



2018 № 6 (30)

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU
Google™
scholar

ISSN 2413-7111



9 772413 711002

WWW.ScientificArticle.ru

ТОКИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и культура

№ 6 (30), 2018

Москва
2018



Наука, образование и культура

№ 6 (30), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 11 раз в
год

Подписано в печать:
27.07.2018

Дата выхода в свет:
31.07.2018

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,52
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1852

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакиев И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хишмухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Алиев И.А., Гусейнова А.А. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДГЕЗИИ УСЛОВНО-ПАТОГЕННЫХ ГРИБОВ</i>	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Тошов Б.Р., Пардаева Ш.С. КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДВИЖЕНИЯ ТВЁРДЫХ ЧАСТИЦ В СЕПАРАЦИОННОМ БЛОКЕ ВОЗДУШНО-ИНЕРЦИОННОГО КЛАССИФИКАТОРА</i>	9
<i>Шарапов Н.Р. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТЕЙ ГОСТЕПРИИМСТВА</i>	13
<i>Шарапов Н.Р. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ</i>	15
<i>Шарапов Н.Р. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ CASE-СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ</i>	17
<i>Ливенцов М.А. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ</i>	18
<i>Ливенцов М.А. КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ</i>	20
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	23
<i>Точилкин И.А., Кунисов С.С. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ И СТРУКТУРЫ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	23
<i>Точилкин И.А., Кунисов С.С. ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ КОРМОВ ПЕРЕД ИХ СКАПЛИВАНИЕМ И ХРАНЕНИЕМ НА «ПТИЦЕФАБРИКЕ ВОЛЖСКАЯ»</i>	27
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
<i>Лаптёнок В.О. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: НЕСОСТОЯВШИЙСЯ ЕВРОПЕЙСКИЙ МАРЬЯЖ (В ТИСКАХ БРЕКЗИТА)</i>	30
<i>Даетов Б.Р. К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА</i>	37
<i>Даетов Б.Р. БАНКОВСКАЯ ЯЧЕЙКА, АККРЕДИТИВ ИЛИ СЧЕТ ЭСКРОУ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ НЕДВИЖИМОСТИ</i>	38
<i>Даетов Б.Р. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ДАТЫ СВАДЬБЫ ПРИ ПОДАЧЕ ЗАЯВЛЕНИЯ В ЗАГС</i>	40
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Непрелюк Л.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МУЗЫКАНТА К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ</i>	42
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	48
<i>Ешиев А.М., Пакрыов Ж.К. СТИРАЕМОСТЬ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ И МЕТОДЫ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ</i>	48

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	51
<i>Шаринов Н.</i> ПРЕДАННЫЙ МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	51
<i>Самарина В.Б.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ЕВРАЗИЙСТВА В XXI ВЕКЕ. ЕВРОПА. РОССИЯ. БАШКОРТОСТАН.....	54
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	60
<i>Сафина Р.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	60
<i>Серов Е.Л., Ушкалова А.С.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОБЛЕМАХ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	63
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	66
<i>Пиленчук К.С.</i> О НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	66

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДГЕЗИИ УСЛОВНО-ПАТОГЕННЫХ ГРИБОВ

Алиев И.А.¹, Гусейнова А.А.²

¹Алиев Илхам Азизхан - кандидат биологических наук, заведующий лабораторией;

²Гусейнова Афсана Анвар - младший научный сотрудник,
лаборатория микробиологии антропогенных сред,
Институт Микробиологии НАН Азербайджана,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: представленная работа посвящена изучению взаимоотношений хозяин - организма и условно-патогенных грибов. Было установлено, что адгезия является начальным этапом микотических процессов, зависит это, как от стабильности иммунного состояния организма, так и от биологической активности грибных клеток. В то же время, выявлено, что высокая адгезионная способность определяет патогенность гриба.

Ключевые слова: условно-патогенные грибы, хозяин – организм, адгезия, иммунный статус, биологическая активность, патогенность.

Повышение численности человечества, темп урбанизации и изменение экологических условий воздействует на все живые организмы, в том числе, на системы взаимоотношений между организмом человека и грибов характеризуются более сложными механизмами. В последние годы нарушен баланс равновесия взаимоотношений живых организмов, которые приводит к увеличению численности условно патогенных грибов в микобиоте жилых зданий. Вернее, патология в организмах реализуется в клеточном уровне на основе неблагоприятных взаимоотношений [7].

Поэтому, надо определять причину нарушения относительно стабильного взаимоотношения хозяин – организма и грибов, которые созданы в процессе эволюции и деталей эколого-биологических и цитофизиологических особенностей клетки [3, 5]. Если учесть, влияние ухудшения экологического условия на активность гетеротрофных грибов и усиление адгезивных, гемолитических и дерматонекротических особенностей представителей условно патогенных грибов, то сложный характер патологии очевиден [1, 2, 8].

Целью исследования является изучение аспектов взаимоотношений организма и условно-патогенных грибов.

Материалы и методы

Объектом исследования выбраны многоэтажные здания и их население, а также республиканский диспансер кожных заболеваний и пациенты, проживающие в городе Баку. Выбранные пробы инокулировали в чашке Петри с питательной средой Чапек-Докса и Сабуро. Стерилизация сред проводилась 30 минут при 1 атм. Время экспозиции инокулированных штаммов удлинено на 1 месяц.

Идентификация сапротрофных и клинических штаммов, определение морфологических признаков и их численность изучалась по общеизвестным микологическими методами [9]

Уровень патогенности сапротрофных и клинических штаммов изучали на основе сравнения некоторых эколого-биологических особенностей [4].

Определение адгезии грибов проводили с подсчетом выбранных проб под микроскопом, а коэффициент адгезии определяли по формуле [6]:

$$Ka = \frac{Ns}{(Ns + Na)}$$

Ka- коэффициент адгезии;

Ns- количество грибов на субстрате;

Na-количество грибов внутри субстрата

Результаты исследования и их обсуждение

Развитие микотических патологий происходит при определенных условиях и с течением времени при взаимодействии потенциально патогенных грибов и организма человека. В основе этиологии микотических патологий адгезия является начальным этапом. Было выявлено, что интенсивность адгезии зависит, как от стабильности иммунного состояния человека, так и от биологической активности грибных клеток. Таким образом, для количественной оценки клеток грибов осуществляется их подсчет под микроскопом с 1см² участка кожи и определяется коэффициент адгезии (таб.1). По данным таблицы видно что, представители рода *Aspergillus* обладают повышенной способностью к адгезии и коэффициент адгезии у этих грибов колеблется в пределах K_a=7,51-8,52. Установлено, что способность адгезии условно патогенных грибов резко отличается друг от друга не только в различных видах, но даже на уровне штамма. В то же время было установлено, что адгезия в поверхность ткани у грибов *Aspergillus flavus*, *A.niger*, *A.terreus*, *A.ochraceus*, *A.oryzae* с достаточно высоким коэффициентом адгезии происходит в течение 3-7 часов. В этапе инвазии микотического процесса участвуют отличающиеся более сильной адгезионной способностью условно патогенные грибы. Проведенные исследования показывают, что культивирование условно патогенных грибов при температуре 25-37⁰С, оказывает положительное воздействие на их адгезию. Надо отметить что, каждый раз, повышение температуры на 2⁰С, вызывает увеличение способности адгезии грибов в 2 раза.

Кроме этого, была изучена зависимость способности адгезии грибов в зависимости от pH среды. Исследования показали, что при pH ≤ 4,0 и pH ≥ 7,0 активность адгезии слабеет не только у представителей сапротрофных, а также у клинических штаммов. Таким образом, установлено, что среда с кислотностью pH=6,0-7,0 является оптимальной для адгезии грибов. В клинических ситуациях высокая кислотность среды может быть использован как лимитирующий фактор адгезии условно патогенных грибов.

Таблица 1. Свойства адгезии микромицетов, распространенных в жилых зданиях

№	Виды микромицет	Коэффициент адгезии (K _a)	Протеолитическая активность (м.е./100мл)
1	<i>Acremonium charticola</i> W.Gams.	7.21	0.12
2	<i>Alternaria alternata</i> (Fr)Keissl	6.42	0.21
3	<i>Aspergillus clavatus</i> Desm	7.63	0.24
4	<i>A.flavus</i> Link:Fr	8.52	0.34
5	<i>A.fumigatus</i> Fresen	8.31	0.33
6	<i>A.niger</i> Tiegh	8.22	0.32
7	<i>A.nidulans</i> Winter	7.83	0.27
8	<i>A.niveus</i> Blochwitz	7.51	0.24
9	<i>A.ochraceus</i> K.Wilh.	8.04	0.30
10	<i>A. oryzae</i> Cohn	8.11	0.29
11	<i>A.sydowii</i> Thom et.Church	7.62	0.26
12	<i>A. terreus</i> Thom	7.53	0.28
13	<i>Cladosporium cladosporioides</i> deVries.	6.71	0.30
14	<i>C. herbarum</i> Link	6.52	0.28
15	<i>Mucor hiemalis</i> Wehmer	6.03	0.21
16	<i>M. racemosus</i> Fresen	6.42	0.22
17	<i>Fusarium moniliforme</i> J.Sheld	7.23	0.27
18	<i>Penicillium brevicompactum</i> Dierckx	7.01	0.25
19	<i>P.chrysogenum</i> Thom	6.82	0.23
20	<i>P. expansum</i> Link	6.81	0.20
21	<i>P.verrucosum</i> Samson	7.13	0.18
22	<i>Rhizomucor pusillus</i> Schipper	7.32	0.16
23	<i>Stachybotrys chartarum</i> Hughes	7.51	0.25
24	<i>Trichoderma harzianum</i> Rifai	7.13	0.22
25	<i>T.polisporum</i> Rifai	6.72	0.19
26	<i>Ulocladium chartarum</i> E.G. Simmons	7.33	0.23

Таким образом, изучение некоторых аспектов патологий микотического происхождения, возникающим на фоне отношений между человеческим организмом и условно патогенными грибами, является очень перспективным направлением.

Список литературы

1. Алиев И.А., Джабраилзаде С.М., Ибрагимов Э.А. Трансформация в клинические штаммы сапротрофных представителей рода *Aspergillus* // Труды Азербайджанского Национального Комитета «Человек и Биосфера» (МаВ, ЮНЕСКО), Баку, 2014, том 9, с. 224-231.
2. Далин М.Б., Фиш Н.Г. Адгезины микроорганизмов. М., ВИНТИ, 1985, с. 106.
3. Дебабов В.Г. Генетика микроорганизмов и микробиологическая промышленность. В кн. Биотехнология, М.: Наука, 1984, с. 20-28.
4. Саттон Д., Фотергилл А., Риналди М. Определитель патогенных и условно-патогенных грибов. М.: Мир, 2001, с. 486.
5. Захаров И.А., Ковальцова С.В., Кожина Т.Н., Федорова И.В., Яровой Б.Ф. Мутационный процесс у грибов. Л.: Наука, 1980, с. 287.
6. Лисовская С.А., Глушко Н.И., Хадеева Е.В. Лабораторная модель для определения адгезивных свойств дрожжеподобных грибов// Пробл. Мед. Микологии, 2006, том 8, №3, с. 36-39.
7. Марфенина О.Е., Фомичева Г.М. Потенциально мицелиальные грибы в среде обитания человека. Современные тенденции.// Микология сегодня, том 1, М.: Национальная Академия микологии, 2007, с. 235-266.
8. Gerson D.F., Scheer D. Cell surface energy. Contact angles and phase partition. III. Adhesion of bacterial cells to hydrophobic surfaces //Biochim. Biophys. Acta, 1980, vol.602, №3, p. 506-510.
9. Stotzky G. Mechanisms of soil systems// Bacterial adhesion, mechanisms and physiological significance. N.Y.: Plenum Press, 1985, p. 195-253.

КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДВИЖЕНИЯ ТВЁРДЫХ ЧАСТИЦ В СЕПАРАЦИОННОМ БЛОКЕ ВОЗДУШНО-ИНЕРЦИОННОГО КЛАССИФИКАТОРА

Тошов Б.Р.¹, Пардаева Ш.С.²

¹Тошов Бури Раджабович - кандидат физико-математических наук, доцент;

²Пардаева Шахло Сахиджоновна – студент,
кафедра горной электромеханики,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: мелкодисперсный цинковый порошок применяется в различных отраслях промышленности: для извлечения драгоценных металлов из раствора, для защиты металлических сооружений от коррозии, в химической и строительной промышленности, фармацевтике, машиностроении и т.д.

Дисперсность в значительной мере определяет свойства порошка. В результате измельчения изменяются некоторые свойства вещества и приобретаются новые. Это вызвано, в основном, тем, что при диспергировании вещества многократно увеличивается его суммарная поверхность.

В связи с этим разработка технологий для получения мелкодисперсных порошковых материалов заданного гранулометрического состава является актуальной задачей. В большинстве случаев получение мелкодисперсного порошка возможно только путем сепарирования исходного порошка на классификаторах. Процесс классификации (или фракционирования) заключается в разделении порошка на две и более частей по величине частиц относительно заданной граничной крупности.

Ключевые слова: дисперсность, порошок, цинк, классификация, граничность, диспергирование, измельчение, частица.

Одним из приоритетных направлений развития Республики Узбекистан в годы независимости является создание новых и совершенствование существующих технических и технологических оборудования, используемых в горнодобывающей, химической, строительной и т.д. промышленности. В последнее время в целях повышения качества продукции и освоения новых технологий применяются мелкодисперсные порошковые материалы. Например, одной из продукции АО Алмалыкского ГМК является цинковый порошок. Мелкодисперсный цинковый порошок применяется в различных отраслях промышленности: для извлечения драгоценных металлов из раствора, для защиты металлических сооружений от коррозии, в химической и строительной промышленности, фармацевтике, машиностроении и т.д.

Дисперсность в значительной мере определяет свойства порошка. В результате измельчения изменяются некоторые свойства вещества и приобретаются новые. Это вызвано, в основном, тем, что при диспергировании вещества многократно увеличивается его суммарная поверхность. Например, при измельчении тела, имеющего форму куба и размеры 20x10x10 мм, и превращении его в частицы кубической формы с размером 1 мкм, суммарная поверхность материала возрастёт в 10000 раз и станет равной 6 м² (вместо 600 мм²).

В связи с этим разработка технологий для получения мелкодисперсных порошковых материалов заданного гранулометрического состава является актуальной задачей. В большинстве случаев получение мелкодисперсного порошка возможно только путем сепарирования исходного порошка на классификаторах. Процесс

классификации (или фракционирование) заключается в разделении порошка на двух и более частей по величине частиц относительно заданной граничной крупности.

Проблема интенсификации классификаторов имеет важное значение для достижения прогресса в совершенствовании современных и создании новых аппаратов.

По взаимной ориентации аэродинамической массовой сил классификаторы могут быть разделены на противоточные и инерционные. В противоточных классификаторах альтернативные силы направлены в прямо противоположные стороны, т.е. образует угол 180° .

Практическая реализация классификации твёрдых частиц в любом разделительном аппарате требует [1]:

Создания в сыпучем материале таких условий, при которых частицы могут перемещаться друг относительно друга, преодолев пороговые значения сил сухого трения и сцепления;

Создания альтернативных сил классификации, приложенных к каждой частице, по-разному зависящих от их размеров и составляющих между собой некоторый угол;

Обеспечения отвода от классифицированных частиц от границ зоны разделения.

По способу перевода твердых частиц в подвижное состояние различают механические (грохоты, вибросепараторы), гидравлические и аэродинамические классификаторы.

В любой аэродинамической схеме при механической подаче материала внутри зоны классификации существует участок, на котором материал переходит от концентрированного состояния к состоянию сквозного газодисперсного потока.

Если альтернативные силы классификации в принципе занимают не прямо противоположное направление, то определяющими становятся инерционные эффекты при движении частиц, а классификация называется инерционной. Аэродинамические схемы инерционной классификации значительно многообразнее, чем равновесной, ибо кроме природы массовых сил здесь играет роль и их ориентация по отношению к силам сопротивления.

Схема простейшего инерционного классификатора метательного типа показано на рис. 1. Исходный материал подаётся на конвейер и выбрасывается в блок сепарации классификатора. Крупные частицы благодаря большой инерции пролетают дальше мелких. В соответствующем месте устанавливается перегородка, образующая камеры осаждения мелких и крупных частиц.

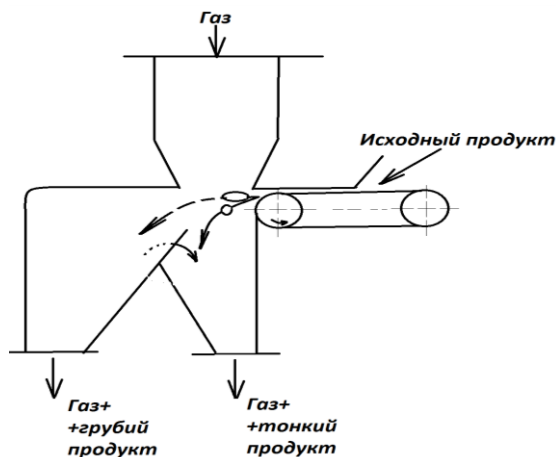


Рис. 1. Инерционный классификатор метательного типа

Для анализа процесса сепарации будем рассматривать движение твердых фракций разделяемой системы.

Принимаем систему координат так, чтобы ось OY была перпендикулярна к подстилающей плоской поверхности, а ось OX соответствовала направлению движения конвейера. Скорость потока обозначим через $W=W(y)$, а частицу считаем достаточной, чтобы не учитывать изменения скорости потока из-за наличия в среде частицы.

При таких предположениях основными движущими частицу силами выступают силы инерции, силы сопротивления, силы тяжести и силы Магнуса. Разумеется, сила Магнуса появляется при вращательном движении сферической частицы. Остальными силами в данном случае можно пренебречь.

Сила сопротивления частицы и сила Магнуса определяются обычно через относительную (относительно жидкости), скорость частицы $\vec{U}_{dc}$. Обозначим через U_x и U_y составляющие скорости движения центра тяжести частицы $\vec{U}_{dc}$ находим, что скорость частицы относительно окружающей среды имеет:

$$\vec{U}_{dc} = (U_x - W) \cdot \vec{i} + U_y \cdot \vec{j}.$$

Тогда для движения частиц малых размеров можно применять в зоне квадратичного сопротивления формулы в векторном виде

$$\vec{F}_c = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot \rho \cdot d^2 \cdot |\vec{U}_{dc}| \cdot U_{dc}$$

на основе, которого соответствующие силы сопротивления по осям OX и OY выглядят:

$$F_{cx} = -\frac{4}{3} \cdot \pi \cdot \rho \cdot d^2 \cdot (U_x - W) \cdot \sqrt{(U_x - W)^2 + U_y^2}$$

$$F_{cy} = -\frac{4}{3} \cdot \pi \cdot \rho \cdot d^2 \cdot U_y \cdot \sqrt{(U_x - W)^2 + U_y^2}$$

(Здесь учтено, что сила сопротивления F_c направлена против вектора относительной скорости тела $\vec{U}_{dc}$).

С помощью приведенных данных составляем систему уравнений движения сферической твердой частицы в пристеночной области течения вязкой жидкости между двумя последующими ударами [2]

$$\frac{4}{3} \cdot \pi \cdot d^3 \cdot \rho_s \cdot \frac{dU_x}{dt} = \frac{\pi}{4} \cdot \rho \cdot d^2 \cdot \sqrt{U_y^2 + (W - U_x)^2} \cdot (W - U_x) - \pi \cdot \rho \cdot d^3 \cdot \omega \cdot U_y$$

$$\frac{4}{3} \cdot \pi \cdot d^3 \cdot \rho_s \cdot \frac{dU_y}{dt} = \frac{\pi}{4} \cdot \rho \cdot d^2 \cdot \sqrt{U_y^2 + (W - U_x)^2} \cdot U_y - \pi \cdot \rho \cdot d^3 \cdot \omega \cdot (U_x - W) + \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot d^3 \cdot (\rho - \rho_s) \cdot g$$

Если произвести нормировку скорости на начальную скорость отрыва твердых частиц соответственно (U_0), а времени на масштаб U_0/g , также обозначая

$$\tilde{U}_x = U_x/U_0; \quad \tilde{U}_y = U_y/U_0; \quad \tilde{t} = (t \cdot g)/U_0; \quad \tilde{W} = W/U_0;$$

$$U_x = U_0 \cdot \tilde{U}_x \quad u \quad U_y = U_0 \cdot \tilde{U}_y \quad u \quad dU_y = U_0 \cdot d\tilde{U}_y;$$

$$t = (U_0/g) \cdot \tilde{t} \quad u \quad dt = (U_0/g) \cdot d\tilde{t}; \quad u \quad W = U_0 \cdot \tilde{W}$$

и разделяя обе стороны уравнения на $(4\pi/3) \cdot \rho_s \cdot d^3$, то уравнения для составляющих вектора ускорения центра массы тела получим.

$$\frac{d\tilde{U}_x}{d\tilde{t}} = \frac{3 \cdot \rho}{16 \cdot \rho_s \cdot d} \cdot U_0^2 \cdot \sqrt{\tilde{U}_y^2 + (\tilde{W} - \tilde{U}_x)^2} \cdot (\tilde{W} - \tilde{U}_x)$$

$$\frac{d\tilde{U}_y}{d\tilde{t}} = \frac{3 \cdot \rho}{16 \cdot d \cdot \rho_s} \cdot U_0^2 \cdot \sqrt{\tilde{U}_y^2 + (\tilde{W} - \tilde{U}_x)^2} \cdot \tilde{U}_y + \frac{\rho - \rho_s}{\rho_s}$$

Обозначая $\rho_0 = \frac{\rho_s - \rho}{\rho}$ и производя некоторые математические операции, получаем

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{d\tilde{U}_x}{d\tilde{t}} = \Gamma \sqrt{\tilde{U}_y^2 + (\tilde{W} - \tilde{U}_x)^2} (\tilde{W} - \tilde{U}_x), \\ \frac{d\tilde{U}_y}{d\tilde{t}} = -\Gamma \sqrt{\tilde{U}_y^2 + (\tilde{W} - \tilde{U}_x)^2} \tilde{U}_y - \rho_0 \end{array} \right\} \quad (1)$$

$$\text{Здесь } \Gamma = \frac{3}{16} \frac{U_0^2}{\rho_0 g d} = \frac{3}{16} \frac{\text{Re}^2}{D^3}$$

Начальные условия имеют следующий вид:

$$\left\{ \begin{array}{l} U_x /_{t=0} = U_0 \cos \alpha, \\ U_y /_{t=0} = U_0 \sin \alpha, \\ x_u /_{t=0} = y_u /_{t=0} = 0 \end{array} \right\} \quad (2)$$

Полученные дифференциальные уравнения движения частиц твёрдых фракций в среде нисходящего газового потока не имеют аналитического решения.

Список литературы

1. Мизонов В.Е., Ушаков С.Г. Аэродинамическая классификация порошков. М.: Химия, 1989, 160 с.
2. Тошов Б.Р. Расчет траекторий сальтирующих частиц при эрозионном процессе. Научно-технический и производственный журнал «Горный Вестник Узбекистана». Навои, 2006. № 3. С. 78-81.
3. Макаров Е. Инженерные расчеты в Mathcad 15: СПб.: Питер, 2011. 400 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТЕЙ ГОСТЕПРИИМСТВА

Шарапов Н.Р.

*Шарапов Николай Романович – бакалавр,
направление: информационные системы и технологии,
кафедра геоинформационных систем, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: *в настоящее время все больше людей предпочитают платному типовому гостиничному уюту частные дома и квартиры, предоставляемые с помощью сетей гостеприимства. Следовательно, имеется необходимость в проектировании соответствующих сетей.*

Ключевые слова: *проектирование, сеть гостеприимства, туризм.*

Планируя поездку, люди неизбежно встают перед вопросом выбора жилья и зачастую основополагающим фактором его поиска является стоимость, что порой заставляет туристов раскошелиться, а иногда и вовсе отказаться от поездки. Однако существуют пути решения данной проблемы, одним из которых является пользование услугами информационных систем, именуемых как сети гостеприимства.

Сеть гостеприимства представляет собой сообщество людей, готовых принять у себя дома, на короткий срок, других членов этого сообщества, основная идея заключается в том, что жилье предоставляется на безвозмездной основе, т.е. гостям не надо платить за проживание. На данный момент существует множество сетей гостеприимства, отличающихся своей направленностью. Сети гостеприимства имеют следующий ряд основных преимуществ перед гостиницами:

- бесплатное проживание;
- возможность найти новых единомышленников;
- возможная практика в изучении языков;
- помощь приезжему в ориентации, как с исторической, так и с географической

точки зрения.

Таким образом, определяется актуальность разработки сети гостеприимства, которая представляет собой единую систему поиска и предоставления информации о жилье для краткосрочного безвозмездного пользования и решает такие глобальные задачи как:

- содействие развитию добровольческой деятельности, популяризация идей волонтерства;
- содействие развитию туризма;
- поддержание межкультурной коммуникации;
- создание условий для развития конкуренции аналогичных систем.

Практическая значимость проектирования сети гостеприимства обусловлена стремительно развивающимся туризмом и заключается в облегчении путешествия по всему миру, позволяя экономить на жилье.

Целью проектирования сети гостеприимства является организация процесса бронирования места в частном жилье для краткосрочного безвозмездного пользования.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- анализ предметной области;
- анализ и выбор программного обеспечения для реализации сети гостеприимства;
- разработка функциональной модели предметной области;
- разработка информационной модели предметной области;
- разработка блок-схем алгоритмов работы картографического веб-сервиса;

- программная реализация картографического веб-сервиса.

Немаловажным фактором проектирования сети гостеприимства является применение ГИС-технологий, т.к. дома являются пространственными (территориальными) единицами, соответственно пользователю необходимо иметь представление об их местоположении.

Геоинформационные системы (ГИС) – это совокупность технических, программных, коммуникационных и информационных средств, обеспечивающих ввод, хранение, обработку, математико-картографическое моделирование и образное интегрированное представление пространственных и соотнесенных с ними атрибутивных данных для решения проблем территориального планирования и управления [1].

Задачи, которые должна решать сеть гостеприимства:

- регистрация пользователей;
- поиск информации о жилье;
- размещение информации о жилье;
- бронирование места;
- обеспечение пространственной информацией о размещаемом жилье;
- верификация пользователей и предоставляемой ими информации о жилье.

Список литературы

1. Геоинформационная система. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Геоинформационная система/](http://ru.wikipedia.org/wiki/Геоинформационная_система/) (дата обращения: 19.07.2018).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

Шарапов Н.Р.

*Шарапов Николай Романович – бакалавр,
направление: информационные системы и технологии,
кафедра геоинформационных систем, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: *в настоящее время применение ГИС-технологий является актуальным. Следовательно, имеется необходимость в обосновании преимуществ ГИС-технологий.*

Ключевые слова: *ГИС-технологии, проектирование.*

Географическая информационная система (ГИС) - это система, предназначенная для сбора, хранения, обработки, анализа, управления, и представления пространственных или географических данных [1]. В общем, термин описывает любую информационную систему, которая объединяет, сохраняет, редактирует, анализирует, распространяет и отображает географическую информацию.

Также понятие ГИС может быть выражено в более узком смысле. Программный продукт ГИС - это инструменты, позволяющие пользователям создавать интерактивные запросы, анализировать пространственную информацию, редактировать данные на картах и представлять результаты всех этих операций.

ГИС может относиться к целому ряду различных технологий, процессов и методов, применяться в науке, технике и бизнесе: координатно-временной привязке объектов в геодезии, картографии, геологии, мореходном деле, обработке и сведении в единую систему фотографических снимков из космоса, в научных и военных целях, обработке данных геофизики и геодинамики, использовании в народном хозяйстве (составлении городских, региональных и федеральных земельных кадастров) и многом другом. По этой причине ГИС – это один из наиболее быстро растущих сегментов рынка высоких компьютерных технологий, который включает в себя большое количество крупных фирм, среди которых можно выделить следующие: Autodesk, Bentley Systems, ENVI ERDAS IMAGINE, Esri, Intergraph, MapInfo, Smallworld.

Различают следующую классификацию ГИС:

По территориальному охвату:

- глобальные;
- субконтинентальные;
- национальные;
- региональные;
- субрегиональные;
- локальные.

По уровню управления:

- федеральные;
- региональные;
- муниципальные;
- корпоративные.

По функциональности:

- полнофункциональные;
- для просмотра данных;
- для ввода и обработки данных;
- специализированные.

По предметной области:

- картографические;

- геологические;
- городские или муниципальные;
- природоохранные.

Различают также:

- полимасштабные, или масштабно-независимые
- пространственно-временные

Основные задачи решаемые ГИС:

- ввод данных;
- манипулирование данными;
- запрос и анализ данных;
- визуализация данных.

Таким образом, ГИС-технологии позволяют эффективно работать с динамическими данными о пространственно-распределенных объектах, дополняя их возможностью наглядного представления, возможностью строить модели и решать задачи пространственно-временного анализа. Как и любая ИС, имеющая средства сбора и обработки данных, ГИС дает возможность накапливать и анализировать подобную информацию, оперативно находить и обрабатывать нужные географические данные и визуализировать их в удобном для пользователя виде. Применение ГИС-технологий сильно увеличивает оперативность и качество работы с пространственно-распределенными данными по сравнению с традиционными «бумажными» картографическими методами.

Список литературы

1. Геоинформационная система. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Геоинформационная система/](http://ru.wikipedia.org/wiki/Геоинформационная_система/) (дата обращения: 19.07.2018).
-

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ CASE-СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Шарапов Н.Р.

*Шарапов Николай Романович – бакалавр,
направление: информационные системы и технологии,
кафедра геоинформационных систем, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: *в настоящее время применение CASE-средств является актуальным. Следовательно, имеется необходимость в обосновании преимуществ CASE-средств.*

Ключевые слова: *CASE-средства, проектирование, информационные системы.*

При структурном подходе разработка информационных систем требует разработки функциональной модели, описывающей последовательность выполняемых функций, и информационной модели, описывающей совокупность используемых в программном обеспечении сущностей.

Графические средства моделирования предметной области дают возможность разработчикам в наглядном виде изучать существующую ИС, анализировать и исследовать ее в соответствии с поставленными задачами. Принимая во внимание практичность применения средств моделирования, одними из лучших программных продуктов для создания функциональной и информационной моделей являются Ramus и MS Visio соответственно. Их совместное применение образует комплекс CASE-средств.

Сущность функциональной модели заключается в описании процессов и функций системы в предметной области. Наиболее известной методикой функционального моделирования сложных систем является методика SADT. SADT представляет собой совокупность методов, правил и процедур, предназначенных для построения функциональной модели объекта какой-либо предметной области. Функциональная модель SADT отображает функциональную структуру объекта, т.е. осуществляемые им действия и связи между данными действиями. Основные элементы данной методологии строятся на следующих концепциях:

- графическое представление блочного моделирования;
- строгость и точность.

Правила SADT включают:

- ограничение количества блоков на каждом уровне;
- уникальность меток и наименований;
- разделение входов и управлений;

Итогом использования методологии SADT является модель, состоящая из диаграмм, фрагментов текстов и глоссария, имеющих ссылки друг на друга.

Одним из главных элементов информационного обеспечения является информационная база. Проектирование базы данных выполняется с помощью моделирования данных. Сущность моделирования данных заключается в обеспечении разработчика ИС концептуальной схемой базы данных в форме модели, которая в свою очередь может быть легко построена в любой системе баз данных [1]. Наиболее распространенным средством моделирования данных являются диаграммы «сущность-связь» (ER). С помощью ER-диаграммы реализуется детализация накопителей данных DFD – диаграммы, а также документируются информационные аспекты системы, включая идентификацию объектов, необходимых для предметной области (сущностей), свойств данных объектов (атрибутов) и их связей с другими объектами (отношений).

Сущность представляет из себя множество реальных или абстрактных объектов, сущность определяет таблица в реальной СУБД. Атрибуты изображаются в виде списка имен внутри блока сущности.

Связь – это функциональное взаимодействие между двумя сущностями. Связь – это понятие логического уровня, которому соответствует внешний ключ на физическом уровне. Связь именуется идентифицирующей, если экземпляр дочерней сущности идентифицируется через ее связь с родительской сущностью, верно и обратное - связь именуется неидентифицирующей, если экземпляр дочерней сущности идентифицируется не через связь с родительской сущностью.

Таким образом, CASE-средства представляют собой поддерживающие процессы формирования и сопровождения информационных систем, включая анализ и формулировку требований, проектирование прикладного программного обеспечения, баз данных, генерацию программного кода, тестирование, документирование, обеспечение качества, конфигурационное управление и руководство проектом, а также другие процессы. Они предоставляют возможность максимально систематизировать и автоматизировать все без исключения этапы разработки программного обеспечения.

Список литературы

1. Основные задачи в приложении Visio [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <http://www.interface.ru/case/sadt0.htm/> (дата обращения: 21.07.2018).

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Ливенцов М.А.

*Ливенцов Михаил Андреевич – студент,
Институт строительства и архитектуры,
Московский государственный строительный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены особенности соблюдения требований экологической безопасности при проектировании зданий и сооружений. Автор приходит к выводу, что, учитывая экологические требования к проектированию зданий и сооружений, можно спланировать и осуществить комплекс мер, направленных на повышение качества и устойчивости жилой среды и реализовать тем самым право граждан на экологичное и комфортное жилище, а также способствовать сохранению здоровья нации при проектировании промышленных объектов.

Ключевые слова: экологическая безопасность, проектирование зданий и сооружений, экологическая эффективность зданий.

Сегодня учет экологических требований при проектировании зданий и сооружений является чрезвычайно важным при осуществлении архитектурно-строительной деятельности. Согласно части 1 статьи 35 Закона «Об охране окружающей среды», при размещении зданий, строений, сооружений и иных объектов должно быть обеспечено выполнение требований:

- в области охраны окружающей среды;
- восстановления природной среды;
- рационального использования и воспроизводства природных ресурсов;

- обеспечения экологической безопасности с учетом ближайших и отдаленных экологических, экономических, демографических и иных последствий эксплуатации указанных объектов и соблюдением приоритета сохранения благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Осуществляя проектирование зданий, строений, сооружений и иных объектов, в рамках положений статьи 36 Закона «Об охране окружающей среды», необходимо:

- производить учет нормативов допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду;

- предусматривать мероприятия по предупреждению и устранению загрязнения окружающей среды;

- применять ресурсосберегающие, малоотходные, безотходные и иные технологии, способствующие охране окружающей среды, восстановлению природной среды, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов.

Также запрещено изменять стоимость проектных работ и утвержденных проектов за счет исключения из таких работ и проектов планируемых мероприятий по охране окружающей среды при проектировании строительства, реконструкции, технического перевооружения, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов.

Проблема экологической безопасности проектирования зданий и сооружений привлекала внимание ученых достаточно давно.

С 1970-х годов проблемам разносторонней оценки уровня экологических характеристик жилых зданий стали уделять значительное внимание многие ученые и практики. Было разработано большое количество показателей и методов оценки экологических характеристик зданий. При этом можно заметить тенденцию интеграции экологических показателей в оценку общего показателя устойчивого развития. Т. Лутзендорф, например, выделяет шесть направлений развития научных исследований в области оценки экологических характеристик: дальнейшее развитие классической модели оценки устойчивого развития; повышение обоснованности критериев и показателей оценки; учет развития технического прогресса; оценка воздействия на окружающую среду; экологическая оценка существующих зданий; дальнейшая разработка правовых требований [1].

Перечисленным направлениям исследований посвящены труды многих ученых. Система экологических показателей для оценки воздействия жилого эксплуатируемого здания на окружающую среду предложена в работе М. Глаумана и Т. Малмквист, где дано теоретическое обоснование критериев для количественной оценки различных показателей. На основе собранных авторами данных по трем существующим жилым комплексам в Швеции были рассчитаны показатели по трем экологическим аспектам: эффективность использования энергии; обработка и удаление бытовых отходов; применение при строительстве и эксплуатации токсичных веществ и материалов. При этом было показано, что количественная оценка влияния токсичных веществ на окружающую среду в настоящее время является проблемной и не достаточно разработанной. Анализируя проведенное исследование, А. Вакили-Ардебили и А. Буссабен отметили необходимость учета при проектировании зданий целого ряда экологических параметров, основанных на опросе большого количества архитекторов и специалистов Великобритании, которые сформировали в шесть основных кластеров, включающих 115 экодетерминат, таких, как окружающая среда, экономика, ресурсы, потребление энергии, дополнительные требования общества к архитектурным и дизайнерским характеристикам здания и др. Также рядом авторов предложено оценить экологические характеристики здания на основе абсолютной устойчивости экологической эффективности здания предложена в работе. Здание считается абсолютно устойчивым, если его ежегодная экологическая нагрузка меньше его доли в ресурсах, связанных с землей. Интересны также исследования,

направленные на разработку интегрального показателя, учитывающего качество воздуха в помещении и теплового комфорта и определение зависимостей экологической эффективности от значений показателей зданий. Такой подход авторы обосновывают тем, что большинство существующих методов общей оценки экологической эффективности зданий основываются на суммировании отдельных показателей, входящих в отдельные группы (кластеры) без учета каких-либо зависимостей между этими показателями.

Автор в своем исследовании выявляет возможные связи экологических показателей, в том числе их степень («сильная», «умеренная» и «отсутствует») и направления (положительное, отрицательное). Для подтверждения связи между параметрами были использованы коэффициенты корреляции, рассчитанные на основе исследования десяти зданий. Целесообразным, на наш взгляд, является проведение оценки экологических характеристик с учетом этапов жизненного цикла и сроков службы зданий [6].

Список литературы

1. Об охране окружающей среды: Федер. закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 1 марта 2017 г.) // СЗ РФ, 2002. № 2. Ст. 133.
2. Кокодеева Н.Е. Стандарты долговечного строительства. [Экологическое строительство] / Н.Е. Кокодеева [и др.] // Жилищное строительство, 2012. № 1. С. 14-18.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Ливенцов М.А.

*Ливенцов Михаил Андреевич – студент,
Институт строительства и архитектуры,
Московский государственный строительный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния климатических условий на проектирование зданий и сооружений. Автор приходит к выводу, что, зная характеристики состояния среды будущего района или сооружения и имея различные рекомендации по её улучшению, архитекторы могут более объективно и профессионально выполнить свои задачи, учитывая возможные противоречия, за счёт пространственных решений с использованием современных технических средств, что приведёт к появлению новых архитектурных форм, оригинальных планировочных приёмов. Методы же архитектурного проектирования, применяемые с учетом природно-климатических условий, будут способствовать усилению целенаправленности поиска оптимальных проектных решений, а также обогащению возможности архитектурного творчества.

Ключевые слова: климатические условия, архитектурное проектирование, здания и сооружения.

Требования сегодняшнего дня таковы, что архитектуру зданий и сооружений необходимо тщательно продумывать на стадии проектирования, учитывая как конструктивную, так и инженерную точку зрения на основе всех климатических условий района. Только прогноз и моделирование всех факторов будут способствовать предотвращению нежелательных процессов при строительстве и

эксплуатации зданий и сооружений, что позволит получить в итоге безопасное, комфортное и функциональное здание [1].

Многими отечественными и мировыми исследователями были изучены проблемы учета природно-климатических условий и факторов при проектировании жилых зданий. В частности такие проблемы получили отражение в работах авторов М.М. Атаевой, А.М. Берегового, К.А. Биркой, Н.П. Былинкина, Б.И. Гиясова, Б.М. Давидсона, С.П. Дьякова, А.В. Ершова, Я.Т. Кравчука, Е.А. Леонтьева, М.С. Туполева, С.В. Ушакова, С.М. Шафранского и пр.

На качество зданий и сооружений влияет множество различных факторов, таких, как природные, архитектурные, инженерные. Различные показатели качества могут выражаться при помощи количественных и сравнительных характеристик. Задача строительства – создать прочное, долговечное, красивое, комфортное здание, безопасное для жителей и окружающей среды. Важнейшим фактором, влияющим на качество построенного строительства, являются природно-климатические условия.

Анализировать имеющийся климатический материал необходимо как архитекторам, так и проектировщикам, чтобы оценить климат района строительства и установить типологические рекомендации к проектируемым зданиям. Проведение климатического анализа при архитектурно-строительном проектировании проводится с учетом принципа «от общего к частному», то есть в начале учитывается первоначальная оценка общих фоновых параметров климата района, а после – локальные конкретные данные для участка строительства. Оценивая фоновые условия, пользуются комплексными и пофакторными климатическими характеристиками. В состав комплексных характеристик включены данные, касающиеся климатического районирования, погодных условий (теплового фона), радиационно-теплового режима, тепловлажностного режима, светового климата, снеготранспорта, пылетранспорта, косых дождей. Пофакторные характеристики включают солнечную радиацию, температуру воздуха, ветер, осадки, влажность [1].

Атмосферные условия оказывают значительное влияние на проектирование зданий и сооружений. Они являются определяющими температурного режима, влажности и газового состава воздуха. Проекты домов должны иметь существенные отличия в зависимости от того, в каком регионе они выстроены: в пустыне, тропиках, центральном регионе страны. Универсальные дома, способные хорошо функционировать в любых условиях, невыгодны с экономической и инженерной точек зрения, и по этой причине проект всегда необходимо разрабатывать, учитывая все особенности климата конкретного региона.

К наиболее важным элементам данной группы факторов относят показатели, характеризующие температуру, влажность, интенсивность и направление ветра, объем осадков (дождь и снег), а также уровень солнечной радиации. Каждым элементом может оказываться существенное влияние как на здание, так и на его жителей.

Температура может претерпевать существенные изменения не только в течение года (по месяцам), но и в течение суток. Так, по ночам температура обычно ниже, чем днем. Соответственно, здание необходимо защитить от существенных перепадов температур.

В районах с холодным климатом используют ряд строительных приемов: уменьшение периметра внешних стен, максимально компактная планировка внутренних жилых пространств и хозяйственных сооружений, соединение объектов жилищного строительства с закрытыми теплыми переходами, строительство специальных тамбуров на входах, применение энергоэффективных материалов и технологий (многослойных стеклопакетов, теплоизоляции и пр.).

По этой причине выстроенные с соблюдением всех норм и правил здания способны защитить от самых низких температур, характерных как для регионов России, к которым относятся приполярные области, Сибирь, Дальний Восток, так и для многих зарубежных стран и регионов, таких, как Скандинавия, Северная Америка и пр. [2].

Ветровым режимом также оказывается большое влияние на проектирование зданий, поэтому проектировщиками всегда используется информация о «розе ветров». Посредством получения этих данных, с одной стороны, появляется возможность существенного снижения отрицательного воздействия ветра на конструкции здания, а с другой – наиболее эффективного использования возможностей естественного проветривания. Именно за счет разницы давлений между подветренной и наветренной сторонами обеспечивается нормальная циркуляция воздуха. Воздухообмен также играет важную роль при эксплуатации жилых комнат, санузлов, хозяйственных помещений.

В практической деятельности знание «роз ветров» приводит, к тому, что инженером-проектировщиком могут быть предусмотрены окна (или форточки) большего размера с подветренной стороны дома.

Список литературы

1. *Бадев В.В., Егоров Ю.А., Казаков С.В.* Охрана окружающей среды при эксплуатации зданий. Москва. Энергоатомиздат, 1990.
2. *Михайлов Л.П.* Малая гидроэнергетика. М.: Энергоатомиздат, 1989.

ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ И СТРУКТУРЫ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Точилкин И.А.¹, Кунисов С.С.²

¹Точилкин Иван Алексеевич – магистр;

²Кунисов Сергей Сергеевич – магистр,

кафедра электрооборудования и электрохозяйства предприятий АПК,
электроэнергетический факультет,

Волгоградский государственный аграрный университет,
г. Волгоград

Аннотация: в статье проанализированы результаты энергетического обследования в секторе АПК Волгоградской области, проанализирована структура энергопотребления и определены основные потребители топливно-энергетических ресурсов. Анализ результатов энергетических обследований показал, что энергоносителями в сельскохозяйственном производстве являются: электрическая энергия, тепловая энергия, твердое и жидкое топливо, моторное топливо и природный газ.

Ключевые слова: анализ, энергосбережение, энергоаудит, потребители топливно-энергетических ресурсов, Волгоградская область.

Не секрет, что в сельском хозяйстве России существует проблема энерго- и ресурсосбережения, которая обостряется в современных политических и экономических условиях, связанных с событиями в мире. Наблюдается дефицит энергоресурсов и резкое увеличение их стоимости.

Проанализировав сельскохозяйственные предприятия, входящие в состав Лысовского сельского поселения, где непосредственно расположен объект исследований, можно рассудить о структурах энергопотребления в объектах производства относящихся к сельскому хозяйству расположенных в шести населенных пунктах.

В состав Лысовского сельского поселения входят следующие населенные пункты:

- хутор Бурацкий
- хутор Зрянин
- хутор Лысов
- хутор Погодин
- хутор Попов 1-й
- хутор Яблоневоый.

Основные потребители на рассмотренных территории – фермы крупного рогатого скота, птичники промышленного стада, пункты послеуборочной обработки зерна, зернохранилища, котельные, цеха по переработке сельскохозяйственной продукции, насосная станция. Согласно, обследования предприятий данного района практически во всех хозяйствах состав сооружений и зданий на территориях хозяйств и организация одинаков и обязательно имеет место административное здание (контора), а также на ряде предприятий имеется собственные столовые. Данная категория зданий на малых предприятиях подключена к системе отопления от районной системы ЖКХ в 25% , а в 45 % случаях на предприятии имеется собственная электрическая или газовая котельная или в зданиях или сооружениях используют локальные средства электрообогрева (55%). На ряде хозяйств, а прежде всего в

сооружениях для сушки зерна и его очистки, заготовки кормов, зернохранилищах, складах можно выделить отсутствие отопления в целом. В тоже время в предприятиях можно наблюдать, что в вспомогательных цехах – насосные станции, водоподготовительные станции, мастерские, гаражи, и т.п., имеют локальную систему отопления с помощью электрокалориферов, за частую организуя обогрев мест где находится обслуживающий персонал.

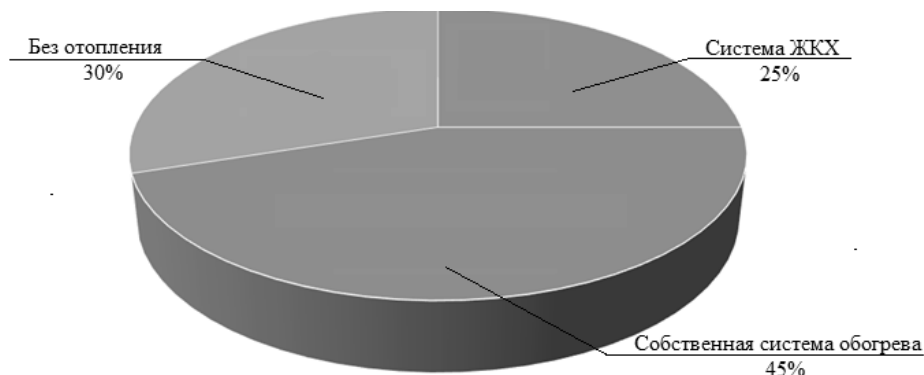


Рис. 1. Структура потребления на систему обогрева

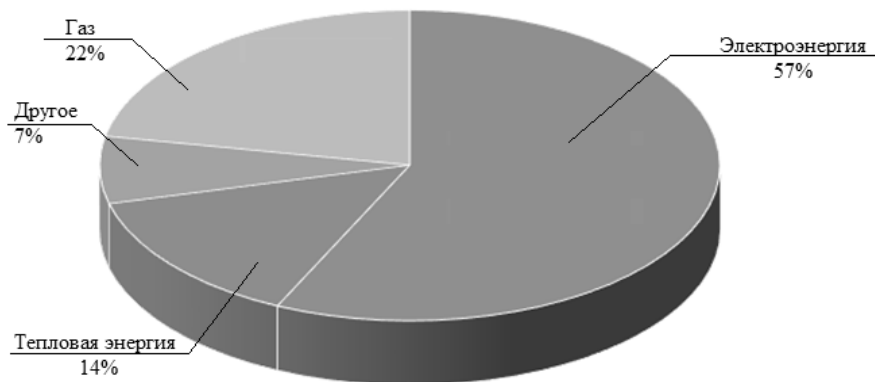
Анализ результата обследования сельскохозяйственных предприятий данного района показал, что в сельскохозяйственном производстве энергоносителями являются:

- энергетическая энергия
- тепловая энергия
- природный газ
- моторное топливо
- твердое и жидкое топливо.

Твердое топливо применяется на двух обследуемых предприятиях. Уголь и дрова используются для получения тепла в котельной. Жидкое топливо используется в пунктах зернопереработки и отчистки для работ шахтных зерносушилок, хотя потребление дизельного топлива для сушки составляет согласно документам, к оборудованию не более 5% от потребления моторного топлива. [1,3] Газ используется, как топливо для работы котельной небольшой мощности в четырех обследуемых хозяйствах для отопления ферм, контор, производственных цехов. Возобновляемые источники энергии не применяются ни на одном из рассматриваемых предприятий, что дает предпосылки для рекомендации к их применению.

Исходя из результатов выполненного анализа предприятий Лысовского сельского поселения согласно первичных данных с потребителей данной области, произведена обработка данных и нами получены значения потребления энергоресурсов для хозяйств за 2015 - 2017 г., в тоннах условного топлива (т.у.т.), и фактическое потребление в 2017 г. в тыс. руб.[2]

На рис. 2. представлена структура потребителей энергоресурсов в 2017 году в процентных соотношениях (усредненные значения по исследуемым хозяйствам).



*Рис. 2. Структура потребителей энергоресурсов в 2017 году
(усредненные значения по исследуемым хозяйствам)*

Согласно представленным данным на диаграмме 2, можно сделать ряд выводов, что самым востребованным к применению энергоносителем является электрическая энергия (до 57 %), затраты же на тепловую энергию и газ соизмеримы с потреблением электроэнергии. Затраты же на моторное топливо меньше всего и составляют всего 7%

Для обследуемых хозяйств данного района характерно преимущественное потребление электроэнергии животноводческими фермами и птицеводством (рис. 3).



Рис. 3. Структура потребления электроэнергии сельхозпредприятиями

Электрическая энергия в ряде обследуемых сельскохозяйственных производствах тратится на освещение производственных помещений и территории объекта, электрический нагрев, электропривод машин и механизмов, электротехнологические операции и питание систем управления и контроля, причем затраты на последнее – минимальные. Затраты на электропривод производственных механизмов и машин тесно связан с такими технологическими процессами как доение, кормоподготовка, кормораздача, сбор яиц, уборка навоза или помета и т.д. Снижение доли затрат на электропривод следует рассматривать в производстве в виду минимальных изменений в технологии производства, и в тоже время можно наблюдать наличие довольно большого числа электродвигателей, эксплуатируемых в на производстве с минимальными нагрузками в течении смены, что позволяет иметь большой резерв для энергосбережения. Наибольшее потребление электроэнергии в рассматриваемых

хозяйствах и предприятиях приходится на электроосвещение (41 %) и обогрев, также сюда можно отнести и нагрев воды для технологических нужд. Можно наблюдать и отметить, что зачастую используются неэкономичные системы водонагрева и освещения.[4,5] На рис. 4. представляем расход электроэнергии по основным технологическим процессам.

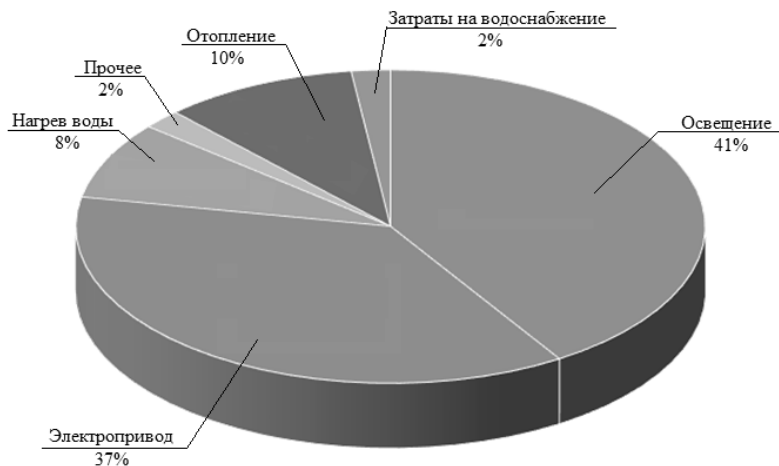


Рис. 4. Структура потребления электроэнергии на технологические нужды сельхозпредприятия

Согласно проведенному анализу и диаграмме изображенной на рисунке 4, наибольшее потребление электроэнергии на ряде сельскохозяйственных предприятий Лысовского сельского поселения происходит на нужды освещения (41%) и электропривода производственных механизмов (37%). При проведении нами энергоаудита мы определили доли, которые составляют оплату за энергетические ресурсы в себестоимости сельскохозяйственной продукции, и она в результате оценочных расчетов составила значение от 12,0 до 18,0%.

Выводы. Рассмотренный в статье анализ по энергоаудиту предприятий Волгоградской области показывает, что самой энергоемкой отраслью АПК является животноводство и на нее отводится до 48% затрат.

Согласно проведенному анализу по затратам электроэнергии на технологические процессы показывает нам, что наиболее затратным является освещение. На освещения затрачивается до 41% энергии на втором месте затраты на электропривод что составляет 37%

Разработка только мероприятий по снижению затрат на электроэнергию позволит уменьшить себестоимость продукции на 5–10%.

Список литературы

1. Тимофеев Е.В., Эрк А.Ф., Судаченко В.Н., Размук В.А. Повышение энергоэффективности в сельском хозяйстве // Молодой ученый. 2017. №4. С. 213-217.
2. Заичкина М.А., Ивушкин Д.С. Методика проведения экспериментов по определению визуализации диспетчерской информации // Стратегическое развитие АПК и сельских территорий РФ в современных международных условиях материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Главный редактор А.С. Овчинников. 2015. С. 313-316.

3. Эрк А.Ф., Судаченко В.Н. Методы энергосбережения и повышения энергоэффективности сельскохозяйственного производства // Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства / ИАЭП. — С-Пб, 2015. — № 87. — С.233–239.
4. Зеляковский Д.В., Аксенов М.П., Ивушкин Д.С., Заичкина М.А. Анализ систем автоматизированного управления наружным освещением предприятий агропромышленного комплекса // Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования Материалы Международной научно-практической конференции. 2017. С. 184-189.
5. Черноусов П.С., Петрухин В.А., Ивушкин Д.С. Сравнительный анализ источников света // Стратегическое развитие АПК и сельских территорий РФ в современных международных условиях материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.. Главный редактор А.С. Овчинников. 2015. С. 366-371.

ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ КОРМОВ ПЕРЕД ИХ СКАПЛИВАНИЕМ И ХРАНЕНИЕМ НА «ПТИЦЕФАБРИКЕ ВОЛЖСКАЯ»

Точилкин И.А.¹, Кунисов С.С.²

¹Точилкин Иван Алексеевич - магистр;

²Кунисов Сергей Сергеевич - магистр,

кафедра электрооборудования и электрохозяйства предприятий АПК,

электроэнергетический факультет,

Волгоградский государственный аграрный университет,

г. Волгоград

Аннотация: анализ работ по применению озono-воздушных технологий в производственных условиях показывает, что эти экологически чистые технологии позволяют снизить зараженность вредными микроорганизмами и их спорами, уменьшить обсеменённость возбудителями болезней, удалить посторонние запахи, сократить время обработки, существенно снизить энергозатраты на обеззараживание.

Ключевые слова: озон, озono-воздушные технологии, птичник, энергозатраты, экологическая безопасность.

Из всех микроорганизмов, развивающихся в кормах, особую опасность представляют плесневые грибы, вызывающие микозы, микотоксикозы. Следствие роста и размножения плесневелых грибов – снижение энергетической и питательной ценности кормов, ухудшение вкусовых качеств, изменение физических показателей сырья, заражение кормов микотоксинами.

Потребление таких кормов приводит к снижению продуктивности поголовья, ухудшает конверсию корма и снижает резистентность организма. В качестве дезинфектантов в основном используют смеси органических кислот: пропионовой, муравьиной, сорбиновой и др. небезопасные в экологическом отношении, часто являющиеся канцерогенами, и, что немаловажно, достаточно дорогие [1, 2, 3].

Одним из наиболее экологически безопасных природных дезинфектантов является озон.

Озонирование сочетает в себе высокую степень обеззараживания объектов от патогенной микрофлоры, обезвреживания ядовитых веществ, дезодорацию окружающей среды. Озон оказывает многообразное положительное влияние на

продукты, повышая их биологическую ценность задерживая развитие процессов деструктуризации, угнетая развитие процессов вредной микрофлоры, удлинняя сроки сохранности и товарного вида, при этом он не оставляет после себя остаточных опасных веществ. Одной из основных проблем, сдерживающих применение систем и технологий озонирования в сельском хозяйстве, является отсутствие на рынке надёжных, простых, экономичных, безопасных, высокопроизводительных, а главное дешёвых озонаторов.

Существующие на рынке конструкции озонаторов стоят, как правило, десятки, а то и сотни тысяч рублей, имея при этом производительность максимум до 100 г·ч. Невозможность их универсального использования в различных технологических процессах снижает коммерческую привлекательность использования озона в сельскохозяйственных производствах [4].

Для непосредственного озонирования кормов предлагаем функциональную схему для установки ее на предприятии «Птицефабрика Волжская».

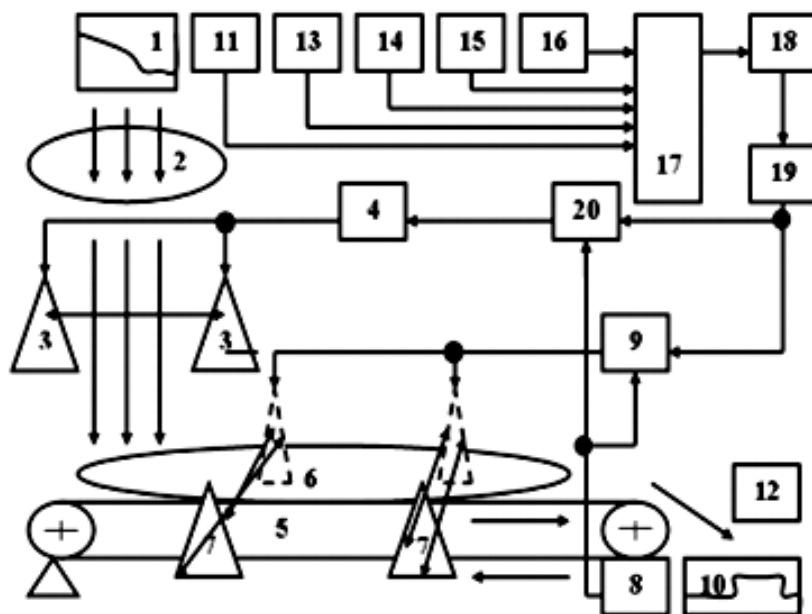


Рис. 1. Функциональная схема устройства технологически оптимального озонирования движущихся сыпучих кормов

Согласно схеме на рисунке 1: 1 – входной бункер с обеззараживающим материалом; 2 – первая зона предварительного озонирования; 3 – первая пара предварительных озонирующих высоковольтных нерегулируемых электродов; 4 – высоковольтный регулируемый источник питания; 5 – поточный по времени и по массе расходомер окончательного обеззараженного материала посредством воздействия регулируемого потока озона; индикатор – измеритель скорости движения массы обеззараживаемого материала в расходомере; 6 – обеззараживаемый материал; 7 – вторые пары регулирующих дополнительных высоковольтных озонирующих электродов в потоке обеззараживаемого материала; 8 – измеритель – индикатор расхода обеззараживаемого материала; 9 – высоковольтный регулируемый источник питания; 10 – выходной бункер с обеззараженным материалом посредством двухступенчатого озонирования; 11 – датчик бактериальной обсемененности подаваемых на озоновое обеззараживание кормов; 12 – датчик бактериальной обсемененности прошедших озоновое обеззараживание кормов; 13 – датчик температуры обеззараживаемых кормов; 14 – датчик температуры окружающего

воздуха; 15 – блок задатчиков сигналов, разверток по времени; 16 – датчик относительной влажности обеззараживаемых кормов; 17 – вычислительный блок для формирования целевых функций затрат на озонирование; 18 – блок оптимизации режима озонирования; 19 – задатчик режима озонирования; 20 – управляемый ключ.

Блок 17 вычисляет две целевые функции суммарных затрат в зависимости от мощности озонирования. Первая из них есть функция суммарных потерь стоимости продуктивности птицы из-за микробов и бактерий в сыпучих кормах при малых мощностях озонирования и пережога сыпучих кормов при больших мощностях обеззараживания. Вторая функция отражает эксплуатационные энергетические затраты на озонирование, на транспортировку и на вентилирование сыпучих кормов в виде их общей суммы. При расчетах учитывается температура поступающих на озонирование сыпучих кормов с помощью датчика 14. Поэтому с изменением данных параметров и входных характеристик сыпучих кормов функционально изменяются положения технологически и экономически наилучших режимов обеззараживания по величине концентрации озона в виде сигнала требуемого наилучшего значения концентрации озона на выходе блока 17.

Предложенные решения имеют ярко выраженные практические возможности по их применению. Как минимум в трех случаях: когда при избытке электрической энергии и кормов приемлемого качества следует обеззараживать по принятым нормативам; когда энергия может пойти на незначительный перерасход по сравнению с нормативным энергопотреблением; когда энергия в дефиците и приходится ее расходовать наилучшим способом, получая при этом корма приемлемого качества.

Список литературы

1. *Носова Т.А., Чарова Д.И., Ивушкин Д.С.* Анализ установок и технических решений используемых для предпосевной электростимуляции семян // В сборнике: Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях материалы международной научно-практической конференции: в 5 частях, 2016. С. 382-387.
2. *Костычев К.В., Сторожак С.Ю., Ивушкин Д.С.* Электрофизические способы предпосевной обработки семян озимой пшеницы // В сборнике: Наука в современном мире. Материалы XXIX Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли, 2017. С. 199-203.
3. *Хан В.В., Костычев К.В., Ивушкин Д.С.* Комбинированные способы предпосевной обработки масленичных семян // В сборнике: Интеграция науки и практики в современных условиях. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Сборник научных трудов. Научный редактор И.А. Рудакова, 2017. С. 100-106.
4. *Озеров И.Н., Гуляев П.В., Таранов М.М., Гуляева Т.В.* Технология обработки комбинированного корма озono-газовой смесью. Международный сборник научных трудов // Высокоэффективные технологии и технические средства в сельском хозяйстве. ФГБОУ ВПО АЧГАА. Зерноград, 2012. С. 182-185.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: НЕСОСТОЯВШИЙСЯ ЕВРОПЕЙСКИЙ МАРЬЯЖ (В ТИСКАХ БРЕКЗИТА)

Лаптёнок В.О.

Лаптёнок Виолетта Олежна – бакалавр,
кафедра международных отношений,
Московский государственный институт (Университет) международных отношений,
г. Москва

Аннотация: в статье анализируется ситуация, сложившаяся в Великобритании после принятия в июне 2016 г. решения о выходе из ЕС (Брекзит). Это событие спровоцировало серьезный политический кризис в стране, расколов ее на два лагеря, и, ввиду диаметрально противоположных позиций сторон, поставило вопрос о целостности Соединенного Королевства. Периодические обострения внутривнутриполитического кризиса сопровождаются отставками видных политических деятелей страны. Британское правительство в результате длительных внутренних дебатов выработало «мягкий» вариант выхода из ЕС и ведет переговоры с Европейским Союзом, которые рассчитаны на 2 года и должны завершиться в марте 2019 г.

Ключевые слова: Брекзит, Европейский Союз, национальное законодательство, юрисдикция, изоляционизм, интеграция, референдум, стратегия «мягкого» выхода, истеблишмент, политическая элита, внешнеполитические приоритеты, трансатлантические отношения, торгово-экономические отношения, зона свободной торговли, Единый рынок, Таможенный союз, Содружество, финансовые обязательства, миграция.

На протяжении столетий Британией управляет искушенная и достаточно сплоченная политическая элита, которая, отстаивая национальные интересы, хорошо осознает основную обязанность государства – обеспечение благосостояния и безопасного существования своих граждан. И хотя внешнеполитические приоритеты официального Лондона находятся в постоянной динамике, сменяющие друг друга правительства неизменно проводят курс на использование в этих целях всех имеющихся средств – от поддержания и укрепления национальных вооружённых сил, способных вести наступательные действия на значительном удалении от британских границ, до механизмов международных организаций – и прежде всего, Организации Объединённых Наций и ее Совета Безопасности, в структурах других международных и региональных организаций.

По мере изменения характера глобальной среды Великобритании на протяжении длительного времени удавалось довольно удачно маневрировать, улавливая преобладающие тенденции и извлекая выгоду из преимуществ «связующего звена» на трансатлантическом пространстве.

Между тем, вектор исторического движения Великобритании неизменно направлен по нисходящей – от мощной империи и одной из самых крупных держав, когда-либо существовавших в истории человечества, поработившей полмира, к положению «ушедшей на покой геостратегической фигуры» [1, 25], как ее образно описывал З. Бжезинский. Имидж небольшой страны в уголке Европы усиливается низведением Британии до положения «государства второго ранга» [2, 11], переживающего глубокий кризис идентичности.

В Европе на протяжении десятилетий, когда идея универсальной «глобализации без границ» все более уступала место формированию региональных и мета-региональных экономических групп, объединённых общими правилами и

принципами, Лондон основную ставку делал на ЕС и активно участвовал в формировании процессов европейской региональной интеграции. Однако, как только проект европейской интеграции в том виде, в каком он предполагался в конце XX в., начал давать сбои, проявлять признаки движения к закату и переформатирования в двух-трех ярусный формат с намного более скромными, нежели предполагалось, показателями, и Европа, по сути, признала провал своих притязаний на возможность соперничать с Америкой на равных, Лондон, руководствуясь прагматическими интересами, «сошел с европейской дистанции».

Помимо экономических соображений, у Великобритании нарастали опасения, что в результате активного использования процедуры «продвинутого» сотрудничества в рамках ЕС она может лишиться возможности применения права вето в рамках Евросоюза по наиболее чувствительным вопросам и потерять контроль над развитием событий, оставшись вне узкого круга ведущих западноевропейских держав, принимающих узловые решения, неизбежно затрагивающие интересы остальных членов Евросоюза [3].

Великобританию особенно не устраивал диктат Европейского суда относительно ее собственного национального законодательства.

В июне 2016 г. по итогам состоявшегося в стране консультативного референдума при 72-процентной явке участвующих в плебисците с перевесом в 3% голосов «за» (17,4 млн. голосов или 51,9% из 33 млн. голосующих) Великобритания, входившая в состав Европейского союза более 40 лет, приняла решение о выходе из ЕС (Брекзит). Переговоры об урегулировании взаимных претензий рассчитаны на два года. Официальная дата выхода из состава Евросоюза намечена на 29 марта 2019 г., и все вопросы должны быть урегулированы к этому сроку. Переходный период установлен до конца 2020 г.

По признанию премьер-министра Великобритании Терезы Мэй, референдум расколол страну на два лагеря – сторонников и противников такого решения. В итоге, в стране разразился политический кризис, поставивший в повестку дня вопрос о целостности страны. Волны этого кризиса до сих пор сотрясают политический ландшафт страны, о чем красноречиво свидетельствуют следующие одна за другой отставки в кабинете министров. Недавняя отставка в июле 2018 г. бывшего министра иностранных дел Бориса Джонса вслед за министром по вопросам Брекзита Дэвисом Дэвисом, а также заместителем последнего по работе в парламенте Стивом Бейкером и министром внешней торговли страны Лиамом Фоксом – лишь еще одно тому подтверждение. Отставка ждет и всех других министров, не согласных с утвержденной правительством стратегией «мягкого» выхода Великобритании из ЕС, предусматривающей зону свободной торговли с ЕС, доступ к единому рынку и Таможенному союзу ЕС.

В Шотландии, Северной Ирландии и Гибралтаре большинство участников референдума по Брекзиту не поддержали решение о выходе из ЕС. Большинство жителей Шотландии изъявили желание остаться в ЕС (62% против выхода, 38% — «за») [4]. В Северной Ирландии 56% проголосовали за то, чтобы остаться в ЕС [5, 117]. Особую позицию занимают Гибралтар и заморские территории Соединенного Королевства – у них свои соображения. Так, хотя Гибралтар не входит в Таможенный союз ЕС, многие соглашения, принятые в рамках ЕС, прямо затрагивают его интересы.

В правящих кругах Великобритании усилились опасения, что особые отношения Белфаста с ЕС и через него с республикой Ирландией могут оторвать Северную Ирландию от остальной части Соединенного Королевства и привести к воссоединению Северной Ирландии с Ирландской Республикой. Не в последнюю очередь, исходя из желания снять эту проблему, британским правительством и было отдано предпочтение «мягкому» варианту выхода из ЕС. Это в наибольшей степени соответствует интересам Белфаста, поскольку Северная Ирландия крайне заинтересована в сохранении своих торговых отношений с Республикой Ирландией.

«Жесткий» вариант Брексита означал бы выход Соединенного Королевства из Единого рынка, отказ от лежащих в его основе правил международной торговли и полный выход из Таможенного союза со странами ЕС [6].

Сложившаяся ситуация спровоцировала возрождение сепаратистских настроений в Шотландии, где в сентябре 2014 г. уже проходил референдум о независимости, не набравший, однако, необходимого большинства голосов. Впрочем, итоги досрочных выборов в Шотландии в июне 2017 г. устранили вероятность повторного референдума о ее независимости, поскольку Шотландская национальная партия (ШНП) утратила изрядную долю мест в общенациональном парламенте. Это свидетельствовало о нежелании шотландцев вновь решать вопрос о независимости региона и несколько умерило опасения Лондона относительно возможной утраты британских военно-морских баз в Шотландии и, тем самым, контроля над Северной Атлантикой.

Противники Брексита указывают на его неизбежные катастрофические для страны экономические последствия. Экономисты предрекают туманному Альбиону дальнейшее падение деловой активности, а президент Франции Эммануэль Макрон даже предсказал ему судьбу сродни крохотного о-ва Гернси в проливе Ла-Манш [7].

Среди основных задач, поставленных перед собой британским правительством на переговорах по выходу из ЕС [8, 5-6], - восстановление контроля над собственным законодательством страны. В течение десятилетий, в ходе которых Британия входила в ЕС, ее законодательство, принимавшееся в этот период, исходило именно из статуса страны как члена интеграционного объединения. Теперь же в это законодательство придется вносить множество изменений. Причем, в относительно короткий срок, отведенный на переговоры о выходе из ЕС.

Укрепление единства всех частей Соединенного Королевства (Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии и Англии) и защита исторически сложившихся связей и отношений с Ирландией с сохранением общей зоны свободного перемещения (единое визовое пространство) - важнейшая задача британского правительства. Столь же актуальным является контроль над процессами миграции и иммиграционными потоками, в противном случае неизбежны проблемы, с которыми столкнулась континентальная Европа в этой области. Среди ключевых задач - обеспечение прав граждан Великобритании в странах ЕС и граждан ЕС в Великобритании, защита прав трудящихся. В числе приоритетов обеспечение лидирующих позиций Великобритании в научно-технической сфере и в области инноваций; борьба с организованной преступностью и терроризмом и др.

Брексит вплотную поставил перед Великобританией вопрос о пересмотре и реформировании ее торгово-экономических и внешнеполитических отношений с ЕС. Отдав предпочтение «мягкому» варианту Брексита, Британия стремится сохранить за собой преимущества торговли с ЕС. Особая роль отводится обеспечению свободного доступа на европейские рынки (формирование зоны свободной торговли и достижение нового Таможенного соглашения с ЕС).

Очень важным для Лондона является заключение новых торговых соглашений и с другими странами по формированию зон свободной торговли с ними.

По итогам первого этапа переговоров Великобритании с партнерами по ЕС, проходивших между сторонами по принципу «ничего не решено, пока не принято решение по всему пакету в целом», были достигнуты договоренности по трем основным вопросам, которые, в совокупности, послужат общей основой отношений сторон после 2018 г.:

1) по защите прав граждан ЕС в Великобритании и британцев в ЕС – а) договорились взаимно избегать ненужных административных барьеров в определении статуса уже проживающих на территории обеих сторон граждан; б) установлены особые отношения по вопросам, затрагивающим уже имеющих мигрантов, а также относительно права их семей на воссоединение; в) устанавливается 7-летний переходный период сохранения апелляционной юрисдикции Европейского суда в отношении решений, выносимых Британским судом;

2) по формату особого статуса острова Ирландия - вся Великобритания, включая Северную Ирландию, покинет европейский Таможенный союз, но между Северной Ирландией, являющейся частью Великобритании, и Республикой Ирландия, входящей в ЕС, не будет жесткой границы, т.е. для части Соединенного Королевства Брекзит становится как бы неполным;

3) по финансовым последствиям – а) согласована компромиссная методология расчета финансовых обязательств, которые Лондону придется взять на себя после выхода из состава ЕС (ожидается, что общая сумма составит около £50 млрд., но не в виде разового платежа); б) Великобритания согласилась вносить свои обычные платежи в общий бюджет ЕС в 2019 и 2020 годах, т. е. до окончания семилетнего финансового бюджетного цикла Евросоюза; в) Великобритания также выплатит свою долю в фонд поддержки Турции по сдерживанию миграции, в фонд Африки, а также в Европейский фонд развития; г) в свою очередь, со стороны ЕС Великобритании будут возмещены: британский вклад в капитал и доля в Европейском центральном банке и европейских инвестиционных банках [9].

В основу стратегии промышленного развития, призванной укрепить положение страны после Брекзита, вошли задачи по развитию технологий и разработкам в сфере искусственного интеллекта, пятое поколение мобильной связи (5G) и робототехники. Предполагается, что эта программа позволит стране восстановить пошатнувшееся положение после выхода из Евросоюза. Она нацелена на создание благоприятных условий для успешного ведения бизнеса на территории Соединенного Королевства.

К приоритетным задачам также отнесены развитие образования в области точных наук и цифровых навыков, улучшение энергетической, транспортной и водной инфраструктуры, создание условий для развития бизнеса и открытие вспомогательных структур. Британские власти также намерены поддерживать инновации с помощью госзакупок и стимулировать отдельные регионы в зависимости от их потребностей и преимуществ.

Второй этап переговоров с ЕС охватывает период с января по осень 2018 г. – до октябрьского саммита стран ЕС. Он посвящен обсуждению будущих отношений и возможного переходного периода после выхода Великобритании из ЕС. В центре внимания находятся вопросы безопасности, торговые отношения после 30 марта 2019 г. и определение переходного периода на пути к полному суверенитету Великобритании. Вслед за этим потребуется время для ратификации главного соглашения государствами-членами и Европарламентом.

На рассмотрении сторон 5 возможных вариантов [10]:

- Норвежский вариант: Великобритания выходит из состава ЕС и присоединяется к Европейской экономической зоне, что обеспечит ей доступ к единому европейскому рынку, за исключением части финансового сектора экономики. Это также освободит Британию от правил ЕС в сферах сельского хозяйства, рыболовства, права и внутренних дел.

- Швейцарский: Великобритания последует примеру Швейцарии, которая не входит ни в ЕС, ни в ЕЭЗ, но входит в Шенген, а также заключает отдельные договоры с Брюсселем по каждому сектору экономики.

- Великобритания также может попытаться заключить всеобъемлющую договоренность о свободной торговле с ЕС по швейцарской модели, но с гарантиями доступа финансового сектора экономики к европейскому рынку, а также определенной долей контроля над формулированием и исполнением общих торговых правил.

- Турецкий: Великобритания может войти в таможенный союз с ЕС, что предоставит её промышленности свободный доступ к европейскому рынку, но финансовый сектор такого доступа не получит.

- Великобритания может полностью разорвать свои отношения с ЕС и полагаться лишь на правила ВТО.

Британцы склоняются к норвежскому либо швейцарскому варианту торговых отношений с Евросоюзом. Однако Евросоюз занимает жесткую позицию.

Новейшая история отношений между Лондоном и Брюсселем послужила основанием экспертам заключить, что «эпоха европоцентричной модели мира близится к завершению» [11, 266]. Это во многом объясняет исходные мотивы переориентации внешнеполитических установок Великобритании с ЕС на США и решения Лондона о выходе из ЕС.

Великобритания открыто притязает на принадлежность к разряду ключевых стран, «обладающих глобальными внешнеполитическими интересами» [12, 6]. Страна, действительно, располагает ядерным арсеналом - в 2017 г., согласно Стокгольмскому международному институту исследования проблем мира (СИПРИ), он был представлен 215 ядерными боеголовками [13, 4]. Великобритания оснащена, пожалуй, самыми мощными среди западноевропейских стран вооруженными силами (на нужды обороны идет 2% ВВП), способными играть существенную роль в миротворческих операциях, осуществляемых как в составе международных коалиций и контингентов, так и самостоятельно. Хотя Брекзит и обострил проблему выполнения Великобританией военных обязательств перед союзниками, Лондон оплачивает примерно 15% всех военных операций, которые проводят европейские вооружённые силы [14]. На Великобританию приходится около четверти совокупных европейских расходов на оборону [15, 81].

Опираясь на такие реальные рычаги влияния в мире, как ядерный статус и право вето в Совете Безопасности, Великобритания влияет на все ключевые направления международной повестки дня, включая применение международного права в целях поддержания международного мира и безопасности.

И если вернуть себе глобальный статус, опираясь на ЕС или более крупный, нежели ЕС, проект, объединяющий коллективный Запад, не получилось, то Великобритания не утрачивает надеж решить эту задачу в рамках единственной в сложившихся условиях очевидной для Уайт-холла альтернативы - альянса с США. В условиях Брекзита сохранение и развитие трансатлантических отношений с Вашингтоном актуальны для Лондона, как никогда ранее, сохранение тесных трансатлантических связей рассматривается как ключевое звено в стратегии выживания.

Несмотря на многочисленные внутренние проблемы последнего времени и многолетнее «имперское перенапряжение» по разным азимутам, Соединенные Штаты, в гораздо большей степени, чем Европа, способны к перепрограммированию мирового порядка, и Великобритания предпочитает находиться рядом. Хорошо осознавая, что новое «возрождение» невозможно без поддержки, огромных ресурсов и мощи США, британский истеблишмент во главу угла снова ставит свои «особые отношения» с Вашингтоном, основу которых составляют взаимодействие спецслужб, ядерное партнерство, единство англо-американских элит и тесные связи британских и американских ТНК.

К этому Лондон подстегивают и усилившиеся признаки конкуренции со стороны Парижа в сближении с Вашингтоном, стремление Франции перехватить у Лондона роль мирового финансового центра, а также обозначившиеся попытки правящей французской элиты подорвать возможности Великобритании к восстановлению ее глобального статуса.

Однако особый характер англо-американских отношений всегда был более очевиден для Лондона, чем для Вашингтона. Потому Великобритании, как считают эксперты, не следовало бы питать иллюзий, а лучше оценивать связи с США с более трезвых позиций относительно их выгод для Британии [16]. Столь безальтернативная ставка может, по мнению аналитиков, оказаться глубоким заблуждением. Вашингтон, отмечала в свое время в этой связи британская «Гардиан», «не придает значения «особым отношениям», когда позиция англичан противоречит его интересам» [17].

Решение Великобритании о выходе из ЕС является также катализатором возобновления ее внешнеполитических усилий по активизации отношений со странами

Содружества, некогда составлявшими часть единой Британской империи (доминионы, колонии и протектораты). В настоящее время в Содружество входят 52 суверенных государства, расположенных на пяти континентах, в т.ч. 18 африканских, 7 азиатских, 13 расположенных на Американском континенте и в Карибском бассейне, 3 европейских (включая саму Великобританию) и 11 стран Океании. В Азии, Африке, Лат. Америке Великобритания стремится создать прочные экономические и политические партнёрства и с другими странами и их объединениями.

В отношениях с внешними партнерами императивом внешней политики Великобритании, унаследованным от имперского прошлого, является ее излюбленный принцип «разделяй и властвуй». А там, где он не срабатывает, наряду с «мягкой силой» британская элита зачастую готова прибегнуть и к применению «жесткой» – в качестве гарантии интерпретации таких понятий, как «гражданское общество», «терроризм», «справедливая война» и прочих, исключительно в терминах Уайт-холла и с «правильной расстановкой» полюсов оценки.

Претензии нарождающихся на всех континентах новых лидеров на свою долю политических, экономических и иных дивидендов требуют от британского политического истеблишмента проявления высочайшего дипломатического мастерства для безопасного маневрирования между «подводными рифами» международной политики.

Великобритания уже в своей новейшей истории неоднократно предпринимала поиск возможных дополнительных «экзо-механизмов» усиления и проекции на внешний мир своей внешней политики. В практике британской державности гармонично уживались принципы конкурентной борьбы и господство монополий, жесткий протекционизм и проповедь либеральных правил свободной торговли, крайне регламентированная финансовая сфера и гибкое кредитование бизнеса. Транспарентность информации эффективно дополнялась манипулированием тайными инструментами влияния, официальная пропаганда – тайными интригами, изощренная дипломатия – искусством рыцарей плаща и кинжала. И все это – лишь для того, чтобы еще раз убедиться, что, в силу своего «генетического кода» и политических традиций, она не готова к интеграции в какие-либо большие структуры на подчиненных либо второстепенных ролях.

В то же время – и, особенно, в условиях Брекзита - британская политическая элита осознает, что изоляция и полностью автономное существование, если и возможны, то губительны. «Ни одна страна не в состоянии достичь своих целей, следуя политике изоляционизма» [18, 24], - подчеркивается в британской правительственной директиве. Поэтому перед страной стоит крайне сложная задача: сохранить независимое положение, собственный суверенитет, оставаясь открытой для взаимодействия со всеми крупнейшими центрами активности и мирового влияния, но, не вступая ни с одним из них в безальтернативные системы отношений.

Список литературы

1. *Бжезинский З.* Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский. М.: Международные отношения, 2005. С.25.
2. *Эдгар Дж.* Великобритания в современном мире. / Дж. Эдгар. СПб.: СПб ГУП, 2006. С. 11.
3. *Суслова Т.Л.* Динамика европейской интеграции: теоретические закономерности, политические тенденции и результаты институционализацию.: Дис. ...канд. полит. наук. Н. Новгород, 2005. 292с.
4. Brexit дошел до королевы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gazeta.ru/politics/2017/03/14_a_10575839.shtml#page3/ (дата обращения: 14.03.2017).

5. *Ларионов П.В.* Британские экспертные сообщества о Брекзите. Правительство Терезы Мэй – год у власти. Досрочные выборы 2017 г. // Доклады Института Европы. № 344. М.: Ин-т Европы РАН, 2017. С.117.
 6. The Brexit Vote Is A Fundamental Challenge For British Democracy [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.inquisitr.com/opinion/4624419/the-brexit-vote-is-a-fundamental-challenge-for-british-democracy/> (дата обращения: 15.11.2017).
 7. *Bulman, M.* Brexit: France accuses UK of «improvising» on EU exit [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.independent.co.uk/news/world/europe/brexit-latest-news-eu-deal-france-accuses-theresa-may-flip-flopping-a7531641.html> (дата обращения: 17.01.2017).
 8. The United Kingdom's exit from and new partnership with the European Union Presented to Parliament by the Prime Minister by Command of Her Majesty, Cm 9417. L.: Williams Lea Group, HMSO, February 2017. P. 5-6.
 9. Brexit — это навсегда: переговоры о выходе Великобритании из ЕС дают плоды [Электронный ресурс]. URL: <https://easaily.com/ru/news/2017/12/11/brexit-eto-navsegda-peregovory-o-vyhode-velikobritanii-iz-es-dayut-plody> (дата обращения: 11.12.2017).
 10. Референдум о членстве Великобритании в Европейском союзе [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://wiki2.org/ru/Референдум_о_членстве_Великобритании_в_Европейском_союзе (дата обращения: 24.05.2018)
 11. *Лукьянов Ф.А.* Россия: внешняя политика в мире будущего. // Стратегия XXI. Совет по внешней и оборонной политике. С. 266.
 12. Command Paper to Parliament on the United Nations. The United Kingdom in the United Nations, Cm 6892. Norwich: HMSO, St Clements House, July 2006. P.6.
 13. Policy Paper: The Future of the United Kingdom's Nuclear Deterrent. Defence white paper on the future of the United Kingdom's nuclear deterrent, Cm-6994. Norwich: MOD, HMSO, St Clements House, December 2006. P.4.
 14. *Аксенов П.* Ослабит ли «Брекзит» обороноспособность Европы? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com/russian/features-36650484> (дата обращения: 29.06.2016).
 15. *Андреева Т.Н.* Стратегия кабинета Т. Мэй в области безопасности и обороны. /Правительство Терезы Мэй – год у власти. Досрочные выборы 2017 г. //Доклады Института Европы. № 344. М.: Ин-т Европы РАН, 2017. С.81.
 16. The «special relationship»: Anglo-American relations since 1945 / Ed. by William Roger Louis and Headley Bull. Oxford: Clarendon, 1986.
 17. The Guardian. 18.09.2004.
 18. UK International Priorities. A Strategy for the FCO, Cm. 6052. Norwich: HMSO, St Clements House, December 2003. P.24.
-

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА

Давтов Б.Р.

Давтов Борис Радикович - бакалавр,
кафедра гражданского права,

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

Аннотация: вопрос о предмете кредитного договора является довольно дискуссионной темой и в научных кругах сложилось несколько точек зрения по данной проблематике. Ряд авторов определяет предмет кредитного договора через действия обязанных сторон, другие считают предметом кредитного договора денежные средства. В данной работе предлагается третий вариант определения предмета кредитного договора.

Ключевые слова: кредитование, кредитный договор, предмет кредитного договора, заемщик, кредитор.

Договор считается заключенным при условии согласования и достижения сторонами всех существенных условий по нему. К существенным условиям любого договора относятся, прежде всего, условия о его предмете; условия, которые закреплены в нормативно-правовых актах и являются необходимыми для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых сторонами должно быть достигнуто соглашение, по мнению одной из сторон.

Под предметом договора понимают то, по поводу чего должны возникнуть права и обязанности сторон и на что они направлены.

При заключении кредитного договора особое внимание, прежде всего, уделяется его существенным условиям. Как и с любыми другими договорами, существенным условием кредитного договора признаются те условия, которые достаточны и необходимы для заключения договора между кредитором и заемщиком. По общему правилу существенным условием по кредитному договору признается условие о его предмете.

В юридической литературе существует несколько точек зрения относительно предмета кредитного договора. Часть авторов, такие как Д.А. Медведев, определяют предмет кредитного договора через денежные средства, которые предоставляются заемщику кредитором и подлежат возврату вместе с процентами за пользование кредитом [1, с. 503]. Аналогичную позицию высказывает и Л.Г. Ефимова, утверждая, что предметом кредитного договора являются деньги, поскольку обязательство банка носит денежный характер. Кроме того данное обязательство может быть выражено как в рублях, так и в иностранной валюте [2, с. 323]. Под денежными средствами понимаются иностранная и национальная валюта в виде: банкнот и монет, то есть наличных денег находящихся в обороте и безналичные деньги, то есть средства находящиеся на счетах банков и кредитных организаций.

Другой позиции придерживается Е.А. Суханов, подчеркивая, что предметом кредитного договора становятся права требования, а не деньги в виде денежных купюр, так как выдача большинства кредитов осуществляется в безналичной форме [3, с. 225].

В свою очередь И.А. Цинделиани определяет предмет кредитного договора через действия кредитора по предоставлению денежных средств заемщику и действия заемщика по возврату полученной суммы и уплаты процентов за пользование ими [4, с. 201].

В ходе изучения судебной практики и типовых кредитных договоров, предоставляемых банками своим клиентам, мы пришли к выводу, что предметом кредитного договора выступают не только действия обязанных сторон, но и денежные средства.

Поскольку кредитные отношения являются обязательственными отношениями, а предметом любого обязательства являются, прежде всего, действия или действия обязанных сторон, если обязательство двустороннее или многостороннее. Кроме того, в ст. 307 ГК РФ дается понятие обязательства, согласно которому в силу обязательства должник обязан совершить определенные действия в пользу кредитора либо воздержаться от определенных действий, а кредитор приобретает право требовать от должника исполнения по этому обязательству. Кроме того, обязательства по кредитному договору являются денежными обязательствами, следовательно предметом денежных обязательств выступают денежные средства (как в наличной, так и в безналичной форме).

Таким образом, исходя из сути статьи 819 ГК РФ, можно говорить, что предметом кредитного договора выступают как действия сторон по кредитному договору (передача денежных средств заемщику кредитором и их возврат кредитору с последующей уплатой процентов за их пользования заемщиком), так и сами денежные средства.

Список литературы

1. *Сергеева А.П., Толстого Ю.К.* (автор гл. 39 - Медведев Д.А.). Гражданское право: Учебник. Ч.II. М.: Изд-во Проспект, 2005. 784 с.
2. *Ефимова Л.Г.* Банковские сделки: право и практика. М.: НИМП, 2001. 654 с.
3. *Суханов Е.А.* Посреднические и кредитно-финансовые сделки в новом Гражданском кодексе Российской Федерации. М.: Центр деловой информации, 1996. 358 с.
4. *Цинделиани И.А.* Банковское право: Учебник для бакалавров. М.: РГУП, 2016. 512 с.

БАНКОВСКАЯ ЯЧЕЙКА, АККРЕДИТИВ ИЛИ СЧЕТ ЭСКРОУ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ НЕДВИЖИМОСТИ

Давтов Б.Р.

*Давтов Борис Радикович - бакалавр,
кафедра гражданского права,*

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

Аннотация: при приобретении недвижимости встает вопрос о порядке расчетов между участниками сделки. В данной статье дается описание трех основных финансовых инструментов, применяемых при приобретении недвижимости.

Ключевые слова: банковский ячейка, аккредитив, счет эскроу, недвижимость.

Российское законодательство в качестве безопасных расчетов предлагает использовать следующие безопасные финансовые инструменты:

- 1) Банковская ячейка;
- 2) Расчет с использованием аккредитива;
- 3) Счет эскроу.

Банковская ячейка для российского законодательства является не новым инструментом безопасных расчетов. При использовании банковской ячейки покупатель получает гарантии того, что недобросовестный продавец, своевременно получивший денежные средства откажется переоформлять квартиру на покупателя. А продавец в свою очередь получает гарантию надлежащего исполнения обязательств по передаче денежных средств. Преимуществом данного способа является его

относительно низкая стоимость (аренда ячейки) и относительная безопасность при совершении сделки. Тем не менее, здесь таится множество рисков, связанных с отсутствием у покупателя документа, безусловно свидетельствующего о получении продавцом денежных средств (расписка) и как следствие покупатель фактически лишается права доказать исполнения денежного обязательства перед продавцом в случае возникновения спора между ними.

Аккредитив представляет собой обязательство банка, предоставляемое по просьбе клиента, заплатить третьему лицу при предоставлении получателем платежа в банк, исполняющий аккредитив, документов, предусмотренных условиями аккредитива.

Аккредитив, как и счет эскроу, является гарантией своевременного и надлежащего исполнения обязательств сторонами при продаже недвижимости. Зачисление денежной суммы происходит на независимый счет и в последующем банк зачисляет их продавцу. Тем не менее, аккредитив имеет ряд существенных недостатков, которые более выражены, чем при использовании счета эскроу или банковской ячейки. К ним относится сложный документооборот, длительность процедуры и ответственность за выполнение условий сделки по аккредитиву ложится только на плечи продавца и покупателя. Тогда как по счету эскроу ответственность ложится на банк.

Основное отличие аккредитива от банковской ячейки заключается в том, что аккредитив предоставляет гарантии и фиксирует выплату покупателем продавцу определенной денежной суммы в соответствии с договором купли-продажи, а банковская ячейка такими плюсами не обладает, поскольку сохраняет тайну перед третьими лицами по поводу содержимого ячейки.

Договор счета эскроу подразумевает под собой открытие банком, то есть эскроу-агентом, специального счета для учета и блокировки денежных средств, полученных от владельца счета (депонента) в целях их передачи другому лицу (бенефициару) при возникновении предусмотренных договором оснований [1].

Счет эскроу зачастую используют при покупке квартир в новостройках. С 1 июля 2018 года покупатели вправе приобретать жилье не только по договору долевого участия, но и через эскроу счет. Такой финансовый инструмент является более надежным и безопасным, чем договор долевого участия в строительстве, и обеспечивает получение объекта недвижимости покупателем своевременно, а застройщиком денежных средств при сдаче объекта.

Основными преимуществами счета эскроу являются более гибкий характер по форме расчета и простота оформления.

Вторым немаловажным плюсом является то, что ответственность за выполнение условий сделки по счету эскроу несет банк, соответственно на банк ложится обязанность контролировать и проверять выполнение сделки по договору.

Но несмотря на это, подобного рода финансовый инструмент имеет и ряд недостатков, как достаточно высокая комиссия банка и ограниченное количество банков, имеющих право осуществлять эту операцию.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что аккредитив и счет эскроу являются более приемлемыми и безопасными инструментами для обеих сторон при осуществлении продажи/покупки недвижимости, поскольку гарантируют безопасность и открытость самой процедуры.

Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.06.2018) // «Собрание законодательства РФ». 05.12.1994. № 32. Ст. 870.7.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ДАТЫ СВАДЬБЫ ПРИ ПОДАЧЕ ЗАЯВЛЕНИЯ В ЗАГС

Давтов Б.Р.

*Давтов Борис Радикович - бакалавр,
кафедра гражданского права,*

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

Аннотация: при проведении торжественной части бракосочетания и заключения брака возможно возникновение проблем, связанных с выбором даты самой свадьбы. В данной статье дается оценка устоявшейся практике бракосочетания и освещаются новые правила бракосочетания, вступающие в силу с 1 октября 2018 года.

Ключевые слова: ЗАГС, свадьба, бракосочетание, Семейный кодекс.

Государственная регистрация заключения брака производится на территории Российской Федерации любым органом записи актов гражданского состояния по выбору лиц, вступающих в брак.

Заявителями вправе выступать лица, достигшие возраста 18 лет или при достижении возраста 16-18 лет при наличии уважительных причин [1]. При этом российское законодательство закрепляет обстоятельства, препятствующие заключению брака (наличие официальных брачных отношений у одного из заявителей; между близкими родственниками; усыновителями и усыновленными; недееспособными вследствие психического расстройства).

Заключение брака происходит при личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния. При этом данный срок может быть сокращен или увеличен в зависимости от наличия уважительных причин.

В соответствии с ФЗ № 143 от 15.11.1997 «Об актах гражданского состояния», основанием для государственной регистрации заключения брака является совместное заявление лиц, желающих вступить в брак [2]. Заявление может быть подано как в письменной форме в любом органе записи актов гражданского состояния на территории Российской Федерации, так и в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг и региональные порталы государственных и муниципальных услуг. При этом заключение брака и государственная регистрация брака производится по истечении месяца со дня подачи совместного заявления о заключении брака в орган записи актов гражданского состояния. Сама государственная регистрация заключения брака может проводиться в торжественной обстановке, согласно п. 4 ст. 27 Федерального закона № 143.

Основная сложность на данный момент, которая существовала и существует, это то, что сама торжественная часть церемонии бракосочетания не регламентирована, в связи с чем она организуется Управлением исходя из материально-технических, финансовых и временных возможностей. Обычно торжественная часть бракосочетания проводится только во временной промежуток с пятницы по субботу, в связи с чем все даты быстро бронируются и желающим заключить брак в определенные знаменательные даты приходится подстраиваться и соглашаться на ту дату, которую предлагает управление. Кроме того действующая система доставляет гражданам неудобства и создает возможность для коррупции в ЗАГСах при выборе записи на «красивые даты», в связи с чем и назревает логичный вопрос о необходимости данного законодательного урегулирования.

В Государственную думу Российской Федерации был внесен на рассмотрение законопроект № 492630-7 «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 20 июня

2018 года, который прошел третье чтение и новые правила вступят в силу с 1 октября 2018 года. Согласно данному законопроекту предлагается внести изменения в п. 1 ст. 11 Семейного кодекса Российской Федерации и изменить время регистрации брака, ограничив его периодом с 1 месяца (не ранее) и не более 12 месяцев со дня подачи заявления в орган ЗАГС.

Также предлагается внести изменения в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» в п. 1 ст. 26 и п. 2 и 3 ст. 27 данного Федерального закона, где предлагается дополнить п. 1 ст. 26 предложением следующего содержания «выбранные дата и время государственной регистрации заключения брака».

Соответственно данные изменения позволят гражданам самостоятельно выбирать дату и время регистрации брака - не ранее 1 месяца и не позднее 12 месяцев со дня подачи заявления о вступлении в брак, а также предоставляют возможность выбора даты и времени регистрации брака, позволяющих заранее бронировать желаемое время свадьбы. Также сам день регистрации брака можно будет выбирать удаленно через Единый портал государственных и муниципальных услуг, что исключит необходимость лично приходить в органы ЗАГС и согласовывать дату и время.

Список литературы

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС КонсультантПлюс (локальная версия, обновляется еженедельно).
2. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ // СПС КонсультантПлюс (локальная версия, обновляется еженедельно).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МУЗЫКАНТА К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

Непрелюк Л.Б.

*Непрелюк Людмила Борисовна – преподаватель фортепиано высшей категории,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Симферопольская детская музыкальная школа № 3 имени Юрия Богатикова,
г. Симферополь, Республика Крым*

Аннотация: в статье анализируется одна из важнейших задач подготовки учащегося к публичному исполнению, игре на сцене.

Ключевые слова: психологические аспекты, исполнительская деятельность, формы подготовки к концертному выступлению.

Перед музыкантом-преподавателем стоят многообразные и нелегкие задачи. Одна из важнейших задач заключается в подготовке ученика к публичному исполнению, игре на сцене.

Уже в период обучения, начиная с самого раннего возраста, надо разъяснять ученику значение исполнительской деятельности. Необходимо привить чувство ответственности за качество исполнения на эстраде и вместе с тем любовь к игре и публике. Пусть ученик с детских лет привыкает к тому, что выступление:

- это серьезное дело, за которое он несет ответственность перед слушателями, перед авторами произведения, перед самим собой и перед преподавателем, что вместе с тем - это праздник, лучшие минуты его жизни, когда он может получить громадное удовлетворение.

Поведение ученика на эстраде, самочувствие во время игры, реакция на отношение слушателей – это выявляется у каждого ученика по-своему.

Чрезвычайно различны и формы подготовки к концертным выступлениям. Интересные материалы по этим вопросам содержит диссертация А.В. Виценского «Психологический анализ процесса работы пианиста-исполнителя над музыкальным произведением». В ней приведены факты из практики видных мастеров пианизма, говорящие о глубоко индивидуальном подходе их к проблеме подготовки публичного выступления. Так С. Рихтер рассказывает: «Многим кажется, что пианист должен быть окончательно готовым к концерту за пять дней. А я считаю, что я все время должен играть. Последнее время я всегда занимаюсь в день концерта и порядочно: часов по шесть. Проигрываю отдельные места, куски. Проигрываю, главным образом, «по-настоящему». Это очень помогает. Только не нужно играть целиком всю вещь, чтобы не испортить её. Играю я всегда что-нибудь из того, что буду играть на концерте. Другого никогда не играю».

Совершенно иначе протекает подготовка к концерту у Г.Г.Нейгауза. «Я замечая за собой, говорит он, - что когда я много занимаюсь перед концертом, то я иногда играю хуже... В самый день концерта я должен лишь немного потренироваться, а потом отдохнуть, погулять, заняться какими-нибудь делами, может быть совершенно не имеющими отношения к музыке, и тогда отправляюсь на концерт... В день концерта я поигрываю часа полтора - два. Иногда медленно просматриваю программу концерта, проверяя, проигрываю совершенно бездушно... Очень часто я не трогаю перед концертом тех вещей, которые буду играть, повторяю другие вещи» [4, 106].

Большинству ученикам следует дать совет не переутомляться в день выступления, не играть много на инструменте, не совершать никакой изнурительно работы – психической и физической. Если концерт вечером, перед ним желательно хоть

немного отдохнуть. Вместе с тем не следует резко менять привычный режим, так как это может неблагоприятно отразиться на состоянии нервной системы.

Особенно сложные задачи возникают перед исполнителем-учеником, когда ему приходится готовить к выступлению не одно произведение, а целую концертную программу. Прежде всего, трудно достигнуть того, чтобы вся она одновременно находилась в готовности к требуемому сроку. Часто некоторые сочинения оказываются «сырыми», недоработанными, к другим ученик уже потерял интерес и начинает играть их всё хуже и хуже. В результате последние дни перед выступлением протекают в крайне нервной обстановке – что-то наспех доучивается, где-то срочно ставятся «заплатки».

Во избежание этого следует так планировать работу над программой, чтобы самые трудные её номера были подготовлены заранее. Это относится к произведениям полифоническим, крупной формы, виртуозного характера. Их полезно выучить заблаговременно и дать им, как говорят, некоторое время «полежать». Все должно быть выучено не на 4 и даже не на 5, а на 5+! Этого требуют подлинные «сюрпризы» публичного исполнения: капризы памяти, технические срывы. Того же требует полная самоотдача творчеству.

Исполнение программы целиком требует устойчивости внимания. Достигнуть этого помогает неустанная забота о внутренней логике музыкального развития, стремление возможно ярче воплотить слышимый внутренним слухом звуковой образ. Устойчивость внимания, подобна физической выдержке, также необходимой при исполнении программы, вырабатывается в процессе тренировки не только на эстраде, но и в период подготовки к выступлению. Перед концертом важно иногда проигрывать программу во время домашних занятий, среди друзей и знакомых. Исполнитель должен научиться целостно охватывать программу. Надо «слепить» её форму, ощутить взаимосвязь входящих в неё сочинений.

Непосредственно перед выступлением внимание ученика нельзя загружать многими замечаниями, так как это обычно вредно отражается на исполнении. Было бы неправильно не делать вовсе никаких указаний – важно, чтобы ученики точно знали, как им надо работать над тем или иным произведением до самого дня выступления, иначе они нередко начинают «портить» выученное. Последние замечания перед выступлением должны быть направлены на устранение самых важных недостатков, преимущественно связанных с трактовкой целого, но иногда и отдельных важных деталей.

В ученике надо воспитывать уверенность, чтобы он был достаточно подготовлен к выступлению. Эта уверенность создаётся не только соответствующими словами педагога. Большую роль здесь играют удачные исполнения программы перед выступлением.

Удачные выступления – это наличие сосредоточенности ученика. Она «отмыкает» проблему большой важности, составляющую предмет вечных забот и страхов учащихся. Речь идет о волнении.

Волнение волнению рознь. Известная «взволнованность», «приподнятость» перед выступлением, во время его не только естественна, но и желательна, полезна, благоприятна. Но помимо «волнения – подъёма» существует ещё другой вид эстрадного волнения – «волнение – паника», являющееся подлинным бичом большинства учеников, да и многих зрелых артистов. Под влиянием такого волнения нередко идёт насмарку чуть ли не вся подготовительная работа, любовно и тщательно проделанная учеником и преподавателем. Игра лишается управления, исполнителя «несёт», как щепку по волнам, движения его сжимаются, память изменяет, он каменеет, «мажет», путает, забывает в самых неожиданных местах, прекрасно выученная вещь превращается в позорное месиво. Никакого удовольствия такое исполнение никому не доставляет. Результат такого «исполнения» – жестокая психическая травма.

Каковы причины этого грустного явления?

Волнение вызывается ясным или смутным сознанием того, что вещь не готова, не вполне «выходит».

Следующей причиной волнения является преувеличенная скромность волнующегося, его неверие в себя, в свои способности, недооценка им своего дарования.

В ученике надо воспитывать уверенность, что он достаточно подготовлен к выступлению. Эта уверенность создается не только соответствующими словами педагога, большую роль здесь играют удачные, часто исполняемые программы перед выступлением. Известно, что даже самые опытные исполнители после долгого перерыва в концертной работе, как правило, волнуются значительно больше, чем в период систематических выступлений. Вместе с тем и самые робкие ученики, если им приходится играть часто, начинают чувствовать на эстраде значительно увереннее. Таким образом, дело заключается, прежде всего, в том, чтобы обеспечить ученику возможность часто выступать перед публикой. Ограничиваться в этом отношении положительными выступлениями на академических концертах и экзаменах в музыкальном учебном заведении, разумеется, нельзя. Необходимо, чтобы ученики систематически играли в шефских концертах, на вечерах в школах и т.д. Но и этого недостаточно.

Важно, чтобы педагог предоставил им возможность как можно чаще исполнять в классе, используя для этого не только сочинения, находящиеся в работе, но и пройденные ранее. При этом педагог должен постепенно приучать ученика сразу включаться в образ произведения, вызывать в себе нужную эмоциональную настройку, достигая полной сосредоточенности в процессе игры.

Для развития исполнительских навыков полезно иногда начинать урок с того сочинения, которое ученик может сыграть в относительно законченном виде. Слушая исполнение такого сочинения, полезно отойти в другой конец класса – это и ученика больше настроит на концертный лад, и педагогу даст возможность лучше охватить исполнение в целом.

Формы эстрадного волнения постоянно встречаются в ученическом исполнении. Педагог должен вести с ними систематическую и упорную борьбу, чутко применяясь к индивидуальности каждого ученика, внимательно и вдумчиво анализируя причины каждой постигшей его неудачи.

Важно, прежде всего, как можно лучше подготавливать учеников к концертам и не выпускать их с «сырыми», недоработанными произведениями. Весьма вредно фиксировать внимание учащихся на проблемах волнения. Напротив, как уже было сказано, надо воспитывать в них чувство радости от общения с аудиторией и процесса публичного выступления. Вместо того, чтобы расспрашивать ученика перед выступлением, не волнуется ли он, как это делают некоторые «заботливые» преподаватели, необходимо мобилизовать его волю на то, чтобы он сумел донести до слушателя исполнительский замысел, не потеряв при этом ни основной нити исполнительского замысла, ни деталей. И сам ученик, вместо того, чтобы мучить себя преждевременными страхами – не случится ли с ним на эстраде «катастрофы», должен сосредоточить свое внимание на том, чтобы как можно лучше сыграть произведение.

Этапы достижения сценической готовности:

1. На этом этапе проигрываются не отдельные пьесы, а вся концертная программа, как на концерте.

2. Проигрывания программы носят не пробный репетиционный характер. Репетиции следует проводить как перед аудиторией – с полной отдачей и чувством ответственности.

3. Необходимы репетиции перед специально приглашенными слушателями.

Репетиции не должны проводиться каждый день. Они берут много энергии, которую надо беречь. Нельзя проигрывать программу два раза подряд: второе

проигрывание совершеннее первого – это создает неправильное представление о степени готовности.

Во время работы между репетициями необходимо:

- Продумать моменты художественной стороны, которые не дали достаточного чувства удовлетворения во время репетиции;
- Проработать сначала мысленно, а потом на инструменте те места, где не было полного технического овладения, при этом применять самые различные способы работы: игру отдельных партий, игру в медленном темпе, игру с различными вариантами, многократное повторения мелких звеньев.

Этим способом следует укреплять и все те места, где на репетиции хотя бы в памяти была тень неуверенности.

Четвертый этап – это игра, которая бы соответствовала всем критериям эстрадной готовности.

Должна быть налицо возможность непринужденно, без усилий проигрывать в уме любое место пьесы, если это требует усилий, то это место подлежит техническому укреплению в первую очередь.

Любое место надо с первого раза хорошо сыграть на инструменте - как в нужном, так и в медленном темпе. Подобное умение указывает на то, что: все куски прочно запечатлены в памяти, все куски подчиняются сознательному управлению.

Нужно уметь сыграть одно и то же место несколько раз без ухудшений – это тоже критерий выучки.

Должен быть намечен резерв сил и резерв беглости.

Эстрадное исполнение требует много сил, а резерв беглости обеспечивает техническую непринужденность. Резерв беглости необходим на случай непредусмотренного убыстрения темпа.

Должно исчезнуть представление о технических трудностях, но если какое-то место кажется трудным, значит оно по-настоящему не выучено.

Должно исчезнуть как физическое, так и психологическое утомление от программы.

На всем протяжении игры должно быть:

- Ощущение удобства движений;
- Отсутствие всяких скучных мест;
- Постоянное наличие артистической приподнятости;
- Отсутствие чрезмерного напряжения внимания;
- Слушать себя как бы со стороны.

Как следует работать в последние дни перед выступлением?

Не следует утомлять ни руки, ни голову. Заниматься можно меньше, чем обычно. Некоторое время посвящать мысленной работе с нотами в руках. Эта работа является главной формой работы в день выступления. В этот день полезно играть куски в очень медленном темпе (по нотам). Не следует играть программу, не проигрывать целиком произведение, полезно играть другие, удачно выигранные ранее произведения.

Перед выходом на сцену лучше находиться в одиночестве и спокойно обдумать программу. Не следует слушать предыдущих номеров концерта.

Перед выступлением лучше не ходить по комнате, а сидеть, устраняя тем всякое напряжение. Выходить на сцену скромно, но с чувством достоинства.

Как возникает контакт с аудиторией, когда её «дыхание» окрыляет и вызывает прилив творческих сил, когда чувствуешь полную духовную и физическую свободу, дающую возможность беспрепятственно осуществлять свои художественные намерения, тогда можно говорить о хорошем подлинно творческом эстрадном самочувствии. Познав это драгоценное чувство, надо бережно хранить его в памяти и пытаться каждый раз вновь вызывать его во время игры. Лучше всего в этом поможет

увлечение исполняемой музыкой. Отдаться ей целиком, наслаждаться её красотами и стремиться к тому, чтобы слушатель наслаждался вместе с тобой – такой вернейший путь для достижения важной цели.

Должен ли быть на эстраде самоконтроль?

На этот вопрос даются различные ответы. Современный венгерский методист Йозеф Гат отвечает на этот вопрос следующим образом: «К сожалению, и сегодня еще распространена точка зрения, по которой исполнитель должен все время контролировать себя во время игры. В действительности, делать это можно только в том случае, если не живем жизнью музыкальных тем. Критика, безусловно, нужна, но ведь это и в театре дело режиссера. При домашних занятиях - мы должны работать как режиссеры: развертывать характеры, вскрывать внутреннее содержание до конца, осознавать нужные взаимосвязи...» [3, 128]

Но что это за режиссер, который во время спектакля критикует актеров, совершенно не давая им возможности вжиться в роль? Да и на «спектакле» пианиста работает уже только ведущий режиссер, напоминающий темам порядок их выступления, предупреждающий в более сложных переходах, в каком месте, например, повернуть в другую сторону и т.д.»

С этими высказываниями мы не можем полностью согласиться. Конечно, в процессе публичного выступления было бы вредно все время акцентировать внимание на недостатках, на том, что не удалось сделать. Но ведь контроль за собственной игрой к этому отнюдь не сводится. Но не исключает и возможности «вживаться» в роль.

Творческое состояние тем и характеризуется, что у исполнителя обостряется отслеживание процесса этой работы, без которой она не могла бы быть успешной.

Эстрада, как правило, вызывает волнение. Нередко волнение способствует большей яркости исполнения. Известно, что одаренные люди обычно публично играют лучше, чем в классе. Однако во многих случаях волнение оказывается отрицательно. У различных учеников оно проявляется по-разному. Некоторые играют на сцене более скованно, сухо и формально, чем в домашней обстановке. Другие, наоборот, впадают в преувеличенно «фразвязный» тон, и их игра приобретает нарочитый искусственно приподнятый характер.

Волнение очень часто неблагоприятно отражается на технической стороне исполнения, а иногда приводит к заминкам, остановкам и пропускам целых эпизодов. Прошел концерт, зачет, экзамен, прошло и волнение.

В быту учащиеся довольно часто говорят, что они «отыграли» на зачете то или иное произведение. Это выражение довольно точно передает действительное положение дела потому, что обычно, исполнив публично какую-нибудь пьесу, учащийся к ней больше не возвращается, сплошь и рядом даже не думает о том, чтобы хоть раз сыграть её «для себя». Подобная практика никак не может быть названа рациональной. Прежде всего, исполнение ученика редко бывает вполне совершенным. Обычно остается немало погрешностей, которые следовало бы исправить, и работа над которыми могла бы принести большую пользу. Кроме того важнее в детском возрасте позаботиться о накоплении хотя бы небольшого репертуара.

Исполнитель, приучившийся «иметь в пальцах» некоторое количество произведений, выгодно отличается от исполнителя, который всегда учит произведения с тем, чтобы потом точчас их забыть. Первый из этих значительно скорее приобретает ту свободу и законченность, которая отличает зрелого артиста от неопытного ученика.

Кроме того, у исполнителей, имеющих репертуар, в работе над ним значительно быстрее развивается пианизм, память, выдержка, накапливается опыт работы над отделкой произведений.

Работа над репертуаром, разумеется, не должна занимать много времени. В начальные годы обучения следует повторять только отдельные произведения. Впоследствии их количество надо постепенно увеличивать.

«Подведем итоги нашего исследования» - пишет в своей книге «У врат мастерства» - психологические предпосылки успешности пианистической работы Григорий Михайлович Коган.

«Три главных звена выделили мы в цепи психологических предпосылок успешности пианистической работы:

-ясное видение цели, сосредоточенное на ней внимание, страстную и настойчивую волю к её достижению. Врата к этому мастерству открываются лишь тому, кто работает, «соблюдая эти три условия» [4, 6].

В заключении хочется подчеркнуть, что на самом раннем этапе, как и на следующих этапах развития ученика, успех преподавателя в значительной степени определяется живым, горячо заинтересованным отношением к делу.

Педагогу необходимо неустанно совершенствовать свое мастерство, обновлять методы работы, искать для каждого ученика наилучшие пути раскрытия его индивидуальности. Лишь такое творческое отношение педагога к стоящим перед ним задачам достойно большого дела - музыкального воспитания молодых музыкантов.

Список литературы

1. *Алексеев А.* Методика игры на фортепиано, 1961. М.
2. Вопросы фортепианного исполнительства // Очерки, статьи, воспоминания, 1965. М.: Музыка
3. *Гат Й.* Техника фортепианной игры, 1957. Музгиз. С. 128–135.
4. *Коган Г.* У врат мастерства. Психологические предпосылки успешной пианистической работы, 1976. М. С. 28–106.
5. *Савшинский С.* Режим и гигиена работы пианиста, 1984. М.
6. *Савшинский С.* Работа пианиста над музыкальным произведением, 1984. М.
7. *Стонов А.* Искусство пианиста, 1990. М.
8. *Тимакин Е.* Воспитание пианиста, 1993. М.
9. *Щапов А.* Некоторые вопросы фортепианной техники, 1992. М.

СТИРАЕМОСТЬ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ И МЕТОДЫ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ

Ешиев А.М.¹, Пакрыров Ж.К.²

¹Ешиев Абдыракман Молдалиевич - доктор медицинских наук, профессор;

²Пакрыров Женишбек Каракозуевич - старший преподаватель,
кафедра хирургической стоматологии с курсом детского возраста, медицинский факультет,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: на основании проведенных нами исследований у 2382 пациентов, было установлено различные дефекты зубного ряда, степени стираемости зубов по показаниям которых, были рекомендованы реставрация зубов прямым методом, ортопедический метод лечения с применением современных съемных и несъемных протезов, при одностороннем концевом дефекте применили дентальную имплантацию с дальнейшим ортопедическим восстановлением.

Ключевые слова: стираемость твердых тканей зубов, дефекты зубного ряда.

Одним из частых проблем стоматологии в настоящее время является увеличивающаяся с каждым годом, по последним данным некоторых авторов 80-82%, некариозные поражения зубов, которые связывают с ухудшением общей экологии, неблагоприятной экономической ситуацией и возросшим числом заболеваний эндокринной системы и других соматических заболеваний. Из числа некариозных поражений, развивающихся после прорезывания постоянных зубов, нередко выявляется патологическая стираемость, процент которой достигает до 30,9%.

Известно, что различают патологические и физиологические фасетки стирания зубов [2, с.11, 4, с.37]. Считают, что физиологическая, а так же минимальная патологическая стираемость, не осложненная бруксизмом, лечения не требует. Для выбора эффективного лечения следует выявить наиболее важный этиологический фактор. Многие пациенты не нуждаются в реставрационных мероприятиях, если только прогресс заболевания незначителен [6, с.52]. При патологической стираемости средней степени и наличии прогрессирования снижения высоты прикуса проводят лечение. Для успешного проведения лечения физиологической стираемости необходима ранняя диагностика, предупреждение этиологических факторов, а при далеко зашедших стадиях, терапевтическое и ортопедическое лечение [1, с.297, 3, с.26, 5, с.15]. Выбор конструктивных материалов с учетом степени их стираемости имеет важное клиническое значение. На абразивное стирание акриловых поверхностей во время чистки зубов щеткой и пастой влияют такие факторы как прием пищи, привычка жевания и изменение силы давления.

Цель исследования определить показания терапевтического, ортопедического и хирургического лечения пациентов со стираемостью твердых тканей зубов и рекомендовать специалистам разные варианты съемных и несъемных зубных протезов современной конструкции, реставрации зубов прямым методом, а так же метод имплантации, позволяющие не только восполнить дефект зубного ряда но и предохраняет от дальнейшего прогрессирования патологического стирания и нормализующие высоту прикуса.

Материалы и методы исследования

Нами проведено исследование 2382 пациентов. Были установлены различные варианты дефекта зубного ряда, предложены несколько видов методики лечения и профилактики патологической стираемости твердых тканей зубов.

Результаты исследования и их обсуждения

Первостепенной задачей лечения стираемости твердых тканей зубов после установления этиологических факторов и их ликвидации с целью профилактики дальнейшего прогрессирования процесса пользуются, применяются различными методами. Исход лечения в основном зависит от степени стираемости зубов. В начальной стадии заболевания, задачей стоит недопущение прогрессирования патологического процесса и проведения профилактических мероприятий.

Так как снижения прикуса еще не определяется или незначительное, и особого дискомфорта у пациента отсутствует, нет необходимости в нормализации окклюзионной высоты, в связи с этим с целью, профилактики применяется ортопедическое лечение. Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение показано при наличии у пациента гиперестезии дентина. В тех случаях, когда реставрация зубов неэффективна при использовании прямого метода, назначают ортопедическое лечение, которое направлено на восстановление анатомической формы и функции зубов с помощью современных несъемных или съемных протезов.

Основная задача лечения I и II степени стирания состоит в стабилизации процесса, предотвращение дальнейшего прогрессирования патологии. Использование избирательной пришлифовки устраняет незначительные нарушения окклюзии и истончение выступающих краёв зубов вследствие патологической стираемости. В начальных стадиях стирания зубов показано реминерализация с фторсодержащими препаратами, такими как эмаль-герметизирующим ликвид, фторсодержащие зубные пасты. Для лечения патологической стираемости зубов с обнаженным дентином, перед предстоящей реконструктивной терапией, используются комплексное воздействие временных лечебных прокладок и электрофорез 2% раствором фторида натрия. У 239 (10%) пациентам со средней стираемостью фронтальных зубов, мы выполнили прямую реставрацию - пломбирование компомером «Filtek», что позволило повысить устойчивость твердых тканей и привело к стабилизации процесса стираемости зубов.

Если стирание было вызвано отсутствием значительного количества зубов, то необходимо протезирование для восстановления зубного ряда. Односторонний концевой дефект из всех обследованных пациентов составил – 453(19%) на нижней челюсти, а на верхней челюсти 405 пациентов (17%) случаев. Двухсторонний концевой дефект наблюдался на нижней челюсти у 716 (30%) пациентов, 477 (20%) на верхней челюсти. Которым был рекомендован ортопедический метод лечения с применением современных съемных и несъемных протезов, при одностороннем концевом дефекте применили дентальную имплантацию с дальнейшим ортопедическим восстановлением.

Таблица 1. Распределение пациентов по дефектов зубного ряда на верхней и нижней челюсти

Различные дефекты зубных рядов	Нижней челюсти	Верхней челюсти	Всего
Односторонний концевой дефект	453 (19%)	405 (17%)	858 (36%)
Двухсторонний концевые дефект	716 (30%)	477 (20%)	1193 (50%)
Нуждающийся имплантации	208 (8,7%)	123 (5,1%)	331 (13,8%)
итого	1377 (57,9%)	1005 (42,1%)	2382 (100%)

Одной из задач протезирования, является лечение и профилактика патологической стираемости твердых тканей зубов. Под лечением имеют в виду - улучшение функции жевания и внешнего вида больного, а профилактика - остановка дальнейшего стирания твердых тканей зубов и предупреждение патологий височно-

нижнечелюстного сустава. В зависимости от клинической картины стоят конкретные задачи, которые решаются при протезировании того или иного больного.

Общеизвестно, что профилактика экономически выгоднее, нежели восстановление утраченного здоровья. В том числе это относится к стиранию зубной эмали. Нужно проводить профилактические меры: не рекомендуется употреблять кислотосодержащие напитки без трубочки; пользоваться на производстве защитными специальными средствами, исключая попадание в ротовую полость абразивных и иных твердых частиц, а при работе с кислотами регулярно обрабатывать ротовую полость раствором гидрокарбоната натрия; необходимо осматриваться у врачей с высокой квалификацией.

При выявлении симптомов стирания передних резцов или появления каких-либо других признаков, характерных для патологической стираемости зубной эмали (наличие желтых пятен на поверхности, повышенной чувствительности зуба), необходимо в кратчайшие сроки посетить стоматолога. Стоматология в настоящее время имеет большой арсенал методов восстановления твердых тканей зубов: профилактика стираемости зубов заключается в полном устранении или максимальном снижении времени контакта с вредными факторами. Большое значение имеет регулярный профилактический осмотр у врача-стоматолога.

При наличии сколов зубов или кариесе следует своевременно выполнить пломбирование с использованием высококачественных пломбирующих материалов, восстановление коронок и протезирование. Гигиену полости рта нужно выполнять соответствующе подходящей для каждого индивидуально зубной пастой и щеткой (щетка должна быть мягкая, а паста — малоабразивная). Не маловажное значение имеет общее состояние всего организма. Необходимо постоянно укреплять иммунную систему, периодически принимать комплекс витаминов, для восполнения дефицита микроэлементов и предотвратить несвоевременную деструкцию твердых тканей зубов.

Таким образом, на основании проведенных исследований у 2382 пациентов нами было установлены различные дефекты зубного ряда, по показаниям для которых были порекомендованы терапевтические, ортопедические и хирургические методы лечения.

Список литературы

1. *Амирханов М.Т.* Способ протезирования при генерализованной стираемости зубов 2000 / М.Т. Амирханов // Современные вопросы стоматологии. М., 2000. С. 297-300.
2. *Арипова О.С.* Комплексная реабилитация пациентов при уменьшении межальвеолярной высоты / О.С. Арипова // Медицина в Кузбассе. 2009. № 2 (Спецвып.). С. 11-12.
3. *Белоклицкая Г.Ф.* Зубные пасты серии «Сенсодин» на этапах лечения и реабилитации больных с гиперестезией твердых тканей зубов / Г.Ф. Белоклицкая // Современная стоматология. 2004. № 4. С. 26-28.
4. *Борисенко Л.Г.* Распространенность истирания и чрезмерного стирания зубов среди населения пожилого возраста / Л.Г. Борисенко // Современная стоматология. 2005. № 4. С. 37–39.
5. *Бороздина З.Н.* Особенности протезирования металлокерамическими протезами при патологической стираемости твердых тканей зуба// Стоматология 2008. № 3. С. 15-18.
6. *Гайворонский И.В.* Характеристика стираемости зубов и особенности их реставрации у взрослого человека / И.В. Гайворонский, М.А. Дубова, А.А. Пономарев // Медицина XXI век. 2006. № 4 (5). С. 52-56.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ПРЕДАННЫЙ МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Шарипов Н.

Шарипов Нигматджан - доцент,
кафедра исполнительства на народных инструментах,
Государственная Консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в каждой профессии есть люди, которые с душой и большой ответственностью относятся к своим обязанностям. В сфере музыкального искусства тоже есть такие преданные исполнители. Они, зная все тонкости и роль своей профессии в обществе, понимая мельчайшие подробности музыкального искусства, верно служат им. Об одном из них мы хотим рассказать. Это Заслуженный деятель искусств Узбекистана, кавалер ордена «Дустлик» – Батыр Расулов.

Ключевые слова: скрипка, гиджак, рубаб, дирижёр, симфонический оркестр, музыкант, исполнительское мастерство.

Батыр Расулов родился в 1948 году в Янгиюльском районе Ташкентской области в семье служащего. Отец, еще с детства заметив его интерес к музыке, привел 11-летнего Батыра в музыкальную школу-интернат им. Р. Глиэра. Преподаватели школы-интерната, всесторонне проверив его способности, принимают на учебу. Таким образом, он начинает учебу в классе «гиджак» у опытного, требовательного и в то же время доброго наставника Обид ака Холмухамедова [1]. В начале учебы занятия на этом инструменте показались молодому Батыру очень сложными, так, как на многих других народных музыкальных инструментах есть специальные деления по звукоряду на грифе, а на гиджаке таких делений нет, высоту звука исполнитель должен определять по слуху с помощью пальцев левой руки. А маленький Батыр мечтал обучаться на рубабе, так как часто слушал виртуозное исполнение знаменитых рубабистов. Даже в свободное от учебы время с большим желанием играл на рубабе и получал от этого удовольствие. Рубаб – один из самых известных струнных инструментов Средней Азии [2]. Несмотря на это, Обид ака смог разбудить в нем любовь к инструменту гиджак. Это была одна из граней мастерства опытного наставника.

Среди учеников школы Батыр отличался своей любознательностью. Особенно его манили звуки скрипки. Возможно ли воспроизвести такие же звуки на гиджаке и использовать исполнительские приемы скрипки? Чтобы найти ответы на эти вопросы Батыру пришлось очень много времени потратить на поиски, прочитать много книг и слушать, а также изучать исполнение больших мастеров. Вместе с этим он с большим вниманием стал относиться к занятиям на гиджаке. В то время был запланирован приезд всемирно известного композитора Дмитрия Шостаковича в Ташкент. На мероприятиях по встрече композитора организовывался концерт с участием учеников школы им. Р. Глиэра. Руководство и педагоги школы решили показать на концерте исполнение на скрипке. Было прослушано несколько учеников, но на концерт отобрали Батыра, несмотря на то, что он обучается на гиджаке. На концерте Батыр исполнил на скрипке «Польку» Д. Шостаковича. Исполнение было принято бурными аплодисментами слушателей и известный композитор дал высокую оценку игре юного музыканта. С тех пор Батыр Расулов одновременно с гиджаком стал осваивать навыки исполнения на скрипке.

В 1966 году Б. Расулов с успехом закончил учебу в школе им. Р. Глиэра, в тот же год поступил в Ташкентскую государственную консерваторию, где также продолжил занятия по классу гиджак у своего любимого наставника О. Холмухамедова. Среди студентов консерватории Батыр отличался обдуманно действующими,

внимательностью и сильным стремлением исполнять произведения на высоком профессиональном уровне. Эти качества у него остались на всю жизнь.

Как нужно исполнять произведения Западноевропейских композиторов на гиджаке? Этот вопрос не давал покоя Б. Расулову. Чтобы полноценно исполнять произведения Г. Венявского, П. Сарасате, Н. Паганини, И. Баха, Л. Бетховена, И. Брамса Батыр днем и ночью работал над правильным ведением смычка, добивался чистоты интонации, большое внимание уделял координации движений правой и левых рук. Чтобы добиться такого исполнения он постоянно работал над собой, много читал специальную литературу. Когда он убедился, что может добиться желаемых результатов, он полностью погрузился в работу. «Мы должны стараться исполнять произведения на высоком художественном уровне. Можно добиться такого исполнения. На гиджаке существует множество разнообразных штрихов, т.е. разновидностей ведения смычка на струнах, чего мы не наблюдаем у других инструментах. Музыкант, который поставил перед собой цель в совершенстве владеть инструментом, соответственно должен работать над собой очень много и скрупулезно», – говорит Батыр Расулов.

В студенческие годы он исполнил ряд музыкальных произведений на гиджаке, которые были изначально предназначены для скрипки, чем он внес свою большую лепту в обогащение репертуара гиджака. Среди них «Цыганские напевы», «Баскское каприччио», «Хабанера» П.Сарасате, концерты для скрипки Ф. Мендельсона а А. Хачатуряна, «Испанская симфония» Э. Лало и другие [3]. Когда он исполнил один из сложных произведений, написанных для скрипки – «Полонез» Г. Венявского, видные скрипачи не смогли скрыть свой восторг: «Неужели на национальном инструменте гиджак возможно такое исполнение!» Целеустремлённые и систематические занятия дали свои результаты. Батыр в 1971 году на отлично закончил консерваторию.

Б. Расулов на I и II Республиканских конкурсах исполнителей на народных инструментах (1971, 1974 гг.) занял первое призовое место. Как победителя конкурсов вышли грампластинки с записями в его исполнении. Вместе с этим были записаны более 20 произведений на республиканском радио. Среди музыкантов-гиджакистов Б. Расулов одним из первых исполнил Концерт для скрипки Ф. Менделсона. На торжественном концерте, посвященном 40-летию консерватории исполнил «Цыганские напевы» П.Сарасате в сопровождении симфонического оркестра. Выступление гиджака в сопровождении симфонического оркестра было большой и неожиданной новизной в исполнительском искусстве на народных инструментах. После окончания учебы Б.Расулов продолжил работу над совершенствованием своих знаний и исполнительского мастерства. Его интерес к дирижерскому искусству взял верх и в 1974 году поступил в отдел оперно-симфонического дирижирования, в класс известного в то время дирижера и общественного деятеля Мухтара Ашрафи. В годы учебы чтобы основательно владеть дирижерским искусством, он изучал книги Герберт фон Караяна, Н. Малько, И. Мусина и других всемирно известных дирижеров. Согласно программе повышения квалификации Б.Расулов побывал в консерваториях Москвы, Санкт-Петербурга, также посещал репетиции и концерты различных симфонических оркестров. Наблюдал за занятиями по дирижированию опытных педагогов, вместе с тем он показывал свои достижения в области дирижерского искусства, получал ценные советы известных мастеров.

Когда он побывал в оперном театре, там шли репетиционные работы по постановке оперы «Евгений Онегин», процесс работы дирижера Юрия Темирканова оставили у Батыра глубокое впечатление. Дирижер строго требовал от артистов играть свои роли в духе времени, когда жили герои А.С. Пушкина. Вместе с тем дирижерские жесты Ю. Темирканова были очень нежными и показывали мельчайшие нюансы музыки. «Если даже без музыки наблюдать движение рук Ю. Темирканова, нетрудно представить какая сейчас звучит музыка», – говорит Б.Расулов. Еще он отмечает, что некоторые дирижеры вместо того, чтобы управлять музыкой,

подстраивают движение рук под звучание музыки, т.е. следуют за ней. Это говорит о низкой степени музыкальных знаний дирижера. Б. Расулов выдвигает идею – «Дирижер прежде всего должен быть хорошим исполнителем» [4].

В процессе изучения творчества корифеев дирижерского искусства в очередной раз убедился в том, что вместе с существованием единой закономерности, свойственной этому искусству, важно индивидуальность, т.е. мастерство в интерпретации музыки, которое присуще только данному дирижеру.

В 1979 году, после окончания отдела оперно-симфонического дирижирования, Б. Расулов был назначен дирижером Ташкентского государственного театра оперетты, в последующем продолжил работу в качестве главного дирижера. В течение многих лет Б. Расулов успешно справляется с такой ответственной задачей. Не секрет, что это удается ему за счет самоотверженного труда. За время деятельности в театре оперетты Батыр Расулов участвовал в постановке более 40 спектаклей.

Поверив в своеобразный талант Батыра Расулова, один из ответственных руководителей пригласил его в симфонический оркестр Узбекистана и он начал здесь работать. Работая дирижером симфонического оркестра Узбекистана он подготовил ряд шедевров мировой музыки как симфоническая сюита «Шахерезада» Н. Римского-Корсакова, VI симфония П.И. Чайковского, V и VII симфонии Л. Бетховена и др. Исполнение этих произведений на крупных мероприятиях республиканского значения под руководством Батыра Расулова имело большой успех [4].

В 2004 году на творческом вечере, посвященном деятельности Б. Расулова, на первом отделении он исполнил произведения на гитаре, а во втором отделении дирижировал симфоническим оркестром. Выступление в одном и том же концерте как солист и как дирижер говорит о незаурядной широте таланта музыканта. Б.Расулов несколько раз участвовал в качестве председателя жюри различных республиканских конкурсов молодых музыкантов-исполнителей. «По результатам проводимых конкурсов надо отметить, что с каждым годом открываются новые имена молодых талантов, повышается исполнительское мастерство, также усложняются исполняемые произведения. Наряду с достижениями наблюдается и недостатки. Например, молодые исполнители включают в свой репертуар сложные произведения. Но готов ли молодой участник к полноценной интерпретации такого произведения? Достаточно ли степень его готовности для полного раскрытия художественной идеи данного произведения? К сожалению, мы не каждый раз можем найти положительный ответ этим вопросам. Я хотел бы особенно отметить о важности роли наставников в правильном и грамотном воспитании молодых талантов. Если каждый педагог будет постоянно заниматься со своими учениками с чувством ответственности, научить их правильно пользоваться средствами, применяемыми при раскрытии главной идеи произведения, думаю, что заметно уменьшатся недостатки, которые приводились выше», – говорит Б.Расулов.

В настоящее время наряду с деятельностью главного дирижера театра оперетты Батыр Расулов на основе накопленных знаний и опыта ведет преподавательскую работу в Академическом лицее одаренных детей при государственной консерватории Узбекистана.

Многогранное и плодотворное творчество Б. Расулова достойно оценено руководством Республики. Он был награжден высшим званием «Заслуженный деятель искусств Узбекистана» (1987 г.) и орденом «Дустлик» (2014 г.). На примере деятельности Батыра Расулова можно проследить некоторые тенденции развития музыкального искусства Узбекистана, в частности исполнительского искусства на узбекских народных инструментах в новейшей истории Республики. Батыр Касымович Расулов в постоянном поиске, впереди у него большие творческие планы. Мы желаем ему крепкого здоровья, больших успехов в деле дальнейшего развития музыкального искусства Узбекистана, в воспитании молодежи в духе времени, ждем новых музыкальных шедевров в его исполнении.

Список литературы

1. Jabborov A., Solomonova T. «O`zbekiston bastakorlari va musiqashunoslari». Т., 1975.
2. Беляев В. Музыкальные инструменты Узбекистана. М., 1933.
3. Karomatov F. «O`zbek cholg`u musiqasi», «Meros». Т., 1972.
4. «Адабиёт ва санъат» газетаси. 3 ноябрь, 2005 йил.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ЕВРАЗИЙСТВА В ХХІ ВЕКЕ. ЕВРОПА. РОССИЯ. БАШКОРТОСТАН Самарина В.Б.

Самарина Виктория Брониславовна – магистрант,
кафедра дизайна и искусствоведения,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
член Ассоциации искусствоведов России, директор,
Общество «АртПуть», г. Уфа

Аннотация: статья посвящена изучению истории вопроса евразийства от его истоков до нашего времени. Особое внимание уделяется ключевым моментам данного явления. Автор рассматривает актуальность для общемирового процесса ХХІ века исследований основателей евразийского учения Н.С. Трубецкого, Л.Н. Гумилева, ученого-тюрколога Ахмет-Заки Валиди, доктора искусствоведения А.Г. Янбухтиной. Анализирует формирование современной культурной суперэтнической системы в евразийском пространстве, в России, Республике Башкортостан. На примере общественных инициатив, взаимодействия деятелей культуры Башкортостана и Китая представляет реализуемый проект толерантного и плодотворного взаимодействия мастеров искусств Евразии.

Ключевые слова: евразийство, этнос, культура, духовные связи.

УДК 7. 06

Для рассмотрения вопроса «Актуальность вопроса евразийства в ХХІ веке», поставленного в работе, используется определенная методика. «Такие «темы» как искусство, тотемизм, род и родственность, смена поколений, формы передачи человеческого опыта и многие другие – поистине вечны, и обсуждение их необходимо как для самих специалистов, так и для широкого круга заинтересованных лиц, особенно молодого поколения исследователей» [7, с. 125]. В проблеме определения места локальной культуры в контексте евразийского пространства, чей масштаб измеряется тысячелетиями, а границы континентами, нельзя игнорировать его историю.

Некоторые положения являются субъективным мнением автора и могут стать предметом для спора, обсуждения и диалога. Изучение такого сложного многопланового феномена, как евразийство, представляющего «сложнейший мир взаимодействия разнообразных компонентов, определяющих специфику... и обеспечивающих их сохранение на весьма длительное время» [5, с. 73], требует совмещения усилий представителей практически всех гуманитарных (и не только гуманитарных) специальностей, что предполагает экскурс в библиографию, историю вопроса. Масштаб рассматриваемого пространства еще больше усложняет тему, рамки которой определяются не только двумя континентами: Европой и Азией, но и странами, относящимися к Востоку: северная Африка (Египет) и Аравия (Междуречье: Вавилон, Ассирия, Персия, позднее Иран, Ирак другие). В

первоначальном определении пределов классики евразийства делали упор на территорию России и её особую роль в истории, и соответственно тысячелетнюю историю. С этим положением можно поспорить. Расширение географического пространства предполагает необходимость углубления в историю вопроса.

Для доказательства можно рассмотреть такое явление как евразийство в более широком смысле, привлекая внимание к ключевым моментам явления.

Первый этап - открытие, знакомство с новым, непривычным, «чужим». Требуется определения его оценки: экзотичный или враждебный и зависит от контекста. Открываемый: колониальная политика завоевателей или культурегерство - принесенный извне в колонию для коренного населения. В виде покорения или в результате торговых связей, выгодных для двух сторон.

Второй этап - это латентный период, термин привычный в психологии может быть использован в отношении культуры. Постепенное накопление в разных культурах чужого (иного): особенностей поведения в других климатических условиях, культуры питания, необходимости сосуществования на определенной территории, глубинную культуру, базирующуюся на подсознательном, наконец, сумеречное сознание.

Третий этап можно определить как период диффузии. Использование чужого опыта, взаимодействие двух, часто кардинально отличающихся культур. Наиболее очевидно взаимодействие, когда имеется существенная разница между уровнем развития этноса региона и пассионариями. Накопление привнесенного культурного опыта, со сменой поколений делает его «своим».

Очевидно, что главное в концепции евразийства - необходимость правильного соотношения географического пространства, временных границ, количества этносов, вовлеченных в данный процесс взаимообогащения культур.

Судьба концепции Евразийства сложна и противоречива. Учение появилось в 20-х гг. в эмигрантской среде и сошло практически на нет в течение десятилетия. Формально датой рождения евразийства считается 1921 г., когда в Софии вышел сборник статей «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения». Создателями этого философско-политического направления были русские ученые, обосновавшиеся в эмиграции: в Софии, Праге, Белграде, Берлине. Основателями теории евразийства стали филолог и историк князь Н.С. Трубецкой, географ и геополитик П.Н. Савицкий, сын великого русского ученого-естествоиспытателя историк Г.В. Вернадский.

Формула евразийства была дана Н.С. Трубецким. «Национальным субстратом того государства, которое прежде называлось Российской империей, – писал он, – может быть только вся совокупность народов, населяющих это государство, рассматриваемое как особая многонародная нация и в качестве такой обладающая особым национализмом. Эту нацию мы называем евразийской, ее территорию – Евразией, ее национализм – евразийством» [6, с. 48].

Целью евразийства было «создать новую русскую идеологию, способную осмыслить происшедшие в России события и указать молодому поколению цели и методы действия».

Поэтому истинные, глубинные истоки евразийства: тревога о судьбах России, раздумья и поиски национальной идеи, её пути.

К каждому из вышеперечисленных тезисов Лев Николаевич Гумилев добавил свое весьма существенное учение о «кормящем ландшафте» и «вмещающем ландшафте» – разным, но всегда родным для данного этноса, тем самым обогатив теоретические знания. В своих работах Л.Н. Гумилев показывает исторические перипетии сосуществования разных этносов, исследуя неизбежность и естественность контактов, которая очень усиливает и ускоряет их развитие.

Главным тезисом стало определение пассионарности. Пассионарность как потребность и способность изменять окружающую среду (общественную и природную) является самостоятельным поведенческим и психическим феноменом. По мнению Л.Н. Гумилева евразийская доктрина была синтезом истории и географии –

геополитики. «Именно пассионарные толчки определили ритмы Евразии, доминацию тех или иных сил в разные периоды истории, а вместе с тем - сложный процесс формирования единого целого - Евразии. Это единое целое не противопоставляется всему «остальному миру» - полицентризм является общеметодологическим принципом евразийства. Евразия - не какой-то мифический центр, доминирующий в мире, а один из центров. Полицентризм предполагает, что таких центров много. Европа - центр мира, но и Палестина - центр мира, Иберия и Китай - то же самое» [2, с. 19].

Теоретики евразийства выступали за сохранение самобытности этносов, но не за узкий национализм. Еще Н.С. Трубецкой отмечал, что человек с ярко выраженной эгоцентрической психологией бессознательно считает себя центром вселенной, а поэтому всякая естественная группа, к которой этот человек принадлежит, признается им без доказательств самой совершенной. Л.Н. Гумилев утверждал, что «претензии на всемирность собственной культуры характерны далеко не для всех «межнациональных ликов, то есть суперэтносов». [2 с. 21]

Бесспорно евразийская концепция направлена против национализма и против некоей мифической общечеловеческой культуры, нацелена на сохранение национальной самобытности. В 20-х гг. Н.С. Трубецкой отмечал, что общечеловеческая культура – одинаковая для всех народов – невозможна. Спустя шестьдесят лет, в 1992 году, Л.Н. Гумилев объяснил это по-своему. Ученый утверждал, что «мы на 500 лет моложе Западной Европы. Поэтому не можем сейчас добиться такого благосостояния и нравов, характерных для Европы. Нужно изучать иной опыт, но стоит помнить, что это именно чужой опыт» [4].

Книги и статьи евразийцев не были известны в нашей стране, были под запретом, поэтому серьезных исследований советских ученых нет. Самым основательным трудом советского периода в нашей стране является, по иронии судьбы, докторская диссертация «Учения евразийцев» немецкого ученого Отто Босса

Время все расставляет по своим местам и сегодня, в XXI веке, многие из высказываний Льва Николаевича звучат сверхактуально. Приведем наиболее значимое: «Науке известно, что... навечно закрепленных за каким-то народом земель и территорий не существует. Каждому этносу отведен определенный исторический срок, в пределах которого территория его проживания может и измениться» [4].

Распад СССР, разрушение культурного пространства и идеологических барьеров, появление новой постсоветской культуры, космополитизация огромной территории - сама история подтверждает правильность мысли ученого. Усугубили непростую культурно-политическую ситуацию достижения западной науки и техники, ставшие доступными для широких слоев населения на бытовом уровне. Легкость и скорость передвижения по всему миру свела почти к нулю роль пассионарства особенно в географическом пространстве. Если раньше переселение народов было целой эпохой, то сегодня нарастающая проблема миграции из Азии в Европу встает перед целым рядом государств. Достижения культуры становятся достоянием всего мира практически мгновенно, благодаря все развивающимся средствам связи. Дорогие и редкостные предметы экзотической культуры превращаются в ординарную сувенирную продукцию.

Пройти буквально по «лезвию бритвы» довелось многим государствам и народам, населяющих континент Евразия. Не отстать от общемирового уровня развития и сохранить свое этническое своеобразие – непростая задача, которая под силу крепким духом. Процессы миграции и эмиграции только ускоряются повсеместно, как в центрах культуры, так и в регионах. Возникает масса вопросов, на которые порой, сложно найти ответы.

Лев Николаевич Гумилев редко высказывался по современным вопросам. Один из последних разделов его книги «От Руси к России» стал завещанием ученого, заветом потомкам - как выходить из этой безнадежности. Лейтмотив завещания идущего от евразийцев - быть самими собой.

В XX веке вопросы духовной культуры, развивающегося сообщества, единения Запада и Востока изучал выходец из Башкирии, ученый-этнограф, философ, тюрколог Ахмет-Заки Валиди. В отличие от большинства теоретиков евразийства, он родился и получил образование не в европейской столице. Ахмет-Заки Валиди дал новый импульс для исследования истории и культуры ислама путем их изучения на основе богатейших этнографических сведений, поскольку он, в отличие от европейских востоковедов, сам был плоть от плоти представителем мира ислама. В своей фундаментальной работе «Методология исторического исследования» (Tarihle usul) он развенчивает ряд исторических заблуждений и анахронизмов европейской науки относительно мусульманского Востока, подвергает обоснованной критике некоторые предрассудки европейских ученых, мешавших им давать объективную картину об истории ислама.

Мемуары Ахмет-Заки Валиди под названием «Воспоминания» (Хетирелер), благодаря переводу с турецкого кандидата философских наук А. М. Юлдашбаева, можно прочитать на башкирском и русском языках. Публикация труда историка, профессора Тунджера Байкары «Заки Валиди Тоган» в 1998 году стала стимулом для подъема национального самосознания башкир в постперестроечное время, помогла процессу возрождения культуры провинциального башкирского народа, переведен труд Ахмет-Заки Валиди под названием «Башлорттаргынь тарихы» (История башкир). «Культуры представляют собою общее достояние народов, ни у одной нации нет чистой «собственной культуры» [1, с. 204], далее автор говорит о форме культуры, развившейся в определенной среде и условиях существования.

Идея самопознания имеет глубокие исторические корни, еще Сократ, прочитав надписи храма в Дельфах, утверждал, что нет ничего важнее, чем познание самого себя. Позднее Н.С. Трубецкой отмечал, что признание самопознания целью жизни как человека, так и этноса - мысль не новая.

Важно отметить, Л.Н. Гумилев утверждал, что Н.С. Трубецкой работал на том уровне европейской науки, который сегодня, устарел.

Концепцию евразийства можно проверить, используя фактологический материал, что является темой отдельного исследования. Если концепция в целом верна, то выводы должны сойтись.

Сегодня спустя три десятилетия, процессы перекраивания карты, перемещения массы населения из неблагополучных, преимущественно азиатских регионов, в европейские государства, проявляющие толерантность в отношении беженцев, ускоряются буквально в геометрической прогрессии. Временные рамки сходят на нет. Поэтому три основных части парадигмы, определяющих состояние «чужих» религий и культуры как «своих» перестают работать. Отсюда возрастает напряжение противостояния двух этносов: местного (устоявшегося) и нового (привнесенного), которое не может решиться за неимением времени на ознакомление и появление толерантного отношения друг к другу. Западноевропейское культурное сообщество пытается приспособиться к этому потоку внезапных перемен как в культурной, религиозной, так и в экономической составляющих.

В России проблема не стоит настолько остро. Исторически сложилось так, что судьба России неотделима от судеб Азии, Евразийского Севера, Турана и, следовательно, тюркских народов. Славянство и Туран, Русь и Степь - эти великие космосы с их глубинными духовными геополитическими связями, не противостоят, а продолжают взаимно обогащающий синтез.

Актуальность проблемы подтверждается интересом далеко за пределами России. Американский ученый-географ Марк Бассин (специальность - геополитика) из США в 2006 году выпускает статью «Россия между Европой и Азией: идеологическое построение географического пространства».

Евразийская тема активно обсуждается современными политиками, как веление времени. Глобализация — процесс всемирной экономической, политической,

культурной и религиозной интеграции и унификации - явление, затрагивающее все мировое пространство. Россия, находясь на стыке двух культур, являясь «сварным швом», оказалась в привилегированном положении, демонстрируя миру толерантность и благоразумие.

В опубликованной уже после смерти статье у Л.Н. Гумилева, прямо говорится, что «соединение двух суперэтносов, как таковых невозможно, но остается возможным отрыв отдельных этносов и присоединение их к другому суперэтносу. Вхождение России в «семью цивилизованных народов Европы» как раз и является одним из проигрываемых сегодня вариантов присоединения страны к новой суперэтнической системе. Но было бы величайшим заблуждением думать, что итогом строительства общеевропейского дома станет обоюдное торжество общечеловеческих ценностей» [3, с. 84].

Вопросы соприкосновения культурно-художественных традиций народов, населяющих Россию, Башкортостан, неоднократно рассматриваются доктором искусствоведения, профессором Альмирой Гайнулловой Янбухтиной. Так еще в 1996 году ученый отмечала, что современное искусство на просторах Евразии, «на стыке восточной и европейской культур» является слабоизученной областью отечественного искусствознания. На наш взгляд важным тезисом А.Г. Янбухтиной представляется утверждение об общих корнях и культурно-исторических традициях народов Южного Урала, Башкортостана. «Следует подчеркнуть, что речь идет о современном искусстве на Южном Урале, шире – между Волгой и Уралом, на стыке восточной и европейской культур на просторах Евразии. В этом приграничье соприкасаются и соседствуют исламские и христианские традиции, имеющие общие корни в глубоком язычестве. Здесь переходность одной культуры в другую всегда была характерна. Она прослеживается на историческом материале как традиционного искусства живущих здесь народов – башкир, татар, русских, чувашей, мордвы, марийцев так и в современном искусстве» [8, с. 49].

В заключение отметим, что культурно-коммуникативные процессы крупного масштаба нельзя решить никакими силовыми или политическими мерами. Существует определенный временной период, в течение которого два этноса с разной религией, столкнувшиеся на одной территории, смогут сблизиться в уровне образования, культуры и благосостояния. В противном случае напряжение противостояния начинает превышать критический предел терпимости местного этноса. На наш взгляд, до «обоюдного торжества» необходимо сначала построить не просто общеевропейский, а евразийский дом. И как «макет» можно использовать исторический опыт России, опыт деятельности регионов, в частности - Республики Башкортостан. За короткий срок на территории республики произошли значительные перемены в экономической и культурной сферах деятельности. Развитие деловых связей со странами Азии в рамках таких масштабных мероприятий, как ШОС и БРИКС повлияло на рост не только государственных, но и общественных инициатив. Примером толерантного взаимодействия в области культуры и искусства может послужить подписание договора о долгосрочном творческом сотрудничестве между Ассоциацией «АртПуть» (г. Уфа) и Парком масляной живописи в КНР (г. Ганьчжоу) и успешная реализация международного проекта.

Список литературы

1. Байкара Тунджер. Заки Валиди Тоган / Составление, перевод на русский язык, дополнения, указатель Р.М. Булгакова, А.М. Юлдашбаева. Уфа: Китап, 1998. 328 с.
2. Гумилев Л.Н. Заметки последнего евразийца. [Предисловие к книге Н.С. Трубецкого «Язык. История. Культура»] // Наше наследие, 1991. № 3. С. 19-26.
3. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии // Наш современник. Санкт-Петербург, 1993. № 3. С. 84.

4. *Гумилев Л.Н.* отвечает на вопросы корреспондента газеты «Союз» С. Краюхина. Опубликовано: Союз, 18 мая 1991 года («В Горбачеве я вижу Августа»).
5. *Островский А.Б.* Структурно-семантический подход к изучению менталитета в традиционной бесписьменной культуре. [Текст] / А.Б. Островский, Т.Н. Дмитриева и др. // Материалы теоретического семинара «Теория и методология архаики». СПб., 1998. 106 с.
6. *Трубецкой Н.С.* Общевразийский федерализм // Евразийская хроника. Париж, 1927. Вып. 9. С. 261.
7. *Церен Эрих.* Библейские холмы / Церен Э.М.: Правда, 1986. 480 с.
8. *Янбухтина А.Г.* Вестник Академии наук РБ, 1996. Том 1, 3 - 4 // А.Г. Янбухтина. Культура Башкортостана. Родовая память и современное искусство Башкортостана.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Сафина Р.Ф.

*Сафина Рузия Фатхуловна - педагог-психолог высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 60, г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Аннотация: в статье анализируется формирование поведения детей в рамках семейного воспитания. Отклонение черт характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Изменения личности родителей или одного из родителей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье и создает проблемы в воспитании детей. Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослые должны скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения. Требовательность родителей к себе должна быть выше требований к ребенку — это основа родительского авторитета.

Ключевые слова: семейное воспитание, основа родительского авторитета.

Часто неправильное воспитание ребенка в семье приводит к очень тяжелым последствиям, ребенок может замкнуться в себе, плохо учиться, не выполнять пожелания взрослых, мало того, у него могут появиться невротические отклонения, вплоть до заболевания неврозом.

Повышенная эмоциональность ребенка, склонность к беспокойству, незащищенность, ранимость и уязвимость при противоречивых, не всегда обоснованных требованиях родителей, легко может травмировать ребенка и привести как к нервным срывам или полному непослушанию.

Для полноценного психического развития детей нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и в среде сверстников. В общении с другими многим детям не хватает непосредственности, уверенности в себе, непринужденности в отношениях, бодрости и настроения — многое, из выше перечисленного воспитывается в семье.

Отклонение черт характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Изменения личности родителей, или одного из родителей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье, и создают проблемы в воспитании детей.

Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослые должны скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения. Требовательность родителей к себе должна быть выше требований к ребенку — это основа родительского авторитета.

В трудные моменты своей жизни дети должны быть уверены в поддержке и понимании своих родителей. Родители должны быть для своих детей самыми близкими друзьями, понимающими всю сложность и противоречивость их внутреннего мира и на основании этого понимания строить свои отношения с детьми.

Для того чтобы лучше понять причины плохой успеваемости и недисциплинированности учащихся, необходимо узнать мнение родителей о поведении своего ребенка в семье, поэтому родителям и предлагается работа с психологом.

Каждый родитель в свою очередь требует от своих детей исполнительность и послушность, выполнение поручений родителей, гибкое и «хорошее» поведение, чуткость и отзывчивость к родителям и близким, трудолюбие, простота и скромность в отношениях к родным и близким. Однако, исходя из возрастных изменений у подростка,

начинает формироваться критичность к другим людям, самокритичность к своему внешнему виду, меняется отношение к выполнению домашних заданий и также отношение к выполнению общественных поручений. Отношение подростка к своему классу, школе также меняется. Подросток впервые кардинально начинает менять свое окружение. Почему же так происходит, все ли подростки подвержены к таким изменениям в социальной жизни?

Результаты диагностики и практика показывают, что кардинальным изменениям склонны поведение подростков, у которых есть проблемы воспитания в семье. У данных подростков выявляется отрицательное отношение к учебе, причины его недисциплинированности и плохой успеваемости и отношение к преподавателю также связаны с изменениями в психике.

Большое влияние на развитие ребенка оказывают условия его жизни, но они сами по себе не создают личность. Необходимо знать, какое место в этих условиях принадлежит ребенку, как он действует в этой среде и ощущает себя. Круг деятельности ребенка очерчен взрослыми, определены его права и обязанности, создана социальная ситуация развития ребенка, формирующая его личность.

Для объединения интересов семьи ребенок вовлекается взрослыми в совместную деятельность. Это может быть совместный труд на благо семьи, развивающие игры, помощь взрослым, и все это объединяется общими интересами и увлечениями.

Совместная деятельность взрослых и детей порождает общность переживаний и чувств, делает их духовно ближе, облегчает контакты с ними. Родители и дети узнают друг друга, становятся родней и ближе, относятся друг к другу с большим пониманием.

В таких семьях дети приучаются к труду, с большим пониманием относятся к домашним заданиям. Родители сопереживают просчеты своих детей и помогают им.

Важным условием нормальных взаимоотношений в семье между родителями и детьми является взаимная информированность родителей и детей, в этом случае будет и формироваться хорошее отношение к учебе. Взаимная информированность родителей и детей дает возможность прийти к взаимопониманию и уважению мнения друг друга.

В совместных делах не только родители открывают характер детей, но и дети познают сложный мир взрослых, их образ мыслей и переживаний, лучше узнают своих родителей. Родители могут больше спрашивать с детей, отдавая им свое время, чувства, обеспечивая им достойную жизнь.

Если атмосфера в семье доброжелательная и чуткая, то ребенок, воспитанный на положительных примерах своих родителей в обстановке взаимной любви, заботы и помощи, вырастет таким же чутким и отзывчивым.

Родители, которые боятся перегрузки детей в школе, избавляют их от домашних обязанностей, совершают большую ошибку, т.к. в этом случае ребенок может стать эгоистом и пренебрегать трудом вообще.

Для того чтобы правильно оценить мотивы поведения своих детей, нужно понимать их, знать направленность их личностей, интересы, уровень их знаний, умений. Если в семье нет подобной информации о детях, в таком случае появятся взаимные трудности в общении. Весьма полезно обсуждать с детьми семейные и общественные проблемы, прислушиваться к их мнению, уважать, поправлять и направлять их в нужное русло, формируя чувство ответственности, самоуважение личности, при необходимости признавать свои ошибки.

Слабая взаимная заинтересованность родителей и детей создает у обеих сторон негативное отношение друг к другу, дети вообще разочаровываются в общении и переносят свое отношение к родителям на весь мир взрослых людей.

Родители тоже, в свою очередь, испытывают горечь разочарование в своих детях, обиду и досаду, не верят в них, не уважают.

Воспитание детей можно охарактеризовать определенными сторонами отношения родителей к детям:

▪ В общении с детьми родители зачастую компенсируют свои чувства, свои нервные состояния, нередко переходя на крик и физические воздействия, подавляя детей свои авторитаризмом и педантизмом.

▪ Родители, не замечая своих недостатков, требуют искоренения подобных недостатков у детей, которые, слепо подражая родителям, не понимают своей вины.

▪ Родители говорят одно, а делают другое, ставя при этом детей в тупик.

▪ Родители не могут стать детям друзьями и наладить с ними доверительные, теплые отношения.

В этом случае можно перечислить основные параметры нарушения воспитания:

1. Непонимание своеобразия внутреннего мира детей.
2. Непринятие детей, их индивидуальности и особенностей.
3. Несоответствие требований и ожиданий родителей.
4. Негибкость родителей.
5. Неравномерность отношений с детьми в разные периоды их жизни.
6. Непоследовательность в обращении с детьми.
7. Несогласованность отношений между родителями.
8. Аффективность — раздражение, недовольство, тревога, беспокойство, страх.
9. Доминантность — безоговорочность, категоричность, полное подчинение детей.
10. Гиперсоциальность — воспитание без учета индивидуальностей ребенка.
11. Недоверие к возможностям детей, нечувствительность, противоречивость.

Взаимоотношения родителей и детей, специфика их общения между собой, во время которого эти взаимоотношения проявляются, влияют на формирование личности детей. У родителей, удовлетворяющих лишь потребности детей, и не имеющих с ними душевного контакта, как правило, возникают проблемы в воспитании и общении с детьми. Гиперсоциализация со стороны родителей формирует в детях инфантильность, социально не состоятельность и в том числе не успешность в будущем. Гипосоциализация со стороны родителей по отношению к детям формирует не уважение к родителям, создается опасность вхождения ребенка в асоциальные группы.

Только путем взаимопонимания и принятия друг — друга в семье, можно формировать доверяющих своим родителям, уважающих своих родителей, соблюдающих законов адекватных и жизнестойких подростков и молодежи.

В данной проблеме нужна системность работы психолога совместно с родителями, скорректировать у ребенка поведение и отношение к учебе можно лишь изменив отношение к подростку. Пересмотрев взаимоотношение в семье, также можно помочь своим детям подросткового возраста.

Если родителям удастся справиться со своими личными проблемами, не вовлекая в них своих детей, при этом создавая для них теплую, дружественную обстановку поддержки и любви, то у родителей и детей складываются очень хорошие взаимоотношения и понимание.

Список литературы

1. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.
2. *Бандура А.* Теория социального научения. СПб., 2000. С. 17-22.
3. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. М., 1995. 98-106.
4. *Крайг Г.* Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. СПб., 2000. С. 85-106.
5. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000. 43-56.
6. *Колесникова Т.И.* Психологический мир личности и его безопасность. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001. 47-66.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОБЛЕМАХ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Серов Е.Л.¹, Ушкалова А.С.²

¹Серов Евгений Леонидович – магистр;

²Ушкалова Анна Сергеевна – магистр,

кафедра психологии труда и психологического консультирования,
Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация: статья посвящена анализу проблем диагностики феномена «эмоциональный интеллект». Опираясь на актуальные литературные источники, выявлены ключевые проблемы, на которые необходимо обратить внимание при разработке и выборе диагностического инструментария, направленного на исследование эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, методический подход, диагностика, тестовые методики, опросники, коэффициент EQ.

Актуальность. Проблема измерения эмоционального интеллекта в настоящее время является крайне актуальной. Это определяется как недостаточной изученностью данной проблемы в современной психологии, так и ее очевидной социальной значимостью в силу того, что эмоциональный интеллект является важнейшим звеном в становлении и развитии любого социально-значимого поведения. В тоже время представляется важной проблема разработки эффективных диагностических инструментов для получения полной и достоверной информации об уровне развития эмоционального интеллекта у каждого человека.

Цель исследования: Изучение методов диагностики эмоционального интеллекта.

Объект исследования: Диагностика эмоционального интеллекта.

Предмет исследования: Представление о структуре эмоционального интеллекта как определяющий фактор при выборе психологом методики диагностики эмоционального интеллекта.

Гипотеза исследования: Возникновение различных методов диагностики эмоционального интеллекта является следствием отсутствия единообразного понимания психологами его структуры.

В ходе нашего исследования ставились следующие задачи:

1. Подготовить аналитический обзор отечественных и зарубежных источников литературы, посвященных проблеме измерения эмоционального интеллекта.
2. Выявить на основе теоретического анализа литературы ключевые проблемы осуществления диагностики эмоционального интеллекта.

Среди психологов не существует общепризнанной и единой точки зрения по поводу диагностики феномена «эмоциональный интеллект». Одна точка зрения исходит из утверждения П. Сэловея и Дж. Майера о том, что эмоциональный интеллект следует рассматривать как когнитивную способность, которая осуществляет переработку информации, связанной с эмоциями. Соответственно, для диагностики такого психического конструкта необходимы «объективные» тестовые методики, состоящие из набора заданий с единственным правильным ответом [3, 10]. Однако использование объективных методов измерения эмоционального интеллекта, по аналогии с тестами на интеллект(I.Q.), вызывают трудности проведения исследования из-за отсутствия убедительных обоснований правильного ответа. Так как вызов определённой эмоции высоко субъективный фактор, то разные способы решения на материале одного и того же теста нередко дают результаты плохо согласующиеся между собой [9]. Таким образом, основная проблема, вызывающая дискуссию среди сторонников и противников применения тестовых методик, заключается в том, какой вариант ответа на тестовое задание является правильным и на каком основании.

Другая точка зрения основана на использовании методик по структуре самоотчета. Возникновению данной позиции поспособствовали смешанные модели эмоционального интеллекта. Эти модели рассматривают эмоциональный интеллект как сложноорганизованное психическое образование, которое состоит из единства двух сфер - когнитивной и личностной. Поэтому для измерения такого уникального психического конструкта должны быть задействованы опросники [7]. Между прочим, благодаря замене коэффициента эмоциональности на коэффициент эмоционального интеллекта (E.Q.) и отсутствию единого организующего принципа по аналогии с современными методами измерения личности, у психологов образовалась целая тенденция к созданию опросников, что вызывает недоумение у сторонников предыдущей точки зрения [8]. Существует как минимум две причины, по которым использование опросников для диагностики эмоционального интеллекта может вызвать у психологов сомнение в необходимости изучения данного феномена как одну из форм интеллектуальных способностей. Первая причина — это опора на самоотчет, а вторая заключается в том, что опросники на эмоциональный интеллект слабо коррелируют с интеллектуальными тестами, но значительно коррелируют с личностными опросниками [3, 7]. В этой связи можно сделать предположение, что опросники измеряют некоторую совокупность личностных черт, а не эмоциональный интеллект. Тем не менее, на данный момент это часто применяемый психологами способ диагностики эмоционального интеллекта.

Стоит обратить внимание на то, что смешанные модели эмоционального интеллекта допускают использование проективных методик. Согласно исследованиям Т.А. Бусыгиной и С.Г. Исхановой, изучающим эмоциональный интеллект по проективным методикам, в отличие от опросников, данный метод преодолевает проблему субъективной цензуры испытуемыми своих ответов [7]. Более того, новые опросники появляются довольно часто и многие из них не имеют научно-теоретических основ, тогда как проективные методики исчисляются единицами.

Третья точка зрения предполагает, что диагностика эмоционального интеллекта связана с разработкой оптимального варианта использования в практической и исследовательской деятельности одновременно разных методических подходов. Возникновению этой позиции поспособствовал осуществленный Р.Д. Робертсом, Дж. Мэттьюсом, М. Зайднером, Д.В. Люсиным анализ двух вышеизложенных подходов к измерению эмоционального интеллекта, который показал, что они практически не взаимосвязаны друг с другом [3, 7]. Иными словами, данные подходы измеряют абсолютно разные конструкты психических явлений, или разные составляющие эмоционального интеллекта.

В итоге, психологами так и не решена проблема измерения эмоционального интеллекта. К сожалению методики, ориентированные на диагностику когнитивного познания эмоциональных явлений и осознанного управления ими, ушли из поля зрения исследователей эмоционального интеллекта. Для диагностики эмоционального интеллекта, по мнению Н.А. Батурина и Л.Г. Матвеевой, необходима комбинационная методика, в которой включены субтесты классического типа (задачник) и субтесты латентного когнитивного типа [8]. Следовательно, потребность у психологов в создании методики данного типа вызвана тем, что на современном этапе развития способов диагностики эмоционального интеллекта доминирует предпочтение к созданию методик по структуре самоотчета. Доминирование этой точки зрения влечет за собой пагубный характер вследствие того, что в исследовании феномена пропадает «эмоциональный интеллект», само значение слова «интеллект».

На сегодняшний день выбор концепции эмоционального интеллекта, а значит и способа его диагностики, основывается на том, какие цели и задачи психолог должен реализовать. Например, выбор психологами концепции Д. Гоулмана неоднократно обусловлен целью описания формирования лидерских качеств у человека, тогда как выбор концепции П. Сэловея способствует объяснению, почему аффективная сторона интеллекта оказывает существенное влияние на познавательную сторону [1, 5]. Из этого

следует, что для исследования лидерских качеств и того как личность использует свои эмоции в обыденной жизни, необходима методика по структуре самоочета (опросник), а для диагностики эмоционального интеллекта как одну из форм когнитивных способностей, нужна объективная методика (схожая с классическими тестами на интеллект). То есть, решение вопроса связанного с выбором приемлемого диагностического инструмента зависит от того, как психолог будет рассматривать структуру феномена «эмоциональный интеллект».

Основной вывод ко всему выше изложенному заключается в том, что возникновение различных методических подходов произошло не только из-за трудностей диагностики эмоционального интеллекта, но и из-за отсутствия среди психологов единогласного понимания его структуры. Компромиссом в сложившиеся ситуации может служить разработка и развитие смешанных моделей диагностики эмоционального интеллекта, которые предполагают изучение личностных качеств и когнитивных способностей человека. Тогда для измерения эмоционального интеллекта потребуется использование одновременно разных по своей конструкции диагностических инструментов (тестовые методики с набором заданий, опросники). Это позволит психологам получить максимально полную информацию об уровне развития данного феномена у испытуемого, даже с учетом того, что вопрос о том, какие элементы (когнитивные и личностные) действительно принадлежат структуре эмоционального интеллекта, а какие нет, так и не решен.

Список литературы

1. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина Паблишер, 2015. 301 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект на работе. Пер. с англ. А. П. Исаевой. М.: АСТ, 2010. 480 с.
3. Люсин Д.В., Ушаков Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 264–278.
4. Стейн С., Бук Дж., Говард И. Преимущество EQ: эмоциональный интеллект и ваши успехи. Пер. с англ. Е. А. Латыш. М.: Баланс Бизнес Букс, 2007. 339 с.
5. Андреева И.Н. О становлении понятия «Эмоциональный интеллект» // Вопросы к психологии, 2008. № 5. С. 83–95.
6. Долготович И.В. Эмоциональный интеллект: методологический аспект проблемы // Вопросы к психологии. 2009. №6. С. 50–52.
7. Робертс Р.Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 1. № 4. 2004. С. 3–26.
8. Батурин Н.А., Матвеева Л.Г. Социальный и эмоциональный интеллект: мифы и реальность // Вестник ЮУрГУ, 2009. № 42. С. 50–57.
9. Бусыгина Т.А., Ихсанова С.Г. Опыт проективной диагностики эмоционального интеллекта учителей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук [Электронный ресурс]. 2012. Т. 14, № 2(6). Режим доступа: <http://www.ssc.smr.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
10. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэловея–Карузо (MSCEIT V2.0) // Психологические исследования: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс]. 2009. №6(8). Режим доступа: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 20.05.2018).
11. [Электронный ресурс]. Электронная энциклопедия психодиагностики. Режим доступа: <http://psylab.info> (Дата обращения: 24.05.2018).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Пшенчук К.С.

*Пшенчук Кристина Сергеевна – магистрант,
кафедра методологии социологических и маркетинговых исследований,
социологический факультет,*

*Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева,
г. Самара*

Аннотация: в данной статье рассмотрены шаги, предпринятые Правительством Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Выявлены актуальные вопросы национальной политики и пути их решения. В статье изложен краткий анализ ситуации после начала программы «Реализация государственной национальной политики».

Ключевые слова: национальная политика, межнациональные отношения, государственная политика в сфере этноконфессиональных отношений.

Основу государственной политики составляет «Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» - Указ Президента РФ В.В. Путина от 19 декабря 2012 года [1].

Она направлена на взаимодействие всестороннего сотрудничества народов РФ и развитие их национальных культур, языков. В июне этого же года Президентом был подписан Указ «О Совете при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям» в состав, которого вошли руководители общественных организаций разных народов. Спустя 3 года после принятия Стратегии и упразднения Минрегионразвития, 31 марта 2015 года Президентом Российской Федерации было создано Федеральное агентство по делам национальностей. Перед ведомством были поставлены следующие задачи: реализация государственной политики в сфере межконфессиональных и этноконфессиональных отношений; а также осуществление мониторинга и государственного контроля в сфере межэтнических отношений. В общем, на Федеральное агентство по делам национальностей были возложены и расширены задачи ранее, которые входили в компетенцию упраздненного в 2014 году Минрегионразвития.

В 2016 году на заседании Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям обсуждались актуальные вопросы, касающиеся реализации межнациональной и межконфессиональной политики на сегодняшний день и дальнейшую реализацию стратегии государственной национальной политики.

Своевременное проведение заседания Совета было продиктовано вызовом времени. Ведь национальная политика не может быть окончательно решенным вопросом, так как она меняется в соответствии с обстановкой не только внутри страны, но и за ее пределами, что актуально в наши дни и связано с глобальным терроризмом и экстремизмом, поглотившим весь мир. Последствия, которого мы наблюдаем в Европе в виде потока мигрантов и беженцев из стран Ближнего Востока и Африки, вынужденных бежать из-за войны в Сирии, следствием которой стали антиправительственные выступления, переросшие в вооруженный конфликт. А также, участвовавшие случаи террористических актов и массовые нападения на европейских женщин, насилие.

Ситуация изменилась, поэтому необходима корректировка Стратегии и усиление всей межнациональной политики. Кардинально ничего менять не нужно, ведь основная мысль – это создание общероссийской идентичности, единого российского

народа, гармонизация отношений, защита прав малочисленных народов, развитие русского народа.

На заседании Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям от 31.10.2016 г. участники заседания выдвинули десять основных предложений для дальнейшей успешной работы в сфере межнациональной политики [2].

Первое из них связано с принятием закона о российской нации, направленное на решение проблем, связанных с антироссийской западной политикой. Отмечена важность определения ответственных за адаптацию мигрантов. Этим, скорее всего, займется ФАДН после принятия решений Правительства о передаче штатной численности и средств федерального бюджета. Следующая важнейшая задача - строительство дорог и доступного жилья в городах России. Названа также задача по включению в перечень общественно полезных услуг, оказываемых этнокультурными организациями. Для разрешения ситуаций с пренебрежением интересов и прав этнических групп, следовательно, предложено принять закон об этнологической экспертизе. Далее озвучена задача подчинить региональные и местные национально-культурные автономии федеральным. Это поможет централизовать и консолидировать национально – культурные автономии, а также сделает их деятельность более прозрачной, контролируемой. Высказана мысль создать в ФАДН департамент по работе с соотечественниками для взаимодействия с соотечественниками в разных странах и поддержания их российской культуры. Важными идеями стоит отметить государственную поддержку федеральных национальных автономий и создание оператора для распределения президентских грантов на проекты в межнациональной сфере. Также участники обратили внимание на необходимость строительства дворца «Единства народов России» и проведение года единства нашей страны.

Известно, что с 2016 года Правительство реализует госпрограмму «Реализация государственной национальной политики». Правительство определяет федеральный орган ответственный за социальную и культурную адаптацию мигрантов. Правительство должно разработать критерии эффективности реализации задач госнацполитки; подготовить предложения по созданию «Дома народов России»; проработать вопрос о законодательном закреплении этнологической экспертизы; внести услуги, оказываемые социально ориентированных НКО в сфере этноконфессиональных отношений в перечень общественно полезных.

Список литературы

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666.
2. Заседание совета по межнациональным отношениям [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53173> (дата обращения: 12.06.2018).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

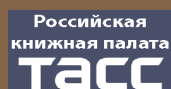
ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ