

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Григорян Д.Л.¹, Симонян Г.С.²

¹Григорян Джемма Людвиковна - учитель начальных классов, школа № 2 им. Оганесса Туманяна, г. Арташат, Араратский марз;

²Симонян Геворг Саркисович - кандидат химических наук, доцент, кафедра неорганической и аналитической химии, Ереванский государственный университет, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: в статье показано, что главной задачей экологического воспитания школьников является формирование экологической культуры и толерантности. Анализируется, что перспектива и качество экологического воспитания подрастающего поколения состоят в содружестве семьи и школы.

Ключевые слова: экология, воспитание, культура, ребенок, семья, школа.

Экологическое образование школьников - сложный педагогический процесс. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности процесса обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни [1-4].

Главная задача экологического воспитания школьников в семье и в школе - это формирование экологической культуры и толерантности, то есть грамотного, искреннего и бережливого отношения ребёнка к окружающей среде, понимание и осмысление им своего места в мире живого и неживого, установление личного влияния каждого на окружающую среду, создание предпосылок для понимания необходимости бережного и доброго отношения к людям как к части живой природы.

Целью экологического образования является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов общения, а также природопользования и пропаганду идей охраны своей местности, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти принципы превратились в норму поведения каждого, необходимо с детских лет в семье и в школе целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Известно, что отношение подрастающего поколения к окружающей природной среде в существенной степени формируется с помощью четырех факторов:

1. Познание природы;
2. Экологическое воспитание в семье;
3. Школьное экологическое воспитание;
4. Книги и средства массовой информации.

Современная экология охватывает политические, социальные, экономические, философские, правовые, гигиенические и нравственно-этические аспекты деятельности общества в целом и человека в частности. Экологическое воспитательное пространство детей широко: оно включает в себя влияние семьи; дошкольных заведений, школы, учреждений дополнительного образования и культуры, средств массовой информации. В первую очередь надо уделять внимание семейному экологическому воспитанию. Экологическим воспитанием в современном обществе более качественно и грамотно могут и должны в первую очередь заниматься родители, а школа может и должна быть организующим началом массовой повседневной деятельности в области непрерывного воспитания экологической культуры и формирования экологической грамотности [5].

Семья - это ячейка и зеркало общества. Семейное жизненное пространство представляет собой своеобразную мини-социосистему, в которой члены семьи при благоприятных условиях и посредством умелых действий реализуют свой потенциал и активно взаимодействуют с окружающей средой.

Цель экологического воспитания в семье - формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в предупреждении и решении экологических проблем, например, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; воспитание принципов взаимодействия с окружающей средой; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающей среды.

Экологическое воспитание в семье охватывает следующие направления:

1. Формирование у членов семьи навыков осознания связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие каждого члена семьи и других людей;

2. Обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;
3. Формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов;
4. Обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным и комнатным растениям;
5. Организация просветительской деятельности среди детей и их родителей в разных кружках и неформальных объединениях при учреждениях.

Нам кажется, что перспектива и качество экологического воспитания - в содружестве семьи и школы. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры [2]. В условиях современной экологической ситуации перспектива развития экологического воспитания в экологизации всего школьного образования и воспитания, в экологическом просвещении учителей начальной школы, школьной администрации, всех учителей и сотрудников школы.

Успех экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения, начиная с начальной школы, где закладываются и развиваются основы формирования личности школьников, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что содействует становлению и развитию у человека экологической культуры. Задача школьного экологического воспитания - давать экологические знания, воспитывать защитников природы, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу по-хозяйски и бережно распоряжаться ее богатствами. Экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе являются основными компонентами экологической культуры школьников.

Список литературы

1. *Лободина Н.В.* Экологическое воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. С. 266.
2. *Симонян Г.С., Хачатурян С.К.* Экообразование // Бнагет, 2009. Спец. выпуск. С. 210-211 (на армянском языке).
3. *Долян Е.И.* Экологическое воспитание как фактор развития гражданско-патриотической культуры младших школьников // Начальная школа плюс до и после, 2008. № 10. С. 35–36.
4. *Саркисян А.Р.* Пути реализации экологического образования // Начальная школа, 2006. № 12. С. 46–49.
5. *Григорьева С.Н.* Воспитательный потенциал семьи в экологическом воспитании младших школьников. «Взаимодействие школы и семьи: традиции и инновации: Сборник научно-методических трудов. М.: АПК и ППРО, 2008. С. 84.