

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Клименко С.В.

*Клименко Светлана Викторовна - старший преподаватель,
кафедра русского языка как иностранного,
Научно-исследовательский университет
Московский государственный строительный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы обучения иностранцев русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения. Особое внимание уделяется роли контроля на данном этапе изучения русского языка.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, начальный этап, контроль.

В обучении русскому языку как иностранному в нефилологических вузах выделяется три этапа: начальный, который соответствует обучению на подготовительном факультете; продвинутый и завершающий [1].

Начальный период является как бы «стартовой площадкой» обучения русскому языку как иностранному. В современной методике обучения РКИ под начальным этапом обычно подразумевается абсолютное начало изучения русского языка, которое характеризуется нулевым «стартовым уровнем» владения русским языком [2].

На этом уровне следует сформировать основные навыки и умения, которые позволили бы учащимся в минимальные сроки преодолеть языковой барьер и использовать изученный материал в целях коммуникации.

Важнейшей задачей также является отбор учебного минимума, то есть базисного материала, который употребляется во всех видах и формах речевой деятельности и представляет всю систему русского языка в основных чертах. Именно сочетание этих двух факторов – базисности учебного материала и системности отбора лексико-грамматического контента - и может стать основой для достижения оптимального результата в обучении на начальном этапе.

Специфической задачей является тесная взаимосвязь всех компонентов обучения: ничто не должно даваться впустую, «про запас». Как показывает опыт, так называемые «тупиковые» умения не развиваются в будущем и ведут в никуда. Изучение русского языка на подготовительном факультете, хотя и обладает относительной завершённостью, - это подготовка к обучению на последующих этапах. Соотношение начального этапа с обучением на продвинутом и завершающем этапах зависит от специфики и конечных целей обучения.

Одним из основных элементов методики обучения РКИ на начальном этапе является организация системы контроля.

С помощью эффективного контроля преподаватель может:

- оценить работу учащегося;
- установить соответствие между намеченными целями и достигнутыми результатами;
- видоизменить, если это необходимо, базовую обучающую систему в сторону улучшения.

Контроль знаний и умений - это необходимое условие учебного процесса. От умелой организации контроля и учета ошибок во многом зависит успешность работы преподавателя в группе.

Как известно, контроль выполняет две функции - контролирующую и обучающую.

Осуществляя первую, преподаватель преследует следующие цели:

- выявляет пробелы в освоении учащимся учебного материала;
- на основе выявленных пробелов устраняет эти недостатки, меняя стратегию обучения.

Не следует недооценивать обучающую функцию контроля, которая способствует формированию механизмов самооценки у учащихся, что стимулирует их познавательную деятельность.

Психологи считают, что процесс учебно-познавательной деятельности может быть близким к совершенству только в том случае, если оценка не завершает, а сопровождает его на всех этапах владения языком [3].

Поэтому этапы контроля должны соответствовать этапам обучения.

Необходимо организовать адекватную систему контроля, отвечающую принципу коммуникативно-деятельностного подхода.

При четкой, выверенной системе контроля и учета ошибок преподаватель не только проверяет приобретенные учащимися знания, но и имеет возможность вносить изменения в процесс обучения. Разумеется, формы контроля зависят от цели обучения.

Современная методика преподавания русского языка иностранцам различает три вида контроля: текущий (или оперативный), промежуточный и итоговый.

Текущий контроль способствует становлению навыка и умения, когда еще не сформировались ключевые компетенции обучающегося.

Текущий контроль проводится регулярно, на каждом занятии: так преподаватель проверяет степень усвоения обучающимися лексико-грамматического материала урока.

Его формы весьма разнообразны, а задания имеют коммуникативную направленность, например: ответить на вопросы, составить вопросы, закончить предложения, заменить данные предложения синонимичными и другие.

С помощью промежуточного контроля проверяется уровень сформированности у иностранцев некоторых умений на определенном лексико-грамматическом и речевом материале.

Промежуточный контроль, как правило, проводится в конце цикла занятий, связанных между собой одной лексико-грамматической темой, в форме контрольных работ.

Задания первого и второго видов контроля мало отличаются друг от друга, однако задания промежуточного контроля охватывают более широкий по объему материал.

Итоговый контроль обычно осуществляется в конце учебного года и является результатом успешной реализации первых двух видов контроля.

При этом очень важно, чтобы обучающийся осознавал поставленные перед ним цели не только как необходимые, но и как выполнимые.

Контроль не должен стать для учащихся «дубиной», средством устрашения. Учащихся следует готовить к заключительному экзамену постепенно, исподволь, ставя перед ними сложные задачи в стадиях проведения текущего и промежуточного контроля.

И тогда постоянный контроль на занятиях станет резервом повышения качества обучения и стимулом для дальнейшего изучения русского языка как иностранного.

Список литературы

1. *Вишнякова Т.А.* Основы методики обучения русскому языку студентов-нефилологов. Москва, 1980.
2. *Миролубов А.А., Иевлева З.Н.* Начальный этап в обучении не родному языку и пути его выделения. В книге «Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе». Москва, 1976.
3. *Амонашвили Ш.А.* Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. Москва, 1984.