

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пешкова Н.А.¹, Толоконникова О.И.²

¹Пешкова Наталья Александровна - кандидат психологических наук, доцент;

²Толоконникова Оксана Игоревна - студент,

кафедра специальной психологии,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,

г. Тула

Аннотация: в статье рассматриваются особенности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и особенности работы с ними, а так же представлена коррекционно-развивающая программа для развития данных навыков.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, коммуникативные навыки, старший дошкольный возраст, игровая деятельность.

Коммуникативные навыки являются основополагающими в процессе социализации ребенка. Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок впервые выходит за рамки семьи и учится строить отношения со сверстниками и взрослыми людьми. Его успех в этой деятельности напрямую связан с уровнем развития коммуникативных навыков, а для детей с нарушением речи этот аспект является ещё более актуальным, так как требует больших усилий в овладении данными навыками. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается недостаточная речевая активность, которая связана и с более поздним началом речи, и с отставанием экспрессивной речи, и с возрастом без специального обучения резко падает. Дети критичны к своему дефекту, и часто это накладывает ряд особенностей в процессе коммуникации.

Для того, чтобы помочь таким детям, была составлена коррекционно-развивающая программа. Данная программа была основана по результатам диагностического исследования на базе МБОУ «ЦО №44» им. Г.К. Жукова учебный корпус №2 «Улыбка». В исследовании участвовали: пять детей шести лет с ОНР.

В процессе работы нами были выделены следующие критерии: креативно-деятельностный критерий и оценочно-рефлексивный[2]. Показателями креативно-деятельностного критерия является умение использовать приобретенные ранее коммуникативные знания, умения и навыки, умение самостоятельно конструировать социально-одобряемые формы коммуникации, адекватность поведения в конфликтных ситуациях, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, проявление инициативы в общении, умение регулировать свои эмоциональные проявления. Креативно-деятельностный критерий реализуется в основной программе занятия, где дети учатся понимать собственные эмоции, стремления и желания и выражать их в социально приемлемой форме, учатся взаимодействовать друг с другом, учатся слышать себя и тех, кто рядом. Для оценочно-рефлексивного критерия показателями являются наличие адекватной самооценки, адекватность восприятия и оценки личностных качеств партнера по общению, данный критерий реализуется через подведение итогов в конце каждого занятия, в наводящих вопросах о собственных ощущениях и эмоциях, а также сравнений и анализа чувств и эмоций других детей.

Согласно диагностике детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи коммуникативные навыки характеризуются низким уровнем развития речи, часто присуще нарушение композиционности высказывания, аграмматичность, дети идут на контакт, но часто не бывают настойчивыми, не всегда отвечают на инициативу сверстников, понимание мимики и интонации собеседника совмещается с трудностью самовыражения собственных чувств и эмоций.

Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: способность выслушать товарищей, корректно выразить отношение к собеседнику; способность выразить собственные мнения, формирование позитивного образа Я.

Коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных навыков включает в себя три этапа:

1. Создание условий для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (через использование элементов тренинга в процессе каждого занятия занятия)

2. Формирование способов действий, т.е. обучение детей способам выражения собственных эмоций и социально-приемлимых форм коммуникации, развитие понимания своего собеседника по вербальным и невербальным реакциям через коммуникативные и сюжетно-ролевые игры

3. Организация самостоятельной деятельности детей с ОНР, т.е. с минимальной включенностью педагога-дефектолога. На этом этапе дети должны закрепить ранее полученные знания.

В процессе занятий используются разнообразные методические приёмы: групповое обсуждение как особая форма работы группы, словесные, подвижные и релаксационные упражнения, игровые методы (коммуникативные и сюжетно-ролевые игры)

Программа ориентирована на подгрупповую работу (5-7 человек), время занятий 25-30 минут, занятия проходят два раза в неделю. Так как для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, занятия проходят в игровой форме.

Согласно результатам контрольного исследования у 60% детей наблюдается более открытое и доверительное отношение собеседнику, появляется активное проявление инициативы, предложение реальных действий и сюжетов игры, дети научились выражать свои желания, научились слышать того, кто рядом. 40% детей научились доверять собеседнику, вербальное выражение желаний и собственных эмоций затруднено, но желание контактировать есть. Таким образом, данная коррекционно-развивающая программа показала свою эффективность и может быть использована специалистами в работе с детьми с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
2. *Лозован Л.Я.* Формирование коммуникативных умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005.