



2018 № 8(32)

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

e **LIBRARY.RU**

Google™
scholar



WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU

ISSN 2413-7111
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ХАЙНАНЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и культура

№ 8 (32), 2018

Москва
2018



Наука, образование и культура

№ 8 (32), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 10 раз в
год

Подписано в печать:
26.10.2018
Дата выхода в свет:
30.10.2018

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,2
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1989

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хишмухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Машков Ю.А., Жукова Л.А. УЧЕТ ИК-ИЗЛУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗМЕРЕНИИ ТЕМПЕРАТУР С ПОМОЩЬЮ ОПТИЧЕСКИХ ПИРОМЕТРОВ</i>	<i>5</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Сенюткин П.А. О ВНУТРЕННЕМ СОПРОТИВЛЕНИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ЗВУКОСНИМАТЕЛЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОГИТАРЫ.....</i>	<i>9</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	13
<i>Андреева Е.Н., Нуретдинов И.Г. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СЕТЕВОГО МАРКЕТИНГА</i>	<i>13</i>
<i>Пинхасова Н.И. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ</i>	<i>15</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Грызина О.В. РОЛЬ ИНТОНАЦИИ В КОММУНИКАТИВНЫХ СТРУКТУРАХ ПУБЛИЧНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.....</i>	<i>18</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
<i>Золотов А.В. ЛИЦА, ПРИЗЫВАЕМЫЕ К НАСЛЕДСТВУ ПО ЗАКОНУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</i>	<i>21</i>
<i>Журавлев А.В. ПРАВОВОЙ СТАТУС МИНИСТЕРСТВА ЭНЕРГЕТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИИ. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ.....</i>	<i>24</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	26
<i>Колмакова П.К., Данилова Н.В. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СПОРТУ</i>	<i>26</i>
<i>Зимулюкина А.Е., Данилова Н.В. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА</i>	<i>27</i>
<i>Карпова Е.И., Данилова Н.В. СТРЕТЧИНГ КАК ВИД ФИТНЕСА</i>	<i>29</i>
<i>Сергеева Д.С., Данилова Н.В. МАССОВЫЙ СПОРТ В РОССИИ</i>	<i>30</i>
<i>Данилова Н.В., Мусина К.С. МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ</i>	<i>32</i>
<i>Чебакова Г.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПОИСКОВО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ</i>	<i>34</i>
<i>Шаповалов Д.П. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ МИНИ-ФУТБОЛОМ</i>	<i>37</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	41
<i>Михальчук М.С., Аджисалиев Г.Р. МИКРОХИРУРГИЧЕСКАЯ ДЕКОМПРЕССИЯ ЛИЦЕВОГО НЕРВА</i>	<i>41</i>

<i>Азимбаев Н.М.</i> ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА ПОЛОСТИ РТА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	43
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	54
<i>Аминбоев А.З.</i> УСУЛИ ДОИРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БУХАРСКОГО ШАШМАКОМА	54
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Озимко К.Д.</i> ОБРАЗ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ОППОЗИЦИОННЫХ СМИ БЕЛАРУСИ.....	56
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	59
<i>Коваленко Е.Я.</i> ОСНОВНЫЕ ШТРИХИ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖМЕНТА ДРЕВНЕГО ЗАПАДА.....	59
<i>Чекленкова А.Ю.</i> СЕМЬЯ КАК САКРАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В РОМАНЕ Л.Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»	61

УЧЕТ ИК-ИЗЛУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗМЕРЕНИИ ТЕМПЕРАТУР С ПОМОЩЬЮ ОПТИЧЕСКИХ ПИРОМЕТРОВ

Машков Ю.А.¹, Жукова Л.А.²

¹Машков Юрий Александрович - кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра физики,

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (ЛЭТИ);

²Жукова Людмила Александровна - преподаватель,
кафедра математики и инженерной графики,

Военная академия связи им. С.М. Буденного,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается вопрос повышения точности измерения температур оптическими пирометрами в инфракрасной (ИК) области спектра. Получены формулы и рассчитаны поправки к показаниям пирометра с учетом коэффициента излучения измеряемой поверхности и отраженного от нее излучения окружающей среды. Расчеты выполнены для коэффициента излучения исследуемой поверхности 0,95, коэффициента излучения градуировочного устройства 0,987 и спектрального диапазона пирометра 8...12,6 мкм.

Ключевые слова: дистанционные методы измерения температур, оптические пирометры, инфракрасное (ИК-излучение), радиационная температура, коэффициент излучения, формула Планка, энергетическая яркость, излучение фона, абсолютно черное тело (АЧТ).

Дистанционные методы измерения температур поверхностей различных объектов с помощью инфракрасных (ИК) пирометров находят широкое применение в науке и технике.

ИК-излучение, попадающее на объектив оптического пирометра, искажается слоем атмосферы и зависит от температуры объекта исследования, его коэффициента излучения и от величины отраженного поверхностью объекта излучения окружающей среды - фона.

Часто измерения производятся на небольших дистанциях и влиянием слоя атмосферы между объектом исследования и пирометром можно пренебречь. В этом случае, для повышения точности измерений нужно учитывать как коэффициент излучения поверхности, так и отраженное излучение фона. Например, если объект с фактической температурой 40⁰С и коэффициентом излучения 0,8 находится в среде с окружающей температурой 50⁰С, то измерения дадут неправильные показания, 42⁰С, если не учитывать коэффициент излучения и окружающую температуру (фон). Если учитывать только коэффициент излучения, но не окружающую температуру, то индицируемая температура будет равна 45⁰С. И только при учете обеих переменных будет индицироваться истинная температура 40⁰С.

Для учета отраженного излучения нужно с помощью пирометра или термометра измерить температуру окружающих предметов, создающих фон и рассчитать поправку к показаниям пирометра.

Получим формулы для расчета поправок к показаниям пирометра, работающего в спектральном диапазоне 8...12,6 мкм. Для этого запишем уравнение спектральных энергетических яркостей в виде:

$$\varepsilon_{\lambda_c} L_{\lambda}^0(T_p) + (1 - \varepsilon_{\lambda_c}) L_{\lambda}^0(T_{\phi_c}) = \varepsilon(\lambda) L_{\lambda}^0(T_0) + (1 - \varepsilon(\lambda)) L_{\lambda}^0(T_{\phi}), \quad (1)$$

где ε_{λ_c} - спектральный коэффициент градуировочного устройства; $\varepsilon(\lambda)$ - спектральный коэффициент излучения измеряемой поверхности; $L_{\lambda}^0(T_i)$ - спектральная энергетическая яркость АЧТ при температурах, равных радиационной температуре поверхности T_p , радиационной температуре фона при градуировке T_{ϕ_c} , измерении T_{ϕ} и термодинамической температуре поверхности T_0 . Спектральная энергетическая яркость АЧТ определяется из формулы Планка:

$$L_{\lambda}^0(T) = \pi^{-1} c_1 \lambda^{-5} [\exp(c_2 / \lambda T) - 1]^{-1}, \quad (2)$$

где λ - длина волны излучения, c_1 и c_2 - константы.

Так как реальная поверхность не является идеальным излучателем, проградуированный пирометр имеет ошибку измерения $\Delta T_p = T_0 - T_p$, которой соответствует разность энергетических яркостей АЧТ $\Delta L(\Delta T_p)$ с температурами T_0 и T_p :

$$L_{\lambda}^0(T) = \pi^{-1} c_1 \lambda^{-5} [\exp(c_2 / \lambda T) - 1]^{-1}, \quad (3)$$

где $\psi(\lambda) = \tau(\lambda)s(\lambda)$ - спектральный коэффициент пропускания оптического фильтра пирометра с учетом относительной характеристики чувствительности фотоприемника; λ_1 и λ_2 - граничные длины волн спектрального диапазона ИК-пирометра.

Выразим $L_{\lambda}^0(T_0)$ из уравнения (1) и представим (3) в виде:

$$\Delta L(\Delta T_p) = \int_{\lambda_1}^{\lambda_2} \psi(\lambda) \left\{ \varepsilon^{-1}(\lambda) [\varepsilon_{\lambda_c} L_{\lambda}^0(T_p) - L_{\lambda}^0(T_{\phi_c})] - [L_{\lambda}^0(T_p) - L_{\lambda}^0(T_{\phi})] + \frac{1 - \varepsilon_{\lambda_c}}{\varepsilon(\lambda)} L_{\lambda}^0(T_{\phi_c}) \right\} d\lambda. \quad (4)$$

С другой стороны, изменение энергетической яркости АЧТ при изменении его температуры на ΔT_p , можно определить как

$$\Delta L(\Delta T_p) = \int_{\lambda_1}^{\lambda_2} \psi(\lambda) [L_{\lambda}^0(T_p + \Delta T_p) - L_{\lambda}^0(T_p)] d\lambda. \quad (5)$$

Соотношение (5), в котором левая часть определена из (4), позволяет рассчитать поправки на коэффициент излучения поверхности ΔT_p методом итераций.

Как следует из приведенных выражений, исходными данными для расчета являются следующие параметры: рабочий спектральный диапазон ИК-пирометра $\Delta \lambda = \lambda_2 - \lambda_1$, спектральный коэффициент излучения поверхности $\varepsilon(\lambda)$ и ее радиационная температура T_p , спектральный коэффициент излучения градуировочного устройства ε_{λ_c} , а также радиационные температуры фона T_{ϕ} при проведении измерений и градуировке прибора T_{ϕ_c} .

Значения коэффициента излучения исследуемой поверхности можно взять из таблиц [1, 2, 3], а градуировочного устройства определить экспериментально или рассчитать.

Радиационные температуры фона при градуировке и измерениях могут быть измерены тем же пирометром, которым исследуют поверхность или контактным термометром.

Для реализации итеративного метода решения уравнения (5) удобно представить зависимость энергетической яркости от температуры в рабочем спектральном диапазоне прибора полиномом $m = 3 \dots 4$ степени [4]

$$L_{\Delta\lambda T} = b_0 + b_1 T + b_2 T^2 + \dots + b_m T^m, \quad (6)$$

коэффициенты b_i которого определяются по методу наименьших квадратов для таблично заданной N парами значений T_i , $L_{\Delta\lambda}^0(T_i)$ функции

$$L_{\Delta\lambda}^0(T_i) = \int_{\lambda_1}^{\lambda_2} \psi(\lambda) L_{\lambda}^0(T_i) d\lambda, \quad (7)$$

где значения $L_{\lambda}^0(T_i)$ рассчитываются по формуле (2).

Если величина поправки не превышает $5 \dots 10^\circ\text{C}$, когда зависимость $L = f(T)$ практически линейная, формулы для ее расчета записываются в явном виде.

Действительно, вариацию энергетической яркости АЧТ при изменении его температуры на ΔT можно приближенно определить как

$$\Delta L = \left(\int_{\lambda_1}^{\lambda_2} \psi(\lambda) \left(\frac{\partial L_{\lambda}^0(T)}{\partial T} \right)_{T=T_p} d\lambda \right) \Delta T. \quad (8)$$

Совмещая (4) и (8) и заменяя коэффициент пропускания оптического фильтра его средним значением, получим формулу

$$\Delta T_p = \frac{\varepsilon_{\Delta\lambda}^{-1} [\varepsilon_{\Delta\lambda\varphi} L_{\Delta\lambda}^0(T_p) - L_{\Delta\lambda}^0(T_\varphi)] - [L_{\Delta\lambda}^0(T_p) - L_{\Delta\lambda}^0(T_\varphi)] + \frac{1 - \varepsilon_{\Delta\lambda\varphi}}{\varepsilon_{\Delta\lambda}} L_{\Delta\lambda}^0(T_{\varphi_2})}{\left(\frac{\partial L_{\Delta\lambda}^0(T)}{\partial T} \right)_{T=T_p}}, \quad (9)$$

где $\varepsilon_{\Delta\lambda}$, $\varepsilon_{\Delta\lambda\varphi}$ - эффективные значения коэффициентов излучения поверхности и градуировочного устройства соответственно, $L_{\Delta\lambda}^0(T_p)$, $L_{\Delta\lambda}^0(T_\varphi)$, $L_{\Delta\lambda}^0(T_{\varphi_2})$ - энергетические яркости АЧТ в спектральном диапазоне прибора при соответствующих температурах.

Величины энергетических яркостей можно рассчитать по формуле (7) с помощью аппроксимации (6), или по таблицам ИК-излучения. В последнем случае формулу (9) удобно представить в виде

$$\Delta T_p = \frac{\varepsilon_{\Delta\lambda}^{-1} [\varepsilon_{\Delta\lambda\varphi} F_p T_p^4 - F_\varphi T_\varphi^4] - [F_p T_p^4 - F_\varphi T_\varphi^4] + \frac{1 - \varepsilon_{\Delta\lambda\varphi}}{\varepsilon_{\Delta\lambda}} F_{\varphi_2} T_{\varphi_2}^4}{4 F_p T_p^3}. \quad (10)$$

Индексация F в выражении (10) аналогична индексации T , значения F берутся из таблиц [1, 3].

Величины поправок, рассчитанные по (5) для спектрального диапазона $8 \dots 12,6$ мкм, приведены в таблице. Коэффициент излучения поверхности составлял 0,950, градуировочного устройства - 0,987. Радиационная температура фона при градуировке прибора принималась равной 20°C .

Таблица 1. Поправки к показаниям пирометра

Радиационная температура фона, 0С	Радиационная температура поверхности, 0С								
	-40	-30	-20	-10	0	10	20	30	40
-20	0,1	0,4	0,7	1,0	1,2	1,5	1,7	1,0	2,1
-10	-0,7	-0,2	0,1	0,5	0,8	1,1	1,3	1,6	1,8
0	-1,6	-1,0	-0,5	-0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	1,5
10	-2,7	-1,9	-1,2	-0,7	-0,3	0,1	0,5	0,8	1,1

Список литературы

1. *Брамсон М.А.* ИК-излучение нагретых тел. М.: Наука, 1964. 223 с.
2. *Брамсон М.А.* Справочные таблицы по ИК-излучению нагретых тел. М.: Наука, 1988. 318 с.
3. *Криксунов Л.З.* Справочник по основам ИК-техники. М.: Сов. радио, 1978. 400 с.
4. *Машков Ю.А.* Полиномиальная аппроксимация зависимости энергии ИК-излучения от температуры в ограниченных участках спектра // Деп.ВИНИТИ, 16.12.94. Рег. № 2899 – В 94.

О ВНУТРЕННЕМ СОПРОТИВЛЕНИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ЗВУКОСНИМАТЕЛЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОГИТАРЫ

Сенюткин П.А.

Сенюткин Петр Алексеевич – инженер-электрик, пенсионер, г. Глазов

Аннотация: представлена формула для расчета внутреннего сопротивления электромагнитного звукоснимателя для электрогитары. Приведен результат расчета внутреннего сопротивления на примере промышленного звукоснимателя.

Показан выбор номинального значения переменного резистора регулятора громкости.

Ключевые слова: электрогитара, электромагнитный звукосниматель, внутреннее сопротивление.

В современных электрогитарах, в большинстве своем, используется от двух до трех электромагнитных звукоснимателей (ЗС). Для получения разнообразной окраски звука, ЗС могут соединяться как последовательно, так и параллельно.

Для решения вопроса о схеме их включения необходимо определить внутреннее сопротивление ЗС.

Рассмотрим эквивалентную схему ЗС, представленную на рис. 1 [1, с. 30].

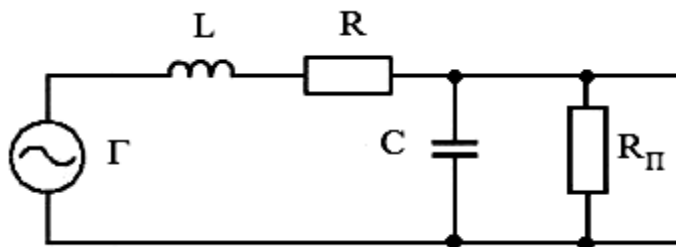


Рис. 1. Эквивалентная схема ЗС

На рис. 1 символом Γ обозначена струна гитары, как генератор напряжения. Внутреннее сопротивление схемы с генератором рассчитывается как входное сопротивление со стороны выхода, при замкнутом генераторе [2, с. 40]. Для схемы на рис. 1:

$$|Z| = \sqrt{\frac{\omega^2 L^2 + R^2}{\left[\omega^2 LC - \left(1 + \frac{R}{R_H}\right) \right]^2 + \left[\omega \left(\frac{L}{R_H} + RC \right) \right]^2}} \quad (1)$$

Где $|Z|$ – модуль полного внутреннего сопротивления ЗС, L – индуктивность катушки ЗС, R – активное сопротивление катушки ЗС, C – паразитная емкость катушки ЗС $\omega = 2\pi f$ – частота, R_H (сопротивление нагрузки) = R_{Π} (сопротивление потерь ЗС).

Рассмотрим зависимость $|Z|$ от частоты на примере стандартного бюджетного ЗС BS-01N-BK фирмы Belcat Co.,Ltd (далее по тексту Белкат), исследованного в работе [1,с.30]. Характеристики элементов его эквивалентной схемы: $L = 3,4$ Гн, $R = 5,5$ кОм, $C = 182$ пФ, $R_{\Pi} = 582$ кОм. Зависимость $|Z|$ от частоты f для ЗС Белкат при $R_H = R_{\Pi} = 582$ кОм рассчитанная по формуле (1), представлена на рис. 2.

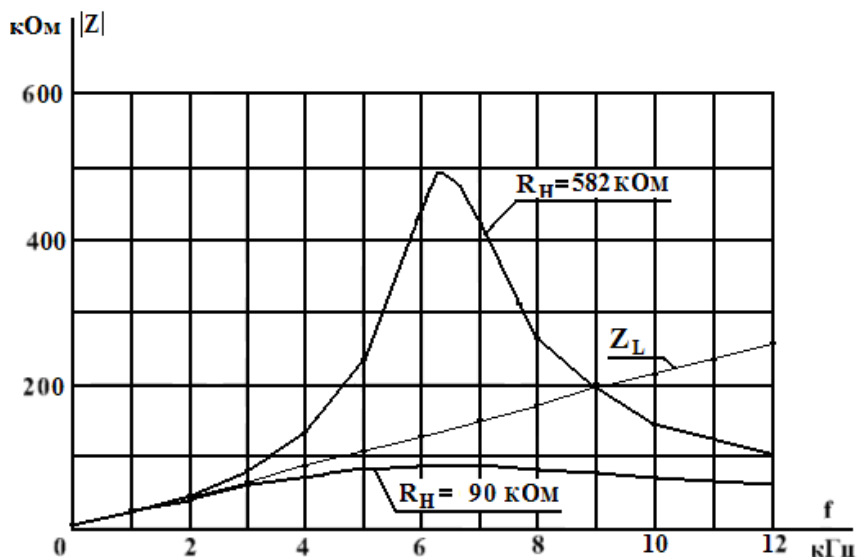


Рис. 2. Зависимость модуля полного внутреннего сопротивления $|Z|$ от частоты f для ЗС Белкат

По результатам расчетов максимальное значение $|Z| = 497,1$ кОм на частоте $f = 6,3$ кГц. При частоте $f = 0$, $|Z| \approx 5,44$ кОм $\approx R$. Таким образом, диапазон изменения Z составляет 5,4 – 497 кОм при изменении частоты от 0 до 12 кГц.

Большой диапазон изменения $|Z|$, из-за взаимного шунтирования ЗС друг другом, может быть неблагоприятен для параллельного включения нескольких ЗС. Физически можно только уменьшить внутреннее сопротивление ЗС внешним шунтированием. Это позволит, по крайней мере, использовать последовательное включение ЗС. Для дальнейших рассуждений примем следующие предположения о схемотехнике гитары:

1. В гитаре расположен простейший буферный усилитель с входным сопротивлением 1-2 МОм и выходным сопротивлением 0,5-1 кОм. Подобные схемы широко известны и являются самым быстрым и недорогим способом значительно улучшить звучание гитары. При использовании такого буферного усилителя проблемы с емкостью гитарного кабеля, входной емкостью усилителя и его малым входным сопротивлением практически исчезают. Кроме того, это значительно упрощает расчеты. Примем для расчетов входное сопротивление буферного усилителя как $R_{BX} = 1,5$ МОм.

2. Примем наличие у каждого ЗС индивидуального регулятора громкости переменным резистором R_f . Это избавляет схему гитары от стандартного 5-ти позиционного переключателя с ограниченной возможностью коммутации ЗС и, кроме того, позволяет независимо регулировать вклад каждого ЗС в общую звуковую картину.

3. Примем верхнюю частоту ЗС равной 6 кГц. Это обеспечивает воспроизведение четырех гармоник для самой высокой частоты основного тона гитары (1 струна, 24 лад, основной тон - 1300 Гц).

Схема ЗС с резисторами R_f и R_{BX} показана на рис. 3.

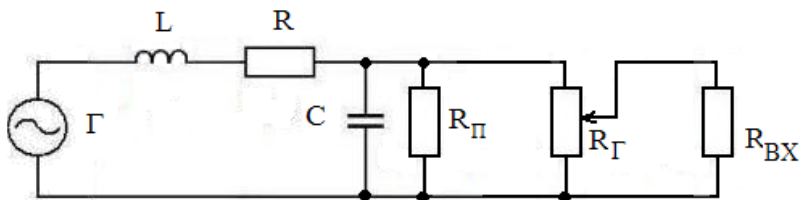


Рис. 3. Схема ЗС с регулятором громкости R_{Γ} и нагрузкой $R_{ВХ}$.

Коэффициент передачи по напряжению K_U для схемы на рис.3 [1, с.30]:

$$K_U = \frac{U_H}{U_{\Gamma}} = \frac{1}{\sqrt{[\omega^2 LC - (1 + \frac{R}{R_H})]^2 + [\omega(\frac{L}{R_H} + RC)]^2}} \quad (3)$$

Где U_{Γ} – напряжение генератора Γ (струны), U_H – напряжение нагрузки на сопротивлении R_H . Сопротивление нагрузки R_H в схеме на рис. 3 образуется при параллельном включении резисторов R_{Π} , R_{Γ} и $R_{ВХ}$. Резонансная частота f_0 при которой значение K_U максимально [1, с. 30]:

$$f_0 = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{1}{LC} - \frac{R^2}{2L^2} - \frac{1}{2R_H^2 C^2}} \quad (4)$$

Подставив в (3) значения всех номиналов элементов эквивалентной схемы ЗС Белкат кроме f и R_H , получим:

$$K_U = \frac{1}{\sqrt{[0,0244 f^2 - (1 + \frac{5,5}{R_H})]^2 + [f(\frac{21,36}{R_H} + 0,00629)]^2}} \quad (5)$$

Где f – частота в кГц, R_H – сопротивление в кОм.

Рассчитаем и построим для каждого значения R_H зависимость K_U от частоты и по каждой кривой определим полосу частот на уровне (-3 дБ) $\Delta f(-3)$. Так как расчеты тривиальны, на рис.4 приводится только окончательная зависимость полосы частот $\Delta f(-3)$ ЗС от величины R_H .

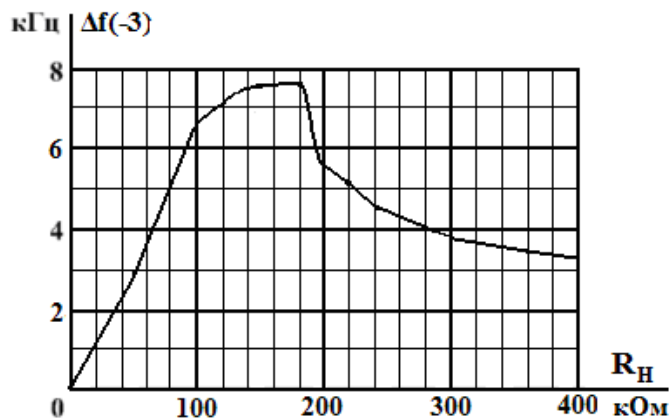


Рис. 4. Зависимость полосы частот $\Delta f(-3)$ ЗС от сопротивления нагрузки R_H

Из рис. 4 видно, что максимальная полоса частот реализуется при $R_H = 120-180$ кОм. По точным данным при изменении сопротивления нагрузки от 120 кОм до 180 кОм, полоса частот $\Delta f(-3) = (7,4 \pm 0,3)$ кГц. Хотя формально по формуле (3) нижняя частота равна 0, на практике, для реального ЗС, это значение будет колебаться в пределах 50-60 Гц, в зависимости от типа ЗС.

Из рис. 3 видно, что максимальное значение R_H реализуется при нижнем положении подвижного контакта R_G . Это значение, образованное параллельным соединением R_G и R_D должно быть не более 180 кОм. При верхнем положении подвижного контакта R_G , значение R_H минимально и образуется параллельным соединением резисторов R_D , R_G и R_{BX} . Значение R_H при этом должно быть не менее 120 кОм (рис.4). Для верхней частоты 6 кГц, минимальное значение $R_H = 90$ кОм (рис.4). Подставив $R_H = 90$ кОм в формулу (1), получим кривую, показанную на рис. 2. Для реализации $R_H = 90$ кОм и $R_{BX} = 1,5$ МОм, значение $R_G = 115$ кОм. Такое нестандартное значение легко получить шунтированием ближайшего стандартного номинала. Максимум кривой $R_H = 90$ кОм на частотах 6-8 кГц составляет 88 кОм (рис.2). По этим данным видно, что три таких одинаковых ЗС вполне можно соединить последовательно. Три последовательных ЗС с максимальным внутренним сопротивлением 88 кОм каждый, нагруженных на $R_{BX} = 1,5$ МОм, будут влиять друг на друга незначительно. Сравнивая формулы (1) и (3), получим:

$$|Z| = K_U \sqrt{\omega^2 L^2 + R^2} = K_U Z_L \quad (6)$$

Зная экспериментальную зависимость K_U от частоты (3) и значения L и R , можно, при необходимости, по формуле (6) получить зависимость $|Z|$ от частоты. Зависимость Z_L от частоты для ЗС Белкат также показана на рис. 2.

Данные расчеты можно проделать для любого ЗС с известными параметрами элементов эквивалентной схемы.

Список литературы

1. *Сенюткин П.А.* Об эквивалентной схеме электромагнитного звукоснимателя для электрогитары. Радио. № 6, 2018. Стр. 30.
2. *Бессонов Л.А.* Теоретические основы электротехники. Москва, «Высшая школа», 1973. Стр. 40.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СЕТЕВОГО МАРКЕТИНГА

Андреева Е.Н.¹, Нуретдинов И.Г.²

¹Андреева Евгения Николаевна – студент,
направление: финансы и кредит,
экономический факультет;

²Нуретдинов Ильядар Габбасович – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов и кредита,
Ульяновский государственный аграрный университет,
г. Ульяновск

Аннотация: в статье анализируются основные аспекты сетевого маркетинга и его налогообложения, рассматриваются современные проблемы, связанные с MLM предпринимательством.

Ключевые слова: сетевой маркетинг, MLM, налогообложение.

Основные понятия сетевого маркетинга

Сетевой маркетинг является частью деловой жизни общества. Свободный график работы и простор для активного и предприимчивого начинающего бизнесмена привлекают многих в эту сферу. Успех и большие доходы видятся вполне доступными.

Один из главных принципов сетевого маркетинга гласит: товарооборот продукции и привлечение новых людей в процесс реализации товара – залог успеха и рост дохода. Работая в MLM (Multi-Level Marketing, т.е. многоуровневый маркетинг), начинающий предприниматель уже не чувствует себя в чем-то отличным от тех, кто занимается другими видами деятельности.

В связи с этим, начинающему работать в сети Индивидуальному Предпринимателю следует понимать, какие именно области чаще всего затрагивает сетевой маркетинг. Уметь отличать, какие товары продаются и какие услуги оказываются профессиональными сетевыми дилерами, например:

1. Косметика и парфюмерия от известных производителей, работающих в этой системе («BIOSEA», «Avon», «Faberlic»).
2. Биологически активные добавки (БАД).
3. Одежда и товары для дома (продажа по каталогам и журналам, в т.ч. в сети Интернет).
4. Партнерские программы в интернете и страхование, а также операции с ценными бумагами.

Особенности выбора формы налогообложения

В MLM часто встречается нестабильность в доходах. Именно поэтому, специалисты рекомендуют регистрироваться в качестве Индивидуального Предпринимателя только тогда, когда заработок близок к стабильности. Например, для начала, минимальная сумма может быть от 18-20 тысяч рублей, а рост дохода не менее 20% в месяц. Так как процедура регистрации в налоговом органе и уплата госпошлины приведут к определенным расходам, это необходимо учитывать.

Далее, согласно Налогового Кодекса РФ, часть 2, раздел 8.1 от 31.07.1998 № 146-ФЗ, нужно выбрать наиболее подходящую для вашего бизнеса систему налогообложения. Конечно же здесь берется в расчет ваша прибыль. Для сетевого маркетинга хорошим вариантом будет считается упрощенная форма с налогом - 6% с дохода. По сравнению с упрощенной системой - 15%, она более выгоднее, потому что затраты в сетевом маркетинге незначительны (ст. 346.20, часть 2, раздел 8.1, глава 26.2 НК РФ).

Сетевой маркетинг также требует ведения полноценного бухгалтерского учета, как и любой другой вид предпринимательской деятельности, в соответствии с федеральными законами России. Чтобы минимизировать налоговый пресс, необходимо стараться увеличивать доход.

Налогообложение в сетевом маркетинге

С точки зрения законодательства сетевой маркетинг является разновидностью предпринимательской деятельности, которую осуществляет гражданин на добровольных началах, рискуя лишь собственными средствами и сбережениями. Следовательно, законность сетевого маркетинга – это неоспоримая истина.

Верно, что предприниматель работает по собственной инициативе, никого не принуждая, действуя от своего имени, получая регулярный доход от прибыли тех лиц, которые зарегистрированы в компании. Все добровольно и в рамках законности.

Но как только вы получаете первый заработок, он подлежит государственному налогообложению, в принципе, как и любой доход, полученный вследствие другого вида деятельности.

Развивая бизнес МЛМ, представитель компании действует в двух направлениях: торговая сфера и сфера оказания услуг по изучению конъюнктуры рынка. Необходимо знать, что каждое из этих направлений подлежит отдельной регистрации.

Если же по каким-либо причинам предприниматель зарегистрировал только один вид деятельности, например, торговая сфера, то он в обязательном порядке должен внести данные об изменении в свою регистрационную карту территориального органа.

А также, согласно действующему законодательству, каждый гражданин может зарегистрировать несколько видов деятельности и налогообложение сетевого маркетинга в том числе.

В наше время, многие люди отказываются проявить себя в сетевом маркетинге, считая, что данная деятельность требует специальной лицензии.

В действительности никаких других сложностей в МЛМ предпринимательстве нет. Здесь абсолютно точно так же, как и в других сферах деятельности.

Итак, что нужно сделать, чтобы стать законопослушным МЛМ предпринимателем?

Налогообложение предусматривает совершение обязательных процедур следующего характера:

- Внесение данных в регистрационную карту по месту жительства и постановка на учет в налоговый орган.
- Открытие расчетного счета в банке и оповещение инспектора налоговой службы в течение 10 дней с момента его открытия.
- Регистрация в пенсионном, медицинском и страховом фондах.

Главным условием для успешной работы в сфере МЛМ предпринимательства является выбор надежной компании-партнера с хорошей репутацией и грамотным маркетинг-планом. Сотрудничая напрямую с производителем, предприниматель получает возможность сосредоточиться на построении своей потребительской сетевой структуры и непосредственно получении прибыли.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая. Глава 26.2. [Электронный ресурс]: от 31.07.1998 № 146-ФЗ: (ред. от 15.02.2016 N 32-ФЗ, от 05.04.2016 N 101-ФЗ, от 05.04.2016 N 102-ФЗ, от 26.04.2016 N 110-ФЗ) // Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 19.10.2018).

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Пинхасова Н.И.

*Пинхасова Нателла Игоревна – студент,
направление: банковские технологии,
Институт заочного и открытого образования,
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: *мотивация персонала является важной деятельностью руководства коммерческого банка. Коммерческая организация не сможет конкурировать со своими конкурентами без тщательной проработки сетки мотивации персонала и ее своевременного пересмотра.*

Ключевые слова: *мотивация, персонал, вознаграждение, премия стимулирование, коммерческий банк, менеджмент.*

В современном мире мотивация персонала – один из важных вопросов коммерческих организаций. Итак, что же это такое – мотивация? Существует множество понятий. Одно из них следующее, мотивация – это одна из функций менеджмента, представляющая собой стимулирование работника или групп работников к деятельности по достижению целей компаний через удовлетворение их собственных потребностей. Следует отметить, что в структуру мотива труда входят: потребности, которые хочет удовлетворить работник; ценности, способные удовлетворить эту потребность; трудовая деятельность, необходимая для получения блага; расходы материального и морального характера, связанные с трудовой деятельностью. Гармония мотивов для «себя» и для «других» происходит через механизм конкуренции.

Однако важно различать такие понятия, как мотивация и стимулирование труда. Мотивация труда — процесс сознательного выбора человеком того или иного трудового поведения, деятельности, определяется комплексом и внешних, и внутренних факторов. Стимулирование труда — это процесс внешнего целенаправленного воздействия на социальную систему (коллектив, человека). В большинстве современных банков в процессе выбора мотивационной стратегии применяют следующие подходы:

— стимул и наказания, согласно которым люди работают за конкретное вознаграждение;

— мотивирование через саму работу — предоставление человеку такой работы, которая приносит ему удовольствие;

— систематическую связь с руководителем — совместное определение целей и задач работы, обеспечение прямых и обратных связей между руководителем и подчиненным. Система стимулирования персонала в банках формируется под воздействием внешних и внутренних факторов.

На протяжении последнего десятилетия перед всеми банками стоит задача: найти хороших специалистов и сделать все, чтоб их удержать. Однако это не так просто, как выглядит на первый взгляд. От многих руководителей высшего звена часто можно услышать, что они переплачивают своим сотрудникам и сюда входят всевозможные годовые, полугодовые, ежеквартальные и прочие премии, а также различные надбавки. В сложившихся условиях для обеспечения функционирования и развития банков актуальной проблемой является совершенствование системы мотивации персонала. Для компании одинаково важно, как удержание опытных сотрудников, так и привлечение новых. Важно правильно понимать рабочее настроение то или иного коллектива, а это проще всего сделать, проводя периодические опросы сотрудников (предположительно раз в квартал). Данная информация должна анализироваться и давать обратную связь руководителю подразделения. Это информация дает

возможность руководителю четко понимать настроение своих сотрудников. Также стоит отметить, что для сотрудников разной возрастной категории и мотиваторы разные. Например, для молодых сотрудников и выпускников вузов, которые ищут работу, чаще всего данным мотивом выступает возможность дополнительного послевузовского специализированного обучения, наличие хорошего наставника, карьерная перспектива. Для сотрудников среднего звена, которые уже успели обзавестись семьями, в дополнение к заработной плате, как правило, выступает социальный пакет, содержащий страховку, выплаты на детей, дополнительные «подъемные» к отпускам, поручительства по ипотечным кредитам, пенсионные планы и т.п. Сложнее обстоит дело с мотивацией топ-менеджмента коммерческого банка. Как правило, это уже состоявшиеся профессионалы, к которым нужен индивидуальный подход.

Изучение существующих подходов к оценке персонала банка позволило определить ряд проблем, требующих разрешения. Одной из них является изучение трудовой мотивации персонала банка и самооценка работниками ее содержания, действенности. Для этого необходимо учитывать все особенности работы персонала коммерческого банка, напрямую влияющие на мотивацию труда и связанные с ней косвенно: коллективный характер труда, постоянное усложнение и автоматизация проводимых операций, высокая ответственность за принятые решения, качество обслуживания клиентов, высокий уровень внутри банковской специализации, квалифицированный интеллектуальный труд. Гарантии длительной занятости и своевременной выплаты достаточно высокой заработной платы делают банки весьма привлекательными для наемных работников. Многие банковские руководители считают, что повышение заработной платы и выплата премии достаточно стимулируют работников к труду с наибольшей отдачей. Таким образом, не учитывается в практике стимулирования труда множество других (в т.ч. нематериальных) мотивов трудовой деятельности. Задействовав их, можно было бы повысить не только эффективность труда, но и сделать более содержательной работу, улучшить социально-психологический климат в коллективе. Некоторые региональные коммерческие банки при расчете премий исходят строго из выполнения доведенных планов, не учитывая при этом обстоятельства, объективно мешающие полноценной работе сотрудников: сбои программного обеспечения, экономико-политические процессы в стране и/или за рубежом и другое. Экономия части финансовых ресурсов за счет сотрудников в сложный для банков момент повлекла резкое снижение уровня мотивации персонала, что не позволило оперативно мобилизовать кадровые ресурсы в целях стабилизации ситуации, и вызвало значительный отток клиентов. Несовершенство используемых в практике региональных банков подходов к мотивации нередко заключается в несправедливом распределении бонусов. Это проявляется обычно в наличии программ материального мотивирования только в бизнес-подразделениях банков. При этом упускается из внимания роль подразделений сопровождения бизнес-процессов в конечном результате работы банка. Примером может быть премирование по результатам выполнения плана по кредитованию населения только сотрудников отдела продаж кредитных продуктов. Сотрудники операционного блока, оформляющие сделку, дополнительного вознаграждения не получают, внося при этом свой вклад в выполнение показателей бизнес-плана. Таким образом, демотивируется определенный сегмент сотрудников, участвующих в осуществлении одного бизнес-процесса, что может вызвать замедление в технологической цепочке и отрицательно сказаться на конечном результате деятельности банка. Проведенный анализ позволил сформулировать основные принципы эффективного материального стимулирования персонала региональных банков.

1. Выплаты мотивационного характера, должны производиться при достижении сотрудником определенного успеха. Показатели, которых необходимо достичь,

должны быть установлены до начала расчетного периода, за который планируется выплатить премию. Данные показатели должны быть увязаны с деятельностью мотивируемого сотрудника и в понятной форме разъяснены ему. Только в этом случае работник сможет выстроить для себя логическую цепочку: что мне надо сделать, чтоб достичь поставленной задачи. Выплата премии до достижения поставленной задачи лишает процесс мотивации всякого смысла.

2. При расчете премии должны учитываться как результаты работы банка и его подразделений в целом, так и результаты труда каждого премируемого сотрудника. Пренебрежение данным принципом может привести к неполной занятости некоторых сотрудников, которые будут получать вознаграждение за труды своих коллег, не прилагая при этом должных усилий.

3. Премируемый сотрудник должен иметь полную информацию о достижениях, которые позволили ему получить дополнительный доход. Если сотрудник получает премию за несколько видов деятельности, то он должен четко понимать какой доход он получил и может получить за каждый вид деятельности. В противном случае это может негативно отразиться на наиболее трудно выполняемом процессе. В случае, если сотрудник не получает ожидаемую премию, он также должен быть извещен о причинах, по которым он не получит ожидаемый доход. Пренебрежение данным принципом способно привести к демотивации работника банка и снижению лояльности по отношению к работодателю, поскольку может возникнуть подозрение в стремлении банка сэкономить на заслуженном вознаграждении.

4. При расчете материального вознаграждения должны использоваться единые прозрачные правила, регулирующие разницу доходов различных групп и категорий сотрудников. Каждому мотивируемому сотруднику должен быть разъяснен алгоритм расчета премиального вознаграждения исходя из измеримых результатов его труда. Формула расчета премии должна быть проста и известна каждому мотивируемому сотруднику. Иначе работник не сможет для себя рассчитать ожидаемое вознаграждение и усилия, которые необходимо приложить для его получения.

5. Материальное вознаграждение должно стимулировать сотрудника к постоянному самосовершенствованию. Для этого рекомендуется постоянное увеличение индивидуальных плановых показателей участвующих в расчете дополнительного вознаграждения, которые при этом должны оставаться объективно выполнимыми.

6. Материальное вознаграждение должно быть значимым и соответствовать ожиданиям сотрудников. Ожидаемое дополнительное вознаграждение за достижение установленных показателей должно побудить мотивируемого сотрудника приложить максимум усилий для выполнения поставленных задач. В практике некоторых крупных банков, успешно использующих систему материального стимулирования, запланировано соотношение должностного оклада и возможных премий в пропорции 1:2.

Хотела бы еще раз отметить, что материальное вознаграждение как часть системы мотивации персонала играет серьезную роль, однако в компаниях с комфортной внутренней средой оно является уже не единственным фактором, удерживающим персонал.

Список литературы

1. *Рахимова Г.А.* Мотивация персонала банков как одна из важных функций менеджмента банков Узбекистана // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. LX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (58). Новосибирск: СибАК, 2016. С. 114-120.

РОЛЬ ИНТОНАЦИИ В КОММУНИКАТИВНЫХ СТРУКТУРАХ ПУБЛИЧНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Грызина О.В.

*Грызина Ольга Васильевна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра риторики и культуры речи,*

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация: *статья посвящена исследованию важнейшей роли интонации и интонационно-речевых упражнений в подготовке студентов к публичному выступлению. Умение интонировать публичную речь позволяет избавиться от однообразного, монотонного оформления высказываний и делает ее по-настоящему успешной.*

Ключевые слова: *интонация, речь, речевое воздействие, голосовое звучание.*

Такие дисциплины, как «Культура речи», «Речевые практики», играют основополагающую роль в системе высшего педагогического образования и профессиональной подготовки будущего педагога. «Изучая курс, студенты развивают коммуникативные способности, учатся соблюдать правила речевого этикета, что позволяет ориентироваться в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с их будущей специальностью» [4, с. 67].

Не вызывает сомнения важнейшая роль интонационно-речевых упражнений для овладения такими жанрами, как дискуссия и диспут, выступления перед различными типами аудитории (детской/молодежной/подготовленной/неподготовленной) с информационной, эпидейктической или аргументирующей речью. Словарь лингвистических терминов О.С. Ахмановой определяет интонацию как «сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения как различных синтаксических значений и категорий, так и экспрессивных и эмоциональных коннотаций» [2, с. 175]. В свою очередь, авторы «Краткого справочника по современному русскому языку» (Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант) относят интонацию к ритмико-мелодической стороне речи, служащей в предложении «средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски» [5, с. 73]. Этой же точки зрения придерживаются такие лингвисты, как А.М. Антипова и С.В. Кодзасов, понимающие под интонацией «сложное единство следующих компонентов: 1) речевой мелодии, 2) фразового ударения, 3) временных характеристик (длительность, темп, паузация), 4) ритма, 5) тембра (качество голоса)» [1, с. 5] и «совокупность просодических характеристик предложения: тона, качества голоса (фонации), громкости и др.» [6, с. 157]. О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина расширяют представления исследователей об интонации, называя ее важнейшим смыслоразличительным средством языка, позволяющим выражать различные коммуникативные цели: утверждение, вопрос, восклицание, побуждение [3, с. 171].

На наш взгляд, умение интонировать свою речь является обязательным для оратора, поскольку позволяет выстроить необходимый диалог с аудиторией, позволяя выступающему интонационно обогатить речь, избавиться от однообразного, монотонного оформления высказываний. Эту мысль подтверждает и Ю.Е. Коченкова, согласно которой «успешность публичной речи как устной формы коммуникации в значительной степени зависит от ее интонационного оформления» [7, с. 4].

Для выработки естественной интонации преподавателю следует еще на стадии организации практических и семинарских занятий включить в учебный план ряд

упражнений, направленных на совершенствование деятельности речевого аппарата и таких его составляющих, как дыхание, звучание голоса, дикция. Так, для тренировки силы и высоты звучания голоса, а также выработки темпа произнесения того или иного текста целесообразно использовать следующие упражнения: преподавателем или самими студентами подбирается стихотворный текст, состоящий из нескольких четверостиший (не менее четырех); первое четверостишие исполняется очень громко, в достаточно быстром темпе, второе – чуть помедленнее, растянуто, с достаточной громкостью и высотой, третье – еще медленнее, четвертое четверостишие исполняется тихо, на низком регистре, медленно. Ср.: стихотворение Н.С. Гумилева «Прапамять». Приведем его полностью.

- (1) И вот на всю жизнь! Круженье, пенье,
Моря, пустыни, города,
Мелькающее отраженье
Потерянного навсегда. **Очень громко, быстрый темп речи**
- (2) Бушует пламя, трубят трубы,
И кони рыжие летят,
Потом волнующие губы
О счастье, кажется, твердят. **Достаточно громко, чуть растянуто.**
- (3) И вот опять восторг и горе,
Опять, как прежде, как всегда,
Седой гривой машет море,
Встают пустыни, города. **Менее громко, средний темп речи**
- (4) Когда же, наконец, восставши
От сна, я буду снова я, -
Простой индеец, задремавший
В священный вечер у ручья. **Тихо, нижний регистр звучания**

В свою очередь, преподаватель может использовать данное стихотворное произведение и в качестве тренировочного материала для развития дикции (дикционное упражнение на отработку сонорных звуков [p], [p'], которые выделены в тексте).

В целом следует отметить, что яркое, по-настоящему запоминающее для слушателей выступление оратора возможно лишь при вдумчивой и системной работе над голосовым звучанием и интонацией. Таким образом, различные интонационные модуляции как средства реализации публичной речи являются, на наш взгляд, «немаловажным фактором, определяющим степень прагматического воздействия на аудиторию» [8, с. 19], так как помогают оратору во взаимодействии со слушателями и способствуют успешному достижению поставленной цели.

Список литературы

1. Антипова А.М. Система английской речевой интонации. М.: Высшая школа, 1979. 129 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966. 608 с.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. 272 с.

4. *Грызина О.В.* Роль интонационно-речевых упражнений в формировании коммуникативных навыков у студентов нефилологических специальностей педагогических вузов // Риторика в модернизации образования. Материалы докладов участников Восьмой международной научной конференции по риторике 2-4 февраля 2004 г. М.: МПГУ, 2004. С. 67-68.
5. *Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.* Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа. 381 с.
6. *Кодзасов С.В.* Интонация // Русский язык. Энциклопедия. М., 1998. С. 157–158.
7. *Коченкова Ю.Е.* Фонетические средства русского языка как способ эмоционального воздействия в публичной речи. Дисс. ... канд. филол. наук. 10.02.01. М, 2011. 220 с.
8. *Шевченко Н.В.* Культура устного официального монолога (преподаватели и адвокаты) // Вопросы стилистики. Вып. 25. Проблемы культуры речи. Саратов, 1993. С. 135–140.

ЛИЦА, ПРИЗЫВАЕМЫЕ К НАСЛЕДСТВУ ПО ЗАКОНУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Золотов А.В.

*Золотов Александр Владимирович – магистрант,
магистерская программа: адвокатура и нотариат,
факультет магистратуры*

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА МИНЮСТА России), г. Москва

Аннотация: данная статья «Лица, призываемые к наследству по закону в Российской Федерации» посвящена развитию и совершенствованию правового регулирования наследования по закону, самого распространенного в России. Рассмотрены сущность и основные особенности наследования по закону. Проведен всесторонний анализ круга лиц, призываемых к наследству по закону, в составе каждой очереди, в том числе перечень лиц, призываемых к наследству по праву представления.

Ключевые слова: степень родства, наследование по закону, очередность наследования, круг наследников по закону.

УДК 347

Политические и экономические изменения в жизни нашего государства и общества требуют развития и совершенствования правового регулирования наследственных отношений. В России в соответствии со статьей 1110 Гражданского кодекса Российской Федерации от 26.11.2001 № 146-ФЗ (далее – ГК РФ) наследование имущества умершего производится «в порядке универсального правопреемства, т.е. в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если из правил настоящего Кодекса не следует иное» [1]. Основания и порядок наследования, состав наследственного имущества, сроки принятия наследства, возможные наследники определяются российским гражданским законодательством, действующим на день открытия наследства. Исключения составляют случаи, специально указанные в законе.

Наследование по закону является одним из оснований наследования наследственной массы и осуществляется на условиях и в порядке, определенных законодательством, согласно с предполагаемой волей самого наследодателя. Встречается оно чаще, чем наследование по завещанию. Наследование по закону возможно, если наследодатель умер, не оставив завещания, или его завещание признано недействительным, а также в иных случаях, предусмотренных ст. 1111 ГК РФ. При этом необходимым является наличие следующих юридически значимых фактов: отношений супружества, родства, усыновления, иждивенчества и т.д.

По действующему ГК РФ круг лиц, призываемых к наследству по закону, состоит из восьми очередей. Потенциальные наследники, призываются к наследованию по закону в порядке очередности, предусмотренной ст. 1142-1145 и 1148 ГК РФ, основанной на степени родства наследников по отношению к наследодателю, которая определяется числом рождений, отделяющих родственников одного от другого (рождение наследодателя не входит). Кроме того, к наследованию по закону призываются не только родственники наследодателя. И это законодательное правило является обсуждаемой дискуссионной темой среди ученых и юристов. При этом наследники одной очереди, призываемой к наследству, наследуют наследственное имущество в равных долях, за исключением наследников, наследующих по праву представления. Соотношение в долях может измениться в результате отказа от наследства одного из них. Согласно ст. 1116 ГК РФ при наследовании по закону в

круг лиц, которые могут призываться к наследованию, входят граждане, а также Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования в соответствии со ст. 1151 ГК РФ. Весьма верно сущность данного наследования была определена в прошлом столетии ученым–цивилистом Сергеем Никитичем Братусь: «Наследование по закону основано на предположении, что закон, устанавливающий круг наследников, очередность их призвания к наследству, размеры наследственных долей, соответствует воле наследодателя, не пожелавшего или не смогшего выразить свою волю иначе – путем завещательного распоряжения» [2, с. 69].

Наследники по закону первой очереди определены в ст. 1142 ГК РФ – это наиболее близкие родственники наследодателя: дети, супруг/а и родители. Кроме того, С.П. Гришаев подчеркивает: «Дети призываются к наследованию независимо от возраста и трудоспособности. Наследником признается также ребенок наследодателя, родившийся после его смерти, но зачатый при его жизни (п. 1 ст. 1116 ГК)» [3, с. 87]. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с ч. 1 ст. 1147 ГК РФ, усыновленный и его потомство (с одной стороны) и усыновитель и его родственники (с другой) приравниваются к кровным родственникам, т.е. родственникам по происхождению. Внуки наследодателя, которые являются родственниками умершего второй степени по прямой нисходящей линии, и их потомки наследуют в составе данной очереди по праву представления, которое происходит только по закону, и предполагает оформление наследственных прав на наследственное имущество потомками законного наследника, умершего до открытия наследства или одновременно с наследодателем, согласно со ст. 1146 ГК РФ. Такой специальный способ замещения умершего наследника его ближайшими по прямой нисходящей линии родственниками охарактеризовал в своей работе Г.Ф. Шершеневич, подчеркнув, что право представления позволяет родственникам более отдаленной степени родства перейти в ближайшую очередь наследования [5, с. 388].

Наследники каждой последующей очереди наследуют при отсутствии по разным причинам наследников предшествующих очередей. Согласно со ст. 1143 ГК РФ наследники второй очереди по закону - полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери. По праву представления - племянники и племянницы наследодателя (ч. 2 ст. 1143 ГК РФ). Например, Дзержинский районный суд Калужской области 03.10.2017г. установил, что Ильина З.М. является единственной наследницей по закону второй очереди, фактически принявшей наследство после наследодателя, и вынес Решение по делу 2-877/2017-М-869/2017, признав за ней право собственности на земельный участок [6].

В составе следующей третьей очереди в соответствии со ст. 1144 ГК РФ к наследству по закону призываются дяди и тети наследодателя и по праву представления - двоюродные братья и сестры наследодателя. Это вызывает одобрение в нашем обществе, в котором поддерживается идея семейной ответственности родных братьев и сестер за судьбу детей, родившихся у каждого из них (племянников).

ГК РФ определен весь круг лиц, призываемых к наследству по закону, в составе каждой очереди из восьми. Законодатель отступил от общего правила наследования по родству. Так, если таковых наследников по закону предшествующих очередей не имеется, наследниками становятся пасынки, падчерицы, отчим и мачеха в качестве наследников седьмой очереди.

Совершенно особую группу наследников представляют нетрудоспособные граждане. Срок нетрудоспособности для призвания к наследованию иждивенцев значения не имеет. Иждивение имеет правовое значение в том случае, если продолжалось не менее года до смерти наследодателя. Согласно со ст. 1148 ГК РФ нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, не входящие в круг наследников очереди, которая призывается к наследованию, но относящиеся к наследникам по закону в ст. 1143 - 1145 ГК РФ, наследуют по закону вместе и наравне с наследниками

этой очереди при условии нахождения на иждивении наследодателя не менее года до его смерти, независимо от того, проживали они совместно с наследодателем или нет. А нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, которые не относятся к наследникам по закону, указанным в ст. 1142-1145 ГК РФ, но ко дню открытия наследства не менее года проживали совместно с ним, находясь на его иждивении, наследуют наравне с наследниками той очереди, которая призывается к наследованию [1]. Так, Старицкий районный суд Тверской области вынес Решение по делу 2-256/2017~М-256/2017 от 27.09.2017 признать за Петровой Е.И. право собственности на долю в праве общей долевой собственности на земельный участок, установив, что ко дню открытия наследства она не менее года находилась на иждивении наследодателя и проживала совместно с ним [7].

Нетрудоспособные иждивенцы наследодателя в качестве самостоятельных наследников призываются к наследованию наследниками восьмой очереди при отсутствии наследников по закону всех перечисленных законодательством очередей.

Согласно ГК РФ публично-правовые образования, а это Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования, могут быть призваны к наследованию по закону в случае выморочности имущества. Ранее субъекты РФ и муниципальные образования могли призываться к наследованию только по завещанию (п. 2 ст. 1121 ГК РФ). Следует подчеркнуть, что государство является таким наследником по закону, от которого не требуется каких-либо действий для принятия выморочного наследства, и которое не может отказаться от него. В настоящее время назрело принятие специального закона для правового регулирования принятия выморочного наследства Российской Федерацией. Отметим, что иностранные государства не могут быть наследниками по закону выморочного имущества в России. Они могут призываться к наследованию по завещанию согласно с п. 2 ст. 1116 ГК РФ.

В настоящее время наблюдается тенденция расширения круга наследников по закону. В юридической литературе и нашем обществе неоднозначное к этому отношение. С одной стороны, оно влечёт за собой увеличение числа претендентов на наследство. Некоторые считают, что это не соответствует исполнению предполагаемой воле наследодателя и реалиям нашей жизни. Но Т.И. Зайцева и П.В. Крашенинников выразили согласие с такой тенденцией российского законодательства: «Расширение круга наследников по закону является, несомненно, прогрессивным шагом на пути совершенствования наследственных отношений» [4, с. 84]. А с другой стороны – уменьшается вероятность выморочности наследственного имущества: того, что имущество, в конце концов, унаследует государство. Это правильно и логично, ведь наследство должно оставаться в кругу родственников наследодателя или лиц, приравненных к ним. Да и судебная практика подтверждает, что государство не очень заинтересовано в переходе к нему наследственного имущества, особенно незначительного. И для поддержания расширения круга наследников по закону необходимо законодателю постоянно включать в законодательство нормы, определяющие и закрепляющие механизм реализации прав наследования всеми потенциальными наследниками по закону. Это позволило бы упростить процесс принятия наследства лицами, призываемыми к наследству по закону.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 1 нояб. 2001 г. (ред. от 03.08.2018) // Рос. газ., 2001. № 233.
2. Братусь С.Н. Предмет и система гражданского права // С.Н. Братусь. М.: ГосЮриздат, 1963. 196 с.
3. Гришаев С.П. Наследственное право. М.: Проспект, 2016. 192 с.

4. Зайцева Т.И., Крашенинников П.В. Наследственное право. Комментарий законодательства и практика его применения. М.: «Статус», 2009. 560 с.
5. Шершеневич Г.Ф. Учебник гражданского права. Т. 2. М.: Статус, 2005. 462 с.
6. Решение по делу 2-877/2017~М-869/2017 Дзержинского районного суда Калужской области от 03.10.2017. [Электронный ресурс]. // СПС КонсультантПлюс, 1997-2018. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.09.18).
7. Решение по делу 2-256/2017~М-256/2017 от 27.09.2017 Старицкого районного суда Тверской области от 27.09.2017. [Электронный ресурс]. СПС КонсультантПлюс, 1997-2018. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.09.18).

ПРАВОВОЙ СТАТУС МИНИСТЕРСТВА ЭНЕРГЕТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИИ. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Журавлев А.В.

*Журавлев Артем Валерьевич – магистрант,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены административно-правовые аспекты правового статуса Министерства энергетики Российской Федерации в системе государственного управления России. Установлено, что Министерство энергетики РФ является административным органом власти, которым руководит федеральный министр – Новак А.В. Министерство энергетики РФ наделено властными полномочиями, осуществляет задачи и функции государства и выступает от его имени по вопросам энергетики. Также был рассмотрен понятийный аппарат компетенции и коллегии Министерства энергетики РФ.

Ключевые слова: Министерство энергетики Российской Федерации, федеральный министр, административно-правовой статус, исполнительная власть.

УДК 342.518

Министерство энергетики Российской Федерации является одним из основных звеньев в системе федеральных органов исполнительной власти, после Правительства РФ.

Министерство энергетики РФ отвечает за осуществление следующих функций: вырабатывает и реализовывает государственную политику, осуществляет нормативное правовое регулирование в установленной сфере деятельности. Также оно ответственно за координацию и контроль деятельности федеральных служб, агентств, государственных внебюджетных фондов, которые находятся в этой сфере, в ведении Министерства энергетики Российской Федерации.

Однако, стоит отметить, что Министерство энергетики РФ в установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по надзору и контролю, за исключением внутриведомственного контроля и надзора за находящимися в его ведении служб и агентств, правоприменительные функции, функции по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг, если иное не установлено указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ.

Министерство энергетики РФ действует в качестве отраслевого органа, так как оно управляет установленной сферой деятельности.

Минэнерго РФ входит в блок органов исполнительной власти, которыми руководит Правительство Российской Федерации. В связи с этим Министерство

энергетики РФ является административным органом. Порядок взаимоотношений Министерства энергетики РФ, полномочия и порядок осуществления им своих функций установлен в Положении Министерства энергетики РФ. В соответствии с положением Министерства энергетики РФ за ним закреплена сфера деятельности топливно-энергетического комплекса России [1].

Министерство энергетики РФ возглавляет Новак А.В., который входит в состав Правительства РФ в качестве Министра энергетики Российской Федерации.

Под компетенцией Министерства энергетики РФ понимают определение его основных задач, взаимоотношений с другими федеральными органами исполнительной власти и с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также объем административно-властных полномочий, которые принадлежат этому Министерству.

В министерстве энергетики РФ образована коллегия, в составе которой: Новак А.В. – председатель коллегии, Дворкович А.В., Мезенцев Д.Ф., Завальный П.Н., Богомольный В.Н., Королев В.Г., Волошин А.А., Рашевский В.В., Чичканов В.П. [2]. На заседаниях коллегия занимается рассмотрением основных вопросов деятельности Минэнерго РФ. Решения коллегии закрепляются в виде протокола и постановления коллегии, после чего реализуется в виде приказов министра энергетики РФ.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 28.05.2008 № 400 (ред. от 01.08.2018) «О Министерстве энергетики Российской Федерации».
2. Сайт Министерства Энергетики РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 30.10.2018).

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СПОРТУ

Колмакова П.К.¹, Данилова Н.В.²

¹Колмакова Полина Константиновна – студент,
кафедра экономики и организации предприятия,

Казанский государственный энергетический университет;

²Данилова Наталья Васильевна – старший преподаватель, тренер,
кафедра физического воспитания,
Казанский государственный университет,
г. Казань

Аннотация: здоровый образ жизни и занятия спортом имеют важное значение в жизни общества. В данной статье проводились исследования популяризации спорта среди молодежи. Были сделаны выводы.

Ключевые слова: молодежь, спорт, образ жизни.

Очевидно, что с каждым годом интерес к здоровому образу жизни растет. Огромное множество людей стараются следить за собой, люди отказываются от вредных привычек, начинают правильно питаться и, конечно же, увлекаются спортом. Многие люди, известные в социальных сетях, активно «рекламируют» здоровый и спортивный образ жизни, это тоже дает молодежи толчок к заинтересованности спортивной жизнью. Общественное мнение меняется, народ начинает увлекаться спортивно-развлекательными программами и соревнованиями, но в то же время наблюдается и отрицательная тенденция. Как бы население ни было заинтересовано в здоровом образе жизни, все меньше и меньше молодых людей готовы заниматься профессиональными видами спорта. Нельзя отрицать наличие данной проблемы, количество молодых людей, решивших посвятить свою жизнь спорту, уменьшается с каждым годом.

Спорт — это деятельность людей, в которой действуют определенные правила. В ходе данной деятельности люди сопоставляют свои физические (или интеллектуальные) способности в соревновательных целях. Профессиональный спорт в широком смысле — это любой вид спорта, которым индивид занимается в качестве своей основной деятельности. Посвящая себя целиком и полностью отдельному виду спорта, индивиды совершенствуют свои физические навыки, что, в дальнейшем, позволяет получить коммерческую выгоду.

В современном мире люди предпочитают наблюдать за соревнованиями, но не участвовать в них. Следствием данной тенденции становится снижение заинтересованности в спорте в целом.

В ходе социального исследования были опрошены молодые люди со всей страны. Возраст респондентов варьируется от 14 до 26 лет, 11,1% - до 16 лет, от 17-19 лет 53,7% , от 20-25 лет 29,6% и 5,6% от 25-26 лет. На вопрос «Занимаетесь ли Вы профессиональным спортом» - «Нет » ответили 70,4% опрошенных, далее на вопрос «Интересен ли Вам спорт» - «Да» ответили 68,5% опрошенных. По мнению опрошенных, заинтересованность спортом у них появляется благодаря проведению Олимпийских игр, Чемпионатов мира по различным видам спорта, а также различных мероприятий мирового масштаба, связанных со спортом.

Но все же главной проблемой является доступность всевозможных спортивных клубов для общих масс. Часто поднимается вопрос популяризации спорта, но не сказать, что принимаются какие-либо меры для достижения данной цели.

В ходе исследования выяснилось, что важно агитировать молодых людей посвящать свою жизнь спорту. Ведь люди в юношеском возрасте, больше подвластны влиянию, нежели уже сформировавшиеся личности.

Организация же жизнедеятельности молодых людей хаотична и не упорядочена должным образом. Данный факт приводит к тому, что молодое поколение перестает следить за своим образом жизни, что и приводит к снижению заинтересованности в спорте в целом.

На основании всего вышеперечисленного можно сделать следующее заключение: популяризацию спорта стоит проводить в ходе и после всевозможных международных соревнований, именно в этот период молодые люди проявляют наибольшую заинтересованность в спорте. Более того, стоит проводить последовательную и организованную политику по привлечению молодежи в спортивные организации.

Список литературы

1. *Яковлев Б.П.* Мотивация и эмоции в спортивной деятельности. Учебное пособие, 2014.
2. *Ерохина О.А., Буров А.Э.* Молодежь выбирает спорт // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки», 2006. № 5. С. 68-69. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/> (дата обращения: 02.10.2018).
3. *Гребнюк О.С., Рожков М.И.* Общие основы педагогики. «Владос», 2004.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА

Зимулюкина А.Е.¹, Данилова Н.В.²

¹*Зимулюкина Анастасия Евгеньевна – студент,
кафедра экономики и организации предприятия;*

²*Данилова Наталья Васильевна – старший преподаватель, тренер,
кафедра физического воспитания,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань*

Аннотация: основными физическими качествами человека принято считать ловкость, быстроту, гибкость, равновесие, глазомер, силу, выносливость. При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все физические качества, но преимущественное значение приобретает какое-либо одно из них [1].

Ключевые слова: качества, выносливость, ловкость, гибкость.

В дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию ловкости, быстроты, глазомера, гибкости, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости.

К развитию ловкости приводит систематическое разучивание со студентами новых упражнений. Обучение повышает пластичность нервной системы, улучшает координацию движений и развивает способность овладевать новыми, более сложными упражнениями. Развитию ловкости способствует выполнение упражнений в изменяющихся условиях. Так, в подвижных играх студентам приходится непрерывно переключаться от одних движений к другим, заранее не обусловленным; быстро, без всякого промедления решать сложные двигательные задачи, сообразуясь с действиями своих сверстников.

Быстрота - способность человека выполнять движения в наикратчайшее время. Высокая пластичность нервных процессов, сравнительная легкость образования и перестройка условно рефлекторных связей у студентов создают благоприятные условия для развития у них быстроты.

Развить глазомер можно при выполнении любых упражнений: при ходьбе студенты должны уметь правильно ставить ногу, соблюдать направление; в прыжках - точно попадать ногой на доску, чтобы, оттолкнувшись, совершить полет в нужном направлении, а затем приземлиться в определенном месте. Важно при выполнении упражнений учить измерять расстояние на глаз, проверяя затем его шагами.

Гибкость зависит от состояния позвоночника, суставов, связок, а также эластичности мышц. Гибкость развивается при выполнении физических упражнений с большой амплитудой, в частности общеразвивающих. У детей дошкольного возраста опорно-двигательный аппарат обладает большой гибкостью. Следует стремиться к сохранению этой естественной гибкости, не злоупотребляя упражнениями на растягивание, которые могут привести к необратимым деформациям отдельных суставов (например, коленного).

Равновесие - это качество необходимо человеку, чтобы передвигаться в помещении и на улице, не задевая предметы, друг друга, успешно справляться с обязанностями, необходимыми при разных работах (верхолаз и др.).

Равновесие развивается в большей степени в упражнениях, выполняемых на уменьшенной и приподнятой площади опоры (катание на коньках, велосипеде, ходьба, бег по скамейке [2]).

Сила - степень напряжения мышц при их сокращении.

Развитие силы мышц может быть достигнуто благодаря увеличению веса предметов, применяемых в упражнениях (набивной мяч, мешочки с песком и др.); использованию упражнений, включающих поднятие собственной массы (прыжки), преодоление сопротивления партнера (в парных упражнениях).

Выносливость - способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время.

Развитие выносливости требует большого количества повторений одного и того же упражнения. Однообразная нагрузка приводит к утомлению, и студенты теряют интерес к этому упражнению. Поэтому лучше всего применять разнообразные динамические упражнения, особенно на свежем воздухе: ходьбу, бег, передвижение на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др. Дозировка упражнений и длительность занятий от группы к группе увеличиваются. И это также способствует развитию выносливости [3].

Список литературы

1. Физиология человека. Под редакцией В.В. Васильевой. Москва: Физкультура и спорт, 1984.
2. Анатомия и физиология (составители Е.А. Воробьева, А.В. Губарь, Е.Б. Сафьянникова). Москва: Медицина, 1975.
3. Физиология мышечной деятельности, труда и спорта (руководство по физиологии). Ленинград: Наука, 1969.

СТРЕТЧИНГ КАК ВИД ФИТНЕСА

Карпова Е.И.¹, Данилова Н.В.²

¹Карпова Елена Игоревна – студент,
кафедра экономики и организации предприятия;

²Данилова Наталья Васильевна – старший преподаватель, тренер,
кафедра физического воспитания,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: стретчинг - это целый ряд упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах. В зависимости от целей занятий стретчинг используется: как разминка для подготовки мышц к занятиям; для развития гибкости и эластичности мышц, как самостоятельное занятие; как процесс расслабления и восстановления в заключительной части фитнес-занятия.

Ключевые слова: стретчинг, фитнес, результат.

О пользе стретчинга (а по-русски просто растягивания) известно уже очень давно. Регулярные занятия таким видом фитнеса, как стретчинг, способствуют:

- 1) повышению эластичности мышц;
- 2) повышению тонуса мышц;
- 3) лучшему снабжению мышц кислородом и питательными веществами, а значит предотвращение их преждевременной дряхлости и старения;
- 4) избеганию таких повреждений, как растяжения мышц, сухожилий и связок;
- 5) более быстрому восстановлению мышц после нагрузок;
- 6) увеличению диапазона движений в суставах;
- 7) улучшению координации движений (а это значит, что ваши движения приобретут легкость и свободу, что, кстати, может пригодиться при танцах) [1].

Также стретчинг широко применяется в качестве реабилитационной программы при различных травмах.

Существуют три вида стретчинга:

- 1) статический;
- 2) динамический;
- 3) баллистический.

Статический стретчинг заключается в том, что занимающийся все движения выполняет очень медленно. В результате он занимает определенное положение, удерживается в нем 30-60 секунд, при этом он может постоянно держать в напряжении растягиваемые мышцы, либо чередовать их напряжение и расслабление.

В динамическом стретчинге, в отличие от статического, выполняются медленные пружинящие движения, а в конечной точке амплитуды движения занимается и удерживается определенное положение.

Баллистический стретчинг — это маховые движения руками и ногами, а также сгибание и разгибание туловища, которые выполняются с большой амплитудой и значительной скоростью [2].

Существует несколько рекомендаций по такому виду растяжки:

- 1) лучше тянуться меньше, чем слишком сильно;
- 2) каждую позу растягивания нужно держать в течение 10-30 секунд;
- 3) дышать необходимо медленно, глубоко и ровно;
- 4) во время выполнения упражнения важно сохранять устойчивое положение;
- 5) во время выполнения каждого упражнения необходимо концентрироваться только на той части тела, которая растягивается;
- 6) основной комплекс упражнений выполняется в положении сидя или лежа;

7) по длительности занятия должны длиться от 25 до 60 минут не менее трех раз в неделю;

Идеальное время для тренировки в растягивании — это сразу после нагрузки: ходьбы или другой формы аэробных упражнений. Также, поскольку стретчинг снимает излишнее напряжение мышц, вы можете использовать эти упражнения в любое время для повышения настроения и хорошего самочувствия [3].

Список литературы

1. Кудрявцев М.Д. Методика развития гибкости у студентов вузов: учеб.-практ. пособие / М.Д. Кудрявцев, Т.А. Мартиросова, Л.Н. Яцковская. Красноярск: КГТЭИ, 2010.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Академия, 2004.
3. Аркаев Л.Я., Кузьмина Н.И., Лисицкая Т.С. О модели построения многолетней спортивной тренировки в художественной гимнастике. М. Госкомспорт СССР, 1989.

МАССОВЫЙ СПОРТ В РОССИИ

Сергеева Д.С.¹, Данилова Н.В.²

¹Сергеева Дарья Сергеевна – студент,

кафедра экономики и организации предприятия,

²Данилова Наталья Васильевна – старший преподаватель, тренер,

кафедра физического воспитания,

Казанский государственный энергетический университет,

г. Казань

Аннотация: *цель занятий различными видами массового спорта — укрепить здоровье, улучшить физическое развитие, подготовленность и активно отдохнуть. Это связано с решением ряда частных задач: повысить функциональные возможности отдельных систем организма, скорректировать физическое развитие и телосложение, повысить общую и профессиональную работоспособность, овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками, приятно и полезно провести досуг, достичь физического совершенства. Задачи массового спорта во многом повторяют задачи физической культуры, но реализуются спортивной направленностью регулярных занятий и тренировок. К элементам массового спорта значительная часть молодежи приобщается еще в школьные годы, а в некоторых видах спорта даже в дошкольном возрасте. Именно массовый спорт имеет наибольшее распространение в студенческих коллективах.*

Ключевые слова: *массовый спорт, здоровье, развитие.*

При всей сложности социально-экономической ситуации в стране благодаря усилиям местных органов власти в целом увеличились число спортивных школ, контингент занимающихся, тренерских кадров, высококвалифицированных спортсменов.

Вместе с тем в силу определенных причин Россия превратилась в самого крупного донора международного спорта и щедро делится своим уникальным опытом и квалифицированными кадрами [1].

За последние годы финансирование массовой физической культуры в России существенно возросло – увеличилось количество современных спортивных объектов, численность людей, занимающихся двигательной активностью, изменилось в позитивную сторону отношение людей к спорту и здоровому образу жизни.

Положительные сдвиги можно отметить как на организованных рынках спортивно-массовых мероприятий, так и в сегменте самостоятельных занятий физкультурой [2].

Проведенный 30-31 марта 2016 г. Всероссийским центром изучения общественного мнения опрос населения подтвердил цифрами отмеченную благоприятную динамику развития массового спорта в нашей стране. Согласно данным опроса, за последние семь лет оценка положения дел в сфере развития физической культуры и спорта существенно улучшилась: доля россиян, позитивно оценивающих ситуацию, выросла с 42 до 59%. Позитивные оценки дают в основном молодые россияне (70%). И одновременно меньше стало тех, кто считает, что положение дел в данной сфере — негативное (с 44 до 30%).

Процесс приобщения личности к физкультурно-спортивной деятельности - это формирование субъектного аспекта физической культуры, ценностного отношения личности к занятиям спортом, осознание личностью его социокультурного значения; формирование потребности быть активным участником физкультурно-спортивного движения. Появление подобной потребности может стать результатом целенаправленного воздействия на личность, как в системе физического воспитания в вузе, так и благодаря более масштабным воздействиям на уровне общества в целом, направленных на популяризацию ценностей здорового образа жизни и занятий спортом. Само по себе создание благоприятных условий для развития массового спорта, включая финансовые условия, еще не гарантирует притока желающих заниматься физкультурно-спортивной деятельностью. Для этого необходимо параллельное, если не опережающее, социокультурное воздействие на сознание людей, чтобы появились субъективные внутренние побудительные мотивы к долговременным практическим занятиям физическими упражнениями [3].

Массовый спорт уже стал характерной чертой образа жизни нашего населения и имеет существенные перспективы в развитии.

Список литературы

1. *Виноградов П.А., Окуньков Е.В.* О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта. М.: Изд-во БуксМАрт, 2013. 94 с.
2. *Галкин В.В.* О динамике развития массового спорта в России, 2016.
3. *Кузнецов П.К.* Социальная значимость массового спорта для укрепления и развития семьи// Современные формы семьи в России и Швеции: тенденции и перспективы развития: сборник материалов междунаро. науч.- практ. конф. СПб.: СЗИ РАНХиГС, 2012. С. 143-146.

МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Данилова Н.В.¹, Мусина К.С.²

¹Данилова Наталья Васильевна – старший преподаватель, тренер,
кафедра физического воспитания;

²Мусина Камила Саркытбековна – студент,
кафедра экономики и организации предприятия,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: приобщение студенческой молодежи к физической культуре — важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями [1].

Ключевые слова: упражнения, зарядка, развитие.

Всестороннее развитие физических способностей людей с помощью организованной двигательной активности (физической тренировки) помогает сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышает работоспособность, укрепляет здоровье.

Мышцы составляют 40—45% массы тела человека. За время эволюционного развития функция мышечного движения подчинила себе строение, функции и всю жизнедеятельность других органов, систем организма, поэтому он очень чутко реагирует как на снижение двигательной активности, так и на тяжелые, непосильные физические нагрузки.

Если мотивы, побуждающие к самостоятельным занятиям, сформировались, то определяется цель занятий, ею может быть: активный отдых, укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, выполнение различных тестов, достижение спортивных результатов [2].

После определения цели подбираются направление использования средств физической культуры, а также формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Конкретные направления и организационные формы использования самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся. Можно выделить гигиеническое, оздоровительно-рекреативное (рекреация — восстановление), общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом определяются их целями и задачами. Существует три формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировочные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения от сна. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость (например, длительный бег до утомления). Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером и резиновым жгутом, с мячом (элементы игры в волейбол, баскетбол, футбол с небольшой нагрузкой).

Упражнения в течение дня выполняются в перерывах между учебными или самостоятельными занятиями. Такие упражнения предупреждают наступающее

утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности в течение длительного времени без перенапряжения. Выполнение физических упражнений в течение 10—15 мин через каждые 1—1,5 ч работы оказывает вдвое больший стимулирующий эффект на улучшение работоспособности, чем пассивный отдых в два раза большей продолжительности.

Физические упражнения нужно проводить в хорошо проветренных помещениях. Очень полезно выполнять упражнения на открытом воздухе.

Самостоятельные тренировочные занятия можно проводить индивидуально или в группе из 3—5 человек и более. Групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная. Заниматься рекомендуется 2—7 раз в неделю по 1—1,5 ч. Заниматься менее 2 раз в неделю нецелесообразно, так как это не способствует повышению уровня тренированности организма. Лучшее время для тренировок — вторая половина дня, через 2—3 ч после обеда. Можно тренироваться и в другое время, но не раньше чем через 2 ч после приема пищи и не позднее чем за час до приема пищи или до отхода ко сну. Не рекомендуется тренироваться утром сразу после сна натощак. Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т.е. способствовать развитию всего множества физических качеств, а также укреплять здоровье и повышать общую работоспособность организма [3].

Список литературы

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. М.: Альфа-М, 2012.
 2. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта. М.: АСАДЕМА, 2013.
 3. Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2015.
-

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПОИСКОВО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Чебакова Г.В.

*Чебакова Галина Владимировна - учитель математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ливенская средняя общеобразовательная школа № 1,
с. Ливенка, Красногвардейский район, Белгородская область*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос, как на примере поисково-практических задач можно развивать творческое мышление учащихся на уроках математики. Приведены типы данных задач, которые способствуют формированию важнейших характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Ключевые слова: творческое мышление учащихся, провоцирующие задачи, задачи стандартные с нестандартным решением, проблемные задачи, логические задачи.

*Воспитатель не должен забывать, что ученье,
лишённое всякого интереса и взятое только
силою принуждения, убивает в ученике охоту
к учению, без которой он далеко не уйдёт.*

К.Д. Ушинский

Слова, сказанные выдающимся русским педагогом К.Д. Ушинским, прекрасно подчёркивают важность решения проблемы интереса в процессе преподавания вообще и, конечно же, в процессе преподавания математики с ориентацией на личность учащегося. Следовательно, чтобы добиться создания ситуации успеха ученика, необходимо сделать обучение желанным процессом, а это возможно благодаря развитию творческих способностей учащихся, к которым следует отнести:

- пытливость ума, стремление открывать и исследовать новое;
- творческое мышление;
- способность находить и выражать оригинальные идеи;
- изобретательские порывы и богатое воображение;
- интерес к парадоксам и восприятие неоднозначных вещей;
- гибкость, быстрота и точность в мышлении и действиях.

Формирование этих способностей неразрывно связано с проблемно-исследовательскими, поисковыми методами. Обучение должно происходить через открытие. Большинство учащихся под словом «учиться» понимают умение повторять и запоминать. Такое же значение приписывается глаголу «думать». Отсюда - отсутствие склонности к глубокому изучению проблемы, пусть самой простой, неуважение к факту, зазубривание основных понятий. Ничего не дает и бессистемное решение большого количества задач, препятствуя тем самым появлению у ученика целостного восприятия предмета, понимания связей, способности обобщать и анализировать. Общая перегруженность учащихся, снижение уровня их подготовленности к восприятию нового материала затрудняют использование приемов развития творческого мышления.

Педагог П.П. Блонский писал, что превращение школьных занятий из уроков послушания в ряд открытий, делаемых учеником, - «это то единственное, что действительно может сделать нашу истину живой, пережитой и осознанной для ребенка». Поэтому необходимо систематическое внедрение в преподавание математики поисково-практических задач на всех этапах обучения: от первых уроков в 5 классе до итогового обзора при завершении курса средней школы. Ведь задачи, с

одной стороны,- это средство формирования знаний и умений, а с другой - способ стимулирования мыслительной активности. Необходимо сформировать такой подход к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, а ее решение - как объект конструирования и изобретения. Необходимо построить процесс обучения математике так, чтобы обеспечить успешное овладение учащимися методами и приемами решения задач и создать условия для формирования у них ряда общенаучных умений - таких, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия.

Сущность формирования творческого мышления учащихся заключена в поиске и использовании педагогом эффективных методических приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и в активизации деятельности самих учеников путем ее самоорганизации и самоконтроля, развития творческого начала в ней.

Данную работу можно построить на следующих типах задач:

Провоцирующие задачи

Это задачи, условия которых содержат упоминания, указания, намеки или другие побудители, подталкивающие учащихся к выбору ошибочного пути решения или неверного ответа. Дидактическая ценность этих задач в том, что они служат предупреждением от различного рода ошибок и заблуждений. Провоцирующие задачи обладают высоким развивающим потенциалом, они способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления - критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, ее разносторонней оценке, повышают интерес школьников к занятиям математикой.

К разновидностям провоцирующих задач относятся задачи, в условии которых навязывает неверный ответ; условия, которые подсказывают неверный путь решения; условия, вводящие в заблуждение из-за неоднозначности трактовки и т.д.

В качестве примера - задача, побуждающая выбор неверного способа решения. *(Тройка лошадей проскакала 15 км. Сколько километров проскакала каждая лошадь?)*

Задачи стандартные с нестандартным решением

Это задачи, при предъявлении которых учащиеся не знают заранее ни способа их решений, ни того, на какой учебный материал опирается решение. Иными словами, учащиеся в ходе решения таких задач должны провести поиск плана решения задачи, установить, какой теоретический материал дает ключ к тому или иному решению. Незначительная обработка условий той или иной задачи из учебника, изменение места и времени ее постановки существенно меняют ее дидактическую значимость, оставляя неизменным практическое содержание.

(В клетке находится неизвестное число фазанов и кроликов. Известно, что вся клетка содержит 35 голов и 94 ноги. Сколько фазанов и кроликов в клетке?) Данную задачу нужно предложить решить не алгебраическим способом, приводя к стандартному уравнению, а арифметическим. Таким образом, данную задачу превращаем в нестандартную для шестиклассников и даже семиклассников.

Задачи такого плана всегда органически связаны с изучаемым материалом. Допуская нестандартное решение, приучаем школьников не довольствоваться шаблоном, а нацеливаем на вдумчивый подход, воспитываем стремление как можно лучше выполнить порученное дело. Они развивают гибкость, рациональность, целенаправленность математического мышления и ценны тем, что дается возможность каждому ученику с любой структурой мышления проявить себя.

Проблемные задачи.

Это задачи, алгоритм решения которых неизвестен до начала решения. Главное в том, чтобы открыть способ решения и убедиться в его пригодности. Следует иметь в виду, что определить, является данная задача проблемной или нет, можно только относительно конкретного школьника, только с учетом его знаний и умений в момент постановки задачи. Задачи такого плана решаются исследовательским методом и этим очень интересны для учащихся. Ведь исследование предполагает творчество.

Проблемы, которые ставятся перед учащимися, могут иметь разнообразный характер: введение в новую тему, решение задачи новым более эффективным способом, связь известного учебного материала с новым и т.д.

При подборе проблемных задач учитываем знания учащихся и уровень развития их логического мышления, поскольку непосильная задача порождает неуверенность в своих силах и в дальнейшем отвращение от решения любых задач, а излишне простая вводит в заблуждение относительно уровня собственных знаний и умений, не стимулирует поисковую деятельность.

Самое главное - это суметь правильно поставить вопрос, заинтриговать учащихся, создать проблему, а не дать ответ, решив ее. Учащиеся познают понятия, закономерности, теории в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание.

(Найти два смежных угла, один из которых больше другого на прямой угол.) Возможны различные варианты решения, в частности, алгебраический и геометрический. Здесь проблемный характер проявляется в неявной форме, но ученики понимают непригодность геометрического способа решения.

Логические задачи (задачи-шутки, таблицы, верные и неверные утверждения, здравый смысл)

Это задачи, ведущие к формированию важнейших характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Опыт работы показывает, что глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все школьники, если развивать у них не столько память, сколько логическое мышление. Логика учит, как нужно рассуждать, чтобы наше мышление было определенным, связанным, последовательным, доказательным и непротиворечивым.

Основные методы решения логических задач:

- метод рассуждения;
- метод таблицы;
- метод граф;
- метод кругов Эйлера;
- комбинированный метод.

При работе над провоцирующими, проблемными, логическими и стандартными с нестандартным решением задачами наиболее эффективной является групповая, парная, индивидуальная, фронтальная работа.

Список литературы

1. *Загвязинский В.И.* Педагогическое творчество учителя. Советская педагогика, 1988.
2. *Зильберберг Н.И.* Приобщение к математическому творчеству. Башкирское книжное издательство, 1988.
3. *Колягин Ю.М., Оганесян В.А.* Учись решать задачи. М.: Просвещение, 1980.
4. *Тонков Е.В., Сердюкова Н.С.* Исследовательско-творческая деятельность учителя как фактор формирования профессионально-педагогической культуры. БГУ, 1998.
5. *Фридман Л.М., Турецкий Е.Н.* Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1989.
6. *Хазанкин Р.Г.* Как увлечь учеников математикой. // Народное образование, 1987. № 4.
7. *Чебакова Г.В.* Учимся с интересом. // Наука, образование и культура. М., 2018. № 7 (31).
8. *Якиманская И.С.* Развивающее обучение. М.: Просвещение, 1989.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ МИНИ-ФУТБОЛОМ Шаповалов Д.П.

*Шаповалов Дмитрий Павлович – методист,
региональный центр физического воспитания и оздоровления детей,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области
Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия», г. Мурманск*

Аннотация: в статье рассматривается развитие скоростно-силовых качеств обучающихся общеобразовательных организаций посредством занятий мини-футболом. Возрастному развитию силы отдельных групп мышц у детей среднего и старшего школьного возраста посвящено большое количество исследований. Установлено, что активный темп прироста силы кисти и становой силы наблюдается в старшем школьном возрасте. Это позволяет увеличить в этот период объем средств силовой подготовки.

Ключевые слова: скоростно-силовые качества, мини-футбол, развитие качеств, футбол.

Возрастному развитию силы отдельных групп мышц у детей среднего и старшего школьного возраста посвящено большое количество исследований. Установлено, что активный темп прироста силы кисти и становой силы наблюдается в старшем школьном возрасте. Это позволяет увеличить в этот период объем средств силовой подготовки.

По мнению Ф.П. Суслова, С.М. Вайцеховского, сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление, или противостоять ему посредством мышечных напряжений.

По мнению В.М. Баршай, сила - это способность преодолевать внешнее сопротивление преимущественно за счет мышечной деятельности или же противодействовать внешним силам.

По мнению многих авторов, способность – это комплекс врожденных и приобретенных свойств человека, проявляющийся как продуктивность в определенном виде деятельности. В ее основе лежат задатки, т.е. врожденные потенциальные возможности развития морфологических, физиологических и психологических свойств индивида, обусловленные частично генным фондом, частично условиями пренатального развития.

Исследования И.В. Кульковой, М.Д. Рипы показали, что в младшем школьном возрасте необходимо развивать координацию движений – ловкость (по Н.А. Бернштейну) и прыгучесть. Совершенствование данных качеств освоенным образом скажутся на развитии силы мышц. Настоящей силовой подготовкой следует заниматься с девушками 14-15 лет, юношами 16-19 лет.

Применение физических упражнений скоростно-силового характера в учебно-тренировочной программе футболистов, позволяет качественно повысить уровень их скоростно-силовых способностей.

Победа одной команды над другой - это философия футбола. Говоря о тактике, стратегии и индивидуальном мастерстве, мы имеем в виду слагаемые, способствующие достижению успеха. Результат - вот что отличает современный профессиональный футбол от игры «романтического периода». Коммерциализация футбола, на мой взгляд, придала новый импульс развитию игры, во главе которой стоит результат, а цена победы увеличилась стократно.

Процесс комплектования команды в современном футболе полностью зависит от финансового состояния клуба. Вполне естественно, что клубы находятся в

разных «весовых категориях», а значит индивидуально подходят к вопросам трансферной политики [5, с. 36].

Такой подход может иметь успех, если игроки будут приглашаться с целью формирования коллектива единомышленников, где тренер и игроки едины во взглядах на принципы построения игры, где степень понимания тренерских идей способствует росту футбольного мастерства и достижению высоких результатов. Если при этом футболист будет обладать высоким мастерством и интеллектом, то степень реализации тренерских идей выйдет на совершенно новый качественный уровень.

Очень часто в футбольных репортажах приходится слышать, как комментатор подробно описывает схематическое расположение игроков на поле. Оно, конечно, имеет значение, но, как мне кажется, гораздо важнее говорить о принципах построения игры и их реализации.

Роль тактики в современном футболе, стала менее определяющей. Футбол отделился от схем и вступил в тотальную, коллективную стадию развития. Пока такой уровень игры показывают лишь лидеры европейского футбола, имеющие в своих рядах исполнителей высочайшего класса, способных подчинить коллективную мысль и индивидуальное мастерство для реализации тренерских концепций на футбольном поле.

В условиях высокой коллективной скорости и прессинга, которые отличают современный футбол, хорошая функциональная подготовка позволяет игроку в полной мере выполнить необходимый объем скоростной работы и проявить свое индивидуальное мастерство. При этом нагрузки, выпадающие на футболистов высокого класса подчас запредельные, заставляющие игроков на протяжении многих лет тратить массу физических и психологических сил [4, с. 52].

Спортсмен устаёт не только психически и физически. Во время игры, особенно в жаркое время, организм высушивается, и вместе с потом вымываются минеральные соли, нарушается углеводный и белковый баланс и др., происходит истощение организма.

Тренировка носит восстановительный характер. Это могут быть лёгкий бег, ходьба, плавание. Всё делается в охотку без всякого напряжения. Лёгкий кросс или ходьба по лесу желательны вне команды, чтобы ни кто не отвлекал и футболист мог снова и снова в голове прокручивать эпизоды вчерашней игры, анализировать и делать для себя какие либо выводы.

Для развития общей выносливости наиболее широко применяют циклические упражнения продолжительностью не менее 15-20 мин, выполняемые в аэробном режиме. Они выполняются в режиме стандартной непрерывной, переменной непрерывной и интервальной нагрузки. При этом придерживаются следующих правил.

Сущность правила заключается в том, что нагрузочные требования должны соответствовать возможностям занимающихся. Учитываются возраст, пол и уровень общей физической подготовленности.

В процессе занятий после определенного времени в организме человека произойдут изменения физиологического состояния, т.е. организм адаптируется к нагрузкам. Следовательно, необходимо пересмотреть доступность нагрузки в сторону ее усложнения. Таким образом, доступность нагрузки обозначает такую трудность требований, которая создает оптимальные предпосылки воздействия ее, на организм занимающегося без ущерба для здоровья.

Необходимо найти меру повышения нагрузок и меру длительности закрепления достигнутых перестроек в различных системах организма. Используя метод равномерного упражнения, необходимо, прежде всего, определить интенсивность нагрузки.

Работа осуществляется на пульсе 140 – 150 уд/мин. Для школьников в возрасте 14-17 лет 20-30 мин [3, с. 112].

Педагогическое наблюдение – одно из основных методов педагогических исследований. Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку способа организаций учебно-воспитательного тренировочного процесса (задачи, средства и т.д.), так и на количественные стороны процесса (количество занятий, повторений и т.д.).

Объектом педагогического наблюдения являлся учебно-образовательный процесс школьников юношей 16-17 лет (10 кл.). По объему педагогическое наблюдение являлось тематическим, т.е. наблюдению подвергался непосредственно объект исследования. По программе наблюдение являлось основным, так как имело четко разработанную программу наблюдения технику фиксирования результатов в уже опробованных таблицах. По стилю педагогическое наблюдение являлось включенным – предусматривало активное участие самого исследователя в учебно - воспитательном процесс, который он должен анализировать и оценить. По степени осведомленности наблюдение открытое – занимающиеся знали, что за ними ведется наблюдение. По временному признаку наблюдение прерывное, характеризовалось продолжительностью, которая свойственна изучаемому педагогическому явлению.

Педагогический эксперимент – важнейший метод научно-педагогического исследования, при котором специально направленный педагогический процесс имеет целью выявить эффективность тех или иных методов, приемов и средств воспитания и обучения.

Условия эксперимента предусматривает возможность прямого вмешательства исследователя, в процесс исследования, а его условия могут в большей или меньшей степени отличаться от типичных условий процесса физического воспитания. В зависимости от степени изменений условий принято различать естественный (без существенных отступлений от практики), модельный (со значительным изменением условий) и лабораторный (в искусственно созданных условиях) эксперименты.

Значительный эффект при воспитании общей выносливости дает метод интервального упражнения. Анаэробная работа является сильным раздражителем, стимулирующим функциональные перестройки сердечной деятельности. Повышается потребление кислорода, увеличивается ударный объем крови и т.д. Основная сложность при применении этого метода заключается в правильном подборе наилучших сочетаний нагрузки и отдыха [2, с. 43].

Восстановиться помогут массаж, лёгкая сауна, любые культурные мероприятия.

Большинство видов специальной выносливости в значительной мере обусловлено уровнем развития анаэробных возможностей организма, для чего используют любые упражнения, включающие функционирование большой группы мышц и позволяющие выполнять работу с предельной и околопредельной интенсивностью.

Эффективным средством развития специальной выносливости (скоростной, силовой, координационной и т.д.) являются специально подготовительные упражнения, максимально приближенные к соревновательным по форме, структуре и особенностям воздействия на функциональные системы организма, специфические соревновательные упражнения и общеподготовительные средства.

Поскольку биологические механизмы проявления разновидностей выносливости в зависимости от длительности и интенсивности выполнения упражнения принципиально или существенно различны, то и выбор средств и методов должен быть соответствующим. Так, в скоростно-силовых видах выносливость заключается в способности нервных клеток и мышц активно работать в условиях недостатка кислорода в основном за счет накопленных внутренних энергоресурсов - анаэробная выносливость.

По мере увеличения продолжительности непрерывного выполнения упражнений выносливость все более зависит от согласованной работы двигательного аппарата, внутренних органов и от «производительности» сердечно - сосудистой и дыхательной систем организма спортсмена в условиях постоянной

и необходимей доставки кислорода тканям и экономном его использовании - расходовании - аэробная выносливость.

Между названными видами выносливости, средствами и методами их развития существует промежуточные смешанные в разных соотношениях упражнения аэробно-анаэробной направленности.

На примере непрерывного бега наиболее наглядно иллюстрируется эта зависимость между скоростью и продолжительностью движений: увеличение времени приводит к снижению скорости бега и наоборот, повышение скорости, особенно выше критической (при которой потребление кислорода достигает максимума), быстро приводит к сокращению продолжительности бега [1, с. 156].

Для скоростно-силовых видов можно выделить три направления в развитии специальной выносливости: в упражнениях с отягощениями (при 80% и более), в спринтерских упражнениях, а также в прыжках и метаниях, занимающих промежуточное положение между ними.

Специальная выносливость силового характера развивается повторениями специальных упражнений с проявлением достаточно высоких силовых напряжений в пределах 75-80% (показателей максимальной силы) и во многом зависит от уровня силы атлета. Кратковременные мощные мышечные сокращения при затрудненном кровообращении и с задержкой дыхания, натуживанием формируют приспособительные реакции организма, мышцы которого остро и постоянно испытывают недостаток в кислороде и энергетических веществах.

Список литературы

1. Барков В.А. Педагогические исследования в физическом воспитании: учебное пособие по курсу «Основы НИР» для студентов специальности п. 02.02. «Физическая культура» / В.А. Барков. Гродно, 2017. 268 с.
2. Былеева Л.В. Спортивные игры / Л.В. Былеева. М.: Физкультура и спорт, 2016. 208 с.
3. Любецкий Н.П. Здоровье российской молодежи и физическая культура / Н.П.Любецкий // Научный культурологический журнал Естествознание. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tg/> (дата обращения: 17.10.2018).
4. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся / В.И. Лях // Физкультура в школе, 2016. № 1. С. 43-45.
5. Лях В.И. Координационные способности школьников / В.И. Лях. Мн.: Полымя, 2018. 259 с.

МИКРОХИРУРГИЧЕСКАЯ ДЕКОМПРЕССИЯ ЛИЦЕВОГО НЕРВА

Михальчук М.С.¹, Аджисалиев Г.Р.²

¹Михальчук Мария Сергеевна – студент;

²Аджисалиев Гуливер Ризаевич – старший преподаватель,
кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии,
Медицинская академия им. С.И. Георгиевского

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

Аннотация: статья посвящена заболеваниям лицевого нерва. Авторы описывают симптомы неврита этого черепного нерва, говорят о возможных методах лечения. В работе подчеркивается, что в случае неэффективности консервативной терапии, специалистами рекомендуется хирургическое вмешательство. В отдельных случаях целесообразна весьма результативная операция – микрохирургическая декомпрессия лицевого нерва.

Ключевые слова: лицевой нерв, заболевание, патология, симптомы, микрохирургия, микрохирургическая декомпрессия.

УДК 616-089.81

Лицевой нерв, как и тройничный, относится к так называемым черепным нервам, которые иннервируют лицевой отдел головы, соответственно симптомы поражения выражаются не только болевым синдромом, но и могут быть визуально обнаружены.

Неврит лицевого нерва, проявляющийся парезом или параличом, может относиться как к врожденным патологиям, так может и являться следствием нервного потрясения, переохлаждения, либо результатом осложнения после перенесения ряда инфекционных заболеваний. Как правило, процесс возникновения данного заболевания носит острый характер и выражается в параличе мимических мышц одной из половин лица [2, с. 26].

Незначительная боль на первых этапах заболевания перерастает в серьезный болевой синдром в соответствующей половине лица спустя некоторое время. Опускается угол рта, происходит сглаживание носогубной складки, проявляется перекос овала лица, веко на пораженной стороне перестаёт закрываться, что вызывает постоянную слезоточивость глаза. К тому же заметно искажается речь, и наблюдается першение во время приёма пищи.

Абсолютно точное название получила эта болезнь в восточной медицине – «искажающая рот и глаза по причине проникновения в организм болезнетворных факторов» [9].

Первоначально, после определения диагноза, пациенту назначается медикаментозное и физиотерапевтическое лечение. В случаях, когда эффективность обозначенных методов не наблюдается в течение шести месяцев, медицина рекомендует прибегнуть к оперативному вмешательству, в данном случае – декомпрессии лицевого нерва, сущность которой состоит в освобождении путём остеотомии нерва в костном канале от сдавливающих его факторов. К ним относятся рубцы и посттравматические спайки.

Во время осуществления микрохирургической декомпрессии лицевого нерва оболочку больного нерва на уровне повреждения рассекают, с помощью нейрохирургического микроскопа с 25-30-кратным увеличением проводят осмотр

нервных пучков и производят оперативное лечение с использованием специализированного микрохирургического инструментария [6, с. 25].

Следует отметить, что больной при этом находится в сидячем положении. Непосредственно операционный этап состоит в обнажении ствола лицевого нерва на необходимом отрезке фаллопиева канала таким образом, чтобы можно было выделить место повреждения нерва и отрезок здорового нерва более дистально и, по возможности, проксимально относительно места повреждения. После разведения краев раны, а также отслойки верхнезадней стенки кожного наружного слухового прохода, врач переходит к обнажению лицевого нерва в шиловосцевидном отверстии – самому ответственному и ключевому этапу всей хирургической декомпрессии лицевого нерва. Показанием такой операции может стать отогенный паралич, свежая травма лицевого нерва во время оперативного вмешательства на ухе, травматический паралич, возникший как следствие перелома основания черепа. Микрохирургическая декомпрессия лицевого нерва признаётся медициной эффективным способом устранения невралгического болевого синдрома различной этиологии [4, с. 8].

Рассматриваемое в работе заболевание не влияет на общее состояние организма, однако, уродуя лицо, невропатия лицевого нерва непосредственно воздействует на психологический аспект и социальную составляющую жизни человека. Своевременное обращение пациента к специалисту, верная диагностика, квалифицированное и полноценное лечение приводят к полному выздоровлению человека в большинстве случаев, и возвращению его к обычной деятельности [9].

Список литературы

1. Григорян Ю.А., Ситников А.Р. Нейроваскулярные взаимоотношения при гемифациальном спазме // Вопросы нейрохирургии, 2009. № 4. С. 13-18.
2. Кадыков А.С., Шахпаронова Н.В., Манвелов Л.С. Невралгия тройничного нерва. В кн.: Практическая неврология. / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. С. 26-27.
3. Карнаухов В.В., Семенов М.С., Реутов А.А., Сергиенко Т.А. и др. / Васкулярная декомпрессия лицевого нерва с использованием эндоскопической ассистенции. // Сборник трудов XVII международной научно-практической конференции памяти академика Н.Н. Бурденко. Пенза, 2010. С. 148.
4. Коновалов А.Н. и соавт. Васкулярная декомпрессия в лечении невралгии тройничного нерва: опыт лечения первых 140 больных // Вопросы нейрохирургии, 2008. № 3. С. 3-9.
5. Манвелов Л.С., Тюрников В.М., Кадыков А.В. Принципы лечения и ведения больных невралгией тройничного нерва. // РМЖ, 2014. № 16. С. 1198-1199.
6. Отарашвили И.А., Махмудов У.Б., др. Микроваскулярная декомпрессия корешков черепных нервов. // Материалы 1-й научно-практической конференции нейрохирургов и неврологов северо-запада России. Калининград – Светлогорск, 2005. С. 25-27.
7. Шиманский В.Н., Карнаухов В.В., Сергиенко Т.А., Пошатаев В.К., Семенов М.С. Эндоскопическая ассистенция при васкулярной декомпрессии черепных нервов. Журнал Вопросы нейрохирургии им. академика Н.Н. Бурденко, 2012. № 2. С. 178-184.
8. Шиманский В.Н., Карнаухов В.В., соавторы. Эндоскопическая ассистенция при одномоментном удалении менингиомы задней черепной ямки и васкулярной декомпрессии корешка тройничного нерва. Журнал Вопросы нейрохирургии им. академика Н.Н. Бурденко, 2011. № 4. С. 70-74.

9. *Лифантьева Е.А.* Невралгия лицевого нерва: причины, симптомы и лечение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doctor-neurologist.ru/nevralgiya-licevogo-nerva/> (дата обращения: 13.10.2018).
10. *Манвелов Л.С., Тюрников В.М., Кадыков А.В.* Принципы лечения и ведения больных невралгией тройничного нерва //Аналгезия. [Электронный ресурс], 2014. № 6. Режим доступа: <https://urgent.com.ua/ru-issue-article-532/> (дата обращения: 13.10.2018).

ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА ПОЛОСТИ РТА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Азимбаев Н.М.

*Азимбаев Нурланбек Мухтаралиевич - аспирант,
кафедра хирургической стоматологии с курсом детского возраста,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика*

Аннотация: в данном обзоре литературы отражены методы диагностики и лечения ХРАС. На современном этапе существует большое количество средств и методов лечения, однако полный алгоритм комплексной терапии не разработан. Отсутствуют методики поддерживающей терапии, что по-прежнему остается актуальной задачей и требует дальнейших исследований.

Ключевые слова: хронический афтозный стоматит, диагностика, лечение.

Хронический рецидивирующий афтозный стоматит – воспалительное заболевание слизистой оболочки, которое сопровождается высыпаниями с длительным течением и периодическими обострениями. ХРАС представляет собой важную медицинскую и социальную проблему и решению этой проблемы в последнее десятилетие немалое внимание уделяют многие исследователи [6, 32, 48, 50].

1909 году впервые это заболевание было исследовано и описано автором [56].

Существует несколько форм ХРАС: фибринозная, некротическая, glandулярная, рубцующаяся, деформирующая, лихеноидная [23].

Фибринозная форма проявляется на слизистой оболочке в виде желтоватых пятен с признаками гиперемии, где отсутствуют малые слюнные железы, на поверхность которого выпадает фибрин, плотно спаянный с окружающими тканями. После прогрессирования процесса фибрин отторгается и образуется афта, которая эпителизируется за 6–8 дней. При окрашивании фибрина 1%-ным раствором метиленового синего не смывается физиологическим раствором или слюной.

Некротическая форма локализуется на обильно васкуляризованных участках СОПР. Кратковременный спазм сосудов приводит к некрозу эпителия с последующим изъязвлением. Налет не плотно спаян с подлежащей тканью и легко снимается при поскабливании. Раствор 1%-метиленового синего легко фиксируется на фибринозном налете, но в отличие от фиброзной формы легко смывается физиологическим раствором. Эпителизация данной формы ХРАС наблюдается на 12—20-й день.

Glandулярная форма: в воспалительный процесс кроме СОПР, вовлекаются и малые слюнные железы в области губ, языка и лимфоглоточного кольца. Появляются участки гиперемии на фоне которых слюнные железы кажутся приподнятыми за счет отека. Раствор метиленового синего фиксируется только в области нефункционирующих малых слюнных желез. Затем появляется эрозия, которая быстро переходит в язву, на дне которой видны концевые отделы малых слюнных желез. Основание эрозий и язв инфильтрировано. Стадия эпителизации длится до 30 суток.

Рубцующаяся форма сопровождается повреждением ацинозных структур и соединительной ткани. Функция слюнных желез заметно снижена. Заживление идет с образованием грубого рубца.

Деформирующая форма отличается более глубокой деструкцией соединительной ткани вплоть до мышечного слоя. Язва при этой форме резко болезненная, носит мигрирующий характер, по периферии ее часто появляются мелкие эрозии и афты.

Лихеноидная форма: появляются ограниченные участки гиперемии на СОПР окаймленные беловатым валиком гиперплазированного эпителия. Чаще всего данная форма ХРАС встречается на языке. При клиническом наблюдении отмечаются афтозные элементы с коротким циклом развития– 3–4 дня [17]. Автор назвал их «абортивной формой» [29].

Цитоморфологическая картина клеточных элементов при хроническом рецидивирующем афтозном стоматите характеризуется определенными особенностями: цитологический состав мазков у больных с поверхности афт представлен клетками малоизмененного эпителия и небольшим количеством лейкоцитов, с формированием язв - эпителиоциты встречаются реже, количество лейкоцитов с заметными дистрофическими изменениями резко возрастает.

По данным выделено три стадии патоморфологического процесса [26] ХРАС:

а) при депигментированной стадии эритематозного пятна отмечается интерцеллюлярный отек, разрушение межклеточных контактов цитоллиз. Повреждается в эпителиоцитах мембранная структура. Наблюдается отек в субэпителиальной основе, разрушается волокнистая структура;

б) при эрозивно-язвенной стадии - происходит некробиотические и некротические процессы, в этой стадии наиболее выражен лейкоцитарный инфильтрат;

в) при стадии заживления отмечается функциональная активность эпителиоцитов, в связи с чем эпителий регенерирует.

Первичным элементом поражения при данном заболевании следует считать пузырек, образующийся в результате вакуольной дистрофии клеток эпителиального покрова.

Заболевание сопровождается нарушением микроциркуляции, которая играет основную роль в трофическом обеспечении тканей [10, 66].

Одним из первых признаков нарушения микроциркуляции является локальный спазм артериальных сосудов, застойные явления в венулярных сосудах, а также снижение интенсивности кровотока в нутриновом звене капиллярного русла [30].

До полового созревания болеют одинаково часто лица обоего пола, но среди взрослых преобладают женщины [60].

Рациональное и эффективное лечение различных форм заболеваний слизистой оболочки рта (СОР), в частности хронического рецидивирующего афтозного стоматита, является актуальной и трудной задачей в практике врача стоматолога и челюстно-лицевого хирурга.

При лечении больных ХРАС эффект во многом определяется своевременностью диагностики, так как диагностические ошибки встречаются довольно часто. Особое внимание стоит обратить на дифференциальную диагностику ХРАС и хронического герпетического стоматита (ХГС). Клинические различия между этими двумя нозологическими формами нечеткие, трудно уловимые. Однако более пристальное наблюдение за динамикой этих двух заболеваний с учетом амнестических данных и глубокого клинического анализа состояния больных позволяет выявить те или иные особенности, присущие этим этиологически различным заболеваниям.

Комплексное лечение ХРАС учитывает многообразие клинических симптомов, наличие сопутствующих заболеваний и возрастные особенности пациентов.

Основные критерии оценки эффективности проводимого лечения - состав микробной флоры слюны, уровень секреторных Ig A, фагоцитарная активность лейкоцитов [39, 42, 38].

Учитывая анатомо-функциональную тесную зависимость полости рта и желудочно-кишечного тракта принято начинать с выявления и лечения заболеваний всей пищеварительной системы в целом.

Некоторые авторы предлагают подключать к общему лечению ХРАС «Анаприлин» [1]. Данный препарат, избирательно блокируя передачу нервных импульсов в симпатическом отделе вегетативной нервной системе прерывает рефлекторное влияние с поврежденных органов брюшной полости и предохраняет ткани слизистой оболочки полости рта от повреждающего действия высоких концентраций норадреналина.

Одним из главных направлений в лечении ХРАС является проведение гипосенсибилизирующей терапии. При выявлении у больных повышенной чувствительности к бактериальному аллергену проводят специфическую десенсибилизацию этим аллергеном. В качестве средств не специфической десенсибилизации используют тиосульфат натрия, гистаглобин, антигистаминные препараты и препараты кальция [5].

Также некоторые авторы при выявлении иммунного дисбаланса подключаем предлагают использовать препарат Т-активин, Даларгин, Галавит, обладающие иммунокорректирующими свойствами. При иммунодефицитных состояниях препарат стимулирует продукцию лимфокинов, в том числе интерферона, восстанавливает функциональную активность Т-киллеров, а также ряд других показателей состояния иммунной системы. Клинико-лабораторные исследования показали, что Т-активин достаточно эффективен в терапии больных с перманентно текущими формами ХРАС [35, 52].

Определенный интерес представляют исследования об использовании даларгина, нормализующего пролиферативный ответ лимфоцитов человека и влияющего на розеткообразование. Было отмечено также, что при внутримышечном введении даларгина, помимо купирования воспалительного процесса в СОР и стимуляции процесса эпителизации афт, препарат оказывал выраженное анальгетическое действие [14].

При угнетении местного иммунитета и необходимости его корректирования рекомендованы препараты Имудон, Гепон, Мипро-ВИТА и полиоксидоний [9].

Некоторые авторы посчитали целесообразным включить в схему комплексного лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита иммуномоделирующий препарат местного действия Имудон, который назначался местно по одной таблетке 6-8 раз в день на протяжении 10-15 дней (в зависимости от тяжести процесса) с последующими профилактическими курсами каждые 4-6 месяцев по одной таблетке шесть раз в день в течение 10 дней. Положительный результат достигался на 1,5-2-е суток быстрее, чем у пациентов, не принимавших препарат [34].

В то же время исследования, проведенные показали, что предварительная общая стимуляция иммунитета метилурацилом с последующей местной антигенной стимуляцией Имудоном является более эффективной иммуностропной профилактикой рецидивирования ХРАС. Пациентам рекомендуют метилурацил по 0,5 x 3 раза в день, в течение 20 дней. С 10-го дня добавляют Имудон по 8 таблеток в день, на протяжении недели. Профилактические курсы назначают в осенне-весенний период на стадии ремиссии [16].

Изучение клинико-иммунологического статуса пациента — один из важных факторов, обеспечивающих успех лечения ХРАС. В связи с частым выявлением у больных иммунного дисбаланса считается обоснованным включение в комплексное лечение ХРАС препаратов, обладающих иммунокорректирующими свойствами. Исходя из данных о нарушении реактивности организма при ХРАС, в комплексной терапии применяли препараты, повышающие активность неспецифических факторов

резистентности - гистоглобулин, продигиозан, лизоцим [12, 23]. Эти препараты стимулируют фагоцитоз, опосредованно воздействуют на антимикробные факторы, стимулируют репаративные процессы в организме.

С появлением нового отечественного препарата Галавит началось изучение его эффективности в лечении ХРАС. Галавит — иммуномодулятор, изменяет функциональную активность макрофагов и регулирует синтез цитокинов, малотоксичный препарат, не оказывающий тератогенного, мутагенного и иммунотоксического действия и не дающий аллергизирующего эффекта [35]. Имеются данные об использовании инъекций Галавита при лечении пародонтита и диплен-пленок с Галавитом — при эрозивно-язвенной форме КПЛ. При исследовании смешанной слюны отмечалась положительная динамика в изменении концентрации иммуноглобулина А на фоне приема Галавита в отличие от группы сравнения, что перекликается с другими исследованиями [35, 36].

По мнению некоторых зарубежных авторов при профилактическом применении декариса, который обладает антигельминтным и иммуномодулирующим действием, мы можем не получить положительного результата [11].

Другие же авторы считают, что это связано с его двояким действием, так как применение препарата в малых дозах оказывает иммуностимулирующее действие на организм, а в больших дозах действует как иммунодепрессант [65].

Многочисленные данные литературы о применении иммунокорректирующего препарата левамизола (Декариса) противоречивы. Некоторые авторы отмечают хороший терапевтический эффект, другие полностью отрицают его [65, 62].

Таким образом, оценка терапевтической эффективности левамизола зависит как от исходного состояния иммунологической реактивности больного, так и от дозы применяемого препарата [25,39].

Наряду с иммуномодуляторами на практике используются и антисептические препараты, которые довольно токсичные, в связи с этим их использование в комплексном лечении воспалительных заболеваний полости рта с длительным течением приводит к повреждению клеток тканей, вследствие чего нарушается процесс репарации [2].

Для предупреждения обострений рекомендует оксиметацил производное пиримидина для иммунокоррекции — 1,5 г в день 1 месяц. А также 6 сеансов ультрафонофореза 10% раствора доксилана в импульсном режиме 2-3 мин. с последующим нанесением на эрозии 10% доксилановой мази [45] .

В связи с тем, что длительное течение ХРАС сопровождается сменой микробиологического статуса также показано и применение зубиотиков как местного действия -Ацелак, Бифилиз, также и системного действия - Хилак-форте [21].

Сопутствующим компонентом лечения также должна быть витаминотерапия, лидирующее место здесь занимают витамин С [55], и витамины группы В [53, 59].

Высокий лечебный эффект наблюдается при использовании препаратов на основе кремний органического глицерогидрогеля [27]. Аппликационная обработка новым отечественным препаратом – гелем «Аргодерм», обладающим антисептическим, антибактериальным, противовоспалительным и ранозаживляющим действием в большинстве случаев даёт положительный эффект [44].

В последнее время следует отметить стремительное внедрение гомеопатии в медицинскую практику. Наиболее широко для лечения ХРАС представлен комплексный гомеопатический препарат Траумель С, который стимулирует обмен веществ [3].

Важным мероприятием, обеспечивающим успех лечения, является клинко-иммунологическое обследование больного с целью выявления, а затем и лечения сопутствующих заболеваний, прежде всего — заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени, инфекционной аллергии, дефицита витаминов, нарушений деятельности центральной и вегетативной нервной системы и др. Особое внимание

должно быть уделено выявлению заболеваний зубов и их лечению. Важное место в лечении ХРАС также отводится и соблюдению диеты [5].

Есть также данные об эффективности диеты с исключением глютенов [58].

В настоящее время в комплексной терапии афтозных стоматитов особое место отводится средствам общего воздействия. Выбор лечебных средств основан на необходимости повлиять на разные звенья патогенеза. Так, при выявлении у больных ХРАС повышенной чувствительности к бактериальным аллергенам ряд авторов предложили проводить специфическую десенсибилизацию этим аллергеном, который вводят внутривожно, начиная с очень малых (0,001 мл) доз. При чувствительности организма сразу к 2 и более аллергенам назначали малые дозы смеси нескольких аллергенов в одинаковых разведениях. Однако эффект наблюдался не всегда. Вероятно, это обусловлено отсутствием точных диагностических критериев [5, 28].

При лечении рубцующейся и деформирующей тяжелых форм ХРАС использовали кортикостероидные препараты преднизолон, дексаметазон, оказывающих противовоспалительное, десенсибилизирующее и антиаллергическое действие [51, 49, 57].

Кортикостероидные препараты применялись в виде растворов для инъекций, таблеток, а также мазей. Однако при применении кортикостероидов возможны побочные явления: развитие синдрома Иценко-Кушинга, повышение артериального давления, гипергликемия, повышенное выведение калия из организма и т.д. Все это ведет к ограничению применения данной группы лекарств и поиску новых методов лечения РАС.

Еще одним из методов лечения ХРАС является плазмаферез. Авторы доказали, что использование плазмафереза способствует улучшению общего состояния пациентов, сокращению сроков эпителизации афт, достижению длительных ремиссий, положительной динамике показателей гомеостаза [4].

Рабинович И.М. и соавт., применяли 0,12% раствор хлоргексидина и обладающего не только дезинфицирующими, но и выраженными обезболивающими свойствами раствор Тантум Верде [23, 22].

Также одним из наиболее эффективных антисептических и противовоспалительных средств можно отметить и Метрогил Дента. Препарат обладает приятным освежающим мятным вкусом и наносится на пораженные участки 2 раза в сутки. Комбинацию метронидазола и хлоргексидина, эффективно подавляющих аэробные и анаэробные микроорганизмы, предлагают использовать [7].

Для удаления некротического налета с поверхности элементов поражения рекомендуется применять протеолитические ферменты (трипсин, химотрипсин). К современным ферментным препаратам относятся иммобилизованные ферменты — стоматозим и имозимаза [47].

Для ускорения сроков эпителизации патологических элементов при ХРАС используют препараты метилурацила, каратолина и масло шиповника. Одним из эффективных средств, способствующих эпителизации афт, является Солкосерил - дентальная адгезивная паста, содержащая солкосерил и местный анестетик полидоканол. Благодаря своим свойствам, препарат адгезивно фиксируется к СОР, оказывая пролонгированное лечебное воздействие. Наносится тонким слоем 3-5 раз в день на слизистую оболочку (предварительно высушенную ватой или бумажной салфеткой) и смачивается водой. При сравнительных исследованиях Мундизал геля и Солкосерил пасты последняя оказалась более эффективной [20].

Автор с целью повышения неспецифической реактивности организма в основном лечением рекомендовал применение продигоизана, пирогенала, лизоцима, пентоксила, метилурацила, а также аутогемотерапии и плазмафереза [4].

С целью повышения эффективности местного воздействия на элементы поражения некоторые авторы предложили использовать растворимые лекарственные пленки, действующее вещество которых тем или иным образом связано с плотным носителем.

Преимущество пленок заключается в том, что длительное время поддерживается постоянная концентрация действующего вещества в зоне патологии, зона воздействия того или иного вещества ограничивается участком поражения, благодаря прочной фиксации пленки обеспечивается защита пораженного участка. В состав этих пленок входят кортикостероидные, антибактериальные, эпителизирующие, иммуномодулирующие и другие препараты [40, 12].

Несмотря на огромную значимость системной терапии, большое внимание должно быть уделено местной терапии [21]. Прежде всего, это санация полости рта, устранение травмирующих факторов и очагов хронической инфекции, применение обезболивающих, антимикробных, противовоспалительных и кератопластических средств.

При микробиологическом исследовании материала с СОР у больных ХРАС выявляются существенные изменения микробиоценоза, выражающиеся в изменении соотношения представителей нормальной и патогенной микрофлоры. Для подавления патогенной микрофлоры предлагается использовать 0,02% раствор фурациллина, 0,02% раствор этакридина лактата [12].

В группу средств местного лечения ХРАС входит большое число лекарственных растений. Растительные средства редко вызывают нежелательные побочные реакции, нетоксичны и хорошо переносятся больными независимо от возраста. Учитывая их относительную безвредность некоторые авторы рекомендуют их для длительного использования [24, 21, 43].

Для повышения неспецифической реактивности организма хорошо зарекомендовал себя фитопрепарат Свитанок. Наряду с ним комбинированный препарат растительного происхождения Элекасол (цветы календулы и ромашки + корень солодки + трава череды + листья шалфея и эвкалипта прутовидного) оказывает противомикробное и противовоспалительное действие, стимулирует репаративные процессы.

Применяется местно — в виде орошений, аппликаций, для полосканий, в течение 5-7 дней одновременно внутрь и местно 2-5 раз в сутки.

Препарат Фитодент на основе растительного сырья (спиртовая настойка 1:10) из растительного сырья (корневища аира — 0,2 г, цветы календулы — 0,15 г, листья крапивы — 0,1 г, цветы ромашки — 0,1 г, плоды софоры японской — 0,2 г, трава чистотела — 0,15 г, плоды шиповника — 0,1 г) оказывает противовоспалительное, анальгезирующее, дезодорирующее и фунгицидное действие, хорошо всасывается слизистой оболочкой полости рта, кроме того, усиливает действие противовоспалительных и анальгезирующих средств. Препарат разводят водой и применяют для полосканий, промываний и орошений; а также ротовых ванночек (3-5 раз в день по 2-5 мин.).

В комплексном лечении ХРАС применяется также физиотерапия, направленная на активацию адаптивных и резервных возможностей организма. Одним из эффективных физических методов является лазерная терапия. Для снятия воспаления и ускорения процессов заживления слизистой оболочки проводили лазерное облучение на аппарате «Оптодан» [19].

Для повышения эффективности лазерного излучения применяются сочетанные фармако-фото-терапевтические методы — фотофорез с лекарственными препаратами. Хорошо зарекомендовал себя в лечении больных ХРАС фотофорез с оксолиновой, метилурациловой, гепариновой, гидрокортизоновой, тетрациклиновой мазями [18, 41].

Также к комплексу лечебных мероприятий ХРАС целесообразно подключать физиотерапию (дарсонвализацию, УФО, ГБО-терапию), которая направлена на активацию адаптивных и резервных возможностей организма [33].

В последнее десятилетие в медицинскую практику активно внедряется поляризованный свет (ПС) с длиной волны от 400 нм до 2000 нм. Этот свет линейно

поляризован и движется в одном направлении, длина его волн выше чем, у УФ-лучей, а энергетический диапазон ниже, чем у лазерного луча, поэтому он безвреден для организма. Свет, излучаемый лампой Бионик (Zerter Швейцария), проникая в ткани на глубину до 2,5 мм, повышает ферментативную активность и скорость обменных и окислительно-восстановительных процессов в организме, усиливает крово- и лимфообращение, повышает иммунозащитные реакции, оказывает воздействие на нервные окончания, ускоряет регенерацию тканей, оказывает анальгезирующее, десенсибилизирующее, бактериостатическое и бактерицидное действие [13, 46, 31].

Также и применение синего света при лечении патологии СОР, наряду с другими известными средствами физиотерапии, расширяет арсенал патогенетических средств. Использование данного метода позволяет избежать побочных реакций, свойственных фармакотерапии, и относится к числу наиболее щадящих и легко переносимых методов лечения, а также может использоваться как самостоятельное лечебное средство, воздействующее на местные и общие причины развития хронического рецидивирующего афтозного стоматита [8].

В последние годы в различных областях медицины все более широкое распространение получают немедикаментозные способы лечения, в частности гипербарическая оксигенация (ГБО). При лечении ХРАС ГБО-терапия дает выраженный противовоспалительный, противоотечный и иммунокорректирующий эффекты, сокращение сроков эпителизации до 5-10 дней [37].

Традиционно проводимая местная терапия заключалась в:

- 1) аппликационном обезболивании СОПР спреем 10% раствора лидокаина;
- 2) тщательном полоскании полости рта 0,06% раствором хлоргексидина;
- 3) аппликации на афты раствором трипсина;
- 4) аппликации на locus morbi 1% раствора мефенамина натрия (противовоспалительного препарата);
- 5) смазывании очищенной поверхности афты каротином.

Причем последнее можно использовать и как лечебную (при появлении афт), и как профилактическую (в межприступный период) процедуру.

Необходимо учитывать сопутствующие соматические заболевания, состояние иммунологической реактивности, тяжесть заболевания, причинные факторы, стадии развития очагов поражения.

Профилактика ХРАС в первую очередь заключается в правильной диагностике и в выборе более рационального метода лечения патологии желудочно-кишечного тракта, нервной, эндокринной систем и других сопутствующих заболеваний. При этом нужно устранить очаги хронической инфекции полости рта. Необходимо соблюдать строгий режим рационального питания: богатое белками, минеральными веществами и витаминами, а также режим труда и отдыха. Самое важное - следует избегать самолечения и полипрагмазии.

Неправильный выбор тактики лечения, медикаментозного подбора, отсутствие индивидуального подхода к каждой форме заболевания приводит к увеличению рецидивов, вследствие чего сокращается период ремиссии и удлиняется срок эпителизации элементов при обострении. Ключевой подход при лечении афтозного стоматита имеет диета: запрещается употребление острой, пряной, грубой пищи, алкоголя и устранение вредных привычек [54].

Прогноз рецидивирующего афтозного стоматита благоприятный, однако при несвоевременном обращении к врачу и неправильной диагностике или при самолечении заболевание приобретает устойчивость к терапии.

В заключение следует отметить, что в настоящее время нет какого-то одного способа лечения ХРАС, приводящего к полному излечению. Существующие комплексные методы лечения способствуют снижению тяжести заболевания, выражающемуся в удлинении сроков ремиссии, сокращении сроков эпителизации патологических элементов, уменьшении их количества и размеров.

Для достижения стойких результатов в лечении ХРАС необходимо периодически повторять курсы комплексной терапии. Выбор оптимальных методов общей и местной терапии должен осуществляться на основе индивидуального подхода к каждому пациенту.

Таким образом, ХРАС в настоящее время представляет собой важную медицинскую и социальную проблему. На современном этапе существует большое количество средств и методов лечения ХРАС, однако полный алгоритм комплексной терапии не разработан, отсутствуют методики поддерживающей терапии, что по-прежнему остается актуальной задачей и требует дальнейших исследований.

Список литературы

1. Айрапетян Г.О. Возможность применения нейротропных средств для предотвращения афтозных стоматитов / Г.О. Айрапетян, А.Г. Веретинская // Бюл. экспер. биол. и мед., 1985. Т. 100. № 27. С. 42-43.
2. Багаева В.В., Попова В.М., Пашкова Г.С., Исаджанян К.Е., Никитин В.В., Жиленков Е.Л. Изучение эффективности и безопасности применения антимикробных средств. Исследования и практика в медицине, 2015. 2 (3). С. 35-42.
3. Барер Г.М., Зорян Е.В., Зорян А.В. Антигомотоксическая терапия: новый подход к лечению стоматологических заболеваний с использованием гомеопатии // Стоматология для всех, 1999. Т. 9. № 4. С. 20-23.
4. Борисова О.В., Елькова Н.Л., Щербаченко О.И. и др. Применение плаз-мафереза в лечении рецидивирующего афтозного стоматита. Стоматология, 1997. (76) № 3. С. 23—25.
5. Боровский Е.В. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ / Е.В. Боровский, А.Л. Машкиллейсон. М., 2001. 320 с.
6. Воронин В.Ф., Шестаков В.Т. Основные направления системных исследований на современном этапе развития отечественной стоматологии // Стоматология, 2000. № 6. С. 55-57.
7. Дроботко Л.Н., Страхова С.Ю. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит / Л.Н. Дроботко, С.Ю. Страхова // Российский Медицинский Журнал, 2006. № 29. С. 2096-2098.
8. Ешиев А.М., Азимбаев Н.М., Курманбеков Н.О. Комплексное лечение хронического рецидивирующего афтозного стоматита с применением синего света. Вестник ОшГУ, 2015. № 3. С. 120-123.
9. Ионов В.В. Состояние местного иммунитета, свободнорадикальных процессов и антиоксидантной защиты в слюне при хроническом рецидивирующем афтозном стоматите: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М., 2008. 125 с.
10. Кулик И.В. Лечение парестезий слизистой оболочки полости рта с учетом характера изменений не специфических адаптационных реакций организма: автореф. дис. канд. мед. наук / И.В. Кулик. СПб., 2007. 23 с.
11. Лукиных Л.М. Проблемы стоматологии профилактической / Л.М. Лукиных // Материалы XIV Всероссийской науч. практ. конф. М., 2005. С. 17-20.
12. Лукиных Л.М. Профилактика основных стоматологических заболеваний в условиях района крупного индустриального города: дисс. ... доктора мед. наук: 14.00.21 / Лукиных Людмила Михайловна. Н. Новгород, 2000. 310 с.
13. Лукиных Л.М. Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии (учебное пособие) / Л.М. Лукиных, О.А. Успенская // Н.Новгород: НГМА, 2005. 36 с.
14. Максимовская Л.Н. Использование даларгина для лечения рецидивирующего афтозного стоматита / Л.Н. Максимовская // Стоматология, 1995. № 4 (74). С. 15-17.
15. Лапушкова Н.Г. // Рос. журн. Кожных и венерич. Болезней, 1998. № 1. С. 63-65.

16. *Орищенко В.Ю., Стрельченя Т.М.* // Вопросы экспериментальной и клинической стоматологии. Современные достижения стоматологической науки, практики и образования, 2013. № 10. С. 87-88.
17. *Пашков Б.М.* Поражения слизистой оболочки полости рта при кожных и венерических болезнях. М., 1963. С. 44-45.
18. *Прикулс В.Ф.* Фофтофорезоксолиновой мази в комплексном лечении больных хроническим рецидивирующим афтозным стоматитом. // Вопр. курорт., физиотер. ЛФК, 2000. № 6. С. 39-42.
19. *Прохончуков А.А., Жижина Н.А.* Применение лазерного физиотерапевтического аппарата Оптодан для профилактики и лечения стоматологических заболеваний: методические рекомендации. М., 1994. 42 с.
20. *Рабинович И.М.* Рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика и лечение / И.М. Рабинович, Г.В. Банченко // Клиническая стоматология, 1998. № 3. С. 26-28.
21. *Рабинович О.Ф., Рабинович И.М., Гусева А.В., Абрамова Е.С.* Лечение больных с рецидивирующим афтозным стоматитом, осложненным дисбактериозом полости рта / Клиническая стоматология, 2009. № 3. С. 18-20.
22. *Рабинович И.М.* Проблемы патологии слизистой оболочки рта и перспективы научных исследований / И.М. Рабинович, Г.В. Банченко, О.Ф. Рабинович // Тр. V съезда Стоматологической Ассоциации России. М., 1999. С. 202-204.
23. *Рабинович И.М., Банченко, Г.В., Рабинович, О.Ф., Безрукова, И.В.* Применение Тантум Верде при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта / И.М. Рабинович, Г.В. Банченко, О.Ф. Рабинович, И.В. Безрукова // Стоматология, 1997. № 2. С. 76.
24. *Рабинович И.М., Рабинович О.Ф., Вахрушина Е.В.* Рецидивирующий афтозный стоматит – классификации, клинические формы и лечение (часть II) / И.М. Рабинович, О.Ф. Рабинович, Е.В. Вахрушина // Стоматология, 2010. № 3. С. 76-80.
25. *Рабинович И.М., Рабинович О.Ф., Панфилова Е.Л., Вахрушина Е.В.* Рецидивирующий афтозный стоматит – этиология, патогенез (часть I) / И.М. Рабинович, О.Ф. Рабинович, Е.Л. Панфилова, Е.В. Вахрушина // Стоматология, 2010. № 1. С. 71-74.
26. Рецидивирующие и рубцующиеся афты при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Учебное пособие / Под редакцией профессора К.Г. Каракова. Ставрополь. Издательство СтГМУ, 2014. 112 с. Могилев.
27. *Ронь Г.И., Чернышева Н.Д., Хонина Т.Г.* Эффективность лечения инфекционно-воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта с использованием препарата на основе кремнийорганического глицерогидрогеля // Дентал Юг, 2008. Т. 56. № 7. С. 32-33.
28. *Рыбаков А.И., Банченко Г.В.* Заболевания слизистой оболочки полости рта, 1978. 232 с. С. 58–63.
29. *Рыбаков А.И.* Терапевтическая стоматология: учеб. для студентов стоматол. ин-тов (фак.) / А.И. Рыбаков, Е.Е. Платонов. М.: Медицина, 1968. 667 с.
30. *Сабанцева Е.Г.* Патогенетическое обоснование коррекции микроциркуляции при воспалительно-деструктивных заболеваниях слизистой оболочки рта: автореф. дис. д-ра мед. наук. М., 2005. 22 с.
31. *Сабанцева Е.Г.* Опыт клинического применения экзогенного оксида азота при лечении афтозного стоматита. [Текст] / Е.Г. Сабанцева, И.М. Рабинович, А.В. Пекшев // Стоматолог (Харків), 2004. № 1. С. 8-10. 18.
32. *Сарап Л.Р., Бутакова Л.Ю., Зенкова Ю.А. и соавт.* Профилактика патологии слизистой оболочки рта у пациентов со съёмными зубными протезами // Клиническая стоматология, 2007. № 1. С. 44-46. 19.
33. *Сафронов А.Г., Храмов В.В., Колесова О.Г., Свищева Е.М., Чиж А.Г., Исламова Е.А.* Физические факторы в лечении и профилактике патологии челюстно-лицевой области: учебно-методические рекомендации / Саратов, 2009. 84 с.

34. Сидельникова Л.Ф. Клинико-лабораторные аспекты применения препарата «Имудон» в комплексном лечении больных красным плоским лишаем / Л.Ф. Сидельникова // Современная стоматология, 2003. № 3 (23). С. 34-36.
35. Сохов С.Т., Цветкова А.А., Аксамит Л.А. Комплексное лечение РАС с применением сублингвальных таблеток иммуномодулирующего препарата галавит / С.Т. Сохов, А.А. Цветкова, Л.А. Аксамит // Российская стоматология, 2009. № 2. С. 56-60.
36. Сохов С.Т., Цветкова А.А., Терещенко А.В., Цветкова Л.А. Применение иммуномодулятора «Галавит» в комплексном лечении хронического рецидивирующего афтозного стоматита / С.Т. Сохов, А.А. Цветкова, А.В.Терещенко, Л.А. Цветкова // DentalForum, 2007. № 3. С. 18-22.
37. Спицына В.И., Савченко З.И. Иммунологические аспекты эффективности ГБО-терапии у больных ХРАС / В.И. Спицына, З.И. Савченко // Российский стоматологический журнал, 2002. № 2. С. 23-26.
38. Терехова Н.В. Иммунокорректирующая терапия при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта: Методические рекомендации / Н.В. Терехова, В.В. Хазанова, Е.А. Земская. Москва, 1991. 15 с.
39. Терехова Н.В., Хазанова В.В., Земская Е.А., Быкова И.А., Филоненко О.Ф., Косорукова Н.Я., Рабинович И.М. Т-активин в лечении больных рецидивирующим афтозным стоматитом // Стоматология, 1991. № 2. С. 35-37.
40. Ушаков Р.В., Царев В.Н., Абакарова Д.С., Чухаджян Г.А. Применение адгезивных пленок диплен-дента в стоматологии. Учебное пособие. М., 2002. 25 с.
41. Ушаков А.А. Заболевания зубов и тканей полости рта // Руководство по практической физиотерапии. М., 1996. С. 242.
42. Хазанова В.В. Патогенез рецидивирующего афтозного стоматита. Роль местных и общих факторов: автореф. дис. д-ра мед. наук / В.В. Хазанова. М., 1980. 23 с.
43. Хазанова В.В., Рабинович И.М., Земская Е.А., Рабинович О.Ф., Дмитриева Н.А. Изучение микробиоценоза при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта // Стоматология, 1996. № 2. С. 26—27.
44. Хоружая Р.Е. Местное лечение хронического рецидивирующего афтозного стоматита аргодермом / Р.Е. Хоружая, Л.Л. Татаренко, Е.С. Цыганкова // Питання експериментальної та клінічної медицини, 2013. Вип. 17. Т. 2. С. 314-318.
45. Чемикосова Т.С. О предупреждении обострений рецидивирующего афтозного стоматита / Т.С. Чемикосова // Казанский медицинский журнал, 2004. Т. 84. № 4. С. 267-269.
46. Чумак Л.Б. Эффективность применения поляризованного света в комплексном лечении заболеваний пародонта : автореф. дисс. канд. мед. наук. Ставрополь, 2001. 20 с.
47. Эпельдимова Е.Л. Рабинович О.Ф. Методы диагностики и местного лечения заболеваний слизистой оболочки рта (красный плоский лишай, рецидивирующий афтозный стоматит, декубитальные язвы) // Стоматология, 2005. № 3.
48. Яночкина Н.С. Комплексное применение магнито-лазерной терапии и дентальной адгезивной пасты солкосерила для профилактики и лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита: Автореф. дисс. канд. мед. наук. М., 2006. 26.
49. Altenburg, A., Abdel-Naser M.B., Seeber H. et al. Practical aspects of management of recurrent aphthous stomatitis / A. Altenburg, M.B. Adbel-Naser, H. Seeber et al. // J Eur Acad Dermatol Venereol., 2007. Vol. 21. № 8. P. 1019-1026.
50. Aminabadi N.A. Recurrent aphthous stomatitis may be initiated by traumatic epithelial implantation and sustained by localized pathergic status // Med. Hypotheses, 2007. Sep 1. 21.
51. Boldo A. Major recurrent aphthous ulceration: case report and review of the literature // Conn med. 2008. Vol. 72. № 5. Pp. 271–273.

52. *Boras V.V., Bruilo V., Lukac J. et al.* Salivary interleukin-6 and tumor necrosis factor-alpha in patients with burning mouth syndrome /. // *Oral Dis.*, 2006. Vol. 12. № 3. P. 353-355.
53. *Burgan S.Z., Sarwair F.A., Amarin Z.O.* Hematologic status in patients with recurrent aphthous stomatitis in Jordan // *Saudi Med J.*, 2006. Vol. 27. № 3. P. 381-384.
54. *Gül U., Kiliç A., Gönül M., Cakmak S.K., Bayis S.S.* Clinical aspects of epidermodysplasia verruciformis and review of the literature. *Int J Dermatol*, 2007; 46:1069-72.
55. *Koybasi S., Parlak A.H., Serin E. et al.* Recurrent aphthous stomatitis: investigation of possible etiologic factors // *Am J Otolaryngol.*, 2006. Vol. 27. № 4. P. 229-232.
56. Mikulicz-Radetzky von J, Kümmel W (1909) *Die Krankheiten des Mundes*. 2. Auflage, Fischer, Jena
57. *Neville B.D., Damum D.D., Allen C.M., Bouquot J.* Oral and maxillofacial pathology // *Medical.*, 2008. P. 968.
58. *Nolan A., Lamey P.J., Milligan K.A. and Forsyth A.* "Recurrent Aphthous Ulceration and Food Sensitivity." *J Oral Pathol Med.*, 1991; 20:473-475.
59. *Ogrita M., Yamamoto T., Morita M., Watanabe T.* A case-control study on food intake of patients with recurrent aphthous stomatitis // *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod*, 2001. Vol. 91. № 1. P. 45-49.
60. *Pindborg J.J., Roed-Petersen B.* ... Role of smoking in floor of the mouth leukoplakias- *Journal of Oral ...*, 1972. Wiley Online Library.
61. *Sircus W., Church R. and Kelleher J.:* Recurrent Aphthous Ulcerations of the Mouth, *Quart. J. Med.* 26: 235-249, 1957.
62. *Sun A., Wang J.T., Chia J.S., Chiang C.P.* Levamisole can modulate the serum tumor necrosis factor-alpha level in patients with recurrent aphthous ulcerations. *Oral Pathol Med.*, 2006. Feb. 35 (2):111-6.
63. The role of diet in patients with recurrent aphthous stomatitis / *M. Gonul, U. Gul, S.K. Cakmak, A. Kilic* // *Eur J Dermatol.*, 2007. Vol. 17. № 1. P. 97-98.
64. *Weckx L.L., Hirata C.H., Abreu M.A.* Treatment of recurrent aphthous stomatitis with clofazimine. – *NCBI...Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod.*, 2009. Nov.; 108(5):714-21.
65. *Weckx L.L., Hirata C.H., Abreu M.A. et al.* Levamisole does not prevent lesions of recurrent aphthous stomatitis: a double-blind placebo-controlled clinical trial // *Rev Ass Med Bras*, 2009. Vol. 55. № 2. P. 132-138.
66. *Zoellener H.A.* The vascular response in chronic periodontitis / *H.A. Zoellener, N.B. Hunter* // *Aust. Dent. J.*, 1994. V. 39. № 2. P. 93-97.

УСУЛИ ДОИРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БУХАРСКОГО ШАШМАКОМА

Аминбоев А.З.

Аминбоев Азизбек Зокиржон угли - студент,
кафедра традиционного инструментального исполнительства,
Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о некоторых усулях доиры, применяемых в Бухарском Шашмакоме. Из старины известно, что древние макамы имели очень разнообразие усули доиры. На сегодняшний день только несколько разновидностей широко используются в практике. А также в статье приведены некоторые примеры из Шашмакома.

Ключевые слова: усуль, доира, хафиз, мухаммас, Сарахабор, Бузрук, Рост.

Арабское слово «метод» («оригинал») является основой. Смысл этого слова согласуется с понятием выраженного понятия. На самом деле, наряду с нотой, мелодия является одним из важных основ музыки. В древние времена существовала традиция разделения вещей в разных странах между «отцовством» и «материнством». Согласно этой точке зрения, например, небо - отцовство, земля является символом материнства. Смирение приходит с небес и земля рождает. А в музыке мелодия, нота – материнство, а усуль и темп является символом отцовства [1]. Интересно отметить, что при определении разновидностей произведений и их категоризации усуль служит решающим фактором. Таким образом, усуль является не только создателем музыки, но также дисциплиной и регулирующим аспектом. На самом деле, произведение исполняемая в усуле Сарахабор, приобретает потрясающий, величественный вид. То же самое можно сказать о Сокийнома или Уфар, произведения на основе этих усулей, является весёлой и радостной. Уфар от слова «ифор» то есть «приятный запах» – танцевальный усуль (ритм) доиры. В Шашмакоме более ритмичные произведения называются уфарами [2]. А произведения в усуле Тарона считаются более лёгкой, чем основного произведения.

Усули доиры в первую очередь являются концертмейстерами. В свободном потоке движения мелодии крайне важно, поддерживать темп с помощью доиры. Это связано с тем, что доира это критерий, а поток усулей в нем является символом свободы. Усули доиры фактически исходят из темпа мелодии. Начальные усули точно такие же, как три симптома аруза (причина, ватад и фосила). Они обычно выражаются как условные звуки - мнемические символы. В Бухаре симптомами усуля являются “бум”, “бак”, “бака”, “бак-ко”

1. Удары «Бум» и «бак» равны им (термин «пауза» - знак остановки, в Бухаре называется «ист») - это то же самое, что и «причина». «Бум» находится посреди доиры, а «бак» падает на край. Первый громче, второй - больше звуков, чем кажется. В нотном письме «бум» отмечается над линией, а «бак» под линией.

2. «Ба-ка» - две равные доли. Когда они соединяются, становятся равными на одну «бак» или «бум». То есть, если уравнивать с начальной четвертной нотой, то «ба-ка» считается восьмеркой.

3. «Бак-ко» - равен полной и половине удара удлинённого звука в ноте.

В древнем наставническом школе образование макома часто начиналось с изучения усулев. Сначала ученик изучал играть на доире, и только тогда когда он мог понимать усулейму разрешали переходить на обучение макома. Фитрат также начинает описание классификации Шашмакома с описания усули доиры. В этой связи в Шашмакоме перечисляет 16 специальных названий и 8 неназванных усулей. Самый простой из них -

усуль Сарахбора, который состоит из двух частей. 24 усулей, упомянутые ученым, являются частью основного состава Шашмаком [3]. Фактически, на практике количество усулей за счёт различных вариантов значительно варьируется.

Сарахбори Бузрук считается самым сложным в исполнении среди сарахборов. Перескачки в нотах придаёт особый характер. Усул произведения как сердечный ритм. Именно эти свойства вызывает любовь и веру к жизни и будущему у слушателя [2].

Первая тарона сарахбори Роста и его инструментальная часть имеет усуль мухаммас с одинаковым составом. Только тарона исполняется в два раза быстрее, чем мухаммас, ее усуль, кажется, уменьшается вдвое. Интересно, что исполнители руководствуются обоими методами и называют их одинаково «Мухаммас» [3].

Одной из основных особенностей принципа макома является появление сложных методов, полученных из простых комбинаций усулей. Их число является дополнительным доказательством того, что он называется «ду» (два), «се» (три), «чор» (четыре) и «мухаммас» (пять). Например, усуль Чапандоз в шашмакоме является примером «ду усуль», который состоит из двух частей.

Список литературы

1. Матякубов О. «Макомот» Таш., 2004.
2. Абдугаппоров А.А. «Роль узбекского танбура в исполнении Шашмаком», «Наука, образование и культура». № 4 (28), 2018.
3. Фитрат «Узбек классик мусикаси ва унинг тарихи». «Фан». Таш., 1993.

ОБРАЗ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ОППОЗИЦИОННЫХ СМИ БЕЛАРУСИ

Озимко К.Д.

*Озимко Кирилл Дмитриевич – магистр юридических наук, аспирант,
кафедра политической социологии,*

*Государственное научное учреждение Институт социологии
Национальной академии наук Беларуси, г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье анализируются образ Русской Православной Церкви в оппозиционных СМИ Беларуси в качестве объекта информационно-психологических атак. В последнее время образ Русской Православной Церкви (РПЦ) в оппозиционных медиа Беларуси имеет исключительно негативный характер. В качестве главной причины постоянных информационных атак на РПЦ в медиа, направленных на белорусскую аудиторию, выступает изменение отношения к данной религиозной организации в негативную сторону в белорусском обществе.

Ключевые слова: средства массовой информации, информационные войны, информационно-психологические операции, информационное пространство Беларуси, СМИ Беларуси, белорусская оппозиция.

В настоящее время сеть Интернет занимает важное место в жизни белорусского общества. Согласно данным Национального статистического комитета, сетью Интернет пользуются 74,4% граждан от общей численности населения в возрасте от 6 до 72 лет [1]. Из них порядка 80-90% проводят время в сети с целью получения различной информации, в том числе новостных сообщений и общественно-политической аналитики. На фоне популярности интернета происходит падение популярности телевидения и печатных СМИ, поэтому можно сделать выводы, что сегодня Всемирная сеть является главным источником получения актуальной информации в общественно-политической и духовно-культурной сферах у граждан Беларуси.

Сегодня сеть активно используется в качестве площадки для ведения информационных войн между различными геополитическими и политическими центрами силы, которые с помощью информационно-психологических операций пытаются влиять на общественное мнение в том или ином государстве или регионе с целью достичь собственных интересов.

В науке у терминов «информационная война» и «информационно-психологические атаки» существуют различные определения. Одним из первых в мире теоретиков информационного противоборства признан Мартин Либики, который в работе «Что такое информационная война?» дал довольно полное и точное определение термину «информационно-психологическая война». Ученый считал, что информационно-психологическая война – это информационные воздействия, включающие в себя манипулирование, искажение и опровержение информации с целью достижения определенных интересов [2, с. 15].

На сегодняшний день по поводу информационно-психологических атак на общественное мнение высказывались представители руководства многих государств. В структуре вооруженных сил некоторых стран существуют даже специализированные «информационные войска», которым предписано заниматься «контрпропагандой» в интернете. Так, в США данную функцию выполняют такие организации как Global Engagement Center (Центр глобального взаимодействия) и SMISC (последняя специализируется исключительно на работе в социальных сетях). В Евросоюзе мониторингом информации занимается EastStratCom Task Force, которая

призвана бороться с «российским информационным влиянием на Европу», а в России существуют Войска информационных операций, которые также призваны бороться с пропагандой, направленной против национальных интересов страны.

Географически находясь в центре Европы, между Востоком и Западом, не могла остаться в стороне от информационно-психологического противоборства и Беларусь, к которой испытывают интерес различные геополитические центры. Ярким примером ведения информационных войн против нашей республики служит наличие спонсируемых иностранными государствами СМИ, предназначенных для граждан Беларуси. К примеру, спутниковый телеканал «Белсат» на протяжении последних лет официально спонсировался из бюджета Польши, а с нынешнего года СМИ финансируется за счет средств Великобритании. Еще в качестве примеров можно привести довольно посещаемый по белорусским меркам информационный портал в интернете «Радио Свобода Беларусь», официально спонсируемый Конгрессом США через Совет управляющих по вопросам вещания, а также сайт «Еврорадио для Беларуси», который официально содержится за счет Европейского фонда в поддержку демократии.

Очевидно, спонсируя СМИ для Беларуси, руководства некоторых зарубежных государств заинтересованы в формировании определенного общественного мнения у населения нашей страны по тем или иным вопросам.

Именно с этой целью в ход идут информационно-психологические атаки, одним из объектов которых выступает Русская Православная Церковь.

Если проанализировать контент некоторых оппозиционных интернет-СМИ, созданных для белорусской аудитории, становится очевидным тенденциозный характер представления Русской Православной Церкви (РПЦ) в негативном свете.

Так, при анализе на сайте «Радио Свобода Беларусь» выяснилось, что в значительной части опубликованных материалов РПЦ предстает в так или иначе негативном свете: «Священник РПЦ спел «Мурку». Его выслали из Москвы в Приднестровье», «Как РПЦ стала отделом администрации Путина», «Болгар возмутили нравоучения главы РПЦ», «Обвиняемый в секс-скандалах российский депутат Слуцкий тесно связан с РПЦ», «Приехал и «наехал»: патриарх Кирилл в Болгарии» и т.д.

При этом абсолютно игнорируются положительные новости, связанные с Русской Православной Церковью, к примеру, многочисленные денежные пожертвования детским домам, больницам и т.д.

Абсолютно схожая история наблюдалась и на заблокированном по решению Министерства информации Беларуси портале «Хартия 97». СМИ в мельчайших подробностях, многократно сообщает о скандалах, связанных со священнослужителями, при этом игнорирует любые положительные новости о Церкви. Помимо этого, на портале неоднократно содержались статьи с призывами отделить Белорусскую Православную Церковь от Русской Православной Церкви.

Оппозиционный националистический портал «1863X» и вовсе сравнивает РПЦ с «пятой колонной», имеющей целью «порабощение белорусского народа».

В основном негативные новости и статьи о РПЦ публикует и сайт телеканала «Белсат»: «РПЦ «заклеймила» произведения Чехова и Бунина», «КГБ + РПЦ = ад» и т.п. При этом также на фоне игнорирования положительных новостей, связанных с Церковью.

В качестве главной причины постоянных информационных атак на Русскую Православную Церковь в медиа, направленных на белорусскую аудиторию, на наш взгляд, выступает изменение отношения к данной религиозной организации в негативную сторону в белорусском обществе.

Дело в том, что РПЦ, наряду с русским языком, общим историческим наследием, особенно Победой в Великой Отечественной войне, выступает в качестве общего духовно-культурного наследия народов бывшего СССР. Общее культурное наследие,

в свою очередь, способствует возникновению и развитию новых интеграционных проектов на постсоветском пространстве.

Политические деятели некоторых западных государств путем разрушения общего культурного наследия народов бывшего СССР преследуют одну из своих главных геополитических целей – препятствование интеграции постсоветских республик с Россией. Данная цель была не раз декларирована в высшем руководстве Штатов, в частности, бывшим Госсекретарем и кандидатом в президенты Хиллари Клинтон [3].

Информационные атаки на РПЦ могут самым неблагоприятным образом и на внутренней обстановке в Беларуси, в частности, может способствовать росту религиозной нетерпимости. Читателям вышеуказанных СМИ навязывается негативный образ Русской Православной Церкви, но в то же время большая часть верующих в Беларуси – прихожане как раз Белорусской Православной Церкви, которая входит в состав РПЦ.

Решение вышеописанной проблемы находится в сфере образования. Во-первых, необходимо повышать медиаграмотность белорусской молодежи, гораздо больше времени уделять обучению школьников и студентов основам информационно-психологической безопасности, информировать их о происходящих в мире информационных войнах и психологических атаках, обучать их распознаванию методов манипуляции сознанием, которые используют СМИ. Это определенно придало бы читателям СМИ определенный иммунитет от вредного воздействия, т.к. они были бы в состоянии распознать недобросовестную работу некоторых СМИ и понимать, с какой целью она происходит.

Во-вторых, для того чтобы избежать воздействия ложной либо манипуляционной информации на людей в сфере религии, стоит больше внимания уделить их религиозному образованию. В программе образовательного курса стоило бы давать основную информацию о каждой из наиболее распространенных религий. Помимо этого, необходимо воспитывать уважение к каждой из религий, веротерпимость, а также предупреждать, что та или иная церковь может подвергаться информационным атакам в СМИ, и цели у данного процесса могут быть не самыми благоприятными и находиться в области политики и геополитики.

Список литературы

1. Беларусь в цифрах – 2018. [Электронный ресурс]: Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/izdania/public_compilation/index_8771/ (дата обращения: 15.09.2018).
2. *Libicki Martin C.* What Is Information Warfare? Washington: Center for Advanced Concepts and Technology Institute for National Strategic Studies, 1995. 104 p.
3. Клинтон: США не допустят возрождения СССР // RT на русском. [Электронный ресурс], 2012. Режим доступа: <https://russian.rt.com/article/1787/> (дата обращения: 15.09.2018).

ОСНОВНЫЕ ШТРИХИ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖМЕНТА ДРЕВНЕГО ЗАПАДА

Коваленко Е.Я.

Коваленко Елена Ярославовна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра арт-менеджмента,

Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств, г. Киев, Украина

Аннотация: в статье приведен теоретический анализ особенностей культуры менеджмента Древнего Запада, в частности Греции и Рима. Показаны общие и отличительные черты управленческих культур в этих старейших локальных цивилизациях. Акцентируется внимание на основных достижениях культуры менеджмента, главным из которых является изобретение демократической культуры управления. Коротко освещены основные управленческие идеи мыслителей того времени по организации управления государством и рабовладельческим имениям.

Ключевые слова: культура менеджмента, Древний Запад, общество.

С необходимостью управления человечество столкнулось давно – еще на заре зарождения цивилизации. В общем понимании – это процесс преобразования хаоса в порядок, феномен культуры [2; 4; 5; 6].

Целью этой статьи является анализ особенностей культуры менеджмента Древнего Запада, в частности Греции и Рима.

В III тыс. до н.э. (крито-микенский период) – возникают первые древнегреческие монархические государства с жестко централизованной системой управления, схожей с деспотическими структурами Древнего Востока. В гомеровской эпохе (XI–IX вв. до н.э.) происходит их разрушение, возрождение родоплеменных отношений и централизованной, но мягкой, системы управления: народное собрание – совет старейшин – базилевс, в которой последние не имели абсолютной власти.

В архаическую эпоху (VIII–VI вв. до н.э.) совершается этническая консолидация греческого общества, возникает частная собственность и товарное производство, происходит десакрализация политической власти и становления принципиально новой формы организации общества – полиса (республики) [3, с. 281–284].

Древняя история Афин наиболее полно среди всех полисов отражает все эти события и эволюцию культуры менеджмента. По устройству это государство в течение XI–III вв. до н.э. было сначала аристократической демократией, а затем политией и народной демократией. Однако деление населения не имело сакрального основания (например, такого, как в Индии), поэтому было слабым административно-регулирующим средством.

Абсолютно новым, на то время, достижением древнегреческой культуры считается изобретение демократической системы управления, хотя некоторые из ее элементов были изобретены раньше в Индии.

Большой вклад в развитие менеджмента осуществили древнегреческие философы. Сократ первым дал характеристику управления как особой сферы деятельности и провозгласил принцип универсальности управления. Ксенофонт создал первое пособие по организации рабовладельческого хозяйства. Платон разработал проект идеального государственного устройства. Аристотель установил критерий различия правильных и испорченных форм правления и акцентировал внимание на разделении функций управления, закладывая тем самым основу будущего научного менеджмента.

Важную административно-регулирующую роль в системе управления Рима, как и в других древних странах, играла стратификация общества, сначала – на патрициев, плебеев и рабов (с правом участия в управлении только патрициев); после включения

плебеев в состав римского народа – на нобилитет и всадников (самых богатых и менее богатых патрициев и плебеев, имевших право занимать государственные должности), плебс (бедняков, которые могли участвовать в низовых собраниях) и рабов, которые не имели никаких прав [1, с. 149].

В царский период (753–509 гг. до н.э.) органами управления древнеримского государства были царь, сенат и народное собрание. Царь имел почти полную власть, но его избирали по очереди с каждого племени. Такая система правления является царской демократией, поскольку предусматривает выборы царя верхушкой патрициев и участие свободного населения в управлении государством.

В республиканский период (509–27 гг. до н.э.) была установлена новая система правления на основе ежегодных выборов двух консулов, которые возглавляли исполнительную власть. Представительное собрание избирало должностных лиц и решало вопросы войны и мира. В особых случаях назначался временный диктатор. Сначала правления осуществлялось в форме аристократической демократии, а затем – политики.

В имперский период (27 г. до н. э. – 476 г. н. э.) власть диктатора переросла в временной в постоянную, произошла ликвидация республиканского строя и было установлено монархическое правление типа тирании с жестко централизованной разветвленной структурой управления.

Основное внимание древнеримской управленческой науки было сосредоточено на организации виллы. Эти вопросы наиболее полно рассмотрены в трудах Катона, Варрона и Колумеллы.

Катон, рассматривая вопросы организации виллы, сформулировал почти все основные функции руководителя.

Варрон советовал поощрять рабов материально и морально. Уделял внимание качеству управленческого труда и образованию управителя.

Колумелла предложил рекомендации по эффективной организации труда рабов, подбору управляющего, использованию стимулов к труду.

Таким образом, древним западным обществом был осуществлен величайший вклад в культуру менеджмента. Многие разработки, предложенные выдающимися государственными деятелями, философами и мыслителями Древнего Запада, актуальны и сейчас.

Список литературы

1. Ковалев С.И. История Древнего Рима. М.: Полигон, 2002. 864 с.
2. Мартинишин Я.М., Коваленко С.Я. Менеджмент доіндустріального суспільства. Біла Церква: Вид. Пшонківський О.В., 2017. 230 с.
3. Хаммонд Н. История Древней Греции. М.: АСТ, 2008. 704 с.
4. Kovalenko E.Y. Hybrid models of management in the information society // European research, 2017. № 8 (31). P. 42–44.
5. Коваленко Е.Я. Особенности культуры менеджмента Средневековья. Наука, техника и образование. 2018. № 7 (48). С. 69–70.
6. Коваленко Е.Я. Специфика культуры менеджмента Древнего Востока. Academy, 2018. № 9 (36). С. 49–50.

СЕМЬЯ КАК САКРАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В РОМАНЕ Л.Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»

Чекленкова А.Ю.

*Чекленкова Ада Юрьевна – студент магистратуры,
кафедра музеологии и истории культуры,
Гуманитарный институт*

*Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

Аннотация: в статье рассматриваются ценности семьи и брака в дворянской культуре. Описаны особенности взаимоотношений родителей и детей на примере романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

Ключевые слова: семья, брак, дворянская культура.

В романе «Анна Каренина» «мысль семейная» была центральной для автора, сумевшего высветить в своём произведении бесчисленные типы отношений людей. Всё смешалось в доме Облонских из-за постоянных измен мужа. Чувственность мужчины ломает жизнь Анны. Бетси Тверская, Лиза Меркалова, Сафо Штольц бросили чепцы за мельницу, живут свободно, меняя любовников. И только в молодой семье Левина пока всё хорошо, гармонично. Издалека можно также полюбоваться семейным счастьем крестьянина, от стыда не спящего с женой, но медленно обращающегося к согласной жизни.

Роль женщины в семейной жизни, по мнению Толстого, необыкновенно значима, хотя женщина не всесильна [1, с. 53].

Домостройные принципы и нравы даже в массе высшего общества не исчезали, а только реформировались муж, в подавляющем большинстве случаев, был главой семьи, жена – его помощницей, дети почитали родителей, жена хотя бы на людях оказывала мужу знаки почтения. Причем, чем дальше от столицы, тем сильнее было влияние традиций. В.Н. Татищев в своем знаменитом завещании, который называли Домостроем XVIII века, писал о выборе жены: «при выборе жены необходимо обращаться за советом к благоразумнейшим из своих предков». А по отношению к жене нужно проявлять кротость и снисхождение, но не быть у нее под властью [2, с. 242]. Супруги должны были выказывать друг другу уважение, вежливость, любезность, внимание. Важным являлось соблюдение внешних приличий [3, с. 87-90]. Обычно главой семьи являлся муж, однако в некоторых случаях главенствующая роль принадлежала жене [4, с. 314]. В XIX веке браки заключались как по любви, так и по расчету. Соответственно и стили общения в семьях и обращения друг к другу были различны: на ты либо на вы (если супруги были душевно далеки друг от друга).

Рассмотрим взаимоотношения супругов на примере романа. Анна уже восемь лет жена и мать, она умна среди света и людей, в ней не может быть неведения зла, людских отношений, семейных и общественных условий и обязанностей, а также следствия их нарушения. У этой жены и матери есть, конечно, крепкие связи с близкими лицами, определённые цели установившейся жизни. Её муж напоминает их ей, говорит о них с нею, но всё напрасно. Со встречи с Вронским мы не видим в ней ни колебания, ни сомнений. Она никогда не спрашивает себя, куда приведёт её путь, на который она вступила. В этой жене и матери не заметно никаких признаков внутренней борьбы с самой собою, если не называть так лёгкого смущения, на короткие мгновения овладевшие ею во время сближения её с Вронским. Чем объяснить это, если не лёгкостью характера, которую Анна напоминает своего брата Облонского.

Восемь лет жизни Анны с мужем не установили между ними крепкой, нравственной связи, хотя Каренин, насколько можно понять из разнообразных и несогласованных между собою черт, которыми обрисовывает автор лицо его, представляется человеком, не

лишённым многих достоинств, даже не дюжинным человеком. В отношении к мужу, Анна испытывала часто чувство, похожее на состояние притворства, но не замечала его, - говорит нам автор. Только после встречи с Вронским и возвратившись в Петербург, она ясно и больно сознала это чувство. Анна вышла замуж за человека, которого не любила и который был старше её двадцатью годами. Интересы и цели жизни Вронского, как-то: полк, товарищество, лошади, вероятно, были понятнее Анне, чем занятия мужа административными делами, политикой, или наукой.

Анна выделялась среди женщин своего общества, поднималась над их уровнем благодаря уму, честности, правдивости, нетерпимости ко лжи, духовной и физической красоте, богатому внутреннему миру.

Общество не могло безразлично относиться к тому, что Анна открыто и глубоко любит Вронского и что её называют «справедливой». Многие ждали момента, чтобы обрушить на Анну своё презрение. Мать Вронского, вначале даже довольная связью сына с Карениной, затем меняет отношение к случившемуся. Связь эта не лёгкая, грациозная, не светская, но какая-то необычная, страстная, сложная.

Анне хочется радостной семейной жизни, но она понимает, что для осуществления желаемого у неё всё меньше и меньше возможностей.

Не всегда супруги доверяли друг другу. Это зависело от того, как долго они знали друг друга до свадьбы, насколько близки их интересы. Естественно, с одной стороны, супруги хотели, чтобы их вторыми половинками восторгались в обществе, однако, и ревновали [5, с. 9, 36].

Переходя к характеристике «детской» темы в семействе Карениных, сразу укажем на пристальное внимание одного из родителей к их воспитанию. До ухода Анны из семьи мы не замечаем особенного интереса отца к воспитанию сына. Именно мать интересуется уроками Сережи и главное в «воспитании», которым она окружает ребенка – любовь. Большое значение придавал Толстой введению в роман сцены Анны с Серёжей. В этой сцене так много задушевности и нежности, так глубоко и правдиво раскрыты чувства матери, весь детский мир с его непосредственностью, простотой и наивностью, что образы встают перед нами, как живые.

Безысходное горе Анны, разлучённой с сыном, её страдания, радость Серёжи, встретившегося с матерью, всё это показано с исключительной художественной силой.

Только женщина, глубоко понимающая святой долг матери, преисполненная материнской любви, могла так остро переживать свидание с сыном: восторг и радость встречи, нечеловеческую боль разлуки. В художественной литературе нет примеров, равных по глубине изображения материнских чувств, детских переживаний. Толстому был дорог образ Анны - матери и он вложил в его создание всю силу своего таланта.

Изменение в поведении Сережи через год после его последней встречи с матерью разительны. Мы встречаем его уже гимназистом, который обрел товарищей и стал, по мнению учителей, лучше успевать в науках. Однако, автор также замечает, что Сережа научился прятать от себя и окружающих чувство к матери, во всем его поведении стало меньше искренности.

К родителям обращались ласково-почтительно: матушка, маменька, голубушка, мамаша, папенька, говорили им обычно «вы», но бывало, что и «ты». Родители также показывали свою любовь к детям в обращениях к ним: «любезные и милые детки, «душа моя», «мой ангел». У детей были свои увлечения. Родители прививали своим детям мысли и чувства, свойственные им самим. Если в семье ребенок живет в атмосфере тепла и любви, если его интересы становятся интересами родителей, если родители выступают в роли защитника, друга и советника, то, будучи взрослым, он проявит инициативу, активность, самостоятельность и доверие к людям [6, с. 11].

Мальчиков и девочек воспитывали по-разному, к девочкам телесные наказания не применялись, но и тех и других в основном в строгости. Ребенок многое узнавал, путешествуя с родителями, а так как переезжали часто и дороги были длинные, то

сведений накапливалось множество. Примечателен также обычай брать в дом дальних родственников для воспитания.

Отношение родителя к ребенку зависит от возраста и пола, как собственного, так и ребенка. Отцы и матери неодинаково воспринимают и относятся к сыновьям и дочерям, к новорожденным и подросткам. Кроме того, их взаимоотношения зависят от конкретных социальных условий.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимоотношения супругов зависели от их характеров, воспитанности, и главное – наличия любви, дружбы, степени доверительности друг другу. Внешнюю культуру определяет внутренняя, основу которой ребенок получает в семье от родителей и воспитателей. Субкультура детства в XIX веке, с точки зрения анализа культуры общения, характеризуется следующими признаками: уважение и почитание родителей со стороны детей, воспитание их в православном духе, в духе патриотизма. Все они, естественно, должны были быть носителями дворянской культуры.

Во второй половине XIX века ребенку не потакали в шалостях, в основном, не баловали, но и не пренебрегали ими, старались воспитать в духе православия, но при этом приглашали иностранных гувернеров, носителей другой культуры, другого мировоззрения, стремились сделать своего отпрыска достойным гражданином своего Отечества, но главное – человеком, знающего нормы и стандарты поведения в обществе и способного достойно занять в иерархической лестнице подобающую его происхождению ступень, а по возможности и подняться выше. Здесь мы опять сталкиваемся с взаимопроникновением внешней и внутренней культур, ребенок перенимал манеру поведения, общения родителей и наставников, при этом, чем лучше были развиты такие качества родителей, как благородство, великодушие, тем лучше развивался внутренний мир ребенка и, соответственно, тем лучше его поведение соответствовало эталонному.

Семья Каренина оказалась разрушенной, потому что была построена на шатком фундаменте. Анна и Каренин различны по своему имущественному положению, возрасту, между супругами нет настоящей любви, в их отношениях отсутствуют искренние чувства, общие интересы. Втянутый в свою служебную бюрократическую сферу, Каренин не замечал жизни Анны, а та, в свою очередь, не понимала интересов мужа и была лишена радостей настоящей семейной жизни. Ей было ненавистно лживое лицемерие Каренина, его притворство, равнодушие. В результате семья распалась.

Как Анна, так и Каренин принадлежали к высшей аристократии, оторванной от народа, а этой части общества был наиболее свойственен разлад семейных отношений.

Список литературы

1. *Самойлова Г.М.* Тайны «Анны Карениной» Льва Толстого. Монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. С. 53.
2. *Шашков С.С.* История русской женщины. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: Б.и., 1879. С. 242 (Типогр. А.С. Суворина).
3. Жизнь в свете, дома и при дворе. СПб.: Б.и., 1890. С. 87-90.
4. *Шашков С.С.* . История русской женщины. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: Б.и., 1879.. С. 314.
5. *Тынянов Ю.Н.* Пушкин / Примеч. Б. Костелянца. Л.: Худож. лит., 1976. С. 9, 36.
6. *Михайлова В.П.* Психология межличностных отношений: Учеб. пособие. Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1999. С. 11.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

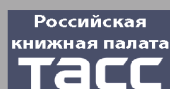
ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ