

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБ-КВЕСТА

Артюхина А.А.

*Артюхина Амалида Аслановна - бакалавр педагогических наук, специалист отдела,
отдел дополнительных общеразвивающих программ,
Институт дополнительного образования
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования,
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена проблемам создания веб-квеста для школьников, с которыми может столкнуться преподаватель. Показаны основные причины, препятствующие использованию новой технологии в образовательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: веб-квест, сеть Интернет, безопасность информации, игра.

Нынешние первоклассники еще не умеют читать, но уже в совершенстве владеют телефонами и компьютерами. Современному учителю приходится не только пользоваться новыми информационными технологиями, но и уметь их интегрировать с современной системой образования.

Никто не будет спорить, что задача преподавателя – сделать урок приятным и полезным, и направить этот интерес на обучение к определенному предмету. В поисках решения этой задачи ответ находится в Интернете. Метод веб-квеста определенно упрощает процесс поиска и обработки информации, ее предоставления в различных презентативных формах. Для начала нужно понять, что это такое. Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу [1]. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы находится на разных веб-сайтах. Преимуществом методики является ее обширная область применения: иностранные и русский языки, математика, информатика, биология, история, психология, физика, химия. Еще одним неоспоримым плюсом предлагаемой методики является ее использование в урочной и внеурочной деятельности школьников.

Важнейшим условием для реализации работы в технологии квест-урока является присутствие в аудитории компьютерного оборудования с подключением Интернет-услуги. Другим условием является наличие ПК у учащихся, что позволяет в домашних условиях продолжать работать с учебными материалами.

Для организации учебного занятия средствами веб-квеста преподаватель должен быть осведомлен о проблемах, которые могут появиться на его пути. Существует несколько проблем разного типа. Обсудим некоторые из них.

Первое с чем придется столкнуться в создании веб-квеста - это переизбыток и наличии небезопасной и вредной информации в сети. С чем же связана эта проблема? Ответ на этот вопрос очень прост: в сети Интернет нет правил этики, обработки информации, безопасности и в целом культуры.

Второй основной проблемой является содержание сети Интернета. Это ограничивает применение и использование квеста в учебном процессе для школьников любого возраста. Вопрос полезности и необходимости сети Интернет, как источника информации, является бесспорным. Спорным и проблемным является часть информации, которая расположена в сети Интернет и является не только бесполезной, а вредной, особенно для ребенка младшего школьного возраста. Не секрет, что ведущей деятельностью у младших школьников является игра, а веб-квест предполагает более строгую формальную деятельность и регламентированное общение вида вопрос-ответ, поэтому для младших школьников данная форма деятельности отличается по многим параметрам от аналогичной формы для старшей и средней школы. Поэтому составляя задания для работы в Интернете, педагог должен понимать, что он несет ответственность за содержимое любой ссылки, используемой в квесте. Каждая страница, на которую переходят школьники, должна быть тщательно проверена и перепроверена на безопасность. В старших классах у школьников сформировался своеобразный интуитивный фильтр, который позволяет отбрасывать лишнюю информацию.

Поэтому вопрос безопасности информации и ресурсов является одним из наиболее актуальных при работе с сетью Интернет.

Список литературы

1. *Быховский Я.С.* Образовательные веб-квесты. [Электронный ресурс]: Я.С. Быховский / Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании ИТО-99», 1999. Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/> (дата обращения: 18.04.2017).