

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Толоконникова О.И.¹, Пешкова Н.А.²

¹Толоконникова Оксана Игоревна – студент;

²Пешкова Наталья Александровна – доцент, кандидат психологических наук,
кафедра специальной психологии,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула

Аннотация: в статье рассматриваются особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и способы развития данных навыков у данной категории детей. Работа основана на результатах апробированной коррекционно-развивающей программы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, невербальные средства общения.

Дети с общим недоразвитием речи - это особая категория детей, требующая к себе пристального внимания. Что означает общее недоразвитие речи (ОНР)? Под ОНР понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [1].

ОНР проявляется в более позднем появлении речи, первые слова возникают к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наблюдается определенная специфичность связной речи. Отмечаются трудности в использовании разнообразных лексических средств. Данные особенности затрудняют усвоение коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации. Коммуникативные навыки включают в себя возможность установления взаимоотношений между людьми, к этому относится умение входить в контакт с незнакомым человеком, понимать его личные качества и намерения, возможность предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить свое поведение [2].

Когда речь идет о развитии коммуникативных навыков, необходимо помнить, что коммуникация совершается с использованием вербальных и невербальных средств.

Коррекционно-развивающая программа опирается на два основных критерия: креативно-деятельностный – умение использовать коммуникативные знания, умения и навыки, умение самостоятельно конструировать социально-одобряемые формы коммуникации, адекватность поведения в конфликтных ситуациях, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, проявление инициативы в общении, умение регулировать свои эмоциональные проявления; и оценочно-рефлексивный – наличие адекватной самооценки, адекватность восприятия и оценки личностных качеств партнера по общению.

Основной целью коррекционно-развивающей программы является развитие и коррекция коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством релаксационных упражнений, коммуникативных и подвижных игр.

При написании коррекционно-развивающей программы учитывались основные принципы составления психокоррекционных программ по А.А. Осиповой:

- Принцип единства коррекции и диагностики реализуется через учет диагностических критериев в процессе построения коррекционно-развивающей программы. В ходе диагностики был выявлен низкий уровень коммуникативных навыков по нескольким параметрам, и в соответствии с этим в программу были включены специально подобранные игры на развитие данного навыка.

- Принцип возрастающей сложности реализуется за счет усложнение содержания заданий в процессе коммуникативных игр, сюжетно-ролевых и тренинговых занятий.

- Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка реализуется через использование в занятиях тех упражнений, которые будут соответствовать возрасту ребенка и учитывать его индивидуальные особенности, выявленные ранее в диагностике.

Процесс формирования полноценной коммуникативной деятельности строится на основании учёта ведущей деятельности возраста, ведущей формы общения (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная), а также в соответствии с уровнем сформированности языковых средств.

Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает решение следующих задач: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: способность выслушать товарищей, корректно выразить отношение к собеседнику; способность выразить собственные мнения, формирование позитивного образа.

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на подгрупповую работу (7-8 человек), время занятий 25-30 минут. В процессе занятий происходит плавный переход от более простых коммуникативных ситуаций к более сложным, таким образом, дети учатся более качественно взаимодействовать друг с другом, опираясь на опыт полученных знаний.

Список литературы

1. *Волкова Л.С.* «Логопедия». М.: ВЛАДОС, 2007. 514.
2. *Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.* Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004. 104.