

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Новосёлова О.А.

*Новосёлова Ольга Александровна – педагог дополнительного образования,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольного образования «Творчество» г. о. Самара, г. Самара*

Аннотация: в статье анализируются методы неформального образования в деятельности учреждения дополнительного образования детей; характеристики, основные принципы и методы неформального образования, модель Дэвида Колба, цикл Дэвида Колба, преимущества неформального образования, интеграция формального и неформального образования в деятельности образовательного учреждения. Проектная деятельность, которая реализуется силами детей, как метод неформального образования в учреждении дополнительного образования детей.

Ключевые слова: образование, неформальное образование.

УДК 374; 377.4

Современное дополнительное образование представлено двумя блоками: образовательным и культурно-досуговым. Дополнительное образование детей является сегодня важной и значимой частью непрерывного педагогического процесса. В последние годы развернулась серьезная научно-методическая работа, благодаря которой дополнительное образование получило теоретическое обоснование, были выработаны методико-дидактические основы, ставшие основой для воспитательно-образовательной системности и устремленности к научному развитию. Теоретические основы дополнительного образования раскрываются в трудах В.В. Беловой, В.А. Березиной, Л.И. Боровикова, А.К. Бруднова, Г.П. Будановой, В.П. Голованова, Е.Б. Евладовой, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедева, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой, В.И. Панова, И.И. Фришман и других.

Образовательные учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы, представлены следующими типами: учреждения дополнительного образования детей, учреждения дополнительного образования взрослых, учреждения дополнительного образования смешанного типа.

Учреждение дополнительного образования детей — тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства [1].

Интерес к неформальному образованию связан с рядом изменений, происходящих в мире.

В условиях неформального образования предполагается развитие не только профессиональных компетенций обучающихся. Одно из центральных мест занимает активная гражданская позиция и социальное включение индивидов. Поэтому формирование компетенций, необходимых для коммуникации и сотрудничества, столь же приоритетно, как и развитие профессиональных навыков. В этой связи Т.В. Мухлаева обращает внимание на критерии признания неформального образования. С одной стороны, отмечает исследователь, учитываются «приобретенные в рамках образования ключевые компетенции; эта форма признания в основном относится к профессиональной компетенции, выливающейся в квалификацию». Не в меньшей степени значимо «социальное признание (одна из форм валидации неформального обучения), направленное на определение статуса и самооценку индивидов, принимающих активное участие в добровольной деятельности» [2].

Говоря о теоретических основах неформального образования, стоит сказать о двух основных:

1. холистический принцип

он предполагает:

– соотношение в процессе обучения между физическим (телом), рациональным (что мы думаем) и эмоциональным (что мы чувствуем);

– соотношением фокусов на себе, теме и рабочей группе;

– балансом между тем, что вкладывает педагог или тренер и тем, что вкладывают участники;

– уделяет особое значение ценностной основе (ценности, отношения, установки).

2. «обучение действием» или «обучение на основании опыта».

Один из примеров этого принципа описан в схеме цикла Дэвида Колба. Модель Колба — теория специалиста по психологии обучения взрослых Дэвида Колба, посвященная поэтапному формированию умственных действий [3].

Суть этого цикла заключается в том, что неформальное образование создает возможности для получения участниками опыта, который они не в состоянии получить иначе, его осмысления и обобщения до уровня выводов, которые можно применять в дальнейшей жизни.

Колб утверждает, что в идеальной ситуации этот процесс представляет собой цикл обучения или спираль, в рамках которой обучающийся «знакомится со всеми основами». Поэтому общая структура такого обучения состоит из нескольких фаз:

1. Получение опыта, переживания;
2. Осмысление: обмен реакциями и замечаниями о происшедшем, рефлексия, глубокий анализ того, что произошло;
3. Обобщение: выстраивание связи между тем, чему обучились только что, и реальностью;
4. Размышления: как новые знания могут быть применены в контексте своего окружения, своей жизни, свою повседневную практики, поведения.

Согласно циклу, участникам обучения необходимо не только провести упражнение, но и подумать над тем, что с ними произошло, проанализировать свой опыт, обобщить сделанные выводы и определиться с тем, как они будут себя вести дальше.

В целом весь этот цикл направлен на то, чтобы у участника обучения в безопасной среде сформировался опыт, который поможет ему в социализации и становлении личности. Успешность модели Колба основана на том, что она удобна, подходит практически для любого человека. Также модель Колба основывается на имеющемся у человека опыте, а значит, обучение будет максимально результативным.

Под неформальным образованием в статье принимается любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования.

Неформальное образование основывается на ряде принципов, наиболее важные из которых: «учиться в действии» (learning by doing), «учиться взаимодействовать» и «учиться учиться». «Учиться в действии» означает получать различные умения и навыки во время практической деятельности. «Учиться взаимодействовать» предполагает получение и развитие представлений о различиях, которые существуют между людьми, умение работать в группе и в команде, а также принимать окружающих такими, какие они есть, и сотрудничать с ними. «Учиться учиться» значит получать навыки поиска информации и ее обработки, навыки анализа собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей.

Сегодня одна из главных задач образования – это подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни. Формальное образование не всегда учит способу существования в таких условиях и редко формирует компетенции и личностные качества, необходимые современному гражданину. А неформальное образование, в свою очередь, – доступное средство для решения поставленной задачи.

В Статье 29 Конвенции о правах ребенка 1989 года указано:

«1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- e) воспитание уважения к окружающей природе» [4].

Обучение с использованием методов неформального образования – позволит соответствовать всем вышеперечисленным пунктам. Образовательный процесс основывается на активном участии детей, за счет которого они получают знания о материале и начинают понимать проблемы материала, приобретают навыки и способности, необходимые для интерпретации и использования полученных знаний.

Одно из несомненных преимуществ неформального образования состоит в том, что для интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды нет необходимости в обновлении материально-технической базы и создании дополнительных условий и факторов для успешной реализации учебного процесса. Поэтому для использования интегрированной модели формально-неформального образования в любом учебном заведении необходимо лишь иметь представление о понятии неформального образования и следовать простейшим его принципам, таким как:

1. распланированный учебный процесс;
2. личностное, социальное и политическое образование;

3. служит для расширения спектра навыков и знаний;
4. находится вне формальной учебной программы, но при этом дополняющее ее;
5. подразумевает добровольное участие;
6. подразумевает проведение программ обученными лидерами, работа по принципу равный равному;
7. использующие холистический подход в обучении;
8. использует подход обучения через опыт;
9. отсутствует внешняя оценка.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что не обязательно создавать дополнительные факторы для реализации неформального образования в учреждении дополнительного образования детей.

Проектная деятельность – это особый вид деятельности. В рамках проектов ведется образовательная и воспитательная работа, так как проектная деятельность позволяет совмещать в себе самые непредсказуемые виды учебной деятельности. Ни одна образовательная программа не может себе позволить таких сочетаний и изменений, какие возможно допустить в реализации проектов. Именно поэтому проектная деятельность может являться средством интеграции формального и неформального образования в образовательном учреждении.

Еще одним важным аспектом проектной деятельности является ее современность, любой проект направлен на улучшение той ситуации, проблемы, социальной несправедливости или потребности, которая существует именно сейчас в конкретной социальной группе.

При вовлечении учеников или воспитанников образовательного учреждения в процесс организации проектной деятельности, соблюдаются основные принципы неформального образования, и как следствие повышается эффективность образовательной деятельности.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является оптимальной и современной формой интеграции формального и неформального образования, носит воспитательный и образовательный характер, позволяет без лишних временных и материальных затрат добиться результатов поставленной цели.

Список литературы / References

1. *Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М.: ВЛАДОС, 2002. С. 47.*
2. Мухлаева, Т.В. Международный опыт неформального образования / Т.В. Мухлаева // Человек и образование, 2010. № 4. С. 158–162.
3. Википедия // общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Модель_Колба#.D0.9B.D0.B8.D1.82.D0.B5.D1.80.D0.B0.D1.82.D1.83.D1.80.D0.B0 (дата обращения: 13.06.2017).
4. Конвенция о правах ребенка [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989] (вступила в силу для СССР 15.09.1990).