



2017 № 9 (24)

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

Google™
scholar

ISSN 2413-7111



9 772413 711002

WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU

ВИСКОНСИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В МАДИСОНЕ

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и культура

№ 9 (24), 2017

Москва
2017



Наука, образование и культура

№ 9 (24), 2017

Выходит 9 раз в год

Подписано в печать:
26.12.2017

Дата выхода в свет:
28.12.2017

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,42
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1503

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Барахоева А.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ В ТАНЦЕВАЛЬНОЙ СТУДИИ	5
<i>Барахоева А.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УДЕРЖАНИЯ КЛИЕНТОВ В ТАНЦЕВАЛЬНОЙ СТУДИИ	7
<i>Кондратьева М.А.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ РИСКОВ КАК ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАРИАНТОВ КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ	9
<i>Юмагулов В.В.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСОТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ	12
<i>Татарина Р.Е.</i> СТАЛЕФИБРОБЕТОН: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ	15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Петренко В.А.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ С ПОКУПАТЕЛЕМ	18
<i>Витнова А.О.</i> МИРОВОЙ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК	22
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Кабденова А.Б., Ниязова А.Е.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	25
<i>Осовик И.Б., Федосеенков А.В.</i> ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЖИЗНИ. СТАРОСТЬ	29
<i>Деткова В.А.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ)	32
<i>Khakimova Sh.R., Rakhmonova S.S., Egamkulova G.B.</i> ISSUES RELATED TO THE TRANSLATION OF LITERARY TEXTS	38
<i>Чан Сянюй.</i> О КУЛЬТУРНЫХ ЛАКУНАХ В МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА МАТЕРИАЛАХ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ	39
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
<i>Бодобаев К.А.</i> К ВОПРОСУ О ПРИСВОЕНИИ ИЛИ РАСТРАТЕ ВВЕРЕННОГО ИМУЩЕСТВА	44
<i>Нысанова С., Жагыпарова Ж.</i> ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВОСПОСОБНОСТИ	46
<i>Панова А.В.</i> РАЗДЕЛ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ: ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ	51
<i>Панова А.В.</i> РАЗДЕЛ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ, ПРИОБРЕТЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА	56
<i>Панова А.В.</i> ОТСТУПЛЕНИЕ ОТ ПРИНЦИПА РАВЕНСТВА ДОЛЕЙ ПРИ РАЗДЕЛЕ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ	60

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	64
<i>Еркибаева Г.Г. РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ.....</i>	<i>64</i>
<i>Petrenko S.V. HELPING HIGHER-LEVEL STUDENTS WITH LEARNING ADJECTIVES AND THEIR COLLOCATIONS</i>	<i>69</i>
<i>Абдусаломходжаев Н.Н., Абдирасилов С.Ф., Акбархужаев А.А. МАСТЕР-КЛАСС ЖИВОПИСИ ОТ МАСТЕРОВ.....</i>	<i>73</i>
<i>Лукичева М.С. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</i>	<i>76</i>
<i>Старкова О.В. РОЛЬ КАРГОПОЛЬСКОЙ ИГРУШКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....</i>	<i>79</i>
<i>Соснова А.С. МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА. СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ.....</i>	<i>82</i>
<i>Соснова А.С. МОТИВАЦИЯ СИЛЬНЫХ СОТРУДНИКОВ И ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НИМ</i>	<i>86</i>
<i>Коваленко К.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	<i>89</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	92
<i>Толмачев Д.А., Ямицкова Т.В., Нажмудинова З.Ш., Шамгунова И.И. НЕКОТОРЫЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АБОРТОВ СРЕДИ ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА.....</i>	<i>92</i>
<i>Байтиленов Б.С. САМООЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МУЖЧИН ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	<i>94</i>
<i>Байтиленов Б.С. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ).....</i>	<i>98</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	102
<i>Шойимова Ш.С., Бижанова А.Б. ЛИЧНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	<i>102</i>
<i>Толмачев Д.А., Казакова Т.А., Кудрявцева А.Л. ТРЕВОЖНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ.....</i>	<i>104</i>
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	107
<i>Черников В.Г. ИНТЕГРАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....</i>	<i>107</i>
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	114
<i>Губанов Р.С. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ АНТРОПОГЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЗВОНОЧНЫХ (ТЕТРАПОДА) НА МАТЕРИАЛАХ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ.....</i>	<i>114</i>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ В ТАНЦЕВАЛЬНОЙ СТУДИИ

Барахоева А.В.

*Барахоева Анна Вадимовна – магистрант,
кафедра управления качеством в производственно-технологических системах,
Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

Аннотация: *успех танцевальной студии зависит от многих факторов: месторасположение, тренер, фирменный стиль студии, большой выбор направлений, масштабные рекламные ходы. Но что является самым эффективным способом привлечения клиентов?*

Ключевые слова: *студия танцев, клиент, тренер, реклама.*

Для того чтобы ваша танцевальная студия процветала и имела большой поток клиентов, нужно уделить внимание не только оформлению залов и хореографическому составу, но и разработать фирменный стиль и логотип вашей студии. Также важно предложить клиентам на выбор несколько танцевальных направлений.

Например, моя студия танцев и акробатики «Гравитация» предлагает тренировки по таким направлениям:

- Poledance для детей и взрослых;
- стрейчинг (растяжка);
- танец на пилоне;
- йога-стрейчинг;
- постановка свадебного танца;
- цирковое искусство;
- силовой фитнес;
- восточные танцы;
- современная хореография и так далее.

Такой большой выбор разных танцевальных и фитнес-направлений обязательно привлечет много клиентов в вашу школу танцев, так как каждый сможет подобрать для себя наиболее подходящий вид занятий. Открывая собственную школу танцев, нужно помнить о том, что люди приходят сюда по разным причинам: кто-то хочет расширить свой круг общения, кто-то хочет избавиться от лишнего веса, а кто-то хочет научиться красиво танцевать и управлять своим телом. По этой причине, в рекламе, которая рассчитана на вашу целевую аудиторию, должно быть указано, что танцевальные классы – это своего рода альтернатива фитнес-тренировкам.

Помните о том, что люди приходят на танцы и фитнес не только для того, чтобы позаниматься и сжечь лишние калории, но и для того, чтобы расслабиться и получить заряд положительных эмоций. Поэтому в вашей студии не должно быть негатива. Принимайте своих учеников и клиентов с улыбкой и радостью. В такой рекламе нужно показать фото с выступлений, вечеринок и совместных походов. Также можно рассказать интересные истории о ваших учениках и их межличностных взаимоотношениях. Может кто-то из вашей студии танцев создал пару и женился? Об этом также стоит упомянуть.

Самые эффективные способы рекламы танцевальной студии

Чтобы ваша студия стала узнаваемой и популярной, нужно создать собственную страницу в социальных сетях. Регулярное ведение ленты в группе «ВКонтакте», «Одноклассники» или «Instagram» позволит привлечь как можно большее количество клиентов. В ленту своего аккаунта следует загружать фото и видео с выступлений и

концертов. Нужно назначить ответственного за обновление и наполнение ленты социальной сети человека. Также на страницу в социальной сети нужно выкладывать последние новости и расписания занятий каждого хореографа и фитнес-тренера. Каждый человек, листая вашу ленту, должен понимать, что ваша студия танцев приносит не только удовольствие, но и профессиональный опыт. На каждой фотографии нужно размещать логотип танцевальной студии.

Расширить аудиторию студии танцев можно при помощи создания видеоканала в «YouTube». На этом видеохостинге вы можете выкладывать видео с обучающими занятиями, публиковать видео с выступлениями, обычными занятиями и концертными программами. Для привлечения клиентов можно создавать ознакомительные видеоленты рекламного характера. Важно, чтобы в съемке принимали участие все ваши хореографы и тренеры, чтобы потенциальные клиенты смогли выбрать для себя наиболее понравившегося учителя танцев. Плюс ко всему, каждый тренер по фитнесу и хореограф сможет продемонстрировать свой профессионализм и талант.

Чтобы услуги вашей студии танцев были востребованными, нужно нанимать на работу только опытных тренеров и танцоров, так как от этого во многом будет зависеть посещаемость и успешность студии [1]. В самом начале важно потратить много сил на то, чтобы наработать хорошую репутацию.

Еще одним эффективным методом рекламы студии является проведение различных городских мероприятий, заработанные средства на которых будут потрачены на благотворительность. Для проведения таких выступлений нужно договориться с городскими властями. Также привлечь клиентов можно, предложив им первые занятия на бесплатной основе. Люди должны увидеть, что им предлагают и за что они будут в дальнейшем платить деньги. К постановке каждого танца и каждого занятия следует подходить со всей ответственностью.

Советы от хореографа и тренера студии «Гравитация» Анны Барахоевой

Я предлагаю каждое пробное занятие бесплатно. Собственные занятия я строю на взаимоуважении, личном интересе и при этом к каждому ученику пытаюсь найти подход, чтобы раскрыть индивидуальные имеющиеся танцевальные таланты. Хореография для детей – это отличный способ развить пластичность, музыкальность, гибкость и выработать координацию. Также во время занятий формируется правильная и красивая осанка, тело становится подтянутым и гибким. Доказано, что люди, занимающиеся танцами, становятся уверенными в себе и не боятся выступать на публике.

В заключение можно отметить, что привлечение новых клиентов в студию танцев – это многоэтапный процесс, который начинается с составления бизнес-плана. Также важно закупить все необходимое оборудование и найти действительно профессиональных тренеров и танцовщиков. Для привлечения клиентов нужно разработать правильную систему оплаты, которая позволит вашим клиентам экономить. Это может быть плата за одно занятия или абонемент. Постоянным клиентам можно устраивать различные акции и праздничные скидки (например, в день рождения занятие бесплатное). Также нужно определиться с целевой аудиторией, так как от этого будет зависеть вся концепция подхода к преподаванию, ведь занятия с детьми отличаются от занятий с взрослыми.

Список литературы

1. Информационный сайт о маркетинге и рекламе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://рекmarketing.ru/> (дата обращения: 28.12.2017).
2. Информационный сайт открываем танцевальную школу. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://delo360.ru/> (дата обращения: 28.12.2017).

3. Сантем А., Суфит А. Ступени мастерства для практикующих преподавателей танца: метод. пособие / А. Сантем, А. Суфит. М.: ИЙГАС, 2004. 58 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УДЕРЖАНИЯ КЛИЕНТОВ В ТАНЦЕВАЛЬНОЙ СТУДИИ

Барахоева А.В.

*Барахоева Анна Вадимовна – магистрант,
кафедра управления качеством в производственно-технологических системах,
Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

Аннотация: *удержание клиентов в танцевальной студии является первостепенной задачей. Этого можно достичь только при правильном подходе к разработке эффективных стратегий. Привлечь и удержать клиентов можно, используя эффективную рекламу и расширенный выбор танцевальных направлений.*

Ключевые слова: *маркетинг удержания, танцевальная студия, преподаватель, удержание клиентов, эффективная реклама.*

В современные дни люди разного возраста занимаются танцами и посещают танцевальные студии, в которых, как правило, предлагают несколько популярных в танцевальной сфере направлений. Моя школа танцев и акробатики «Гравитация» проводит тренировки по многим направлениям, среди которых можно выделить фитнес, Pole dance для детей и взрослых, аэробику, силовой фитнес, восточные танцы и многое другое. Самым главным фактором для привлечения и удержания клиентов я считаю профессиональный танцевальный тренерский состав, так как именно от педагога будет зависеть посещаемость клуба. По этой причине при открытии школы танцев или танцевального клуба необходимо ответственно подойти к выбору педагогов.

Хороший преподаватель, умеющий общаться с клиентами, – это огромный плюс для танцевальной студии. Этот фактор является решающим в борьбе с конкурентами. Кроме моей студии в Кемерово находится множество других танцевальных школ, но нам удается находиться на плаву, так как для привлечения и удержания клиентов мне приходится разрабатывать самые лучшие стратегии.

Стратегии удержания клиентов в студии танцев

Для того чтобы усовершенствовать систему удержания клиентов в танцевальной студии и подобрать самую лучшую стратегию, необходимо для начала понять суть маркетинга удержания. Это ряд действий, направленных на подбор и анализ информации, которая касается потребностей, желаний и возможностей потенциальных клиентов. То есть, разрабатывая стратегию удержания клиентов, нужно ознакомиться с кругом посетителей и их предпочтениями.

В танцевальном бизнесе самыми популярными являются такие направления:

- Pole dance,
- танцы на пилоне;
- фитнес;
- аэробика;
- стрейчинг;
- латина;
- аргентинское танго.

Именно эти танцы и фитнес-направления больше всего привлекают клиентов. Также следует определить возрастную категорию посетителей. Моя студия танцев проводит уроки танцев и тренировки для детей и взрослых. Для успешного ведения

танцевального бизнеса нужно расширять круг клиентов и постоянно пополнять клиентскую базу. Для этого следует создать эффективную рекламу. На сегодняшний день подходящими являются такие виды рекламы:

- интернет-реклама (ведение страничек в социальных сетях, создание групп и так далее);
- наружная реклама;
- реклама в СМИ.

Удержание клиентов – это действия, направленные на то, чтобы вызвать желание у клиента совершить покупку или же, в нашем случае, посетить танцевальную школу. Маркетинг удержания будет успешным и результативным, если постоянно искать новых клиентов и делать все, чтобы привлечь их внимание и удержать в своей танцевальной студии.

Для этого я предлагаю провести ряд необходимых мероприятий:

1. Провести большую работу над онлайн продвижением. Для этого следует постоянно вести страницу в группе и социальных сетях, выкладывая фотографии с тренировок, видео занятий и соревнований, если они проводятся.

2. Поработать над дизайном танцевальной студии. Важно создать атмосферу гармонии, доверия и комфорта.

3. Клиенты должны понимать, что их рады видеть. Персонал вашей школы танцев должен быть приветливым и вежливым. Всех посетителей следует встречать с улыбкой.

4. Закупить современное оборудование и спортивный инвентарь. Для каждого направления в фитнесе и танцах существует специальное снаряжение. Например, для силового фитнеса нужно закупить гантели, мячи для фитнеса, степы и так далее.

Стратегия удержания клиентов – это план направленных на изучение потребностей клиентов действий. Школу танцев чаще всего посещают дети для того, чтобы научиться танцевать, и взрослые. В отдельную категорию посетителей танцевальных клубов относят людей, желающих похудеть и привести свое тело в порядок. Именно для них следует разработать специальную программу занятий. Главной задачей танцевальной студии является не только увеличение потока клиентов, но и повышение их удовлетворенности.

Как разработать эффективную рекламу для привлечения и удержания клиентов?

Эффективная реклама – это важный маркетинговый инструмент, который используется для привлечения новых клиентов и их удержания. При создании рекламы следует выделить основные направления работы танцевальной студии, сделав упор на ее преимущества, выгодных предложениях и услугах. Скидки – это мощный мотиватор для клиентов. Как правило, успешные школы танцев и студии первые занятия проводят бесплатно, а также предлагают купить абонемент, который позволит сэкономить немало денежных средств. Об этом следует указать в рекламе. Простыми словами, рекламируя свою школу танцев, нужно выставить ее в самом выгодном свете, обозначив преимущества перед конкурентами.

В разделе «Услуги школы танцев» нужно указать основные танцевальные направления, по которым проводятся занятия. Также важно обозначить пользу той или другой услуги. В рекламе это может выглядеть таким образом: «Наша школа танцев удовлетворит все ваши потребности в здоровом образе жизни, а также поможет поддержать физическую форму и привести свое тело в порядок. Занятия проходят в приятной и дружелюбной атмосфере, поэтому кроме подтянутого тела вы получите заряд положительных эмоций» [1].

Услуга может быть:

- фактической: Наша танцевальная студия проводит занятия и тренировки по нескольким танцевальным направлениям, начиная от классических танцев, заканчивая современными. Посещать занятия могут дети, мужчины и женщины. Для

каждой группы созданы специальные танцевальные программы. У нас работают профессиональные тренеры и преподаватели танцев. Мы находимся в самом центре города недалеко от станций метро и автобусных остановок.

• добавленной: Для всех клиентов первое занятие в нашей танцевальной студии проводится бесплатно. Покупая абонемент, вы получаете приглашение на дополнительное бесплатное занятие, а также мотивируете себя посещать тренировки. Записавшись в нашу школу танцев, вы будете принимать участие в различных соревнованиях, батлах и других подобных мероприятиях.

Также важно обозначить достоинство услуг танцевальной студии. Это может быть широкий ассортимент разных танцевальных направлений, а также профессиональный преподавательский состав и индивидуальный подход к каждому клиенту.

Список литературы

1. Аникиев С.А. Методика, разработки плана маркетинга. Практическое руководство. М.: Фолиум, 2012.
2. Курсовая работа на тему «Маркетинговая деятельность танцевальной студии "Black and White"». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/14382/> (дата обращения: 28.12.2017).
3. Информационный сайт о системе маркетинга. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://practicum-group.com/blogs/stati/kak-uderzhat-klienta/> (дата обращения: 28.12.2017).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РИСКОВ КАК ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАРИАНТОВ КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ Кондратьева М.А.

*Кондратьева Марина Анатольевна – студент магистратуры,
кафедра организации строительства,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: выявлены уровни влияния рисков на инвестиционно-строительный проект. Проанализированы факторы, влияющие на профиль рисков в строительстве. Построен классификатор рисков инвестиционной деятельности в строительстве.

Ключевые слова: контроль источников риска, факторы рисков, риск-анализ.

Риск - это неблагоприятный итог реализации инвестиционно-строительного проекта, приводящий к резкому сокращению дохода или убыткам вследствие неопределённости, возникающих при реализации проекта. Если при реализации инвестиционно-строительного проекта не будет предпринята максимальная защита от вновь возникающих и остаточных рисков, это неизбежно приведёт к последующему снижению инвестиционной привлекательности проекта. В связи с этим необходимо рассматривать вопросы, связанные с применением механизмов предупреждения возникновения рисков и механизмов снижения влияния рисков на результат проекта.

Строительство имеет репутацию сферы деятельности, для которой характерны нарушения сроков сдачи объектов, при этом реальные затраты превышают расходы по сметам. Выявление причин нарушений неизбежно приводит к анализу условий реализации проекта и рисков, оказавших влияние на разных этапах его жизненного цикла. Поэтому очень важно идентифицировать источники рисков, а не концентрироваться на выявлении отдельных рисков факторов.

Как показывает практика, наиболее распространенные причины нарушений, возникающих в строительных проектах: вмешательство владельца, недостаточный опыт работы подрядчика, финансирование, низкая производительность труда, медленное принятие решений, неправильное планирование и субподрядчики. Значимым фактором является опыт и возможности участников проекта оказывать максимальное влияние на эти источники. Такие виды рисков относятся к сетевым рискам, или рискам цепей поставок. По сути, для обеспечения успешности проекта необходимым условием является соответствие его участников характеристикам проекта с точки зрения их мощности и наличия необходимого опыта. Это условие определяет принципиальную способность системы реализовать проект.

Можно предположить, что термин «риск» должен быть заменен на более нейтральный, а именно «неопределенность», поскольку неопределенность включает в себя изменчивость и вероятность возникновения самих рисков. Безусловно, неопределенность является критичной для любого проекта, оказывая влияние на достижение целей по времени и затратам. Однако все-таки не следует отождествлять указанные понятия, поскольку неопределенность, или энтропия, является внешним условием, влияющим на значения параметров риска, таких как вероятность, опасность и пр.

Существование рисков (неопределенностей) инвестиционных процессов строительных организаций (см. рис. 1) предопределяет необходимость управления ими, то есть применение действий по идентификации уровня неопределенности и по минимизации негативного влияния риска на деятельность организации. Под управлением рисками следует понимать процесс, который сочетает выбор цели управления с учетом имеющихся ресурсов и ограничений рыночной ситуации, выбор методов и инструментов управления и поддержания баланса между выгодами от снижения риска и необходимыми для этого расходами на технические, организационные и финансовые рычаги [1].

Для контроля источников риска предлагается подход, в соответствии с которым выделяются несколько уровней влияния:

Первый уровень – макрофакторы, в том числе нормативно-правовые и экономические. К нормативно-правовым факторам относятся изменения в федеральном законодательстве. Наиболее важным экономическим факторам являются: налогообложение, финансово-кредитная политика, уровень инфляции инвестиционный климат.

Второй уровень – отраслевые факторы строительства: существующие, внедряемые и новые технологии; развитие производства строительных материалов, изделий и техники; степень монополизации рынка строительных материалов; действия федеральных органов власти.

Третий уровень – локальные макрофакторы, действующие на рынке строительной продукции; уровень конкуренции; характер спроса и сегментация рынка; используемые технологии; действия местных органов власти; конъюнктура рынка строительных материалов, изделий и техники; поведение контрагентов; развитие региона; развитость сети обслуживания спроса (агентства недвижимости, риэлтерские компании).

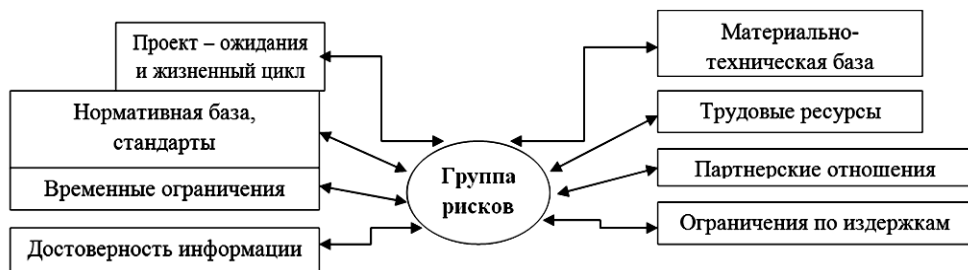


Рис. 1. Факторы, влияющие на профиль рисков в строительстве

Четвертый уровень – внутренние факторы, или элементы корпоративной среды: организация управления деятельностью строительной компании; квалификация персонала; корпоративная культура; репутация и престиж компании; качество использования информационной системы; просчеты и ошибки в принятии решений.

К факторам риска следует относить лишь те возможные изменения входных и выходных параметров, которые невозможно заранее предвидеть и однозначно предсказать на основе имеющейся информации. Данные факторы характеризуются неожиданностью, дискретностью изменений, наличием пороговых значений, по достижению которых требуется переход к иному режиму работы. Здесь следует перейти к построению классификатора рисков инвестиционной деятельности в строительстве [2].

При строительстве риск-анализ целесообразно проводить на основе следующих методов:

1. Метод аналогий. Информация, полученная на основе реализации отдельных объектов, может быть использована в дальнейшем, особенно если проект является типовым. В частности, данные, накопленные при строительстве каждой жилой очереди, применяются при планировании работ и поставок материально-технических ресурсов объектов следующей очереди.

2. Методы статистического анализа могут использоваться совместно с другими методами, прежде всего, с методом аналогий. Применяются для проверки гипотез влияния риска при наличии необходимого объема информации, отражающей частоту возникновения события и величину полученного при этом ущерба.

3. Анализ чувствительности позволяет оценить влияние различных факторов на ключевые показатели реализации проекта. Для жилищного строительства такими факторами являются изменения закупочных цен, стабильность работы технических средств, непрерывность обеспечения строительных участков материалами, качество исполнения обязательств подрядчиками. В ходе анализа чувствительности можно оцениваются предельные значения факторов риска. В целом анализ чувствительности помогает выявить факторы, оказывающие максимальное влияние на результаты проекта, и выбрать наиболее устойчивый к рискам вариант реализации проекта.

4. Экспертный метод основан на использовании мнений экспертов для оценки параметров рисков.

5. Метод диаграмм предполагает построение диаграмм, отражающих причинно-следственные связи, позволяя выявить предпосылки рисков. Системные или процессные диаграммы показывают, как взаимосвязаны различные элементы и механизм причинности.

6. Нормативный метод предполагает сопоставление реальных параметров риска с установленными нормативами. Так, лимиты использования техники на строительных участках являются нормативами, превышение которых означает возникновение потерь вследствие неэффективного использования технических средств.

7. Одной из основных причин не достижения целей инициаторов инвестиционных проекта является переоценка рыночного спроса. В действительности, если до 2015 года компании активно привлекали инвестиции,

брали кредиты, в 2016-2017 годах активно осваивали, и при вводе в эксплуатацию не находили спрос, запланированный до поражения экономики финансовым кризисом. В некоторых случаях было отмечено неэффективное использование кредитных средств, что привело к не достижению поставленных целей [3].

В практической деятельности достаточно сложно постоянно держать в зоне внимания все источники рисков. Предпосылкой достижения успеха в деятельности строительных организаций является создание новых и совершенствование существующих систем управления рисками, которые обеспечат их выявление, оценку, контроль и уменьшение негативного воздействия.

Разработка наиболее оптимальных мероприятий механизма управления инвестиционными рисками содержит в себе потенциал снижения незапланированных финансовых потерь и расходов, мероприятия по укреплению инновационного потенциала и повышению конкурентоспособности отечественных строительных предприятий.

Список литературы

1. *Светловская А.Ю., Нелина В.В.* Анализ рисков, возникающих в строительных организациях на этапе строительно-монтажных работ // Научные труды КубГТУ. [Электронный ресурс], 2017. № 1. Режим доступа: <http://ntk.kubstu.ru/file/1344/> (дата обращения: 10.12.2017).
2. *Кошелев В.А.* Источники рисков в строительстве // Науковедение. [Электронный ресурс], 2015. № 1. Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/12EVN115.pdf> (дата обращения: 12.12.2017).
3. *Оразбай К.А., Кайролы Л.А.* Управление рисками в строительстве // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10 (37). Режим доступа: [http://sibac.info/archive/economy/10\(37\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/10(37).pdf) (дата обращения: 13.12.2017).

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСОТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Юмагулов В.В.

*Юмагулов Вадим Вагизович – студент магистратуры,
кафедра организации строительства,*

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматривается современный рынок высотного строительства в Санкт-Петербурге. Прогнозируется дальнейшее развитие рынка высотного строительства. Изучены факторы, сдерживающие развитие высотных домов в Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: высотное строительство, высотный регламент, перспективы развития пригородных территорий.

Санкт-Петербург не может похвастаться массивной многоэтажной застройкой. Здание, которое можно было бы назвать небоскребом, в Северной столице можно увидеть довольно редко, и причина тому — дороговизна таких проектов и жесткий градостроительный регламент. Высотное строительство в Петербурге начинается с 75 метров. Такие дома оборачиваются, как правило, серьезными затратами. Связано это с тем, что увеличение высоты здания более 75 метров приводит к тому, что стоимость проекта заметно повышается, поскольку здесь уже начинают действовать другие

строительные нормы. Удорожание проекта в этом случае может составить от 40 до 50%. Соответственно, повышается и стоимость квартиры в таком доме. В высотном строительстве в Северной столице складывается и небольшое противоречие - с одной стороны, красивые виды из окна, безусловно, привлекают тех покупателей, которые могут позволить себе настолько дорогую квартиру. Но строятся высотные дома только на окраинах города, поскольку в центре их возведение запрещено. Таким образом, у потенциального покупателя квартиры в высотном здании возникает выбор: далеко не каждый захочет жить на периферии города. Несмотря на то, спрос на такую недвижимость, есть. Особенно это очевидно в свете того, что предложение на квартиры в высотных домах крайне ограничено. Участники рынка уверяют, что этот спрос будет всегда, поскольку высотных домов в Петербурге на данный момент единицы. Но не исключено, что эта ситуация может измениться к лучшему. Сложность возведения высотных зданий продиктована не только экономическими соображениями, но и особенными условиями петербургского грунта [1]. Эта проблема была обрисована в статье В. М. Улицкого, А.Г. Шашкина и К.Г. Шашкина «Высотное строительство в Санкт-Петербурге».

«Диктуемое рыночными отношениями стремление к повышению этажности застройки привело к появлению в городе зданий высотой 16, 18, в последнее время – 25 этажей. Здания такой высоты, конечно же, нельзя назвать небоскребами, но их строительство в сложных инженерно-геологических условиях нашего города является очень непростой задачей» [2]. Строители среди причин затрудненного высотного строительства называют «слабый грунт». С ростом этажности увеличивается и нагрузка на основание. Привычное понятие «слабый грунт» (традиционно относимое нами к текучим и текуче-пластичным морским и озерно-ледниковым глинистым отложениям центральной части города) с ростом этажности и, следовательно, нагрузок на основание, существенно меняет свое содержание. При нагрузках более 300 кПа «слабыми грунтами» оказываются уже тугопластичные моренные отложения. В Петербурге практически отсутствует опыт проектирования зданий повышенной этажности. Проекты 16 и 25-этажных зданий представляют собой, по сути, «развитие» решений, апробированных для зданий высотой 9–14 этажей. Между тем для проектирования зданий повышенной этажности (не говоря уже о высотных) требуются совершенно иные подходы, отличающиеся от привычной схемы проектирования (в которой сначала формируется «образ» здания, затем – планировка квартир (помещений), а потом конструктору предлагается «придумать», как это построить). При строительстве таких зданий архитектор обязан мыслить «конструктивно», обеспечить их прочность и устойчивость. Кроме того, ещё одним важным фактором, который напрямую влияет на количество высотных домов в городе — полная закрытость центра Петербурга для таких проектов. На территории исторического центра действует закон «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга и режимах использования земель в границах указанных зон». Согласно которому, высота зданий жестко ограничена. Так, в центре есть зоны, в которых высота фасада не может превышать уровень карниза Зимнего дворца. В более отдаленных местах это ограничение держится на уровне 28-40 метров, но только в том случае, если есть соответствующее заключение историко-культурной экспертизы. Кроме этого, существует также такое понятие, как «историческая панорама». Этот момент изрядно портит жизнь застройщикам, которые пытаются возвести небоскреб там, где это не вписалось бы в историческую линию городского горизонта. Здесь пожелания инвесторов и застройщиков входят в противоречие с требованиями законодательства. Городские законы стоят на страже культурно-исторической ценности Петербурга, в то время, как инвесторы заинтересованы именно в тех территориях, которые обладают исторической ценностью и, соответственно, хорошими видовыми характеристиками. Также ещё одной проблемой участники рынка называют тот факт, что высотное строительство

приходится согласовывать на федеральном уровне, что значительно усложняет процесс. Однако, несмотря на очевидные проблемы, перспективы у высотного строительства в Петербурге все же есть. Высотные дома уже становятся модным среди девелоперов направлением: типичным примером можно назвать 400-метровый «Лакhta-центр». В случае успешной реализации этих проектов высотным строительством займутся и другие застройщики. Так же можно отметить высотку, построенную в 2013 году на Площади Конституции, «Лидер Тауэр». В бизнес-центре расположились офисы крупных коммерческих компаний. Часть офисов еще свободна, но удобное расположение у Кольцевой автодороги и недалеко от Пулковского аэропорта делает бизнес-центр особо привлекательным для арендаторов.

Особое внимание следует уделить инфраструктуре и архитектуре этого небоскреба. Башня, высотой около 145 метров. Архитектурный ансамбль состоит из высотки в сорок два этажа и двух восьмизэтажных одинаковых корпусов по бокам от башни. Еще одна особенность небоскреба – это огромные медиа-фасады. На экранах демонстрируется рекламная продукция в цифровом формате. Размер рекламного полотна может быть во всю высоту и ширину фасада.

Великолепный жилой трехсекционный комплекс «Князь Александр Невский» был сдан в 2012 году и около года занимал лидирующую строчку в рейтинге высоток России. Всего в комплексе 1600 квартир. Красивая современная архитектура комплекса отлично вписалась в береговой ландшафт. Высота зданий с учетом шпиля – 124 метра.

Комплекс в Невском районе был возведен одной из ведущих компаний на российском рынке недвижимости «РосСтройИнвест», которая провела масштабные подготовительные работы, перед началом строительных работ. Возвести такое высокое здание на болотистом берегу – очень сложная задача, которая требует грамотных расчетов специалистов из разных областей и применения новейших технологий строительства.

Один из самых красивых жилых комплексов «Града Петрова» расположен на пересечении двух проспектов: Рыбацкого и Обуховской обороны, недалеко от станций метрополитена Пролетарская, Обухово и Рыбацкое, а до съезда на КАД от жилого комплекса немногим меньше километра.

В мегаполисе есть еще несколько жилых комплексов, которые при желании можно отнести к разряду современных небоскребов. Например, жилой комплекс «Доминанта». Комплекс высотой около девяноста метров, из четырех корпусов из стекла и бетона, башни которого отражаются друг в друге и возвышаются над районом традиционной малоэтажной застройки, как четыре богатыря. В комплексе функционирует двухэтажный торговый центр, который обеспечивает жильцов необходимой инфраструктурой.

Список небоскребов может дополнить бизнес-центр «Санкт-Петербург Плаза», по адресу: Малоохтинский пр., д. 64. Комплекс состоит из трех секций, в центре располагается та самая башня, которая претендует на звание небоскреба. Девяностометровую башню полностью занимает головной офис компании «Банк Санкт-Петербург». Весь комплекс зданий расположен на одной общей площадке, под которой находится подземная парковка и технические помещения [3].

Помимо этого, в Петербурге уже появились территории, где ожидается более активное развитие высотного строительства. В качестве таких территорий являются: Выборгский, Приморский и Красносельский районы, где на данный момент уже возводится большинство таких проектов. Еще одна перспективная территория — намыв на Финском заливе, где можно наблюдать довольно приятные видовые характеристики, что немаловажно для высотных домов. Еще одно свидетельство в пользу развития рынка — более конкурентоспособная экономика строительства таких зданий. Хочу отметить, что большая часть домов новой застройки имеет высоту в 20-25 этажей. И с развитием пригородных территорий можно ожидать заметного

увеличения высотного строительства. Важную роль здесь сыграет развитие пригородной инфраструктуры для обеспечения подобных проектов.

Список литературы

1. Статья Проблемы и перспективы высотного строительства в Санкт-Петербурге // Группа «Эксперт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.old.expertnw.ru/news/20130704/problemsiperspektivyvyysotnogostroitelstva-v-sankt-peterburge/> (дата обращения: 17.12.2017).
2. Улицкий В.М., Шаикин А.Г. и Шаикин К.Г. Высотное строительство в Санкт-Петербурге // Реконструкция городов и геотехническое строительство. [Электронный ресурс], 2005. № 9. Режим доступа: <http://georeconstruction.net/journals/09/files/09004.pdf/> (дата обращения: 17.12.2017).
3. Щербатых А. Проблемы высотного строительства в Петербурге // allbeton Весь Бетон. [Электронный ресурс], 2013. Режим доступа: <http://www.allbeton.ru/article/8540.html/> (дата обращения: 18.12.2017).

СТАЛЕФИБРОБЕТОН: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Татарина Р.Е.

*Татарина Раиса Егоровна – студент,
кафедра промышленного и гражданского строительства,
Инженерно-технический институт
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: *сталефибробетон изготавливается из мелкозернистого или тяжелого бетона, в котором в качестве арматуры используются стальные фибры, равномерно распределенные по объему бетона. Совместимость работы бетона и стальных фибр обеспечивается за счет сцепления по их поверхности и наличия анкеров на концах фибр.*

Сталефибробетон рекомендуется для изготовления конструкций, в которых наиболее эффективно могут быть использованы следующие его технические преимущества по сравнению с традиционным железобетоном:

- *повышенные трещиностойкость, ударная прочность, вязкость разрушения, износостойкость, морозостойкость.*
- *пониженные усадка и ползучесть.*
- *возможность использования более эффективных конструктивных решений, чем при обычном армировании, например. Тонкостенных конструкций, конструкций без стержневой или сетчатой распределительной и поперечной арматуры.*
- *значительное снижение трудозатрат на арматурные работы, повышение степени механизации производства железобетонных конструкций, например, в сборных тонкостенных оболочках, ребристых плитах покрытий и перекрытий, сборных колоннах, балках, монолитных днищах емкостных сооружений, дорожных и аэродромных покрытиях, монолитных и сборных полах промышленных и общественных зданий.*
- *возможность применения новых, более производительных приемов формирования армированных конструкций, например, торкретирование.*

Ключевые слова: *сталефибробетон, бетон, фибра, конструкция.*

Необходимо отметить особые моменты в практике применения СФБ:

1. Особый порядок ввода стального волокна, за счёт чего несколько удлиняется время на приготовление смеси, т.к. волокно рекомендуется подавать практически одновременно со щебнем (с 2-3 секундным запаздыванием).

2. Загрузка смесителя принудительного действия должна составлять 50-70% расчётной, ввиду роста жёсткости смеси на 30-60% и соответствующим ростом нагрузок на привод смесителя.

3. Для получения равномерного распределения фибры в бетоне и качественных физико-механических характеристик необходимо стремиться к уменьшению водоцементного отношения (рекомендуется ОК 3-5 см, но не более 7 см).

4. Обязательно применение пластифицирующих и воздухововлекающих добавок (С-3 или ЛСТ, СНВ) для улучшения удобоукладываемости смеси и физико-механических свойств СФБ.

5. Время транспортировки готовой смеси к месту укладки должно быть уменьшено по сравнению с обычной смесью на 25-30%.

6. Раскладку СФБ, в случае отсутствия бетоноукладочных механизмов; нужно производить садовыми вилами.

7. Уплотнение производится теми же механизмами, что и обычный бетон, с некоторым увеличением времени виброуплотнения (до появления цементного молочка на поверхности).

8. В настоящее время разрабатываются «Рекомендации по применению СФБ в строительстве», в которых более подробно разработаны все технологические переходы при применении СФБ, начиная с подбора материалов и заканчивая уходом за свежесложенными слоями. [1, с. 106]

Общие положения при приготовлении СФБ на любых типах смесителей:

1.1. Не подавать стальное волокно одновременно с цементом и нежелательно подавать его вместе с песком, т. к. это в наибольшей степени способствует образованию «ежей» (трудно растресываемых комков) из фибры.

1.2. Наиболее выгодно (для равномерного распределения фибры в бетоне по всему объёму без образования «ежей») подавать стальное волокно с небольшим отставанием от начала подачи щебня, но не опережая подачу щебня, затем подача остальных компонентов в обычном порядке. В этом случае даже при сравнительно большой интенсивности подачи фибры, она распределяется в объеме щебня (в последующем бетона) равномерно.

1.3. Последующая подача песка (обычно через 5-10 сек.) после окончания подачи фибры и щебня, затем цемента и воды с пластифицирующими и воздухововлекающими добавками с обычным временем перемешивания не вызывают образования «ежей».

1.4. «Ежи» могут появиться в случае, если при соблюдении всего вышеизложенного, осадка конуса будет выше 8 см., т. е. при сравнительно высоком водоцементном отношении. В этом случае необходимо жёстко ограничить время перемешивания, т.к. чем дольше будет идти процесс перемешивания, тем больше вероятность появления «ежей», тем более плотными они будут, тем больше они будут по величине. Оптимально осадка конуса, для приготовления СФБ смеси с нормальным распределением стального волокна по всему объёму, должна быть не более 3-5 см.

1.5. Время перемешивания готовой смеси должно быть минимально необходимым, определяется оно опытным путем с последующим строгим контролем за его соблюдением, т. к. длительное дополнительное перемешивание на определенном этапе времени даже при соблюдении всех остальных вышеуказанных положений может вызвать появление «ежей». Поэтому любое превышение необходимого времени перемешивания нужно исключить [2, с. 87].

1.6. Степень загрузки бетоносмесителей любых конструкций (кроме двухвальных) определяется опытным путем. Первые опытные замесы нужно производить, загружая

смеситель на 50% рабочего объёма. Постепенно увеличивая загружаемое количество смеси, при пробных замесах, не перегружая электродвигатель, окончательно определять степень использования рабочего объёма бетономешалки по степени загрузки электродвигателя, всегда помня о том, что жёсткость СФБ смеси значительно выше обычной, следовательно, усилие перемешивания смеси больше, чем обычной. Поэтому степень загрузки для бетономешалки, допустим, принудительного действия с вертикальной осью вращения должна быть не выше 60-70%, дальнейшая загрузка может вызвать остановку ротора со всеми вытекающими из этого последствиями. Кроме того, степень загрузки определяется и состоянием рабочих органов бетономешалки, их чистотой, степенью изношенности и т.д.

1.7. Подачей фибры в уже перемешанную смесь Ц+П+Ц с наполовину поданной водой с добавками можно добиться равномерности распределения волокна по всему объёму бетона, но этого добиться сложнее, чем при варианте подачи волокна в уже поданный щебень.

1.8. В случае подачи компонентов скипом, необходимо организовать предварительное перемешивание стального волокна со щебнем, т. к. стальное волокно, сформированное, допустим, слоем поверх щебня, при подаче транспортёрной лентой в скип практически оказывается сосредоточенным в одном месте скипа, что в дальнейшем вызывает либо увеличение времени перемешивания щебня и фибры, либо вызывает образование «ежей», практически нерастрясываемых. В общем, необходимо исключить при ссыпании массы Ц-Ф в скип их раздельное размещение в любого вида образованиях (большие комки, разного рода линзы, прослойки и т. д.).

1.9. Сечение лотков для подачи фибры, либо для подачи фибры и щебня должно обеспечивать свободное прохождение массы, без резких перемен сечения с большего на меньшее. Не должно быть резких поворотов лотка, выступов и других препятствий прохождению смеси. Все эти моменты могут вызвать при работе практически мгновенный затор в прохождении компонентов по лоткам со всеми вытекающими последствиями. В силу этого необходимо тщательно чистить пути подачи компонентов в смеситель и пути выгрузки смеси из смесителя по окончании работы. Очистка смесителя по окончании работы дополнительных сложностей не вызывает, если это производится регулярно, согласно обычному регламенту работ. Накопление остатков смеси СФБ внутри рабочего пространства, на лотках и пр. недопустимо [3, с. 158].

Список литературы

1. Р1.03.054-2009. Рекомендации по проектированию и изготовлению строительных сталефибробетонных конструкций и технологии производства сталефибробетона с применением стальной фибры. Минск: РУП «Институт БелНИИС», 2009. 106 с.
2. Р5.03.084.11. Рекомендации по проектированию строительных сталефибробетонных конструкций и технологии производства сталефибробетона с применением фрезерованной фибры ЗАО «Курганстальмост». Минск: РУП «Институт БелНИИС», 2011. 87 с.
3. *Блещик Н.П.* Основы прогнозирования технологических и физико-механических свойств самоуплотняющегося бетона / Н.П. Блещик, А.Н. Рак, Д.С. Котов // Проблемы современного бетона и железобетона. Часть 2 Технология бетона. Минск, 2009. С. 132-158.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ С ПОКУПАТЕЛЕМ

Петренко В.А.

*Петренко Виктория Александровна – студент,
кафедра цифровой экономики, факультет информационных систем и технологий,
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Аннотация: в данной статье рассмотрен процесс взаимодействия отношений между компанией и клиентами путем цифровизации. На сегодняшний день конкурентоспособность любой организации так или иначе связана с цифровой трансформацией в решении своих бизнес-задач. Такая форма взаимодействия необходима современному рынку в любой сфере для интегрирования с покупателем и привлечения новых клиентов.

Ключевые слова: цифровизация, клиент, онлайн, рынок, бизнес, электронная торговля, потребитель, трансформация, цифровые технологии.

Происходящее сегодня слияние онлайн и офлайн сфер подтверждает перспективы цифрового развития бизнеса. Это стало возможным благодаря нескольким фундаментальным факторам - всеобщей подключенности к интернету, стремительному распространению гаджетов и созданию больших баз данных.

Цифровизация - это функциональная стратегия бизнеса, направленная на оптимальное взаимодействие людей и цифровых устройств. Непосредственно целью таких отношений с клиентом является повышение скорости принятия решений, уменьшение издержек и формирование наиболее лояльного отношения компании к потребителю, где отдача человеческого капитала будет максимально большой.

Очевидно, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются «базовыми технологиями цифровой экономики». Но в итоге эти процессы повлияли на все секторы экономики и социальной деятельности, в том числе производство, здравоохранение, образование, финансовые услуги, транспорт и многие другие сферы [1].

Свое развитие цифровизация берет в начале 90-х гг. К тому времени в России появились первые банковские карты, которые позволили людям переступить грань между традиционной оплатой и оплатой по карте. Внедрение данного нововведения в России происходило достаточно сложно, так как менталитет населения воспринимал карту как символ роскоши, а также существовали проблемы технического свойства. На сегодняшний день ситуация кардинально изменилась, клиент стал другим, более мобильным, желающим совершать покупки и оплачивать услуги в удобном формате, месте и время.

Современному человеку, живущему в 21 веке, открывается огромный спектр возможностей цифровизации. Компании ведут стремительную борьбу за клиентов, постоянно увеличивая свои предложения потребителям. Так в данный момент даже у небольшого сетевого магазина есть свой сайт с предложениями товаров, мобильное приложение, оплата картой, система накопления бонусов по карте потребителя и возможность заказать товар через интернет. Большие организации, компании, банки, госучреждения активно развивают и интегрируют цифровые взаимоотношения.

Рассмотрим цифровизацию бизнеса на примере ПАО «Сбербанк России». Банк предлагает своим клиентам сайт и приложение «Сбербанк Онлайн», которое открывает такие возможности как:

- денежные переводы с лицевых счетов или своих вкладов клиента Сбербанка на другие счета;
- погашение кредита со своего счета или вклада;
- оплата услуг любого мобильного оператора и интернет провайдера;

- перевод денег с карты на карту внутри Сбербанка, по номеру счёта, номеру карты, номеру телефона и даже имени получателя;
- оформление заявления на перевыпуск карты, замену, продление срока действия карты;
- покупка металлов за деньги с карты;
- просмотр истории 10 последних платежей;
- анализ расходов и доходов клиента.



Рис. 1. Процесс использования мобильного приложения «Сбербанк Онлайн»

С появлением цифровой трансформации бизнеса для покупателей стали доступны интернет магазины одежды, продуктов, техники, а также интернет гипермаркеты. Удаленное взаимодействие между продавцом и покупателем является колоссальным достижением человечества. Продавец создает все возможные условия для потребителя, предлагая ему все доступные условия оплаты.

Таблица 1. Способы оплаты магазинов онлайн

Способы оплаты интернет магазина		
1	Оплата банковской картой Visa, MasterCard	63,6%
2	Яндекс.Деньги	8,6%
3	Сбербанк Онлайн	8,0%
4	Visa QIWI Wallet	5,0%
5	WebMoney(WMR)	4,0%
6	Оплата через SMS	3,9%
7	Квитанции Сбербанка	3,6%
8	Альфа-Клик	3,3%

Наиболее популярными торговыми интернет площадками в мире являются Amazon.com, AliExpress.com, Alibaba.com, Ebay.com, Walmart

Российская аудитория покупателей имеет свой список таких магазинов Ulmart.ru, Citilink.ru, Exist.ru, Ozon.ru, Otto.ru [2].

Таблица 2. Преимущества и недостатки интернет-магазинов

Интернет магазин	
Преимущества	Недостатки
Огромный ассортимент	Нет оценки качества
Анонимность	Мошенничество
Доставка	Ожидание доставки
Свобода выбора	Отличие вещей от фото на сайте
Экономия времени	
Доступность	
Полная информация о товаре	

Технологические изменения в мире повышают общий уровень изменений в обществе. Неформальными лидерами в этой гонке считаются США и Китай. В этих

странах возможности дигитализации имеют очень широкий спектр развития. В США существуют определенные стратегии развития цифровизации представленные определенными блоками:

- создание условий развития Цифровой экономики;
- зарождение платформ цифровой экономики;
- конкурентная борьба и интеграция данных платформ;
- тиражирование наиболее удачных решений.

Лидерство этого государства имеет оправданную силу и поддержку высокотехнологических транснациональных корпораций таких как Google, FaceBook, Amazon, Intel. Поддержка частных компаний помогает реализовать стихийное развитие цифровой трансформации, которое в дальнейшем раскроет потенциал государства.

Китай придерживается плановому развитию цифровой трансформации двигаясь в таких направлениях как:

- цифровизация производства за счет внедрения промышленного Интернета;
- использование возможностей Интернета для дальнейшего расширения рынков сбыта.

Данному государству быстро удалось осуществить цифровизацию многомиллионного населения. Китайцы сегодня активно пользуются интернет-ритейлом, возможностями онлайн-экосистем и цифровым банкингом.

Быстрый переход потребителей в электронный формат торговли здесь связан с тем, что интернет-торговля развивалась здесь отчасти взамен развития физических розничных форматов, а быстрому распространению финансовых онлайн-сервисов способствовал низкий уровень развития финансовых институтов и банковской инфраструктуры.

Цифровизация стремительно ворвалась в нашу жизнь, благодаря ей увеличивается покупательная способность населения, товары и услуги становятся доступнее и ближе к людям. Общий уровень цифровизации в России свидетельствует о том, что удалось достичь определенных успехов на пути развития цифровой экономики. В настоящее время страна входит в число лидеров группы «активных последователей» за счет инвестиций в расширение инфраструктуры и внедрения цифровых технологий, но значительно отстает от стран-лидеров, особенно по уровню цифровизации компаний [3].

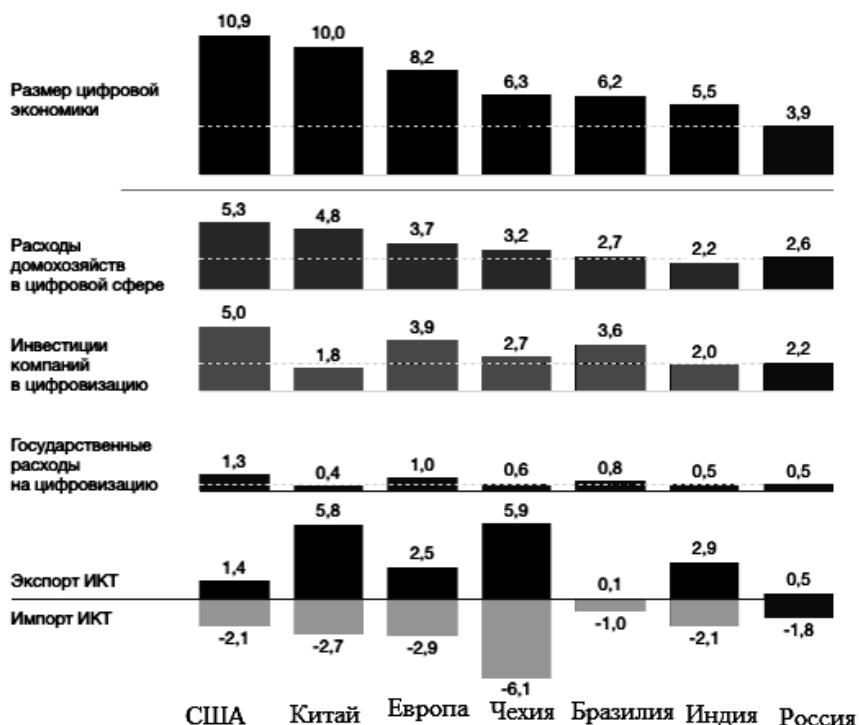


Рис. 2. Анализ общего уровня цифровизации в мире

В среднесрочной перспективе на российском рынке будет наблюдаться быстрый рост электронной торговли, что приблизит Россию к цифровым лидерам. Этому будет выход экономики из кризиса, постепенное устранение цифрового неравенства и рост доступности цифровых услуг для жителей удаленных уголков страны, расширение возможностей по приобретению товаров онлайн, улучшение методов доставки и оплаты. Это дает хорошие возможности развития компаниям. Клиенты хотят работать удаленно, и чем больше будут позволять технологии, тем активнее будут пользоваться этими возможностями клиенты.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Цифровая Россия. Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/images/c/c2/Digital-Russia-report.pdf/> (дата обращения: 28.12.2017).
2. [Электронный ресурс]. Введение в «Цифровую» экономику: Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenievcifrovuyuekonomikunaporogetcifrovo-go-budushhego.pdf/> (дата обращения: 28.12.2017).
3. [Электронный ресурс]. Медовников Д.С. в «Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса». Режим доступа: <https://imi.hse.ru/> (дата обращения: 28.12.2017).

МИРОВОЙ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

Вытнова А.О.

*Вытнова Анна Олеговна – студент,
кафедра экономики организации,
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

Аннотация: в статье анализируется мировой валютный рынок. Он охватывает валютные рынки всех стран мира, что оказывает огромное влияние на мировую экономику в целом.

Ключевые слова: мировая валютная система, валютный рынок, основные участники мирового валютного рынка.

Мировая валютная система

Все страны мира используют свою валюту. Валютные отношения возникают при международных расчетах по мировым связям, когда появляется необходимость обмена денег одной страны на деньги другой.

Валютные отношения – наиболее важная часть международных экономических отношений, через них осуществляются расчетные и платежные операции в мировой экономике. Регулирование валютных отношений и форма их организации являются составляющими валютной системы. Валютная система – это совокупность экономических отношений, которые связаны с формированием валюты и формами их организации.

Различаются 3 вида валютных систем:

- национальная (на уровне одной страны),
- международная (на уровне нескольких организаций),
- мировая.

Международные валютные отношения — совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств [1, 19].

Мировая валютная система.

Главная задача мировой валютной системы - регулирование сферы валютных рынков и международных расчетов для сдерживания инфляции, обеспечения устойчивого экономического роста, поддержания равновесия обмена и платежного оборота внешней экономики.

Мировая валютная система — формой организации международных валютных отношений, закреплённой 20 межгосударственными соглашениями [1, 20].

Валютный рынок

Обмен валюты по установленному курсу производится на валютных рынках.

Валютные рынки рассматриваются как официальные центры, где совершается конвертация иностранных валют на национальную по курсу, складывающемуся на основе спроса и предложения [2, 1].

Валютный рынок – официальный финансовый центр, где сосредоточена купля-продажа валют и ценных бумаг в валюте в результате спроса и предложения на них. Формирование мирового валютного рынка относится к 19 веку, оно способствовало развитию международной торговли и усилению движения капиталов из страны в страну.

Валютные рынки по сфере распространения различаются на международный и внутренний:

Внутренний валютный рынок - это валютный рынок одного государства, т.е. рынок, функционирующий внутри данной страны.

Рассмотрим Международный (Мировой) валютный рынок:

Международный обмен товаров, капиталов и услуг вовлекает в свою сферу валютный рынок. Импортёры обменивают национальную валюту на валюту той страны, где они приобретают товары и услуги. Экспортёры, получив экспортную выручку в иностранной валюте, продают ее в обмен на национальную валюту. Инвесторы, вкладывая капитал в экономику той или иной страны, испытывают потребность в ее валюте.

Международный валютный рынок охватывает валютные рынки всех стран мира. Под международным валютным рынком понимается цепь связанных между собой системы спутниковых и кабельных коммуникаций мировых региональных валютных рынков.

Мировые валютные рынки сосредоточены в мировых финансовых центрах. В пределах мирового валютного рынка сложилась своя внутренняя иерархическая система. В конце 1990-х гг. верхнюю ступень занимают три центра валютного рынка: Лондон занимает 30% от объема международных валютных сделок, Нью-Йорк - 16%, Токио - 10%. Здесь совершаются операции с валютами, которые широко используются в мировом платёжном обороте. Мировой валютный рынок обслуживает движение денежных потоков, опосредуя движение товаров, услуг и перераспределение капитала между странами.

В настоящее время в результате развития техники связи и снятия валютных ограничений выделение национальных, региональных и мировых рынков стало в значительной мере условным. Складывается глобальный валютный рынок, который работает 24 часа в сутки попеременно во всех частях света. Он получил название «Международная валютная биржа» - FOREX. Его ежедневный оборот – 1,2- 1,4 трлн долларов.

Задачи валютного рынка:

- создание условий для обмена национальными деньгами, обеспечение связи между огромным количеством обособленных национальных систем;
- создание условий для управления валютными и кредитными рисками, для проведения арбитражных и спекулятивных операций;
- установление эффективного валютного курса;
- служат источником управления ликвидностью в иностранной валюте и краткосрочных валютных кредитов.

Валютный рынок представляет собой сферу отношений по поводу купли-продажи товаров и иностранной валюты различными странами и рыночными субъектами, находящимися в различных государствах. Резиденты имеют право только через уполномоченные банки продавать и покупать валюту на внутреннем валютном рынке страны.

Основные участники валютного рынка и их функции:

1. Центральные банки. Управляют валютными резервами государства и гарантируют устойчивость курса валют.

2. Коммерческие банки. Они проводят основную часть валютных операций. В банках владеют счетами остальные участники валютного рынка и реализуют через них конверсионные и депозитно-кредитные операции. В банках концентрируются совокупные потребности фондовых и товарных рынков в валютном обмене и в размещении и привлечении средств. Кроме того как удовлетворять заявки клиентов, банки проводят операции на валютном рынке самостоятельно. В итоге, международный валютнообменный рынок **Forex** - это рынок межбанковских сделок. Крупные международные банки наиболее влиятельны, количество произведенных ими операций в день подсчитывается в миллиардах долларов. Поэтому, на рынке Forex проводят конвертации только больших сумм. Выгоднее проводить конвертации у финансовых посредников (например, в банке), которые сделают это за некоторый процент от итога сделки.

3. Фирмы, которые осуществляют торговые операции на внешнем рынке. Импортёры формируют твердый спрос на валюту из-за рубежа, а экспортёры - предложение на нее.

4. Валютные биржи - осуществляют обмен валют для предприятий и устанавливают рыночный курс.

5. Валютные брокеры - сводят покупателя и продавца валют разных стран и осуществляют конверсионные или ссудно-депозитные операции между ними.

6. Граждане. Они заключают обширный спектр сделок, роль которых по отдельности не имеет особого значения, но в итоге могут формировать преимущественный дополнительный спрос или предложение.

На валютных рынках совершаются различные **валютные операции**. Валютные операции – это сделки по купле-продаже валюты, в результате которых меняется собственник национальной или иностранной валюты, или двух иностранных валют.

Основными видами валютных операций являются спот и форвард.

Спот – это кассовые операции с наличной валютой, сроки поставки которой - два рабочих дня после заключения сделки.

По курсу спот – базовому курсу валютного рынка – происходит урегулирование текущих торговых и неторговых операций.

Форвард – это срочные сделки, при которых валюта поставляется на определенную дату (на месяц или больше) по согласованному на курсу на момент заключения контракта. Так же на валютных биржах применяются фьючерсные сделки, при которых платежи переводятся на фиксированный срок (от недели до пяти лет) по курсу на момент сделки. Форвардные и фьючерсные сделки могут спекулятивные цели или цель страхования валютных рисков во времени и на различных рынках.

Помимо этих валютных операций, существует вид сделок предпринимателей, который связан с манипулированием сроками расчетов для получения выгод на экономической основе. Этот вид обычно применяется при колебаниях валютных курсов, при значительных повышении или понижении процентных ставок, чтобы снизить степень риска.

За последние десятилетия структура валютных операций очень изменилась. Уменьшилось количество операций спот и увеличились сделки типа опцион, своп, фьючерсы, валютная спекуляция. Казалось бы, такая динамика характеризует стремление снизить валютный риск, но все-таки она порождает новые проблемы, которые связаны с неустойчивостью валютного рынка. Это иллюстрирует основную тенденцию развития валютного рынка на современном этапе.

Подводя итог, можно отметить, что международный валютный рынок охватывает валютные рынки всех стран мира, что оказывает огромное значение на мировую экономику в целом.

Список литературы

1. Красавина Л.Н. и другие. Валютные рынки и валютные операции // Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. 3-е изд. М.: Финансы и статистика, 2005. 576 с.
2. Валютный рынок и валютное регулирование / под ред. Платонова И.Н. М., 1999 г. 325 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кабденова А.Б.¹, Ниязова А.Е.²

¹Кабденова Аяжан Баялыевна – магистрант;

²Ниязова Айгуль Есенгельдиевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории и практики иностранных языков,
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируется метод моделирования конкретных ситуаций (речевая игра) как инструмент развития коммуникативной компетенции и повышения мотивации. Осознание студентами того, что они не только анализируют проблемы, связанные с будущей специальностью, но и обсуждают реальные события, позволяет им поверить в собственные силы и дает дополнительный стимул к изучению иностранного языка. Данный метод обучения способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, поскольку сознание студентами того, что они не только анализируют проблемы, связанные с будущей специальностью, но и обсуждают реальные события, позволяет им поверить в собственные силы и дает дополнительный стимул к изучению языка.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, мотивация, речевая игра, метод кейсов, интервью.

В настоящее время задачей образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, свободно осуществляющих профессиональное общение в едином международном пространстве. Следовательно, возрастает значение формирования коммуникативной компетенции. Иными словами, современные специалисты должны знать и уметь использовать средства иностранного языка в ситуациях речевого взаимодействия. Специалист, не подготовленный к международному общению, не владеющий одним или двумя иностранными языками, обречен на провал, поэтому роль и значение обучения иностранному языку возрастает. Управление мотивацией изучения иностранного языка является одной из центральных проблем методики обучения в школе. Иностранный язык как предмет обладает рядом специфических черт, одной из которых является овладение иностранным языком путем обучения умению общения на иностранном языке. К сожалению, на данный момент, обучение иностранным языкам в основном носит искусственно-учебный характер в силу отсутствия у школьников «естественной потребности» в общении на иностранном языке. В связи с этим перед учителем стоит задача создания обстановки иноязычного речевого общения в процессе обучения языку, максимально приближенной к естественным условиям. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию усвоения иностранного языка. В последние годы данная проблема исследуется в рамках деятельностного подхода к учению, разработанного С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым и др. Для оптимальной организации учебного процесса важно в первую очередь глубокое знание мотивов учения школьника, и во-вторых, умение правильно выявлять их и разумно управлять ими. В связи с этим необходимо обратиться к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации, а также определить ее связь с содержанием обучения иностранным языкам; т.к. «учебная РД направлена на достижение общающимися определенного положительного или отрицательного результата в конкретной ситуации общения на изучаемом языке» [9, а]. Анализ имеющейся отечественной и западной литературы показал следующее.

На данный момент нет единого мнения или однозначного решения данной проблемы, а именно, что же такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности. Поиск путей решения вопроса о мотивации учения возможен в плане психологических исследований этого направления, где рассматриваются психологические основы мотивации. По словам И.А. Зимней, «мотив - это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то? какую коммуникативную цель преследует говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего». В области обучения ИЯ психологические вопросы мотивации решаются в работах А.А. Алхазисвили, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Н.М. Симоновой и др. В зарубежной литературе так же уделяется большое внимание роли мотивации, называемой зарубежными авторами «Motor», «Key-word» в обучении ИЯ. Взяв за основу указанные выше работы, мы понимаем под мотивацией систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление реализовать потребности познания иноязычной речевой деятельности [1, 15]. Многочисленные эксперименты показали, что в течение одного учебного года отношение обучаемых к различным видам речевой деятельности (РД) на ИЯ может резко изменяться в отрицательную или положительную стороны. Это в свою очередь зависит от стиля работы преподавателя (постоянное использование одного лишь учебника, однообразных видов упражнений ослабляет положительные эмоции, и учащийся превращается в пассивного созерцателя), от УМК, от результатов обучения и т.п. Так, эксперимент Н.М. Симоновой показал, что чем выше успеваемость по иностранному языку, тем глубже в подсознании обучаемого положительная установка к изучению иностранного языка. И наоборот, низкая успеваемость сильно коррелирует с отрицательной когнитивной, мнемонической, коммуникативной установкой. Положительная установка на изучение иностранного языка способствует улучшению результатов научения РД. Следующие принципы обучения иностранному языку (общие и частные) нашли свое отражение на занятиях и реализуются в ходе проведения речевых игр:

- коммуникативная направленность обучения;
- доминирующая роль упражнения на всех уровнях и во всех сферах овладения иностранным языком;
- обучение на речевых образцах (моделях);
- сочетание языковых тренировок с практикой;
- взаимодействие основных видов речевой деятельности; устное опережение в обучении чтению и письму;
- аппроксимация учебной иноязычной деятельности (подразумевает терпимость к ошибкам, которые не нарушают коммуникативного акта).

С точки зрения методики речевая игра представляет собой учебное задание для решения коммуникативной, системно-деятельностной и языковой задачи. Обмен учебной информацией на иностранном языке моделирует способ деятельности всех участников общения. Коммуникативные игры разделяют согласно применяемому методическому приему на следующие группы:

Ранжирование - распределить в порядке значимости, по группам и т.д.; запрос недостающей информации; подбор вариантов; поиск пары; интервью; ролевая игра; анализ конкретных случаев (casestudy). Будучи эффективным методом обучения, речевые игры вызывают положительный настрой со стороны студентов. Особенно импонирует возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Также не менее важно и то, что эмоциональный подъем и оживление, которые царят в аудитории во время проведения игр, а также элемент занимательности делают

процесс изучения иностранного языка приятным и посильным, что особенно ценно [4, 160]. Повышение мотивации обучения и получение видимых результатов сделали ролевые игры популярными в студенческой среде. После изучения новой темы и освоения студентами основных лексических единиц, отработки грамматических конструкций преподаватель объясняет правила, примерный ход и результат игры, очерчивает круг поднимаемых вопросов и создает список участников с примерным описанием из ролей. Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» - взаимодействие (учителя и обучаемых, детей друг с другом и т.п.). В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяется ряд личностно ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка. Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. Конечно, для опытных педагогов не новы такие формы обучения во взаимодействии, как: - диалогическая, парная; - политологическая; - групповая; - игровая. Это традиционные формы обучения. Однако хочется остановиться подробнее на технологии обучения в сотрудничестве и вариантах метода такого обучения. Обучение в сотрудничестве использовалось в педагогике довольно давно [3, 68]. На первых порах разумно возложить на самого учителя, а затем – на активных студентов; впоследствии вся аудитория должна иметь возможность проявить себя и показать свои знания. Возникновение живой дискуссии и полемики по предложенной теме только приветствуется. Новой формой речевых игр является решение проблемы (дилеммы), с которой столкнулись многие фирмы и многонациональные корпорации. Студенты предлагают свои конструктивные методы и способы выхода из сложившейся затруднительной ситуации, отождествляя себя с сотрудниками компании и действуя от ее лица. После проведения мозгового штурма и коллективного выбора способа решения проблемы студентам предлагается прослушать диск с аудиофрагментом, содержащим ключ к решению данной задачи [2, 45]. Таким образом, данный метод обучения способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, поскольку сознание студентами того, что они не только анализируют проблемы, связанные с будущей специальностью, но и обсуждают реальные события, позволяет им поверить в собственные силы и дает дополнительный стимул к изучению языка. Кроме того, игровой момент на занятиях способствует снятию напряжения, возникновению положительного эмоционального климата, позитивного характера общения и атмосферы взаимодействия. Студенты приобретают навыки работы в команде и создания ситуации сотрудничества, ведения дискуссии, то есть учатся логично структурировать собственное высказывание, уметь слушать собеседника, тактично реагировать на его сообщения, аргументировано доказывать свою точку зрения, корректно приводить контраргументы, делать выводы, и, что немаловажно, проявляет творческий подход к решению задач. Приемы проведения игр помогают студентам успешно проводить анализ конкретных случаев (метод кейсов). Студентам предлагают осмыслить затруднительную ситуацию, представленную в учебниках или предложенную преподавателем. Чаще всего это история реальной компании, которая позволяет актуализировать комплекс знаний по иностранному языку и по специальности (менеджмент, маркетинг и т.д.) необходимый, чтобы решить данную проблему. При этом сама проблема однозначных решений не имеет. В ходе проведения речевых игр не только повышается мотивация обучения, формируется положительное отношение к иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, но и происходит взрослению студентов. Ситуация успеха повышает самооценку студентов и готовит их к взаимодействию с представителями разных стран и народов. Таким образом,

задача игры - достижение поставленных целей путем «погружения» в среду, приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности студентов. Метод моделирования конкретных ситуаций является сильным мотивирующим фактором, так как позволяет обсуждать проблемы, связанные с будущей специальностью. Данный метод обеспечивает реализацию следующих целей: применение полученных студентами на занятиях знаний и умений (языковые умения коррелирует с теоретическими знаниями по специальным дисциплинам); развитие личных и профессиональных качеств (умение общаться, слушать собеседника, аргументировано и корректно высказывать свою точку зрения, владеть эмоциями в ходе обсуждения, т.д.); формирование умений профессиональной деятельности будущих специалистов, способных адекватно принимать решения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Таким образом, систематическое использование речевых игр способствует приобретению более глубоких и прочных знаний, развитию творческого мышления и способностей обучающихся, формированию у них мотивационной готовности к использованию приобретенных компетенций, умений и навыков в реальных ситуациях. В результате студенты демонстрируют прекрасное владение активной лексикой конкретного раздела и грамматическими конструкциями; умение формулировать собственную мысль и реагировать на высказывания собеседника; умение излагать информацию профессионального характера полно, логично и правильно. Зачастую это происходит подсознательно, так как студенты концентрируют внимание, прежде всего, на том, что следует сказать, а не на том, как это правильно изложить по-английски. В этом двухстороннем процессе можно выделить основные функции, выполняемые преподавателем. Преподаватель осуществляет организующую, обучающую и контролирующую деятельность [2, 45]. А студенты вырабатывают умение использовать средства языка в реальных ситуациях речевого взаимодействия в соответствии с существующими нормами и правилами коммуникативного поведения личности, а также получают навык самостоятельного принятия решения. Творческий подход и автономность действий студентов позволяют развивать их активность, заинтересованность и повышают мотивацию обучения.

Список литературы

1. *Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск: Высшая школа, 2000.
2. *Рогова Г.В., Верецагина И.Н.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педвузов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2000.
3. *Чекалева Н.В.* Современные теории и технологии образования: Учебное пособие для педагогических ВУЗов. Межвузовский центр многоуровневого педагогического образования, Омский государственный педагогический университет. ОмГПУ, 1993. 68 с.
4. *Мормужева Н.В.* Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений. Педагогика: традиции и инновации: материалы IV международной научной конференции. Челябинск, 2013 г. С. 160-163.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЖИЗНИ. СТАРОСТЬ

Осовик И.Б.¹, Федосеенков А.В.²

¹Осовик Иван Борисович – студент,
инженерно-строительный факультет;

²Федосеенков Александр Владимирович – кандидат философских наук, преподаватель,
кафедра психологии личности и группы,
Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в моей статье речь пойдет о людях в старости. Рассмотрю их жизненный процесс в разных странах Земного шара. Не только территориально, но и разных по уровню жизни, с уникальными обычаями и духовным развитием.

Ключевые слова: жизнь, кризис, старость, человек, личность, страна, индивид, развитие, возраст.

Демократическое государство Конго является самым бедным в мире. Она находится в Африке. В прошлом веке, что считается недавним временем, произошел распад колониальной системы. И страны Африки после этого оказались не в очень благоприятном положении. В отличие от других земель тут продолжают битвы за территории государств, которые очень жестокие и кровопролитные. Интеллектуальные возможности и финансовые ресурсы у этого владения низкие, но война развитие затормаживает еще больше.

В Конго очень мало людей. Там большое количество лесов и болот, особенно на северном направлении. Там практически никто не проживает. Но есть некоторые административные центры. Жители Конго говорят на различных языках и у них разная культура. Основной род занятий этих жителей — скотоводство и земледелие. Низкий уровень жизни привел эти народы к тому, что они начали заготавливать ценные породы древесины. Здесь проживают племена пигмеев. Это самые низкорослые люди на планете, которые обитают в глубине лесов. Они занимаются охотой. Большинство сохранили свои первобытные порядки, и вот уже несколько столетий там почти ничего не меняется. Конго – это страна загадок и противоречий, где активно используют интернет и верят в колдунов, где в магазине провинции можно купить бутылку «кока-колы» и вяленое мясо обезьяны.

Пожилых там очень мало. Из-за низкого уровня жизнедеятельности они до старости просто не доживают. Многие женщины умирают во время родов, потому что медицина не развита.

Может быть поэтому, когда умирает старик, его оплакивают сильнее, чем когда из жизни уходит младенец. В других областях планеты наоборот.

Старшие передают свой опыт и знания следующему поколению. Дети уважают своих предков, поэтому они с особым вниманием слушают и запоминают их мудрые советы. Они стремятся быть во всем похожими на них.

Все чаще происходят конфликты между старшими поколениями и молодежью. Подростки и юноши посещают школу, изучают науки и на мир смотрят другими глазами. Например, во время ритуалов они отказываются пить воду или пальмовое вино из общего сосуда. Боясь бактерий, распространяющих болезни. И пить из калебасы (высушенная тыква с выдолбленным отверстием) считают негигиеничным. Но старики же убеждены, что такие ритуалы необходимы для укрепления племенной солидарности и родственных уз. Смерть заберет, как они понимают, самого умного и очень осторожного, если за него некому будет заступиться из сонма предков и их духов.

На втором месте по численности населения расположилась республика Индия. Она находится за чертой бедности.

В Хатноре в долине реки Нармады были обнаружены останки древнего человека. На основе этого можно сделать вывод, что даже 200000 – 500000 лет назад в этой местности уже жили люди.

В этой области старых насчитывается более 81 млн. Называют их «седым сегментом». Но пенсией обеспечены лишь 5% из них. На нее может выйти только государственный служащий, достигший 65 лет и имеющий стаж работы 40 лет.

С древних времен в Индии считается, что индус на своем пути проходит через четыре стадии: ученичество, домовое хозяйство, лесное отшельничество и странничество. Эти ступени называются ашрамы. Первые две - начальные, и после их прохождения считается, что «возраст случился». Это говорит о том, что уже пора готовиться к неизбежному концу. Последние две стадии подразумевали полное изменение привычного существования. Необходимо было отказаться от материальных благ, привязанностей, выраженных чувствами, и готовиться к духовному очищению. Считалось, если индивид вырастил детей, воспитал, сыграл свадьбы, понянчил внуков, то в жизни он все сделал и готов отправиться в лес и в странствия. Все свои дела он передавал сыну. Невестка же в свою очередь, родившая наследника, становилась полноправной хозяйкой в доме своего мужа. Седые волосы являются показателем того, что человек состарился и тяжелую роль главы семейства нужно передать сыну. Ранние браки, короткий срок жизни, из-за всего этого «возраст случился» уже в сорок лет: «В двадцать — знания, в тридцать — богатство, в сорок — конец» (маратхская пословица).

В настоящее время в деревнях Индии появление невестки означало, что всю грязную и тяжелую работу по дому будет выполнять она, а не старшие женщины. Поэтому матери мечтают, что бы их сыновья побыстрее женились. Ведь после свадьбы невестки будут им прислуживать, делать все, что они попросят. Это может быть и массаж ног, и прическа на голове, и всевозможные блюда на кухне и принесут, и унесут, и посуду помоют, другими словами, все то, что раньше делали они. И, конечно, в пожилом возрасте за ними будет ухаживать невестка.

Для двух последних ашрамов, обязательным условием является скромный и обыденный образ жизнедеятельности. У отшельников должно быть минимум вещей, а питание должно быть нерасточительным. Странники не могли иметь никакого имущества. А проживающим в лесу, было желательным уделять время духовному росту, а странникам — бродить без какой-либо определенной цели и без всякой надежды, не желая ни смерти, ни жизни, ожидая своего времени.

О своей стране очень красиво говорит философ Ошо Раджниш – просветленный мистик: «Индия — это не просто кусок земли, или государство, или часть истории. Ее не интересуют ни деньги, ни власть, ни положение, ни престиж. Индия — это жажда истины, истины, которая пульсирует в каждом биении сердца, которая дремлет под покровами нашего сознания, истины, которая всегда с нами, но о которой мы забыли. Возвращение к этой истине и есть Индия...

Медитация никогда не умирала в этой стране. Потому что в тот день, когда умрет медитация, человек также умрет. Естественное состояние человека - это медитативное состояние. Вы можете его осознавать, или можете не осознавать... Она спрятана внутри вашего дыхания, внутри биения вашего сердца. То, что вы есть, не что иное, как медитация» [1, 8].

Далее речь пойдет об Америке. США одна из наиболее развитых и новых стран мира. Ей 528 лет. Она имеет высокую продолжительность, вероятно, потому, что ее не касались серьезные кризисы и не было на ее территории войн.

В США тот, кто никогда не работал, в старости все равно будет получать пособие. Это говорит о том, что у них мощная социальная программа. В 65 перешедшие на новую ступень пути уходят на пенсию и продолжают активную, здоровую жизнь. Многие из них путешествуют по всем континентам, по всему Земному шару, их часто можно встретить за рулем автомобиля. Достигшие своего возраста могут получать

бесплатное образование в колледже, его оплатит государство. Еще им надоедает постоянно сидеть в своем уголке и поэтому они записываются в волонтеры, чтобы быть поближе к обществу. Они могут начать свой бизнес. В США пенсионеры – самые уважаемые персоны.

В США очень многие старики живут в «домах пожилых». Это социальное жилье. Есть и квартиры с очень хорошими условиями, но они здесь не продаются, а сдаются в аренду. И платят все по разным расценкам, но не более 1/3 части дохода. У каждого, как минимум комната – студия, но бывают и однокомнатные, и двухкомнатные апартаменты. Они туда идут по собственному желанию. Когда дети заняты своими делами, работают, а они начинают скучать от одиночества, тогда принимают решение – уйти в «дом пожилых». Там они могут заниматься любимым делом: рисованием, музыкой, рукоделием, танцами, спортом, чтением книг в библиотеках, а некоторые находят свою любовь.

Своих родителей, бабушек, дедушек могут посещать и дети, и внуки, но жить с ними нельзя. В комнатах хороший ремонт, на балконах и в коридорах выращивают цветы. Желающие заводят маленькие огородики во дворе, для души.

Завтрак, обед и ужин в таких коттеджах по расписанию. Измеряются ежедневно медицинские показатели: давление, сахар. Проводится лечебная зарядка, по желанию, лекции, концерты, видео доклады – все для стариков, чтоб им было хорошо, уютно и не скучно.

Когда люди выходят на пенсию, бывает, переезжают в теплые штаты, приобретают жилье, некоторые остаются жить в своих или переезжают к детям.

В России же сознание у людей совершенно другое. Если первенцы устраивают своих родителей в «дома престарелых», то старшие считают, что от них хотят избавиться и они стали не нужны своим детям, хотя, возможно, это совсем не так. Конечно же и уровень жизни в таких апартаментах гораздо ниже, чем в аналогичных американских, впрочем, как и во всех областях в целом.

Несмотря на то, что России уже 1155 лет, она остается далеко не развитой территорией мира. Войны, экономические кризисы, не дают нашей точке планеты развиваться. Прекрасно, что все пожилые в России получают пенсию от государства, но видимо не достаточно, если многие из них продолжают работать.

Старые постоянно вспоминают прошлое, когда они были любимы, уважаемы и ценимы. Они могут рассказывать одну и ту же историю о прожитых днях. Часто начинают рассказ о старых добрых временах. Подходящие к концу своей периодизации критикуют бытование, политику и никто не говорит, что хорошие времена могут продолжаться сейчас, в данный момент, - они всегда в прошлом. И осознают, что все было хорошо, когда были молоды. И скорее всего это относится ко всем пенсионерам, не только к тем, которые живут в России.

Завершить свою статью хочу цитатой из книги Ошо Раджниш: «Старости присуще особое достоинство. По-настоящему зрелый человек в старости бывает особенно красив — той красотой, которой никогда не встретишь у молодого» [2, 50]. Это можно объяснить тем, что юный индивид энергичен, его охватывает азарт, он безмятежен. А в молодости мы постоянно куда-то спешим. Да, молодое лицо очень здоровое, но ум у таких не спокоен. А он может быть спокойным только у старого человека, достигшего настоящей зрелости. Когда тело состарилось, а ум достигшего своего возраста полон беспокойства и нетерпения, старость тогда выглядит безобразно. Мы все такие и поэтому сложно найти личность с такими характеристиками, которая выглядела бы красиво. Рабиндранат Тагор сказал: «Когда старик, познавший жизнь во всей ее полноте, обретает особую красоту, присущую старости, его белые волосы становятся подобны снегу на вершинах Гималаев — почти касающихся неба, где даже облака почтительно склоняются перед ними. Мы называем таких людей гуру, что означает «мастер учителей».

Список литературы

1. Индия - любовь моя: духовное путешествие / Ошо; пер. с англ. В.В. Ремизовой. М.: АСТ: Астрель, 2007. 197 11 с.: ил., стр. 8.
2. Индия - любовь моя: духовное путешествие / Ошо; пер. с англ. В.В. Ремизовой. М.: АСТ: Астрель, 2007. 197, 11 с.: ил., стр. 50.
3. Федосеенков А.В. Социальная маргинальность: экзистенциальный аспект: автореф. дис. канд. филос. наук. Ростов на/Д., 1998. 24 с.
4. Федосеенков А.В. Философия жизни: овеществление и персонализация. В кн.: Строительство-2015: Современные проблемы строительства, 2015. С. 368-370.

ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ)

Деткова В.А.

*Деткова Валентина Александровна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: в данной статье рассматриваются русские и английские пословицы, отражающие гендерные отношения супругов. Сопоставительный анализ дает возможность раскрыть некоторые специфические особенности национального характера обоих народов.

Ключевые слова: пословица, гендер, менталитет, сравнительный анализ.

Антропоориентированные исследования последних десятилетий акцентируют свое внимание на взаимоотношениях мужчины и женщины. Но немаловажным и, по сути, определяющим является взаимодействие двух ключевых фигур человеческой дихотомии в создаваемом ими же микросоциуме – в семье.

Существует множество определений семьи с точки зрения различных наук. Значение семьи в жизни человека трудно переоценить. Семья (в самом широком смысле этого слова (нуклеарная, расширенная)) – это колыбель человечества, т.к. именно в ней появляются и формируются как личности новые люди, впоследствии выходящие в большую жизнь и, либо определяющие, либо в той или иной степени, влияющие на настоящее и будущее своей страны, и даже мира. Будучи ячейкой определенного национального коллектива, семья является носителем и транслятором ценностных установок и воззрений, исторического и культурного опыта данной общности людей. Таким образом, мы можем констатировать наличие национального менталитета народа.

Менталитет народа находит непосредственное отражение в языке. Язык, будучи вербальным средством общения представителей мужского и женского пола, имеет гендерные акценты, что свидетельствует о гендерной окрашенности ментальности. Цель данного исследования – проследить отражение взаимоотношений мужчины и женщины в семье с точки зрения гендерной ментальности в пословицах – колоритных творениях многовековой народной мудрости.

Анализ данных нашей картотеки позволяет констатировать существенное превалирование мужской ментальности в исследуемых паремиях обоих языков: в русском языке она отражена в 889 единицах (66,2%); в английском – в 497 (87,7%), что свидетельствует о доминирующей роли мужчины как в российском, так и в английском социумах. Женская ментальность в паремиях представлена значительно

меньшим количеством: в 320 русских (23,8%) и 38 английских (6,7%) паремиях. В обоих языках также выявлена группа паремий, определение гендерной ментальности которых не представляется возможным в силу их гендерной универсальности. В данной группе насчитывается 134 русских (10%) и 32 английских (5,6%) паремий.

Гендерные отношения супругов предполагают постоянное взаимодействие мужчины и женщины в их совместном микросоциуме. Результат гендерной интеракции являет наличие, в самой общей классификации, двух типов семей: благополучная (счастливая) и неблагополучная (несчастливая). Хотя, как известно, даже самые счастливые семьи имеют свои трудности и непростые периоды.

Для первого типа семейных отношений характерен, прежде всего, положительный эмоционально-психологический микроклимат, выражающийся во внимании и заботе друг о друге, уважительном и бережном отношении друг к другу, стремлении улучшить качество жизни близкого человека. Это находит качественное выражение в создании материального благополучия семьи, либо, если семья переживает трудные времена, является гарантом жизнестойкости и надежным оплотом в преодолении жизненных трудностей.

Соответственно, второй тип взаимоотношений в семье представляет собой отсутствие взаимопонимания между супругами, разлад в отношениях и упадок в других сферах жизни.

Необходимо отметить, что паремии любого национального коллектива представляют собой, главным образом, обобщенное представление об образе, роли и поведенческом сценарии мужчины и женщины в социуме. Однако даже стереотипизированный собирательный образ колоритен и многогранен, представляя собой синтез разномнений представителей различных страт общества, не так прост, однозначен и предсказуем, как, по сути, и каждый отдельный представитель любого национального коллектива: в нем сочетаются подчас абсолютно несовместимые, противоположные черты характера, что свидетельствует о действительном отражении в языке различных мнений различных представителей народа.

Общепринято считать мужчину и женщину не только очень разными созданиями, но, подчас и абсолютно противоположными. В этой связи правомерен вывод о том, что гармоничное взаимодействие индивидов возможно посредством актуализации взаимодополняющих качеств, выражающейся в движении навстречу, готовности к компромиссу, нежели акцентировании индивидуализма и противоположности двух лиц. Народные пословицы, как индикаторы национального сознания, а также как регуляторы социальной организации и гендерной интеракции, вносят свой неоценимый дидактический вклад, поскольку в них «в сентенционной форме отражены все категории и установки жизненной философии народа – носителя языка» [4, с. 241]:

1. При выборе спутника (спутницы) жизни: *Сначала наживись, а потом и женись. = First thrive and then wive; Бери жену, чтобы каяться, жить в любви да не маяться. Ищи себе мужа для века и выходи замуж, разглядев человека. - Take a vine of a good soil, and a wife of a good mother* (Бери лозу с хорошей почвы, а жену – от хорошей матери). *Choose your man as you choose your shoes – for comfort and long wear* (Выбирай мужа так, как выбираешь обувь – чтобы было удобно и надолго).

2. В ситуации семейных размолвок и как руководство по предотвращению ссор и выхода из состояния ссоры: *Мягкий ответ, и ярости нет. = A soft answer turneth away wrath; Худой мир лучше доброй ссоры. - A bad compromise is better than a good lawsuit* (Плохой компромисс лучше хорошей судебной тяжбы). *Бранися, а за милого держися. Браниться бранись, а рукам воли не давай! Сердись не сердись, а лучше покорись. Сердись, бранись, дерись, а за хлебом-солью сходишь. - When you enter into a house, leave the anger ever at the door* (Когдаходишь в дом, оставляй гнев за порогом). *If you be angry, you may turn the buckle of your girdle (belt) behind you* (Если ты зол, поверни пряжку ремня за спину). *When angry, count a hundred (recite the*

alphabet) (Когда ты сердит, посчитай до ста (расскажи алфавит)); *Плачь, молода жена, да про свое горе никому не сказывай! Носи платье, не складывай; терпи горе, не сказывай! Не выноси сор из избы.* - *Don't wash your dirty linen in public* (Не стирай свое грязное белье на публике). *If you don't like it you may lump it* (Если тебе это не нравится, ты можешь это проглотить). *You must grin and bear it* (Ты должен переносить трудности с улыбкой).

3. Как предупреждение нарушения супружеской верности: *На чужих жен не заглядывайся, а за свою пригляди. Законною женою будь доволен и одною.* - *Never kiss a man's wife, nor wipe his knife, for he will be likely to do both after you* (Никогда не целуй жену другого человека и не вытирай его нож, так как он наверняка сделает то же самое). *Blame yourself if your wife be with bairn* (Вини себя, если твоя жена тебе изменила (досл. принесла ребенка)).

4. В аспекте отношения к употреблению алкоголя: *Пьянство – души потопление, семьи разорение.* - *Drink less, and go home by daylight* (Меньше пей и возвращайся домой засветло).

Приведенные выше паремии транслируют, главным образом, мужскую ментальность, свидетельствуя об андроцентричности как русского, так и английского социума, и призваны облегчить процесс управления женщиной, подчинения ее своей воле. Некоторые из этих правил органично коррелируют с природой женщины (ее миротворчество, терпение, служение, кротость, непритязательность), обуславливая тем самым ее гендерное поведение на основании понимания гендера как специфического набора «культурных характеристик, определяющих нормы поведения и позиций, ассоциирующихся в обществе как мужские и женские» [1, с. 239].

Также целесообразно отметить, что в паремиологических лингвокультурах обоих народов непосредственное отражение находит христианская мораль и христианские нравственные ценности такие, как жертвенность, покорность, смирение, прощение, сострадание, любовь, преданность, верность, так как «каждая религия предписывает свои, причем очень устойчивые поведенческие стереотипы» [3, с. 36].

Гендерный поведенческий сценарий базируется на дифференциации мужского и женского начал, при которой первое рассматривается, как «аполлоновское начало формы, идеи, инициативы, активности, власти, ответственности, культуры, личности, разума, абстрактного понятийного мышления, сознания, справедливости», а последнее – как «дионисийское начало материи, пассивности, подчинения, природы, рода, чувства, инстинктивности, бессознательного, конкретного мышления, милосердия» и, следовательно, постулирует активность и доминирование мужского представительства социума над женским [2, с. 29].

Однако данные паремиологического фонда английского и русского языков свидетельствуют о разнообразной экспликации гендерных ролей.

Так на этапе выбора спутника (спутницы) жизни в русской лингвокультуре мы наблюдаем как традиционное покорное поведение девушки (*Не вздыхай глубоко, не отдадим далеко. Не тужила, не плакала – пошла Марфа за Якова. Девка не курица, парень не кочет; не жениться им, где кто захочет*), так и проявление независимого, активного, непокорно-строптивого характера девушки/женщины (*Любо – бери, не любо – прочь пойдешь. Если любишь – женись; не любишь – отвяжись. От бела света отстану, а старого любить не стану. Выбрала молодца, так уж после не пеняй на отца*). Соответственно, и мужское поведение представлено в нескольких вариантах, к примеру: твердой уверенности и, напротив, отчаянной неуверенности в себе (*Любо – так к венцу, не любо – к отцу. Жениться – беда, не жениться – другая; а третья беда – не дадут за меня!*). Следует отметить, что женская покорность и смирение в сочетании с фатализмом (*Судьба придет – на печке найдет*) зачастую граничат с пассивностью и безынициативностью, что не находит одобрения в социуме (*На печи лежать – жениха не дождать*), хотя чрезмерная разборчивость как юноши, так и девушки также не поощряются (*Много разбирать – и того не видать*). Английская

лингвокультура, главным образом, транслирует женское поведение сквозь призму мужской ментальности, однако женский взгляд, несомненно, присутствует, представляя независимый и прагматичный характер (*Better have an old man, to humour, than a young Rake to break your heart* (Лучше иметь старого мужчину, который будет тебя улаживать, чем молодого, который разобьет тебе сердце)).

Человеческая жизнь представляет собой постоянное движение, развитие, проверку и даже экзамен на психологическую зрелость, нравственную чистоту, профессиональную компетентность и т.п. Семейная жизнь усиливает всевозможные психологические, эмоциональные, физические состояния фактом постоянной интеракции в семейном микросоциуме, проверяя на прочность свои личные качества, чувства и взаимоотношения. Жизненные трудности выступают своеобразным средством подобной ревизии. К ним можно отнести такие ситуации и состояния, как: материальные проблемы (безденежье, бедность), болезнь, проблемы во взаимоотношениях с родственниками, неприятные черты характера супруга или супруги, отсутствие взаимопонимания, доминирование одного из супругов, злоупотребление алкоголем, обман, нарушение супружеской верности. Практически все выше перечисленные факторы являются причиной супружеских ссор.

Благополучие супружеской жизни в лингвокультурах обоих народов иллюстрируется в паремиях, представляющих гармоничное единство и взаимодополнение супругов (*Муж и жена – одно дело, одно тело, один дух. Муж – голова, жена – душа. Муж – с огнем, жена – с водою. – Man and wife make one fool* (Муж и жена – одно глупое создание) . *In the husband wisdom, in the wife gentleness* (В муже мудрость, в жене - доброта). *The husband sings, the wife accompanies* (Муж поет, жена аккомпанирует). *Men make houses, women make homes* (Мужчины строят дома, женщины создают домашний очаг). *Husbands get wealth and only wives can save* (Мужья создают богатство, а жены его сохраняют)). Там, где любовь и согласие, проблемы решаются успешно (*В семье согласно, так идет дело прекрасно. Где любовь и совет, там и горя нет. Муж с женой что лошадь с телегой: везут, когда они исправны, Муж – полтину, а жена – холстину, все в одно место складут, так и хорошо живут. Муж кует, жена дует, что-то будет*). Даже горе вместе пережить легче (*С доброй женой сполгоря и горе. Побереги, бог, мужа, не возьмет и нужа. – Two in distress make sorrow less* (Двое в несчастье уменьшают горе)). Положительно маркированное гендерное поведение в следующих аспектах жизни представлено только в русском паремиологическом фонде: нездоровье близкого человека вызывает искреннее сострадание (*На что корова, была бы жена здорова*); потеря супруга (супруги) является невосполнимой утратой (*Бывала ль у тебя беда? Умирывала ль у тебя жена? Лучшие семь раз гореть, чем один раз овдоветь*)).

Материальное неблагополучие представляет собой угрозу для стабильной счастливой семейной жизни, проявляющуюся в неприятном поведении женщины – ссоры, дразги, измены (*С деньгами мил, а без денег постыл. Худ Роман, когда пуст карман; хорош Мартын, когда есть алтын. – When poverty comes in at the door love flies out at the window* (Когда бедность входит в двери, любовь вылетает через окно). *Poverty breeds strife between the good man and his wife* (Бедность порождает ссоры между добропорядочным гражданином и его женой)). Следует отметить значение материальной обеспеченности (богатства) как гаранта благополучной и счастливой жизни при заключении брака. В данном аспекте представлена богатая палитра разномнений. Мы можем констатировать, что богатство избранника приоритетно, когда первостепенны собственные интересы в браке (*Муж любит жену богатую, а тещу тороватую. Будь жена хоть коза, лишь бы золотые рога* (т.е. богатство). – *God give me a rich Husband then he be an Ass* (Боже, дай мне богатого мужа, пусть он будет хоть ослом)). Однако в финансовой обеспеченности жены мужская ментальность обеих лингвокультур усматривает опасность утраты власти в семье (*Жены богатой лучше не брать, чем ей мужем владать. – He that marries for wealth, sells his liberty*

(Тот, кто женится из-за денег, продает свою свободу). *Whoso's wives for a dower resigns his own power* (Тот, кто женится ради денег, уступает свою власть).) Женский взгляд в русской, а также английской лингвокультуре представлен полным отсутствием меркантильного интереса (*Пропавши то серебро, когда жить нехорошо* (приданое, либо мужнино богатство) – *Rather a man without money than money without a man* (Лучше пусть будет мужчина без денег, чем деньги без мужчины)). В английском паремиологическом фонде есть пословица, примиряющая все точки зрения (*Don't marry for money, but don't marry without money* (Не женись ради денег, но и не женись без денег)).

Необходимо отметить, что в силу андроцентричности паремиологического наследия, женщина является виновницей всех семейных неприятностей, какого бы аспекта совместной жизни они не касались: во-первых, из-за своей привлекательной внешности (*Пригожая жена – лишняя сухота. - Who has a fair wife needs more than two eyes* (Тому, у кого красивая жена, нужно больше, чем два глаза)); во-вторых, по причине особенностей своего характера, таких, как болтливость, глупость, спесивость, переменчивость, упрямство, своенравие, лицемерие, хитрость, коварство (*Не ждет баба спроса – сама все скажет. Баба и черта перехитрит. В людях – ангел, не жена; дома с мужем – сатана. Женский обычай – не мытьем, так катаньем, а свое возьмет. Жена мужа любила, в тюрьме место купила. – There is but an hour in a day between a good housewife and a bad* (Между хорошей и плохой домохозяйкой всего час). *When an ass climbs a ladder, we may find wisdom in women* (Когда осел вскарабкается по лестнице, тогда, возможно, мы найдем мудрость в женщинах). *A saint abroad and a devil at home* (Святая вне дома и дьяволица дома)). Мужская ментальность проявляется в стремлении подчинить женщину своей воле, ограничить ее свободу, укрепить свою власть над ней, дабы не уступить женщине пост властного главы семьи и не оказаться в ее подчинении, что представляет собой гендерную аномалию и являет жалкую картину (*От мужа поволька – жена самоволька. Жена без грозы – хуже козы. Не петь куре петухом, не владеть бабе мужиком. Жене покориться – в обезьяну превратиться. – If you sell your purse to your wife, give your breeks into the bargain* (Если ты отдашь жене свой кошелек, отдай ей и штаны свои в придачу). *It is a sad house where the hen crows louder than cock* (Жалок тот курятник, где курица кудахчет громче петуха)). Женское гендерное поведение в ситуации с властным, деспотичным мужем выражается в либо покорном смирении (*Плакать не смею, тужить не велят. Жни, баба, полбу, да жди себе по лбу. – A woman's work is never done* (Женской работе нет конца)), либо в отчаянном противостоянии, что свидетельствует о сильном, гордом и свободолюбивом характере (*Угроз твоих не боюсь, а ласка не нужна. Муж жену бьет, а жена свое поет. Бояться себя заставишь, а любить не принудишь*). Доминирующее положение женщины в семье является примером противоестественного гендерного поведения, которое также не приносит счастья ни одному из супругов (*Жена верховодит, так муж по соседям бродит. Муж грызет на свой хребет. – He lives under the sign of the cat's foot* (Он у жены под каблуком)). Стиль властвования, а не правления свидетельствует о нездоровых семейных отношениях.

Паремиологические лингвокультуры обоих языков отмечают неизбежность ссор в семейной жизни (*Сколько не мучиться, а без ссоры не прожить. – A chimney without smoke is like a couple without argument* (Труба без дыма, как пара без ссоры)). Констатируется безобидность ссор влюбленных (*Милые бранятся – только тешатся. – Lovers' tiffs are harmless* (Размолвки влюбленных безобидны)). Большой свод рекомендаций по предупреждению ссор и способов примирения является предостережением от превращения совместной жизни в жизнь кошки и собаки (*They live a cat-and-dog life*).

В русском паремиологическом фонде представлена большая группа паремий, отражающая отчуждение супругов, полное отсутствие понимания и сочувствия,

причем со значительным превалированием паремий с отрицательной оценкой поведения женщины (*Муж в бедах, а жена в гостях. Муж за бороною, а жена за меледою* (т.е. забавляется). *Жена умирает, а муж со смеху помирает*). В английской паремиологии отмечается завуалированность истинных неблагополучных взаимоотношений, осуждение разлада и возлагается ответственность за семейное благополучие именно на мужчину (*The cat and dog may kiss, yet are none the better friends* (Кошка и собака могут целоваться, но их отношения от этого лучше не становятся). *Every couple is not a pair* (Не каждая пара - пара). *If you would know a bad husband, look at his wife's countenance* (Если ты хочешь знать, какой он муж, посмотри на выражение лица его жены)).

Нарушение супружеской верности также широко представлено в лингвокультурах обоих народов. Несмотря на примерно равную proverbialную представленность измены мужа и жены в русских паремиях, измена жены считается большим грехом, нежели мужа (*Муж согрешил, так в людях грех: а жена согрешила, домой принесла*). В английской же паремиологии констатируется, главным образом, женская измена, но ответственность за нее возлагается на мужа (*If you take your wife an ass, she will make you an ox* (Если ты сделаешь свою жену ослицей, она сделает тебя быком)).

Анализ паремиологического фонда русского и английского языков позволяет сделать вывод о фундаментальной причине различных и многочисленных проблем во взаимоотношениях супругов, заключающейся в нарушении экзистенциональной гармонии, гендерного равновесия, проявляющемся в отказе воспринимать партнера как равного себе и даже лучшего нежели я сам(а) (т.е. относиться к нему с любовью, уважением и пониманием), следствием чего является, с одной стороны, стремление к доминированию, ущемляя права партнера, с другой стороны, стремление вернуть отнятые права, занять подобающее (равное) положение. Также мы можем констатировать идентичность гендерной ментальности двух народов и наличие некоторых особенностей мировосприятия, что является колоритным штрихом в картине национальной идентификации.

Список литературы

1. *Гахраманова Г.Н.* Определение понятия «гендер»: социальный и биологический пол человека // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2015. № 1 (20). С. 239. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/opredelenie-ponyatiya-gender-sotsialnyy-i-biologicheskij-pol-cheloveka/> (дата обращения: 28.12.2017).
2. *Рябов О.В.* Женщина и женственность в философии серебряного века. Иваново. Ивановский гос. ун-т, 1997. С. 28-31.
3. *Скляревская Г.Н.* Лексика православия в современном русском языке: опыт лексикологического анализа и лексикографического описания // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология, 2012. Том 11. Вып. 9: Филология. С. 36-40.
4. *Телия В.Н.* Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.

ISSUES RELATED TO THE TRANSLATION OF LITERARY TEXTS

Khakimova Sh.R.¹, Rakhmonova S.S.², Egamkulova G.B.³

¹Khakimova Shokhista Raimovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT;

²Rakhmonova Safina Saydullo kizi – Student;

³Egamkulova Gulira 'no Bakhtiyor kizi – Student,

PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the language and cultural barriers occur during the interpretation of the original text by the translator and the following article gives distinction to the problem referred to some peculiarities of the translation of belles-lettres. The main problems of translation are the specificity in translation of the set expressions, puns, and cultural differences. The main task of the translator is to solve such problems.*

Keywords: *equivalent, classifications, peculiarities, works of art, perception.*

What is text translation? Translation of the text in general can be defined as the creation on the basis of the original text in one language the equivalent text in another language, equivalent into the original in a communicative sense. According to the genre and stylistic coloring of the translated material, the following classifications of translations of texts can be distinguished: scientific and technical, socio-political, military, legal, everyday and artistic translations.

The focal point in this article will be on the peculiar features of the translation of literary texts. The study of the peculiarities and difficulties of translation is conducted in philology in various directions: phraseological, idiomatic, word-formative, lexicological, lexicographical, stylistic, etc. Translation is an important supportive tool that ensures the performance of the language of its communicative function in cases where people express their thoughts in different languages. The possibilities of translation are reflected in the peculiarities of translating artistic texts with their expressiveness and specific functions.

The problem chosen for the study does not lose its relevance, since the interest in the game possibilities of translating an artistic text in our time - is extremely large. While translating an artistic text from the source language into the target, an interpreter, as a rule, faces a number of difficulties. In the theory of translation of artistic texts, there is the following opinion: the original of the literary text, originally written for the readers of its language, has its own national characteristics and characteristics that are traits only of given people, can not in absolute accuracy be recreated in the language of another people [2, 13]. Unlike translations, for example, of scientific texts, the translation of works of art can be fully compared with art, whose task is not the literal transmission of the text, but something more. The complexity of the translation of artistic texts can be explained by the specific methods of reflecting the world in different languages and the difference in cultures to which the languages of translation and the original belong, which is why the literal translation is often simply unable to convey the full depth of the work of art. Far from everyone, even a practitioner, the translator is able to translate the work of art qualitatively, because often the translator does not have to reproduce the text in a foreign language, before comprehending the original. To create a competent literary translation, an interpreter must have the ability to interpret word games, the ability to convey artistic images. Consequently, the translator of works of art is not just a man fluent in two languages, it is also a writer.

In other words, the translation of work of art is not just a literal translation of a text, and often the artistic translation of a text may not coincide with the original, since the main task of such translation is to deliver the message from source into target language in the same order for the native speaker [4, 98]. Consequently, the translator sets out on his paper his vision, the understanding of the artistic text. After analyzing the translation and comparing

the results with the original text, you can determine the level within the elements like - artistic taste, breadth of the writer's horizons and features of the worldview of the translator. At the initial analysis of features of translation of the literary text, it is possible to allocate the following number of problems which are faced by all translators:

The specificity of the translation of set expressions; the problem of translation of the word game; the need to take cultural differences into account.

The specificity of translating set expressions is not so complicated, as it may seem at first glance. Using a dictionary of set phrases and phrases of speech, as well as a dictionary of synonyms, you can easily select the most suitable translation. For example, consider the following sentence, taken from the book of Jack London "White Fang": "No reflection on you, doctor, you understand; but he must have the advantage of every chance" [3, 283]. (The expression "no reflection on you" in a literal translation will sound like this - it does not affect you at all). This proposal is part of a dialogue between Judge Scott and the surgeon. The conversation is more business than friendly. Translator M. Lagunova suggests translating this expression as "do not be offended." Also it can be translated as "do not take to your account". Both options are lexically correct, but have small stylistic differences. We are more inclined to the second version of the translation, since it more corresponds to the colloquial situation in the story.

A distinctive feature of art translations is that they convey not only the meaning of the original text, but also, the particular perception of the translator himself due to its specificity. In general, the essence of this process can be defined as an attempt to eliminate the linguistic and intercultural barrier between the author and the reader, skipping the original text, through the "prism of perception" of the translator.

References

1. Vlahov S. Neperevodimoe v perevode. M.: Mezhdunarodnye otnoshenija, 1980. 342 s.
2. Komissarov V.H. Teorija perevoda (lingvisticheskie aspekty): uchebnik. M.: Vyssh. shk., 1990. 253 s.
3. Kuprin A.I. Junkera. M.: Jeksmo-Press, 2007. S. 1-78.
4. London D. Belyj klyk. M.: AST, 2008. 237 s.

О КУЛЬТУРНЫХ ЛАКУНАХ В МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА МАТЕРИАЛАХ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Чан Сянюй

Чан Сянюй – аспирант,

Институт русистики и евразийских исследований

Шанхайский университет иностранных языков, г. Шанхай, Китайская Народная Республика

Аннотация: *в статье мы рассматриваем перевод как один из видов межкультурной коммуникации, анализируем происхождение культурных лакун между русским и китайским языками с точки зрения геополитики, уклада жизни, истории, религии и литературы. Кроме того, рассмотрены способы элиминирования культурных лакун в русском и китайском языках, чтобы предложить новые способы для преодоления трудностей, возникающих в межкультурной коммуникации.*

Ключевые слова: *культурная лакуна, межкультурная коммуникация, перевод.*

С развитием Интернета и других информационных технологий, мир становится всё более взаимосвязанным и культурная коммуникация становится всё более тесной. На фоне сложной глобализации проблема межкультурной коммуникации при переводе имеет особое значение в общении людей разных стран и разных культур. Язык создал свою специфическую и уникальную картину мира для каждого языка и соответственного народа, этнической группы, речевого коллектива, пользующегося данным языком как средством общения. Перевод поставит своей целью не только трансформацию языковых знаков, но и соединение разных культур мира. Лакуна является важным феноменом межкультурной коммуникации при переводе. Лакуна в межкультурной коммуникации обуславливается несовпадением национальных картин мира, различием их концептуального содержания и знаковой формой репрезентации.

Лакуна, которая является транспозицией французского *“lacune”*, означает «пропуск, пробел; разрыв». Первым обратил внимание на феномен лакун американский лингвист С.Ф. Hockett в 1950 году. Он называл их «случайными дырами в шаблонах» [6, с. 106-123]. Русский академик Ю.С. Степанов назвал лакуны «пробелами», «белыми пятнами на семантической карте языка» [4, с. 120]. В конце 80-х годов 20-го века Ю.А. Сорокин и И.Ю. Марковина рассматривали проблему особенностей национальной лакуны и предлагает психолингвистический метод в отношении понимания инокультурного текста [3, с. 168]. В настоящее время существуют различные классификации лакун. Лакуны могут быть различными: и абсолютными, и относительными; и полными, и частичными. Несмотря на многочисленные разновидности лакун, И.Ю. Марковина и Ю.А. Сорокин разделили лакуны на два больших типа: лингвистические и культурологические. Лингвистические лакуны включают в себя лексические, грамматические и стилистические лакуны. Культурная лакуна, по определению Ю.А. Сорокина, является явлением, существующем в одной культуре, а отсутствующем в другой [2, с. 22-30]. В этой работе мы уделяем внимание культурологическим лакунам. Причина формирования культурной лакуны в том, что в процессе глобализации современного мира между странами существуют различия в геополитике, укладе жизни народа, религиях, истории и литературе народов.

1. Происхождение культурных лакун между русским и китайским языками

1.1. Геополитические факторы

Географический фактор оказывает громадное воздействие на культуру народов и стран. Россия сильно отличается от Китая географическими факторами, т.е. природой, окружающей средой, экологией, географической средой. Китай – крупнейшее по численности населения государство мира. На востоке омывается водами Желтого, Восточно-Китайского и Южно-Китайского морей Тихого океана. Климат Китая — от субтропического на юге до умеренного климата на севере. А русские территории традиционно не были защищены естественными преградами: их не ограждали ни моря, ни горные цепи. Россия является страной по преимуществу северной, основной массив её территории представляет собой зону рискованного земледелия и тундровые и таежные пространства. Например, климат Китая отличается от российского большей мягкостью и благоприятен для роста бамбука. Отсюда высказывание «расти, как весенние побеги бамбука после дождя», символизирующее личностный подъем и высокое духовное начало человека. Однако, из-за холодного климата в России не растет бамбук, так сложилась культурная лакуна. В лесах России есть другое растение, которое быстро растет: грибы. Подобное выражение: расти как грибы после дождя. На севере России существует такое животное — морж, обитатель сурового климата Арктики. В России люди, которые увлекаются экстремальным купанием, зовутся моржами. А китайский народ не знает, что такое морж. Поэтому геополитические факторы сильно влияют на формирование культурных лакун.

1.2. Факторы уклада жизни

У русского и китайского народов есть свой уклад жизни, так и образовалась культурная лакуна. Например, русский народ любит молоко, сыр и подобные молочные продукты и это повсюду выражается в языке. Скажем, в русском языке выражение *кровь с молоком* употребляют для описания румяного лица человека. Ещё выражение *как сыр в масле кататься* означает богатство и блаженство. А в жизни китайцев молочные продукты не играют главную роль, поэтому сложилась культурная лакуна в этих выражениях. В русском языке существует много устойчивых выражений и фразеологизмов, содержащих *хлеб*. Самое радушное, гостеприимное приветствие хлеб-соль (хлеб да соль). *Хлеб всему голова* — гласит народная мудрость. Такие выражения отсутствуют в китайском языке, а в китайском питании самое главное—рис. В китайском языке есть многие фразеологизмы, связанные с рисом. Например, *shengmi* (рис) *zhucheng* (варить) *shufan* (варенный рис) означает, что дело уже сделано. Из сказанного следует, что между русскими и китайцами имеется много различий в укладе жизни. Поэтому переводчику следует выбрать самый правильный выбор при переводе таких культурных лакун, чтобы передать языковое значение и познакомить читателей с другой культурой.

1.3. Исторические и религиозные факторы

Религиозная и историческая культура является формой культуры, которая всегда играет огромную роль в жизни человечества и копится в глубокой культурной и психологической структуре людей. Китай имеет давнюю историю, частые смены династий, большинство людей исповедует Конфуцианство, Буддизм и Дассизм. А русская история, как богатырский эпос, заслуживает восхваления. Главной религией в России является Православие. В китайском языке сложилось много словосочетаний о религиозной культуре, например: *jiehua xianfo* (т.е. подносить Будде чужие цветы), *huitou shi an* (букв. Обернись-позади тебя есть берег). Семь — одно из самых часто встречающихся чисел в русской культуре, символ удачи, потому что в православии число семь символизирует полноту страданий, которые Богородица претерпела в земной жизни. А в Китае *восемь* означает счастливым числом и имеет связь с богатством. Исторические факторы тоже относятся к культурной лакуне. Например, выражение *на шипке все спокойно* иронически говорит о тех, кто пытается скрыть плачевное состояние дел, опасное положение. Эта фраза исходит из исторического события, что в донесениях генерала Радецкого скрывалось сопротивление русских солдат с грозным противником.

1.4. Факторы литературного фона

Значительную часть лакун культурного фона составляют литературные образы, которые вызывают у читателей определенную эмоциональную ассоциацию. В мировой литературе важное место занимает русская и китайская литература. Например, выражение *львиная доля* означало большую и лучшую часть чего-либо. Эта фраза восходит к басне древнегреческого баснописца Эзопа «Лев, Лисица и Осел». Еще пример в России есть *Обломовщина*, по имени героя романа Ивана Гончарова «Обломов» — нарицательное слово для обозначения личностного застоя, рутины, апатии. Для китайского читателя типичен образ А-кью из повести Лу Синя «Подлинная история А-кью». С данным литературным образом всегда ассоциируется утешение моральными победами, скрывающими волю к борьбе за освобождение. Вследствие отсутствия запаса знаний китайской литературы в культурном фоне русский народ вряд ли знает, что такое «дух А-кью».

2. Способы перевода культурных лакун в русском и китайском языках

Перевод является средством, обеспечивающим возможность коммуникации между людьми, говорящими на разных языках. Перевести значит выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка. [5, с. 15] Однако при наличии вышеназванных культурных лакун часто воздвигают барьеры, без преодоления которых перевод не может осуществлен. Чтобы преодолеть

барьеры, возникающие в межкультурной коммуникации, на основе исследований русских и китайских ученых дам более практических способов перевода в аспекте культурных лакун в двух языках.

2.1. Буквальный перевод

Буквальный перевод использует способ прямого пересаживания, проводит их в чужую культурную атмосферу. Для элиминирования культурных лакун, связанных со словами-реалиями, можно и принять данный способ. Например, когда хотят о человеке сказать, что он не совсем умен, не понимает многого, что у него пустая голова, нужно *слегка постучать указательным пальцем по виску*. Этот жест характерен для русских народов и означает, что тот человек сделал безумную глупость или ведет себя неадекватно. Хотя этот жест в русской культуре сильно отличается от того же в китайской, но можно применять буквальный перевод для распространения русской культуры и расширения горизонтов читателей.

2.2. Замена образа

Стандартное и традиционное в оригинале должно быть передано стандартным и традиционным в переводе [1, с. 151]. Для образа характерна яркая национальная окраска, поэтому при переводе выражений культурных лакун, переводчику приходится заменить образ оригинала другим образом. Например, в русском языке есть такое выражение *трусливый как заяц*, но в китайской культуре крыса является символом труса, и поэтому перевод этого выражения на китайском языке использует замену образы, то есть *danxiao rushu* (букв. *трусливый как крыса*). Еще пример, *одним ударом убить двух зайцев* означает, что одним действием добиться двойной выгоды, а в китайском языке употребляют другой образ для выражения этого смысла, то есть *yijian shuangdiao* (буква. одной стрелой уложить двух ястребов). В этих случаях переводчику следует делать эквивалентные замены при переводе, стараясь передать значение оригинала.

2.3. Прибавление комментария

Иногда необходимо комментировать культурные лакуны, возникающие из-за расхождения культурного фона. Например, в 20-е годы, сразу после установления советской власти, над населением России был произведен колоссальный эксперимент: была введена новая форма жилья - коммунальные квартиры, или «коммуналки». Здесь *коммуналки* является культурной лакуной, когда переводишь это слово, надо прибавить комментарий. *Коммуналка*, типичная квартира в СССР, имеет в виду квартиру, находящуюся в государственной собственности, заселяемую государственными органами в соответствии с нормативами жилой площади, положенной на одного человека, независимо от семейного статуса жильцов и конфигурации квартиры.

2.4. Вольный перевод

Вольный перевод представляет собой один из основных способов перевода и может применяться при элиминировании многих культурных лакун. Преимуществом вольного перевода является практически полное раскрытие сути описываемого явления, что исключает недопонимание. Например, у её матери *семь пятниц на неделе*: сегодня пожалеет, приласкает, а завтра булавки втыкать начнёт. (А. Караваева, Огни) Выражение *семь пятниц на неделе* определяется историческими причинами, условиями старого русского быта. Это выражение обозначает человеческое непостоянство. Так много культурного знания, просто при буквальном переводе, читателя не может понять, а при применении комментариев может возникнуть проблема избыточности, поэтому переводчик перевёл его значение вольным переводом, т.е. *fanfuwuchang* (букв. непостоянство), смысл ясен и понятен читателю.

Таким образом, культурная лакуна рассматривается как феномен культуры в виде лингвокультуры, интегрированной единицы межкультурного общения, в связи с разнообразием и уникальностью геополитики, уклада жизни, истории, религии и культурного фона разных народов разных стран. Межкультурная коммуникация, в

сущности, является диалогом культур, а в этом процессе переводчик выступает в качестве моста и посредничества. Это требует от переводчика, который должен в совершенстве знать не только язык, но и культуру двух стран, и так можно выбрать правильный способ перевода культурных лакун. С точки зрения межкультурной коммуникации наблюдения перевода будут открывать более широкий простор для развития теории перевода.

Список литературы

1. *Рецкер Я.И.* Теория перевода и переводческая практика. Изд-во: Р. Валент, 1997. С. 151.
2. *Сорокин Ю.А.* Лакуны как сигналы специфики лингвокультурной общности // Национально-культурная специфика речевого поведения народов. М., 1982. С. 22-30.
3. *Сорокин Ю.А.* Психолингвистические аспекты изучения текста. М.: Наука, 1995. С. 168.
4. *Степанов Ю.С.* Французская стилистика. М.: Высшая школа, 1965. С. 120.
5. *Федоров А.В.* Основы общей теории перевода 4-е. М.: Высшая школа, 1983. С. 15.
6. *Hockett C.F.* Chinese versus English: an exploration of the Whorfian thesis // H. Hoijer. Language in culture Chicago: University of Chicago Press, 1954. С. 106-123.

К ВОПРОСУ О ПРИСВОЕНИИ ИЛИ РАСТРАТЕ ВВЕРЕННОГО ИМУЩЕСТВА

Бодобаев К.А.

*Бодобаев Канимет Асанкулович – кандидат юридических наук, доцент,
кафедра уголовно-исполнительного права и криминологии,
Кыргызская государственная юридическая академия, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в этой статье анализируются спорные вопросы в теории уголовного права, являются ли самостоятельными формами хищения присвоение или растраты вверенного имущества и что являются предметом преступления.

Ключевые слова: присвоение, растрата, вверенное имущество, предмет преступления, чужое имущество, хищения.

Уголовные кодексы Кыргызской Республики (ст.171) и Российской Федерации (ст.160) предусматривают ответственность за присвоение или растрату вверенного имущества.

Многими учеными признается, что присвоение или растрата являются самостоятельными формами хищения, например, В.Ф. Анисимов, И.Ш. Борчасвили, В.П. Верин, С.М. Кочои, Н.А. Лопашенко, Ю.И. Ляпунов, А.И. Рарог, А.П. Севрюков и другие. Однако, есть и иные мнения, отстаивающие, что присвоение или растрата - это как бы сложное, но единичное преступление. Например, Л.Д. Гаухман пишет, что отличающим присвоение от растраты признаком является нахождение (ненахождение) имущества в виновного в момент окончания хищения. При присвоении имущество находится у виновного, который устанавливает над ним незаконное владение взамен правомерного. Растратой же является его противоправное отчуждение, израсходование, потребление посредством замены правомерного владения на незаконное пользование или распоряжение [1, с. 83]. Аналогичную позицию занимает З.А. Незнамова, А.Н. Игнатов, А.П. Войтович и др. Так, З.А. Незнамова пишет, что чаще всего присвоение является первоначальным этапом растраты, ибо прежде чем отчуждать или потреблять имущество, его необходимо обособить [2, с. 222].

По мнению А.Н. Игнатова, растрата как бы является следующим этапом после присвоения. Для того чтобы растратить имущество, его сначала нужно с юридической точки зрения присвоить, т.е. принять решение не возвращать собственнику и использовать в своих интересах, обратить в свою пользу [3, с. 119].

А.П. Войтович пишет, что присвоенное имущество продолжает находиться в распоряжении виновного, оно еще не отчуждено и не потреблено [4, с. 234].

Нетрудно заметить, что Л.Д. Гаухман, З.А. Незнамова, А.Н. Игнатов, А.П. Войтович утверждают, что присвоение или растраты - это не самостоятельные, а этапы одного преступления. Однако анализ показывает, что присвоение или растраты вверенного имущества является сложным, но самостоятельными деяниями, отличающимися по способу изъятия и обращение чужого имущества. Оба способа очень схожие по порядку похищение чужого имущества, однако имеются некоторые отличия, что характеризуют их как отдельные формы хищения чужого имущества. В этом отношении, Ю.И. Ляпунов правильно отмечает, что как отдельная форма хищения растрата не связана с присвоением и не является следующим после него этапом преступной деятельности. Следовательно, одно и то же имущество нельзя одновременно и присвоить, и растратить. Если установлено хищение в форме присвоения, то последующие действия виновного по распоряжению похищенным

имуществом (потребил, продал и т.д.) для уголовно-правовой оценки никакого значения не имеют [5, с. 56].

Предметом присвоения или растраты может быть любое движимое или недвижимое вверенное имущества. Так, К.Ш. Уканов пишет, что предметом присвоения или растраты может стать не любое чужое имущество, а только то, которое было вверено виновному. Таким образом, - делает вывод автор, - обязательным свойством предмета присвоения или растраты является его предварительная вверенность лицу, которое, пользуясь сложившейся ситуацией, совершает хищение этого чужого имущества [6, с. 109].

В аналогичном мнении и И.Ш. Борчашвили, который пишет, что предметом присвоения или растраты может выступать такое имущество, которое обладает признаками, свойственными предмету хищения вообще. Но при этом необходимо, чтобы имущество было вверено лицу [7, с. 318].

По мнению С.А. Тропина, имущество может быть вверено как должностному, так и не должностному лицу, а находиться в ведении только у должностного лица [8, с. 11]. В аналогичном мнении и Н.Д. Эриашвили, который указал, что предметом присвоения или растраты может быть не только вверенное имущество, но и имущество, находящееся в ведении виновного [9, с. 45-47].

О.В. Белокуров предложил вверенное виновному или находящееся в его правомерном ведении имущество разделить на две категории в зависимости местонахождения имущества на момент хищения: статистическое и динамическое [10, с. 41]. Если имущество в момент хищения находится на охраняемой территории (завода, фабрики, хранилища и т.п.), то такое имущество, О.В. Белокуров, предлагает называть статическим. Такое имущество следует предварительно изъять, а затем обратить в пользу виновного или в пользу других лиц. Если имущества находятся за пределы охраняемой территории лицо, которому это имущество вверено, фактически обладает вверенным имуществом в течение всего срока действия своих полномочий (например, при транспортировке груза на длительное расстояние и т.п.), следовательно, такое имущество, О.В. Белокуров, предлагает называть динамическим, и потому такое имущество нет необходимости изымать, его можно только обратить в свою пользу или в пользу других лиц [10, с. 41-43].

По нашему мнению классификация вверенного имущества предложенной О.В. Белокуровым недостаточно обоснованной, поскольку, вверенное имущество или имущество, которое находится в ведении виновного без изъятия, невозможно присвоить или растратить. Потому, что имущество только вверено или находится в ведении виновного. Поэтому, виновный имеет полномочия пользования и распоряжения над имуществом.

Вверенным имуществом как предметом присвоения и растраты является такое имущество, которое в момент совершения преступления, с одной стороны, принадлежит потерпевшему на праве собственности или иного вещного права, а с другой - находится в правомерном пользовании и распоряжении виновного.

Предметом присвоения или растраты могут быть любое вверенное имущества и имущество находящегося в ведении виновного за исключением отдельных видов имущества, которые в соответствии с законом не могут принадлежать гражданам или негосударственным юридическим лицам. При этом «необходимо точно устанавливать, какое именно имущество было вверено» [11, с. 62].

Таким образом, присвоение или растрата – это две самостоятельные формы хищения, объединенной в одну статью уголовного закона. Предметом которой может быть любое вверенное имущество и имущество, находящееся в ведении виновного.

Список литературы

1. Гаухман Л.Д., Максимов С.В. Ответственность за преступления против собственности. М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР», 1997. 320 с.
2. Уголовное право. Особенная часть. Учебник для вузов. / Отв. редакторы: д.ю.н., профессор И.Я. Козаченко, д.ю.н., профессор З.А. Незнамова, к.ю.н., доцент Г.П. Новоселов. М.: Издательская группа ИНФРА М-НОРМА, 1997. 768 с.
3. Уголовное право России: Учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Особенная часть / Под ред. д.ю.н., проф. А.Н. Игнатова и д.ю.н., проф. Ю.А. Красикова. М.: Изд-во Норма, 2000. 816 с.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд., испр., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Чучаева. М.: «КОНТРАКТ». «ИНФРА-М», 2010. 533 с.
5. Ляпунов Ю.И. Корыстные правонарушения нетерпимы. М.: Изд-во «Советская Россия», 1989. 128 с.
6. Уканов К.Ш. Предупреждение хищений в Республике Казахстан: уголовно-правовые и криминологические аспекты: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08. М., 2003. 391 с.
7. Борчаивили И.Ш. Уголовное право Республики Казахстан. Особенная часть: Учебник. / Под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. Алматы: Жеті жарғы, 2003. 792 с.
8. Тропин С.А. Ответственность за хищение имущества, совершенное путем присвоения или растраты: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. М.: ВЮЗИ, 1991. 29 с.
9. Эриашвили Н.Д. Объективные признаки присвоения и растраты чужого имущества // Закон и право, 2002. № 10. С. 45-47.
10. Белокуров О.В. Проблемы квалификации хищения вверенного имущества. М.: ИГ «Юристь», 2003. 117 с.
11. Сологуб Н.М., Евдокимов С.Г., Данилова Н.А. Хищения в сфере экономической деятельности: механизм преступления и его выявление. М.: Издательство ПРИОР, 2002. 256 с.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВОСПОСОБНОСТИ Нысанова С.¹, Жагыпарова Ж.²

¹Нысанова Санжан - кандидат исторических наук, доцент;

²Жагыпарова Жадыра - старший преподаватель,
кафедра права, факультет экономики и права,
Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова,
г. Атырау, Республика Казахстан

Аннотация: в современном обществе ни один индивид не может существовать вне сферы действия гражданского права. Поэтому законодатель в области гражданского права исходит из того, что каждый человек должен иметь возможность быть субъектом гражданского права. Объем такой возможности для всех людей данного государства должен быть одинаковым, ибо это обеспечивает равноправие граждан, что является несомненным достижением современного цивилизованного общества.

С этой целью государство наделяет граждан правоспособностью (применительно к гражданскому праву – гражданская правоспособность). Под гражданской правоспособностью следует понимать признаваемую государством за гражданином возможность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности.

Ключевые слова: правоспособность, гражданский кодекс, гражданин, законодательство.

В Гражданском кодексе РК весьма значительным преобразованиям подвергся правовой статус физических лиц в результате закрепления в нем целого комплекса правовых норм, которые по-новому, в духе лучших европейских и мировых стандартов определили важнейшие параметры их правового положения. Однако многие понятия и правила остались неизменными, в том числе и определение правоспособности, которое в ст. 13 ГК РК формулируется как «Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами» [1]. Единственное дополнение, которое законодатель счел необходимым, – глагол «нести» применительно к обязанностям, что подчеркивает их принципиальное отличие от прав: правами обладают, обязанности несут. В неизменном виде в ГК РК закреплены и правила определения начальных и конечных моментов правоспособности: «Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью». Вопрос о том, оправдан ли в данном случае проявленный законодателем консерватизм, в последние годы вызывает большой научный и практический интерес, а появляющиеся в литературе предложения об изменении соответствующих положений закона заслуживают самого пристального внимания.

Легальное определение правоспособности дано в ст. 13 ГК, согласно которой гражданская правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности. Таким образом, гражданская правоспособность – это абстрактная возможность иметь гражданские права и нести обязанности. Ее наличие еще не означает, что гражданин обладает какими-либо конкретными правами и обязанностями. Они возникают на базе правоспособности, т.е. чтобы иметь конкретное субъективное право, нужно быть наделенным способностью иметь конкретное право, а чтобы иметь конкретную субъективную обязанность, необходимо быть наделенным способностью нести конкретные обязанности. Так, например, быть способным иметь квартиру на праве частной собственности и быть действительным ее собственником – далеко не одно и то же. Для того чтобы обладать правом собственности на квартиру, ее необходимо приобрести и получить соответствующие правоустанавливающие документы. Правоспособность признается за всеми гражданами РК. Наравне с гражданами РК гражданской правоспособностью пользуются иностранные граждане и лица без гражданства. Их гражданская правоспособность в РК определяется казахстанским законодательством.

Положение о том, что правоспособность возникает с рождением, считалось общепризнанным и в отечественной науке. Признавая в высшей степени важным решение вопроса о том, считать ли началом физической личности момент рождения младенца или относить ее к началу зачатия, классики цивилистики единодушно утверждали: актом рождения человек вступает в общество людей; этот же акт следует считать и началом его правоспособности поскольку самостоятельное существование человека начинается с момента его рождения, с этого же момента он и становится правоспособным лицом [2]. Это положение закреплено в подавляющем большинстве современных правовых систем, и исключения из этого правила весьма немногочисленны. Такой подход разделяется и большинством представителей современной науки, причем не только цивилистики. Так, например, в литературе подчеркивается, что плод в утробе матери является частью ее организма, и не является субъектом права на свою защиту в уголовно-правовом значении, поскольку пока плод не начал жить и дышать самостоятельно, он не может рассматриваться самостоятельным физическим лицом [3].

А.В. Чуев предлагает изменить правила, определяющие момент не только возникновения, но и прекращения правоспособности физических лиц. По его мнению, должны быть внесены в соответствующие положения действующего законодательства. Утверждается только, что, исходя из содержания правоспособности, мы начинаем понимать, что со смертью – с физической смертью

человека – жизнь его в правовом смысле не прекращается, т.к. «могут наличествовать завещания, могут наличествовать договоры. Еще одним фактором, свидетельствующим, по мнению А.В.Чуева, о продолжении правовой жизни (и, следовательно, правоспособности) умершего лица, должны рассматриваться закрепленные законом авторские права на созданные им произведения науки, литературы и искусства [4].

В последние годы, в связи с бурным развитием трансплантации органов и тканей человека, особую актуальность и остроту приобрел вопрос об определении момента наступления смерти, т.к. даже опытный врач не всегда различает ее отдельные фазы (преагональное состояние, агонию, клиническую смерть) и может ошибочно констатировать наступление биологической смерти, приняв умирающего за умершего. В соответствии с Инструкцией по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга, утвержденной Приказом Министерства здравоохранения РК от 20 декабря 2001 г., биологическая смерть может быть констатирована на основании прекращения сердечной деятельности (в течение 30 минут), дыхания и функций головного мозга. Именно с этого момента в соответствии с действующим законодательством прекращается правоспособность умершего лица.

Современная медицина достигла весьма высокого уровня развития и располагает арсеналом средств, позволяющих продлевать, порой на довольно длительный срок, жизнь смертельно больных лиц (в международной медицинской практике их называют терминально больными) путем подключения соответствующего медицинского оборудования. В тех случаях, когда гражданин находится в бессознательном состоянии неопределенно длительный отрезок времени, может возникнуть целый ряд сложных правовых вопросов, к важнейшим из которых, несомненно, относится вопрос о продолжении искусственного поддержания жизни смертельно больного или о прекращении соответствующих медицинских мероприятий.

Эта проблема, имеющая глубокие нравственно-философские аспекты, в последние годы стала объектом пристального изучения и обсуждения юристов, медиков, широких слоев общественности, всего мирового сообщества. Так, в 1983 г. Всемирная медицинская ассамблея приняла Декларацию о терминальном состоянии, в которой было установлено, что врач обязан, по возможности, всемерно облегчать страдания пациента, всегда руководствуясь интересами последнего. При этом считается, что врач не продлевает мучения умирающего, находящегося в бессознательном состоянии, прекращая по просьбе его родственников лечение, способное лишь отсрочить наступление неизбежного конца [5].

Но такое «самоопределение» невозможно в случае бессознательного состояния терминально больного, а также в отношении новорожденных, малолетних и граждан, признанных недееспособными. В случае тяжелого состояния таких больных в соответствии со ст. 33 Основ законодательства РК об охране здоровья решение о продолжении медицинских мероприятий по их жизнеобеспечению принимают их родители или опекуны, и вполне возможны ситуации, когда они по тем или иным причинам (религиозным, нравственным либо корыстным) настаивают на прекращении лечения, хотя его бесперспективность еще не очевидна [6]. Это означает наличие сложной правовой коллизии: правоспособность, включающая в себя в числе других субъективных гражданских прав право на жизнь (в данном случае – на сохранение, а вернее, продление жизни), признается за любым, даже терминально больным гражданином до последних мгновений его жизни, но решение вопроса о продолжении или прекращении медицинских мероприятий, искусственно поддерживающих его жизнь, как правило, принимается не самим умирающим, а членами его семьи. Это порождает вопрос: не может ли такое прекращение рассматриваться в качестве так называемой пассивной эвтаназии, при которой оказание медицинской помощи по жизнеобеспечению терминально больного прекращается с целью ускорения наступления его естественной смерти [7].

Проблема разграничения пассивной эвтаназии с решением о прекращении мероприятий по жизнеобеспечению терминально больных в последние годы привлекает внимание многих представителей науки и практики – медиков, юристов, психологов, социологов, философов и религиозных деятелей. Сложность, глубина и значение этой проблемы обуславливают необходимость ее дальнейшего изучения на базе всестороннего анализа практического опыта, накопленного в отечественных и зарубежных медицинских учреждениях, с целью совершенствования отечественного гражданского законодательства и внесения в него дополнений, направленных на обеспечение эффективной охраны и защиты прав терминально больных (умирающих) лиц [8].

Все сказанное позволяет подвести некоторые итоги, к сожалению, далеко не исчерпывающие всей глубины рассмотренных проблем, отличающихся большой сложностью и важным социальным значением. На мой взгляд, нельзя согласиться с прозвучавшим в литературе утверждением о том, что определение момента рождения и смерти не составляет предмета юридической науки, поскольку речь идет о чисто физиологических понятиях. Поскольку эти моменты определяют начало и конец не только физиологической, но и правовой жизни каждого физического лица, его существования в качестве самостоятельного и полноправного субъекта права, все аспекты любой из множества проблем, связанных с рождением и смертью человека, нуждаются в самом тщательном анализе и всестороннем обсуждении. Высказанные А.В. Чуевым предложения, хотя и не являются бесспорными, заслуживают самого пристального внимания, т.к. они свидетельствуют о стремлении всестороннего совершенствования тех положений гражданского законодательства, которые регламентируют правовой статус физических лиц, и о наличии новых, интересных, нестандартных подходов к решению давних правовых проблем. Такой подход полностью соответствует конституционному положению о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и что их признание, соблюдение и защита – обязанность государства. Это положение, имеющее глубокий смысл, должно рассматриваться в качестве основы для дальнейшего совершенствования гражданского законодательства и внесения в него дополнений, обеспечивающих эффективную охрану и защиту субъективных прав российских граждан на всех этапах человеческой жизни – с момента ее зарождения (в период внутриутробного развития) и на ее завершающей стадии (в терминальном состоянии умирающих лиц).

В соответствии с действующим законодательством гражданско-правовые последствия объявления гражданина умершим тождественны его биологической смерти, но эта тождественность отнюдь не означает, что вступление решения суда в законную силу прекращает и гражданскую правоспособность лица, объявленного умершим, причем не только потому, что его правоспособность прекратилась непосредственно в момент смерти гражданина. Судебное решение устанавливает презумпцию, но не факт смерти, и гипотетически возможны, хотя и крайне редки на практике ситуации, когда гражданин, объявленный умершим, находится в живых. Вопрос о его гражданской правоспособности в этом случае решается следующим образом: будучи живым, хотя и объявленным умершим для всех родных, близких и знакомых, гражданин по-прежнему может реализовать субъективные права, составляющие содержание правоспособности, по месту своего нахождения, поэтому общепризнанно, что в этом случае восстанавливать его правоспособность не требуется [9].

Следует отметить, что юридическая неопределенность относительно момента смерти гражданина может иметь место еще в двух случаях: при установлении факта регистрации смерти и в случае установления факта смерти лица в определенное время и при определенных обстоятельствах. Различие между этими институтами заключается в следующем: судебное установление факта смерти необходимо в тех случаях, когда заявитель утратил ранее выданное свидетельство о смерти, а органы загса отказывают ему в выдаче дубликата, а установление факта смерти лица в

определенное время и при определенных обстоятельствах необходимо либо в случае пропуска заявителем установленного законом срока обращения в органы загса, либо в тех случаях, когда органы загса отказываются зарегистрировать факт смерти ввиду отсутствия у заявителя необходимых документов.

Несмотря на отмеченные различия, в целом эти институты весьма близки, так как они предусмотрены для документального подтверждения факта смерти лица, сомнения в которой у заявителя не имеется. Но если в первом случае необходимо и достаточно проверить архивы ЗАГС, то во втором заявитель должен обосновать свою просьбу ссылкой на доказательства, с достоверностью свидетельствующие о смерти лица в определенном месте и при определенных обстоятельствах, должен доказать, что гибель гражданина не вызывает сомнений [10].

Применительно к обсуждаемой проблеме это означает, что, как и при объявлении гражданина умершим, его правоспособность никак не зависит от принимаемого судом решения и последующих действий органов загса. Это техническое оформление не может повлиять на правоспособность гражданина, либо уже прекратившуюся в момент его смерти, либо сохранившуюся в полном объеме, если гражданин остался в живых, хотя были все основания предположить его гибель (например, при взрыве жилого дома, в котором он находился).

Таким образом, правоспособность, будучи правовой категорией, неразрывно связана с жизнью гражданина и, как и жизнь, лишь единожды возникает и лишь единожды прекращается – в момент его смерти.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27 декабря 1994 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.04.2015 г. // Ведомости Верховного Совета РК, 1994. № 23-24.
2. *Васьковский Е.В.* Учебник гражданского права. М. Статут, 2009. 327 с.
3. *Бояров С.* Проблемы определения начала жизни человека в уголовном праве // Российская юстиция, 2009. № 3.
4. *Чуев А.В.* Предложение о внесении поправок в ГК Российской Федерации в части, касающейся возникновения и прекращения правоспособности физических лиц.// Нотариус, 2004. № 2. С. 45-48.
5. *Островская И.В.* Медицинская этика: Сборник документов. М. БЕК, 2004. 316 с.
6. *Акопов В.И., Маслов Е.Н.* Право в медицине. М. БЕК, 2002. С. 117.
7. *Захарова О.Б.* Лишение и ограничение дееспособности гражданина // Арбитражный и гражданский процесс, 2005. № 4.
8. *Туришук Л.Д.* Право на защиту жизни и эвтаназия // Кодекс. Правовой научно-практический журнал, 2004. № 2.
9. *Михайлова И.А.* Возникновение и прекращение правоспособности физических лиц: новые аспекты // Российский судья, 2004. № 10.
10. Гражданское право: В 2 т. Т. 1: Учебник. / Отв. ред. проф. Е.А. Суханов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2011. 437 с.

РАЗДЕЛ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ: ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Панова А.В.

*Панова Алина Владиславовна – магистрант,
кафедра гражданского права и процесса,
Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные аспекты, связанные с расторжением брака и разделом имущества супругов, которые не утрачивают своей актуальности в настоящее время. Проведен анализ примеров судебной практики по спорам между супругами о разделе имущества, осложненных инвестиционными договорами, кредитными обязательствами и др. Кроме этого, исследованы споры и ситуации, в которых не действует правило о законном режиме имущества супругов.

Ключевые слова: законный режим имущества, мировой судья, брачные отношения, процессуальное законодательство, ипотека, раздел имущества супругов, расторжение брака, семейное законодательство, совместная собственность, судебная практика.

Раздел общего имущества супругов не обязательно, но обычно связан с расторжением брака. Семейный кодекс Российской Федерации (далее - СК РФ) в главах 7, 8, 9 устанавливает правила о режимах имущества супругов.[1] Несмотря на банальность и обыденность ситуаций, вытекающих из споров по разделу имущества, судебная практика демонстрирует разнообразие необычных и новых аспектов в решении этих вопросов. Безусловно, что формулой для раздела совместного имущества супругов является «официально зарегистрированный брак + имущество, нажитое супругами, во время брака = законный режим имущества супругов». Однако, как и любое правило, это имеет исключение. И исключений из правил, как всегда, достаточно много. Не представляется возможным проанализировать всё многообразие проблем, выявленных судебной практикой, связанных с брачно-семейными отношениями, но рассмотрение некоторых из них будет наглядным для обозначения широты проблемы.

Совместное имущество супругов - это общая совместная собственность, юридическая природа которой, по мнению Г.Ф. Шершеневич, представляет значительные трудности для уяснения. По его мнению, «вопрос заключается в том, что составляет объект права каждого из собственников. Каждый из них имеет право не на всю вещь, но на известную долю, а в то же время его право распространяется не на часть вещи, а проникает всюду, - в каждой материальной ее частице он имеет свою долю». Далее, Г.Ф. Шершеневич вполне обоснованно отмечал: «Общая собственность чрезвычайно стеснительна для соучастников, и вполне естественно желание каждого из них выйти из такой зависимости» [2]. Актуальность таких выводов является очевидной, и с этим связаны сложности для разрешения семейно-имущественных споров и в настоящее время.

Позиция современных исследователей подтверждает проблемность института общей собственности применительно к семейным отношениям. Гражданское законодательство (ст. 256 ГК РФ) содержит положения об общей собственности супругов [3], которые не противоречат нормам Семейного кодекса РФ, но вместе с тем, существует неопределенность в их применении.

Ключевая проблема в разрешении споров, вытекающих из брачно-семейных отношений, заключается в нежелании сторон мирного урегулирования проблемы. Нередко, нежелание решить семейные вопросы «миром» связано с высокой конфликтностью сторон и незнанием альтернативных способов, таких как, медиация, например[4]. Именно поэтому суды, в обязательном порядке выясняют у истца и ответчика «о желании закончить дело мировым соглашением»[5]. Иногда стороны

достигают согласия, но, как правило, на завершающей стадии судебного разбирательства или на стадии исполнительного производства, что не запрещается гражданско-процессуальным законодательством (ст.39 ГПК РФ)[6]. Стоит привести пример судебной практики. В течение полутора лет в суде рассматривалось дело о разделе имущества супругов Е. и С. Были проведены сложные и дорогостоящие экспертизы о действительной стоимости доли в обществе с ограниченной ответственностью, о стоимости парковочного места и др. Были допрошены свидетели с обеих сторон. Решение суда не удовлетворило обе стороны [7]. Вследствие чего, после вступления его в законную силу и возбуждения исполнительных производств, стороны достигли соглашения и обратились в суд с заявлением утвердить мировое соглашение. Представленное в суд мировое соглашение в значительной степени изменяло решение суда, но суд, убедившись в желании сторон, утвердил его [8].

Дело в том, что наличие судебного решения не обеспечивает его исполнение, в связи с чем, подлежит применению механизм принудительного исполнения решения суда в соответствии с действующим законодательством [9]. Нет необходимости углубляться в сложности исполнительного производства, стоит лишь сказать о долгом и трудном принудительном исполнении решений судов, касающихся производств о разделе имущества супругов.

В качестве инструмента, который нередко применяется в делах о разделе имущества, является манипуляция фактами прекращения семейных отношений и раздельного проживания супругов. По общему правилу, установленному ст.34 СК РФ, «имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью», т.е. действует законный режим имущества супругов. Исходя из смысла данной нормы, следует, что все делится пополам: и общее имущество, и общие долги.

Анализируя абз. 2 ч. 2 ст. 34 СК РФ, Т.М. Моисеева правомерно обратила внимание на то, что «статья указывает только на доходы супругов (актив общего имущества супругов) и не содержит прямого указания на общие долги супругов (пассив общего имущества супругов)» [10].

Действительно, положение об общих долгах супругов закреплено в другой статье Семейного кодекса РФ, а именно, в ч. 3 ст. 39 СК РФ, согласно которому общие долги супругов при разделе общего имущества супругов распределяются между супругами пропорционально присужденным им долям [11].

Достаточно часто встречаются ситуации, когда супруги не живут вместе долго, но брак не расторгают. Бывает иначе, что супруги живут в одной квартире и ведут общее хозяйство после расторжения брака. Мысли и поступки таких супругов (бывших супругов) находятся за пределами правового поля, поэтому не подлежат изучению и пониманию. Однако практика показывает, что нередко граждане сознательно и целенаправленно действуют именно так, чтобы в будущем получить «выгодный» правовой результат [12].

Например, супруги, не расторгая брак, живут раздельно в течение пяти или даже десяти лет, при этом каждый ведет свое хозяйство, приобретает имущество, становится акционером, участником общества и т.д. И вдруг один из них начинает бракоразводный процесс. В любом случае, независимо от согласия или несогласия второго супруга, брак будет расторгнут, но момент официального расторжения брака и момент раздельного проживания могут иметь серьезное значение и правовые последствия в случае раздела совместного имущества. Все, что приобретено в браке, является общим имуществом супругов, а все иные обстоятельства доказываются и устанавливаются в суде. Поэтому, п. 4 ст. 38 СК РФ, предусматривающий возможность признать имущество, нажитое каждым из супругов в период их раздельного проживания при прекращении семейных отношений, собственностью каждого из них, становится основным инструментом для «неравного» раздела имущества супругов [13].

Вышеописанное позволяет говорить о возможности злоупотребления правами одним из супругов или обоими с целью получения преференций при разделе

совместного имущества. Вместе с тем, доказывание фактов злоупотребления правами всегда вызывает большие сложности в суде, но далеко не всегда устанавливаются и признаются судом. Как в свое время было верно подмечено В.П. Грибановым «Вопрос о наличии или отсутствии злоупотребления правом может быть решен, прежде всего, в зависимости от соотношения между санкционированным законом общим типом возможного поведения управомоченного лица и тем его конкретным поведением, которое он предпринимает в целях реализации субъективного права» [14]. Современные ученые, среди которых, Волков А.В.[15], Дурново Н.А. [16], Поротикова О.А. [17], в настоящий период ведут дискуссии о сущности злоупотребления правом, в том числе, применительно к семейным правоотношениям.

Как уже было сказано, момент расторжения брака часто не совпадает с моментом прекращения брачных отношений и разделом имущества. В таких случаях совет о необходимости первостепенного расторжения брака и последующем приобретении имущества, как правило, является «бесценным» (ничего не стоит) и запоздалым. Поэтому нужно запастись доказательствами раздельного проживания и ведения хозяйства, которые позволяют суду применить норму о раздельном имуществе каждого из супругов.

Судами наработана огромная практика, опирающаяся на рекомендации вышестоящих судов [18]. В качестве примера необходимо рассмотреть, случай, который был предметом исследования нескольких судебных инстанций, а судебные акты, выносимые ими, различались в силу неодинакового толкования и применения норм семейного и гражданского законодательства. Итак, М.Ю. обратилась с иском в суд о признании права собственности на долю домовладения и земельного участка. В обоснование указано, что с 2003 года М.Ю., состояла в фактических брачных отношениях без регистрации в органах ЗАГСа с М.В. В период их совместного проживания М.В. было приобретено 15/16 долей в праве общей долевой собственности на жилой дом и земельный участок. В тот период времени М.В. состоял в зарегистрированном браке с М.О., которая после расторжения брака обратилась с иском в суд о разделе имущества, среди которого был дом и земельный участок. Таким образом, суд разделил имущество в равных долях, нажитое в браке М.В. с М.О., а истец М.Ю. не была привлечена к участию в деле.

Суд первой инстанции, с одной стороны, принял во внимание, что 15/16 долей в праве собственности на спорное домовладение на имя М.В. были приобретены в период брака с М.О., что по смыслу положений ст. 34 СК Российской Федерации свидетельствует о возникновении общей совместной собственности супругов на указанное недвижимое имущество; с другой - пришел к убеждению в том, что после фактического прекращения семейных отношений и ведения общего хозяйства с ответчицей М.О. упомянутое имущество приобреталось в единоличную собственность М.В. (п. 4 ст. 38 СК РФ) [19], а не в совместную собственность бывших супругов М-вых В.И. и М.О. Суд удовлетворил исковые требования, признав право собственности на 15/32 долей в праве общей долевой собственности на жилой дом [20].

Апелляционным определением судебной коллегии по гражданским делам Ростовского областного суда от 21 июля 2016 г. решение суда первой инстанции от 21 апреля 2016 г. отменено и вынесено новое решение, которым за М.Ю. признано право собственности на 15/64 долей в праве общей долевой собственности на жилой дом.

Президиум Ростовского областного суда считает, что судами обеих инстанций неправильно применены и истолкованы нормы материального права при разрешении вопроса о праве М.Ю. на долю в праве собственности на спорное домовладение, неверно определен и распределен между сторонами по делу предмет доказывания [21]. Судами не было принято мер к установлению обстоятельств, свидетельствующих о фактическом прекращении между бывшими супругами М-выми семейных отношений; представленные доказательства не исследовались и не оценивались с точки зрения того, была ли достигнута истицей договоренность о создании общей собственности на спорный жилой

дом не только с его титульным собственником (застройщиком), но и с ответчицей М.О. - одного из правообладателей общей совместной собственности на указанный жилой дом.

Описанная выше ситуация свидетельствует о неоднозначности позиций судов при рассмотрении дел, но вместе с тем, сами граждане «спровоцировали» такую запутанную жизненную ситуацию. Своевременное расторжение брака и консультация юриста помогли бы избежать все эти сложности.

Встречается много случаев по разделу имущества супругов, связанных с получением кредитов, оформлением ипотеки или инвестиционного договора супругами, находящимися в браке, которые до момента раздела совместно нажитого имущества полагали, что их имущество принадлежит им в равных долях. Однако в процессе судебного разбирательства оказывалось иначе. Так, например, супруги (каждый самостоятельно) взяли кредит для покупки квартиры, исходя из размера заработной платы каждого (30/70), но выплачивали из семейного бюджета. Инвестиционный договор был оформлен пропорционально сумме займа каждого. Право собственности на квартиру было оформлено в тех же пропорциях. Спустя время супруги расторгли брак и начали производить раздел имущества. Суд отказал в иске супругу с меньшей долей, претендовавшему на применение принципа законного режима имущества супругов, мотивируя тем, что долевая собственность разделу не подлежит [22]. Описанная ситуация не выглядит однозначной, даже при наличии вступивших силу судебных актов. Позиция судов обеих инстанций сводится к тому, что раздел имущества фактически был произведен в момент оформления документов о праве собственности на квартиру. Вследствие чего имущество перестало быть общей совместной собственностью по правилам ст.244 ГК РФ [23]. Определение долей супругов случилось в результате заключения инвестиционного договора и не являлось разделом имущества с позиции семейного законодательства. По мнению О.Н. Низамиевой, «соглашение о разделе общего имущества и соглашение об определении долей в общем имуществе - имеют целью изменение законного режима имущества супругов» [24]. Супруги не преследовали цели разделить имущество. Соглашение о разделе имущества супругами не заключалось. Вместе с тем, суды придерживаются иной логики, что подтверждается судебной практикой.

В качестве обобщающего вывода по вопросам расторжения брака и разделу имущества супругов следует отметить многочисленность и разнообразие судебных споров, вытекающих из брачно-семейных отношений, и вместе с тем, неполное единообразие судебной практики, особенно по делам, связанным с разделом имущества супругов. Такое положение дел, скорее свидетельствует о высокой динамичности имущественных отношений и, возможно, о необходимости внесения некоторых изменений в семейное законодательство, направленных на мотивирование к заключению брачных договоров, внесудебному разрешению имущественных споров между супругами и др.

Представляется, что многие сложности, обозначенные в статье 38 СК РФ, являются также, следствием «бытовых» заблуждений и стереотипов в обществе и правовая неграмотность граждан. Решение этих проблем может быть достигнуто, в том числе, путем повышения правовой культуры в обществе.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996. № 1. Ст. 16.
2. *Шершеневич Г.Ф.* Курс гражданского права. Тула, 2001. 720 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.

4. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Российская газета, № 168, 30.07.2010.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2008 № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» // Российская газета, № 140, 02.07.2008.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996. № 1. Ст. 16
7. Решение Советского районного суда г. Новосибирска по гражданскому делу №2-26/2017 от 27.04.2017 г. // Архив Советского районного суда г. Новосибирска.
8. Определение Советского районного суда г. Новосибирска по гражданскому делу № 2-26/2017 от 31.07.2017 г. // Архив Советского районного суда г. Новосибирска.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
10. *Моисеева Т.М.* Совместная собственность супругов и (или) общее имущество супругов: анализ современного семейного и гражданского права // Актуальные проблемы российского права, 2017. № 5. С. 131-136.
11. *Шершеневич Г.Ф.* Курс гражданского права. Тула, 2001. 720 с.
12. *Усачева Е.А.* Определение состава общего имущества супругов, подлежащего разделу по соглашению: свобода усмотрения сторон и ее ограничения // Нотариус, 2016. № 6. С. 27-30.
13. *Шершеневич Г.Ф.* Курс гражданского права. Тула, 2001. 720 с.
14. *Грибанов В.П.* Осуществление и защита гражданских прав. М, 2000. 411 с.
15. *Волков А.В.* Злоупотребления гражданскими правами: проблемы теории и практики. М.: Волтерс Клувер, 2009. 464 с.
16. *Дурново Н.А.* Злоупотребление правом как особый вид правового поведения: теоретико-правовой анализ: дисс. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2007. 82 с.
17. *Поротикова О.А.* Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом. М.: Волтерс Клувер, 2007. 50 с.
18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 1, 1999.
19. *Шершеневич Г.Ф.* Курс гражданского права. Тула, 2001. 720 с.
20. Решение Октябрьского районного суда города Ростова-на-Дону от 21.04.2016 № 2-1005/2016 // СПС КонсультантПлюс.
21. Постановление Президиума Ростовского областного суда от 16.02.2017 № 44Г-10/2017 // СПС КонсультантПлюс.
22. *Панагушин О.В.* Раздел квартиры, приобретенной в браке (особенности инвестиционного договора с определением долей) // Жилищное право, 2014, № 6. С. 25-33.
23. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
24. *Ралько В.В., Ралько В.В.* Нотариальное удостоверение семейных соглашений на примере брачного договора // Судья, 2017. № 6. С. 38-42.

РАЗДЕЛ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ, ПРИБРЕТЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА

Панова А.В.

*Панова Алина Владиславовна – магистрант,
кафедра гражданского права и процесса,
Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

Аннотация: в настоящей статье автор рассказывает некоторые проблемы, возникающие при рассмотрении дел о разделе совместно нажитого имущества, в случае если предметом спора является имущество, приобретенное на денежные средства материнского капитала.

Ключевые слова: материнский капитал, раздел совместно нажитого имущества супругов, расторжение брака, семейное законодательство.

Верховный Суд РФ разъяснил, как должно делиться в случае развода имущество, которое было приобретено супругами с привлечением материнского капитала (Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 26 января 2016 года по делу № 18-КГ15-224) [1]

По общему правилу, имущество, которое было приобретено супругами во время брака, делится между ними поровну (статья 38, 39 Семейного кодекса РФ). При разделе недвижимого имущества супругов, приобретенного в браке, доля детей в праве собственности на это имущество не учитывается. Исключением является имущество, которое было приобретено с привлечением материнского капитала [2].

При разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами.

Лица, которые получили сертификат материнского капитала, могут распоряжаться средствами материнского (семейного) капитала в полном объеме либо по частям, в том числе на улучшение жилищных условий [3].

Специально регулирующим соответствующие отношения Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» определен круг субъектов, в чью собственность поступает жилое помещение, приобретенное с использованием средств материнского капитала, и установлен вид собственности – общая долевая, возникающий у них на приобретенное жилье [4].

В соответствии со статьями 38, 39 Семейного кодекса Российской Федерации разделу между супругами подлежит только общее имущество, нажитое ими во время брака.

К нажитому во время брака имуществу (общему имуществу супругов) относятся, в том числе, полученные каждым из них денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (пункт 2 статьи 34 Семейного кодекса Российской Федерации) [5].

Между тем, имея специальное целевое назначение, средства материнского (семейного) капитала не являются совместно нажитым имуществом супругов и не могут быть разделены между ними.

Верховный Суд РФ указал, что дети должны признаваться участниками долевой собственности на объект недвижимости, приобретенный (построенный, реконструированный) с использованием средств материнского капитала [6].

Следовательно, с использованием материнского капитала объект недвижимости подлежит разделу с учетом требований статей 38, 39 Семейного кодекса Российской Федерации и части 4 статьи 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [7].

Вопрос о разделе имущества возникает между бывшими супругами в случае развода. Если в их взаимоотношениях появилась тема о разделе имущества, нажитого в течение брака, то бракоразводный процесс осуществляется путем обращения в суд.

Раздел имущества, приобретенного на средства материнского капитала, всегда вызывает споры между супругами. Этому вопросу необходимо уделить большое внимание, поскольку он не до конца урегулирован действующим законодательным материалом.

Материнский капитал – это социальная мера поддержки населения, выдающееся матери при рождении или усыновлении второго и последующих детей. Его размер определяется числом детей, находящихся на воспитании в семье. Так, за третьего ребенка мать получит больше, нежели за второго.

Материнский капитал выдается в форме сертификата, который нельзя обналичить. Действующим законодательством строго устанавливаются основания, по которым он может быть использован. В качестве примера можно привести улучшение жилищных условий (покупка нового жилья или ремонт прежней жилой площади).

При наличии соответствующего основания мать составляет заявление в Пенсионный фонд Российской Федерации (далее – ПФР) с просьбой о предоставлении ей материнского капитала. Однако даже в этой ситуации родители не могут рассчитывать на получение суммы наличными средствами. После рассмотрения поданного заявления и принятия положительного решения о возможности выдачи капитала ПФР, деньги будут переведены безналичным путем.

Анализ действующего законодательства и судебной практики позволяет сделать вывод, что разделу между бывшими супругами подлежит движимое, недвижимое имущество и имеющиеся финансовые средства. Однако рассчитывать на деление целевых денежных выплат, имеющих форму государственных пособий, не стоит [8].

Материнский капитал является одним из видов государственных выплат, имеющей целевой характер. Из этого следует, что он не относится к совместно нажитому в течение брака имуществу.

Материнский капитал – это целевое пособие, выплачиваемое государством для поддержки семей с детьми. Он не может быть разделен между мужем и женой в случае инициирования ими бракоразводного процесса в судебном порядке.

Сертификат на получение средств остается за лицом, имя которого было указано при оформлении документов на материнский капитал. Практика показывает, что в преобладающем большинстве случаев он выдается матери, родившей или усыновившей ребенка, но есть ситуации, когда получателем рассматриваемой целевой выплаты является отец [9].

Материнский капитал при разделе имущества супругов подлежит разделу, если он уже был использован. Например, если до инициирования бракоразводного процесса на эти средства была приобретена недвижимость, произведен ремонт или оформлена ипотека.

Если на момент раздела имущества, совместно нажитого в браке, материнский капитал не был использован по одному из перечня оснований, разрешенных законодателем, он остается у того, на чье имя оформлен. Если же оставляющие его средства были применены для улучшения условий проживания, например, на приобретение дома или квартиры, то и муж, и жена могут претендовать на долю жилой площади.

Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», регулирующий вопросы государственной поддержки семей с детьми, устанавливает, что недвижимость, покупка которой была осуществлена на средства материнского пособия, оформляется во владение всех членов семьи поровну [10].

Так, если состав семьи включает в себя четырех человек – отца, мать и двоих детей, то дом, приобретенный на средства государственной выплаты, делится на 4 части. Каждый из членов семьи имеет в собственности $\frac{1}{4}$ долю недвижимости, при этом не может быть заключено соглашение о перераспределении или уступке долей.

Следовательно, при расторжении брачного союза и разделе имущества в 2017 году, каждый из супругов может претендовать только на свою долю.

Вариантов раздела может быть несколько (к примеру, выплата одним из супругов компенсации в размере стоимости доли другого супруга). Главное условие, соблюдение которого обязательно – защита и охрана прав и законных интересов детей.

Если же происходит не раздел имущества, купленного за материнский капитал, а жилья, приобретенного в ипотеку с обеспечением этим пособием, то порядок распределения не меняется. По-прежнему у каждого члена семьи будет равная доля в недвижимости [11].

Однако важно учитывать несколько нюансов: обязательство по выплате оформленной ипотеки разделятся между супругами; не удастся продать квартиру или дом, приобретенный в ипотеку, до погашения кредита.

Из последнего положения есть несколько исключений – потребуется получить разрешение от банка на продажу и от службы попечительства.

Такая же ситуация обстоит с первоначальным взносом на жилую площадь. Если материнский капитал был использован в этих целях, то недвижимость оформляется в равных долях на всех членов семьи. Таким образом, при разводе каждый из супругов может претендовать исключительно на свою часть жилплощади [12].

Средства материнского капитала могут быть использованы на улучшение условия проживания путем проведения капитального ремонта недвижимости. При этом законодательством установлено требование, что дом или квартира должны быть оформлены в долевую собственность. Из этого следует, что проблем с делением имущества не возникнет – супруги имеют в собственности равные доли.

Неиспользованный материнский капитал не может быть разделен во время бракоразводного процесса. Эти средства не выдаются на руки ПФР, а переводятся безналичным путем.

Если средства материнского капитала не были использованы до развода, то они могут использоваться и после расторжения брачного союза. При этом важно соблюсти условие – денежные средства, составляющие эту государственную выплату, выделяются ПФР только при наличии законных оснований [13].

Если отец не указан в качестве получателя в сертификате на материнский капитал, то он не имеет никакого права на эти средства. После развода все права на использование денег остаются за матерью детей. Исключением являются ситуации с переходом права на материнский капитал (например, при смерти матери, при осуществлении ею преступления в отношении ребенка и др.).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что наиболее частый способ использования материнского капитала — вложение в жилое помещение, вызывает наибольшее количество проблем при его разделе, в особенности, если у супругов нет договоренности по данному вопросу.

Оптимальным вариантом, предлагаемым для второго супруга, является включение своей доли в счет погашения алиментных обязательств. Данное решение можно оформить путем заключения письменного договора со вторым супругом, удостоверенного у нотариуса, либо путем подачи заявления суду во время рассмотрения дела о разделе имущества.

Если бывший супруг настаивает в суде на получение своей доли в приобретенной квартире в натуре или ее денежной компенсации, то второй супруг, имеющий преимущественное право на спорное жилое помещение, вынужден будет выплатить стоимость доли в материнском капитале, а именно — $\frac{1}{4}$ от его размера, что примерно составляет на конец 2016 года при минимально возможном составе семьи — 4 человека — 113 256 рублей.

Не смотря на вышеуказанные проблемы, также следует и отметить, что возникающие у судов сомнения по поводу разделения имущества, приобретенного за счет средств материнского капитала, остались позади в связи с выходом Обзора,

утвержденного Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 22 июня 2016 года [14]. Именно благодаря ему различная практика судов и различные подходы к разрешению данной категории дел в настоящее время прекратили место быть.

Список литературы

1. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 26 января 2016 года по делу № 18-КГ15-224 // СПС КонсультантПлюс.
2. Лунина Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2014.
3. *Исаева К.А.* Разделение материнского капитала в делах о разделе совместно нажитого имущества супругов // Молодой ученый, 2017. № 14. С. 517-519.
4. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Российская газета. № 297, 31.12.2006.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 16.
6. Добровольский В.И. Практика судов общей юрисдикции. Раздел супругами квартиры, приобретенной в ипотеку, и долгов по ипотечному кредиту // СПС КонсультантПлюс. 2014.
7. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Российская газета, № 297, 31.12.2006.
8. *Бронникова М.Н., Савельева Н.М.* Проблемы определения долей в праве собственности на жилые помещения, приобретенные с использованием средств материнского капитала // Семейное и жилищное право. 2016. № 5. С. 31 - 35.
9. *Моисеева Т.М.* Совместная собственность супругов и (или) общее имущество супругов: анализ современного семейного и гражданского права // Актуальные проблемы российского права, 2017. № 5. С. 131-136.
10. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Российская газета. № 297, 31.12.2006.
11. *Панагушин О.В.* Раздел квартиры, приобретенной в браке (особенности инвестиционного договора с определением долей) // Жилищное право, 2014, № 6. С. 25-33.
12. Семейное право: учебник / П.Б. Айтов, А.М. Белялова, Е.В. Богданов и др.; под ред. Р.А. Курбанова. М.: Проспект, 2015. 232 с.
13. *Конюх Е.А., Рудьман Д.С.* Обеспечение прав бывших супругов при распоряжении общим имуществом // Российская юстиция, 2017. № 4. С.18-21.
14. Обзор судебной практики по делам, связанным с реализацией права на материнский (семейный) капитал (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016). Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12, декабрь 2016.

ОТСТУПЛЕНИЕ ОТ ПРИНЦИПА РАВЕНСТВА ДОЛЕЙ ПРИ РАЗДЕЛЕ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

Панова А.В.

*Панова Алина Владиславовна – магистрант,
кафедра гражданского права и процесса,
Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

Аннотация: в статье рассматриваются способы защиты прав супругов при разделе общего имущества. Автор выделяет гражданско-правовые и семейно-правовые способы защиты. Рассматриваются основания, позволяющие изменить размер долей супругов при разделе общего имущества.

Ключевые слова: раздел имущества супругов, общая совместная собственность, защита прав, брачные отношения, процессуальное законодательство, судебная практика.

Общеизвестно, что при разделе общего имущества супругов и определении долей в нем доли супругов признаются равными. Однако закон допускает возможность отступления от начала равенства долей супругов в исключительных случаях.

Семейный кодекс Российской Федерации (далее – СК РФ) (пункт 2 статьи 39 СК РФ) [1] предусматривает два общих основания, которые позволяют суду отступить от начала равенства долей супругов: интересы несовершеннолетних детей и заслуживающий внимание интерес одного из супругов (например, когда другой супруг не получал доходов по неуважительным причинам, либо расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи). Стоит отметить, что применить можно любое из этих оснований как отдельно, так и в совокупности [2].

Закон четко не определяет, что необходимо понимать под «заслуживающими внимание интересами». Некоторые разъяснения этого понятия содержатся в обобщениях судебной практики. Например, в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 ноября 1998 г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака», разъясняется, что под таким интересом также понимается ситуация, когда один из супругов по состоянию здоровья или по иным не зависящим от него обстоятельствам лишен возможности получать доход от трудовой деятельности [3].

Поскольку основания отступления от начала равенства долей супругов четко законом не определены, то они оцениваются в каждом конкретном случае и во многом зависят от внутреннего убеждения судьи.

Требование об отступлении от начала равенства долей супругов заявляется истцами достаточно часто, однако в подавляющем большинстве случаев суды не усматривают оснований для их удовлетворения. Тем не менее судебных решений, которыми увеличивается доля одного из супругов в совместно нажитом имуществе, достаточно много [4].

Поскольку норма закона, позволяющая отступить от начала равенства долей супругов на практике работает, то задача истца состоит в том, чтобы привести суду убедительные мотивы и доводы для такого отступления.

Суд руководствуется принципом равенства долей супругов и лишь в исключительных случаях вправе отступить от равенства долей в совместно нажитом имуществе.

Отступление от начала равенства долей супругов осуществляется судом в идеальных долях (например, 2/3, 4/5, 78/100 доли), а затем по желанию супругов производится попредметный раздел имущества согласно присужденным долям.

Увеличение доли истца должно распространяться не на все совместно нажитое имущество, а только на имущество, в использовании которого имеется интерес несовершеннолетнего ребенка или супруга. Так, если причиной отступления от начала равенства долей супругов, являются интересы детей, то можно увеличить долю супруга в жилом помещении, загородном доме, земельном участке, автомобиле, которыми пользуется также и ребенок [5]. Увеличить долю не в нежилых помещениях, акциях или бизнесе в интересах ребенка не получится, так как он ими пользоваться не может. То есть суд вправе отступить от начала равенства долей не во всем имуществе, подлежащем разделу, а в отношении конкретного имущества (Определение Московского городского суда от 27.02.2015 года № 4г/7-1067/15) [6].

Отступая от начала равенства долей супругов, суд может снизить размер доли ответчика, но не лишить его доли вовсе, даже путем выплаты за нее денежной компенсации. Решением суда не должны ущемляться права ответчика, он не может быть произвольно лишен права на какую-либо долю в подлежащем разделу имуществе, поскольку имущество является совместно нажитым.

При разделе общего имущества должны учитываться интересы только супругов и их общих несовершеннолетних детей, а не третьих лиц, не имеющих никакого отношения к супружескому имуществу (например, несовершеннолетних детей от других браков, нетрудоспособных родителей) [7]. Так Президиум Московского областного суда в своем Постановлении от 04 марта 2009 года № 43 отменил решение суда первой инстанции, отступившего от начала равенства долей супругов в пользу супруги, с которой проживала малолетняя дочь от другого брака [8].

Следует обратить внимание, что такие основания как неполучение другим супругом доходов по неуважительным причинам, либо расходование общего имущества супругов в ущерб интересам семьи, в виду, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, азартными играми, лотереями, на практике применяются крайне редко. Поэтому необходимо подробно остановимся на «работающем» основании – интересах несовершеннолетних детей [9].

Стоит подчеркнуть, что речь идет именно об общих с ответчиком несовершеннолетних детях, а не детях истца от другого брака. Требование об увеличении своей доли может заявить супруг, с которым остался проживать ребенок.

Для начала необходимо рассмотреть ситуации, когда суды отказывают в отступлении от начала равенства долей супругов в общем имуществе в интересах детей. В основной массе речь идет о ситуациях, когда ответчик ведет себя добросовестно, не действует в ущерб семье, участвует в жизни своих детей, выплачивает алименты, оплачивает лечение или учебу детей, погашает задолженность по общему кредиту. В таких случаях суды указывают на то, что раздел имущества не ограничивает право детей в пользовании имуществом обоих родителей и права детей при разделе имущества не затрагиваются (Апелляционное определение Воронежского областного суда от 9 июня 2016 г. по делу №33-3738 [10]).

Сам по себе факт нахождения ребенка на иждивении одного из родителей, не является безусловным основанием для отступления от принципа равенства долей, так как законом закреплён принцип раздельности имущества родителей и детей.

Для того, чтобы доля супруга, на иждивении которого находится несовершеннолетний ребенок, могла быть увеличена, спорное жилое помещение должно быть единственным, а ребенок нуждается в выделении для него отдельного помещения для проживания и обучения или сохранения имеющегося жилья, с целью поддержания материального уровня его жизни на прежнем уровне. Применительно к этому основанию интересное дело рассмотрел Верховный Суд Российской Федерации, где женщине, имеющей ребенка-инвалида, страдающего умственной отсталостью, пришлось пройти все инстанции, прежде чем Верховный Суд РФ признал за ней право на увеличение доли в общем имуществе в интересах ребенка. Верховный Суд согласился с тем, что в случае раздела имущества без отступления от

равенства долей, истица сможет приобрести только однокомнатную квартиру, в которой у нее и сына-инвалида будет одна жилая комната на двоих, в связи с чем он не сможет полноценно заниматься учебой, а также отдыхать (Определение Верховного Суда РФ от 14 июля 2015 г. № 41-КГ15-11) [11].

Усилить позицию истца, может невыполнение ответчиком обязанностей по воспитанию и содержанию общего несовершеннолетнего ребенка. Таким образом, когда у ответчика имеется задолженность по уплате алиментов, он не несет расходов по его содержанию, воспитанию и медицинскому обслуживанию [12]. Раздел имущества, а также задолженность по алиментам повлечет ухудшение материального положения ребенка, а имущество, которым он раньше свободно пользовался, может стать для него недоступным (Апелляционное определение Верховного суда Карачаево-Черкесской Республики от 18 мая 2016 г. по делу № 33-387/2016) [13].

Особое значение имеет такое основание, как невыполнение ответчиком обязательств по кредитному договору, когда погашение кредита осуществляется только истцом. Часто, когда отец детей уклоняется от возврата долга по кредиту, а погашение задолженности перед банком полностью ложится на плечи матери, с которой остаются проживать несовершеннолетние дети, суд увеличивает размер ее доли в совместной квартире, приобретённой за счет кредита. В одном деле суд отступил от начала равенства долей, потому что ответчик уклонялся от погашения приходящейся на его долю задолженности по кредиту, уплаты алиментов, в связи с чем, объявлялся судом в федеральный розыск, был осужден приговором суда за совершение в отношении бывшей супруги преступлений против жизни и здоровья (Апелляционное определение Московского городского суда от 6 июля 2016 г. по делу № 33-26115) [14]. Отступление от начала равенства долей супругов мотивируется судами тем, что матери, на иждивении которой остаются дети, необходимо поддерживать на прежнем уровне их материальную обеспеченность после расторжения брака между родителями и раздела имущества.

Наличие нескольких несовершеннолетних детей (особенно, если они разнополые), оставшихся проживать с матерью, в ряде случаев способствовало увеличению размера ее доли в супружеском имуществе, особенно если отец не помогает материально (Определение Верховного Суда Российской Федерации от 16 декабря 2014 г. по делу № 15-КГ14-7) [15]. Отступая от начала равенства долей супругов суды нередко используют общую фразу: «отступление от принципа равенства долей супругов с учетом интересов несовершеннолетних детей в большей степени будет соответствовать как интересам несовершеннолетних детей, так и интересам бывшего супруга» без более детальной мотивации, что не совсем верно, так как суд должен обосновать исключительность конкретной ситуации.

Сделанное в ходе судебного разбирательства заявление ответчика о возможной продаже им своей доли в квартире, в которой проживают несовершеннолетние дети, с целью, например, погашения долга по договору займа, свидетельствует о действиях ответчика в ущерб интересам детей и может убедить суд в необходимости увеличения доли его супруги в спорной квартире (Определение Московского городского суда от 17 декабря 2014 года №4Г/7-12962/14) [16].

Подводя итог, следует отметить, что увеличение доли супруга в общем имуществе чаще всего вызвано защитой интересов несовершеннолетних детей. Причем сам по себе факт нахождения ребенка на иждивении истца чаще всего недостаточен для увеличения его доли в общем имуществе. Убедить суд в необходимости отступления от начала равенства долей супругов помогают недобросовестные действия ответчика, уклоняющегося от выполнения лежащих на нем родительских обязательств.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996. № 1. Ст. 16.
2. *Чашкова С.Ю.* Способы защиты имущественных прав супругов: толкование положений семейного законодательства Конституционным Судом Российской Федерации // Семейное и жилищное право, 2015. № 5. С. 25-28.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 1, 1999.
4. *Тарасенкова А.Н.* Правовые аспекты семейных отношений: ответы на вопросы и комментарии. М.: Библиотечка «Российской газеты», 2014.
5. *Евсеев Е.* Раздел имущества в интересах детей // ЭЖ-Юрист, 2015. № 27. С. 2.
6. Определение Московского городского суда от 27.02.2015 года № 4г/7-1067/15// СПС КонсультантПлюс.
7. *Карпов К.В., Лебедев С.В.* К вопросу об отступлении от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей // Семейное и жилищное право, 2016. № 2. С. 13-16.
8. Постановление президиума Московского областного суда от 04.03.2009 № 43 В соответствии со ст. 39 Семейного кодекса РФ при разделе общего имущества супругов судом могут быть приняты во внимание интересы их несовершеннолетних детей, заслуживающие внимания интересы одного из супругов, но не интересы третьих лиц, не имеющих никакого отношения к супружескому имуществу // СПС КонсультантПлюс.
9. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. 270 с.
10. Апелляционное определение Воронежского областного суда от 9 июня 2016 г. по делу №33-3738 // СПС КонсультантПлюс.
11. Определение Верховного Суда РФ от 14 июля 2015 г. № 41-КГ15-11 // СПС КонсультантПлюс.
12. *Гордейко Е.В.* К вопросу о классификации объектов брачных правоотношений // Семейное и жилищное право, 2016. № 6. С. 11-13.
13. Апелляционное определение Верховного суда Карачаево-Черкесской Республики от 18 мая 2016 г. по делу № 33-387/2016// СПС КонсультантПлюс.
14. Апелляционное определение Московского городского суда от 6 июля 2016 г. по делу № 33-26115 // СПС КонсультантПлюс.
15. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 16 декабря 2014 г. по делу № 15-КГ14-7 // СПС КонсультантПлюс.
16. Определение Московского городского суда от 17 декабря 2014 года №4г/7-12962/14 // СПС КонсультантПлюс.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Еркибаева Г.Г.

*Еркибаева Гульфайруз Гиниятовна – доктор педагогических наук, профессор,
начальник отдела,
методический отдел,*

*Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави,
г. Туркестан, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье анализируется технология индивидуально-дифференцированного обучения, впервые разработанная автором на основе своей многолетней практики. Индивидуально-дифференцированный подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых студентов, но и для развития сильных студентов, причем его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому добавлению в процессе обучения слабо успевающим студентам тренировочных заданий, а более подготовленным - заданий повышенной трудности. Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения теоретического материала: подготовки студентов к изучению нового, введения нового, применения к выполнению заданий, этапа контроля за усвоением и др.

Ключевые слова: технология, индивидуально-дифференцированное обучение, гомогенные группы, специализация, учебно-воспитательная деятельность.

Введение

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени [20, 175].

Дифференцированное обучение:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств в гомогенных группах (гомогенный – гр. однородный по составу) [20, 141]);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированный подход в обучении означает:

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах;

3) представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Преподаватель должен стремиться так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый обучающийся был оптимально занят учебно-воспитательной деятельностью на занятиях и в домашней подготовке к ним с учетом его способностей и интеллектуального развития, чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях обучающихся и в конечном итоге дать полноценную базовую подготовку обучающимся.

Индивидуально-дифференцированный подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых студентов, но и для развития сильных студентов, причем его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому добавлению в процессе обучения слабо успевающим студентам тренировочных заданий, а более подготовленным

- задания повышенной трудности. Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения теоретического материала: подготовки студентов к изучению нового, введения нового, применения к выполнению заданий, этапа контроля за усвоением и др.

Цель исследования: изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по использованию технологии индивидуально-дифференцированного обучения, так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый студент был оптимально занят учебно-воспитательной деятельностью на занятиях и в домашней подготовке к ним с учетом его способностей и интеллектуального развития, чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях студентов.

Материалы и методы исследования

Технологию индивидуально-дифференцированного обучения мы используем в гомогенных группах. Цель использования технологии индивидуально-дифференцированного обучения:

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.

Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение. Технология индивидуально-дифференцированного обучения представляет собой комплекс организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Так как основу знаний студенты получают в средней школе, сделаем экскурс среднего образования.

Как отмечают учителя-предметники, ученики, склонные к естественным предметам, не получают базы для полноценного духовного развития, а учащиеся, не интересующиеся предметами естественно-математического цикла, не могут развивать гуманитарные склонности. Особенно трудно учиться тем, кто по своим способностям ориентирован на практическую деятельность. Массовая школа сегодня не в состоянии одинаково хорошо научить всех школьников. Брак в работе школы появляется уже в начальных классах, когда и пробелы в знаниях младших школьников практически невозможно ликвидировать в среднем звене. Это одна из причин, когда ученики теряют интерес к учебе, чувствуют себя в школе крайне неудобно. Наши наблюдения убеждают в том, что решить эту проблему можно с помощью индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего образования отказалась от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся.

Проблема дифференцированного обучения волновала как учителей, так и ученых. Проанализируем опыт учителей, работающих по технологии дифференцированного обучения.

В настоящее время принципиальные изменения в школе связаны с организацией дифференцированного обучения, важнейшим видом которого является уровневая дифференциация. Дифференцированное обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечивает качественное усвоение учениками содержания образования, помогает решить проблему перегрузки учащихся.

И.Г. Бутузov считает, что дифференцированное обучение является важным дидактическим средством эффективного обучения школьников [1], В.М. Монахов, В.А. Орлов и В.В. Фирсов в своей работе рассматривают дифференциацию обучения в средней школе [4]. М.Б. Миндюк делится опытом составления и использования разноуровневых заданий для дифференцированной работы с учащимися [16]. И.М. Осмоловская показывает, как нужно организовать дифференцированное

обучение [17], а К.А. Рыбников и П.И. Самовол занимаются проблемами дифференциации обучения математики в школе [18; 19].

Внутриклассную дифференциацию Н.П. Гузик назвал «Комбинированной системой обучения», выделив три типа дифференцированных программ: «А», «В», «С» разной степени сложности, между которыми существует строгая преемственность [3]. В его технологии уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом: первый – уроки общего разбора темы (их называют лекциями); второй – комбинированные семинарские занятия с углубляющей проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (таких уроков по каждой теме несколько, как правило от трех до пяти); третий – уроки обобщения и систематизации знаний (так называемые тематические зачеты); четвертый – уроки межпредметного обобщения (уроки защиты тематических заданий); пятый – уроки-практикумы.

В. Фирсов предлагает введение двух стандартов: *для обучения* (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику) и *стандарта обязательной общеобразовательной подготовки* (уровень, которого должен достичь каждый). Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне [22].

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатовой дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. «Расти должны все цветы» (Евангелие) – главный принцип технологии Закатовой [14].

Инге Унт считает, что в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома; предлагает индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе [21].

А.С. Границкая предлагает следующую адаптивную систему обучения: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками; оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса (самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками; использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой) [2].

В.Д. Шадриков предлагает обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана; гипотеза – развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен; учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика [23].

И.С. Якиманская особое значение придает субъективному опыту жизнедеятельности, приобретенному ребенком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей.

Она считает, что субъективность личности (индивидуальность) проявляется в избирательности к Познанию мира (содержанию, виду и форме его представления), устойчивости этой избирательности, способах проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания (материальным и идеальным) [24].

Дифференцированное обучение по Ж. Караеву перекликается с технологией Н. Гузика и В. Фирсова, но задания предлагаются в соответствии с уровнем их знаний [15]. Его технология называется «трехмерная методическая система обучения». Здесь «трехмерность» означает наличие многоуровневости относительно каждого из его компонентов (цели, содержание, методов, форм и средств обучения). Педагогическая технология характеризуется тем, что цели обучения характеризуются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, которые можно точно опознать и измерить.

Автор статьи посвятила этой проблеме несколько своих работ: «Педагогическая технология Ж.А. Караева в начальной школе», «Қазақ тілін колледжде де денгейлеп оқыту» (Дифференцированное обучение казахского языка в колледжах), «Лингвометодическая модель индивидуально-дифференцированной методики обучения чтению», «Технология дифференцированного обучения на уроке русского языка.», «Разноуровневая дифференциация на уроках русского языка», «Методы использования технологии дифференцированного обучения на уроке русского языка», «Н.П. Гузик, Ж. Караев, Г.Г. Еркибаевалардың денгейлеп оқыту технологиясы.» (Технология дифференцированного обучения Н.П. Гузика, Ж. Караева, Г.Г. Еркибаевой), «Место и роль дифференцированного обучения в обеспечении специализации учебного процесса для различных групп обучаемых», «Дифференцированное обучение учащихся на уроках технологии через творческие проекты» [5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13].

Покажем, как мы использовали технологию индивидуально-дифференцированного обучения у себя на практике.

Первым этапом учебной деятельности, влияющим на весь дальнейший ее ход и результаты, является мотивация, поэтому при индивидуально-дифференцированном обучении русскому языку очень важно уже на этом этапе осуществлять учет индивидуальных особенностей учащихся.

По данной технологии основными формами обучения являются групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма работы помогает ученику глубже сосредоточиться на отдельных заданиях, дает возможности оценивания и организации саморазвивающего обучения через задания развивающего характера.

При дифференцированном обучении класс делится на три группы (по технологии автора, из собственного многолетнего опыта):

1. группа сильных учеников, которые занимаются на «5»;
2. группа средних учеников, которые занимаются на «4»;
3. группа слабых учеников, которые занимаются на «3»–«2»;

Чтобы не травмировать учеников делением на «сильных» и «слабых», им сообщается, что это деление гибкое и зависит от того, как они будут заниматься: если ученик из сильной группы I (мы будем обозначать группы римскими цифрами) перестанет заниматься, он автоматически будет переведен в более слабую группу (во II или III группы); если же, наоборот, ученик будет заниматься лучше – он переводится в более сильную группу.

Заключение

Главное при этой технологии – каждая личность имеет свои интересы, свои способности, и ориентация обучения на личность ученика, предопределяет уровень знаний, навыков и «компетентностей», необходимых ученику.

Таким образом, при индивидуально-дифференцированном обучении создаются наилучшие условия, при которых ребенок получает возможность приобрести глубокие знания по изучаемым предметам, испытывает наибольший комфорт и радость при обучении, находит свою нишу и поле деятельности.

Следовательно, индивидуально-дифференцированное обучение ведет к повышению качества знаний и уменьшению количества неуспевающих и слабоуспевающих учеников.

Список литературы

1. *Бутузов И.Г.* Дифференцированное обучение - важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М.: Педагогика, 1968. 140 с.
2. *Границкая А.С.* Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе. М.: Просвещение, 1991.
3. *Гузик Н.П.* Учить учиться. М., 1981.
4. Дифференциация обучения в средней школе / Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. //Советская педагогика, 1990. № 8. С. 42-47.
5. *Еркибаева Г.Г.* Педагогическая технология Ж.А. Караева в начальной школе // МНПК «Казахстан в новом мире и проблемы национального образования», посвященная 10-лет.университета. «Сырдария». г. Жетысай. С. 77-82.
6. *Еркибаева Г.Г.* Қазақ тілін колледждерде деңгейлеп оқыту // МНПК «Казахстан в новом мире и проблемы национального образования», посвященная 10-летию университета. «Сырдария». г. Жетысай. С. 48-52.
7. *Еркибаева Г.Г.* Лингвометодическая модель индивидуально-дифференцированной методики обучения чтению.// МНПК «Инновационные технологии в повышении качества образования и науки, Шымкент, 2010. С. 52-56.
8. *Еркибаева Г.Г.* Технология дифференцированного обучения на уроке русского языка.// МНПК «Инновационные технологии в повышении качества образования и науки». Шымкент, 2010. С. 25-28.
9. *Еркибаева Г.Г.* Разноуровневая дифференциация на уроках русского языка // МНПК «Инновационные технологии в повышении качества образования и науки», Шымкент, 2010. - С.34-39.
10. *Еркибаева Г.Г.* Методы использования технологии дифференцированного обучения на уроке русского языка.// Қазақстанның ғылыми әлемі, № 5 (45), 2012. С. 159-162.
11. *Еркибаева Г.Г., Гузик Н.П., Қараев Ж.,* Еркибаевалардың Г.Г. деңгейлеп оқыту технологиясы МНПК «Казахстан в новом мире и проблемы национального образования», посвященная 10-летию университета. «Сырдария». г. Жетысай. С. 132-136.
12. *Еркибаева Г.Г.* Место и роль дифференцированного обучения в обеспечении специализации учебного процесса для различных групп обучаемых // Международный журнал экспериментального образования». № 1, 2015. Москва. С. 8-12.
13. *Еркибаева Г.Г.* Дифференцированное обучение учащихся на уроках технологии через творческие проекты // МНПК »Научные исследования.: от теории к практике», 2016. С. 92-96.
14. *Закатова И.Н.* Культурно воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей. М.: Педагогика, 1990.
15. *Караев Ж.* Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения. Автореф. дисс. ...д.п.н. Алматы, 1994. 48 с.
16. *Миндюк М.Б.* Составление и использование разноуровневых заданий для дифференцированной работы с учащимися // Математика в школе, 1991. № 3.
17. *Осмоловская И.М.* Как организовать дифференцированное обучение // Библиотека журнала «Директор школы». Сентябрь, 2002.
18. *Рыбников К.А.* К вопросу о дифференциации обучения // Математика в школе, 1988. № 5.2.
19. *Самовол П.И.* К проблеме дифференциации обучения // Математика в школе., 1991. № 4.
20. Словарь иностранных слов. 16-е изд., исправ. М.: Русский язык, 1988. 624 с.
21. *Унт Инге.* Индивидуализация и дифференциация обучения.М.: Педагогика, 1990.

22. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. М., 1994.
23. Шадриков В.Д. Личностно ориентированное обучение // Педагогика, 1994. № 5.
24. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.

HELPING HIGHER-LEVEL STUDENTS WITH LEARNING ADJECTIVES AND THEIR COLLOCATIONS

Petrenko S.V.

*Petrenko Sergey Vladimirovich - Candidate of Philological Sciences,
INSTITUTE OF PHILOLOGY
TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KIEV,
KIEV, UKRAINE*

Abstract: *the article deals with teaching adjectives and their collocations to higher level learners as well as problems they can face. The techniques that can help learners remember adjectives taking into account their collocations and chunks have been analysed. The students are encouraged to use English-English dictionaries and electronic corpora.*

Keywords: *chunk, collocation, concordance, corpora, descriptive adjective, dictionary.*

Introduction

Students tend to prioritize certain parts of speech while importance of others may be diminished. Teachers should encourage their learners to pay more attention to adjectives as they not only describe nouns, but also attribute, modify and specify them. Synonyms of descriptive adjectives and their collocations with nouns can extend the vocabulary of students and help them freely communicate with TL speakers.

However, a limited number of scientific works deal with the problem of teaching adjectives. Authors such as Bloomfield (2005), Lewis (1993, 2008), McCarten (2007) and Thornbury (2002, 2004) have introduced and analyzed general teaching vocabulary strategies. Collocations, which were the analyzing object of Gairns and Redman (1998), Lewis (2000), McCarten (2007), and Willis (2003), can help understand how we can apply those teaching strategies to our students' needs.

Resources for Lexis and Teaching Strategies

Dictionaries and language corpora are considered to be important resources to explore lexical items and their collocations. Traditional paper dictionaries provide definitions, descriptions of word meaning. Students tend to use dictionaries to find the answer to the question *What does this word mean?* However, the weakness is that most dictionaries do not give attention to collocations and context. Michael Lewis states that a good English-English dictionary gives expressions or even sentences focusing on the word usage, and they might include a couple of useful collocations of the word. Therefore, the teacher should boost students to search these examples for collocations [7, p. 36].

Electronic dictionaries nowadays provide students with plenty of collocations. The convenience of such dictionaries is that they have quick and powerful search engines. Michael Lewis suggests training students to use searching tools of such dictionaries efficiently [7, p. 38]. Collocation dictionaries can be a helpful resource for students when they write essays or articles. Together with paper dictionaries they help give the context.

Corpora and concordances have increased their popularity with the development of the Internet. Concordances provide abundant resources comparing to dictionaries. A concordancer, which is a piece of computer software, can search large amounts of texts for example of using a certain word or phrase.

Techniques for teaching lexis. Scott Thornbury describes the following techniques for teaching vocabulary:

- using mnemonics, when devising an image connecting to the pronunciation of the TL word with the meaning of a L1 word;
- using word cards followed by the peer teaching and testing, association games, guess my word, de-vowelled words, ghost writing activities;
- guessing from the context;
- using dictionaries;
- keeping records, which means that students should be encouraged to have a particular notebook solely for vocabulary, as they have to depend on their own vocabulary records [13, pp. 144-161].

As for vocabulary notebooks, James McCrostie has concluded that most students (including those of intermediate level) have difficulty choosing words on their own. They tend to over-represent some parts of speech and neglect others [10].

V.P. Takac has analyzed the following vocabulary learning strategies: repeating new words aloud when studying or repeating them mentally; writing down words repeatedly to remember them; testing oneself; regular reviewing outside classroom; making word lists; translating words into L1; taking notes when watching films and TV programs, reading for pleasure; grouping words together; connecting words to physical objects; associating words in the context, with already known words; using the words in sentences; using synonyms in conversations; listening to songs in TL, etc. [12]. However, these strategies can be viewed mostly as students' personal strategies of learning new lexical items.

On the other hand, Jim Scrivener suggests incorporating the following lesson procedures in addition to those mentioned in the coursebooks:

- pre-teach lexical units, when the teacher uses pictures or draws on the board followed by eliciting and clarifying unknown items;
- written vocabulary practice, when e.g. students get handouts showing pictures or photos and a list of lexical units which they have to match by drawing lines;
- speaking vocabulary practice, when students work in pairs describing a situation and using the introduced lexical units;
- reading for specific information, when students try to find the answers to questions very quickly;
- further vocabulary work, when they focus on useful lexical units; and
- communicative activity, when they role play in small groups [11, pp. 197-198].

For my lexis lesson I have chosen the guessing from the context strategy for introducing new lexical items. Students will be encouraged to read the text, and fill the new words in the blanks of this text. They should guess the meaning from the context, i.e. the sentences surrounding the noun+adjective phrase that the students are supposed to paste. The texts for reading were taken and adapted from an American art magazine.

Adjective as a Part of Speech

As the main function of language is to convey meaning from the addresser to the addressee, the words, where the basic concepts are encoded, are connected with the grammar. R.M.W. Dixon and Alexandra Y. Aikhenvald explain that nouns, verbs and adjectives can be differentiated according to the syntactic criterion, e.g. a noun can immediately follow an article and is not necessary to be followed by any other lexical unit (as an adjective); there are no morphological criteria applying for all nouns, e.g. some nouns can take plural marking [4, p. 2].

The adjective is viewed by scholars as a word which tells the qualities of a person, thing or event [14, p. iii]. Adjectives relate to 'qualities' or 'attributes' of the 'things' [15, p. 7]. Adjectives resemble verbs semantically as they both are semantic predicates and take semantic names. However, they differ syntactically. In English nouns and adjectives can attribute other nouns, be so called 'modifiers' [1].

According to Leonard Bloomfield, the adjectives are classified into two types, descriptive and limiting. The limiting adjective precedes the descriptive adjective with the noun. It defines the noun, but does not describe it [2, p.202]. For instance, in the noun phrase *this big house*, the limiting adjective *this* modifies and precedes the descriptive adjective *big* and the noun *house*. The majority of adjectives in English are descriptive.

Collocations

Michael Lewis suggests that the maximum communicative power to learners can be given by the lexical approach [8]. Mostly lexical errors, not grammatical, can lead to misunderstanding. The grammar rules can be easily recollected while it is too difficult to remember lexical units. The chunks, which include collocations, idioms, polywords, sentences with pragmatic meaning, should be considered to be the centre in teaching language. Corpora of the English language (like the British National Corpus and the Corpus of Contemporary American English) and corpus-based dictionaries provide the 'meaning in use', collocations (environment) and frequency of a certain chunk. Paul Davis and Hanna Kryszewska differentiate between the following types of chunks:

- according to form: *single words*; *word partnerships*, which are collocations; *colligation*, when a collocation has a grammar element and gives a certain meaning; *fixed expressions*; and *routines*;

- according to use: *priming*, which is the process when a particular chunk has a particular meaning and is faced repeatedly; *twisted clichés*, which are fixed and have an idiomatic meaning; *pragmatic bonding rituals*, which are age-, gender-, culture-related clichés; and *language play* [3].

As for the coursebooks, they tend to avoid chunks. However, from my own experience in teaching, *Straightforward* books are partially successful in their attempt to introduce chunks as they define chunks chaotically.

The way in which two or more words are typically used together is called collocation [9, p. 5]. Michael Lewis insists that collocations are not ideas or concepts, they are words that co-occur, combinations of words that appear naturally and frequently [6, p. 25].

The common types of collocations are as follows:

- *adjective + noun*

e.g. *typical stereotype*, *public transport*

- *subject noun + verb*

e.g. *The audience applauded.*

- *verb + object noun*

e.g. *He halted the performance.*

- *adverb + past participle*

e.g. *a newly formed department*, *a highly valued worker.*

Collocation can give a useful scheme to revise partially known lexical units. Ruth Gairns and Stuart Redman have noted that intermediate level students often use the adjectives *light*, *weak*, *strong*, *heavy*, *mild* inaccurately. As an example, the collocation *light coffee* is used instead of *weak or mild coffee* [5, p. 39]. Thus, the teacher should find out the types of collocation with which students struggle most. Firstly, L1 interference should be analyzed. Secondly, the teacher should choose restricted collocations for the average learner of the intermediate level. And finally, the best idea is to limit the examples to those which will be the most beneficial to students. Jeanne McCarten suggests that students of higher levels should be encouraged to write down collocations and single words [9, p. 6]. The teacher, in particular, can create the table with columns and students are encouraged to think of words and expressions going with given nouns, adjectives or verbs. Dave Willis suggests providing useful examples of collocations and encouraging students to think about the importance of collocation in their L1 [16, p. 46].

Michael Lewis believes that, firstly, students need some time to identify the basic grammar categories of noun, verb, adjective and adverb, because they are the centre of context search strategies for collocation. Sentence analysis can help here. Secondly, the

importance of the noun should be emphasized, as we tend to create information around the nouns. The students should be encouraged to practice search strategies, as follows:

- isolating key nouns in the text;
- searching collocations with verbs;
- searching collocations with adjectives;
- searching collocations with adverbs [7, p. 35].

When I prepared the lexis lesson, I analyzed the following adjectives: *clumsy*, *grotesque*, *mundane*, *priceless*, *shallow*, *vibrant*, *worthless*. They are all descriptive, thus they can be used to describe a piece of art or style. I took collocations of these adjectives with nouns in the Corpus of Contemporary American English, as there they are considered to be more frequent and up-to-date (comparing to dictionaries). The adjective *vibrant* collocates with the following nouns: *colour*, *community*, *economy*, *city*, *culture*, *market*, *green*, *scene*, *neighbourhood*, *society*, *democracy*, *voice*; *mundane* collocates with: *life*, *task*, *matter*, *activity*, *detail*, *reality*, *object*, *aspect*, *existence*, *routine*, *chore*, *subject*; *grotesque* collocates with: *face*, *figure*, *form*, *image*, *parody*, *body*, *mask*, *creature*, *character*, *shadow*, *detail*, *manner*; *clumsy* collocates with: *attempt*, *hand*, *finger*, *foot*, *boot*, *step*, *movement*, *shoe*, *leg*, *handling*, *suit*; *shallow* collocates with: *water*, *dish*, *bowl*, *pool*, *lake*, *grave*, *baking*, *breathing*, *end*, *breath*, *area*; *priceless* collocates with: *treasure*, *gift*, *artefact*, *collection*, *piece*, *art*, *painting*, *object*, *resource*, *experience*, *museum*, *antique*; *worthless* collocates with: *stock*, *money*, *piece*, *option*, *currency*, *paper*, *share*, *property*, *junk*, *check*. I designed the task with filling in the blanks separately nouns and adjectives. Students might guess intuitively which adjectives and nouns can be used together. The following strategies have been used here: noticing common collocations the students can meet in the text, and selecting the collocations which are vital to their particular needs.

Michael Lewis has proposed the following techniques of teaching collocations: synonymy, paraphrase and contextualization. Students' attention should be directed to the surrounding context. After completing, for example, the reading text, the teacher can add a supplementary exercise aimed at activating the collocation given in this text [7, p. 31].

Conclusion

Teaching descriptive adjectives should be combined with the surrounding context and/or situation. It can be a reading, listening or video text. Collocations can help remember adjectives. Teachers as well as their students are encouraged to use English-English dictionaries (paper or electronic) together with collocation dictionaries and/or electronic corpora (which saves time) to prepare the tasks, find right and correct collocation for learning and/or writing articles and essays as well as preparing for freer speaking activities.

References

1. Beck David, 2002. The Typology of Parts of Speech Systems: The Markedness of Adjectives. NY & London. Routledge. 219 p.
2. Bloomfield Leonard, 2005. Language, Delhi, Motilal Banarsidass Publishers Private Limited. 567 p.
3. Davis Paul and Kryszewska Hanna, 2012. The Company Words Keep: Lexical chunks in language teaching, Illinois. DELTA Teacher Development Series. 119 p.
4. Dixon R.M.W. and Aikhenvald Alexandra Y. (eds.), 2004. Adjective Classes: A Cross-linguistic Typology, Oxford, Oxford University Press. 370 p.
5. Gairns Ruth and Redman Stuart, 1998. Working with Words: A guide to teaching and learning vocabulary, Cambridge, Cambridge University Press. 200 p.
6. Lewis Michael, 2008. Implementing the Lexical Approach: Putting Theory into Practice, Heinle, Cengage Learning.
7. Lewis Michael (ed.), 2000. Teaching Collocation: Further Developments in the Lexical Approach, London, Language Teaching Publications. 245 p.

8. Lewis Michael, 1993. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward, London, Language Teaching Publications. 200 p.
9. McCarten Jeanne, 2007. Teaching Vocabulary: Lessons from the Corpus, Lessons for the Classroom, Cambridge, Cambridge University Press. 30 p.
10. McCrostie James, 2007. Examining Learner Vocabulary Notebooks, Oxford ELT Journal 61 July 2007, Oxford, Oxford University Press. Pp. 246-255.
11. Scrivener Jim, 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition, Oxford, Macmillan Education. 416 p.
12. Takac V.P., 2008. Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition, Clevedon, Multilingual Matters LTD. 197 p.
13. Thornbury Scott, 2002. How to Teach Vocabulary, Harlow, Pearson Education Limited. 185 p.
14. Thornbury Scott, 2004. Natural Grammar, Oxford, Oxford University Press. 220 p.
15. Tucker Gordon H., 1998. The Lexicogrammar of Adjectives: A Systemic Functional Approach to Lexis, NY & London, Cassell. 244 p.
16. Willis Dave, 2003. Rules, Patterns and Words: Grammar and Lexis in English Language Teaching, Cambridge, Cambridge University Press. 238 p.

МАСТЕР-КЛАСС ЖИВОПИСИ ОТ МАСТЕРОВ

Абдусаломходжаев Н.Н.¹, Абдирасилов С.Ф.², Акбархужаев А.А.³

¹Абдусаломходжаев Нозим Низомхужаевич - и.о. доцента;

²Абдирасилов Сунатулла Файзуллаевич – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра изобразительного искусства и методики его преподавания,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами;

³Акбархужаев Абдулазиз Ахмадходжаевич - доцент,
кафедра миниатюры и книжной графики,
Национальный институт художеств и дизайна им. К. Бекзада,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье дается информация о мастер-классе, проведенном народным художником СССР членом-корреспондентом Академии Художеств СССР профессором Рахимом Ахмедовым во время пленэрной практики со студентами художественного университета.

Ключевые слова: мастер-класс, изобразительное искусство, натура, колорит.

В залах Государственного музея искусств Узбекистана находятся полотна многих мастеров мирового и отечественного искусства, среди них имеется картина, которая относится к кисти мастера узбекской живописи Рахима Ахмедова и она называется «Материнское раздумье», написанная в 1956 году.

Искусство в процессе мастер-класса занятия маслом дает профессиональные знания в полном объеме, но за значительно более короткий срок, чем это позволяет сделать академическая занятием живописью. С первого же занятия мастер-класса вы включаетесь в творческий процесс. Написав первую же работу, вы начинаете получать знания в области живописи. Вы обучаетесь видеть форму и цветовые отношения, изучаете законы линейной и воздушной перспективы, композиции, разнообразные техники живописи, получаете знания в области истории искусств и анатомии. И с каждой работой все больше проявляется ваша творческая индивидуальность. Уроки живописи под руководством опытных педагогов помогут вам почувствовать вдохновение, присущие настоящему творческому процессу.

Мастер-класс маслом — одна из самых пластичных техник живописи, позволяющая вносить исправления на любом этапе работы, дающая возможность

писать и сочными пастозными мазками и тонкими деликатными лессировками. Каждый ученик мастер класса по рисованию и живописи на начальном этапе выбирает наиболее комфортный для его восприятия метод живописи, который позволит ему как можно быстрее почувствовать уверенность в своих силах. Поэтому мы рекомендуем начинать обучение с изучения техники живописи маслом.

Живопись маслом откроет вам целый мир, полный света и красок, даст свободу самовыражения и чувство гармонии и душевного равновесия. Под руководством опытных мастеров, на уроках живописи маслом вы шаг за шагом будете постигать ее секреты. Метод обучения, применяемый в нашей школе живописи, поможет найти свой неповторимый стиль.

В современной системе образования практикуются, применяются разные инновационные открытия, разрабатываются самообразовательные методы, в том числе вводят на занятия мастер-класс. Целью всех этих занятий является как можно эффективнее довести до слушателя, студента или учащегося основную суть занятий по специальности изобразительное искусство, доступными для них методами. Изобразительное искусство является многогранным образовательным предметом: рисунок конструктивный, живопись в цветовой гармонии, композиция со смысловым построением и другими закономерностями предмета.

Преподаватель, который преподаёт по специальности изобразительное искусство, должен владеть знаниями и такими качествами, гармонизирующими все эти три вида дисциплины, итогом которого является художественное произведение. Особенно, пленэрная практика даёт именно такие навыки и опыт для будущих преподавателей, высокую базовую основу деятельности.

Из воспоминания мастера: «Дело было осенью во время второй мировой войны. Мы выполняли этюды вид мавзолея Шах-и-Зинда на пленэре. В моих этюдах этого памятника преобладал тяжёлый «Волковский» колорит. Я сам чувствовал, что в них нет света, они мрачны по звучанию. И однажды, когда мы делали зарисовки, неожиданно подъехал фэтон, из которого вышел рыжеволосый мужчина с веснушками на лице, в роскошном белом костюме. Это был Павел Беньков. Он подошёл и посмотрел на мои работы и спросил, у кого я учился. Я ответил, - «У Волкова». Он, молча, взял в руки кисть, выдавил полтюбика белил на палитру, махнул кистью и на моем полотне появилось солнце. Тень, которая была коричневой, превратилась в светлую, воздушную. После его прикосновений я понял, что такое пленэр, световоздушная среда, что значит «Беньковское» следование натуре, которую он понимал и интерпретировал импрессионистически.

Он открыл для меня возможности письма открытым, свободным мазком, посредством которого на полотне возникает эффект изменчивого движения цвета и света» [1, 23-26].

После окончания художественного техникума Р. Ахмедов поехал учиться в Ленинградский художественный институт ваяния и зодчества имени Репина. Учился он портретной мастерской у профессора И. Серебренного, по возвращении в Ташкент начал заниматься творчеством и одновременно совмещал преподавание в институте. Каждое лето на пленэрную практику со студентами выезжали в Бурчмуллу. Студенты писали этюды, делали зарисовки ландшафта, собирали материалы для будущих дипломных работ, хотя по программе у них изображения натуры на пленэре. И вот преподаватель поставил постановку для студентов и объяснил практикантам, как написать постановку и начал писать вместе с ними. Он хорошо знал жизнь изображаемого человека, её историю, быт, ее семью, и как жилось им в суровые послевоенные годы. Все это нашло своё отражение в постановке, написанной мастером. В картине сидящая женщина под орешником, о чем-то задумалась, её крепкие трудовые руки выступают на первый план, это нам говорит о том, что она всю жизнь трудилась, старый крепкий орешник на заднем плане означает символ этой женщины - стойкость и трудолюбие, в лице её задумчивость и скорбь. Как будто вся

её жизнь проходит перед её глазами, и напоминает о счастливых моментах былой времени. Пейзаж подчеркивает эмоциональный настрой картины, изображенное яркое солнце, освещающее стены дома, зеленая клумба дают оптимистический тон в эту работу, как символ продолжительности - несмотря ни на что жизнь продолжается. Работа исполнена на высоком художественном уровне, лицо и руки написаны мастерски, живописный колорит, гармония цвета и света, композиционный настрой постановки перерос в картину. Показом мастер-класса объяснил студентам, чем отличается простая постановка от картины в исполнении мастера. Студентов-свидетелей этого урока мастер-класса на сегодняшний день осталось мало и каждому далеко за семьдесят, некоторые уже профессора.

В наше время преподаватели часто своим студентам показывают мастер-классы разного уровня, разными поставленными задачами. Когда я смотрю мастер-классы уроков, тогда вспоминаю преподнесенный показательный мастер-класс - урок Рахима Ахмедова в 1956 году в горах Бурчмуллы.

Данная картина в настоящее время висит в залах Государственного музея искусств Узбекистана. И эта работа стала символом скорбящей женщины-матери, олицетворением сил и мужества узбекской женщины, и вдохновляет подрастающее поколение художников, и напоминает о далеком мастер-классе уроке мастера.

Список литературы

1. *Джурабаева Л.* Мастер. Учитель. Живописец. Журнал “Санъат”. Арт. Искусство. № 3, 2001. С. 23-26.
 2. *Абдирасилов С.Ф., Толипов Н., Орипова Н. Рангасвир.* Т.: Узбекистан нашриёти, 2006.
-

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лукичева М.С.

Лукичева Маргарита Сергеевна – учитель информатики,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 21 им. Василия Ивановича Белова, г. Вологда

Аннотация: одним из важнейших вопросов информатизации общества является вопрос внедрения современных информационных технологий в образовательную деятельность общеобразовательной организации. Однако, на пути развития электронного документооборота в школе, как правило, стоят два серьезных препятствия: недостаточное финансирование развития информационных технологий в сфере образования и неподготовленность педагогических кадров к работе с современными технологиями электронного документооборота. Целью исследования является выявить и создать благоприятные условия для формирования мотивации педагогов к внедрению информационно-коммуникационных технологий в деятельность общеобразовательной организации. На основе анализа теории и практики сформулированы условия, которые способствуют формированию мотивации педагога к внедрению информационно-коммуникационных технологий в деятельность общеобразовательной организации:

1. Актуализация инновационного потенциала педагога посредством включения его в мероприятия, формирующие образ будущего и этапов его становления.
2. Повышение уровня образования педагога, основываясь на проблемах его практики, выявленных в ходе анализа.
3. Осуществление материального и морального стимулирования педагога в зависимости от результатов использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, формирование мотивации педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности зависит от: осознания педагогами необходимости использования ИКТ в своей деятельности; готовности к вовлечению в творческую деятельность во введении новшества; уверенности в том, что использование ИКТ принесет позитивный результат; готовности к преодолению творческих неудач; уровня технологической готовности к использованию ИКТ; оценки предыдущего опыта в свете использования ИКТ; способности к профессиональной рефлексии.

Результатом формирования мотивации педагогов к внедрению информационно-коммуникационных технологий в деятельность общеобразовательной организации является желание педагогов участвовать в создании и реализации программы информатизации школы; заинтересованность в передаче своих знаний и опыта в сфере ИКТ коллегам и учащимся; стремление анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения.

Ключевые слова: мотивация педагогов, ИКТ, деятельность общеобразовательной организации, общеобразовательная организация, информатизация, инновационная деятельность.

Современный период развития общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение средств и методов сбора, обработки, анализа, хранения, передачи информации средствами компьютерных технологий, а также разнообразных устройств передачи данных, включая компьютерные сети.

Чрезвычайно важным является вопрос внедрения современных информационных технологий в образовательную деятельность общеобразовательной организации.

Компьютеризация должна охватывать как учебный процесс, так и внутреннюю работу организации. Следует отметить, что использование современных информационных технологий не означает простое насыщение общеобразовательной организации компьютерами, подключенными к сети Интернет. Информатизация — это переход к электронной системе документооборота, использование электронных учебников, дистанционное обучение, овладение алгоритмическими языками и их применение в учебном процессе и научно-исследовательской работе, работа с электронными таблицами, графическими пакетами, редакторами презентаций и проектирование с их помощью, работа с системами управления базами данных и т.д.

На основе анализа научно-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационные технологии представляют собой средства организации познавательной деятельности учащихся, систему научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединённая технологическим процессом и обеспечивающая сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоёмкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надёжности и оперативности.

Таким образом, одной из приоритетных задач системы повышения квалификации в современных условиях является активизация разработки новых средств, направленных на обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников и образовательных учреждений. Поэтому в последнее время актуализировался вопрос внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность.

По мнению М.А. Мкртчян, данные социальные изменения имеют программно-целевую обусловленность, поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику образовательных учреждений будет зависеть от того, насколько каждый член педагогического коллектива осознает область преобразований, мотивирован на применение этих технологий в собственной практике и проектирует свои действия по преобразованию.

К. Ангеловски одним из ведущих признаков квалификации учителя считает его отношение к использованию информационно-коммуникационных технологий. Ученым выделены основные мотивы работы педагогов в рамках данной технологии, а именно:

- повышение эффективности работы;
- удовлетворенность общества результатами образования;
- личностное самоутверждение;
- материальные стимулы [1].

Мотивация определяет личностную готовность педагога к внедрению информационно-коммуникационных технологий в свою работу наряду с профессионально-важными качествами, направленностью, уровнем притязаний, самооценкой, образом «Я». В этом контексте представляет интерес исследование Г.И. Герасимова и Л.В. Илюхиной, которые на личностном уровне выделяют следующие критериальные параметры информационно-коммуникационной компетентности:

- принята ли инновация как личностно значимая ценность;
- разделяется ли подход к внедрению информационно-коммуникационной технологии как к необходимому социальному механизму развития системы образования;
- понимается ли инновация в качестве целостной системы отношений и специфически организованной деятельности;
- переведено ли это отношение в организацию собственной профессиональной деятельности;
- в какой мере в собственной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии [2].

Как справедливо отмечает Т.Н. Разуваева, с точки зрения психологии готовность к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом определяется его ориентированностью на изменения, этической готовностью, позитивностью восприятия условий инновационной деятельности, готовностью к использованию культурных способов управления этой деятельностью и готовностью к восприятию новшеств извне [4].

Личностная составляющая готовности представлена Н.Ф. Ильиной по уровням. Мотив внедрения информационно-коммуникационных технологий на первом уровне заключается в способе избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия; на втором – как способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег; на третьем – выполнение своего профессионального долга; на четвертом – способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития [3].

Таким образом, проведённый анализ научной литературы свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме мотивации педагога к внедрению информационно-коммуникационных технологий, и стоит вопрос о том, какие условия способствуют ее (мотивации) формированию.

На основе анализа теории и практики сформулированы условия, которые способствуют формированию мотивации педагога к внедрению информационно-коммуникационных технологий в деятельность общеобразовательной организации:

1. Актуализация инновационного потенциала педагога посредством включения его в мероприятия, формирующие образ будущего и этапов его становления.

2. Повышение уровня образования педагога, основываясь на проблемах его практики, выявленных в ходе анализа.

3. Осуществление материального и морального стимулирования педагога в зависимости от результатов использования информационно-коммуникационных технологий.

Первое условие вызывает необходимость проведения организационно-деятельностных семинаров. В ходе данных семинаров в результате специально организованной работы у участников формируются общие представления о возможностях использования ИКТ, предъявляются ожидания, как всего коллектива, так и отдельных педагогов, обсуждается, каким должен быть следующий шаг в освоении информационно-коммуникационных технологий в данном учреждении. Мероприятия по коллективному планированию деятельности дают возможность каждому участвовать в планировании инновационной деятельности на предстоящий период. Продуктом их являются программы развития школ и программы производственной деятельности отдельных педагогов.

Совместное планирование деятельности необходимо, так как позволяет:

- увидеть проблемы и найти способы их решения;
- более реально представить предстоящую деятельность;
- действовать каждому в пределах своей компетенции, исходя из общих представлений;

- влиять на представления других людей, тем самым управлять своим будущим.

В планировании деятельности обязательным является планирование профессионального образования субъекта, где обсуждается, что должно быть освоено каждым педагогом: знания, умения, способы действия, необходимые для того, чтобы реализовать программу ближайшего периода. Это служит основой индивидуальной образовательной программы педагога.

Реализация второго условия заключается в разрешении индивидуальных образовательных дефицитов педагогов посредством составления и реализации индивидуальных образовательных программ. Данный процесс предполагает обогащение знаний и умений педагога, формирование профессиональных

компетентностей, необходимых для успешного внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Третье условие предполагает при переходе на новую систему оплаты труда внесение в критерии и показатели стимулирующих выплат использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога, организацию профессиональных конкурсов в рамках данных технологий, представление педагогов, осуществляющих эту деятельность и имеющих высокие результаты, к наградам и почетным званиям.

Таким образом, формирование мотивации педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности зависит от: осознания педагогами необходимости использования ИКТ в своей деятельности; готовности к вовлечению в творческую деятельность во введении новшества; уверенности в том, что использование ИКТ принесет позитивный результат; готовности к преодолению творческих неудач; уровня технологической готовности к использованию ИКТ; оценки предыдущего опыта в свете использования ИКТ; способности к профессиональной рефлексии.

Результатом формирования мотивации педагогов к внедрению информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательной организации является желание педагогов участвовать в создании и реализации программы информатизации школы; заинтересованность в передаче своих знаний и опыта в сфере ИКТ коллегам и учащимся; стремлением анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения.

Список литературы

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: книга для учителя / Пер. с македонского. М., 1991. С. 34-37, 88-89.
2. Герасимов Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. Ростов-на-Дону, 1999. 136 с.
3. Ильина Н.Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения / Н.Ф. Ильина // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2009. № 5. С. 53-56.
4. Лазарев В.С. Психология коллектива как субъекта инновационной деятельности / В.С. Лазарев, Т.Н. Разуваева. Сургут: РИО СурГПУ, 2009. 195 с.

РОЛЬ КАРГОПОЛЬСКОЙ ИГРУШКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Старкова О.В.

*Старкова Ольга Викторовна – воспитатель,
Детский сад № 19 «Зоренька»,
г. Архангельск*

Аннотация: в данной статье описывается каргопольская игрушка, ее особенность в патриотическом воспитании детей. Рассказывается об основных методах воспитания с помощью каргопольской игрушки, описывается ее важность и историческое происхождение. Методы воспитания ребенка соответствуют государственным стандартам.

Ключевые слова: каргопольская игрушка, народная игрушка, патриотическое воспитание, воспитание детей.

Издавна большое значение на Руси имели народные игрушки. Ярким примером такой игрушки в Архангельской области является каргопольская игрушка. Первоначально фигурки птиц, животных, человека имели ритуальное значение и носили обобщённый характер [2, с. 145]. Постепенно предназначение игрушек менялось и каргопольскую игрушку стали готовить к жизни, которая стала частью изучения и познания мира, определяла патриотическое, духовное и физическое воспитание детей. Мы видим необходимость показать особую роль каргопольской игрушки в воспитании детей в дошкольном возрасте, отразить её, как одну из главных традиций и культур Севера.

Восприятие детей каргопольской игрушки в определенный возрастной период разное. Поэтому воспитателю необходимо грамотно подбирать дидактические материалы к каждому возрасту. Разумно, в младшем возрасте ознакомить с внешним видом игрушки, её материалом, показать отличительные свойства от других глиняных игрушек.

Мы отмечаем важность общения детей с каргопольской игрушкой на непрерывно-образовательной деятельности очень важно для художественно-эстетического развития. С помощью изобразительной деятельности дети усваивают навыки росписи игрушки: дети расписывают традиционные формы и виды каргопольской игрушки. Например, роспись барышни, как символ матери-земли на Руси отражает наряд того времени с её отличительными элементами росписи, как изображено на рисунке 1 (3). Мы используем разные формы и виды игрушки, традиционными из них являются: кони, утушки, коровы, тяни-толкай, полкан.



Рис. 1. Роспись каргопольской игрушки Ульяны Ивановны Бабкиной

По словам одного из продолжателя дела Ульяны Ивановны Бабкиной, роспись барышни должна быть в ярких тонах на кокошнике, платье либо на сарафане [1, с. 158]. Важными и главными отличиями каргопольской игрушки от других является их приземистая форма, белый фон, на котором используются черные, темно-зеленые, коричневые цвета с элементами оживления красного и желтого цвета (смотрите рисунок 2) (4).



Рис. 2. Пример каргопольской игрушки

Народную игрушку используем в воспитательно-образовательном процессе с учетом требований ФГОС ДО. Изготавливать каргопольскую куклу очень сложно, поэтому материал для лепки лучше выбрать - глину, которая даст ребенку ощутить ее физические и материальные свойства, и произойдет развитие мелкой моторики. В

процессе практической творческой деятельности дети отражают элементы декора куклы, её наряд. Очевидно, что непрерывно-образовательная деятельность сформирует у них тактильную и зрительную чувствительность.

Сформировать образные представления на основе развития образного восприятия помогут занятия с подобранной видеотекой о народной каргопольской игрушке [5, с. 147]. Важно выделить, что в таких видеороликах и картинках должны присутствовать быт, промысел и обстановка каргопольской мастерицы тех времен. Немаловажно, показать мастериц Каргополя, в частности Ульяну Ивановну Бабкину, которая являлась хранителем традиционной каргопольской игрушки. Знакомство с её творчеством и биографией поможет детям более целостно представлять каргопольскую игрушку, как ценностную традицию русского севера.

Сравнивая каргопольскую игрушку с другими, например дымковской, мы активизируем аналитическую деятельность ребенка. В процессе такого изучения народных игрушек ребенок научится выделять существенные признаки и качества, а затем при повторном наблюдении будет сравнивать их.

На основе опыта нашей работы мы приведем методы для работы с детьми по знакомству с каргопольской игрушкой, которые не были указаны ранее.

Таблица 1. Методы знакомства с каргопольской игрушкой

Метод	Прием
Наблюдение	Показывая каргопольскую игрушку, учим детей выделять характерные свойства игрушки, сравнивать её с другими и анализировать образ игрушки.
Беседа	В ходе обсуждений с детьми, задавать наводящие вопросы на полученные знания об игрушке, с целью закрепления материала.
Чтение художественной литературы	Чтение сказок поможет визуализировать детям игрушку и развивать мышление.
Дидактическая игра	В такой игре можно обыграть куклу, как живую. Игра поможет детям запомнить образ игрушки на эмоциональном подходе.
Демонстрация наглядных пособий	Показ фильмов или слайдов даст наиболее точное представление об игрушке, почувствовать каргопольский быт.
Моделирование	Использование такого метода необходимо для формирования знаний о свойствах, структуре каргопольской игрушке.

При знакомстве детьми с каргопольской игрушкой мы выполнили ряд задач:

1. Отбор материала и содержания в соответствие с возрастными особенностями детей.
2. Интеграция образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО;
3. Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе с целью ознакомления детьми с традициями и культурой Архангельской области.

В ходе проделанной работы можно сделать вывод, что знакомство с детьми народного творчества, поможет развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства, к традициям, обычаям, быту. Так же позволит прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к игрушке. Если знакомить детей с малых лет с народным творчеством, то это поможет сохранить традиции и обычаи на следующие поколения.

Список литературы

1. Рогозина Н.И., Попова О.Т., Загайнова Н.А. Бабушкины уроки [Текст]: художественный труд и изобразительное искусство в начальной школе / [Н.И. Рогозина, О.Т. Попова, Н.А. Загайнова и др.]; Арханг. обл. инт переподгот. и повышения квалификации работников образования. Архангельск: ИППК, 1997. 240 с.
2. Берко А.М., Космина О.Н. Роль народной игрушки в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2013. № 19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-narodnoy-igrushki-v-protsesse-vospitaniya-i-obucheniya-detey-starshego-doshkolnogovozrasta/> (дата обращения: 12.11.2016).
3. Каргопольская игрушка - история возникновения. Лепка каргопольской игрушки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fb.ru/article/145906/kargopolskaya-igrushka---istoriya-vozniknoveniya-lepka-kargopolskoy-igrushki/> (дата обращения: 12.11.2016).
4. Лепим из глины с детьми. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://deti-i-glina.ru/kargopolskaya-glinyanaya-igrushka-ulyana-babkina/> (дата обращения: 12.11.2016).
5. Веракса Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика Синтез, 2014. 368 с.

МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА. СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ Соснова А.С.

*Соснова Анастасия Сергеевна – бизнес-консультант,
группа компаний «Психология управления», г. Москва*

Аннотация: определены роль и содержание управления мотивацией сотрудников в организации. Выведены ключевые функции менеджмента, из них особое внимание уделено управлению мотивацией персонала. В статье выявлены основные факторы, влияющие на мотивацию к труду сотрудников компании, и выделены способы работы управления с мотивацией подчиненного. Представлены основные виды мотивации к труду персонала организации. Также описана двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга, стоящая у истоков формирования мотивационных профилей кадров.

Ключевые слова: функции менеджмента, мотивация, руководитель, нематериальная мотивация, способы мотивации к труду подчиненных, менеджмент, потребности.

УДК 005

Сущность любой деятельности проявляется в её функциях. Функции подразумевают целевое назначение деятельности любой организации или её общую задачу. А также вид управленческих действий и сферу принятия специфических решений.

Основными функциями менеджмента, определёнными Анри Файолом ещё 1916 году, являются планирование, организация, контроль и координация [1, 17]. Однако, эффективность любого хозяйственно - производственного процесса не может быть определена только данными основными функциями. Не менее важным фактором, чем эффективная организационная структура, согласованные цели и чётко поставленные задачи, является качество работы персонала. Что напрямую зависит от самих

сотрудников. Для повышения качества работы подчиненных используется мотивация. Мотивация как функция менеджмента непосредственно связана с побуждением кадров к результативности в работе через формирование мотивов. Мотивация является сознательным выбором человека того или иного типа поведения, поэтому мотивация как функция менеджмента должна быть непосредственно направлена на повышение трудовой активности работников. На основе чёткого представления особенностей поведения кадров, мотивация как функция менеджмента помогает разрабатывать и совершенствовать пути максимизации результата работы. В процессе выработки наиболее эффективных путей достижения результатов, необходимо учитывать взаимосвязанные категории поведения сотрудников: потребности, интересы, мотивы и действия. Для этого управленцы используют определённые методы, с помощью которых осуществляется управленческое воздействие на персонал. Действия основаны на законах управления, так как предлагают использование различных форм влияния на кадры организации.

Методы мотивации в менеджменте могут быть материального и нематериального характера. Материальные методы заключаются в финансовом стимулировании работников посредством изменения уровня заработной платы, выдачи премий или денежного вознаграждения. К нематериальным же относятся методы, позволяющие работнику участвовать в организационной деятельности компании, добиваться успеха в коллективе, личного развития и других нематериальных факторов.

Основными демотиваторами, которые непосредственно влияют на качество работы, являются: некомпетентность руководителя, незаслуженная критика, перегруженность либо же недогруженность, неясность должностных функций или функций компании.

Многие специалисты по кадрам используют классические теории мотивации, однако они могут не давать должного эффекта, если их не приспособить под нужды конкретной организации и конкретных сотрудников.

Истинные побуждения, которые заставляют отдавать работе максимум усилий, трудно определить, и они чрезвычайно сложны. Но, овладев современными моделями мотивации, руководитель сможет значительно расширить свои возможности в привлечении образованного, опытного работника сегодняшнего дня к выполнению задач, направленных на достижение целей организации.

Современные теории мотивации. При планировании и организации работы, руководитель определяет, что конкретно должна выполнить данная организация, когда, как и кто, по его мнению, должен это сделать [2, 195]. Если выбор этих решений сделан эффективно, руководитель получает возможность координировать усилия многих людей и сообща реализовывать потенциальные возможности группы работников. Руководитель, чтобы эффективно двигаться навстречу цели, должен координировать работу и мотивировать людей к качественному выполнению поставленных задач. Руководители воплощают свои решения в дела, применяя на практике основные принципы мотивации. Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Систематическое изучение мотивации с психологической точки зрения не позволяет определить точно, что же побуждает человека к труду. Однако, исследования поведения человека в труде дают некоторые общие объяснения мотивации и позволяют создать прагматические модели мотивации сотрудника на рабочем месте. Психологи говорят, что человек испытывает потребность, когда он ощущает физиологически или психологически недостаток чего-либо. Хотя конкретное лицо в конкретное время может и не иметь потребности в смысле сознательного ее ощущения, существуют определенные потребности, которые каждый человек может почувствовать. Содержательные теории мотивации

представляют попытки классифицировать эти общечеловеческие потребности по определенным категориям. До сих пор нет одной всеми принятой идентификации определенных потребностей. Однако, большинство психологов соглашаются, что потребности в принципе можно классифицировать как первичные и вторичные.

Первичные потребности являются по своей природе физиологическими и, как правило, врожденными. Примерами могут служить потребности в пище, воде, потребности дышать, спать и сексуальные потребности. Вторичные потребности по природе своей психологические. Например, потребности в успехе, уважении, привязанности, власти и потребность в принадлежности кому или чему-либо. Первичные потребности заложены генетически, а вторичные обычно осознаются с опытом. Поскольку люди имеют различный приобретенный опыт, вторичные потребности людей различаются в большей степени, чем первичные.

Потребности и мотивационное поведение. Потребности невозможно непосредственно наблюдать или измерять, их можно лишь оценивать. О существовании потребностей можно судить по поведению людей и при оценке мотивационного профиля сотрудника. Психологи, наблюдая за людьми, определили, что потребности служат мотивом к действию [3, 154]. Когда потребность ощущается человеком, она пробуждает в нем состояние устремленности. Побуждение - это ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность. Оно является поведенческим проявлением потребности и сконцентрировано на достижении цели. Цели в этом смысле - это нечто, что осознается как средство удовлетворения потребности. Когда человек достигает такой цели, его потребность оказывается удовлетворенной, частично удовлетворенной или неудовлетворенной. Поскольку потребности вызывают у человека стремление к их удовлетворению, то руководители должны создавать такие ситуации, которые позволяли бы людям чувствовать, что они могут удовлетворить свои потребности посредством определенного поведения и действий, приводящих к достижению целей организации.

Существует огромное количество разнообразных конкретных человеческих потребностей, тех целей, которые, по разумению каждого человека, приводят к удовлетворению его потребностей, а также типов поведения при достижении этих целей.

Руководитель должен всегда иметь в виду элемент случайности, для мотивации нет какого-то одного лучшего способа. То, что оказывается эффективным для мотивации одних людей, оказывается совершенно неважным для других. Кроме того, организации по своей природе усложняют практическую реализацию теорий мотивации, ориентированных на отдельных индивидов. Взаимозависимость работ, недостаток информации в результатах работы отдельных людей, частые перемены в служебных обязанностях из-за совершенствования технологии - все это усугубляет сложность мотивации.

По двухфакторной теории мотивации Ф. Герцберга, существует всего две категории потребностей. Согласно данной теории, на рабочем месте, наряду с определёнными факторами, которые вызывают удовлетворение от работы, в то же время, существует отдельный набор факторов, который вызывает неудовлетворённость от работы. Теория базируется на потребностях человека. Ф. Герцберг в конце 1950-х провел исследование. По просьбе психолога, 200 инженеров и бухгалтеров одной крупной фирмы описали ситуации, когда их работа приносила им особое удовлетворение и когда она особенно им не нравилась. В результате эксперимента, Герцберг пришёл к выводу, что существуют две основные категории факторов оценки степени удовлетворённости от выполненной работы: факторы, удерживающие на работе, и факторы, мотивирующие к работе.

- Факторы, удерживающие на работе (гигиенические факторы), — административная политика компании, условия труда, величина заработной платы, межличностные отношения с начальниками, коллегами, подчинёнными.

• Факторы, мотивирующие к работе (мотиваторы), — достижения, признание заслуг, ответственность, возможности для карьерного роста.

Гигиенические факторы связаны со средой, в которой выполняется работа. По теории Герцберга, отсутствие или недостаток гигиенических факторов приводит к неудовлетворённости человека своей работой. Но, если они представлены в достаточном объёме, сами по себе они удовлетворения не вызывают и не способны мотивировать человека к нужным действиям.

Отсутствие мотиваторов, а они связаны с характером и сутью самой работы, не ведет к неудовлетворению людей работой, однако их присутствие в должной мере вызывает удовлетворение и мотивирует работников к нужным действиям и повышению эффективности.

Следует обратить внимание на то, что Герцберг сделал парадоксальный вывод о том, что заработная плата не является мотивирующим фактором. С другой стороны, действительно, она является мотиватором лишь до определённого момента.

Таблица 1. Гигиенические и мотивирующие факторы в теории Герцберга

Гигиенические факторы	Мотивирующие факторы
Политика организации и руководства	Успех
Условия работы	Продвижение по службе
Заработная плата, социальный статус	Признание и одобрение результатов работы
Межличностные отношения с начальником, коллегами и подчиненными	Высокая степень ответственности
Степень непосредственного контроля за работой	Возможность творческого и профессионального роста

Таким образом, нематериальная мотивация как функция менеджмента занимает одно из первых мест в управленческой деятельности руководителей успешных организаций.

Список литературы

1. *Веснин В.Р.* «Менеджмент»: Учебник. М.: ТК Велби. Москва. Изд-во «Проспект», 2012. 487 с.
2. *Егоршин А.П.* «Мотивация трудовой деятельности». Изд-во: НИМБ. Н. Новгород, 2010. 320 с.
3. *Ильин Е.П.* «Мотивация и мотивы», изд-во «Питер». Москва, 2014. 507 с.
4. *Кочеткова А.И.* «Введение в организационное поведение и организационное моделирование»: Учеб. пособие. Москва. Изд-во «Дело АНХ», 2008. 938 с.
5. *Котлер Ф.* «Основы Менеджмента». Москва. Изд-во: «Прогресс», 2010. 734 с.

МОТИВАЦИЯ СИЛЬНЫХ СОТРУДНИКОВ И ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НИМ

Соснова А.С.

Соснова Анастасия Сергеевна – бизнес-консультант,
группа компаний «Психология управления», г. Москва

Аннотация: в данной статье определены роль и содержание мотивации сотрудников организации как важнейший компонент системы успешного управления в современных условиях. Представлены основные составляющие мотивации сильных российских работников. Описаны ошибки руководителей в работе с сильными кадрами и причины ухода сотрудников из организации. Также, в статье описаны основные барьеры перед развитием сильных сотрудников в компании и слабые стороны неопытных руководителей. Вы узнаете, как усилить или поддержать мотивацию развития опытного персонала в команде.

Ключевые слова: мотивация, управление, экономическая культура, нормы и ограничения трудового поведения, способы мотивации подчиненных, мотивационная экосистема, руководитель, управление людьми, карьерное развитие, персонал, команда.

УДК 005

Опытные руководители знают, как выглядит мотивация сильных сотрудников. Когда я прошу своих клиентов, которые хотят развить в себе навыки лидерства, описать тип мотивации, которую они хотят видеть в своих сотрудниках, они упоминают такие качества, как настойчивость, самостоятельность, ответственность, нацеленность на результат и готовность сделать как можно больше, чтобы помочь другим членам своей команды. Тем не менее, далеко не все знают, как усилить или поддержать подобного рода мотивацию.

Некоторые руководители не понимают, что являются неотъемлемой составляющей мотивационной экосистемы. Для того, чтобы сотрудники всегда обладали всеми вышеперечисленными качествами, им необходимо положительное подкрепление, внешняя мотивация, доверие и поддержка в работе. Все это, безусловно, зависит от руководителя. Так или иначе, поведение руководителя и его отношение к работе всегда влияет на качество работы подчиненных.

Многие компании пропагандируют механический подход к управлению людьми, которых они нанимают. Их стремление использовать для мотивации одно лишь финансовое стимулирование напоминает попытку построить дом с помощью одного молотка. Если речь идет о поощрении, необходимо задействовать все аспекты взаимоотношений между руководителем и сотрудником. Качество этих взаимоотношений определяет уровень мотивации в большей степени, чем размер компенсации и бонусный пакет.

Существует еще один барьер, ограничивающий возможности для мотивации сильных сотрудников. Многие ошибочно считают, что мотивация - это своего рода врожденное качество, «либо она есть, либо ее нет». Фактически, уровень мотивации далеко не статичен, он постоянно меняется, однако сотрудники с низкой мотивацией часто считаются «безнадежными», и руководство не предпринимает попыток повлиять на них. Своими действиями и отношением они поощряют поведение, которого можно ожидать от немотивированного сотрудника, и круг замыкается. В проигрыше остаются все - компания лишается ценного вклада, руководитель ведет себя безответственно, а сотрудник все больше и больше теряет интерес к работе.

9 поступков руководителей, из-за которых уходят лучшие сотрудники.

Удивительно, но многие руководители часто жалуются на то, что от них уходят лучшие сотрудники. Если это так, у них есть причины бить тревогу, т.к. для любой компании нет ничего хуже потери ценных кадров.

Можно списывать эти проблемы на что угодно, но факт остается фактом: люди не уходят, если их не устраивает работа; люди уходят, если им не нравится руководитель.

Но проблем можно избежать, взглянув на ситуацию по-новому.

Прежде всего, необходимо понять, какие действия руководителей раздражают хороших сотрудников больше всего.

1. Чрезмерные нагрузки

Чрезмерная нагрузка - это основная причина эмоционального выгорания. Если вы работаете с лучшими специалистами, соблазн «выжать» из них максимум очень велик, однако подобное стремление приводит людей в замешательство - им кажется, что их наказывают за качественную работу. Кроме того, перегрузки снижают продуктивность труда. Последнее исследование от Стэнфордского университета доказало, что при продолжительности рабочей недели более 50 часов эффективность резко падает, а при продолжительности более 55 часов - стремится к нулю.

Если вам необходимо поручить талантливым сотрудникам дополнительный объем работ, вам придется повысить их в статусе. Если этого не сделать, работа быстро начнет их тяготить, и в конечном итоге они уйдут. Избыточную нагрузку можно компенсировать с помощью прибавки, повышения или изменения должности. Не стоит рассчитывать на то, что талантливые люди будут работать больше, чем все остальные. Скорее всего, они просто найдут место, где их оценят по заслугам.

2. Отсутствие признания и наград за хорошую работу

На первый взгляд может показаться, что ободряющее похлопывание по плечу ничего не значит, особенно для лучшего сотрудника с великолепной внутренней мотивацией. Это впечатление обманчиво, потому что похвала нравится всем, включая тех, кто отдается работе целиком. Руководителям необходимо чаще общаться с подчиненными и выяснять, каким образом их можно приободрить и наградить за успехи (например, выдать премию или похвалить в присутствии коллег). Помните, что в случае с талантливыми сотрудниками это придется делать действительно часто.

3. Отсутствие человеческой заботы

Более половины сотрудников покидают свои рабочие места, потому что им не удается выстроить доверительные отношения с начальством. Умные руководители умеют поддерживать баланс между профессионализмом и человечностью. Они празднуют успехи сотрудников вместе с ними, пытаются помочь тем, кто переживает не лучшие времена, и заставляют работать на пределе возможностей, если это необходимо. Те же, кому это чуждо, продолжают жаловаться на высокий процент текучести кадров. Вряд ли люди будут работать на вас, не чувствуя вашей эмоциональной вовлеченности и искренней заботы об их благо.

4. Невыполнение обязательств

Давая сотруднику обещание, вы можете осчастливить или разочаровать его, спровоцировав уход. Выполнив обещание, вы оправдываете доверие и растете в его глазах, что, бесспорно, очень важно. Отказываясь от обещания, вы выглядите скользким типом, который не уважает чужих чувств. Если руководитель не выполняет свои обещания, рано или поздно все сотрудники начинают следовать его примеру.

5. Наем и продвижение неподходящих специалистов

Хорошие трудолюбивые сотрудники хотят видеть рядом с собой таких же добросовестных коллег. Если руководитель не заботится о тщательном отборе новых кадров, это демотивирует тех, кто уже работает в компании [3, 48]. Продвижение неподходящих специалистов всегда приводит к плачевным результатам. Человек, который упорно трудился, но остался без повышения, наверняка оскорбится и начнет искать своему таланту новое применение.

6. Препятствия в попытках следовать за мечтой

Талантливые люди всегда одержимы своим делом. У них есть надежды и мечты, к которым они стремятся. Это стремление позволяет им продуктивно трудиться и получать удовольствие от работы. Многие руководители ограничивают своих

подчиненных. Они боятся, что люди, одержимые страстью, будут работать хуже, если позволить этой страсти завладеть ими. Этот страх совершенно не обоснован. Исследования доказывают, что эйфория от погони за мечтой повышает продуктивность работы примерно в пять раз.

7. Отсутствие обучения

Отвечая на вопросы о невнимании к подчиненным, многие руководители ищут себе оправдания, прикрываясь такими словами, как «доверие», «самостоятельная работа» и «делегирование полномочий». Это абсолютно неверно. Руководители должны руководить, вне зависимости от того, насколько талантливы их подчиненные. Они должны постоянно слушать и высказывать свое мнение.

Процесс управления бесконечен. Если под вашим началом работает талантливый сотрудник, вам необходимо определить для него путь развития или профессиональными словами – карьерное развитие [2, 31]. Лучшие специалисты всегда рассчитывают на обратную связь, и вы обязаны ее предоставлять. Если этого не произойдет, сотрудник быстро заскучает и расслабится.

8. Противоводействие творческому подходу

Талантливые сотрудники всегда стремятся улучшить то, к чему они прикасаются. Если вы не позволите им этого делать, опасаясь новшеств, они быстро возненавидят свою работу. Попытки сдерживать творческие порывы вредят всем, включая самого руководителя.

9. Отсутствие трудных и интересных задач

Лучшие руководители иногда дают своим сотрудникам задачи, которые на первый взгляд кажутся невыполнимыми. Они отказываются от тривиальных проектов и вместо этого пытаются вытолкнуть людей из их зоны комфорта, а затем прикладывают максимум усилий, чтобы помочь им достичь успеха. Если талантливые и умные люди вынуждены заниматься простой или скучной работой, они начинают искать другую, чтобы испытать свои способности.

Таким образом, для держания ценных кадров, руководителю необходимо внимательно следить за своим отношением к персоналу. Важно помнить, что талант дает безграничные возможности для выбора и стремиться к тому, чтобы лучшие сотрудники выбрали именно вас.

Список литературы

1. *Веснин В.Р.* «Менеджмент»: Учебник. М.: ТК Велби. Москва. Изд-во «Проспект», 2012. 487 с.
2. *Егоршин А.П.* «Мотивация трудовой деятельности». Изд-во: НИМБ. г. Н. Новгород, 2010. 320 с.
3. *Кочеткова А.И.* «Введение в организационное поведение и организационное моделирование»: Учеб. пособие. г. Москва. Изд-во «Дело АНХ», 2008. 938 с.
4. *Селезнев В.Н., Жернакова М.Б.* «Человек и управление: социально-организационные основы инновационности российского менеджмента». Изд-во «Национальный институт бизнеса», 2016. 136 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коваленко К.В.

*Коваленко Кристина Викторовна – студент магистратуры,
магистерская программа: методика и методология социального воспитания,
кафедра общей и социальной педагогики,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в современных образовательных учреждениях активно проводят профориентационную работу для старшеклассников. Для эффективности проведения профориентации необходимо сформировать профессиональный интерес у учащихся в среднем звене. Данная статья посвящена формированию профессиональных интересов учащихся среднего звена во внеклассной работе методом проектной деятельности.

Ключевые слова: профессиональный интерес, профориентация, профессия, проектная деятельность.

Выбор профессии человеком зависит от многих факторов – семейного благополучия, собственных интересов, склонностей и возможностей, места проживания, биографии. Важное значение имеет и осведомленность человека о реалиях трудовой деятельности выбранной профессии [1]. Для того чтобы правильно в будущем выбрать профессию, у учащихся должен быть сформирован профессиональный интерес.

Проведенный анализ литературы и научных статей позволяет сформулировать определение профессионального интереса как сложного комплекса психических свойств и состояний, включающего избирательную познавательную, эмоциональную и волевою активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность; профессиональный интерес взаимосвязан с познавательными и учебными интересами интегрирует и направляет их [1; 2].

Для формирования у учащихся положительного, заинтересованного отношения к деятельности необходимо ориентировать их интересы на эту деятельность (учебную, трудовую, внешкольную), которая в свою очередь способствует развитию профессиональных интересов и намерений [1].

Было проведено исследование, позволяющее сформировать профессиональные качества учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности. В исследовании приняли участие учащиеся 6 класса возрастом 12-13 лет (31 человек).

Цель исследования: определить условия, обеспечивающие формирование профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования профессиональных интересов в социологической, психолого-педагогической и методической литературе.
2. Выявить сущность профессиональных интересов учащихся и определить оптимальные условия их формирования (организовать условия для знакомства с различными профессиями в игровой форме).
3. Сформировать готовность профессионального выбора.

Объектом исследования стал процесс развития профессиональных интересов у учащихся среднего звена.

Предметом исследования стали способы и методы развития профессиональных интересов у учащихся среднего звена.

Исследование состояло из нескольких этапов:

I Подготовительный этап. На данном этапе проводилось анкетирование, которое позволило выявить предпочтения учащихся 6 класса в выборе профессии и сопоставить выбор с необходимыми качествами для получения определенной профессии.

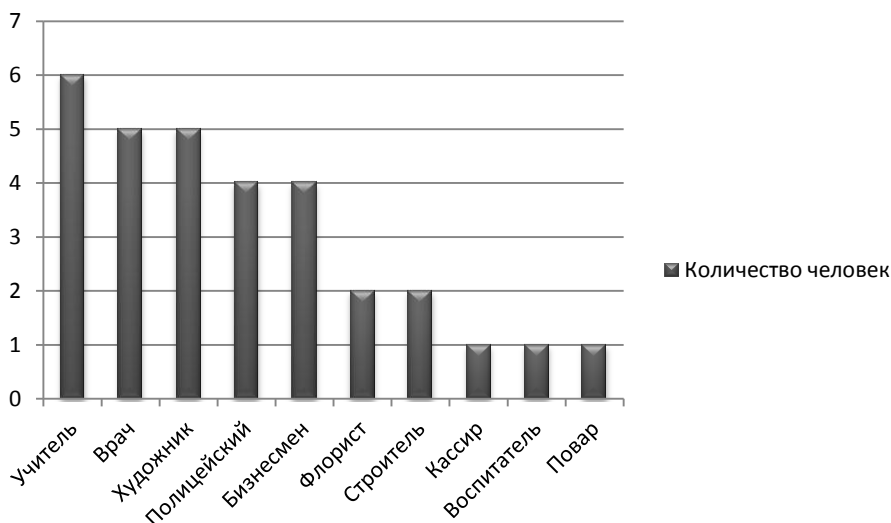


Рис. 1. Приверженность к профессиям на констатирующем этапе исследования

После анкетирования произошло обсуждение самых популярных профессий в классе. Таковыми стали учитель, врач, художник, полицейский, бизнесмен. Наименьшую популярность получили такие профессии, как флорист, строитель, кассир, воспитатель, повар.

Данный опрос также был проведен и для того, чтобы в классе организовать работу детской организации «Агентство по трудоустройству», так как необходимо было понимать, какие профессии детям интереснее изучать.

II. Основной этап. В 6 классе создается организация «Агентство по трудоустройству». Как известно, «Агентство по трудоустройству» - это организация, которая предоставляет работодателям подходящих потенциальных работников.

Во главе агентства в классе находились директор и его два помощника. В их обязанности входило распределение должностей среди остальных учащихся и создание так называемой базы данных - «Каталога профессий». Директор и его помощники создают в классе следующие организации: школа, больница, полиция, художественная мастерская, детский сад, строительная фирма, кафе.

Во главе каждой организации находился свой руководитель и 2 помощника. Следовательно, заняты 24 ученика. Остальные 7 человек были соискателями работы.

Руководитель каждой организации и его помощники подготовили информацию о профессиях, которые необходимо получить, чтобы работать в данной организации. Например, в организации «Школа» рассказывали не в общих чертах о профессии «Учитель», а подробно об учителе химии, физики, истории и т.д. В организации «Больница» рассказывали не в общих чертах о профессии «Врач», а о хирурге, стоматологе, оториноларингологе и т.д. Кроме информации о профессии учащиеся рассказывали о требованиях, которые она предъявляет к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления. Хочется отметить, что беседа сопровождалась компьютерной презентацией с картинками и учащиеся находились в

специальной одежде. Ученики, которые «приходили устраиваться на работу» в «Агентство по трудоустройству», прослушав информацию о профессиях, подводили итог вышесказанному и делали вывод о том, смогут ли они заниматься в будущем данной профессией, о которой мечтали.

III. Заключительный этап. Заключительный этап проекта «Профессии XXI века» предполагал проведение конференции «Мир новых профессий». Каждый учащийся подготовил доклад о профессии, которая ему понравилась больше других. Конференция проводилась 4 дня. Дети внимательно друг друга слушали, задавали вопросы. В последний день реализации проекта «Профессии XXI века» было проведено повторное анкетирование, которое показало, что уровень знаний о профессиях достаточно вырос в сравнении с предыдущим анкетированием. Также хочется отметить, что некоторые ребята изменили свое решение о будущей профессии.

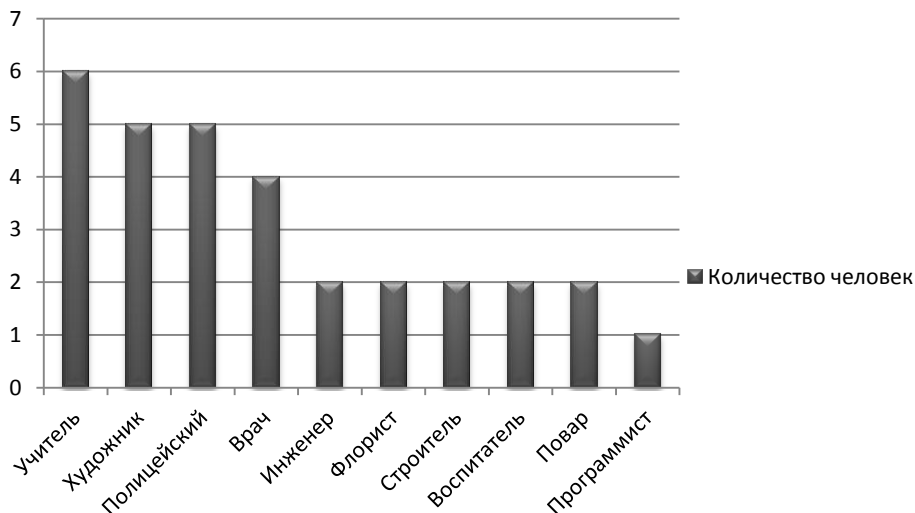


Рис. 2. Приверженность к профессиям на контрольном этапе исследования

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что формирование профессиональных интересов – сложный процесс. В своем развитии профессиональный интерес проходит путь от интереса познавательного, затем интереса к профессии, вызванного ее привлекательностью, до интереса, обусловленного внутренними мотивами личности. Такой интерес является собственно профессиональным интересом.

Список литературы

1. Горбачева С.М., Стрижко И.И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый, 2015. № 21. С. 778-781.
2. Кравчук Л.А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Уфа, 2013. С. 94-97.
3. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология // Вопросы психологии, 2004. № 3. С. 5-7.

НЕКОТОРЫЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АБОРТОВ СРЕДИ ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА

Толмачев Д.А.¹, Ямщикова Т.В.², Нажмудинова З.Ш.³,
Шамгунова И.И.⁴

¹Толмачев Денис Анатольевич — кандидат медицинских наук, доцент;

²Ямщикова Татьяна Васильевна – ассистент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения;

³Нажмудинова Зарема Шамилевна – студент;

⁴Шамгунова Илюза Илгизовна - студент,
лечебный факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: проблема абортa актуальна в настоящее время и является одной из главных проблем в системе здравоохранения РФ, так как влияет на демографическую ситуацию в России. По данным Минздрава РФ количество абортa в России в 2016 году снизилось на 15,7% по сравнению с 2015 годом, а в Удмуртской Республике на 16,2% по сравнению с 2015 годом[4]. Среди других стран Российская Федерация в 2017 году занимает 3 место по количеству сделанных абортa (более 1 млн. 208 тыс.), уступая Китаю и США[5]. Данная работа освещает проблемы, с которыми может столкнуться каждая женщина, это аборт и его последствия. Причин для прерывания нежелательной беременности может быть очень много, и они зависят как от состояния здоровья женщины в период беременности, так и от её жизненных обстоятельств. К ним следует отнести: внематочная беременность; патология развития ребенка; неблагополучная семья; смерть мужа; беременность, желание женщины получить образование и сделать карьеру; в наше время часто причиной абортa становится незнание общеизвестных правил контрацепции [3]. Последствия абортa различны: осложнения следующей беременности, вторичное бесплодие, обострение воспалительных заболеваний.

Ключевые слова: аборт, беременность, осложнения, контрацепция, последствия.

УДК 618.39-058

Цель: дать медико-социальную характеристику женщин, сделавших аборт.

Задача: провести социологический опрос среди беременных женщин, госпитализированных в родильные дома.

Материал и методика.

Проведен социологический опрос 80 беременных женщин, госпитализированных в Перинатальный центр, роддом №5 г. Ижевска Удмуртской Республики в 2017 году. В работе применялась разработанная нами анкета, состоящая из 37 вопросов, изучалась медицинская документация. Статистическая обработка материала проведена в программах Microsoft Word и Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение.

Социологический опрос показал, что 35,0 из 100 госпитализированных женщин делали аборт, в том числе 46,4 на 100 – один аборт; 20,4 на 100 – два абортa; 10,8 на 100 – три абортa; 21,4 на 100 женщин – четыре и более и искусственном прерывании беременности (рис. 1).

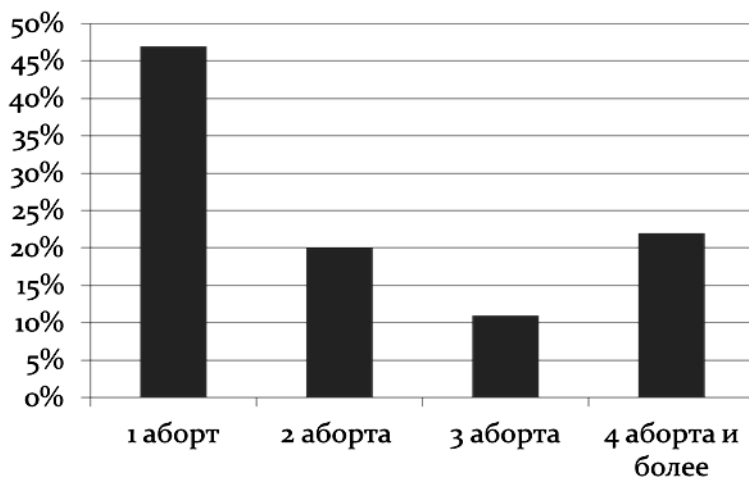


Рис. 1. Количество проведённых аборт у анкетированных женщин

Частой причиной нежелательной беременности является незнание основных правил контрацепции. Среди опрошенных, 45,0 из 100 женщин прибегали к барьерным видам контрацепции, 11,2 из 100 опрошенных использовали гормональные препараты, 5,0 из 100 механические виды, 38,8 из 100 не пользовались ни одним из способов контрацепции. Нежелательную беременность можно было бы предотвратить, при использовании методов контрацепции. Наш опрос показал, что 38,8 из 100 женщин не пользовались ими, так как боялись побочных эффектов или запрещалось религиозными предписаниями. 38,0 из 100 опрошенных, не придавали значения риску нежелательной беременности, 62,0 из 100 женщин упомянули о высокой стоимости контрацепции.

Осложнения беременности могут привести к маточному кровотечению, у детей могут вызвать задержку внутриутробного развития и в крайне тяжелых случаях смерть плода [2]. Более чем в 40% случаев осложнением аборт является вторичное бесплодие. Осложнения беременности также влияют на частоту не вынашивания [1]. По результатам нашего исследования, у 33,7 на 100 женщин, беременность протекала с осложнениями. В анамнезе опрошенных женщин при предыдущей беременности в 48,7% были токсикозы: у 35,0 из 100- анемия; у 23,0 из 100-артериальная гипертензия; у 13,7 из 100 респондентов наблюдалось извращение вкуса и запаха.

Опрос показал, что основными причинами прерывания беременности являются следующие: 87,0 из 100 опрошенных испытывают материальные трудности; 12,0 из 100 - одиночество; 54,0 из 100 - не удовлетворяющий требованиям жилищная обстановка и недостаточное обеспечение детскими учреждениями; 35,0 из 100- нежелание иметь ребенка, учеба, карьерный рост.

Вывод: Среди госпитализированных женщин 35,0 из 100 имели в анамнезе аборт; 38,8 из 100 опрошенных не пользовались методами контрацепции. Основными причинами прерывания беременности женщинами явились материальные трудности и неудовлетворенные жилищные условия.

Список литературы

1. *Аджигеримова Г.С.* Влияние некоторых социально-гигиенических факторов (факторов риска) на состояние здоровья детей. // *Фундаментальные исследования*, 2013. № 5-2. С. 231-235. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31593/> (дата обращения: 26.12.2017).

2. Акушерство: Учебник / Г.М. Савельева, В.И. Кулаков, А.Н. Стрижаков и др.; под редакцией Г.М. Савельевой. М.: Медицина, 2000. 816 с.
 3. Прерывание беременности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://prberem.com/obshhaja/obstoyatelstva-i-prichini-aborta.html/> (дата обращения: 26.12.2017).
 4. УдмСтат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://udmstat.gks.ru/> (дата обращения: 26.12.2017).
 5. Минздрав РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskaya-informatsiya-minzdrava-rossii/> (дата обращения: 26.12.2017).
-

САМООЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МУЖЧИН ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ

Байтиленов Б.С.

*Байтиленов Болат Серикханович – аспирант,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Киргизско-Российский Славянский университет,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: автором проведено анкетирование мужчин по общему опроснику SF-36 (SF-36-Health Status Survey). Проанализирована самооценка здоровья мужчин, оценено качество их жизни. Предложены мероприятия по совершенствованию оказания медицинской помощи мужчинам с заболеваниями мочеполовой системы.

Ключевые слова: самооценка здоровья, качество жизни, заболевания мочеполовой системы, совершенствование.

Актуальность. В современных социально-экономических условиях качество жизни является одним из основных критериев оценки состояния здоровья населения. ВОЗ в «Политике здоровья для всех в XXI столетии» делает акцент на улучшение качества жизни отдельных категорий населения [1, 2, 4].

Это связано с повышением интереса к проблеме качества жизни в последние годы, связанного с ростом экономического кризиса во многих странах мира, что отражается на состоянии здоровья населения [3].

Необходимо совершенствовать оценку качества жизни пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для разработки мер совершенствования, в частности диагностики, лечения, диспансерного динамического наблюдения [4, 5].

Цель исследования: на основании оценки состояния здоровья и качества жизни предложить мероприятия по совершенствованию оказания медицинской помощи мужчинам с заболеваниями мочеполовой системы.

Задачи исследования:

1. провести анкетирование мужчин Жамбылской области, обратившихся Региональный центр мужского здоровья и семейного долголетия Жамбылской области РК;

2. проанализировать самооценку здоровья и качество жизни мужчин с заболеваниями мочеполовой системы;

3. предложить мероприятия по совершенствованию оказания медицинской помощи мужчинам с заболеваниями мочеполовой системы.

Материал и методы исследования. Проведено анонимное анкетирование мужчин по общему опроснику SF-36 (SF-36 - Health Status Survey) 450 пациентов,

обратившихся в Региональный центр мужского здоровья и семейного долголетия Жамбылской области РК. Опросник используется для оценки качества жизни пациентов, отражает общее благополучие и степень удовлетворенности теми сторонами жизнедеятельности человека, на которые влияет состояние здоровья.

Вычислялись интенсивные показатели, критерий достоверности Стьюдента, коэффициент корреляции и коэффициент детерминации «R» (%).

Результаты исследования. Проанализирована субъективная оценка собственного здоровья мужчинами Жамбылской области по возрастным группам, месту проживания (табл. 1). В возрастной группе 18-29 лет большинство мужчин из городской и сельской местностях ($13,5 \pm 1,2$ и $11,3 \pm 1,1$, соответственно, $p < 0,001$) оценивают собственное здоровье, как «отличное».

Таблица 1. Самооценка здоровья мужчин на 100 опрошенных (n=450)

№	Возрастная группа	Ответ (P+m)								Всего		p
		отличное		хорошее		удовлетво- рительное		плохое				
		город	село	город	село	город	село	город	село	город (n=229)	село (n=221)	
1	18-29	13,5±1,2	11,3±1,1	7,0±0,7	4,5±0,4	1,7±0,1	2,2±0,2	-	-	11,3±0,5	8,9±0,4	<0,001
2	30-39	7,9±0,7	8,6±0,8	4,3±0,4	4,0±0,4	2,2±0,2	3,6±0,4	1,7±0,1	1,3±0,1	8,2±0,4	8,7±0,4	< 0,001
3	40-49	6,6±0,6	5,9±0,6	7,4±0,7	5,4±0,5	1,3±0,1	4,1±0,4	2,6±0,2	2,2±0,2	9,1±0,4	8,7±0,4	< 0,001
4	50-59	5,2±0,5	7,2±0,7	4,8±0,5	6,3±0,6	4,0±0,4	3,6±0,3	1,3±0,1	1,3±0,1	7,8±0,4	9,1±0,4	< 0,001
5	60-69	3,1±0,3	2,3±0,2	6,9±0,7	3,1±0,3	5,7±0,5	6,8±0,7	3,1±0,3	2,7±0,3	9,6±0,4	7,4±0,3	< 0,001
6	70 лет и старше	1,7±0,1	2,7±0,3	2,6±0,2	1,8±0,2	2,1±0,2	5,0±0,5	3,1±0,3	3,7±0,4	4,8±0,2	6,4±0,3	< 0,001
Итого		38,0±2,5	38,0±2,5	33,0±2,4	25,3±2,1	17,0±1,5	25,3±2,1	11,8±1,1	11,3±1,1	50,8±1,3	49,2±1,3	< 0,01

Как «хорошее» здоровье оценили в 1,5 раза больше мужчины из города ($7,0 \pm 0,7$), чем из села ($4,5 \pm 0,4$), $p < 0,001$. Удовлетворительным здоровье считают $1,7 \pm 0,1$ и $2,2 \pm 0,2$, соответственно, $p < 0,001$. Ни один из респондентов не считает собственное здоровье плохим. В возрасте 30-39 лет уменьшается число лиц, оценивающих свое здоровье как «отличное» ($7,9 \pm 0,7$ и $8,6 \pm 0,8$, соответственно, $p < 0,01$) и «хорошее» ($4,3 \pm 0,4$ и $4,0 \pm 0,4$, соответственно, $p < 0,001$). Тогда как увеличивается число опрошенных, считающих свое здоровье удовлетворительным ($2,2 \pm 0,2$ и $3,6 \pm 0,4$, соответственно, $p < 0,001$) и плохим ($1,7 \pm 0,1$ и $1,3 \pm 0,1$, соответственно, $p < 0,001$). В возрастной группе 40-49 лет уменьшается число опрошенных оценивающих собственное здоровье как «отличное» ($6,6 \pm 0,6$ и $5,9 \pm 0,6$, соответственно, $p < 0,001$), как «хорошее» ($7,4 \pm 0,7$ и $5,4 \pm 0,5$, $p < 0,001$). Удовлетворительным в 3 раза больше считают мужчины из сельской местности, чем из городской ($4,1 \pm 0,4$ и $1,3 \pm 0,1$, соответственно, $p < 0,001$). Почти на одном уровне мужчины, оценивающие свое здоровье как «плохое» ($2,6 \pm 0,2$ и $2,2 \pm 0,2$, соответственно, $p < 0,001$).

В возрасте 50-59 лет считали здоровье «отличным» в 1,4 раза и «хорошим» в 1,3 раза больше мужчин из сельской местности, чем из городской ($7,2 \pm 0,7$ и $5,2 \pm 0,5$; $6,3 \pm 0,6$ и $4,8 \pm 0,5$, соответственно, $p < 0,001$). «Удовлетворительным» оценивают $4,0 \pm 0,4$ мужчин из города и $3,6 \pm 0,3$ мужчин из села, $p < 0,05$ и нет существенной разницы среди мужчин, оценивающих свое здоровье «плохим» ($1,3 \pm 0,1$ и $1,3 \pm 0,1$, соответственно, $p > 0,5$). Оценивают свое собственное здоровье «отличным» $3,1 \pm 0,3$ мужчин из городской местности и $2,3 \pm 0,2$ из сельской местности в возрастной группе 60-69 лет, $p < 0,01$. В данной возрастной группе в 2,2 раза больше мужчин из города считающих свое здоровье «хорошим» ($6,9 \pm 0,7$), чем из села ($3,1 \pm 0,3$), $p < 0,001$. «Удовлетворительным» считают $5,7 \pm 0,5$ и $6,8 \pm 0,7$, соответственно мужчин, $p < 0,001$.

Из числа опрошенных в данной возрастной группе нет существенной разницы в оценке собственного здоровья, как «плохое» ($3,1 \pm 0,3$ и $2,7 \pm 0,3$, соответственно, $p > 0,5$). В 70 лет и старше уменьшается число респондентов с «отличным», «хорошим» и «удовлетворительным» здоровьем, как среди мужчин городской, так и мужчин сельской местностях ($1,7 \pm 0,1$ и $2,7 \pm 0,3$, $p < 0,001$; $2,6 \pm 0,2$ и $1,8 \pm 0,2$, $p < 0,001$; $2,1 \pm 0,2$ и $5,0 \pm 0,5$, $p < 0,001$). «Плохим» считают свое здоровье $3,1 \pm 0,3$ и $3,7 \pm 0,4$ мужчин, соответственно, $p < 0,001$.

На вопрос «Как бы Вы оценили свое здоровье по сравнению с тем, что было год назад» в возрастной группе 18-29 лет большая часть опрошенных из городской и сельской местностях ($21,8 \pm 1,8$ и $18,0 \pm 1,6$, соответственно, $p < 0,01$) оценили, как «примерно так же», то есть без изменений. В возрастной группе 30-39 лет $15,3 \pm 1,4$ и $14,0 \pm 1,3$, соответственно мужчин ответили «примерно так же», то есть нет существенной разницы по оценке здоровья между мужчинами города и села ($p > 0,5$). В этой возрастной категории появляются мужчины, которые оценили свое здоровье через год «гораздо хуже» в 3 раза больше мужчины из сельской местности ($2,7 \pm 0,3$), чем из городской ($0,8 \pm 0,08$), $p < 0,001$. В 40-49 лет меньше мужчин из города и села, оценивающих здоровье «примерно так же» ($13,1 \pm 1,2$ и $12,2 \pm 1,2$, соответственно, $p > 0,5$), но больше оценивающих, как «гораздо хуже» ($3,9 \pm 0,4$ и $3,6 \pm 0,4$, соответственно, $p < 0,001$). «Примерно так же» больше считают мужчины из села ($12,7 \pm 1,2$) в 1,5 раза, чем мужчины из города ($8,3 \pm 0,8$), $p < 0,001$, в возрастной группе 50-59 лет. Увеличивается число лиц, у которых здоровье «гораздо хуже», чем год назад ($4,8 \pm 0,5$ и $4,0 \pm 0,4$, соответственно, $p < 0,001$). В возрастной группе 60-69 лет нет существенной разницы в ответе «примерно так же» между мужчинами города и села ($8,7 \pm 0,8$ и $8,1 \pm 0,8$, соответственно, $p > 0,5$). Мужчины из города чаще оценивали, как «гораздо хуже» в 2,1 раза, чем мужчины из села ($9,6 \pm 0,9$ и $4,5 \pm 0,5$, соответственно, $p < 0,001$). В 70 лет и старше мужчины из сельской местности в 2 раза больше, которые считают свое здоровье «примерно так же» как и год назад, чем мужчины из городской местности ($5,4 \pm 0,5$ и $2,6 \pm 0,2$, соответственно, $p < 0,001$). «Гораздо хуже» здоровье у $6,1 \pm 0,6$ из города и $5,4 \pm 0,5$ мужчин из села, $p < 0,001$.

Незначительная часть опрошенных считали свое здоровье через год «значительно лучше» во всех возрастных категориях, кроме мужчин в возрасте 30-39 лет из города и 18-29 лет мужчин из села.

При оценке физических нагрузок, с которыми, возможно, сталкиваются в течение своего обычного дня опрошенные, учитывались такие тяжелые физические нагрузки, как бег, поднятие тяжести, занятие силовыми видами спорта.

Установлено, что в возрастной группе 18-29 лет чаще получен ответ «Нет, совсем не ограничивает» у мужчин городской местности ($21,4 \pm 1,8$) и сельской ($7,6 \pm 1,6$), $p < 0,001$. «Да, немного ограничивает» у $0,8 \pm 0,08$ и $0,4 \pm 0,04$ мужчин, соответственно, $p < 0,001$. Ответ «Да, значительно ограничивает» не получен ни у одного из опрошенных. В возрасте 30-39 лет чаще получен ответ «Нет, совсем не ограничивает» у мужчин сельской местности ($16,3 \pm 1,5$) и городской ($13,5 \pm 1,2$), $p < 0,001$. «Да, немного ограничивает» у $1,7 \pm 0,1$ мужчин городской и $0,9 \pm 0,1$ мужчин сельской местностей, соответственно, $p < 0,001$. В этой возрастной группе появляются мужчины у которых тяжелые физические нагрузки значительно ограничивают состояние здоровья ($0,8 \pm 0,08$ и $0,4 \pm 0,04$, соответственно), $p < 0,001$. Уменьшается число мужчин в возрастной группе 40-49 лет, у которых тяжелые физические нагрузки не ограничивают состояние здоровья, как среди городских, так и среди сельских ($12,2 \pm 1,1$ и $13,1 \pm 1,2$, соответственно), $p < 0,001$, по сравнению с возрастной группой 30-39 лет. Увеличивается число мужчин, у которых отмечается незначительное ограничение здоровья ($4,0 \pm 0,4$ и $3,1 \pm 0,3$, соответственно), $p < 0,001$ и значительное ограничение состояния здоровья ($1,7 \pm 0,1$ и $1,3 \pm 0,1$, соответственно), $p < 0,001$. В 50-59 лет наблюдается аналогичная ситуация, снижается число мужчин, у которых тяжелые физические нагрузки не ограничивают состояние здоровья ($6,5 \pm 0,6$ и $9,9 \pm 1,0$, соответственно), $p < 0,001$. Увеличивается число мужчин, у которых отмечается незначительное ограничение здоровья ($5,6 \pm 0,5$ и $4,5 \pm 0,4$, соответственно), $p < 0,001$ и значительное ограничение состояния здоровья ($3,0 \pm 0,3$ и $4,0 \pm 0,4$, соответственно), $p < 0,001$. В возрасте 60-69 лет также $5,2 \pm 0,5$ опрошенных городских и $2,2 \pm 0,2$ сельских мужчин ответили «Нет, совсем не ограничивает», $p < 0,001$. Отмечается увеличение ответов у мужчин «Да, немного ограничивает» и «Да, значительно ограничивает» ($9,1 \pm 0,9$ и $8,6 \pm 0,8$, $p > 0,05$, нет существенной разницы между городскими и сельскими мужчинами; $4,3 \pm 0,4$ и $4,0 \pm 0,4$, соответственно, $p < 0,01$). В 70 лет и старше только $0,9 \pm 0,1$ городских и $0,4 \pm 0,04$ сельских мужчин у которых тяжелые физические нагрузки не влияют на состояние их здоровья, $p < 0,001$. Наблюдается снижение числа мужчин в данной возрастной группе с незначительным и значительным ограничением состояния здоровья при тяжелых физических нагрузках ($5,9 \pm 0,6$ и $3,5 \pm 0,3$, соответственно, $p < 0,001$; $6,3 \pm 0,6$ и $5,6 \pm 0,5$, соответственно, $p < 0,001$).

Выводы:

1. Чем старше возрастная группа, тем меньше число опрошенных, оценивающих собственное здоровье как «отличное», «хорошее» и «удовлетворительное»;

2. Большая часть опрошенных во всех возрастных категориях чаще указывали на отсутствие изменений в состоянии здоровья. Чем выше возраст, тем больше мужчин, оценивающих свое здоровье «гораздо хуже» через год;

3. Среди опрошенных мужчин, с увеличением возраста отмечается значительное увеличение ограничения состояния здоровья при тяжелых физических нагрузках, как среди городских (коэффициент корреляции— $r_{xy} = +1,0$, связь прямая сильная, коэффициент детерминации — $R = 100,0\%$), так и сельских (коэффициент корреляции— $r_{xy} = +0,9$, связь прямая сильная, коэффициент детерминации — $R = 81,0\%$). Тяжелые физические нагрузки больше влияют на здоровье городских мужчин.

Рекомендации:

1. Совершенствование организации медицинской помощи на основе системного подхода по учету и регистрации заболеваний мочеполовой системы мужчин;

2. Организация центров специализированной медицинской помощи на догоспитальном уровне и комплектация врачами уроандрологами.

Список литературы

1. *Пешков М.В.* Качество жизни больных с хроническим простатитом / М.В. Пешков // Проблемы управления здравоохранением, 2004. № 2 (15). С. 54-59.
2. *Сегал А.С.* Качество жизни болеющих хроническим простатитом / А.С. Сегал, О.Б. Лоран, Д.Ю. Пушкарь // Материалы пленума правления Российского общества урологов. М., 2004. С. 12-20.
3. *Щепин О.П.* Медико-демографические проблемы в Российской Федерации / О.П. Щепин, Е.А. Тишук // Вестник РАМН, 2005. № 9. С. 36.
4. *Есипов А.В.* Концепция качества жизни пациентов с заболеваниями мочеполовой системы: дис. д-ра мед. наук: 14.00.40 / А.В. Есипов. Москва, 2006. 223 с.
5. *Прибытков Г.Н.* Заболеваемость мочеполовой системы населения региона и организации специализированной медицинской помощи (по материалам Тюменской обл.): дис. канд. мед. наук: 14.00.33 / Г.Н. Прибытков. Екатеринбург, 2009. 133 с.

БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Байтиленов Б.С.

*Байтиленов Болат Серикханович – аспирант,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Киргизско-Российский Славянский университет,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: автором проведен анализ научной литературы по вопросам репродуктивного здоровья мужчин, который носит узконаправленный характер и недостаточно раскрывает организацию системы охраны здоровья среди мужчин. Таким образом, автором было выявлено несколько факторов, влияющих на качество жизни мужского населения.

Ключевые слова: самооценка здоровья, качество жизни, заболевания мочеполовой системы, совершенствование.

Болезни органов мочеполовой системы мужчин являются одной из основных причин общей заболеваемости, смертности, снижения трудоспособности, нарушений репродуктивной функции и качества жизни. Многие авторы относят болезни мочеполовой системы к числу болезней, для которых в последние годы характерен беспрецедентный рост распространенности. При этом увеличение уровня патологии происходит в условиях снижения качества жизни и экологического неблагополучия [1].

Основными болезнями органов мочеполовой системы являются мочекаменная болезнь, инфекции почек, доброкачественные опухоли, хронические простатиты. Также не маловажную роль играют инфекции передаваемые половым путем, приводящие к нарушению репродуктивной функции мужчин [2; 3]. Отмечается отчетливая тенденция увеличения заболеваемости репродуктивной сферы мужчин, их способности к деторождению. Так, по данным Соловьевой Ю.А., в Российской Федерации первичная заболеваемость органов репродукции (по обращаемости)

выявляется у 10,53 на 1000 мужчин в возрасте 18-39 лет, по данным прогнозирования на ближайшие пять лет её уровень останется не ниже 11% [4].

В современных социально-экономических условиях охрана репродуктивного здоровья мужчин является одним из приоритетных направлений. По мнению экспертов ВОЗ, ситуация, связанная с бесплодием и уроандрологическими заболеваниями, является следствием недостаточной изученности данного вопроса.

Анализ научной литературы по вопросам репродуктивного здоровья населения показал отсутствие изучения данной проблемы у мужчин [5]. Так, работы по изучению репродуктивного здоровья мужчин носят узконаправленный характер и недостаточно раскрывают организацию системы охраны здоровья мужчин [6].

Всемирной организацией здравоохранения была принята программа «Репродукция человека», в которой основополагающим направлением явилось изучение факторов, негативно влияющих на репродуктивное здоровье и вызывающих бесплодие [7].

Одно из ведущих мест по распространенности, тяжести клинических проявлений и последствиям занимает мочекаменная болезнь (МКБ). Рост заболеваемости многие авторы связывают с изменением социальных и бытовых условий, экологических факторов, состава и качества продуктов питания, питьевой воды и другими факторами [8].

Врожденные пороки развития органов мочеполовой системы - одна из актуальных проблем здравоохранения [9]. В России частота врожденных пороков развития колеблется от 0,27% в Дагестане до 2,47% в Санкт-Петербурге [10]. По данным ряда авторов, пороки развития органов мочевой системы находятся на четвертом месте в структуре врожденных пороков и за последние десятилетия их распространенность значительно увеличилась. Также они занимают одно из лидирующих мест и в структуре инвалидности детей [11].

В настоящее время хронический простатит также является одной из актуальных проблем в урологии. Наиболее чаще поражает мужчин в трудоспособном и репродуктивном возрасте [12]. Многие авторы доказали отрицательное влияние хронического простатита на качество жизни мужчин, поэтому имеет большое медико-социальное значение. В последние 15-20 лет отмечается увеличение частоты обнаружения ХП с преобладанием стертых и скрыто протекающих форм [13].

По данным ряда авторов, заболеваемость в Российской Федерации хроническим простатитом колеблется от 8 до 35%. Вместе с тем, по данным различных статистических исследований, хронический простатит является одним из наиболее распространенных урологических заболеваний. Страдают им наиболее социально активные группы. Нежелательными осложнениями этого заболевания являются снижение потенции, обострения воспалительного процесса [12]. Причина возникновения простатита в 90% случаев неизвестна. В 5-18,3% простатит вызывают инфекционные агенты [14].

Хронический инфекционный простатит часто рассматривается, как возможное осложнение инфекций, передаваемых половым путем, прежде всего хламидийной и трихомонадной. Данные ИППП широко распространены во всем мире, при отсутствии в последние десятилетия стабильных тенденций к снижению показателей заболеваемости. Напряженная эпидемиологическая ситуация по урогенитальному хламидиозу, влияние вызываемых им осложнений на репродуктивное здоровье населения стали основанием для создания специальных программ скрининга инфекций в странах Западной Европы [15].

Одной из причин, ухудшающей качество жизни мужчин является эректильная дисфункция. Эта проблема имеет не только медицинское, но и социальное значение, так как является причиной снижения трудоспособности. Отмечается тенденция нарастания частоты заболеваемости эректильной дисфункцией.

По данным ряда авторов более 20 млн человек в США, в Европе страдают эректильной дисфункцией. В мире больных с эректильной дисфункцией может быть до 140 млн человек и полагают, что это лишь вершина айсберга [16].

Исследования по вопросу о распространенности эректильных дисфункций не прекращаются и данные исследований регулярно обновляются. Вместе с тем, на сегодня очевидно, что эректильная дисфункция среди мужского населения России распространена гораздо шире. По данным Салахидина Р.Д., вторичная эректильная дисфункция встречается чаще первичной более чем в 4 раза [17].

Заболевание остается не диагностированным в 70% случаев и только 5% мужчин с эректильной дисфункцией получают квалифицированную медицинскую помощь. В настоящее время особенно актуально не только внедрение различных методов лечения данной патологии, но и поиск возможных путей ее профилактики [18].

Качество жизни является одним из основополагающих в медицине, позволяющим анализировать физиологические, психологические и социальные проблемы больного. Высокая распространенность болезней мочеполовой системы обуславливает необходимость мониторинга качества жизни пациентов [13].

Таким образом, высокая распространенность болезней органов мочеполовой системы обуславливает необходимость разработки мероприятий по совершенствованию системы охраны репродуктивного здоровья мужчин.

Список литературы

1. *Агарков Н.М.* Распространенность и лечение заболеваний мочеполовой сферы / Н.М. Агарков, А.В. Новиков, Е.Б. Новикова // Вестник новых медицинских технологий, 2005. Т. XII. № 3-4. С. 131.
2. *Абабкова Т.В.* Научное обоснование оптимизации медицинской помощи больным с инфекциями, передающимися половым путем, на современном этапе (на примере Архангельской обл.) [Текст]: автореф. ... дис. кан. мед. наук: 14.00.33 / Т.В. Абабкова. Санкт-Петербург, 2006. 154 с.
3. *Серебрянников А.С.* Состояние репродуктивного здоровья мужчин из семей с нарушенной репродуктивной функцией / А.С. Серебрянников, М.В. Кулигина // Здоровая женщина – здоровый новорожденный: тез. VII междисциплинар. конф. по акушерству, перинатологии, неонатологии, посвященной 165-летию В.Ф. Снегирева. СПб., 2012. С. 42. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/> (дата обращения: 28.12.2017).
4. *Соловьева Ю.А.* Медико-социальные проблемы формирования репродуктивного здоровья мужчин [Текст]: дис. д-ра мед наук: 14.00.33 / Ю.А. Соловьева. Москва, 2009. 377 с.
5. *Аль-Шукри С.Х.* Сексуальная функция у мужчин с сопутствующими урологическими заболеваниями / С.Х. Аль-Шукри, И.А. Корнеев // Урология, 2005. № 3. С. 18-22.
6. *Майоров В.А.* Научно-методические подходы к совершенствованию оказания урологической помощи мужскому населению Республики Мордовия / А.В. Майоров, Д.С. Блинов, М.А. Миронов // Вестник новых медицинских технологий, 2013. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2013-1/4273.pdf/> (дата обращения: 28.12.2017).
7. The world health report 1995 – bridging the gaps. / World Health Organisation, 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.who.int/whr95_ru.pdf/ (дата обращения: 28.12.2017).
8. *Есипов А.В.* Концепция качества жизни пациентов с заболеваниями мочеполовой системы [Текст]: дис. д-ра мед. наук: 14.00.40 / А.В. Есипов. Москва, 2006. 223 с.

9. *Королева С.В.* Комплексная диагностика и лечение врожденных и приобретенных заболеваний урогенитального тракта у мужчин [Текст]: автореф. дис. д-ра мед. наук: 14.00.40 / С.В. Королева. Москва, 2007. 40 с.
10. О мониторинге врожденных пороков развития у детей / Приказ МЗ РФ № 268 от 10.09.1998 г.
11. *Введенская Э.В.* Распространенность специфических и неспецифических воспалительных заболеваний урогенитального тракта / Э.В. Введенская, Н.Е. Абайтова, И.В. Хаванова // 1-й Росс. конгресс дерматовенерологов: Тезисы научн. работ. СПб., 2003. Т. 1. С. 93-100.
12. *Капто А.А.* Распространенность различных форм простатита / А.А. Капто // Мужское здоровье: Материалы 3-й Всероссийской конференции. М., 2006. С. 59-60.
13. *Кучеренко В.З.* Качество жизни больных с хроническим простатитом / В.З. Кучеренко, М.Н. Пешков // Пробл. управления здравоохранением, 2004. № 2. С. 54-59.
14. *Забилов К.И.* Инфекции, передающиеся половым путем, у мужчин. Негонokokковые уретриты у мужчин / К.И. Забилов, В.Ю. Мусаков // Consiliummedicum, 2005. № 7. С. 526-529.
15. *Burtstein G.R.* Division of Infectious Diseases / G.R. Burtstein, J.M. Zenilman, C.A. Gaydos et al // Sex. Transm. Infect., 2001. Vol. 77. № 1. P. 26-32.
16. *De Berardis G.* Erectile dysfunction and quality of life in type 2 diabetic patients: a serious problem too often overlooked / G. De Berardis, M. Franciosi, M. Belfiglio et al. // Diabetes Care, 2002. Vol. 25. P. 284-291.
17. *Салахидин Р.Д.* Эпидемиология эректильной дисфункции: автореф. дис. ...канд. мед наук: 14.02.02 / Р.Д. Салахидин. Москва, 2005. 22 с.
18. *Жумагазин Ж.Д.* Эректильная дисфункция: диагностика и современные методы лечения. Здоровье Казахстана / Ж.Д. Жумагазин, 2017. № 9/63. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.health-kz.com/> (дата обращения: 28.12.2017).

ЛИЧНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шойимова Ш.С.¹, Бижанова А.Б.²

¹Шойимова Шохиста Санакуловна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра иностранных языков, педагогики и психологии;

²Бижанова Асема Бауржановна – студент,
медико-педагогический факультет,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования личности в профессиональной деятельности. Изложенный материал о структуре, психологических факторах профессиональной деятельности основан на достижениях в области психологии личности.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональная деятельность, объективные и субъективные факторы, психологические признаки.

Профессионализм - это интегральная характеристика человека, проявляющаяся в профессиональной деятельности и в общении, а также, в той или иной мере, в поведении человека, в том числе вне профессии. Профессионализм – это не только достижение человеком высоких объективных показателей в труде (объективированных результатов), но и особенности его профессиональных мотиваций, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла самой деятельности для человека. При таком подходе профессиональная карьера может рассматриваться как многолетняя профессиональная деятельность, нацеленная на достижение высоких результатов, успеха и связанная с самосовершенствованием человека в избранной профессии [2].

Современная психология рассматривает деятельность человека как систему, включенную в систему отношений общества. Основным видом деятельности человека является социально обусловленная, осознанная профессиональная деятельность. Исходя из этого, у субъекта труда можно выделить следующие свойства: личностные, психологические, физиологические, анатомические, индивидуально-типологические. Каждое из этих свойств имеют характеристики, представленные в целом ряде психологических, физиологических, медицинских и социологических исследований.

Другие, так называемые объективные признаки трудового процесса (предмет, задачи, орудия и условия труда), также обладают разнообразными свойствами, обуславливающими конкретную профессиональную деятельность человека. Этими свойствами являются: размеры, форма, фактура, нормативные характеристики предмета и результата труда; характер специфических действий и точность их исполнения, заложенные в профессиональной задаче; пространственные, временные, информационные характеристики орудий труда; санитарно-гигиенические, социально-психологические и морально-правовые характеристики условий труда, зафиксированные в документации технической, технологической, инструкционной и правовой.

При изучении профессиональной деятельности познание предмета, средств и условий труда является лишь необходимым объективным ориентиром, позволяющим понять сущность субъекта труда как личности и как профессионала, так как субъективное отражение человеком заданной объективной реальности является регулятором его поведения в деятельности. Для психологии наиболее важным является изучение характера, формы и динамики отражения объективной реальности субъектом труда и факторов, обуславливающих конкретные типы этого отражения и профессиональной деятельности.

Среди факторов четко выделяются две самостоятельных, но взаимодействующих группы: объективные факторы; субъективные (субъектные) факторы. К первой группе относятся: социальные, производственно-технические, экономические, организационные и санитарно-гигиенические характеристики профессионального труда. Вторая группа факторов включает: личностные, профессионально-психологические, психофизиологические и индивидуально-типологические качества субъекта труда. Изучение последних должно раскрыть, как в сознании субъекта труда преломляется заданная объективная реальность и каково ее влияние на его трудовое поведение и на результаты труда. Для этой цели можно использовать психологические признаки труда и их градации, разработанные Е.А. Климовым [3].

Первый признак - это осознание социальной ценности результата труда. Уровень данного осознания определяется на основании:

- а) степени представленности у субъекта труда знаний о требованиях к результату труда;
- б) характера познания социальной ценности предвидимых результатов труда для себя и для общества (отношение к делу);
- в) эмоциональных проявлений субъекта труда в деятельности и их адекватности его представлениям и знаниям.

Второй признак - сознание обязательности выполнения порученного дела в заданных нормах. Уровень представленности данного признака определяется на основании:

- а) оценки характера сознания необходимости и ответственности выполнения работы в строго заданных рамках;
- б) оценки адекватности эмоционального состояния субъекта труда уровню его сознания.

Третий признак - сознательное применение орудий и средств достижения профессиональных целей.

Четвертый признак - осознание межличностных отношений. Оценка уровней данного признака осуществляется на основании глубины знания и понимания субъектом труда вклада других людей в создание материальных ценностей общества, которые он использует в своей профессиональной деятельности в целях создания новых общественно значимых ценностей. А также и на основании характера эмоционального переживания отношений к людям труда ценностям, которые они создали [1, 3].

Изучение представленных психологических признаков профессиональной деятельности раскрывает обусловленность взаимосвязей мотивационных, когнитивных, операторных и аффективных компонентов деятельности субъекта труда его социальными установками, профессиональной направленностью и подготовленностью и в некоторой мере индивидуально-типологическими особенностями.

Список литературы

1. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ. 511 с. (Современное образование),. 2001.
2. *Дружилов С.А.* Влияние особенностей профессиональной деятельности на формирование профессионализма человека // Современные научные исследования и инновации. № 1, 2015.
3. *Климов Е.А.* Введение в психологию труда. М.: МГУ. Академия, 2004.
4. *Шоймова Ш.С., Пулатхонова Д.Т.* Основные этапы становления личности профессионала // Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии». № 2 (7), 2017.

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Толмачев Д.А.¹, Казакова Т.А.², Кудрявцева А.Л.³

¹Толмачев Денис Анатольевич – кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения;

²Казакова Татьяна Анатольевна – студент;

³Кудрявцева Анна Леонидовна – студент,

лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,

г. Ижевск

Аннотация: в данной статье освещена проблема тревожности среди молодых людей и представлены результаты тестирования для определения ее уровня среди студентов высших учебных заведений города Ижевска. Итоги статьи могут быть использованы в оптимизации учебной деятельности и создании профилактических программ с целью сохранения психического здоровья данного контингента людей.

Ключевые слова: здоровье, образ жизни, молодежь, студенты, психическое состояние, тревожность, заболеваемость, высшее учебное заведение.

Здоровая молодежь является залогом активного развития нашей страны в будущем, и негативная динамика практически всех показателей здоровья молодых людей вызывает особую тревогу, поскольку она представляет собой тот потенциал, которому предстоит решать важнейшие задачи по развитию и преобразованию общества [2, 3].

Наиболее заметные изменения в состоянии здоровья молодежи наблюдаются в период студенчества. Студенты представляют собой категорию людей, хорошо приспосабливающихся к факторам социального и природного окружения, но одновременно с этим подвергающихся значительному риску возникновения нарушений в состоянии здоровья [6]. Ухудшение здоровья студентов в период обучения в вузе в большей степени связано с отрицательным воздействием социально-гигиенических факторов среды и наследственной предрасположенностью [8].

При поступлении в высшее учебное заведение происходит перестройка привычного образа жизни студентов, изменяется режима и качества питания. Резкий переход к иному образу жизни приводит к активной мобилизации и истощению физических резервов и компенсаторно-приспособительных систем организма студентов. Адаптация к интеллектуальной деятельности, значительному объему получаемой информации, высоким психоэмоциональным нагрузкам сопровождается нарушением режима труда и отдыха, что приводит к ухудшению состояния здоровья студентов, негативно сказывается на эффективности процесса обучения в высшем учебном учреждении и приобретении профессиональных навыков [1].

Наиболее значимыми в структуре образа жизни студента являются режим сна (24-30%), режим двигательной активности (15-30%), режим питания (10-16%) [4]. Отрицательным аспектом студенческого образа жизни является снижение физической активности и постоянная необходимость совмещения учебного процесса с работой, по большей части, это происходит во второй половине суток: в вечернее или ночное время. Так, учёбу с работой совмещают от 10-20% студентов. Все это ведет к значительному нарушению режима дня, уменьшению свободного времени, требуемого на самоподготовку к учебным занятиям, отдых, отражается на их самочувствии. Около трети студентов принимают горячую пищу только один раз в день [1].

Следует отметить, что на состояние здоровья молодежи, появление у них различных заболеваний органов и систем, также влияет изменение психоэмоционального фона. Увеличение продолжительности учебного времени,

обусловленного учебной нагрузкой, уменьшение количества свободного времени и снижение продолжительности сна, гиподинамия, погрешности в питании приводят к проявлению феномена тревожности.

Тревожность является одной из индивидуальных психологических особенностей личности, выражающаяся завышенной склонностью человека к беспокойству, тревоге и страху, во всевозможных жизненных ситуациях, даже в тех, которые, по сути, не дают повода для переживаний. Длительно продолжающаяся тревога провоцирует развитие психосоматических заболеваний, и, по статистическим данным, по большей части страдают органы пищеварительного тракта и сердечно-сосудистая система [5, 7].

Для оценки уровня тревожности среди молодежи города Ижевска нами было проведено исследование, в котором приняли участие 856 студентов высших учебных заведений города Ижевска в возрасте от 18 до 23 лет. Молодым людям были предложены анонимные опросники для определения уровня личностной тревожности по Спилбергеру Ч.Д. и Ханину Ю.Л. Все результаты опроса были обработаны в компьютерной программе MS Excel 2013.

При обработке результатов проведенного анкетирования мы выделили 3 группы студентов с различным уровнем личностной тревожности. Низкий показатель личностной тревожности наблюдался у 18,5% от общего числа опрошиваемых, вторая группа со средним показателем составила 33,3%, третья группа с высоким показателем – 48,2%.

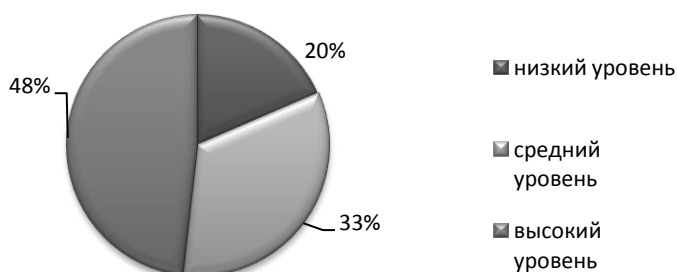


Рис. 1. Распределение уровней личностной тревожности среди опрошенных

Как видно на диаграмме, высокий уровень личностной тревожности составляет значительную долю от общего числа опрошенных. Полученные данные говорят нам о том, что эти студенты более подвержены к переживаниям во время учебной деятельности, как в процессе обучения, так и в сессионный период. Психоэмоциональное состояние молодых людей с высоким уровнем личностной тревожности может оказать негативное влияние на социализацию человека, стать источником неуверенности в собственных силах, замкнутости, страха публичных выступлений, а также может явиться препятствием к освоению новых знаний и достижению поставленных целей. Кроме того, неблагоприятный психоэмоциональный фон способствует развитию различных невротических расстройств и возникновению психосоматических заболеваний.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод, что распространенность высокого уровня тревожности среди молодых людей значительна. Для уменьшения уровня тревожности и сохранения своего здоровья рекомендуем смещать акцент с неудачных действий на осмысление их причин и результатов, наиболее рационально организовывать свою учебно-трудовую деятельность, включать в режим дня правильно организованные физические нагрузки, отдавать предпочтение активному отдыху вместо пассивного, что будет обеспечивать оптимальную двигательную

активность и коррекцию психофизиологического статуса, а именно выработку положительных эмоций. Также рекомендуем не оставлять без внимания режим и качество питания.

Полученные нами результаты опроса могут помочь в улучшении учебного процесса, при котором бы обеспечивалось равномерное распределение психологической нагрузки и, как результат, сохранение психического здоровья обучающихся, создании и проведении различных мер профилактики по снижению уровня тревожности в виде индивидуальных консультаций с преподавателями, оказание должной психологической помощи студентам и обучение их навыкам самостоятельного регулирования своего эмоционального состояния.

Список литературы

1. *Карабинская О.А., Изатулин В.Г., Макаров О.А., Колесникова О.В., Калягин А.Н., Атаманюк А.Б.* Оценка медико-биологических и социально-гигиенических факторов, влияющих на формирование образа жизни студентов медицинского вуза // Сибирский медицинский журнал, 2011. № 3. С. 112-114.
2. *Кузнецова Н.С.* Изучение соматологического статуса у лиц молодого возраста, находящихся в состоянии хронического психоэмоционального стресса // Медицина, фармацевтика, здоровье: матер. междунар. науч. конф. Москва. 1 сессия, 2017. С. 36-47.
3. *Куценко Г.И.* Общественное здоровье и здравоохранение. СПб., 2000. 882 с.
4. *Максимов С.В., Лепихина Т.Л.* Факторы эффективной жизнедеятельности студента и их влияние на здоровье // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика, 2017. № 1. С. 43-48.
5. *Попова Н.М., Духтанов И.В., Мугниева Р.Р., Авзалетдинова И.Х.* Оценка тревожности у детей школьного возраста // Центральный научный вестник, 2017. № 9 (26). С. 58-59.
6. *Попова Н.М., Рогова А.Н., Николаева О.В.* Характеристика образа жизни и состояния здоровья студентов 1 и 3 курса медицинской академии // Синергия наук, 2016. № 6. С. 743-749.
7. *Соловьева С.Л.* Тревога и тревожность: теория и практика. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн., 2012. № 6 (17). Режим доступа: <http://medpsy.ru/> (дата обращения: 07.12.2017).
8. *Фильчаков С.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В.* Актуальные проблемы здоровья студентов // Успехи современного естествознания, 2013. № 10. С. 192. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33075/> (дата обращения: 10.12.2017).

ИНТЕГРАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Черников В.Г.

*Черников Владимир Георгиевич – председатель,
Центральный Совет Региональной общественной организации
«Общество спасения на водах в Удмуртской Республике»,
студент магистратуры,
кафедра социологии,*

направление: социология (социология управления),

Институт истории и социологии

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования*

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы развития НКО, примеры решения задач за счет интеграционного управления проектом, в ходе которого удается и решение задач, и развитие НКО.

Ключевые слова: ОСВОД, рекреация, НКО, третий сектор.

JEL O17

Развитие российского государства как правового, так и социального, невозможно без развития гражданского общества, развития социальной сферы. Для поддержки гражданских инициатив, вовлечения социальных групп в решение социально значимых проблем различного характера, удовлетворения личностных потребностей граждан, социальной защиты их прав и интересов, гарантом которых выступает государство, в постсоветское время все больше вовлекаются различные институты гражданского общества, в том числе НКО.

Традиционно в качестве поставщика социальных услуг и гаранта социальных прав и свобод выступает государство. Но в условиях кризисных ситуаций последних лет (экономический кризис, обострение международной обстановки, ЧС различного характера и т.п.) государство не имеет в полной мере ресурсов для решения всех проблем и удовлетворения всех социально-экономических потребностей. Таким образом, по объективным и субъективным причинам возникают диспропорции в социально-экономическом развитии, которые могут вызвать социальную напряженность.

В повышение культурного, нравственного, научно-образовательного, технического, физического потенциала нации, в улучшение социальной стабильности должны быть вовлечены некоммерческие организации (НКО), которые своей активной деятельностью могли бы дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем.

В последнее время на всех уровнях государственной власти, в научном мире говорится о поддержке НКО, третьего – некоммерческого сектора, добровольчества. Необходимо отметить, что произошли изменения в государственной политике в области развития НКО: изменение законодательства, появление института социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) и саморегулируемых организаций (СРО), ТСЖ/ЖКХ, возрождение студенческих отрядов, добровольных пожарных дружин и ДНД, появление института общественного контроля, общественных палат и советов, регулярное проведение семинаров и форумов по развитию НКО на всех уровнях государственной власти, проведение конкурсов по поддержке в виде субсидий и грантов и многое другое.

Но, несмотря на это, результаты и направления деятельности НКО, их взаимодействие с государственным и коммерческим сектором не оправдывают ожиданий общества и государства.

Так, многими специалистами отмечается низкий уровень ресурсного развития НКО - менее 20% НКО обладают средствами на осуществление своих программ, примерно столько же балансирует на грани выживания, и поэтому большая часть юридически зарегистрированных некоммерческих организаций прекращают свою деятельность, формально продолжая числиться в реестре Министерства юстиции» [1].

Таким образом, изучение проблем, тенденций и противоречий, связанных с развитием некоммерческого сектора экономики, имеет научный и практический интерес для реализации социальной политики.

В поисках причин слабого развития российского третьего сектора, который является налогоплательщиком, работодателем и оказывает социальные услуги, высказывается много мнений.

К социальным причинам относят доверие/недоверие к НКО со стороны населения, госструктур и коммерческого сектора [2], узнаваемость и низкую информированность населения о деятельности НКО, отсутствие сформированного общественного мнения [3], недостаток профессиональных руководящих и исполнительных кадров для НКО, умеющих работать с населением [8] и др.

Автор считает основной проблем – социально-экономические причины. При должном финансировании, наличии инфраструктуры, ресурсов, объединении и взаимодействии с различными социальными институтами возможно развитие НКО и решение большинства проблем социальных, организационно-правовых, психологических, информационных.

В своем исследовании эксперты Фонда развития гражданского общества пришли к выводу, что по своим основным показателям российский «третий сектор» заметно отстает от «третьего сектора» в развитых странах (преимущественно государств Западной Европы и Северной Америки): если в РФ доля доходов НКО в ВВП составляет 0,9%, то в развитых государствах этот показатель — 6,5%; если в России в организациях «третьего сектора» занято 1,1% от общей численности, то в развитых странах число занятых — 7,1% [4].

Безусловно, основная форма финансирования организаций «третьего сектора» в мире — государственная поддержка.

И если в среднем, по совокупной оценке, в развитых странах государственное финансирование НКО составляет 48% их дохода (в развивающихся — 22%, в России — 5%), пожертвования бизнеса, граждан и зарубежных фондов — 17% (в развивающихся странах — 17%, в России — 73%) (оценка The Boston Consulting Group, 2011 г. [4].

Грантовая поддержка, в основном, это не развитие НКО, а реализация каких-то проектов НКО, которые те не в состоянии реализовать самостоятельно (спартакиады, выставки, семинары, вебинары итд.). После окончания гранта проекты как правило не продолжаются и не развиваются. А значит и не развиваются НКО.

Субсидии и гранты – это не панацея для всех. Их получает лишь незначительный процент НКО. В качестве примера, в 2017 году в первом конкурсе Президентских грантов победило 14,6% от заявленного, а во втором 23% [5]. А если в России 224 тыс. НКО [6], и в грантах участвует в Российских 6-10 тысяч, в Региональных 100-200 и городских 50-100, то возможностей у большинства немного. Соответственно и бюджет не может охватить всех своей поддержкой.

Еще одной возможностью для поддержки развития НКО было бы снижение налогового бремени. Особенно снижение налогов с заработной платы (страховые взносы в фонды и подоходный налог), которые в сумме составляют 43% от ФОТ, могли бы существенно помочь некоммерческому сектору.

«Западные экономисты определяют налоговую льготу, как субсидирование государством путем установления отдельным категориям налогоплательщиков более благоприятных условий налогообложения. Следует отметить, что во многих странах, придерживаются данной точки зрения, когда использование налоговых льгот возможно лишь в исключительных случаях, при этом должно быть обоснованно и установлено законом» [7].

Как говорят специалисты на различных форумах, где поднимается этот вопрос, это может стать «лазейкой» для недобросовестных дельцов.

Так же обстоит дело и с налоговыми преференциями коммерческим организациям, которые осуществляют спонсорскую помощь. Не имея льгот по налогам, коммерческие компании теряют заинтересованность оказывать спонсорскую помощь, которую нужно платить из прибыли.

Но кроме этого существует еще ряд возможностей для развития НКО на законодательном уровне. Так Постановление Правительства РФ от 30.12.2012 № 1478 «Об имущественной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций» [9] и аналогичные местные и региональные позволяют получения объекты недвижимости СОНКО. Федеральный закон от 30 декабря 2006 г. № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» [10] позволяет осуществлять формирование целевого капитала, который мог бы стать инструментом развития НКО.

Решение социальных проблем, при действительной заинтересованности определенных социальных групп, возможно при интеграционном управлении решением тех или иных задач.

Автор уже показывал, как на примере одной из старейших общественных организаций «Обществе спасания на водах» возможно улучшение образовательного процесса в случае заинтересованности детей, родителей, учебного заведения. При Взаимодействии данных социальных групп и добровольцев ОСВОД «дает перспективу для модернизации образовательного процесса и обеспечения деятельности современной школы». «Восстановление чувства патриотизма у подрастающего поколения, предоставление возможности проявить себя не только в учебе, но и в спорте, в качестве волонтеров (добровольцев), специалистов, знающих различные виды спецтехники, средств радиосвязи, возможности получения различных званий («юный спасатель», «юный яхтсмен», и т.п.) и наград, возможности возглавлять подразделения, состоящие из сверстников, участие во всероссийских соревнованиях, конкурсах, конференциях и экскурсиях, позволяет ребенку поверить в свои силы» [11].

Еще один, более широкий пример.

При использовании водоемов Удмуртской Республики существует ряд проблем, для решения которых и предлагается реализация проекта с применением интегрированного управления.

1. Безопасность на воде.

За последние 6 лет на водоемах Удмуртии утонуло 40 детей.

В целом, на водных объектах Удмуртии ежегодно погибает 80-90 чел. или в пересчете на 100 тыс. жителей гибель составляет 5-6 человек, в среднем по ПФО этот показатель составляет 3,9.

В Российской Федерации этот показатель 4,3 человека на 100 тысяч жителей, а в Европе этот показатель в пределах 0,6-1,5 (данные РОО «ОСВОД в УР»).

Общими причинами гибели являются: купание в необорудованных местах, нарушение правил безопасности, нахождение на водоеме в нетрезвом состоянии, а также в ряде случаев неумение плавать.

Соответственно от причин утопления проводится РОО «ОСВОД в УР» комплексная работа по противодействию: создание спасательных постов, патрулирование акваторий и диких пляжей, эко акции с благоустройством

территорий, проведение культурно-массовых, спортивных, воспитательных, патриотических мероприятий для пропаганды правил безопасности, здорового образа жизни, повышения уровня культуры.

Создание пляжа и соответственно спасательного поста на нем - это не только безопасность (пропаганда правил, контроль акватории, медпомощь, спасение итп), но и проведение комплекса мер по управлению рекреационными ресурсами (так как тут проводится анализ параметров географической среды, подготовка прибрежной территории и дна, установка элементов отдыха).

На сегодня все спасательные структуры Удмуртии, включая ОСВОД могут выставить около 20-30 спасательных постов всех форм собственности.

В последние годы инспекцией ГИМС МЧС России по УР принимается не более 7-12 пляжей. В начале 2000-х их было 25-35.

А в конце восьмидесятых ОСВОД открывал 100 постов и 50 постов при домах отдыха (данные РОО «ОСВОД в УР»).

На территории Удмуртии есть ряд коммерческих пляжей, часть из которых как пляжи не регистрируют, а значит не обеспечивают безопасность на воде в полной мере.

Сложности открытия, содержания пляжей и постов обусловлены определенными финансовыми затратами и рисками. С экономической точки зрения рекреационные и водно-спасательные объекты мало окупаемы при отсутствии торговли алкоголем, из-за нестабильных погодных условий, затопления части пляжей в весенний период. Так же имеются сложности с привлечением сезонных спасателей.

Кроме проблемы с открытием пляжей и постов, существует проблема обеспечения безопасности водного туризма.

Таким образом, общество заинтересовано в достаточном количестве современных многофункциональных и безопасных рекреационных зон у воды, государство заинтересовано в отдыхе и оздоровлении своих граждан.

2. Еще одна проблема, затрагиваемая проектом, - это проблема содержания водоемов. Сюда относятся обслуживания гидротехнических сооружений (ГТС) с точки зрения безопасности в паводковый период, пожарных водоемов, очистки водоемов итд.

Если пруд не эксплуатируется, то он становится рассадником комаров, быстро зарастает и заболачивается. Водоемы, находящиеся в населенных пунктах, испытывают большую антропогенную нагрузку. У многих прудов берега и акватории завалены мусором, вода зачастую не соответствует санитарно-гигиеническим нормам, а бесхозные берегозащитные и гидротехнические сооружения имеют риск разрушения.

Таким образом, необходима экологическая реабилитация ряда водоемов для запуска экологического механизма самоочищения. А также технологическое содержание ГТС и берегоукрепительных сооружений. Все это требует финансовых и трудовых ресурсов.

Комплексное взаимодействие при использовании водоемов Удмуртии способно решить ряд проблем.

Основная цель комплексного управления водными ресурсами – это обеспечение водой всех заинтересованных «...в необходимом количестве с заданным качеством при обязательном условии сохранении биосферы и недопущения вредных воздействий вод» [12].

Таким образом, комплексное использование водоемов находится на стыке интересов и задач министерств и ведомств, поэтому и возник ряд проблем.

Выступая исполнителем данного проекта ОСВОД Удмуртии предлагает реализовать при поддержке Правительства УР и муниципальных органов:

- комплексный механизм реализации прав граждан на отдых;
- консолидацию финансовых ресурсов на решение вопросов учета, обслуживания водных объектов и ГТС;

- комплексный контроль за водными объектами, в части экологического контроля, общественной безопасности, охраны имущества и граждан, пожарной безопасности и безопасности на воде;

- создание инфраструктуры для обеспечения водного туризма.

Соответственно, при поддержке соответствующими гос. органами (разрешительные действия), государственными и коммерческими структурами (финансирование, субподряд) возможно реализовать комплексный проект с интеграционным управлением решения государственных, общественных, коммерческих задач.

«Общество спасения на водах» имеет 140-летнюю историю, ОСВОД Удмуртии, как СОНКО, проводится многолетняя комплексная работа по безопасности на воде, ежегодно добровольцами спасено 15-20 человек, функционирует лицензированный учебный центр, имеется снаряжение, оборудование итд.

Соответственно, данная общественная организация способна обеспечить в комплексе: доступный и безопасный отдых граждан, развитие туризма, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на водных объектах Удмуртии. Это уставные задачи. И поддержка в решении этих задач - это поддержка не просто в развитии одной конкретной СОНКО, а поддержка создания определенной системы, направленной на решение комплекса задач.

Интеграционное управление развитием рекреаций подразумевает поэтапное освоение и благоустройство водных объектов Удмуртии. В ходе реализации проекта будет произведен полный комплекс мероприятий, направленных на документальное оформление и материально-техническое обеспечение мест массового и доступного отдыха населения на водных объектах в УР.

Выступая в качестве главного исполнителя по реализации проекта, РОО «ОСВОД в УР» может обеспечить инвентаризацию мест массового отдыха у воды, проведение общественного мониторинга их состояния (санитарное, экологическое, антитеррористическое, пожарное, водная безопасность) и составление схемы организации спасательной деятельности на объекте с выявлением количества купающихся и указанием размещения общественных водно-спасательных станций, пожарных ДПО и пунктов охраны.

Развитие и благоустройство водных объектов с привлечением малого и среднего бизнеса позволит расширить спектр и качество оказания услуг пляжного отдыха, что даст дополнительные налоговые отчисления в бюджет, рабочие места, в том числе и для молодежи.

Благоустройство поможет не только сохранить уникальные природные ресурсы Удмуртии, но и сделать их желанным местом отдыха людей, позволит привлечь туристов из других регионов и стран.

В качестве примера, возможный перечень объектов, необходимых для функционирования социально значимого объекта отдыха и туризма на воде в регионах в соответствии с положениями международных и российских норм:

- кемпинги, палаточные городки, мини-отели;
- территория пляжа с грибками, лежаками, дорожками;
- спасательный пост с вышкой и флагштоком, медпунктом;
- кабинки для переодевания, туалеты, питьевая вода, душевые;
- камеры хранения, места для торговли, кафе, беседки с барбекю;
- спортплощадки на песке (футбол, волейбол, футбол, городки);
- водные аттракционы, прокат лодок, катамаранов, гидроциклов;
- отгороженные территории на воде для купания взрослых, детей;
- летние театры (кинотеатры, танцплощадки);
- детская игровая площадка;
- стоянка автотранспорта;
- причал для спасательных лодок;

- озеленение;
- яхт-клуб, лодочная станция;
- водно-лыжная база [13].

В результате реализации данного проекта возможно создание зон рекреации круглогодичного использования, пастбищ аквакультуры, осуществление различной доходной деятельности позволит не только обеспечивать подразделениям ОСВОД комплексную безопасность по всему водному объекту, но позволит создавать отделения в малых населенных пунктах с привлечением сельской молодежи. Это даст тот необходимый принцип самокупаемости НКО при развитии.

Возможный социально-экономический эффект:

1. Оборудованные места с организацией цивилизованного отдыха у воды - снижение рисков гибели (при наличии спасателей, медперсонала).
2. Предоставление гражданам возможности занятий спортом, туризмом.
3. Возможность проведения массовых мероприятий (слеты, фестивали, соревнования и т.п.).
4. Возможность организаций школьных, спортивных лагерей.
5. Создание дополнительных рабочих мест, в том числе для школьников, инвалидов, жителей сельских поселений.
6. Возможность адресно проводить пропаганду правил безопасности на воде.
7. Культурный досуг-повышение культурного уровня.
8. Развитие волонтерства.
9. Снижение пожароопасной обстановки в местах комплексов.
10. Возможность обучения плаванию. Спасательным навыкам, судоводждению, кайтингу, дайвингу.
11. Развитие спасательных формирований.
12. Увеличение площади охвата территории Удмуртии спасательными формированиями.
13. Появление спасательных формирований в районах, не охваченных Поисково-спасательной службой УР.
14. Вывод на точку самокупаемости позволит в будущем развивать спасательные посты и отделения ОСВОД.
15. Повышение туристической привлекательности Удмуртии.

Таким образом, при интеграционном управлении проектом, призванном решить ряд социально-экономических задач, возможно развитие НКО, при наделении данного НКО определенными полномочиями, разрешительными документами, при заинтересованности сторон-участников.

Для этого необходимо определить ряд проблем, выбрать НКО, которая не только уставными задачами соответствует данной деятельности, но которая обладает многолетним опытом, определенными ресурсами, имеет перспективу и желания развития итп. Определить ведомства, заинтересованные в решении проблем, объединение ресурсов которых, позволит решать задачи, развивая НКО. В зависимости от сложности и масштабов задач, наделять НКО разрешительными документами, объектами недвижимости, земельными участками, субсидировать. Соответствующий контроль, отчетность, публикации о решении проблем или мероприятиях проекта создадут доверие у населения к деятельности НКО и госаппарата в данных направлениях, привлекут инвесторов и волонтеров. Будут решены ряд социально-экономических и других задач.

Список литературы

1. Соколов А.В. Особенности функционирования ресурсных центров некоммерческих организаций в России [Текст] / А.В. Соколов // Власть, 2015. № 6. С. 52-57.

2. Мерсиянова И.В., Корнеева И.Е. Влияние доверия на участие россиян в благотворительности // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены, 2017. № 2. С. 145—159.
3. Антропова Ю.Ю., Коробейникова А.П. Некоммерческие организации и неформализованная социально-значимая активность граждан (региональный аспект) // Социодинамика, 2016. № 12. С. 11-18.
4. Доклад о развитии институтов гражданского общества в России. «Третий сектор» в России: текущее состояние и возможные модели развития». // Фонд развития гражданского общества (ФоРГО), 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://civilfund.ru/mat/20/> (дата обращения: 28.12.2017).
5. Фонд президентских грантов. Для СМИ.2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/Home/SMI/> (дата обращения: 28.12.2017).
6. Некоммерческие организации в России//ТАСС .29 июня 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/info/671635/> (дата обращения: 28.12.2017).
7. Грищенко Алексей Валерьевич, к.э.н., доцент кафедры Общественных финансов и финансового права МГУУ Правительства г. Москвы. Налоговые преференции третьему сектору экономики // Вестник финансового университета, 2013. № 6. С. 133-144.
8. Щербакова Е.С., Щепакин К.М. Роль и место некоммерческих организаций в формировании потенциала инновационного развития региона // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, 2016. № 01. Часть I. Номер: 1-1. С. 186-191.
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2012 № 1478 «Об имущественной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций» (вместе с «Правилами формирования, ведения и обязательного опубликования перечня федерального имущества, свободного от прав третьих лиц (за исключением имущественных прав некоммерческих организаций, не являющихся государственными и муниципальными учреждениями и некоммерческими организациями, учрежденными Российской Федерацией), которое может быть предоставлено социально ориентированным некоммерческим организациям во владение и (или) в пользование на долгосрочной основе», «Правилами предоставления федерального имущества социально ориентированным некоммерческим организациям во владение и (или) в пользование на долгосрочной основе»). /официальный сайт компании «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140195/ (дата обращения: 28.12.2017).
10. Федеральный закон от 30 декабря 2006 г. № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций»/Портал ГАРАНТ.РУ. <http://base.garant.ru/12151312/>(дата обращения: 28.12.2017).
11. Черников В.Г. ОСВОД и школа: возможности совместного совершенствования методов и форм образовательной деятельности / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. Вып. 4, 2012. С. 84-87.
12. Комплексное использование и охрана водных ресурсов / О.Л. Юшманов, В.В. Шабанов, И.Г. Галямина и др. М.:Агропромиздат, 1985. 303 с.
13. Стандарт организации ВОСВОД СТО ВОСВОД 032.02.1-2016 «Объекты ВОСВОД водно-спасательные. Общие требования проектирования и размещения». 2016. С. 21.

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ АНТРОПОГЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЗВОНОЧНЫХ (TETRAPODA) НА МАТЕРИАЛАХ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ

Губанов Р.С.

*Губанов Роман Сергеевич – аспирант,
направление: науки о земле
(география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов),
кафедра экологии и природопользования,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассматривается историографический аспект изучения антропогенной трансформации позвоночных. Приводятся результаты работ различных ученых в проблематике изучения антропогенной трансформации позвоночных животных Центрального Предкавказья.

Ключевые слова: ирригационное сооружение, антропогенная трансформация, биосфера, фауна, биоразнообразие.

Территория Центрального Предкавказья простирается на водоразделе между Черным и Каспийским морями, на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Самый центр Предкавказья – это Ставропольский край.

Ставрополье – край сельскохозяйственный. Для выращивания сельскохозяйственных культур затрачивается огромное количество водных ресурсов, засуха – нередкое явление для края. А в его восточных районах испарение влаги значительно выше, чем выпадение осадков. Чтобы повысить водообеспеченность земель, помогает ирригация – это один из решающих факторов повышения продуктивности земельных угодий.

В целом край беден речной сетью. Полноводные реки Кубань и Терек протекают по приграничью Ставропольского края, а маловодные степные реки Егорлык, Калаус и Кума не играют существенной роли в водном балансе. Ставропольская равнина безводна, хотя вся она испещрена долинами речушек и балок. Они наполняются водой только весной от таяния снегом, а летом и осенью пересыхают. Чтобы частично исправить эти географические недостатки природы и создать гарантированные запасы воды там, где она больше всего нужна, обводнить реки, потребовалось проводить гидротехнические работы по созданию ирригационных сооружений [4, с. 81].

Создание мощных ирригационных сооружений, широкой сети орошения и обводнения в Ставропольском крае – колоссальное достижение мелиорации России. На начало 2015 года протяженность всех межхозяйственных каналов Ставрополья составляла 3361,16 километра, в том числе облицованных 959 километров. На базе каналов Ставрополья создано 19 крупных обводнительно-оросительных систем. Из каналов наполняется водой 53 крупных водохранилища.

Развернувшиеся в течение второй половины XX столетия работы по мелиорации засушливых земель привели к значительной перестройке региональных природных ландшафтов, что, в свою очередь, повлекло за собой антропогенную трансформацию, как целых природных комплексов, так и отдельных их компонентов, в частности, биоразнообразия.

Активное антропогенное воздействие нарушает естественный ход развития природы, оставляя последствия в окружающей среде. Практическое использование отдельных составляющих биосферы, их сохранение и воспроизводство требуют рационального отношения к ним со стороны человека [1, с. 31].

Позвоночные животные являются хорошими индикаторами состояния природной территории. Сбалансированность численности видов в различные промежутки времени, ее динамика и изменения отражают состояние отдельных природных комплексов. Именно это позволяет животному населению занимать индикационное положение в биогеографии и ландшафтоведении [3, с. 31].

Исследованиям трансформации фаунистических комплексов, особенностям изменения животного населения территории под влиянием антропогенных факторов, посвящены работы таких ученых, как: доктора географических наук Лиховида Андрея Александровича «Развитие научных представлений о животном населении и его изменении под влиянием антропогенных факторов», где были выявлены и проанализированы эмпирические данные и произведено ретроспективное восстановление наблюдений за животным населением модельного региона для их использования в современных исследованиях динамики природных процессов и прогноза их дальнейшего развития.

Кандидата географических наук Юрина Дмитрия Викторовича «Формирование животного населения в процессе конструирования региональных агроландшафтных систем. На материалах Центрального Предкавказья». В работе проведен анализ изменения естественной структуры животного населения происходит в разных направлениях, в результате конструирования региональных агроландшафтных систем.

Трансформации фиторазнообразия в результате изменения систем землеустройства посвящена работа кандидата географических наук Хабаровой Татьяны Васильевны «Мониторинг фиторазнообразия плавней реки Кумы в процессе изменения систем землеустройства».

Изменением природных комплексов при гидротехническом строительстве занимался и академик Международной академии экологии и природопользования Александр Андреевич Кондратенко.

Историческое изучение изменения животного населения территории дает возможность понять динамику изменения фауны в современных исследованиях и дать прогноз дальнейшего развития. Так же, можно сделать вывод, что антропогенные факторы воздействия на природную среду не уменьшают биоразнообразия в целом, но изменяют распределение территории между природными комплексами.

Список литературы

1. *Ахтырцева Н.И.* О классификации антропогенных ландшафтов. Вопросы географии. Влияние человека на ландшафт. М.: Мысль, 1977. 120 с.
2. *Гниловской В.Г.* Занимательное краеведение. Ставрополь, 1974. 680 с.
3. *Глазовская М.А.* Опыт сельскохозяйственной характеристики земель на основе крупномасштабных комплексных физико-географических исследований. Вопросы географии. М.: Мысль, 1958. 211 с.
4. Развитие орошаемого земледелия Ставрополя и его эффективность. Юбилейный сборник к 60-летию Великого Октября. Ставрополь, 1977. 180 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)

