

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Галкина В.М.

Галкина Вера Михайловна - учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 77, г. Тольятти, Самарская область

Аннотация: в статье решается проблема формирования высокой информационной культуры личности и освоения Интернет-технологий. Эта проблема приобретает особое значение, а поиск способов ее формирования становится приоритетным направлением модернизации сферы образования.

Ключевые слова: детская одаренность, дистанционное обучение, сетевой конкурс, индивидуальный подход, особая образовательная среда.

Сегодня, когда коренным образом изменились социальная ситуация и отношения в обществе, встал вопрос об обновлении системы отечественного образования, причем не только в области содержания, но и в области форм и методов обучения и воспитания [3]. Будущее человеческой цивилизации зависит исключительно от реализации одаренности детей. Поэтому проблема детской одаренности в последнее время вызывает все больший интерес.

Теоретическая база опыта. Опираясь на выводы авторов-исследователей И.В. Робертса, Е.С. Полат, А.В. Хуторского, которые, останавливаясь на понятии «дистанционное обучение», выделяют в этом процессе такие составляющие, как: процесс обучения; участники процесса; компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения); средства ИКТ [1].

Теоретико-методологической базой опыта в области одаренности послужили следующие теории и концепции: теория развития личности (Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн); системный и деятельностный подходы в формировании личности (Андреева Г.М., Бодалев А.А., Блонский П.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Мясищев В.Н.) [2].

Ведущая педагогическая идея: внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы с одаренными детьми; заключается в создании условий для оптимального развития одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, посредством привлечения возможностей дистанционных образовательных технологий.

Основные принципы дистанционного обучения: активная роль учащегося; для получения знаний учащийся должен интенсивно заниматься – знакомиться с материалами, выполнять задания, искать информацию в интернете и т.п., роль пассивного слушателя неприемлема; ведущая роль самостоятельно добытых знаний и выполнение творческих заданий; оптимальное сочетание групповой и индивидуальной учебной работы; системность и последовательность в обучении; личностно-ориентированные образовательные программы.

Реализуя идеи опыта, использую современные образовательные технологии, которые способствуют развитию индивидуальных задатков одаренных учащихся: индивидуально-ориентированная система обучения; метод проектного обучения; информационно-интеллектуальные и дистанционные технологии [2].

Возникла необходимость создать особую образовательную среду, которая в наибольшей степени способствовала бы максимальному раскрытию творческих способностей. Такой образовательной средой является дистанционное обучение. А средства ИКТ и Интернета не только обеспечивают доступ детей к информационным ресурсам, но и создают предпосылки для их успешного обучения.

В рамках экспериментальной площадки по ТРИЗ, как один из вариантов дистанционного обучения одаренных детей, организую их участие в сетевых проектах на сайте администратора площадки и организатора сетевых проектов Нестеренко А.А. На выбор этого направления повлияли и уровень сложности данной темы, и интерес учащихся, и тот факт, что в учебном процессе недостаточное количество часов для её изучения. Для организации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

Создана модель дистанционного обучения одаренных детей. Согласно этой модели, моя роль: функции координатора, информационно-методическое сопровождение, контроль, создание базы данных участников проекта. Эта модель рассчитана на свободное размещение учащихся, возможность работать самостоятельно. Одним из достоинств является то, что расширяются возможности учащегося: появляется возможность войти на личный сайт учителя, в блог и воспользоваться знаниями преподавателя,

установить контакт с учителем через скайп, электронную почту, а также произвести объективную самооценку знаний.

Изменения в организации образовательного процесса: использование поисково-исследовательских методов; деятельностный подход как способ вовлеченности учащихся в познавательный процесс; эвристические методики в решении проблемных творческих задач.

Таким образом, описанный опыт применения дистанционных технологий в обучении школьников в сочетании с современными информационными технологиями даёт возможность совершенствоваться учителю и создавать условия для развития своих учеников, выполнять основную задачу современного образования – научить ребенка учиться, помочь ему быть успешным.

Можно сделать вывод, что самостоятельная познавательная деятельность в системе дистанционного обучения работает на успех ребёнка, а значит и способствует формированию всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в социальной среде, способствует развитию детской одаренности.

Список литературы

1. *Полат Е.С.* «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты». М.:ИНФО, 2006, 76 с.
2. *Быков Д.А.* «Детская одаренность». Дополнительное образование, 2006. № 4. С. 46-53.
3. Федеральный закон «Об образовании», статья 32, пункт 2, подпункт 5.