

# ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Гусельникова О.Д.

*Гусельникова Оксана Даниловна - магистрант,  
кафедра педагогики и психологии детства,  
Институт педагогики и психологии детства  
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению проблем, стоящих перед сегодняшней системой дошкольного образования, способах их решения, таких как внедрение инновационных технологий и решение кадровых проблем.

**Ключевые слова:** модернизация, информационно-коммуникационные технологии, дошкольное образовательное учреждение, инновационная деятельность, развитие образования.

Дошкольное образование имеет исключительно большое значение в становлении личности. Именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.), в основе которого лежит приобщение к отечественной истории и культурному национальному наследию.

На современном этапе ДО - это сложноорганизованная система, которая интенсивно развивается в условиях диверсификации, демократизации и информатизации и понимается в основном как сфера оказания услуг.

Профессиональная педагогическая работа с детьми начинается на этапе дошкольного образования, которое выступает первой государственной формой социализации подрастающего поколения. Учитывая важность указанного положения, Государственная программа развития образования до 2020 года закрепила цели развития и модернизации, как образования в России в целом, так и дошкольного образования.

На сегодняшний день довольно остро стоит проблема определения путей развития системы дошкольного образования в России.

Перед данной ступенью образования стоят такие вопросы, как: выработка единой стратегии развития системы дошкольного образования, как на федеральном, так и на уровне субъектов федерации; повышение доступности услуг ДО для всех категорий населения; повышение качества услуг, оказываемых организациями дошкольного образования; построение такой среды, в которой была бы возможна здоровая конкуренция между учреждениями, предоставляющими услуги дошкольного образования, и т.д.

Российская система дошкольного образования имеет большой потенциал для развития, который основан как на достижениях советской школы, так и на ресурсах, появившихся в современных реалиях.

Одним из направлений модернизации системы дошкольного образования является развитие инновационной деятельности. Необходимо создать нормативно-правовую базу инновационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Для этого необходимо как на региональном и муниципальном уровне принять нормативные документы и инструкции, регламентирующие инновационную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях и организациях.

Инновационная деятельность представляет собой деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новых технологий в образовательной среде [4].

Под современными технологиями в педагогической практике понимают систему способов, приемов, последовательность выполнения, которая гарантирует решение задачи всестороннего развития личности ребенка, его воспитания и обучения.

В их число входят:

здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, занятия аэробикой, плаванием, игротерапия, лечебное питание, медицинский патронаж и и пр.);

технология Г.С. Альтшеллера (решение изобретательских задач, решение сказочных задач, метод фокальных объектов, и т.д.);

развивающие технологии и технологии проблемного обучения и проектные технологии, которые позволяют ребенку являться первооткрывателем и исследователем мира (расширение кругозора, игровые и информационно-практико-ориентированные проекты, исследовательско-творческие, решение проблемных ситуаций и т.д.).

Указанные технологии претворяются в жизнь путем предоставления дополнительных услуг:

- оздоровительных или медицинских услуг (физиотерапия, гимнастика, упражнения в бассейне, витаминотерапия и пр.);

- развивающих услуг (экскурсии, дополнительные занятия);

- организационных услуг, направленных на повышение комфортности пребывания и питания и пр.

Такие услуги предоставляются учреждениями дошкольного образования, как на обязательной, так и на платной основе.

Одним из способов модернизации дошкольного образования является активное использование учреждениями и организациями дошкольного образования информационно-коммуникативных технологий, то есть информатизация ДО.

Сотрудники дошкольных образовательных учреждений используют интернет-пространство с целью создания сайтов учреждений системы дошкольного образования, коммуникации с родителями дошкольников о важных событиях и мероприятиях дошкольного образовательного учреждения и т.д.

Интернет также используется сотрудниками образовательного учреждения для организации электронной очереди в ДОУ, а также с целью самообразования педагогов ДОУ: а именно: обмен опытом, участие в интернет-конкурсах профессионального мастерства, знакомства с электронными версиями методических изданий, обмен сотрудников ДОУ методическими разработками [6].

На сегодняшний день остро стоит проблема кадровых вопросов в ДОУ.

Проблемой является особая востребованность педагогов-психологов, которые могут осуществлять конструктивную индивидуальную коррекционную работу с дошкольниками. Большой проблемой является перегруженность воспитателей, старение кадров и нежелание молодых специалистов работать в ДОУ.

Решением этой проблемы могло бы выступить увеличение ставок педагогов-психологов и введение должности третьего воспитателя в самый темный период работы воспитателей. Необходимо разработать способы оптимального распределения кадровых ресурсов в системе дошкольного образования. Однако следует признать, что решение этой проблемы связано с серьезными финансовыми вливаниями. Проблема общедоступности дошкольного образования для всех категорий граждан должна решаться сегодня также за счет использования внутренних резервов системы образования, в том числе развития различных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в ДОУ [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность развития сети образовательных учреждений будет достигнута только при условии комплексности подхода к процессу развития (модернизации).

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235/> (дата обращения: 25.09.2017).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html/> (дата обращения: 25.09.2017).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.09.2017).
4. *Егорова О.А.* Развитие инновационной деятельности в дошкольном образовании. В сборнике: Развитие образования в открытом социокультурном пространстве. Сборник научных трудов. Ставрополь, 2015. С. 21-29.
5. *Назарова В.М.* Управление инновационными процессами в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2014. № 6. С. 32–35.
6. *Никитина С.В.* Еще раз о качестве дошкольного образования [Текст] / С.В. Никитина // Дошкольная педагогика, 2013. С. 18–20.
7. *Спиренкова Н.Г.* Разработка ФГОС дошкольного образования: состояние, проблемы и перспективы развития / Н.Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование, 2013. № 4 (16). С. 65–70.
8. *Урмина И.А.* Инновационная деятельность в ДОУ. М.: Линка-Пресс, 2009. 320 с.