

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалева А.И.

*Ковалева Алевтина Ивановна – магистрант,
кафедра общей и профессиональной педагогики, факультет психологии и педагогики,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: в статье рассмотрены тенденции развития образования в условиях информационного общества. Показано, что создание информационно-образовательной среды позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и возможность их самоорганизации.

Ключевые слова: информационное общество, информационно-образовательная среда, образовательная деятельность, инновационные образовательные технологии, образовательная технология web-квест.

Современное образование не в полном объеме обеспечивает подготовку молодого поколения к успешной и качественной жизни. Образовательная организация не может предоставить обучающемуся образованию, которое соответствует динамичным изменениям в обществе, возросшему объему информации, быстрому развитию новых информационных технологий. Современное общество все более приобретает черты информационного. Появляются новые требования как к человеку, так и к его образованию: к его личностным и профессиональным качествам, творческим и креативным возможностям, его знаниям и умениям оперировать ими, постоянно их обновлять, расширять и производить новые.

В информационном обществе предпочтительны:

- высокий уровень образованности сотрудников, наличие у них знаний различного типа – научных и практических;
- умение решать как стандартные, так и нестандартные задачи;
- развитие креативных способностей;
- развитие критического и продуктивного мышления;
- наличие широкого кругозора;
- умения организации и самоорганизации;
- готовность как к индивидуальной, так и к коллективной творческой деятельности;
- навыки поиска, осмысления и анализа информации, перевод ее в знание, а затем применение этих знаний на практике и в профессиональной деятельности.

В информационном обществе образование человека происходит в условиях информационного, информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды. Информационное пространство – это пространство создания, хранения, переработки и использования информации. Оно включает в себя информацию, средства ее производства, хранения и передачи, методы и технологии работы с информацией.

Информационно-образовательная среда является результатом взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства и создается для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся. Если раньше образование получали «на всю жизнь», то в современном мире необходимо «образование в течение всей жизни», поэтому уже в школьном возрасте необходимо сформировать у ребенка привычку постоянно учиться и совершенствоваться, только постоянно повышая свой уровень образования можно добиться желаемых результатов [1].

Информационно-образовательная среда позволяет реализовать дидактические возможности инновационных образовательных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу обучающихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности. Если в традиционном обучении главной задачей являлась передача определенных знаний ученику, формирование ряда заранее определенных умений, то сегодня цель образовательной организации – научить обучающихся ставить и решать познавательные проблемы, а для этого необходимо находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве.

Развитие и внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий дает возможность создавать благоприятные условия для проектирования и формирования единой информационно-образовательной среды образовательного пространства и в частности, урока. Важнейшей составляющей современного образовательного процесса признается личностно-

ориентированное взаимодействие педагога и обучающегося с использованием современных информационных технологий, создание информационно-образовательной среды урока.

Активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность позволяет преодолеть разрозненность и раздробленность материала, присущую традиционной системе образования, способствует созданию и развитию единого образовательного пространства на различных этапах урока. Одним из учебных предметов, при изучении, которого активно применяются информационные технологии, является «Информатика и ИКТ».

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» получила своё развитие в начале прошлого учебного года и функционирует на внутреннем портале школы. Урок информатики отличается от других учебных предметов:

- во-первых, наличием специальных технических средств задействованных в учебном процессе;
- во-вторых, компьютерный класс организован особым образом: каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой – доступ к общим ресурсам;
- в-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом;
- в-четвёртых, предмет информатика отличает изначально высокая мотивация обучающихся.

Для успешного использования в учебной деятельности цифровых образовательных ресурсов по информатике, в электронный продукт включили ряд обязательных компонентов:

1. блок теоретического материала, разбитый на небольшие, но логически завершённые фрагменты, содержащие основную информацию, подлежащую усвоению;
2. набор лекций в виде презентаций по каждой из изучаемых тем, использование которых позволит педагогу облегчить подготовку к уроку и интенсифицировать процесс усвоения обучающимися знаний;
3. блок формирования знаний, умений и навыков, содержащий виртуальные демонстрации, практические работы, комплекс разноуровневых количественных и качественных задач по каждой теме;
4. блок контроля знаний по каждой теме, содержащий разноуровневые задания и тесты;
5. справочник, включающий таблицы данных и формулы, не вошедшие в раздел теории, но необходимые для решения задач и разработки алгоритмов (программ).
6. блок заданий на самоподготовку, которые можно использовать для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей.

На этапе объяснения нового материала педагог использует встроенные презентации и видеоматериалы, что позволяет повысить наглядность предъявляемого материала. Блок теоретического материала содержит всю необходимую информацию по теме, что способствует активному усвоению материала обучающимися (не тратится время на запись теории, что позволяет сконцентрироваться на понимании нового материала, задавать вопросы прямо по ходу урока).

Меняется и характер взаимодействия педагога и обучающихся. Педагог не просто рассказывает, он общается с ними теоретический материал, а обучающиеся делают необходимые, с их точки зрения, записи в рабочие тетради, связанные с используемым электронным учебником.

Далее организовывается индивидуальная работа с использованием образовательной технологии web-квест. Обучающиеся, выбирая индивидуальную траекторию освоения темы, тем не менее, находятся под неявным управлением системы «учебник-тетрадь-компьютер». Педагог превращается в консультанта и лишь на самом последнем этапе фиксирует успешность усвоения материала, основываясь на оценке выполненных заданий и ответах при тестировании, при рефлексии.

В блоке формирования знаний, умений и навыков включены задания по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике. Зайдя на внутренний портал, обучающиеся всегда могут получить необходимые консультации благодаря материалу электронного учебника или общению с педагогом через форум.

Основная цель данного продукта – создать современные комфортные условия для формирования научного мировоззрения при изучении информатики, что позволяет облегчить работу педагога, избавить его от монотонной, иногда многочасовой проверки работ, внести в деятельность больше элементов творчества.

Информационно-образовательная среда позволяет решить следующие задачи [6]:

1. индивидуализация и дифференциация обучения;
2. стимулирование разнообразной творческой деятельности обучающихся;
3. развитие навыков самоконтроля, привычки к рефлексии;
4. изменение роли обучающегося в процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя;
5. формирование навыков исследовательской деятельности;
6. обеспечение доступа к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Эффективность работы в электронной информационно-образовательной среде школы очевидна, так как уже сегодня понятно, что информационная образовательная среда развивается, уровень информационной культуры педагогов и обучающихся повышается, а сетевое взаимодействие становится востребованным.

Список литературы

1. *Ганичева Е.М.* Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатизация образования: опыт, перспективы: III межрег. научно-практич. конф. (Вологда, 7-9 декабря 2011). Вологда: ВИРО, 2012. С. 147-148.
2. *Иванова Е.О., Осмоловская И.М.* Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
3. *Малиятаки В.В.* Информационная образовательная среда: исторический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. № 82-2. С. 103-108.
4. *Козлов О.А., Гулабудиин Я.* Информационно-образовательная среда и образовательное пространство: аналитический обзор // Информационная среда образования и науки. [Электронный ресурс], 2013. № 13. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1128943/> (дата обращения: 11.04.2018).
5. *Комелина Е.В.* Система повышения квалификации педагогов в области информатики с использованием модели информационной образовательной среды: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2012. 37 с.
6. *Коротенков Ю.Г.* Информационно-образовательная среда основной школы. М.: Академия Ай-ти, 2017. 243 с.
7. *Чернобай Е.В.* Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде: авторф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2012. 34 с.
8. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО // ИИТО ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения: 11.04.2018).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 48 с.