

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ Алиева А.Э.

*Алиева Айше Эдемовна – преподаватель,
кафедра английского языка и литературы,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: известно, что целью обучения иностранному языку является формирование языковой компетенции. В статье раскрывается значение термина «языковая компетенция». Раскрываются основные навыки языковой компетенции лиц, изучающих иностранный язык.

Ключевые слова: языковая компетенция, чтение, понимание, языковая догадка, лексика, навыки.

Как известно, конечной целью обучения иностранным языкам является приобретение студентами умений и навыков восприятия и понимания иноязычной речи [1, с. 63]. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации, способную решать, поставленные перед ней языковые задачи.

Термин «языковая компетенция» был введен Н. Хомским примерно в середине XX в. и семантически противопоставлен термину «использование языка». Различие значений этих терминов раскрывалось как разница между знанием «говорящего-слушающего» о языке и применением языка в практике общения и деятельности человека. Языковую компетенцию раскрывают чаще всего как совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной [2]. При этом выделяются такие умения и навыки, как владение лексикой, грамматикой, умение адекватно воспринимать и порождать текст и т.д. Многие исследователи не пользуются термином «языковая компетенция», заменяя его выражениями «знание языка», «владение языком» и др.

Языковая компетенция лиц изучающих иностранный язык определяется тремя основными навыками [3]:

- Фонетические навыки – умение правильно произносить специфические звуки, отличающиеся от звуков родного языка и в конечном счете, формирующие произношение слушателей.
- Грамматические навыки и умение ими воспользоваться на практике.
- Лексические навыки – общий словарный запас слушателя.

Основная проблема в том, что фонетические и грамматические навыки формирует преподаватель, а пополнение словарного запаса в основном подразумевается как самостоятельная работа. Без сомнения, процесс освоения новых слов происходит и на уроках с преподавателем, но из-за ограниченного времени занятий, уделить должного внимания этому вопросу учитель не в силах. Если учащиеся и студенты обладают скудным словарным запасом, то, несмотря на качественную работу преподавателя, их языковая компетенция останется на низком уровне.

Формирование языковой компетенции у студентов на занятиях английского языка можно осуществлять и с помощью упражнений по формированию словообразовательного навыка. Овладение словообразовательным навыком означает овладение умением самостоятельно выводить значения незнакомых производных слов на основе знания значений составляющих их компонентов и соответствующей словообразовательной модели [4, с. 58]. При выполнении соответствующих упражнений требуется опора на языковую догадку (Homeless - бездомный, Hatless – без шляпы, Brotherless – не имеющий братьев, Grassless – лишенный травяного покрова, effortless – не делающий никаких усилий, fatherless – осиротелый, не имеющий отца и т.д.).

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание написанного текста... Неопределима роль чтения и в формировании лексики, которую студент воспринимает без словаря при чтении или слушании, хотя данных слов не было в его речи [3, с. 85].

Каждый, кто изучает иностранный язык, должен в первую очередь овладеть лексикой данного языка, т.е. словарным запасом, необходимым для общения на иностранном языке. Основное внимание следует уделить тому, чтобы обогатить их речь новыми словами и выражениями, подготовить к коммуникативной деятельности, научить речевым навыкам, добиться правильности, ясности и логичности в речи. Если студенты и учащиеся научатся понимать смысл выражений и предложений, приобретут умения и навыки по изложению своих мыслей в письменной и устной форме, смогут в своей речи не затрудняясь заменить одно слово другим, использовать синонимы, то можно считать, что они хорошо овладели иностранным языком.

Список литературы

1. *Алиева А.Э.* Роль аутентичных текстов в обучении чтению // Достижения науки и образования, 2017. № 4 (17). С. 62-63.
2. *Щерба Л.В.* Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
3. *Сайидова С.Ё.* Чтение и познавательная деятельность // Достижения науки и образования, 2017. № 4 (17). С. 85-86.
4. *Юсупова Ш.Б.* Поэтапное становление навыка понимания незнакомых производных слов при чтении // Достижения науки и образования, 2017. № 4 (17). С. 58-59.