

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Запасникова Е.Н.

Запасникова Елена Николаевна - учитель истории,
Новоазовская общеобразовательная школа I-III ступеней № 2 администрации Новоазовского района,
г. Новоазовск, Новоазовский район, Украина

Аннотация: статья посвящена изучению формирования и развития личностных универсальных учебных действий учащихся на уроках истории. Автор в своей статье пытается показать, как федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения влияет на образовательную систему и меняет главные результаты образования на личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Какие изменения происходят в преподавании предмета история и как происходит формирование личности учащегося. Какие приоритеты ставит ФГОС.

Ключевые слова: личностное, личность учащегося, ФГОС, стандарты нового поколения, УУД, требования к преподаванию истории.

Новейшие условия нашей жизни определяют новые требования к социальному портрету школы. И первостепенным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования.

Современное информационное общество требует от школы подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готового к осознанному, самостоятельным действиям и принятию решений. Для нашей жизни, деятельности человека важно не только наличие у него накопленных знаний, внутреннего багажа, но и возможность использовать то, что есть, функциональные, деятельностные качества.

Поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. ФГОС предполагает, что обучение будет направлено на овладение школьниками универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в системе деятельностного подхода. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [10, 3].

Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия к мысли.

Опираясь на работы Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и Д.Э. Эльконина, современные российские ученые разработали Программу развития универсальных учебных действий, направленную на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – умение учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

УУД – это совокупность действий учащегося, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурное единство и толерантность. Это способность ученика саморазвиваться и самосовершенствоваться [1].

Личностные УУД обеспечивают умение учащихся соотносить поступки и события с принятыми принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственную сторону поведения, а также умение правильно ориентироваться в обществе. Применительно к учебной деятельности следует выделить следующие этапы действий [2]:

I этап - личностный, II этап - профессиональный, если эти два этапа достигнуты, то результатом становится жизненное самоопределение. А самоопределение - это:

- Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

- Осознание себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира.

К важнейшим личностным результатам при изучении истории в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность [2].

Формирование личностных УУД начинается с первой ступени исторического образования. На первом уроке в 5 классе учитель вводит новое понятие «История». Идет беседа, что было вчера, позавчера, а как узнать, что было год тому назад или несколько веков. В ходе беседы учитель подводит детей к определению нового понятия. По этой схеме ученики выводят определение археология. Завершается урок игрой в «Ассоциации», предложив назвать ассоциативное понятие, которое бы отражало понятие «История», по их мнению [5].

На последующих уроках истории возможно использовать игровые технологии, такие игры такие как: «История в лицах», «История в датах», «Найди лишнее», «Найди современников», «Найди ошибки». Такие задания направлены на определение личностного отношения к историческим событиям. На уроках истории очень хорошо использовать метод проектов, особенно при изучении краеведческого материала. Так посещая музеи, такие как музей боевой славы, краеведческий, истории города, и т. п. дети разбиваются на группы и готовят проект. Наиболее интересные проекты возможно выдвинуть на внутришкольный или городской конкурсы и это будет дополнительный стимул в изучении предмета.

Личностные УУД формируются и при дифференцированном контроле знаний, когда учащимся предлагается выбрать самим определенные задания, которые соответствуют определенному количеству баллов. На данном этапе формируется адекватная самооценка, учебная мотивация, умение ставить цели [1].

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов. Таким образом, на этом этапе очень важно, опираясь на активный поиск собственного «Я», на стремление ученика к самовыражению, дать ему эту возможность на уроке.

Главным условием работы современного учителя должно быть проявление заинтересованности педагога в личностном росте ученика, формировании его ценностных ориентиров, личностных качеств [11].

Итогом процесса обучения на уроке Истории является формирование всесторонне развитой, толерантной личности, умеющей анализировать происходящие в современном мире социально-экономические и политические события и явления, опирающейся на опыт прошлых поколений и думающей о последствиях своей деятельности в будущей истории человечества.

Список литературы

1. *Алексахкина Л.Н.* Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014. № 2. С. 15–24. ФГОС.
2. *Асмолова А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. 4-е изд. М «Просвещение», 2014. ФГОС.
3. *Власова А.* Утром – практика, вечером – теория / Российская газета, 2006. № 286. С.11.
4. *Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.* История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений. 19-е изд. М.: Просвещение, 2014. ФГОС.
5. Образовательный портал Завуч. Инфо. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zavuch.info/metodichka/> (дата обращения: 27.01.2018).
6. *Обухова Т.Н.* Дискуссионные формы урока при формировании коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet-133.ucoz.ru/news/> (дата обращения: 27.01.2018).
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011.
8. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/formirovanie-i-razvitielichnostnykh-universalnykh-uchebnykh-deystviy-na-urokakh-istorii.html/> (дата обращения: 27.01.2018).