направлять все виды музыкального творчества и творческой фантазии на корректировку учебного процесса в соответствии с особенностями народной педагогики и народной психологии;

- педагогическая техника – управление своим внутренним состоянием и внешним поведением.

Итак, под этнопедагогической деятельностью учителя музыки мы понимаем сознательную, целенаправленную деятельность учителя, направленную на этнопедагогическое воспитание, развитие этнопедагогической культуры подрастающего поколения, включающую в себя:

- использование этнопедагогических знаний на практике;
- владение системой этнопедагогических, музыкально–теоретических, дирижерско-хоровых, вокально-хоровых, инструментальных, психолого–педагогических и методологических умений и навыков;
- насыщение современных форм учебной и воспитательной работы средствами и источниками народной педагогики, а содержание музыкального воспитания в школе – русским музыкальным фольклорным материалом;
- владение различными видами музыкальной деятельности (исполнение, сочинение, творчество).

Этнопедагогическое воспитание подрастающего поколения является актуальным в современной школе. Проведенное исследование выявило недостаточную подготовленность педагогов к такого рода деятельности, что и определило выбор темы. Вопросы, связанные с данной тематикой актуальны и требуют дальнейшей разработки.

#### *Список литературы*

1. *Арчажникова Л.Г.* Профессия – учитель музыки: Книга для учителя / Л.Г. Арчажникова. М., 1984. 98 с.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Знание, 1968. 242 с.
3. *Бычков Ю.Н.* Введение в музыковедение: Курс лекций. [Текст] / Ю.Н. Бычков. М.: РАМ им. Гнесиных, 2000. 128 с.
4. *Готсдинер А.Л.* Музыкальная психология / А.Л. Готсдинер. М.: Изд. МИП «НВ Магистр», 1993. 194 с.
5. *Желенищикова Н.А.* Воспитание музыкально-педагогической культуры студентов пед. колледжа как фактор их профессиональной подготовки: дисс ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Желенищикова Наталья Аркадьевна. Магнитогорск, 1999. 187 с.
6. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.
7. *Кухарев Н.В.* На пути к профессиональному совершенству. Книга для учителя / Н.В. Кухарев. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
8. *Николаев В.А.* Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учителя: дисс ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Николаев Валерий Александрович. М., 1998. 409 с.
9. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. 4-е изд. М.: Школьная Пресса, 2002. 512 с.
10. *Сохор А.Н.* Вопросы психологии и эстетики музыки. Статьи и исследования / А.Н. Сохор. Л.: Советский композитор, 1981. 296 с.
11. *Теплов Б.М.* Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. М.-Л., 1947. 332 с.
12. *Харитонов М.Г.* Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя начальных классов национальной школы: дисс. доктора пед. наук: 13.00.01 / Харитонов Михаил Григорьевич. М., 1999. 396 с.
13. *Цыпин Г.М.* Музыкант и его работа: Проблемы психологии творчества / Г.М. Цыпин. М.: Сов. Композитор, 1998. 384 с.

# МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Таштанкулова Ж.Ж.

*Таштанкулова Женишгул Жээнчороевна - старший преподаватель,  
кафедра языков, факультет филологии,  
Нарынский государственный университет им. С. Нааматова,  
г. Нарын, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** в статье представлен анализ метода проектной технологии с точки зрения оптимальности его применения для достижения реализации целей и задач обучения русскому языку на современном этапе. Определена особенность проектной деятельности как одного из лучших способов творческой самостоятельной работы студентов. Раскрыта роль развития у студентов коммуникативной и информационной компетенций на уроках русского языка. Проектная деятельность рассмотрена как эффективный элемент инновационного преподавания.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, обучение русскому языку, творческая деятельность, совместная работа преподавателя и студента, выступление, инновационное преподавание, исследовательская деятельность, самостоятельная работа.

УДК: 372.881.161.1(575.2) (043.3)

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но и умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применять имеющиеся знания в любой ситуации. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «учить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «учить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Одной из технологий, способствующих развитию активности обучающихся на уроке, позволяющих поднять качество обучения, сформировать и коммуникативную и информационную компетенции является технология проектного обучения [1, 2, 3, 4].

Гуманитарные предметы предоставляют большие возможности для внедрения технологии проектного и исследовательского обучения, так как тексты русской классической литературы выводят на дискуссию, заставляют думать, спорить, высказывать собственную точку зрения. Обращаясь к художественному тексту, студент вступает в диалог, новый диалог – диалог с писателем, временем, культурой, познаёт неисчерпаемый потенциал слова, окунается в удивительный мир чувств, в котором мировоззрение становится мироощущением и переживанием. На уроках русского языка использование технологии проектного и исследовательского обучения возможно практически на любом уроке. Главная цель любого занятия – воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, написанное, услышанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формулировать свой взгляд на мир, одним словом, воспитание человека, не боящегося мыслить.

Если системно использовать проектную технологию на уроке русского языка, то можно активизировать мыслительную деятельность студентов, научить их:

- исключать лишнее, выделять главное;
- логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, классифицировать, систематизировать материал;
- формулировать проблемные вопросы.

Традиционная методика преподавания, к сожалению, не всегда позволяет создать в аудитории творческую атмосферу для каждого студента. Инновационное преподавание – это, прежде всего, поиск таких методов работы, которые позволили бы создать на уроках русского языка атмосферу мыслительности и творчества. Современные студенты не любят читать, не хотят отвечать на вопросы преподавателей, не пишут сочинения, а механически переписывают чужие мысли. Заученное правило не сделает грамотным, а выученные даты жизни писателя не помогут понять то или иное произведение. Применение на уроках технологии проектного обучения способно решить эту проблему. Именно поэтому работа на уроках в рамках этой технологии кажется интересной.

Использование метода проектов предполагает кардинальное изменение роли преподавателя. Преподаватель должен стать организатором проектной деятельности (в основе проектирования лежит присвоение студентам новой информации, но этот процесс осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать), руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта), консультантом (преподаватель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду).

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования и саморефлексии. Метод дает простор для творческой инициативы студентов и преподавателей, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию студентов к учёбе. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит в вузе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, будет жить творческой жизнью.

Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

- высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;
- обсуждение возникших идей;
- перечисление интересующих тем проектов;
- формулирование темы проекта для группы студентов.

Необходимым условием для выполнения студентами проектов является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность студентов в выборе темы проекта и в его выполнении.

Проектно-исследовательская деятельность не заменяет, а дополняет систематическое обучение, она основана на личностно-ориентированном подходе; деятельностном подходе; обеспечивает практическую ценность приобретаемых знаний; организована не взамен, а дополнительно к творческому и интеллектуальному развитию на основе системного подхода и преемственности.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы

(для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Результат проектной деятельности: альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ, стенгазета, киносценарий, видео, диафильм или слайд-фильм, комментарии к тексту художественного произведения, буклет, презентация, веб-сайт.

Педагогическая значимость проектной и исследовательской деятельности:

- открывает возможности формирования жизненного опыта.
- стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
- выводит процесс обучения и воспитания из стен вуза в окружающий мир.
- реализует принцип сотрудничества, сочетая коллективное и индивидуальное.
- ведет студентов по ступенькам роста личности от проекта к проекту, от исследования к исследованию.

Этап исследовательской работы студентов и самостоятельного получения новых знаний:

- уточнение намеченной цели и задач;
- поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта;
- обмен информацией с другими лицами (преподавателями, родителями, консультантами и т.д.);
- интерпретация данных;
- сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

- систематизация полученных данных;
- построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).
- презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности студентов);
- осмысление полученных данных и способов достижения результата;
- обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне вуза, города и т.д.).

Применяя метод проектов на практическом курсе русского языка, преподаватель стремится повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности студентов. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым методам творческого самовыражения.

Преподаватель создаёт проблемно-мотивационную среду на уроке разными формами: беседой, дискуссией, «мозговым штурмом», самостоятельной работой, организацией «круглого стола», консультацией, семинаром, групповой работой, ролевыми играми.

Практический курс русского языка как учебная дисциплина – плодотворная почва для проектной технологии обучения. Мы, преподаватели, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди студентов, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает студентам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а преподавателю – решать вышеперечисленные проблемы.

Организуя проектную технологию, преподаватель предлагает «Правила успешной проектной технологии», которые должны выполняться участниками проекта:

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.

- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, что они вместе выполняют проектное задание.

- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих» партнеров.

- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Каждая группа, участвующая в проекте, получает «План действий, обучающихся в проекте»:

- Выбор темы проекта (исследования).

- Ставится цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).

- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение-гипотезу (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).

- Выбирается метод (Что нужно сделать, чтобы получить результат? Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).

- Собираются данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).

- Получаем результаты (Если что-то не удалось – это тоже результат).

- Анализируем результаты (Сравниваем полученные с данной гипотезой).

- Делаем выводы (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действия в группе.

- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Эти памятки помогают студентам успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта. Деятельность в проекте можно представить в следующей схеме–плане конспекта, где учтены все необходимые моменты проектной технологии на уроке и во внеурочной работе. Применяя метод проектов, преподаватель ставит цели к заданиям, упражнениям:

«С какой целью я выполняю это задание, упражнение? Зачем это нужно делать?»  
Нужно учить определять конечный результат, формулировать устно.

Предлагая такие задания, как сделать подборку пословиц на определенную тему, составить каталог этих пословиц по определенным разделам, составить словарь фразеологизмов, обучающимся дается возможность добывать нужную информацию из разных источников, общаться с другими участниками мини-проекта, намечать план действий, фантазировать, как это получится, а затем сравнивать с тем, что получилось.

Важно в учебной деятельности дать каждому студенту возможность почувствовать сопричастность к миру, соприкоснуться с собственным творчеством, найти в себе читателя, зрителя, и в решении этой задачи помогают такие формы, как мини-сочинения, инсценировка, составление кроссвордов, рисование иллюстраций и т.д.

Обязательные условия при этом – четкое определение выполнения задания по времени и рефлексия деятельности, т.е. оценка того, что лично дало каждому выполнение того или иного учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как этого избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении студенты учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности.

Чтобы у студентов выработать навыки сотрудничества, вовлечь в активный процесс получения переработки информации, нужно организовать взаимодействие, которое включает в себя связки «студент-студент», «студент-преподаватель», «преподаватель-студент», «студент-группа», при помощи методов, фиксирующих

внимание на большой группе: опрос, дискуссия, диспут, обзор информации, инсценировка, обсуждения.

Можно создать проблемно-мотивационную среду на уроке разными формами: беседой, дискуссией, «мозговым штурмом», самостоятельной работой, организацией «круглого стола», консультацией, семинаром, групповой работой, ролевыми играми. А также давать выполнять более сложные проекты: создать наглядные пособия, написать информационные рефераты, научно-исследовательские работы.

Целью проектной технологии на уроке русского языка является развитие творческого потенциала студентов. Студенты учатся пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач; работая в творческих группах и индивидуально, приобретают коммуникативные умения; став исследователями, учатся выявлять проблемы. Вести сбор необходимой информации, наблюдать, анализировать, строить гипотезы, делать выводы-обобщения. В процессе работы над проектом развивается системное мышление студентов.

Применяя метод проектов на уроке русского языка нужно стремиться повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности студентов, самообразования, что даёт условия для реализации творческих возможностей студентов.

Создавая игровые ситуации на уроках русского языка, можно развивать внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь, вносить разнообразие и эмоциональную разрядку. Изготовление учебных пособий, составление кроссвордов по теме – это умение применять на практике свои знания, обдумать и создать новый продукт – свой проект.

Разумно и уместно используя подобного рода занятия наряду с традиционными формами, преподаватель увлекает студентов и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

### *Список литературы*

1. *Ахметова Н.А., Дуйшонбекова Г.* Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе развития письменной речи на занятиях русского языка. Педагогический опыт: теория, методика, практика, 2015. № 4 (5). С. 156-159.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
3. *Ахметова Н.А., Таитанкулова Ж.Ж.* Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродном. Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. Выпуск № 3 (8), 26.10.2016.
4. *Ахметова Н.А., Таитанкулова Ж.Ж.* Метод проектов и его функции в обучении устному общению на русском языке студентов бакалавров. Материалы XII МНПК «Перспективы развития научных исследований в 21 веке». Махачкала, 30 октября 2016 г.
5. *Таитанкулова Ж.Ж.* Проектная технология как вариант организации деятельностного подхода в обучении русскому языку. Проблемы современной науки и образования, 2016 г. № 37 (79).

# ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБ-КВЕСТА

Артюхина А.А.

*Артюхина Амарита Аслановна - бакалавр педагогических наук, специалист отдела,  
отдел дополнительных общеразвивающих программ,  
Институт дополнительного образования  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования,  
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

**Аннотация:** *статья посвящена проблемам создания веб-квеста для школьников, с которыми может столкнуться преподаватель. Показаны основные причины, препятствующие использованию новой технологии в образовательной деятельности учащихся.*

**Ключевые слова:** *веб-квест, сеть Интернет, безопасность информации, игра.*

Нынешние первоклассники еще не умеют читать, но уже в совершенстве владеют телефонами и компьютерами. Современному учителю приходится не только пользоваться новыми информационными технологиями, но и уметь их интегрировать с современной системой образования.

Никто не будет спорить, что задача преподавателя – сделать урок приятным и полезным, и направить этот интерес на обучение к определенному предмету. В поисках решения этой задачи ответ находится в Интернете. Метод веб-квеста определенно упрощает процесс поиска и обработки информации, ее предоставления в различных презентативных формах. Для начала нужно понять, что это такое. Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу [1]. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы находится на разных веб-сайтах. Преимуществом методики является ее обширная область применения: иностранные и русский языки, математика, информатика, биология, история, психология, физика, химия. Еще одним неоспоримым плюсом предлагаемой методики является ее использование в урочной и внеурочной деятельности школьников.

Важнейшим условием для реализации работы в технологии квест-урока является присутствие в аудитории компьютерного оборудования с подключением Интернет-услуги. Другим условием является наличие ПК у учащихся, что позволяет в домашних условиях продолжать работать с учебными материалами.

Для организации учебного занятия средствами веб-квеста преподаватель должен быть осведомлен о проблемах, которые могут появиться на его пути. Существует несколько проблем разного типа. Обсудим некоторые из них.

Первое с чем придется столкнуться в создании веб-квеста - это переизбыток и наличия небезопасной и вредной информации в сети. С чем же связана эта проблема? Ответ на этот вопрос очень прост: в сети Интернет нет правил этики, обработки информации, безопасности и в целом культуры.

Второй основной проблемой является содержание сети Интернета. Это ограничивает применение и использование квеста в учебном процессе для школьников любого возраста. Вопрос полезности и необходимости сети Интернет, как источника информации, является бесспорным. Спорным и проблемным является часть информации, которая расположена в сети Интернет и является не только бесполезной, а вредной, особенно для ребенка младшего школьного возраста. Не секрет, что ведущей деятельностью у младших школьников является игра, а веб-квест предполагает более строгую формальную деятельность и регламентированное общение вида вопрос-ответ, поэтому для младших школьников данная форма деятельности отличается по многим параметрам от аналогичной формы для старшей и

средней школы. Поэтому составляя задания для работы в Интернете, педагог должен понимать, что он несет ответственность за содержимое любой ссылки, используемой в квесте. Каждая страница, на которую переходят школьники, должна быть тщательно проверена и перепроверена на безопасность. В старших классах у школьников сформировался своеобразный интуитивный фильтр, который позволяет отбрасывать лишнюю информацию.

Поэтому вопрос безопасности информации и ресурсов является одним из наиболее актуальных при работе с сетью Интернет.

### ***Список литературы***

1. *Быховский Я.С.* Образовательные веб-квесты. [Электронный ресурс]: Я.С. Быховский / Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании ИТО-99», 1999. Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/> (дата обращения: 18.04.2017).

## КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА И ДИАГНОСТИКА ГЕСТАЦИОННОГО ПИЕЛОНЕФРИТА

Стяжкина С.Н.<sup>1</sup>, Черненкова М.Л.<sup>2</sup>, Сапунова К.В.<sup>3</sup>,  
Соловьева А.Н.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор,  
кафедра факультетской хирургии;

<sup>2</sup>Черненкова Маргарита Львовна - кандидат медицинских наук, доцент,  
кафедра акушерства и гинекологии;

<sup>3</sup>Сапунова Кристина Васильевна – студент;

<sup>4</sup>Соловьева Анастасия Николаевна – студент,  
кафедра факультетской хирургии, лечебный факультет,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
г. Ижевск

**Аннотация:** в статье анализируются характерные клинические проявления и методы диагностики гестационного пиелонефрита, которые позволят выявить заболевание на ранних этапах развития и начать необходимое и своевременное лечение.

**Ключевые слова:** гестационный пиелонефрит, клиника, диагностика.

Постановка диагноза Гестационный пиелонефрит основывается на клинике, характерной для данного заболевания, результатах лабораторных и инструментальных исследований.

Клиническая картина патологии имеет две основные формы: острую и хроническую. Острый пиелонефрит беременных сопровождается явлениями интоксикации, лихорадки с ознобом и потоотделением в сочетании с жалобами на боли в поясничной области с иррадиацией в верхнюю часть живота, бедро [1, с. 7]. Во время объективного исследования отмечается положительный симптом поколачивания Пастернацкого, ригидность мышц передней брюшной стенки при пальпации.

Клиника гестационного пиелонефрита в период обострения хронической формы выглядит несколько иначе в разные периоды беременности. В первом триместре наблюдаются резкие боли в поясничной области с иррадиацией в нижние отделы живота и в пах [1]. Второй и третий триместр обычно характеризуются менее интенсивными болями.

Одним из самых важных пунктов в диагностике патологии считается тщательный, полный сбор анамнеза у беременной женщины. Благодаря анамнестическим данным возможно установить, что явилось причиной развития заболевания и какое в последующем лечение необходимо провести.

К лабораторным методам исследования относятся клинический и биохимический анализы крови для возможного выявления лейкоцитоза, сдвига лейкоцитарной формулы в сторону юных форм, картины анемии и гипопротеинемии; общий анализ мочи, а также сдача анализов мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, позволяющие установить протеинурию, никтурию, вероятно и бактериурию; важным является определение возбудителя при бактериологическом исследовании мочи, чувствительности его к антибиотикам.

Инструментальные методы включают в себя применение процедуры катетеризации мочеточника, которая восстанавливает его проходимость и позволяет взять анализ мочи. Главным методом диагностики гестационного пиелонефрита является ультразвуковое исследование, с помощью которого можно установить размеры и подвижность почек, эхогенность паренхимы. Также применяются методы динамической сцинтиграфии и экскреторной урографии. Беременным женщинам рентгенологическое исследование не

проводится. Наиболее информативным и доступным во время беременности является метод магнитно-резонансной томографии. С помощью МРТ определяется отек околопочечной клетчатки, расширение и изменение ЧЛС почки.

Таким образом, важную роль в диагностике гестационного пиелонефрита играет наличие характерных для данного заболевания клинических данных, которые имеют особенности на разных этапах беременности. Крайне необходимо проведение лабораторно-инструментальных исследований для выявления причинного фактора развития патологии и установления диагноза, что определяет выбор схемы лечения.

### **Список литературы**

1. Современные методы диагностики и лечения гестационного пиелонефрита: учебное пособие / сост. С.Н. Стяжкина, П.Г. Санников, М.Л. Черненкова. Ижевск: ИГМА, 2015. 11 с.
2. Стяжкина С.Н., Черненкова М.Л. Аспекты диагностики и лечения гестационного пиелонефрита // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. № 12-10.
3. Стяжкина С.Н., Черненкова М.Л., Сапунова К.В., Соловьева А.Н. Гестационный пиелонефрит в структуре заболеваемости // Вопросы науки и образования, 2017. № 4 (5). С. 53-55.
4. Стяжкина С.Н., Черненкова М.Л., Сапунова К.В., Соловьева А.Н. Этиопатогенез и лечение гестационного пиелонефрита // Достижения науки и образования, 2017. № 4 (17). С. 111-112.

---

## **РОЛЬ КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИИ В ХИРУРГИИ** **Стяжкина С.Н.<sup>1</sup>, Макшакова Н.П.<sup>2</sup>, Симанова А.А.<sup>3</sup>, Сухих Н.В.<sup>4</sup>, Воробьева А.В.<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор,  
кафедра факультетской хирургии;

<sup>2</sup>Макшакова Наталья Петровна – студент;

<sup>3</sup>Симанова Александра Александровна – студент;

<sup>4</sup>Сухих Наталья Владимировна – студент;

<sup>5</sup>Воробьева Анна Владимировна - студент,  
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,  
г. Ижевск

**Аннотация:** в настоящее время в условиях демографического старения населения отмечается рост числа заболеваний одного пациента. Статья посвящена изучению роли коморбидности в практике врача хирургического профиля. Выявлена наиболее часто встречаемая за 2013 год коморбидная патология хирургического отделения Первой Республиканской клинической больницы г. Ижевска Удмуртской республики. Затрагиваются проблемы комплексного лечения больных с сочетанными патологическими процессами. В заключение авторы предлагают основные подходы к тактике ведения пациентов с коморбидными состояниями для предупреждения нежелательных медико-социальных последствий.

**Ключевые слова:** Удмуртия, коморбидность, сочетанная патология, алгоритм ведения пациентов.

Уже много лет назад поколения врачей пропагандировали целесообразность комплексного подхода в выявлении болезней больного, но современная медицина, которая отличается обилием диагностических методик и разнообразием лечебных

процедур, потребовала конкретизации. В этой связи в медицине назрел вопрос – как всесторонне оценить больного, страдающего одновременно несколькими заболеваниями, с чего начать обследование и на что в первую и последующие очереди направить лечение? Многие годы этот вопрос ставался открытым, пока в 1970 году А.Р. Feinstein — выдающийся американский врач, исследователь, эпидимнолог, не предложил понятие «коморбидность». Явление коморбидности профессор Feinstein продемонстрировал на примере соматических больных острой ревматической лихорадкой. Он обнаружил худший прогноз пациентов, страдающих одновременно несколькими заболеваниями. В дальнейшем коморбидность была выделена в качестве отдельного научно-исследовательского направления в разных отраслях медицины.

Коморбидность — наличие дополнительной клинической картины, которая уже существует или может появиться самостоятельно, помимо текущего заболевания, и всегда отличается от него. Коморбидность – это не просто механическая сумма нескольких нозологий, а определенное взаимодействие болезней, приводящее к возникновению нового патоморфологического состояния и формирующее в итоге новую болезнь с индивидуальными клиническими проявлениями, что требует персонализированной терапии [1, с. 3-4].

Некоторые авторы противопоставляют друг другу понятия коморбидности и мультиморбидности, определяя первую, как множественное наличие заболеваний, связанных доказанным единым патогенетическим механизмом, а вторую, как наличие множественных заболеваний, не связанных между собой доказанными на настоящий момент патогенетическими механизмами. Другие утверждают, что мультиморбидность есть сочетание множества хронических или острых болезней и медицинских состояний у одного человека, и не делают ударения на единство или разность их патогенеза. Однако принципиальное уточнение термину дали Н.С. Kraemer и М. van den Akker, определив коморбидность, как сочетание у одного больного двух или более хронических заболеваний, патогенетически взаимосвязанных между собой или совпадающих по времени у одного пациента вне зависимости от активности каждого из них.

Влияние коморбидной патологии на клинические проявления, диагностику, прогноз и лечение многих заболеваний, включая хирургических, индивидуально. Современные исследователи сходятся во мнении, что взаимодействие заболеваний, возраста и лекарственного патоморфоза значительно изменяет клиническую картину и течение основной нозологии, характер и тяжесть осложнений, ухудшают качество жизни больного, ограничивают или затрудняют лечебно-диагностический процесс. Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики позволяет утверждать, что коморбидность оказывает влияние на прогноз для жизни, увеличивает вероятность летального исхода. Наличие коморбидных заболеваний способствует увеличению койко-дней, инвалидизации, препятствует проведению реабилитации, увеличивает число осложнений после хирургических вмешательств, способствует увеличению вероятности падений у пожилых больных [2, с. 43-44].

Наличие коморбидности следует учитывать при выборе алгоритма диагностики и схемы лечения той или иной болезни. Также необходимо помнить, что она приводит к полипрагмазии, то есть одновременному назначению большого количества лекарственных препаратов, что делает невозможным контроль над эффективностью терапии, увеличивает материальные затраты пациентов, а поэтому снижает их комплаенс (приверженность к лечению). Кроме того, полипрагмазия, особенно у пациентов пожилого и старческого возраста, способствует резкому возрастанию вероятности развития местных и системных нежелательных побочных эффектов лекарственных препаратов. Эти побочные эффекты не всегда принимаются врачами во внимание, поскольку расцениваются как проявление одного из факторов коморбидности и влекут за собой назначение ещё большего количества лекарственных препаратов, замыкая «порочный круг». При этом абсолютно понятно,

что наличие коморбидной патологии приводит к большим экономическим затратам, чем при лечении единственной нозологии.

Все вышесказанное показывает необходимость уделять большое внимание коморбидной патологии больных хирургического профиля.

При проведении анализа коморбидной патологии в хирургической клинике I Республиканской клинической больницы г. Ижевска за 2013 год программа изучения была направлена на выявление основной коморбидной патологии, наблюдаемая у хирургических больных (табл. 1).

Таблица 1. Коморбидная патология за 2013 год в разных возрастных категориях

Возраст	Пол		Профессия			Сопутствующие заболевания
	жен	муж	Трудо-способные	Пенсионеры	Инвалиды	
18-40 лет	8	9	13	-	4	Гепатит – 4 Токсический зоб -2 Цирроз -1 Сахарный диабет- 2 Простатит -1
41-60 лет	29	15	24	10	10	ЖКБ – 7 ГБ – 11 Бронхиальная астма- 2 Ожирение – 4 ИБС – 6 ХОБЛ-2 Сахарный диабет-7 Гепатит -2
61-90 лет	30	12	1	34	7	ГБ- 19 ИБС-13 Сахарный диабет-7 Токсический зоб-3 ЖКБ-5

Всего было проанализировано 143 историй болезней. Результаты проведенного исследования позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

- в структуре коморбидности лидирует сердечно-сосудистая патология (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца). Методом опроса хирургических больных, имеющих данную коморбидную патологию, была предположена связь увеличенной частоты встречаемости патологии сердечно-сосудистой системы с изменениями в диете, в частности с повышенным потреблением соли, снижением физической активности и психологическим стрессом. Таким образом, повышение АД с возрастом представляет сложный многокомпонентный процесс, в значительной мере определяемый факторами внешней среды и образом жизни;

- второе место по частоте занимают болезни эндокринной (сахарный диабет – преимущественно II типа) и пищеварительной системы (желчекаменная болезнь);

- более чем у 50% пожилых пациентов встречается 3 и более сочетанных патологий;

- наличие коморбидной патологии повышает частоту инвалидизации пациентов;

- демографические сдвиги в сторону увеличения числа лиц пожилого возраста Удмуртской Республики отразились на возрастном составе пациентов хирургического профиля [3].

Следует отметить, что единственным неустранимым предиктором частоты коморбидной отягощенности является возраст больных. Возраст пациентов представляет собой одну из самых высоких степеней риска и должен обязательно учитываться при решении вопроса об оперативном вмешательстве.

Проблема коморбидности приобретает все большую актуальность в тех странах и регионах, где социальные условия общества способствуют увеличению продолжительности жизни людей пожилого и старческого возраста, что указывает на

необходимость выработки единого взгляда на проблему сочетанной патологии. Таким образом, коморбидность является массовым явлением, затрагивающим практически каждого пациента, особенно пожилого возраста.

Для повышения эффективности лечения представляется целесообразным выделять следующие этапы ведения коморбидного пациента:

- тщательный сбор жалоб и анамнеза по всем заболеваниям, учет и оценка факторов риска, оценка стадии эволюции коморбидности;

- вычленение при формулировке диагноза основного заболевания, сопутствующих заболеваний и ассоциированных с ними состояний; проведение консультаций или совместных осмотров с врачами специалистами (кардиолог, гастроэнтеролог, пульмонолог, уролог, эндокринолог, хирург и другими по показаниям);

- выявление вызванных заболеваниями изменений в системах и органах, для чего необходимо проведение диагностических мероприятий;

- разработка тактики лечения и диспансерное наблюдение пациента.[4, с. 1]

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что практикующие врачи хирургической клиники часто сталкиваются с проблемами развития коморбидности и сочетанной патологии. Важно разработать оптимальную организацию и стратегию ведения сочетанных болезней, совершенствовать методы научных исследований, рекомендации для врачей, ориентированные на индивидуализированное ведение пациентов с учетом коморбидных состояний.

#### **Список литературы**

1. *Стяжкина С.Н., Чернышова Т.Е., Михайлов А.Ю.* «Роль коморбидной патологии с учетом диспластического синдрома в практике хирурга и гинеколога», 2013. С. 3-4.
2. *Стяжкина С.Н., Чернышова Т.Е., Леднева А.В.* «Коморбидность в хирургической практике», 2012. С. 43-44.
3. Архив историй болезней Республиканской клинической больницы № 1 г. Ижевска за 2013 г.
4. *Шеметова Г.Н.* «Подходы к тактике ведения пациентов с коморбидными состояниями». Саратов, 2016. С. 1.

---

## **СЧАСТЬЕ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ - ПРЕВЫШЕ ВСЕГО**

**Мирзаева Ш.Т.<sup>1</sup>, Зокирова З.Х.<sup>2</sup>, Зуппарханова Д.Р.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Мирзаева Шоира Тулкиновна – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Зокирова Замира Холматовна – старший преподаватель,

Шайхантахурский медицинский колледж;

<sup>3</sup>Зуппарханова Доно Раимжановна – студент,

факультет лечебного дела (медико-педагогический),

Ташкентский педиатрический медицинский институт,

г Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье отмечается, что в соответствии с Государственной программой страны по дальнейшему укреплению репродуктивного здоровья населения, охране здоровья матерей, детей и подростков, в Узбекистане на 2014—2018 годы решаются актуальные задачи по обеспечению широкого и равного доступа к качественным медицинским услугам. Также сообщается, что в Узбекистане за годы независимости значительно снизились показатели материнской и младенческой смертности, укрепилось здоровье населения.

**Ключевые слова:** служба охраны материнства и детства, здоровое поколение, Государственная программа, качество жизни, профилактика.

Уровень развития службы охраны материнства и детства, без сомнения, является одним из индикаторов социального благополучия общества. «Воспитание здорового поколения – это создание фундамента великого государства, основы благополучной жизни». Глубокий смысл этих слов, сказанных первым Президентом Исламом Каримовым 2 мая 1994 года на церемонии вручения первой государственной награды независимого Узбекистана – ордена «Соғлом авлод учун», определил основные направления по охране материнства и детства, укреплению здоровья, духовного, нравственного и физического воспитания подрастающего поколения, формированию чувства патриотизма и любви к Родине. С первых дней независимости в нашей стране охрана материнства и детства была определена одним из стратегических направлений государственной социальной политики. За прошедшие годы были разработаны и последовательно осуществлены меры по созданию благоприятных условий для рождения и воспитания здорового поколения с целью достижения долгосрочного эффекта – улучшения генофонда нации, повышения в семье медицинской культуры, продолжительности и качества жизни населения. Важным фундаментом всех этих благородных дел послужили объявление по инициативе Президента Ислама Каримова в нашей стране 1998 года Годом семьи, 2000 года – Годом здорового поколения, 2001 года – Годом матери и ребенка, 2008 года – Годом молодежи, 2012 года – Годом семьи, 2014 года – Годом здорового ребенка и реализация принятых в связи с этим соответствующих государственных программ [5].

В рамках реализации Национальной модели охраны здоровья матери и ребенка «Здоровая мать — здоровый ребенок», Государственной программы «Год здорового ребенка» в республике осуществлялась широкомасштабная работа, направленная на дальнейшее укрепление репродуктивного здоровья населения, усиление материально-технической базы и кадрового потенциала медицинских учреждений, оказывающих медицинскую помощь в сфере охраны материнства и детства, внедрение современных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний женщин, детей и подростков. В 9 февраля 2016 года была утверждена Государственная программа «Год здоровой матери и ребенка». В ней определен комплекс мер, направленных на более глубокое осознание и утверждение в обществе благородной идеи «Здоровая мать и ребенок – основа счастливой семьи, счастливая семья – основа процветающего государства», совершенствование системы охраны семьи, материнства и детства, формирование в обществе атмосферы особого почтения и уважения к матерям, воспитание здорового и гармонично развитого поколения, усиление сотрудничества органов государственной власти и общественных организаций в укреплении института семьи [1, 2, 3].

Одним из важнейших направлений Государственной программы «Год здоровой матери и ребенка» определено дальнейшее совершенствование законодательства и нормативно-правовой базы, касающейся охраны семьи, материнства и детства, защиты интересов женщин, повышения их роли в воспитании здорового ребенка, укрепления института семьи как основы сильного, стабильного и процветающего государства [3].

Благодаря последовательной реализации Государственных программ за последние пять лет материнская смертность на 100 тысяч новорожденных в Узбекистане сократилась с 23,1 случая до 19, смертность детей в возрасте до 5 лет – с 14,8 до 13,9, а младенческая смертность – с 11 до 10,7. По этим показателям наша страна полностью достигла соответствующих Целей развития тысячелетия ООН.

Особое внимание в 2016 году уделено дальнейшему укреплению материально-технической базы и кадрового потенциала медицинских учреждений, в частности, перинатальных и скрининг-центров, повышению эффективности работы семейных поликлиник и сельских врачебных пунктов, обеспечению роста численности патронажных медицинских сестер и повышению квалификации акушеров-

гинекологов и педиатров. В результате количество детей, рожденных с аномалиями развития, уменьшилось в 1,3 раза. Среди детей в возрасте 6-15 лет заболеваемость острыми респираторными вирусными инфекциями снизилась на 9,7%, пневмонией - на 49,1%, бронхитом - на 32,8%, сколиозом - на 32,7%. Основными показателями социального благополучия и деятельности службы охрана материнства и детства являются показатели материнской и младенческой смертности. По статистическим данным в Республики Узбекистан со дня независимости республики материнская и младенческая смертность снизилась на 3,3 раза [4, 6].

По всей республике организованы регулярные углубленные медосмотры. Беременные женщины обеспечиваются поливитаминными комплексами. Проходят недели оздоровления женщин фертильного возраста, детей и девочек-подростков, акции «Никто не останется без внимания и заботы» и т. д. Особый интерес вызвало осуществляемое социальное партнерство между органами государственной власти и гражданскими институтами в реализации государственных программ по охране материнства и детства, повышению медицинской грамотности населения. Ведется большая просветительская деятельность по повышению медицинской культуры населения по месту жительства, утверждению здорового образа жизни в обществе и улучшению репродуктивного здоровья. На основе принципа «Здоровая мать — здоровый ребенок» создаются все условия для массовости физкультурного женского движения. Это положительно отражается на их здоровье и самочувствии. В этом, важное значение, имеет сотрудничество семьи, махалли и образовательных учреждений [5, 6].

Эффективность проведенных реформ в нашей стране так же была оценена мировыми экспертами здравоохранения. Так в мировом рейтинге 161 государства, составленном Международной организацией «Спасем детей», Узбекистан занял 9-е место среди стран, где лучше всего заботятся о здоровье подрастающего поколения. Генеральный директор ВОЗ Маргарет Чен в своей речи отметила, что в Узбекистане уделяется огромное внимание сфере здравоохранения, а защита здоровья матери и ребенка определена в качестве приоритетного направления, что является самой верной стратегией не только с точки зрения сегодняшнего дня, но и будущего [4].

Все эти меры направлены, прежде всего, на создание условий для рождения и воспитания здорового поколения с целью достижения долгосрочного эффекта – сохранения и улучшения генофонда нации, повышения продолжительности и качества жизни населения. Если учесть, что в Узбекистане около 35 процентов населения составляют дети в возрасте до 16 лет, свыше 60 процентов – это молодежь в возрасте до 30 лет, само собой становятся понятными и очевидными роль и значимость этих реформ.

Таким образом, благородная идея «Здоровая мать и ребенок – основа счастливой семьи, счастливая семья – основа процветающего общества» глубоко утвердилась в нашей жизни, и ее воплощение стало для каждого из нас священным долгом [3].

### *Список литературы*

1. Постановление Президента республики Узбекистан №1096 от 13 апреля 2009 года «О дополнительных мерах по охране здоровья матери и ребенка, формированию здорового поколения».
2. Постановление Президента республики Узбекистан № 2221 от 1 августа 2014 года «О Государственной программе по дальнейшему укреплению репродуктивного здоровья населения, охране здоровья матерей, детей и подростков в Узбекистане на период 2014-2018».
3. Постановление Президента республики Узбекистан № 2487 от 9 августа 2016 года о Государственной программе «Год здоровой матери и ребенка».

4. ВОЗ, Европейское региональное бюро. Основная дородовая, перинатальная и постнатальная помощь. Содействие повышению эффективности перинатальной помощи СПЭП, 2002.
5. *Мухамедова Н.С., Мамедова Г.Б., Тешабаева М.Х., Юсупова Д.Ю.* Приоритетные направления охраны здоровья женщин в Республике Узбекистан // Молодой ученый, 2015. № 2. С. 67-69.
6. *Джалилова Г.А., Бакаева Ю.Р., Юсупова Д.Ю., Убайдуллаева Г.А.* Охрана здоровья женщин – это залог формирования здорового поколения // European Research № 4 (15), 2016. С. 147-148.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

## АБСТРАКЦИОНИЗМ А. ВЕБЕРНА

Кабдурахманова Л.Б.

*Кабдурахманова Луиза Бахтиеровна — старший преподаватель,  
кафедра специального фортепиано,*

*Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье освещается роль представителя Новой венской школы - композитора и дирижера Антона Веберна в последовании музыкальному абстракционизму, новаторство его творчества.

**Ключевые слова:** музыка, искусство, абстракционизм, творчество.

Очень многие из числа убежденных поклонников старой классической музыки не могут понять, что же роковое произошло в мировом искусстве в начале XX века? Почему это искусство вдруг так резко обнаружило во множестве своих образцов процесс стремительного распада и содержания, и формы? Почему искусство, полное живых эмоций и идей, стало в ряде направлений сменяться искусством холодным, сухим или болезненно напряженным? Почему красота, гармоничность, стройность у очень многих художников уступили место дисгармоничности, нестройности? Почему музыка ряда композиторов шаг за шагом катастрофически утрачивала мелодичность, душевность, логическую завершенность, на смену которым приходили нервная раздробленность выразительных средств, фрагментарность структуры?

И сейчас немало теоретиков, склонных видеть во всех этих процессах закономерные этапы развития искусства, эволюционно следующего за изменениями жизни, которая становилась динамичнее, тревожнее, нервнее, пестрее — соответственно переменялось и искусство. До сих пор не признанная широкой публикой музыка Антона Веберна в то же время безмерно возвеличивается рядом с другими представителями музыкального авангардизма. Это обстоятельство не может не привлечь пристальное внимание к фигуре данного композитора.

Творчество Антона Веберна явилось одним из весьма своеобразных и вместе с тем типичных выражений катаклизма, постигшего искусство общества того времени. В обстоятельной статье американского композитора Эдварда Конне «Ученичество Веберна» имеется краткое описание и оценка ряда ранних произведений Веберна, относящихся к 1899 - 1908 годам [1]. Судя по этому обзору, в первых песнях Веберна немало неуклюжести и подражательности, чувствуется влияние позднего романтизма. Конне отмечает наличие увеличенных трезвучий, тристановских септаккордов, хроматизмов, секвенций. Четкий мелодический материал редок, имеет место скорее декламация, чем мелодичность. Однако присутствуют и оригинальные моменты.

Идею освобождения от тональности, принадлежавшую Шенбергу, Веберн воплотил в своих ранних сочинениях (песни соч. 3 и 4 на слова С. Георге). В «Трех песнях» на народные тексты (соч. 17, 1925) происходит переход к додекафонии. Использовать серии он начинает с Симфонии в двух частях op.21 и продолжает систематически применять серии, разделяя их на микросерии (по 3 или 4 группы). После 1928 года в творчестве Веберна появляются наметки пуантилизма— звуковые пятна-точки, разделенные паузами. Его известная оркестровка ричеркара из «Музыкального приношения» Баха выполнена в подобном стиле. В работах с микросериями Веберн добивался единства интервального состава в гармонической и мелодической плоскостях и почти геометрической симметрии на всех уровнях организации музыки [5].

Очень многое в его творчестве, безусловно, определила тесная, органичнейшая связь Веберна с композиторской и идейной школой Арнольда Шенберга. Отсюда шло не

только развитие атональности, додекафонии, сериальности, но и существенные эстетические принципы. Экспрессионизм, проповедуемый Шенбергом, нашел отчетливое выражение в склонности Веберна к культуре резких, изломанных звуковых эффектов. Важнейшим принципом эстетики Веберна оказалось и положение Шенберга о полной свободе художника, отрицающее необходимость считаться с мнениями и требованиями слушателей. Его музыка, вследствие трудностей ее исполнения и восприятия, в принципе аналогичных тем, о которых говорилось в связи с Шёнбергом, не могла приобрести популярность у широкой аудитории. К тому же менялись направления авангарда, не все они испытывали тяготение к нововенской традиции.

Быстрая эволюция творчества Веберна явилась, в сущности, эволюцией от позднего романтизма через импрессионизм, символизм и экспрессионизм к абстракционизму. Так, Веберн оказался первым последовательным абстракционистом в музыке. Это определило его изоляцию к окружающей музыкальной жизни, но это же способствовало и его посмертно растущей славе среди композиторов, вставших на путь абстракционизма [2, с. 204]. Однако, в отличие от живописи с ее неограниченными возможностями переходов цветов, музыка располагала лишь двенадцатью ступенями в октаве. Притом система музыкальных тонов была не простым набором звуков, но фиксировала ряд сложившихся в процессе истории и закрепленных в сознании людей логических ладовых соотношений. Абстракционизм в музыке требовал игнорировать эти закрепившиеся в слуховой, музыкальной практике человечества соотношения, то есть, рассматривать 12 ступеней как простую совокупность звуков, материал для любых комбинаций, повинующихся логике вне образов. Это и послужило жестоким препятствием для восприятия музыкального абстракционизма рядовыми слушателями.

Абстракционизм Веберна при своем возникновении имел и до конца жизни композитора сохранил тенденции экспрессионизма. Веберн исходил, главным образом, из острых, болезненно напряженных по своему тону эмоций — тоски, страха, нервической неуравновешенности. Отсюда и типичные для его музыки интонации крика, визга, стога. Раздробляя образные, логические начала мелодии, ритма и гармонии, Веберн разрушал и форму, он заменил классические принципы музыкальной логики четкой пульсацией мельчайших интонационных, ритмических, гармонических, тембровых, динамических и агогических элементов. Стремясь к строжайшей организации структуры музыкальных форм, Веберн словно сводил на нет и форму развития образов. Это определило судьбу его творческого наследия, которое привлекает и будет привлекать внимание, прежде всего, своей конструктивностью [4, с. 126].

Со дня смерти Веберна прошло более полувека. Наличие противоположных мнений о его творчестве общеизвестно. Сторонники общедоступного, доходчивого искусства — такого, которое способно трогать, волновать, привлекать и увлекать многих, резко и решительно отрицали ценность искусства Веберна. Но в то же время некоторые видные композиторы современности рассматривали Веберна, как в высшей степени замечательного и ценного представителя музыкального искусства. Так, например, Игорь Стравинский в 1995 году назвал Веберна «великим композитором» и «подлинным героем», а его музыку сравнил с «ослепительными бриллиантами». Несколько позднее Пьер Булез писал, что «Веберн остается порогом новой музыки; все композиторы, которые не прочувствовали глубоко и не поняли неотвратимую необходимость Веберна, совершенно бесполезны». Булез полагал, что «отныне можно считать Веберна одним из самых великих музыкантов всех времен» [6].

Лучшие произведения Веберна принадлежат к числу самых выразительных и достоверных звучащих документов, запечатлевших некоторые важнейшие нюансы идейной и эмоциональной атмосферы первой половины XX века.

## Список литературы

1. Денисов Э. Додекафония и проблемы современной композиторской техники. Музыка и современность. Вып. 6. М., 1969. С. 478—525.
2. Холотов Ю.Н. Антон Веберн. Жизнь и творчество. Т. 1, 1973 М.: Советский композитор, 1984. 330 с.
3. Веберн А. Лекции о музыке. Письма. Сост. М. Друскин и А. Шнитке. М.: Музыка, 1975. 143 с.
4. Кремлев Ю. Очерки творчества и эстетики новой венской школы. Л.: Музыка, 1970. 135 с.
5. Центр современной музыки при МГК имени П.И. Чайковского. Композиторы от А до Я. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ccmm.ru/index.php?page=composers&composer=webern&composer=webern/> (дата обращения: 21.03.2017).
6. Лексикон неклассики. Художественно-эстетическая культура XX века. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://culture.niv.ru/doc/dictionary/lexicon-nonclassic/articles/18/bulez.htm/> (дата обращения: 20.03.2017).

---

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ МЕДЛЕННЫХ (СРЕДНИХ) ЧАСТЕЙ СОНАТ МОЦАРТА (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА АНАЛИЗА ФОРМ)

Пылаева Н.В.

*Пылаева Наталья Вячеславовна – преподаватель истории и теории музыки  
высшей квалификационной категории,*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольного образования  
Рыльская детская школа искусств Курской области, г. Рыльск*

**Аннотация:** статья посвящена анализу музыкальных форм медленных или средних частей фортепианных сонат великого Моцарта. В современной музыкальной культуре взаимопроникновение стилей, жанров и музыкальных форм уже давно не является открытием, а скорее нормой, соответствием требованиям времени. А вот во времена Моцарта «игра» с формами, их комбинирование, были на грани эксперимента, большой смелостью и новаторством. Поэтому Моцарта можно назвать композитором-новатором за его не «всегда классическое» отношение к музыкальной форме. И яркий тому пример – средние части его фортепианных сонат. **Ключевые слова:** фортепианные сонаты Моцарта, анализ музыкальных форм, трёхчастная форма, сонатная форма.

*...гений и есть та продуктивная сила, что даёт возникнуть деяниям,  
которым нет нужды таиться от бога и природы,  
а, следовательно, они не бесследны и долговечны.*

*Таковы все творения Моцарта.*

*В них заложена животворящая сила,  
она передаётся из поколения в поколение,  
и её никак не исчерпать, не уничтожить*

*Г. Аберт*

«Моцарт принадлежит к величайшим гениям мирового музыкального искусства. Страстная любовь к жизни и к человеку, неиссякаемая вера в торжество светлых идеалов, богатство духовного мира – таковы основы мироощущения Моцарта, нашедшие отражение в его музыке» [2, с. 126].

Творчество Моцарта широко и многогранно: это оперы, симфонии, а также фортепианные произведения, в том числе и сонаты. Композитор писал их на

протяжении всей своей жизни. Но даже ранние сонаты не уступают зрелым в тонкости и мастерстве.

Темы, которые использует Моцарт, очень разнообразны – от блестящих, жизнерадостных, до печальных, почти трагических. Обычно Главные темы носят характер бодрый, уверенный, но иногда с лирическими эпизодами. Побочные партии чаще элегические, даже несколько печальные.

В результате своей личной практики анализа форм медленных (средних) частей сонат Моцарта, я пришла к выводу, что столь великое разнообразие тем композитор «встраивает» в нестандартные для вторых частей сонат формы. Можно сказать, что он «экспериментирует» с формой, в результате чего получаются интересные смешанные варианты.

Вообще, Моцарт тяготел к сонатности. Эта форма для него, видимо, была особенно привлекательна, так как она не только способна к воплощению контрастных сопоставлений тем, интенсивному их развитию, но и к столь же чётко организованной структуре. Так из 19 сонат в медленных частях он использует сонатную форму в восьми сонатах. Это: № 1 C-dur, № 2 F-dur, № 3 B-dur, № 5 G-dur, № 8 a-moll, № 12 F-dur, № 13 B-dur, № 15 F-dur.

Тяготение к индивидуальной неповторимости повлекло за собой тенденцию к индивидуализированной трактовке композиционных форм. В результате этого сонатность проникает в другие формы, например, в сложную трёхчастную, в двойную трёхчастную.

Рассмотрим некоторые яркие примеры проникновения форм в сонатах Моцарта.

Соната Es-dur, К. № 282. Вторая часть сонаты (B-dur) представляет собой два менуэта, которые образуют сложную трёхчастную форму.

Менуэт I имеет простую 3-х частную форму. Первая часть: 12 тактов, повторённый период, модулирующий в тональность доминанты (F-dur).

Вторая часть: 6 тактов. Носит менее устойчивый характер. Цепь D7- T: D7 - C-dur, D7 - B- dur. Третья часть - происходит повторение первой части в основной тональности B-dur, т. е. без модуляции, но с дополнением. Количество тактов 14, 12 + 2 дополнение, которое является кадансовым закреплением. В голосоведении используется приём вертикальной перестановки голосов в начале репризы. Вторая и третья часть повторяются вместе.

Менуэт II представляет собой миниатюрную сонатную форму. Экспозиция состоит из двух тем. Главная партия (в дальнейшем – Г.п.) - Es-dur, 8 тактов, незамкнутый период, так как оканчивается на D. Побочная партия (в дальнейшем – П.п.) - восьмитактовый период в тональности доминанты B-dur. Экспозиция повторяется.

Разработочный эпизод – восьмитактовый период, основан на элементах Г. п. экспозиции, тонально неустойчив. Реприза: Г.п. 8 тактов - незамкнутый период, П.п. - 8 тактов в Es-dur.

Затем опять повторяется Менуэт I, образуя трёхчастную композицию. Таким образом, во втором менуэте как бы сочетаются черты сонатности, а с другой стороны – трёхчастности. Причём сонатность как бы преобладает (типичный тональный план).

Ещё один пример сочетания двух форм – это менуэт из всем известной сонаты A-dur, К. № 331. Здесь композиция представляет собой сложную трёхчастную форму Менуэт – Трио - Менуэт, где Менуэты – миниатюрная сонатная форма. Рассмотрим подробнее.

Менуэт – I часть. Г.п. идёт в тональности A-dur, 10 тактов. Связующей партии нет. П.п. представляет 8 тактов, в тональности доминанты E-dur. Разработка основана на элементах главной партии, заканчивается в E-dur. В репризе главная и побочная партии идут в основной тональности A-dur, количество тактов не изменилось. Трио (середина) представляет собой простую трёхчастную форму, где 1-я часть- 16 тактов в D- dur, 2-я часть 20 тактов в A-dur, 3-я часть 16 тактов в D-dur реприза, 2-я и 3-я части повторяются вместе взятые.

Таким образом, в крайние части менуэта проникает сонатность. Хотя можно указать и черты трёхчастности, но сонатность в данном случае преобладает.

Ещё один образец: Соната № 9 D-dur, К. № 311, часть *Andantino con espressione* G-dur. Это пример двойной трёхчастной формы с элементами сонатности. Её общая схема АВВА1А. Часть А представляет собой повторённый период 12 тактов G-dur. Потом между А и следующей частью идёт 4хтактовая модулирующая связка из G-dur в A-dur, которая равна D последующего D-dur. Часть В основана на элементах раздела А, проходит в тональности D-dur. Ведущий тип изложения - разработочный, количество тактов - 22. Затем опять возвращается часть А 12 тактов, но период уже не повторяется. Тональность основная – G-dur. В1-22 такта, происходят некоторые вариационные изменения, тональность G-dur. А – 12 тактов + 8 тактов дополнение. Так, в этой форме явно наблюдается проявление сонатности: это тональный план, тематический язык и т. д.

Но кроме таких форм, в медленных частях своих сонат Моцарт использует и другие интересные формы.

Рассмотрим сонату №7, К.№ 309 C-dur. Вторая часть – *Andante, un poco Adagio* - F-dur представляет собой простую двухчастную форму с варьированным повторением частей. У Мазеля это называется рассредоточенным вариационным циклом.

Вот общая схема части. I часть – это период 8 + 8 тактов («а» - первое предложение + «а1» - второе предложение), далее идёт вариационное повторение периода 8+8 тактов («а2» - первое предложение + «а3» - второе предложение). II часть (середина и реприза) – 12 тактов + 8 тактов («в» - середина в тональности D + «а4» - варьированная реприза второго предложения), далее идёт варьированное повторение II части -12 тактов + 12 тактов («в1» - варьированная середина + «а5» - реприза второго предложения, варьированная и расширенная на 4 такта).

В данном случае роль вариационности особенно велика, так как и первая реприза простой двухчастной формы (а4) тоже не буквально, а варьированно повторяет одно из предложений первого периода. Поэтому если в приведённой выше схеме условно принять начальное восьмитактовое предложение (а) за «тему», то во всей форме можно обнаружить 5 видоизменённых повторений «темы», дважды перемежаемых материалом середины (в, в1). Но как ни существенна здесь вариационность, всё же основным типом формы в данном случае является простая репризная двухчастная форма.

Рассмотрим ещё один пример интересной формы в части *Adagio* сонаты № 12 К.332 F-dur (B-dur). Она представляет собой сонатную форму без разработки.

Строение экспозиции: Г.п.- период- 4 такта B-dur + 4 такта b- moll, П.п.- модулирует в тональность F-dur. Затем небольшая связка 2 такта вновь приводит к репризе, где Г.п. и П.п. проводятся уже в основной тональности B-dur. И как дополнение – закрепление тоники ещё 2 такта.

Таким образом, Моцарт настолько тонко воспринимает форму, смело вводит разнообразные нетрадиционные формы, что это даже не вполне характерно для классического периода в истории музыкального искусства. «Форма для него – не застывший образец, не мёртвое правило. Напротив, как нечто живое, она создаётся заново вместе с каждым новым произведением искусства и неразрывна с ним и его внутренней жизнью» [1, с. 426]. Именно великий Моцарт закладывает основы смешанных форм, которые потом распространились в XIX веке в творчестве таких композиторов, как Шопен, Лист и других.

### ***Список литературы***

1. *Аберт Г. В.А.* Моцарт. Часть вторая. Книга вторая. М.: Музыка, 1985.
2. *Левик Б.В.* Музыкальная литература зарубежных стран. Вып. II. Изд. IV. М.: Музыка, 1975.

# СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РОСПИСИ ЖОСТОВСКИХ ПОДНОСОВ

Сапрыкина А.В.

*Сапрыкина Анастасия Владимировна — магистрант,  
кафедра народных художественных ремесел,  
Московский государственный областной университет, г. Москва*

**Аннотация:** *многим известна традиционная жостовская роспись с присущей ей пышностью и торжественностью. Благодаря таланту и выдающимся успехам художников, народный промысел популярен и по сей день. В данной статье описаны основные этапы создания традиционного жостовского подноса в наше время.*

**Ключевые слова:** *Жостово, народный промысел, декоративно-прикладное искусство, роспись, традиции.*

Искусство жостовской росписи принадлежит к «семье» русских лаков и имеет глубокие корни. Принято считать, что производство подносов в Жостове началось в 1825 году в связи с открытием мастерской Осипа Филипповича Вишнякова. Однако, это лишь свидетельствует об определенном уровне развития промысла: продукция Вишняковых пользовалась огромной популярностью и отвечала вкусам и зажиточного крестьянства, и городского купечества, и мещанства [1, с. 15].

Со временем промысел разрастался. Поначалу в мастерской работал только хозяин мастерской и члены его семьи, но по мере расширения производства в работу вовлекалось все больше и больше жителей деревни Жостово и близлежащих поселений.

В настоящее время на Жостовской фабрике декоративной росписи около трехсот работающих, из них более сотни живописцев, которые, несмотря на современные технологии, сохраняют драгоценное качество промысла - рукотворность. Мастера пишут масляными красками, которые разбавляют на первом этапе скипидаром, а во время прописи - льняным маслом. Краску кладут беличьими кистями определенной формы: обычные живописные кисти с заостренным концом не подойдут, для правильного «жостовского» мазка необходима круглая кисть, которая ложится «лопаточкой».

Роспись производится в четыре основных этапа: «замалёвок», «тенежка» и «прокладка», «бликовка» и «чертежка» с «привязкой». Завершающим этапом является орнамент. Но прежде чем начать роспись, необходимо выбрать форму подноса и подготовить ее.

Стандартные формы подноса уже много лет штампуют на специальных прессах: листы металла кроют на заготовки определенного размера. В заготовке вырубается и вытягивается поднос по форме на электрическом прессе при помощи комбинированного штампа и пресс форм, затем происходит бортовка подноса [4]. Однако если художнику для выполнения своего замысла требуется поднос отличной формы от заводских, он обращается к ковалю, чтобы тот выбил форму вручную.

Заготовку подноса отжигают, обезжиривают и наносят грунт, чтобы впоследствии окрасить в несколько слоев черной эмалью. Данные процессы также механизированы и требуют участия человека лишь на этапе «зачистки» - шлифовки подноса после промежуточной сушки каждого слоя эмали. На данном этапе процесс изготовления подноса подходит к концу. Если того требует задумка автора, поднос могут окрасить в необходимый цвет, после чего приходит время первого этапа росписи - замалёвка.

Широкой кистью в неполную силу краски, очень обобщенно - пятном - художник рисует силуэты будущих цветов и листьев, определяя их размер, соотношение частей, основную окраску, форму и расположение [2, с. 23]. Поднос мастер держит на колене и все время вращает, чтобы оценить композицию со всех сторон. Длинная деревянная

дощечка - «линейка», служит для того, чтобы рука комфортно лежала и вела мазок, не повреждая написанный слой свежей краски.

После того, как замалёвок высохнет в сушильном шкафу, поднос шкурят лезвием и выполняется подмалёвок. Далее выполняется тенёжка - с помощью полупрозрачных красок букет «погружается» в глубину фона и начинает обретать объём. Расставляются блики, которые придают законченный вид композиции.

Завершающие этапы росписи - «чертежка» и «привязка». Художник легко очерчивает лепестки и листья, прожилки, тычинки и пестики, крошечные семена в чашечках цветов [3, с. 135]. На свободных местах внутри и вокруг букета мастер выпускает завитки и усики тонкой «привязочной» кистью. Этот прием позволяет связать композицию с фоном.

Финальная часть росписи перед тем, как поднос отправится в лакировочный цех - золотой орнамент. Для этого необходимо золотой порошок перетереть с лаком или же воспользоваться специальной золотой пастой. Как и привязку, орнамент выводят тонкой кистью с длинным ворсом. Массовочные сувенирные подносы, как правило, имеют схожий и несложный узор, которой художник по орнаменту с легкостью выполняет в считанные минуты. На уникальных авторских изделиях орнаменты более сложные и причудливые, инкрустированные перламутром или поталью.

В заключении на изделие с живописью наносятся два или три слоя лака с промежуточной сушкой каждого слоя в сушильных шкафах при определенной температуре в течение двух часов и прочисткой каждого слоя перед нанесением лака [4].

Создание произведения искусства требует от автора мастерства, фантазии, знаний, вкуса и, конечно же, определенных навыков. На сегодня роль декоративного букета изменилась и переросла рамки оформления бытовой вещи. Современная жостовская роспись актуальна и используется сейчас как в декоре украшений, так и заканчивая росписью элементов мебели, интерьера. Указом президента России жостовский промысел включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Основной ее задачей является сохранение и развитие художественных традиций жостовского промысла [3, с. 127]. Поднос из бытового, утилитарного предмета превратился в произведение искусства и вот уже почти два века радует нас своей красотой [1, с. 116].

### *Список литературы*

1. Каталог выставки Царский букет. Искусство Жостова / Н.Д. Морозова, Н.П. Зимарина и др. / МГОМЗ / М., 2015. 199 с.
2. *Бедник Н.И.* Цветы на подносе / Н.И. Бедник, Е.А. Васильева, Н.Г. Моисеева и др. Ленинград, «Художник РСФСР», 1986. 35 с.
3. *Уралова А.Г.* Национальное достояние. Промыслы земли Мытищинской / А.Г. Уралова, В.М. Нестеров и др. Мытищи, 2016. 200 с.
4. Официальный сайт Жостовской фабрики декоративной росписи / Технология. [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <http://www.zhostovo.ru/rus/technology/> (дата обращения: 03.04.2017).
5. Творческая мастерская Леонтьевых / История промысла. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://leontievi.ru/istoriya\\_razvitiya\\_zhostovskogo\\_promycla/](http://leontievi.ru/istoriya_razvitiya_zhostovskogo_promycla/) (дата обращения: 06.04.2017).

# АРХИТЕКТУРА

---

## КОНСТРУКЦИЯ ДОМОВ В ГОРНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА Мубораккадамов Х.С.

*Мубораккадамов Хайём Салимназарович – магистрант,  
кафедра городского строительства и хозяйства,  
Архитектурно-строительный институт  
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти*

***Аннотация:** грамотное расположение дома и других построек, учитывающее особенности местности, сделает участок неповторимым. Дома, построенные на рельефе, могут стать настоящими произведениями архитектуры. Кроме того, существуют и объективные положительные стороны строительства на неровном участке: уклоны способствуют непринудительному, естественному оттоку поверхностных вод, которые можно использовать для полива; можно сэкономить на земляных работах при создании цокольных и подвальных этажей, а также гаража. Неровный рельеф может способствовать созданию неповторимой архитектуры дома. Уникальным здесь будет все: и фасад здания, и внутренняя планировка. Например, из-за перепада высот с парадной стороны ваш дом может выглядеть солидным двухэтажным особняком, а с противоположной – компактным домиком с уютной мансардой.*

***Ключевые слова:** неровные участки, уклоны, фундамент, сейсмика.*

Дом, расположенный на склоне, имеет и свои плюсы. Главный из них заключается в том, что в такой постройке полностью исключено подтапливание весной или осенью, а также на таком участке конструкция значительна, устойчива к воздействию ветров.

Но и сложности при возведении постройки тоже есть, например, при устройстве основания главной задачей является полностью исключить возможность осыпания земли и сползание грунта.

Возведение здание начинается с устройство фундамента. Если наклон существенный, то лучше выбрать ступенчатый плитный фундамент. Его преимуществом является тот факт, что возводится он в виде ступеней, которые идут по нарастающей высоте, в зависимости от уклона. Это поможет создать достаточно прочное основание, которое в силах выдержать значительную нагрузку, которая идет со стороны склона. А вот на участках, которые характеризуются повышенной подвижностью, от использования такого типа основы дома лучше вообще отказаться. При устройстве фундаментов должны учитываться: - угол склона- состав грунта; - уровень грунтовых вод.

Особое внимание нужно уделять обустройству дренажа, поскольку основной причиной осадки фундамента, расположенного на склоне, остается вода, которая поступает сверху и способна подмывать основание дома. Для горной местности могут применяться два вида конструктивных схем зданий: каркасные дома со ступенчатый ленточный фундамент и кладка со сейсмостойкими блоками. Ступенчаты ленточный фундамент с несущими продольными и поперечными стенами со сейсмостойкими

Сейсмостойкий строительный блок работает следующим образом. При прохождении поперечной сейсмической волны от сильного землетрясения возникают тангенциальные ускорения, которые приводят к смещению сейсмостойких строительных блоков относительно друг друга [1].

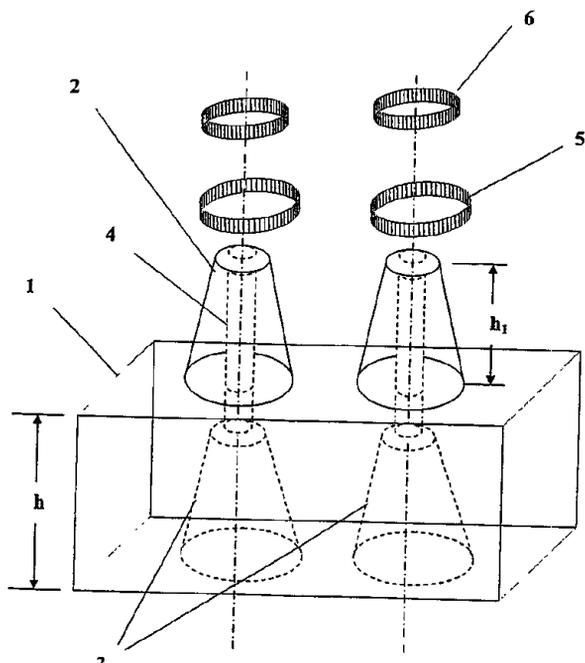


Рис. 1. Сейсмический блок

Учитывая природной фактор как высокое сейсмика горных районах Таджикистана предлагаю каркасные дома со ступенчатым плитным фундаментом со сейсмостойкими блоками. Этот вариант более эффективен для местности не только Горно-Бадахнанской Автономной Области, но и для всех горных районов Таджикистана.

Для подготовки каркаса в сейсмических зонах потребуется новый вид класса арматуры с большей площадью текучести и показателей прочности. Для этой цели рекомендуется арматура класса А 500С, имеющая хорошие прочностные пластические свойства и оказывающая сопротивление хрупкому разрушению железобетонных конструкций [2].

Возрастающий физический и моральный износ объектов промышленного и гражданского строительства повышает актуальность вопросов реконструкции. Восстановление несущей способности и ее доведение до первоначального состояния, а также усиление конструкций, как правило, производится без разгрузки или частичным снятием нагрузки.

Применение экстенсивных вариантов усиления подразумевает устройство конструкций, максимально разгружающих или заменяющих существующие несущие элементы. При проектировании несущая способность усиливающих конструкций нередко назначается из условия восприятия суммарных значений усилий от неблагоприятных сочетаний отдельных видов нагружения. Снижение напряжений в «старом» бетоне и учет уровня нагружения материала при расчете усиливаемых конструкций позволяет проводить усиление по интенсивному пути, максимально используя прочностной ресурс бетона существующей и усиливающей конструкции. Снижение напряжений в эксплуатируемых конструкциях до начала проведения работ по усилению позволяет повысить эффективность использования материалов усиливающих элементов. Рекомендуется производить максимальную разгрузку строительных конструкций, а при выполнении проекта на усиление учитывать возможность и степень снижения усилий в элементах [3].

### Список литературы

1. *Халилов Эльчин Нусрат Оглы*. Описание изобретения к Евразийскому патенту (45) Дата публикации (51) Int. Cl. и выдачи патента: (21) Номер заявки: (22) Дата СЕЙСМОСТОЙКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ БЛОК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://eapatis.com/easearch/getdocument.asp?Document=/eapatis2012/Data/EAP0/eapo2007/TIT\\_PDF/009328.pdf/](http://eapatis.com/easearch/getdocument.asp?Document=/eapatis2012/Data/EAP0/eapo2007/TIT_PDF/009328.pdf/) (дата обращения: 01.12.2016).
2. *Ерышев В.А., Латышева Е.В., Малыш А.С.* Определение эксплуатационных параметров качества железобетонных конструкций в составе здания без их физического разрушения путем натурных испытаний // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2015 г. № 1 (31). С. 75-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23610717/> (дата обращения: 01.12.2016).
3. *Тошин Д.С.* Работа бетона при усилении конструкции под нагрузкой // Академический Вестник Уралниипроект Раасн Издательство: Уральский Ордена «Знак Почета» научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт РААСН (Екатеринбург) ISSN: 2074-2932 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25049291/> (дата обращения: 27.04.2017).

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Кузьмичева А.В.<sup>1</sup>, Лях Т.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кузьмичева Александра Викторовна – студент;

<sup>2</sup>Лях Татьяна Ильинична – кандидат психологических наук, доцент,  
кафедра специальной психологии,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности изучения воображения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Проанализирована психолого-педагогическая литература на данную тему и на основе этого анализа была составлена диагностическая программа, позволяющая выявить особенности воображения младших школьников с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** воображение, младшие школьники, умственная отсталость, диагностическая программа.

Проблема изучения воображения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью весьма актуальна в настоящее время. Воображение — это психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятых. Воображение представляет собой отражение реальной действительности в новых непривычных сочетаниях и связях. Оно свойственно только человеку. Воображение дает ему возможность еще до начала работы представить себе готовый результат, труда позволяет выйти за пределы реального мира во времени и пространстве. Оно является неотъемлемым компонентом учебной деятельности для детей младшего школьного возраста, но у детей с умственной отсталостью имеются нарушения всех познавательных психических процессов, в том числе нарушения воображения. Поэтому психологи, работающие с младшими школьниками с умственной отсталостью, занимаются проблемами диагностики, коррекции и развития воображения у детей данной категории. Опираясь на данные обстоятельства, можно утверждать, что данное исследование, посвященное изучению воображения у младших школьников с умственной отсталостью, является весьма актуальным.

Воображение по степени выраженности активности условно подразделяют на активное и пассивное.

Активное воображение характеризуется тем, что, пользуясь им, человек по собственному желанию усилием воли вызывает у себя соответствующие образы. Активное воображение может быть творческим и воссоздающим. Творческое активное воображение, возникающее в труде, предполагает самостоятельное создание образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности, и являются неотъемлемой стороной технического, художественного и иного творчества. Воссоздающее активное воображение имеет в своей основе создание тех или иных образов, соответствующих описанию. Этот вид воображения используется нами при чтении литературы, изучении географических карт и чертежей.

Образы пассивного воображения возникают спонтанно, помимо воли и желания человека. Пассивное воображение характеризуется созданием образов, которые не воплощаются в жизнь. Пассивное воображение может быть преднамеренным и непреднамеренным. Преднамеренное пассивное воображение создает образы, не связанные с волей, которая способствовала бы их осуществлению. Непреднамеренное пассивное воображение наблюдается при ослаблении деятельности сознания, при его расстройствах, в полудремотном состоянии, во сне [4].

Младший школьный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Вначале воссоздающего, позволявшего представлять сказочные образы, а затем творческого, благодаря которому создаётся принципиально новый образ. Младшие школьники большую часть своей активной деятельности осуществляют с помощью воображения. Они с увлечением занимаются творческой деятельностью, психологической основой которой является воображение. Когда в процессе учёбы дети сталкиваются с необходимостью осознать абстрактный материал или им требуются аналогии, опоры при общем недостатке жизненного опыта, на помощь ребёнку тоже приходит воображение [5].

В процессе обучения воссоздающее воображение имеет очень большое значение, так как без него невозможно воспринимать и понимать учебный материал. Учение способствует развитию этого вида воображения, обогащает его. Кроме того, у младшего школьника воображение все теснее связывается с его жизненным опытом, причем не остается пассивным процессом, а постепенно становится побудителем к деятельности. Возникшие образы и мысли ребенок стремится воплотить в реальные предметы, над изготовлением которых надо потрудиться [2].

Воображение же младших школьников с умственной отсталостью отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью, ограниченностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Для их воображения характерно: нарушение построения образа конечного результата деятельности; неумение создавать программы поведения в ситуации неопределённости; трудности в создании образов, заменяющих деятельность; неосознанность создания образов описываемых объектов [5].

О.В. Боровик, отмечает следующие особенности воображения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: существенное недоразвитие всех компонентов воображения, наличие трудностей при воссоздании словесных и наглядных образов, отсутствие творчества и ряд специфических особенностей, связанных с нарушением регуляторных механизмов в структуре интеллектуальной недостаточности [1].

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами была составлена диагностическая программа, включающая следующие методики: «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковской, «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, тест «Выведение следствий» (по Л.Ю. Субботиной), методика «Скульптура», тест «Особенности творческого воображения», позволяющие оптимально выявить специфику и уровень развития воображения детей с умственной отсталостью. Данные методики учитывают особенности воображения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ближайшие возможные тенденции в развитии воображения у этих детей.

В результате реализации указанной диагностической программы выявилось: практически все респонденты имеют низкий уровень развития воображения и нуждаются в его коррекции. Например, в ответах на вопросы из теста «Выведение следствий» дети отвечали «Ничего не будет», что является банальным ответом, позволяющим судить о недостаточно развитом уровне воображения. При анализе результатов по методике «Нарисуй что-нибудь» также наблюдался низкий уровень развития, поскольку дети рисовали простые неоригинальные рисунки, имеющие плохо проработанные детали.

Таким образом, наше исследование подтвердило, что воображение является одним из важных психических процессов для младших школьников. У умственно отсталых младших школьников оно находится на низком уровне развития и нуждается в системной коррекционно-развивающей работе.

## Список литературы

1. *Боровик О.В.* Формирование воображения умственно отсталых учащихся младших классов: автореф. дисс. автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1999.
2. *Дубровина И.В.* Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 2007. С. 167.
3. *Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.* Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М.: В. Секачѳ, 2007. 128 с.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн; изд. 2-е, 1946 г. Издательство: Питер, 2002. 720 с.
5. *Юдина В.А.* Психологические особенности развития творческого воображения у умственно отсталых младших школьников: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / В.А. Юдина. Нижний Новгород, 2010. 25 с.

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

**Ким Б.М.**

*Ким Бэлла Михайловна – студент,  
кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** *в статье анализируется проблема психологического воздействия информационной среды на современного человека. Рассмотрено как положительное, так и негативное информационное влияние на личность. Описаны факторы информационной среды, которые могут оказать влияние на психологическую безопасность личности. Рассмотрены основные последствия глобальной информатизации общества.*

**Ключевые слова:** *информационная среда, информационное воздействие, информационная угроза, факторы информационной среды, психологическая безопасность, манипуляция.*

Отличительной чертой общества в XXI веке является бурное развитие и трансформация информационной среды, окутывающей человека. Мгновенно развивающиеся информационные технологии стали объектом междисциплинарных исследований разных наук: социология, экономика, философия, психология. Однако вопрос исследования психологического влияния и последствий для человека современного процесса информатизации, развитие которого затрагивает все области жизни общества – является наиболее сложным и актуальным на сегодняшний день.

Сегодня наша жизнь находится в зависимости от информационного обеспечения и технического прогресса, который дает человеку много возможностей, меняет его жизненный уклад. Подобные изменения влияют на потребности личности и её мотивацию, перестраивают мировоззрение. По этой причине так важно понять, каким образом информационная среда воздействует на человека и чего следует ожидать в результате глобальной информатизации общества.

Информационная среда - совокупность информационных потоков, оказывающих различное воздействие на человека. С их помощью общество транслирует индивиду нормы, ценности и стереотипы поведения. И именно характер таких воздействий

среды на сознание формирует у человека определенный образ реальности и понимание себя в ней [1, с. 38].

Информация является одной из основных потребностей личности, без нее невозможно формирование и существование ее индивидуального сознания. Информационное влияние на индивида несет психологическую направленность, происходит опосредованно, через механизмы головного мозга, эффект которого проявляется в изменении психических свойств личности и его поведения. Следует сказать, что всемирное развитие информационных технологий, формирование интернациональных информационных систем оказывает не только положительное воздействие, но и несет в себе множество проблем и угроз для общества, связанных с психологической, нравственной и правовой безопасностью. Информация, негативно влияя на психику и сознание, нарушает восприятие действительности человека и вызывает отклонения личности.

Взаимодействуя с психосоциальной средой, СМИ воздействуют на отношение общества к культурным ценностям, на восприятие мира в целом. С одной стороны, масс-медиа показывают обществу общечеловеческие ценности, учит принимать их, демонстрирует культуры разных стран и народов, учит понимать искусство, оказывает поддержку человеку в «самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми. Однако есть и другая сторона: масштабные изменения современной эпохи способствуют трансформации масс-медиа, которые начинают под воздействием внешних факторов продуцировать анти-ценности. Современность характеризуется глобализацией, транснациональным функционированием экономики, усилением влияния церкви, информатизацией всех сфер жизни человека, упадком иерархических институтов и размыванием жестких общественных норм. Принципиально меняется современная информационная реальность: ослаблена идеология, опровергнуты старые и не укреплены новые культурные ценности. В этой ситуации потребитель информации вынужден погрузиться в мир массовой культуры.

Российские эксперты утверждают, что отечественные СМИ отошли от своих изначальных функций: информационно-просветительская, образовательно-развивающая, преобразовательско-созидательная, эколого-охранительная, такая смена происходит под влиянием ценностей потребительского общества и массовой культуры.

Есть ряд факторов информационной среды, способных воздействовать психологическую безопасность социума [2, с. 82]. К таким факторам можно отнести качественную и количественную характеристику информации (объем, подлинность, количество и прочее), соответствие характеристик информации параметрам реципиентов и установкам окружающей среды, наличие в современных информационных технологиях специфических элементов, изменяющих психическое состояние большого количества людей, наличие в информационных потоках усовершенствованных физических носителей информации, воздействующих непосредственно на физиологические носители.

Однако, информационная среда не единственный источник угрозы для общества, но и сама личность может являться фактором информационно психологического риска, среди которых можно выделить: незрелость и неспособность к фильтрации получаемой информации, личностный конформизм, подверженность манипулятивным действиям со стороны, массовому заражению идеями, функциональные изменения психики человека, психоэмоциональный стресс, фрустрация, тревожность.

На самом деле, сейчас почти вся информация, которую получают граждане, передается через СМИ, поэтому можно смело сделать вывод, что масс-медиа может являться как фактором, стабилизирующим наше общество, так и разрушителем современного социума.

Большую информационную угрозу для человека способны нести разные сообщества и группировки людей, в частности политической, националистической и религиозной направленности. Часто участники подобных групп воздействуют на людей с помощью научных знаний и методов, используют научные факты. Аносов В.Д. и Лепский В.Е. считают, что негативное информационно-психологическое влияние является в первую очередь манипулятивным воздействием на человека. Манипуляция сознанием является специфической формой контроля обществом посредством навязывания ему идей, установок, мотивов, стереотипов поведения, выгодных субъекту воздействия, или скрытое психологическое принуждение личности» [1, с. 40].

На сегодняшний день, телевидение так прочно вошло в нашу жизнь, что трудно представить общество без него. Телевидение информирует, просвещает и развлекает общество и тем самым имеет большую власть над ним. Благодаря коммерциализации СМИ, телевидение ежедневно обрушивает на людей потоки рекламы, фильмов, передач, которые пропагандируют насилие, садизм и порнографию. Однако донесение до общества подобной информации не является единственной негативной стороной масс-медиа на сегодняшний день. Телерадиовещание способно оказывать влияние на психофизиологическое здоровье личности. Жители крупных городов проводят перед телевизором примерно 3 часа ежедневно. Данный факт отрицательно влияет на психическое здоровье людей, благодаря телевизионному цветовому воздействию, обладающему прямым физиологическим влиянием вплоть до биохимического. Особому вниманию подверглись ритмические вспышки голубого, красного и белых цветов. Специалисты определили, что подобные вспышки нарушают нормальное функционирование головного мозга. Этим вспышки могут вызывать у человека стресс, утомляемость, депрессию и прочее. В Японии известен один случай, когда у 700 детей, при просмотре мультфильма появились эпилептические припадки, 208 из которых госпитализировали. Эксперты указали, что причиной послужили ритмические вспышки голубого, красного и белого цветов.

Большой вред информационная среда несет детской, еще полностью несформированной психике. Ярким примером здесь может служить интернет пространство. Дети и подростки скачивают беспрепятственно из ресурсов Интернета игры враждебного характера, играют между собой через сеть в онлайн режиме. Дети могут часами просиживать в пространстве Интернета, это ведет к тому, что они выпадают из реальной жизни, и, как правило, это ведет к апатии и пассивности в настоящей жизни. Телевидение, компьютер, Интернет и т.д. в равной степени могут являться причиной психических нарушений у детей, что ведет к ухудшению памяти, нарушению сна и мыслительных процессов, раздражительности, обидчивости и т.п.

Сегодня серьезно стоит вопрос о контроле динамично расширяющихся информационных потоков. Неконтролируемое информационное пространство несет опасность существования личности, усугубляет ощущение незащитности, одиночества, т.к. не хватает живого общения, десоциализирует людей, изменяет их восприятие мира. Новые технические средства появляются в жизни общества, человек погружаясь в них с головой, теряет контроль и, как следствие, технологии включаются в его телесность, изменяют психологические границы его тела. Наибольшую опасность здесь представляет психологическая зависимость, когда существование без вспомогательных технических средств уже просто невозможно и вселяет страх. Интернет-зависимость сродни иным видам зависимостей, например, от вредных веществ. Зависимые люди имеют некие схожие черты: несамостоятельность, повышенная ранимость, зависимость от других людей и прочее. Риск подобной зависимости заключается в том, что виртуальная реальность может полностью заменить общество живых людей. Из такого состояния человека будет тяжело вытащить.

Одно из важнейших последствий развития информационной среды – это перемена структуры потребностей человека. Современные средства дают обществу новые варианты для удовлетворения их потребностей, а также меняют текущие. Кроме

этого, из-за технических средств изменяются различные виды деятельности (работа, учеба, взаимодействие людей), трансформируясь в новую форму. Информационные технологии изменяют и требования к индивиду, возникновению у него неких умений и навыков. Одни навыки подвергаются большему значению, остальные со временем пропадают. Такие изменения сильнее всего воздействуют в сенситивный период формирования навыков у детей и подростков.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что коммуникативная среда и информационные технологии могут как положительно влиять на общество, так и нести множество психологических угроз. Стремительное развитие технических средств ведет ко многим психологическим изменениям – размыванию границ телесности, возникновению зависимостей, изменению структуры потребностей и деятельности. В силу этого, сохранение информационно-психологической безопасности человека, его психологического здоровья и поиск эффективных методов решения данной проблемы – является важным и актуальным вопросом на сегодняшний день.

### ***Список литературы***

1. *Ежевская Т.И.* Психологическое воздействие информационной среды на современного человека // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2012. № 3 (27).
2. *Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш.* Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал, 2012. № 1 (7).
3. *Аносов В.Д., Лепский В.Е.* Исходные посылки проблематики информационно—психологической безопасности // Проблемы информационно—психологической безопасности / под ред. А.В. Брушлинского, В.Е. Лепского. М., 2009.
4. *Виноградова С.М., Мельник Г.С.* Психология массовой коммуникации // Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2017.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ РСО-АЛАНИИ

Чакалова В.Ш.

*Чакалова Виолетта Шотаевна – кандидат философских наук, доцент,  
кафедра менеджмента и социально-экономических дисциплин,  
Московский государственный институт индустрии туризма им. Ю.А. Сенкевича, г. Москва*

**Аннотация:** на основе проведенного социологического исследования проведен анализ особенностей происходящей социальной мобильности в республике Северная Осетия-Алания. Рассмотрены основные факторы, способствующие увеличению мобильности различных категорий граждан, проживающих на данной территории.

**Ключевые слова:** социальная мобильность, социальная стратификация.

УДК 316.4

Социальная мобильность обуславливается необходимостью индивидов приспосабливаться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям. Государство в целом и в частности должно предложить благоприятные условия для такой адаптации. Конечно же, необходимо личное желание человека для передвижения, но этого желания недостаточно для осуществления данного желания. Необходимо и желание государства. Для этого необходимы соответствующие факторы, обуславливающие социальную мобильность в обществе и делающие ее возможной. К таким факторам мы относим: специфику рынка труда, социальное и экономическое положение данного региона, материальное положение человека. Посмотрим на наш регион с позиции социально-экономического положения.

Республика Северная Осетия-Алания входит в состав Северо-Кавказского федерального округа. По данным статистики на 01 января 2016 года численность населения республики составляет 703745 человек. Посмотрим, как распределяется население республики по районам.

Таблица 1. Численность населения РСО-Алания<sup>1</sup>

	Все население	В том числе	
		Городское население	Сельское население
1993	661783	461140	200643
2001	704351	466048	238303
2006	706896	454828	252068
2010	711725	453034	258691
2013	706123	451403	254720
2016	703745	451441	252304

Анализируя распределение численности населения по годам (от 1993 года по 2016) можно сказать, что основная часть населения проживает в городской местности, что говорит о достаточно высоком уровне урбанизации – в районе 75%. Учеными доказано, что процесс урбанизации является наиболее характерным признаком социальной мобильности. Это происходит ввиду поиска более комфортных условий проживания. Плотность населения составляет 88,1 человека на 1 кв.км.

<sup>1</sup> Республика Северная Осетия-Алания в цифрах, 2016: краткий статистический сборник. Владикавказ, 2016. С. 31.

Демографическая ситуация в республике неоднозначна. Несмотря на естественный прирост населения, общая численность населения республики продолжает снижаться. Так, в 2009 году численность населения РСО-Алания составляла 711661 человек, в 2010 году – 712980 человек, в 2012 году – 709032 человек, в 2013 году – 706123 человек, в 2015 году 705270 человек.

Современный этап развития экономики России характеризуется стремительностью изменений на рынке высокотехнологичных и наукоемких услуг, быстро возрастающей сложностью производства, резким нарастанием конкуренции со стороны, как российских регионов, так и зарубежных государств. В этих условиях одной из решающей составляющих мощного прорыва вперед в экономическом плане являются квалифицированные человеческие ресурсы, уровень профессиональной компетенции, который соответствует инновационной модели экономики.

Способность к сложному интеллектуальному труду, восприимчивость к быстро меняющимся условиям производства, способность быстро овладевать новой техникой или новой профессией, становятся фактором стратегического преимущества области в мировой социально-экономической системе. Эффективное государственное управление воспроизводством и развитием трудового потенциала выдвигается в число факторов экономического роста. Сложность и многогранность феномена социально-трудовой мобильности населения обуславливает построение ее структурной модели, которая, основываясь на концептуальном подходе к эмпирическим исследованиям этого феномена, включает в качестве основных элементов социальные, трудовые и динамические компоненты, обеспечивающие социально-трудовую мобильность населения в системе региона.

Наличие в регионе профильных профессиональных учебных заведений различного уровня, центров подготовки и переподготовки кадров, научно-исследовательских институтов и различных предприятий, организаций и учреждений позволяет создать единый производственный научно-образовательный комплекс для подготовки высококвалифицированных кадров.

Анализ возникающих противоречий в социально-трудовой мобильности населения важен по той причине, что он достаточно быстро ведет не только к появлению конкуренции между трудоспособным населением в различных отраслях и различных специальностях, но также требует и более грамотного и взвешенного подхода к развитию различных направлений экономической сферы Российской Федерации.

Что должно быть в таком подходе или анализе. Конечно же, первоначально должна появиться новая методологическая база, которая позволит создать основу для развития социально-трудовой мобильности населения. Государственное регулирование должно происходить в создавшихся новых условиях, для которых характерно появление новых научных достижений, внедрение высокоэффективных технологий в производственный процесс.

Появление и кардинальные изменения в социально-трудовой мобильности населения, а также необходимость нового подхода целиком будет зависеть от тех связей, которые имеются между различными регионами, их взаимодействиями с государством. От того, что представляет собой регион будут зависеть и те возможные изменения, которые могут в нем произойти, и та политика, вернее ее направленность, которая должна будет проводиться в данном регионе.

Каждый регион без исключения, разрабатывает программы, направленные на вопросы трудоустройства различных категорий населения, некоторые программы пытаются быть реализованными. Но можно прийти к выводу, что без взаимодействия различных уровней (федерального, регионального, местного) вряд ли данные усилия будут успешными.

Если консолидировать данные усилия в области социально-трудовой мобильности населения, то однозначно усилится социально-экономическая эффективность использования того трудового и профессионального потенциала, которым обладает

каждый регион без исключения. Категория «региональная модель» представляет собой конкретный образ будущей системы, ее структуру, желаемые характеристики и сущностные стороны. Поэтому конструирование региональной модели является важнейшим средством оптимизации внутренней структуры социально-экономической системы и процессов, что позволяет сформулировать комплексное представление о ней, прогнозировать последствия, выбирать из них наиболее рациональные. Сущность региональной социально-трудовой системы в рамках предлагаемой концептуальной схемы видится том, что она представляет собой функционально значимую кластерную социально-экономическую систему, имеющую своим содержанием целенаправленное, организованное регулирование социально-профорientационной среды региона по развитию социально-трудовой мобильности населения, включающая интеграцию деятельности взаимосвязанных социально-экономических систем, обеспечивающаяся установлением тесных преемственных связей между структурными и функциональными компонентами региона в соответствии со сформулированными концептуальными положениями.

Исходя из этого, можно выделить параметры концептуальной модели в системе принципов современного социально-трудового пространства региона.

Прежде всего, это принцип региональной целостности, который должен быть построен на анализе структуры региональной общности или конкретного регионального сообщества. Такой анализ позволяет получить важную информацию о сущности (типе) данного региона с характерными для него особенностями и проблемами, выявить природу внутрорегиональных процессов. Принцип инновационности изначально утверждает, инновационные подходы в формировании новой технологии развития социально-трудового потенциала населения как составной части системы социально-трудовой мобильности населения, позволяющей установить последовательность и возможные направления дальнейшего развития потенциалов и провести анализ наиболее проблемных областей мобильности населения.

Принцип системности в настоящее время связан с проектируемой системой совместной деятельности учреждений, предприятий и организаций региона по созданию эффективной социально-профорientационной среды региона. Социально-экономическая система региона определяется как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов. Принцип социальных и трудовых ресурсов построен на использовании показателей социально-трудового потенциала населения, которые позволяют определить величину реального социально-трудового потенциала различных групп населения, что способствует выявлению приоритетов в деятельности региональных органов власти, направленной на повышение адаптивного уровня молодежи и ее трудовых ресурсов, а значит, поможет повысить уровень конкурентоспособности экономики региона. Принцип технологизации построен на оценке эффективности использования технологий процессуальных и результатных показателей. К процессуальным показателям относятся оптимистическое видение индивидом своего профессионального будущего, более уверенное его поведение на рынке труда, повышение социального и трудового статуса, профессиональной карьеры индивида с учетом влияния социально-обусловленных факторов социально-трудовой мобильности населения.

Становление процесса социально-трудовой мобильности населения происходит на различных уровнях – государственном, региональном, муниципальном, на уровне предприятия, учреждения и организации. Процесс формирования есть не что иное, как упорядочение системы, а его основной задачей является сохранение качественной определенности системы посредством перевода ее из одного состояния в другое, упорядочивающее воздействие выступает как приведение системы в соответствие с присущими ей объективными закономерностями и тенденциями, характеризующими эту качественную определенность.

Итак, необходимо, интегрировать социально-трудовой потенциал населения в новую социально-профориентационную среду региона с целью формирования единого образовательного кластера, включающего базовое, профессиональное, высшее, дополнительное образование, деятельность предприятий, организаций и учреждений по подготовке, переподготовке и повышению квалификации молодых кадров. Создание социально-профориентационной среды региона способствует развитию и формированию нового социально-трудового потенциала различных групп населения. Профессиональное образование должно стать приоритетом государственной политики, направленной на повышение качества рабочей силы, тогда реальный экономический прорыв возможен.

Важной отличительной особенностью социальной жизни XX в. является ее возросший динамизм. Уже само по себе омассовление общества, сосредоточение людей в огромных производствах, ускоренная урбанизация общества, освоение новых регионов стимулировали процессы социального перемещения.

### *Список литературы*

1. Республика Северная Осетия-Алания в цифрах, 2016: краткий статистический сборник. Владикавказ, 2016.

---

## **IMPORTANCE OF A PERSONAL BRAND FOR CAREER OF THE MANAGER**

**Myalo K.V.<sup>1</sup>, Schultz V.I.<sup>2</sup>**

*Myalo Kristina Vladimirovna – Student;*

*Schultz Viktor Ivanovich – Student,*

*DEPARTMENT OF ENGINEERING ENTREPRENEURSHIP,  
INSTITUTE OF HUMANITIES, SOCIAL SCIENCES AND TECHNOLOGIES  
TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY,  
TOMSK*

**Abstract:** *today, many people go to work and look forward to the end of the working day. How to turn work into pleasure? Today it is very important to know how to succeed in a career. If you want to become a leader, you must begin with your personal brand. The article reveals the importance of personal brand. Bright, simple and clear examples in the article will help you understand the personal brand. A special section is devoted to recommendations which were collected in 6 steps. If you wonder about the purpose of his career, about how to create a niche and become one of the market leaders - this article is for you.*

**Keywords:** *positioning, personal brand, career, manager, success.*

We live in marvelous time of the most difficult strategy of any advance of goods and services and without the correct positioning it is impossible to sell goods, and if you dream to make meteoric career and, perhaps, to see the name on pages of textbooks, these goods should be made your knowledge and abilities.

Eventually in the market of services there are too much offers, and without the competent self-presentation even the potential Nobel laureate can remain unattended. And especially not to do without Self-branding those, wants to become the successful manager [8].

Personal brand is what allows you to stand out from the crowd of competitors, thanks to what your potential consumers about you will remember and give preference to you, but not your rivals on business. It allows to find relative stability in constantly changing world, helps "to remain afloat" in the conditions of economic contractions and political shock [1].

Coca-Cola, Mercedes, Adidas, Microsoft, Philips, Sony, Nike, Canon, MacDonald's ... Actually it only names of firms, which at all very famous. Nobody should explain — who they are and that is done. To all it is clear from a half-word about whom there is a speech, at once in the head the image of a logo emerges.

"... always Coca-Cola!"

"... we will change life to the best!" (Philips)

"... what I love!" (MacDonald's)

They were so strongly pressed in our consciousness that already does not come to our mind that except MacDonald's someone else prepares hamburgers in the world that else someone, except Microsoft writes office programs. It is also the Brand. He on himself is independent value!

The brand is an investment into the future of the manager, a guarantee that even if his business will fail, bank accounts will nullify and everything that is acquired by back-breaking toil" will disappear ", the manager will have main thing - it is a name, and it will be able to return the lost positions to the shortest possible time [3].

Figure 1 shows the four directions in which the manager must be developed for creation and maintenance of a personal brand.

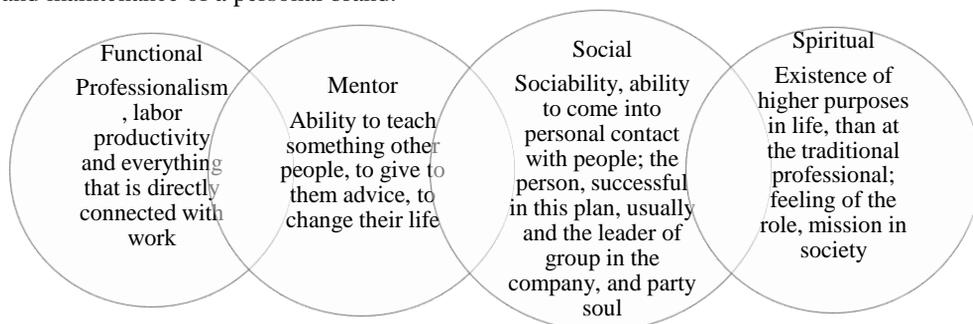


Fig. 1. Four directions

Experts in Self-branding are convinced that there can be a brand any person. And we can use some of their recommendations without expensive consultations, step by step creating history of the outstanding person [8].

#### Step 1. Goal-setting

For a start, you have to be defined for whom your name has to become speaking. In what area you would like to become known to what work you want to devote several next years of the life? And now analyse what qualities are most valuable in this environment. If you dream of a position in any concrete company, decide on their requirements to candidates for the best positions [1].

#### Step 2. I am an expert

It is very important to position itself as expert in the chosen area if you want to become person brand. And in what experts are engaged? They constantly deepen the knowledge and seek to become "number one" in the highly specialized sphere. And - hold seminars, write books, regularly broadcast the opinions and are engaged in all different ways in the systematic self-presentation [2].

#### Step 3. I am a perfectionist

The person brand has to know accurately own shortcomings, besides the advantages and consistently work on their elimination. Self-branding-this harmonious combination of self-improvement and self-praise.

#### Step 4. Formation of myths

The legend in marketing is a history of a brand plus its image. What you would like to see an image of in consciousness of employers? For a start choose suitable, and gradually get used to it. The legend of your myth is your individual image, what will allocate you from

many thousands crowd of competitors, what will force employers to arrange hunting for so valuable employee. It is your best role in the movie about itself [4].

#### *Step 5. Company image*

Ideal contents need not less ideal packing. The person brand is recognized thanks to the memorable image, and not just thanks to the name and enviable career. To help create the memorable image anything can, beginning from style in clothes, finishing with an interesting spectacle frame - in a question of creation of the brand of trifles does not happen [5].

#### *Step 6. The Internet star*

The Internet is not only greatest invention, but also the convenient instrument of self-branding now. Therefore, useful will be to think over what you intend to report to the world, once again opening Internet Explorer [7].

At the end of work, we can draw a conclusion that Self-branding, or creation of own brand is one of the most important instruments of job search for the top manager. The better the manager of the top management is known by employers, consultants, colleagues, partners, it is more at it than chances to find work. Therefore, for any top manager it is important to write articles, to give comments and to speak at seminars. How it works? The same ES companies always carefully monitor professional and business media regarding potential candidates.

Respectively, if the top manager acts in media as the interviewee or the commentator, he automatically comes into the view of the ES consultant, and sometimes and the potential employer who decides that it needs this person.

### ***References***

1. *Chritton S.* (2012). *Personal Branding For Dummies*. P. 360.
2. *Montoya P.* (2008). *The brand called you*. Published by McGraw-Hill. P. 288.
3. *Arnell P.* (2010). *How to Reinvent Your Business, Your Career, and Your Personal Brand*. Published by Broadway Business. P. 208.
4. *Roffer R.* (2000). *Make a Name for Yourself*. Publisher: Crown Business. P. 224.
5. *O'Brien T.* (2007). *The Power of Personal Branding: Creating Celebrity Status with Your Target Audience*. Mendham Publishing. P. 329.
6. *Kaputa C.* (2005) *You Are a Brand! How Smart People Brand Themselves for Business Success*. Published by Nicholas Brealey. P. 208.
7. *Kelvin B.* (2013). *The No Nonsense Guide to Personal Branding for Career Success* P. 122.
8. *Ludfi A.* (2015). *Building Personal Brand Equity*. Published by Gramedia Pustaka Utama. P. 122.
9. *Bender A.* (2009). *Personal Branding*. Published by Integrare Editora P. 272.

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКСТРЕМИЗМА С ТЕРРОРИЗМОМ

Зорина П.А.

*Зорина Полина Андреевна - магистр,  
кафедра теории и практики управления,  
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва*

**Аннотация:** в статье представлены определения понятия «экстремизм» и понятия «терроризм». Рассмотрены наиболее часто встречающиеся виды экстремизма и дана их краткая характеристика. Показана взаимосвязь политического экстремизма с терроризмом.

**Ключевые слова:** экстремизм, терроризм, политический экстремизм.

Экстремизм стал известен человечеству с древних времен. В те времена власть начала приносить различные выгоды и благодаря этому стала желанной для многих личностей, которые стремились к своей цели и готовы были применять все способы, чтобы добиться этого. Их не могло остановить ничто: ни традиции, ни общие правила поведения, ни даже интересы других людей. Именно поэтому люди, которые стремились к власти, не останавливались ни перед чем, используя самые «грязные» методы, включая убийства, насилие и терроризм.

На сегодняшний день экстремизм во всем многообразии своих проявлений стал одной из угроз внутреннего характера для России. Все чаще в СМИ сообщают о совершении террористических актов, убийствах на почве расовой и религиозной неприязни, убийствах представителей власти. Почти всегда подобные действия совершаются с особой жестокостью, но цель у них всегда одна: создать общественный отклик, и, следовательно, подорвать авторитет власти и создать нестабильную атмосферу в обществе.

В настоящее время российское общество претерпевает существенные изменения, которые связаны с различными трансформациями общественной жизни. Поэтому, для противодействия терроризму и экстремизму, необходимо понимать сущность этих явлений, а так же связь между ними.

Экстремизм вот уже более десяти лет является одной из наиболее актуальных тем обсуждения. Проблемам экстремизма и терроризма в различных проявлениях посвящено огромное количество научных работ. Для начала хотелось бы разобрать оба этих понятия.

В современной науке нет четкого определение понятия «экстремизм». Слово «экстремизм» образовано от латинского *extremus* – крайний, поэтому чаще всего экстремизм понимается как приверженность крайним взглядам и мерам, а также деятельность, направленную на осуществление этих взглядов.

Из всех разнообразных форм экстремизма в литературе обычно выделяют следующие виды:

1. Религиозный. Этот вид экстремизма выражается в нетерпимости к представителям другого вероисповедания, либо в противостоянии внутри одной конфессии.
2. Политический. Предполагает действия отдельных лиц или групп по смене государственного строя насильственным путем.
3. Националистический. Данный вид экстремизма выражается в нетерпимости к другим нациям, расам.
4. Экономический. Выражается в устранении конкурентов в экономической среде путем нападения, устрашения, давления на них.

5. Духовный. Это экстремизм в области культуры. Он проявляется в нетерпимости к культурам других народов, уничтожении памятников культуры и т.д.

6. Информационный. Данный вид экстремизма получил распространение в сети интернет. Он выражается в распространении информации об экстремистских организациях, их деятельности.

7. Молодежный. Экстремистские действия совершают молодые люди.

Для России, как для многонационального государства, экстремизм особенно опасен, потому что может угрожать мирному сосуществованию различных групп населения. Казалось бы, проблема экстремизма не особо важна, так как количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности ничтожно мало по сравнению с преступлениями иных видов. Но подобные преступления носят системный характер, и их количество с каждым годом все увеличивается. Подобные преступления всегда имеют лишь одну цель: подорвать авторитет власти и создать нестабильную атмосферу в обществе. Именно поэтому они так опасны для общества.

Существует огромное количество понятий терроризма. Например, в Федеральном законе № 35 «О противодействии терроризму» приведено такое понятие: «терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [3]. Однако в российской юридической литературе терроризм рассматривают как крайнюю форму проявления экстремизма. Терроризм представляет огромную угрозу для интересов личности, общества и государства в целом, как одна из самых опасных разновидностей политического экстремизма.

В юридической литературе отмечается, что конкретных отличий у экстремизма и терроризма не выработано. Возможно, именно из-за этой неопределенности и игнорируется взаимосвязь этих двух явлений. Вместе с тем экстремизм по своему содержанию значительно шире понятия «терроризм», поскольку именно с помощью террора экстремистские организации достигают поставленных политических целей [1, с. 42].

Политический экстремизм – это очень сложный социально-политический феномен. Он сопровождал человечество на протяжении веков, и именно этот вид экстремизма близок к понятию «терроризм». Именно поэтому нужно проводить четкое разграничение политического экстремизма и терроризма.

### ***Список литературы***

1. *Устинов В.В.* Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и экстремизму в РФ: действующая нормативно-правовая база и перспективы ее совершенствования // Государство и право, 2000. № 7. с. 42.
2. *Римский А.В., Артюх А.В.* Экстремизм и терроризм: понятие и основные формы проявления // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право, 2009. Том 10. № 16 (71).
3. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (последняя редакция) «О противодействии терроризму».

## МИФОПОЭТИКА КИНОФИЛЬМА ГИЛЬЕРМО ДЕЛЬ ТОРО «ЛАБИРИНТ ФАВНА»

**Бадиль К.К.**

*Бадиль Кристина Константиновна – магистрант,  
кафедра культурологии,  
Ярославский государственный педагогический университет  
им. Константина Дмитриевича Ушинского, г. Ярославль*

**Аннотация:** статья посвящена анализу мифопоэтики в кинофильме «Лабиринт Фавна» Гильермо дель Торо. Исследуемые архетипические мотивы и образы раскрывают художественный мир произведения мексиканского режиссёра.

**Ключевые слова:** мифопоэтика, мотив, образ, архетип.

Мифопоэтический подход позволяет обнаружить в произведении его наиболее значимые образы, мотивы. Автору произведения данные образы и мотивы помогают наделить текст значительным, порой и полисемантическим содержанием. Интерпретация мифологем, воплощенных в одном и том же образе, позволяет в нем выявить множество смыслообразующих компонентов, что говорит о неоднозначности и насыщенности повествования.

Изучение творчества Гильермо дель Торо в мифопоэтическом подходе позволяет выявить целостность художественной концепции режиссёра. В своём творчестве мексиканский режиссёр воссоздаёт архаические структуры мышления, позволяющие выявить архетипические элементы природного и человеческого бытия. Это, в свою очередь, придаёт им универсальный смысл, приводит к многогранности образов.

Одним из главных мифологических персонажей, который к тому же заявлен в названии фильма, является **Фавн**. Мы склоняемся к мнению, что в фильме Фавн представлен как трикстер, поскольку по своей природе он амбивалентен, он представляет собой как демонические, так и комические черты плута. К.Г. Юнг говорит о том, что трикстер является тенью героя, он само «воплощение низших черт индивидуальных характеров» [4]. Нам важна точка зрения К. Леви-Стросса, поскольку он подчеркивает, что трикстер является медиатором, он заведомо наделён двойственной природой, что подтверждает вышесказанное.

В фильме Фавн является посредником между двумя мирами – реальным и сказочным. В его обязанности входит вернуть принцессу Моанну в подземное царство. Но поскольку в реальном мире принцесса Моанна забыла о своём происхождении и явилась в виде девочки Офелии, Фавн должен убедить ее, что ничего человеческого в принцессе не осталось. Отсюда лесной хранитель затевает игру с Офелией. Стоит отметить, что для трикстера игра является любимым занятием, если не основополагающим.

Сущность трикстера – это нарушение уже устойчивых традиций, он привносит в жизнь героя некий хаос, меняет жизнь героя. В самом деле, Офелия до появления Фавна жила жизнью обычной 10-летней девочки, которая приехала вместе с матерью к отчиму. Полагаем, не будь в её истории частички сказки, которая ворвалась в её жизнь, она бы их просто читала и не больше, а когда бы выросла, то уже и перестала бы верить в них.

Известно, что зачастую трикстеры внешне не отличаются изящной красотой, а даже наоборот, они представлены в виде уродливых существ. Но вот про анализируемого нами Фавна так не скажешь: изящные «пальцы», которые похрустывают, длинные закрученные рога, добрые и умудрённые жизнью глаза, само тело «сломанное», подчёркивает его старость. Казалось бы, Фавн должен пугать Офелию своим видом, но героиня не только не боится этого лесного существа, но и

даже будучи пойманной, бросается Фавну на шею и обнимает его, признак того, что она ему доверяет и считает единственным на кого она может рассчитывать.

Вместе с тем, Фавн является главным помощником Офелии. С одной стороны, он помогает девочке уйти от внешних, реальных условий – война, кровопролитие, садистичным; с другой, он всячески предостерегает героиню от опасности («Ни в коем случае ничего не ешь»), а также спасает на время жизнь матери, дав Офелии корень мандрагоры.

Гильермо дель Торо весьма убедителен, когда утверждает, что Фавн – это не один персонаж, он воплощает в себя сразу три образа: Бледный человек, Жаба и собственно Фавн. Режиссёр намекает на это, когда в эпилоге фильма появляются все три феи, которые погибли на втором испытании Офелии от рук Бледного человека. К слову сказать, для трикстера характерно перевоплощение в другие существа.

Проанализируем *мифологический образ монстра*, названного режиссёром «*Бледный человек*», к которому направляется Офелия для выполнения второго задания. Бледный человек представляет собой высохшее существо, весь в складках. Отличительной особенностью этого существа является отсутствие лица как такового: вместо рта и носа маленькие дырочки. Глаза Бледного человека находятся в маленьком блюде. По первоначальному эскизу автора, Бледный человек являлся обыкновенным стариком с тянущейся кожей, но затем Гильермо дель Торо решил сделать образ более гротескным и запоминающимся, поскольку «человек» должен повергать в ужас героиню.

Смеем предположить, что Бледный человек является своеобразным воплощением мифологического вампира Ламии в мужском облике. Из греческой мифологии известно, что Ламия – это одна из возлюбленных Зевса, родившая богу детей. В результате чего Гера наказала ведьму: по одной версии она сама убила детей Зевса и Ламии, по другой, заставила Ламию проглотить самой детей. Богиня также лишила ведьму сна, но Зевс сделал так, что Ламия могла засыпать после вынимания глаз. Точно также как и Бледный человек Ламия не может навредить герою, пока её глаза находятся не на месте. Ещё один момент, на котором хотелось заострить внимание, так это на том, что Ламия после того как лишилась своих собственных детей, начала есть чужих. Она, подобна Лилит, известная как убийца новорожденных детей. Ламия является также женским воплощением Кроноса, пожирающего своих детей.

В фильме мы обнаруживаем явные отсылки к творчеству испанского художника Ф. Гойи. Так, ряд фресок на потолке на территории Бледного человека повествуют о пожирании маленьких детей этим монстром. Очевидно, что режиссёр, таким образом, проинтерпретировал картину Ф. Гойи «Сатурн, пожирающий детей». Таким образом, Бледный человек отчасти является олицетворением и Кроноса (Сатурна).

По нашему мнению, Бледный человек также напоминает мифологического персонажа, сына Зевса, *Тантала*, которого боги наказали за гордыню. Из греческой мифологии мы знаем, что Тантал с детства был окружен любовью, он не знал ни в чём нужды, поскольку Зевс всячески одаривал его и оберегал от забот. Очевидно, что Тантал таким образом подвергся тщеславию и стал совершать непростительные вещи: предавал огласке тайны богов, крал их пищу, обманывал. Наконец, стал считать себя равным богу и даже сверх того, лучше бога. После чего Зевс решил обречь сына на вечные муки, а именно, Тантал по горло стоит в воде, но не может отпить её, над головой юноши висят ветви с множеством плодов, но съесть он их не может.

Также и Бледный человек сидит за столом полным различными яств и нектаров, но отпить или съесть их он не может. Возможно, Гильермо дель Торо подразумевает именно наказание, которому обрekli боги Бледного человека за его деяния. И эта сцена в фильме отсылает нас к мифологическому сюжету.

Ю.М. Лотман и Б.А. Успенский весьма убедительны, когда говорят о том, что «одной из главных особенностей мира, рисуемого мифологическим сознанием, состоит в специфическом типе семиозиса, который сводится к номинации» [2]. Полагаем, что выбор автором имени Офелия неслучаен, поскольку провозглашает её личные особенности:

богатое воображение, вера в мир волшебства и сказок. В словаре имён значение имени Офелия трактуют следующим образом: «обладательница данного имени имеет высокую возбудимость, она с детства склонна не доверять окружающему миру, поэтому ей сложно принимать его несправедливость, а порой и жестокость». Действительно, Офелия не принимает, происходящие вокруг события, она решает «уйти» в мир фантазий. Далее мы бы хотели взять на себя смелость и произвести собственное истолкование. Нам представляется, что имя Офелия в данном фильме созвучно с наименованием второстепенного персонажа, а по словам самого режиссера главному действующему лицу, *фея*. Так, мы подразумеваем, что Офелия заведомо находится не в своём мире, она изначально причастна к миру сказки. Тогда подтверждается мнение о том, что Офелия и есть принцесса Моанна.

Для многих людей имя Офелия ассоциируется с героиней шекспировской трагедии «Гамлет». Полагаем, что Гильермо дель Торо проводит некую связь между этими героинями и выбор такого знаменитого имени не случаен. Так, обе героини по своей натуре послушны и доверчивы, они с покорностью совершают те или иные действия. В случае с шекспировской Офелией, героиня перестаёт получать письма возлюбленного и обрывает с ним общение. Офелия в фильме с покорностью выполняет задания, порученные ей Фавном. Офелия в трагедии теряет рассудок и сходит с ума, в фильме Гильермо дель Торо Офелия для некоторых персонажей (отчим, в какой-то степени мать-Кармен) является изначально сумасшедшей. Но главное, что объединяет этих двух героинь, так это «поэтичность» смерти. В «Гамлете» Офелия, обезумев от любви, бросается в реку. Офелия-Моанна совершает самопожертвование ради спасения младенца-брата и попадает в подземное царство.

Дж. Кэмпбелл обнаружил, что любая история, по замыслу автора или нет, следует мифологическим моделям, все рассказы можно проинтерпретировать как путешествие героя - «мономиф». Так, герой оставляет свой привычный мир и принимает вызов судьбы. Он может оказаться в другом пространстве (незнакомые места, новый город), которое может оказать сопротивление в виде борьбы со «злыми силами». Также речь может идти и о внутреннем путешествии, в котором оказывается герой через сознание.

По нашему мнению, путешествие Офелии можно сравнить с путешествием Одиссея в одноименной поэме Гомера. Так, Офелия – это своего рода Одиссей, ищущая путь домой. История греческого героя выдержана в строгой, неизменяемой последовательности. К. Леви-Стросс выделяет несколько главных мотивов: рождение–предназначение, деяние–подвиг, смерть–расплата. Эти три мотива мы также можем проследить и в истории героини-Офелии. Отметим, что эти мотивы мы будем считать мифологемами.

Первая мифологема рождение-предназначение повествует о происхождении героя, которое в мифологии всегда играет важную роль. Отметим, что мифологема «неизвестного происхождения», «волшебного происхождения» распространены в мифологии. Так, в реальном мире Офелию воспитывает мать-Кармен, которая находится на последних сроках беременности. У Офелии есть отчим – капитан Видаль, которому, по большому счёту, нет до неё никакого дела. Отца девочки уже давно нет в живых, но известно, что он был хорошим портным. В сказочном мире говорится о том, что Офелия на самом деле является принцессой Моанной, которая попала в мир людей, но должна вернуться домой (в подземное царство). Отметим, что мифологема рождение-предназначение намечает путь героини.

Следующая мифологема, которая была обозначена как деяние-подвиг, носит центральный характер в истории героини и связана с её предназначением. Деяние-подвиг исходит из личностных качеств героини: личностные качества Офелии заключаются в том, что она обладала бесстрашием. Именно бесстрашие позволяло ей идти к намеченной цели (возвращение домой). Стоит сказать о том, что помощниками Офелии являются мифологический бог леса – Фавн и три маленькие феи, что присуще мифологическому герою.

Далее, мы рассмотрим мотив испытания, оно происходит с помощью самореализации героини. Сами испытания Офелии связаны с препятствиями на её пути: мерзкая жаба, бледный человек.

Проанализируем испытания более подробно. Итак, первое задание, данное Офелии Фавном, было уберечь засохшую смоковницу, находившуюся в её корнях. Для этого героиня должна покормить жабу тремя волшебными камешками. После того как жаба съела камешки, она исторгает слизкую массу, после чего Офелия извлекает из желудка жабы золотой ключ. Испытание на брезгливость, с которым героиня успешно справляется. Второе задание заключалось в том, чтобы Офелия проникла в подземелье и открыла ключом тайник. Перед выполнением задания Фавн даёт героине волшебный мел, которым можно открывать потайные двери, Фавн предупреждает её, что в подземелье она встретится с неким существом. Несмотря на то, что на столах будет много еды, Офелия не должна к ним прикасаться. Испытание - искушение, с которым девочка не справляется, съев две виноградинки. Здесь мы можем провести параллель с христианской религией, в которой Иисус подвергся искушению Сатаны во время сорокадневного поста в пустыне. Третье, исключительное задание – прийти вместе с младенцем в центр лабиринта и пролить каплю крови брата. Испытание – самопожертвование.

Третья мифологема – смерть-расплата. Офелия является героем-защитником. Она, жертвуя своей мечтой о возвращении в подземное царство, защищает новорожденного брата. Таким образом, девочка совершает подвиг, подвиг самопожертвования, совершив его, она попадает в свой сказочный мир.

Гильермо дель Торо относится к той категории режиссёров, которые каждую сцену в своих произведениях наполняют многогранным содержанием. Так, при детальном изучении образа героини, мы отмечаем один тематический образ, который включает в себя отношения между Офелией и Мерседес: в центре лабиринта есть стела со скульптурным изображением Фавна/отца, девочки и младенца. В фильме Офелия держит младенца-брата; сцена, в которой была убита Офелия, младенца на руках стала держать Мерседес. Во-первых, мы полагаем, что эти три изображения равнозначны между собой; во-вторых, служат в качестве символических заменителей друг друга, тем самым намекая на более близкие «материнские» отношения между Офелией и Мерседес, чем между Офелией и её матерью.

В кинофильме «Лабиринт Фавна» продумано всё, начиная от названия произведения, которое, безусловно, наполнено мифологическим сознанием и заканчивая заключительными сценами. Мифопоэтические элементы придают произведению законченный и целостный вид. Мистическое начало в «Лабиринте Фавна» передаёт предчувствие скорой смерти одного из главных героев – Офелии, поскольку трагический финал предзнаменован в самом начале произведения: показана сцена окровавленного лица маленькой девочки.

Таким образом, в кинофильме Гильермо дель Торо «Лабиринт Фавна», кажущаяся конкретность авторской позиции выражается значимым подтекстом. Режиссёр создаёт художественный мир по мифопоэтической модели и связывает современность с языческими и мифологическими прообразами.

### ***Список литературы***

1. *Кэмпбел Дж.* Тысячеликий герой. М.: «Иностранная литература», 2009. С. 63-65.
2. *Лотман Ю.М. Успенский Б.А.* Миф — имя — культура. Таллинн: «Александра», 1992. С. 58-75.
3. *Мелетинский Е.М.* Поэтика мифа. М.: Вост. лит.: Шк. «Языки рус. культуры», 1995. С. 35.
4. *Юнг К. Г.* Душа и миф: шесть архетипов. М.: Харвест, 2005. С. 62-63.

## ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ КАЛАУС Шихгафизов А.З.

*Шихгафизов Амир Закирович – аспирант,  
направление: биологические науки (экология),  
кафедра экологии и природопользования,  
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается историографический аспект изучения экологического состояния реки Калаус. Приводятся обзор и результаты научных исследований ученых разного уровня от кандидатов наук, таких как Кабельчук Борис Валентинович, до аспирантов, в проблематике изучения экологического состояния реки Калаус. Основной упор делается на гидрохимические исследования воды в реке Калаус. Рассматриваются как антропогенные, так и природные факторы воздействия на качество воды в реке Калаус. Приводятся рекомендации по улучшению экологического состояния реки Калаус.

**Ключевые слова:** экология, река, нитраты, нитриты, химический состав, биогенные вещества.

Бурное развитие технологий обуславливает все возрастающий уровень воздействия человека на гидросферу Земли. Нарушая естественный ход развития природы, человек вызывает, порой, необратимые последствия в окружающей среде. Одним из объектов подобного воздействия со стороны человека является и река Калаус. Можно определенно сказать, что это единственная река и бассейн, где антропогенное воздействие проявилось в наибольшей степени концентрированно, начиная от переброски стока Калауса из бассейна Каспийского моря в бассейн Азовского моря и части стока Кубанской воды в Калаус, практически полной распаханности водосборной площади, использования значительной части стока для орошения, до сброса в Калаус и его притоки канализационных стоков городов Ставрополь, Светлоград и других населенных пунктов [1, с. 10].

Река Калаус - это типичная степная река, она берет начало в южной части Ставропольской возвышенности и ранее, впадая в р. Восточный Маныч, терялась в разливах Состинских озер. В настоящее время, обводненный Кубанской водой, Калаус несет свои воды в западную часть Маныча. Бассейн Калауса включает три основные почвенно-климатические зоны - полупустынную со светло-каштановыми и каштановыми почвами, сухих степей с темно-каштановыми почвами и умеренно-засушливую с обыкновенными черноземами и девять административных районов: Андроповский, Александровский, Грачевский, Шпаковский, Петровский, Ипатовский, Апанасенковский, Туркменский и Арзгирский [1, с. 63].

Исследованиям химического состава воды р. Калаус, особенностям его изменения в результате впадения в нее стоков с сельскохозяйственных угодий, очистных сооружений, посвящены работы таких ученых как: кандидата географических наук Кабельчука Б.В. «Эколого-агрохимические аспекты сельскохозяйственного водопользования в бассейне р. Калаус», Кисилева И.Э. «Влияние техногенных факторов на эрозионные процессы в водоохраных зонах рек Калаус и Егорлык на территории Ставропольского края», кандидата географических наук Новосельцева А.Н. и многих других.

Основными веществами - индикаторами состояния воды являются биогенные вещества. На содержание биогенных веществ в р. Калаус существенное влияние

оказывают сбросы Кубанской воды из БСК и сточных вод после ОСК г. г. Ставрополь, Светлоград и Ипатово. Отбор проб проводился по стандартной методике [3, с. 66].

Изменение содержания нитратов ( $\text{NO}^{\wedge}3$ ), нитритов ( $\text{NO}^{\wedge}2$ ), аммонийного азота ( $\text{NH}^{\wedge}4$ ) и фосфатов ( $\text{P}^{\wedge}2\text{O}^{\wedge}5$ ) в воде (в среднем за период 1991 - 1997 гг.) р. Калаус по длине имеют практически одинаковую тенденцию: плавное нарастание от истока до створа с. Сергиевское, резкое увеличение в створе г. Светлоград, уменьшение в створе г. Ипатово и далее до устья содержание этих веществ относительно постоянное. В табл. 1 приведены средние значения величин концентраций биофильных и функциональных элементов за период 1991 - 1997 гг. в контрольных створах р. Калаус.

*Таблица 1. Средние концентрации нитратов, нитритов, аммонийного азота и фосфатов в контрольных створах р. Калауса, период 1991 – 1997*

Контрольный створ	Ингредиенты, мг/л			
	$\text{NO}^{\wedge}3$	$\text{NO}^{\wedge}2$	$\text{NH}^{\wedge}4$	$\text{P}^{\wedge}2\text{O}^{\wedge}5$
Исток	3,46	0,026	0,286	0,004
с. Сергиевское	3,525	0,056	1,525	0,090
г. Светлоград	22,72	0,852	2,730	2,500
г. Ипатово	13,09	0,089	0,580	0,253
Устье	15,90	0,082	0,268	0,522

Из приведенных данных видно, что кубанская вода, содержащая незначительное количество биогенных элементов и сбрасываемая в р. Калаус, смешивается с естественным, подземным и поверхностным стоком, в результате чего постепенно увеличивается их концентрация. Кроме того, на повышение содержания этих веществ оказывает влияние распаханность сельскохозяйственных угодий в бассейне р. Калаус и их вынос с поверхностными стоками, а так же неорганизованный сброс сточных вод сельских населенных пунктов (как правило, из выгребных ям) и животноводческих ферм. Резкий скачок увеличения содержания биогенных элементов в створе г. Светлоград вызван поступлением очищенных сточных и ливневых вод г. Ставрополя. Снижение концентраций ниже г. Светлограда обусловлено деструкцией этих элементов, после чего наступает стабилизация их содержания в воде в пределах возможного самоочищения водотока.

На концентрации и массу выноса биофильных и функциональных элементов, как и на другие вещества, существенное влияние оказывает объём стока р. Калаус [1, с. 65].

Из приведенных данных видно, что в маловодные годы за счет разбавления естественного стока кубанской водой, концентрация нитратов составляет 8,67 мг/л, в многоводные годы она возрастает до 23,0 - 37,4 мг/л. Очевидно, что на содержание нитратов существенно влияет поверхностный сток с сельскохозяйственных угодий, сточные и ливневые воды г. Ставрополя и г. Светлограда. Следует отметить, что концентрация нитратов в р. Калаус не превышает ПДК, равной 40 мг/л. Среднегодовая масса выноса нитратов в створе г. Светлоград составляет 8 250 т, причем вынос с очищенными сточными водами г. Ставрополя - 1500 т и с ливневым стоком - 900 т, т.е. суммарный объём выноса - 2400 т или 30% от общей массы нитратов р. Калаус.

Содержание нитритов изменяется от 0,3 до 1,4 мг/л, превышая ПДК в 4 - 18 раз, при этом не наблюдается никакой связи между объёмом стока и концентрацией. Это объясняется изменением концентрации нитритов в сточных водах г. Ставрополя, а так же температурным режимом реки, составом микрофлоры, содержанием растворенного кислорода и соблюдением равновесия  $\text{NH}_4, \text{NO}^{\wedge}3, \text{NO}^{\wedge}2$  в природных водах. В наибольшей степени на содержание нитритов в р. Калаус (створ

г. Светлоград) влияют сбросы после ОСК, среднегодовая масса выноса нитритов с которыми составляет около 65 т или 20% от общей массы выноса рекой равной 320 т.

Аналогичная ситуация наблюдается с содержанием и массой выноса в р. Калаус (г. Светлоград) фосфатов. Колебания концентраций в воде составили от 5,5 мг/л в 1995 г. до 0,59 мг/л - в 1997 г., а масса их выноса, соответственно 1,8 и 0,26 тыс. т. На содержание фосфатов в р. Калаус существенное влияние оказывают два фактора: сокращение применения удобрений и их выноса с полей, и сточные канализационные и ливневые воды г. Ставрополя, среднегодовой объём сброса фосфатов, с которыми составляет 250 т или 27% от общей массы выноса рекой - 920 т.

В заключении можно сказать, что содержание биогенных элементов в воде р. Калаус практически неизменно от устья до створа с. Сергиевское, после которого скачкообразно увеличивается в створе г. Светлоград, резко снижается в створе г. Ипатово и остается постоянным до устья. Это обусловлено сбросом сточных вод после ОСК и стока ливневой канализации г. Ставрополь, имеющих весьма высокие концентрации нитратов (32 - 34 мг/л), азота аммонийного (2,5 - 4 мг/л) и фосфатов (5-6 мг/л).

### ***Список литературы***

1. *Кабельчук Б.В.* Эколого-агрохимические аспекты сельскохозяйственного водопользования в бассейне реки Калаус: Дисс. ... канд. сельскохозяйственных наук. Ставрополь, 1998. 127 с.
2. *Куприянова В.В.* Ресурсы поверхностных вод СССР. Том 8. Северный Кавказ. Санкт-Петербург: Гидрометеиздат, 1972. 448 с.
3. ГОСТ Р 51592-2000 Вода. Общие требования к отбору проб: введ., 2001.07.01. 39 с.

 **РОСКОМНАДЗОР**

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)

