

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коваленко К.В.

*Коваленко Кристина Викторовна – студент магистратуры,
магистерская программа: методика и методология социального воспитания,
кафедра общей и социальной педагогики,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в современных образовательных учреждениях активно проводят профориентационную работу для старшеклассников. Для эффективности проведения профориентации необходимо сформировать профессиональный интерес у учащихся в среднем звене. Данная статья посвящена формированию профессиональных интересов учащихся среднего звена во внеклассной работе методом проектной деятельности.

Ключевые слова: профессиональный интерес, профориентация, профессия, проектная деятельность.

Выбор профессии человеком зависит от многих факторов – семейного благополучия, собственных интересов, склонностей и возможностей, места проживания, биографии. Важное значение имеет и осведомленность человека о реалиях трудовой деятельности выбранной профессии [1]. Для того чтобы правильно в будущем выбрать профессию, у учащихся должен быть сформирован профессиональный интерес.

Проведенный анализ литературы и научных статей позволяет сформулировать определение профессионального интереса как сложного комплекса психических свойств и состояний, включающего избирательную познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность; профессиональный интерес взаимосвязан с познавательными и учебными интересами интегрирует и направляет их [1; 2].

Для формирования у учащихся положительного, заинтересованного отношения к деятельности необходимо ориентировать их интересы на эту деятельность (учебную, трудовую, внешкольную), которая в свою очередь способствует развитию профессиональных интересов и намерений [1].

Было проведено исследование, позволяющее сформировать профессиональные качества учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности. В исследовании приняли участие учащиеся 6 класса возрастом 12-13 лет (31 человек).

Цель исследования: определить условия, обеспечивающие формирование профессиональных интересов учащихся во внеклассной работе методом проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования профессиональных интересов в социологической, психолого-педагогической и методической литературе.
2. Выявить сущность профессиональных интересов учащихся и определить оптимальные условия их формирования (организовать условия для знакомства с различными профессиями в игровой форме).
- 3.. Сформировать готовность профессионального выбора.

Объектом исследования стал процесс развития профессиональных интересов у учащихся среднего звена.

Предметом исследования стали способы и методы развития профессиональных интересов у учащихся среднего звена.

Исследование состояло из нескольких этапов:

I Подготовительный этап. На данном этапе проводилось анкетирование, которое позволило выявить предпочтения учащихся 6 класса в выборе профессии и сопоставить выбор с необходимыми качествами для получения определенной профессии.

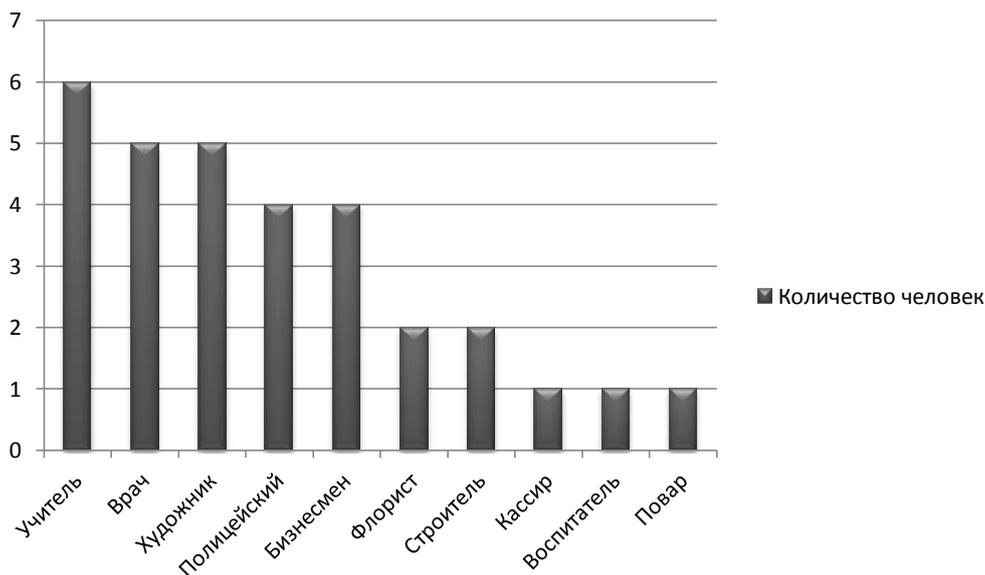


Рис. 1. Приверженность к профессиям на констатирующем этапе исследования

После анкетирования произошло обсуждение самых популярных профессий в классе. Таковыми стали учитель, врач, художник, полицейский, бизнесмен. Наименьшую популярность получили такие профессии, как флорист, строитель, кассир, воспитатель, повар.

Данный опрос также был проведен и для того, чтобы в классе организовать работу детской организации «Агентство по трудоустройству», так как необходимо было понимать, какие профессии детям интереснее изучать.

II. Основной этап. В 6 классе создается организация «Агентство по трудоустройству». Как известно, «Агентство по трудоустройству» - это организация, которая предоставляет работодателям подходящих потенциальных работников.

Во главе агентства в классе находились директор и его два помощника. В их обязанности входило распределение должностей среди остальных учащихся и создание так называемой базы данных - «Каталога профессий». Директор и его помощники создают в классе следующие организации: школа, больница, полиция, художественная мастерская, детский сад, строительная фирма, кафе.

Во главе каждой организации находился свой руководитель и 2 помощника. Следовательно, заняты 24 ученика. Остальные 7 человек были соискателями работы.

Руководитель каждой организации и его помощники подготовили информацию о профессиях, которые необходимо получить, чтобы работать в данной организации. Например, в организации «Школа» рассказывали не в общих чертах о профессии «Учитель», а подробно об учителе химии, физики, истории и т.д. В организации «Больница» рассказывали не в общих чертах о профессии «Врач», а о хирурге, стоматологе, оториноларингологе и т.д. Кроме информации о профессии учащиеся рассказывали о требованиях, которые она предъявляет к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления. Хочется отметить, что беседа сопровождалась компьютерной презентацией с картинками и учащиеся находились в специальной одежде. Ученики, которые «приходили устраиваться на работу» в «Агентство по трудоустройству», прослушав информацию о профессиях, подводили итог вышесказанному и делали вывод о том, смогут ли они заниматься в будущем данной профессией, о которой мечтали.

III. Заключительный этап. Заключительный этап проекта «Профессии XXI века» предполагал проведение конференции «Мир новых профессий». Каждый учащийся подготовил доклад о профессии, которая ему понравилась больше других. Конференция проводилась 4 дня. Дети внимательно друг друга слушали, задавали вопросы. В последний день реализации проекта «Профессии XXI века» было проведено повторное анкетирование, которое показало, что уровень знаний о профессиях достаточно вырос в сравнении с предыдущим анкетированием. Также хочется отметить, что некоторые ребята изменили свое решение о будущей профессии.

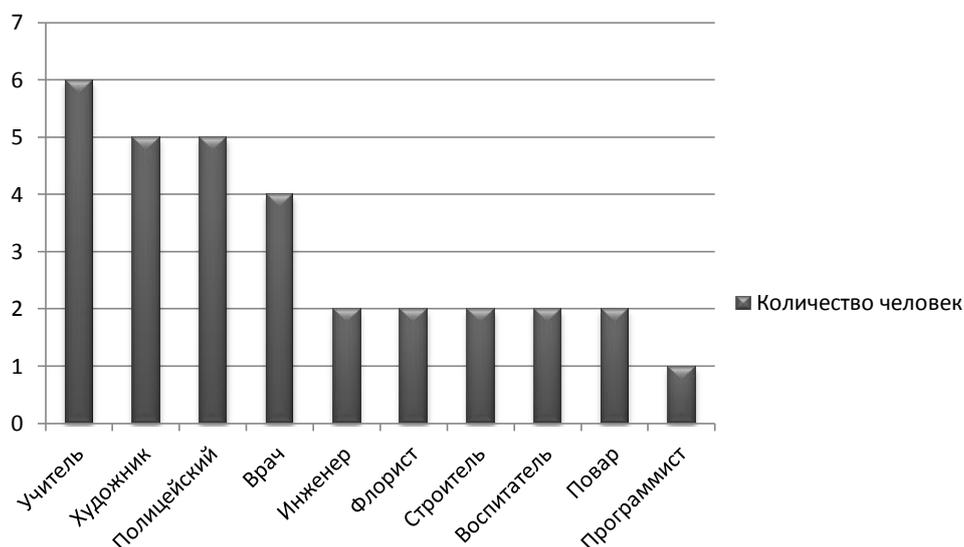


Рис. 2. Приверженность к профессиям на контрольном этапе исследования

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что формирование профессиональных интересов – сложный процесс. В своем развитии профессиональный интерес проходит путь от интереса познавательного, затем интереса к профессии, вызванного ее привлекательностью, до интереса, обусловленного внутренними мотивами личности. Такой интерес является собственно профессиональным интересом.

Список литературы

1. Горбачева С.М., Стрижко И.И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый, 2015. № 21. С. 778-781.
2. Кравчук Л.А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Уфа, 2013. С. 94-97.
3. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология // Вопросы психологии, 2004. № 3. С. 5-7.