



2019 № 9(43)

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU
Google™
scholar



WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU

ISSN 2413-7111
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ГАРВАРДСКАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и культура

№ 9 (43), 2019

Москва
2019



Наука, образование и культура

№ 9 (43), 2019

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
25.11.2019

Дата выхода в свет:
27.11.2019

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,87
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2876

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Баккио И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Потёмкина Е.Б., Казакова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ЛОГИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ</i>	<i>5</i>
<i>Иванов П.А. ЭТАПЫ ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ</i>	<i>7</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Абовян Е.Н., Мосин В.А. ИСТОРИЯ ДИНАСТИИ ДОМА РОМАНОВЫХ (ЧАСТЬ ПЕРВАЯ)</i>	<i>9</i>
<i>Абовян Е.Н., Мосин В.А. ИСТОРИЯ ДИНАСТИИ ДОМА РОМАНОВЫХ (ЧАСТЬ ВТОРАЯ)</i>	<i>12</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Очилова Г.А., Жумаева Ш.С., Курбонова М.Б. ПОЛИТИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ</i>	<i>15</i>
<i>Терентьева О.С., Джавришян Н.Р. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИЙ В СФЕРЕ B2B.....</i>	<i>19</i>
<i>Sadraddinova T.N., Ahmadova Z.Q. THE RENOWN POET EASTERN LITERATURE IMADADDIN NESIMI</i>	<i>25</i>
<i>Ланге Н.А. РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ</i>	<i>30</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	34
<i>Пироженко Ю.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РИЕЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	<i>34</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	37
<i>Роббек К.В., Герасимова К.Г. АКТУАЛЬНОСТЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДИАТРИИ</i>	<i>37</i>
<i>Осипова Л.Н. ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ</i>	<i>39</i>
<i>Корниенко В.В. КЕЙС-МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО</i>	<i>42</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	45
<i>Шаповалов Д.П. ВЛИЯНИЕ ПОЛЯРНОЙ НОЧИ НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.....</i>	<i>45</i>
<i>Куатова Г.А., Тусупбекова А.Е. РЕАКТИВНЫЙ АРТРИТ</i>	<i>49</i>
АРХИТЕКТУРА	51
<i>Kenzhebekov M.N., Samoilov K.I. FEATURES OF FORMATION OF PUBLIC SPACES OF THE CITY OF ALMATY AT THE END OF THE XIX - THE BEGINNING OF THE XX CENTURY</i>	<i>51</i>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	55
<i>Брюзгина Т.В., Матушкина В.В. ОСНОВЫ ЖИЗНЕННЫХ ВЫБОРОВ</i>	
<i>ЧЕЛОВЕКА</i>	<i>55</i>
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	57
<i>Гасанов И.Р., Джамалбеков М.А. ПЛОСКОРАДИАЛЬНЫЙ ПОТОК</i>	
<i>НЕСЖИМАЕМОЙ ЖИДКОСТИ В ЗОНАЛЬНО-НЕОДНОРОДНОМ</i>	
<i>ПЛАСТЕ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ НАЧАЛЬНОГО ГРАДИЕНТА</i>	
<i>ДАВЛЕНИЯ.....</i>	<i>57</i>

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ЛОГИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ

Потёмкина Е.Б.¹, Казакова Д.А.²

¹Потёмкина Елена Борисовна – старший преподаватель,
кафедра автоматизации производственных процессов;

²Казакова Дарья Александровна – студент,
кафедра информационных технологий и безопасности,
Карагандинский государственный технический университет,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируются особенности программируемых логических устройств.

Ключевые слова: логические устройства, программирование, программное обеспечение, цифровая схема.

В последние годы программируемые логические устройства (PLD) практически заменили логические устройства специального назначения, такие как счетчики, мультиплексоры, и т. д. PLD - чип, который может быть запрограммирован один или несколько раз для выполнения множества логических функций. Разница между аппаратным и программным обеспечением за последнее время постепенно стерлась. В настоящее время инженеры создают основную часть цифровой схемы на таких языках программирования, как VHDL и Verilog.

Основная цель для использования программируемой логики заключается в сокращении общих расходов. Одним из важнейших преимуществ разработки с помощью PLD является то, что она происходит значительно быстрее, в следствии чего уменьшается время, требуемое для вывода продукта на рынок. Программируемые устройства также позволяют снизить риски, связанные с разработкой продукта, так как они позволяют произвести изменения в последнюю минуту, без необходимости полной модернизации платы. Так как ПЛИС часто заменяет сразу несколько других устройств специального назначения, конструкция, как правило, имеет меньше компонентов. Это снижает размер печатной платы, монтаж, испытания и затраты на ремонт. Использование ПЛИС также требует меньшего количества деталей, находящихся на складе, что снижает затраты на хранение. Так как большинство логики интегрировано в каждый чип, количество межсоединений значительно уменьшается, что увеличивает надежность продукта.

Конечно, в каждой технологии кроме преимуществ есть недостатки. Проектирование с применением ПЛИС требует дополнительных аппаратных и программных средств разработки, которые часто очень дорогие. Может потребоваться обучение персонала для освоения новых инструментов разработки. К тому же, компоненты должны быть запрограммированы до того, как они будут собраны в конечный продукт. Несмотря на эти недостатки программируемая логика обычно имеет экономические преимущества, за исключением очень простых (задвижки, некоторые декодеры) очень сложных (центральный процессор) или очень быстрых цепей (контроллер DRAM). По сравнению с ASICs (стандартная схема или логическая матрица) PLD предлагает пониженные затраты на разовые расходы на проектирование и внедрение в производство (Non-Recurring Engineering cost), быстрый (1 час против нескольких недель) полный цикл разработки, более низкий риск и более простые средства проектирования. С другой стороны, ASICs работают при более высоких скоростях и менее затратные в больших объемах (как правило, несколько тысяч партий).

CPLD - сложные программируемые логические устройства. Для большинства практических целей CPLD могут считаться как несколько PLD устройств (и некоторые программируемые межсоединения) в одном чипе. Большой размер CPLD позволяет внедрить больше логических уравнений или более сложный дизайн. В отличие от программируемых межсоединений внутри PLD, матричный коммутатор в CPLD может или не может быть полностью соединен. Другими словами, некоторые из теоретически возможных соединений между логическим блоком входов и выходов фактически может не поддерживаться в данном CPLD. Эффект этого состоит в том, чтобы сделать полное использование макроячеек трудно осуществимым. Некоторые аппаратные проекты просто не будут вписываться в данной CPLD. Некоторые аппаратные проекты попросту не будут соответствовать данному CPLD даже при том что есть достаточно логических вентилях и триггеров. Поскольку CPLD может вмещать большие проекты чем PLD, их потенциальное использование гораздо шире. Они все еще используются для простых приложений вроде дешифровки адреса, но чаще содержат высокоэффективные логические устройства или сложные автоматы.

FPGA - программируемая пользователем матрица вентилей (ППМВ). FPGA может быть использована для внедрения в практически любой аппаратный проект. Обычно используется для еще более сложных устройств с гибкой архитектурой. Главное преимущество ППМВ заключается в том, что изменить ее можно в любой момент в процессе эксплуатации. Она состоит из нескольких конфигурируемых модулей. В цифровой схеме они реализуют двоичные операции OR, AND, XOR, NAND и т. д.

ППМВ идеальны для проектов, требующих большое количество логики, т. к. возможно объединений нескольких регистров хранения, арифметических и логических схем, контроллеров и т. д. на одном устройстве. Одно из недостатков FPGA - относительно большие задержки распространения. Эти задержка тяжело предсказать до завершения проектирования схемы. Это связано с необходимостью маршрутизации сигналов через несколько уровней логики и взаимосвязи блоки. Другой недостаток - дорогое (3000\$ и более) и медленное программное обеспечение.

Список литературы

1. *Стрельцов Н.А.* SDR-трансиверы и их применение / Н.А. Стрельцов, Н.В. Горячев, В.А. Трусков // Труды международного симпозиума «Надежность и качество», 2014. Т. 1. С. 281-282.
2. *Воробьев Д.В.* Применение унифицированных электронных модулей при создании генератора гармонических колебаний / Д.В. Воробьев, Н.В. Горячев, Н. К. Юрков // Молодой ученый, 2014. № 20. С. 114–117
3. *Бростилов С.А.* Метрологический анализ измерительной подсистемы информационно-измерительной системы для исследования средств воздушного охлаждения / С.А. Бростилов, Н.В. Горячев, Т.Ю. Бростилова // Труды международного симпозиума Надежность и качество, 2014. Т. 2. С. 127 - 129.
4. *Горячев Н.В.* Тепловая модель учебной системы охлаждения / Н.В. Горячев, Д.Л. Петрянин // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии, 2014. № 2. С. 197–209.
5. *Меркульев А.Ю.* Системы охлаждения полупроводниковых электрорадиоизделий / А.Ю. Меркульев, Н.В. Горячев, Н.К. Юрков // Молодой ученый, 2013. № 11. С. 143–145.

ЭТАПЫ ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Иванов П.А.

*Иванов Павел Андреевич – магистрант,
направление: конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств,
кафедра технологии машиностроения,
Сибирский государственный университет науки и технологии им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск*

Аннотация: *при формировании состава технологического оборудования на предприятия, необходимо иметь как можно более подробное обоснование выбора модели технологического оборудования.*

Ключевые слова: *технологическое оборудование, предприятие, ДСЕ.*

Поддержание конкурентоспособности на мировом рынке требует постоянного совершенствования выпускаемой продукции, что невозможно без внедрения новых конструкторско-технологических решений, внедрения новых (передовых) технологий изготовления изделий ракетно-космических комплексов. Внедрение таких технологий, обеспечение требуемых конструкторской документацией параметров качества и точности изготовления деталей и сборочных единиц (ДСЕ) на имеющемся у предприятий оборудовании зачастую не представляется возможным, ввиду его технических возможностей, что требует дооснащения производственной базы предприятий современным прогрессивным высокотехнологическим оборудованием, в большинстве случаев уникальным. При этом стоимость требуемого оборудования исчисляется десятками, а то и сотнями миллионов рублей [1].

Условно выбор требуемого технологического оборудования для реализации новых конструкторско-технологических решений можно разбить на основные этапы:

1. Анализ планируемых к внедрению конструкторско-технологических решений и определение потребности в оборудовании. Основной целью данного этапа является определение возможности реализации новых конструкторско-технологических решений на существующей производственной базе предприятий;

2. Разработка первоначального технического задания. Техническое задание разрабатывается специалистами эксплуатирующего подразделения, при необходимости с привлечением специалистов комплексного технологического отдела или иных служб. Основой для разработки технического задания являются требования конструкторской документации, которые необходимо обеспечить. При этом в техническом задании не должны включаться требования или указания в отношении товарных знаков, знаков обслуживания, фирменных наименований.

3. Подбор моделей оборудования. Определение ряда моделей оборудования, не менее трех удовлетворяющих требованиям технического задания. Реализация данного этапа осуществляется путем мониторинга рынка технологического оборудования и дальнейшей рассылки технического задания производителям, либо поставщикам оборудования. При необходимости организовывается посещение соответствующих выставок оборудования, предприятий эксплуатирующих подходящее по назначению и требуемым характеристикам оборудование, в том числе зарубежных.

4. Анализ полученных предложений. Эксплуатирующее подразделение, совместно со специалистами комплексного технологического отдела формирует справку обоснование выбора конкретной модели оборудования, путем анализа и сравнения характеристик предлагаемых моделей оборудования, с указанием критериев, определяющих выбор.

5. Разработка технического задания. Формирование окончательных требований к оборудованию, его комплектации.

6. Определение стоимости оборудования. В целях принятия решения об определении источника финансирования для приобретения выбранной модели оборудования, необходимо знать его стоимость. Реализация данного этапа осуществляется путем определения поставщиков выбранного оборудования на мировом, российском рынке. В установленные компании рассылаются разработанные технические задания с запросом выдачи коммерческого предложения [2].

В заключение вышеописанных этапов, выбор дорогостоящего технологического оборудования позволяет:

1. Обеспечить правильность определения требуемой модели оборудования;
2. Обеспечить прозрачность выбора оборудования;
3. Обеспечить необходимую информационную базу для формирования обоснования экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений;
4. Обеспечить повышение эффективности использования бюджетных инвестиций и собственных средств предприятий;
5. Обеспечить снижение рисков невыполнения задач инвестиционных проектов по итогам их реализации;
6. Формирование отчетных документов после каждого этапа позволит оперативно разрабатывать обосновывающие материал для ответа на запросы контролирующих организаций о целесообразности приобретения оборудования [3].

Список литературы

1. *Хорев М.А.* Современные проблемы развития промышленных предприятий среднего развития промышленных предприятий среднего бизнеса / Современные наукоемкие технологии, 2008. № 6. С. 32-34.
2. *Медведев С.О., Мохирев А.П., Рогачева С.В.* Выбор оптимального оборудования для технического перевооружения на лесопромышленном предприятии / Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. № 9, 2015. С. 324-328.
3. *Беляков Г.П., Еремеев Д.В.* Исследование содержания понятий: техническое перевооружение, техническое переоснащение, модернизация / Вестник СибГУ им. М.Ф. Решетнёва, 2011. № 3 (49). С. 177-182.

ИСТОРИЯ ДИНАСТИИ ДОМА РОМАНОВЫХ (ЧАСТЬ ПЕРВАЯ)

Абовян Е.Н.¹, Мосин В.А.²

¹Абовян Елена Николаевна - кандидат исторических наук, доцент,
кафедра гуманитарных и социальных дисциплин;

²Мосин Владислав Андреевич - студент,
кафедра электроники и нанoeлектроники,
Брянский государственный технический университет,
г. Брянск

Аннотация: в статье описывается и анализируется жизнь одного из представителей дома Романовых - Константина Николаевича Романова и его семьи. Члена царской семьи и при этом замечательного человека, поэта, гражданина своей страны. В данной статье представлена первая часть истории Дома Романовых.

Ключевые слова: история, династия, Романовы, государственный деятель, реформатор.

Прочитав книгу Касвинова Марка Константиновича «Двадцать три ступени вниз» [1], меня заинтересовала история династии Дома Романовых. Мною было прочтено множество книг, заметок, просмотрены документальные и художественные фильмы, также я познакомилась с репродукциями картин. Наша страна открывает отечественную историю. К сожалению, мы знаем ее очень мало.

Реформатор и либерал

Во главе истории Дома Романовых, как и многих других дворянских фамилий, ведущих начало от одного корня, ставят обыкновенного боярина Андрея Ивановича Кобылу. Имя его впервые упоминается в летописях в 1347 году. Последние 400 лет российского самодержавия (1613-1917 гг.) исторически связаны с династией Романовых, закрепившейся на российском престоле в период, получивший название Смуты. Знакомясь с историей Дома Романовых, меня заинтересовала судьба Константина Николаевича Романова. В своей работе я хочу рассказать об истории жизни его и его семьи.

Константин Николаевич родился 9 сентября 1827 года в Павловске и был младше своего брата, будущего Императора Александра II, на девять лет. Но было одно обстоятельство, позволившее позже несправедливо подозревать младшего брата Константина в притязаниях на трон: он был порфирородным, иначе говоря, сына Императора Николая I, а когда родился Александр, Николай еще не был даже объявлен наследником.

С детства «скучный Костя, который всегда с книжками» (суждение при дворе), рос дерзким и необузданным мальчишкой, зачастую пренебрегавшим многим правилами хорошего тона и принятыми в тогдашнем обществе нормами поведения. Был упрям, горяч и несдержан, необуздан в своем стремлении добиться желаемого, за что получил прозвище «паровик» и заимел недругов. Вместе с тем он отличался живым умом и трудолюбием, а с возрастом довольно успешно стал учиться властвовать собой [3].

Великий князь Константин Николаевич получил прекрасное воспитание и обучался делу под руководством самых авторитетных педагогов и специалистов в отечестве. Для этого у Николая I, нежнейшего родителя, разумеется, хватало и разума, и возможностей. Так как он предполагал готовить сына к морскому делу, в главные воспитатели ему в 1832 году он пригласил самого заслуженного моряка - выдающегося мореплавателя, географа, исследователя Арктики - Федора Петровича

Литке, которому впоследствии был присвоен титул и поручено руководить Академией наук.

Константин Николаевич с восьмилетнего возраста принимал участие в морских походах. Для начала - Финскому заливу, а затем и по Балтийскому, Баренцеву, Северному морям. На фрегате «Паллада» будущий морской министр провел два первых похода, познав, таким образом, все радости и тяготы морской службы и полюбив ее. В 20 лет он получает чин капитана 1-го ранга, становится командиром того же фрегата «Паллада».

В становлении личности Константина Николаевича было три основополагающих момента.

Первый он указывает сам: «Я с молодых лет питал уважение к наукам и верил в необходимость поступательного движения на пути просвещения».

Второй - люди, в кругу которых он общался и которых избирал себе в друзья и соратники; как правило, это были интеллектуалы и прогрессисты.

Третий - привитое с детства понятие «доброй нравственности». Лучшая теория права – добрая нравственность, а она должна быть в сердце независимой от этих отвлеченностей и иметь своим основанием религию» [2].

Вопреки всем канонам, существующим тогда для Царской семьи Романовых, Константин Николаевич мечтал получить, кроме военного, и высшее университетское образование. Но на пути встали запреты, условности, и «скучный книжный Костя» не получил разрешения на поступление в университет. Но именно «отвлеченности» стали его университетами.

Он хорошо играл на виолончели и фортепиано, знал историю и теорию музыки, серьезно увлекался литературой. Отдал должное шахматам, интеллектуальной игре. В Николаеве, он регулярно посещал шахматный кружок. Ряд сыгранных им партий был даже опубликован в 1869 году. В 1848 году в возрасте двадцати одного года Константин Николаевич Романов содействовал появлению литературного журнала «Морской сборник», который выпускался до 1917 года. При этом он добился того, чтобы журнал не подлежал общей цензуре. В этом журнале печатались И.А. Гончаров, А.Н. Островский, Д.В. Григорович, А.Ф. Писемский, К.М. Станюкович. Не подконтрольность цензуре и опекунов Великого князя сделали возможным публикацию здесь материалов педагогической дискуссии, подготовившей школьную реформу в России, проведенную впоследствии министром народного просвещения А. В. Головниным. Что очень важно и для нас сейчас.

Талант Константина Николаевича был потрясающим. В 21 год был произведен в контр-адмиралы. В 22 года, во время Венгерского похода в 1849 году, он участвовал в сражениях под Дебреценом и Вайценом, отвечая за переправу через реку Тиссу.

Фрейлина Анна Федоровна Тютчева, дочь известного поэта, описала Константина Николаевича, когда ему было 25-26 лет: «...Молодые великие князья очень приветливы и добры, даже слишком просты и недостаточно выдерживают свою роль полубогов. Великий князь Константин самый величественный из них, но он, как и прочие, очень прост в обращении; тем не менее, в его взгляде, в осанке чувствуется владыка... У Великого князя довольно дерзкая и бесцеремонная манера рассматривать людей в моноколь, пронизывая вас жестким, но умным взглядом. Один из всей царской семьи он невысокого роста, у него красивые «романовские» черты лица, а профиль немного напоминает Наполеона в молодости. Он отличается живостью, много говорит и с большой легкостью и изяществом выражается на нескольких языках. Чисто и грамотно на русском, что давало повод слыть ему свирепым славянином, говорящим только по-русски и пренебрегающим формами европейской цивилизации. На самом деле он был европейски просвещен, видел Россию управляемой собственными силами, но в кругу мировой цивилизации. Говорят, что он очень образован, очень любознателен, очень деятелен; от него ждут с надеждой славы будущего царствования. Утверждают, что его отец не очень его любит из-за

некоторых честолюбивых поползновений, которые внушают ему недоверие к своему второму сыну» [4].

Константин Николаевич по характеру был человеком смелым и решительным, склонным к рискованным поступкам. Будучи командором Императорского яхт-клуба, он заказал в Англии яхту, имевшую необычно «круглый» корпус. Чтобы испытать ее на деле, Великий князь, пренебрегая советами бывалых яхтсменов, вывел судно в море в очень сильный шторм. И яхта, и ее штурман с честью выдержали испытания. А 17 июня 1854 год, во время испытаний новой лодки американской конструкции, плоскодонной с небольшим водоизмещением, вся ее команда оказалась в воде, а лодка затонула. Многие погибли, других выловили спасатели, а Великий князь, будучи физически сильным и умелым пловцом, спасся сам, как он говорил, самым чудесным образом. С тех пор ежегодно вся семья праздновала эту дату как день спасения Константина Николаевича «от утопления».

Константин Николаевич оставался самостоятельно-энергичен и в других своих «отвлеченностях».

Узнав, что после смерти Н.В. Гоголя при издании его собрания сочинений цензурное ведомство наложило запрет на печатание «Мертвых душ» и «Исповеди», он обратился к шефу жандармов графу А.Ф. Орлову и убедил последнего отменить распоряжение. Когда же цензура пошла по другому пути и решила подкорректировать готовившиеся к печати тексты Гоголя, Великий князь написал начальнику Третьего отделения Дубельту и добился того, что сочинения писателя вышли в неискаженном виде.

Хочется подчеркнуть; шел 1852 год, Великому князю - 25 лет, царствует его отец, Николай I, человек в полном смысле слова самодержавный, не поощряющий «индивидуальной свободы и свободного индивидуализма». Сын его по взглядам не принадлежал ни к западникам, ни к славянофилам, он не был догматиком, но имел широкий спектр понятий и воззрений.

Благодаря его хлопотам были опубликованы религиозные сочинения основателя славянофильского движения А. С. Хомякова, а также разрешено издание газеты этого направления «День».

Император решил направить реформаторские устремления своего страстного, умного и дерзкого сына в одну сферу - морской флот России.

Трудное поприще, ибо русский флот в ту пору катастрофически отставал в техническом и кадровом отношениях от флотов крупных европейских держав. Помощником его стал чиновник особых поручение Министерства внутренних дел Александр Васильевич Головин, сын известного мореплавателя В.М. Головина. С этого времени началось не только их долготейшее сотрудничество. Современники соглашались, что без Головина Великий князь не стал бы тем, кем стал, но вкладывали в это разный смысл. Одни считали, что он не стал бы столь последовательным реформатором-либералом, многое сделавшим для России; другие - не навредил бы столько России своими непродуманными реформами.

Список литературы

1. *Касвинов М.К.* Двадцать три ступени вниз. М.: Мысль, 1987. 459 с.
2. *Кюстин А.* Николаевская Россия: Россия в 1893г. М., 1990. С. 34.
3. *Матонина Э.Е., Говорушко Э.Л.К.Р.* М.: Молодая гвардия, 2008. С. 22.
4. *Тютчева А.Ф.* При дворе двух императоров. Воспоминания. дневник. 1853-1882. Тула, 1990. С. 15.

ИСТОРИЯ ДИНАСТИИ ДОМА РОМАНОВЫХ (ЧАСТЬ ВТОРАЯ)

Абовян Е.Н.¹, Мосин В.А.²

¹Абовян Елена Николаевна - кандидат исторических наук, доцент,
кафедра гуманитарных и социальных дисциплин;

²Мосин Владислав Андреевич - студент,
кафедра электроники и нанoeлектроники,
Брянский государственный технический университет,
г. Брянск

Аннотация: в статье описывается и анализируется жизнь одного из представителей дома Романовых - Константина Николаевича Романова и его семьи. Члена царской семьи и при этом замечательного человека, поэта, гражданина своей страны. В данной статье представлена вторая часть истории Дома Романовых.

Ключевые слова: история, династия, Романовы, государственный деятель, реформатор.

Без сомнения, Головин помог Великому князю технически подготовить и обосновать введение нового Морского устава и реформировать Морское ведомство. Особая роль Константина Николаевича в морской реформе состояло в его способности определить ее стратегию, сообразуясь не с бюрократическими интересами, а с реальными потребностями страны и современными достижениями науки, российской и западной практике. Его возможности расширились после назначения управляющим Морским министерством (на правах министра), которым он стал в 1853 году в чине генерал адмирала.

Новый управляющий начал реформирование Морского ведомства с привлечения на службу предприимчивых и образованных людей. Особо почитались понятия чести и преданность делу.

Он умел рассеять сомнения, понять оттенки разномыслия, объяснить суть. Будучи профессионалом флотского дела, Константин Николаевич издает циркуляр, осуждавший «всеобщую официальную ложь», требовавший не похвалы, а истины, и «в особенности глубокого и откровенного изложения недостатков», призывавший к отказу от откровенного изложения недостатков», призывавший к отказу от канцелярской парадности и бумажной отчетности, в которой прятали истинное положение дел.

Так, в трагическую Крымскую кампанию 1853-1856 годов он выступил против панегириков в адрес родного флота и его августейшего начальника, то есть в свой собственный. Последовал по его инициативе циркуляр о прекращении славословий даже в пору победы Нахимова в Синопской бухте. Он знал, как никто другой истинное положение России в «большой войне», развязанной в 1854 году Англией и Францией путем ввода в Черное море объединенного флота. Ради расчленения России начала военные действия на Дунае, в Закавказье, на Балтийском и Белом морях, на побережье Камчатки.

Константин Николаевич медленному течению жизни предпочитал действия. Вместе с Великой княгиней Еленой Павловной, поддерживавшей его во всех начинаниях, он организовал первые госпитали в районе военных действий. Так были заложены основы российского Красного Креста. Великий князь отдает свои 200 тысяч рублей на сооружение шестидесяти канонерских лодок, в то время как правительство отказывается выделить эту сумму на сооружение кораблей нового поколения. «Все, что я имею, принадлежит России»- эти слова навсегда связаны с именем Константина Николаевича [1].

В своих нововведениях Константин Николаевич опирался на передовой офицерский состав флотов. Проект Морского устава впервые в стране разрабатывался гласно и публично. Черновой его вариант рассылался «по всему морскому миру»,

офицерам Балтийского и Черноморского флотов. От них требовалось подать свои отзывы и замечания, которые обязательно учитывались при доработке. При этом привлекался законодательный опыт морских стран Европы. Головин позже отмечал, что Великий князь «приказывал составить подробные обзоры всех прежних узаконений» для сравнения с «постановлениями иностранными».

Николай I неожиданно умер 18 февраля 1855 года, в самый разгар кошмарной для России Крымской войны. Появились даже слухи, что Император, не выдержав трагических потрясений, покончил жизнь самоубийством. На самом деле, как утверждают историки, он подхватил воспаление легких и после двухнедельной болезни скончался. Главный его завет приемнику содержался всего в двух словах: «Служи России!» Символичной была одна из последних фраз, обращенных к Наследнику престола: «Держи все, держи все» [2]. Это был основной принцип властвования самого Николая I, который руководил, «сам держа все», стараясь вникнуть и повлиять на каждую мелочь в каждом уезде. Он искренне считал, что только так и можно руководить такой страной, как Россия, тем самым лишив подданных инициативы.

Власть перешла к его старшему сыну Александру. Но еще раньше братья пообещали друг другу «идти рука в руку заодно и не позволять, чтобы их разрознивали», потому младший Константин, энергичный, с широкой эрудицией, соединенной с трудолюбием, встал рядом с Императором Александром II, человеком, как говорили, вялым и нерешительным во всех делах.

И началось... «Реформатор и либерал» - эти слова преследовали Великого князя с разной долей злобы, ревности и восхищения. Константин Николаевич упорствовал в своем стремлении к переменам, не признавая, критики, пусть даже разумной, но страдающей отсутствием инициативы, положительного жизненного творчества, не признавая деятелей, не способных произвести что-либо реальное.

Начало реформаторской деятельности. При Константине Николаевиче охтинские крестьяне были освобождены от крепостной зависимости, а общее число нижних чинов он сократил до 27 тысяч, из них 94% составили прямую боевую силу флота и лишь остальные косвенную службу, с которой не справлялись вольнонаемные. Береговая команда уменьшилась в шесть раз, а количество офицеров стало соответствовать прямым потребностям флота. Что касается чиновников, этой страшной силы, которую не берет ни чума, ни война, их в Морском ведомстве сократили в два раза.

Раньше других Великий князь Константин Николаевич запретил в своем ведомстве телесные наказания.

Меня все больше восторгают его ум и проницательность.

После поражения в Крымской войне, когда России по позорному и унижительному Парижскому трактату было запрещено держать флот в Черном море, морской министр совершил длительную зарубежную поездку для ознакомления с флотами Англии и Франции. «Я теперь, - писал он, - не что иное, как генерал-адмирал без флота, который видел своими глазами гигантские флоты и морские способы вчерашних врагов наших.

Вернувшись на родину, он стал создавать условия для непрерывного плавания русских военных судов в дальних морях и океанах. В 1856 году балтийская эскадра из пяти судов идет в Средиземноморье, через год уже две эскадры вошли в Черное море, одна совершила плавание к устью Амура, на следующий год совершила кругосветное плавание эскадра из трех корветов и трех клиперов. В 1863 году эскадра адмирала Лесовского посетила ряд портов Северной Америки.

Уже с 1864 года в состав эскадры винтовых судов Балтийского флота входят и бронированные суда. Великий князь Константин Николаевич Романов с полным правом применительно к своему делу мог повторить: «Говорят, что Россия

сердится, нет, Россия не сердится - Россия сосредотачивается»¹. Она сосредоточилась так, что по государственной воле в кратчайший срок после отмены Парижского тракта был готов к жизни на новейшей технической основе Черноморский флот, краса и гордость державы. Из парусного флота стал паровым, а затем броненосным, одним из лучших в мире.

Реформатор не ограничивался руководством из Петербурга. Поставив своей целью обновить флот, сделать его паровым и современным, он разъезжал по стране, создавал и обновлял оружейные заводы, верфи, корабли.

В 1857 году Константин Николаевич стал членом Секретного (затем Главного) комитета по крестьянскому делу (с 1860 года - председателем) членом Финансового и Сибирского комитетов; с 1861 по 1864 год - наместником в Царстве Польском; с 1865 по 1881 год - председателем Государственного совета.

Список литературы

1. *Касвинов М.К.* Двадцать три ступени вниз. М.: Мысль, 1987. 459 с.
2. *Кюстин А.* Николаевская Россия: Россия в 1893г. М., 1990. С. 34.
3. *Матонина Э.Е., Говорушко Э.Л.К.Р. М.*: Молодая гвардия, 2008. С. 22.

¹ Известная фраза Александра Михайловича Горчакова, написанная им в депеше, разосланной в конце августа 1856 года в российские посольства за границей. Эту фразу использовал В.В.Путин в своей статье «Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить» перед президентскими выборами 2012 г.

ПОЛИТИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ

Очилова Г.А.¹, Жумаева Ш.С.², Курбонова М.Б.³

¹Очилова Гузал Араловна -PhD, доцент;

²Жумаева Шахло Суюновна – старший преподаватель;

³Курбонова Маргуба Болтаевна – старший преподаватель,
кафедра социальных наук, экономический факультет,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в последнее время ускорение глобализационных процессов мирового масштаба – вопрос межнациональных отношений и толерантности становится важным фактором не только в стране, но и во всем мире - мира и согласия, всеобщего единства и стабильности. В статье, исходя из этой актуальности вопроса, подробно освещено повышение толерантности на политическом уровне, ее правовые основы, стратегическое значение в развитии нашей страны принципов добрососедства, межнационального согласия, религиозной толерантности, гуманизма.

По данным, за сто лет до этого на территории нашей республики проживало около 70 национальностей. Через 30 лет этот показатель достиг 91, в 1959 году - 113, в 1979 году - 132. По последним данным переписи, в настоящее время она показывает, что она достигла 136. Признание политического и правового равенства граждан общества, наций в целом, обеспечение стабильности между ними является основой системы государственности. Ведь политическая толерантность является одним из важнейших направлений любого государства. Только государство, в котором каждый человек может формировать идеи толерантности в своем сознании и сердце, объединяет людей независимо от их национальности, религии, социального происхождения и выступает как организованная социальная сила.

Ключевые слова: толерантность, политическая толерантность, религиозная толерантность, просвещение, гуманизм, вера, свобода, ценность, плюрализм, демократия.

В эпоху, когда процессы глобализации становятся все более активными, политика толерантности приобретает огромное значение не только в Узбекистане, но и в жизни и развитии всего человечества, в различных связях и взаимоотношениях. Ведь толерантность-это свойство, выражающее отношение человека к другим, которое возникает в процессе определенных отношений между собой и окружающими. Также толерантность означает готовность человека жить в гармонии с человеком, человеком с окружающей средой и природой, а самое главное, с обществом, быть добрее к другим, помогать друг другу, независимо от языка, религии, пола, культуры и расы. Поэтому наше мнение о том, что вопрос толерантности действует на уровне государственной политики, является подтверждением.

Каждое государство для достижения ускоренного развития и устойчивого развития должно уделять особое внимание социальным, экономическим процессам в стране, отношениям, возникающим в обществе, мировоззрению, мышлению, религиозным убеждениям и духовности людей.

Государство Узбекистана, стоящее на своей позиции в этом направлении, исходя из своего историко-культурного опыта, интеллектуального потенциала, реализует внутреннюю и внешнюю политику страны. В частности, в условиях, когда политические взгляды и диспропорции в религиозных отношениях стали

актуальными проблемами сегодняшнего дня, Узбекистан на устойчивых темпах определяет свою стратегию развития. Как полноправный субъект общепризнанного международного права ведет миролюбивую, гуманную политику на основе принципов "толерантности".

Известно, что государства-члены ООН по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся 16 ноября 1995 года на двадцать восьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже, приняли "Декларацию принципов толерантности". Данный принцип предполагает сосредоточение на сохранении истоков и дальнейшем развитии человечества, его особенностей, новых условиях на справедливом решении самых сложных проблем мирным путем. Для этого теоретическую и практическую деятельность следует направить на обеспечение стабильности в мировом развитии, преодоление насилия и нетерпимости, поиск путей укоренения основных угроз и рисков. В этом контексте политическая толерантность является конкретным решением для понимания событий, процессов, устремлений и событий в мире. Адрес Редакции: 100129, город Ташкент, улица Навои, дом 30.М.:Примером политики толерантности является то, что Мирзиёев на 72-й сессии ООН обратил внимание на этот вопрос мирового населения. Следует отметить, что президент нашей страны на сессии обратился с предложением к Генеральной Ассамблее ООН принять резолюцию "просвещение и религиозная толерантность". Цель этого состоит в том, чтобы обеспечить всем право на образование, содействовать искоренению неграмотности и невежества. Эта резолюция направлена на принятие решений о терпимости и взаимном уважении, обеспечении религиозной свободы, защите прав верующих, недопущении их дискриминации [1].

Сегодня Узбекистан выступает страной, способной защищать права и интересы своих граждан независимо от их местонахождения. Укрепляются связи с соотечественниками, работающими и обучающимися за рубежом, обеспечиваются их права и интересы. Создаются необходимые условия для граждан, желающих вернуться в Узбекистан и продолжить работу или учебную деятельность. В нашей стране введен институт помилования заключенных. В течение следующих трех лет было объявлено семь помилований. В результате около 4 тысяч заключенных, решительно перешедших на путь исправления, были освобождены из мест отбывания наказания. Еще одним проявлением политики гуманной толерантности стало закрытие колонии исполнения наказания в Ясликском Кургане Республики Каракалпакстан.

В июле 2019 года в "операции милосердия" из Сирии, где продолжались боевые действия 156 наших соотечественников – в основном женщин и детей, были восстановлены их гражданские права.

Конечно, прощение, милосердие-это характерная черта для нашего народа. Такие благородные качества еще больше прославят наш толерантный народ, наше государство.

В этом случае понятие "толерантность" следует трактовать отдельно. Что он отражает в себе?

"Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание различных богатых культур в нашем мире, разнообразных способов самовыражения и проявления человеческой алоксичности. Его образуют знания, искренность, открытый диалог и честное мышление, совесть и вера" [3. Статья 1, пункт 1].

Мы считаем, что понятие " толерантность " как один из факторов, порождающих созидательный, творческий потенциал национального мышления государственности, является проявлением политической толерантности – в Духовно-просветительском воспитании нации и народа. В этой связи основатель нашей независимости - первый президент А.А. Сухомлинский. Как отметил Каримов, "духовному совершенству, просвещению нации и народа следует рассматривать как общегосударственную политику. С чувством национальной гордости в сознании людей необходимо обеспечить диалектическую гармонию

почитания истории, культуры и достоинства других народов. В сознании общества необходимо формировать и укреплять чувство сопричастности и ответственности за все происходящее в современном мире" [4], [5. Б. 109].

Нам известно из истории, что на протяжении веков человек поддерживал различные методы социального управления: царства, султанаты, олигархии, диктатуры и демократии. Однако в каждый период борьба с несправедливостью, мирная жизнь становятся одной из актуальных проблем человечества. Потому что первопричиной этих неудач является и сам человек. Поэтому наше государство создало новое законодательство, осознавая, что неизбежность превращения принципов политической толерантности в подлинную материальную силу, как в сознание и душу человека, неизбежно. В сознании граждан национальное мышление государственности направило на построение просвещенного демократического государства. Следовательно, как говорится в декларации, "толерантность – это единица разных районов. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая необходимость. Толерантность-это тот, кто стремится к достижению мира и от бескультурия войны к культуре мира" [3. Статья 1, пункт 1]. Ведь без толерантности не будет мира, без мира не будет прогресса и демократии.

"Толерантность-это не уступка, андиша или лень. Толерантность-это прежде всего активное отношение, которое формируется на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. В любой ситуации толерантность не служит оправданием агрессии к этим основным ценностям. Толерантность должна проявляться отдельными лицами, группами и государствами" [3. Статья 1, пункт 2.].

В этом отношении политическая толерантность как составляющая национального самосознания государственности – отражает интересы гуманизма, общества и отдельных личностей. Дело в том, что актив, сформированный на основе признания универсальных прав и основных свобод человека

в основе отношения лежит гармонизация, сбалансированность и равновесие интересов общества и личности.

Гармонизация интересов общества и личности, Защита верховенства прав человека в государственной политике, неприкосновенности и автономии частной жизни человека, создание возможностей свободного выбора, уважение к мнению, плюрализм в взглядах, демократизм в управлении, развитие человеческого фактора, создание Свободы Национального государственного мышления являются основными направлениями.

"Толерантность-это обязательство содействовать прав человека в принятии решений, плюрализме, демократии и церемонии права. Толерантность-это понятие, означающее отказ от преследования, от абсолютизации истины и подтверждающее правила, установленные международно-правовыми актами в области прав человека" [3. Статья 1, пункт 3].

Конечно, за принятие решений о правах человека, за плюрализм, торжество демократии и права ни один человек не может незаконно доминировать над другим человеком, ни один человек-над другим человеком и обществом. Он может управлять только другими, сообществом, государством в рамках закона. Демократическое правовое государство в полной мере отрицает зависимость личности или сообщества от личности, но требует подчинения его приказу в пределах его служебных обязанностей.

Укрепление национального единства, сплоченности, формирование общегосударственных интересов над узко-классовыми, слоистыми, региональными, партийными отношениями, их взаимоуважение будут основываться на политической толерантности.

Проявление терпимости сопровождается чувством уважения к правам человека, не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своей веры или уступки убеждениям других. Это означает, что каждый свободен следовать своим

убеждениям, и каждый должен признать, что это право имеет другие. Он еще раз указывает на то, что люди по своей природе заслуживают признания в том, что они отличаются по своему внешнему виду, внешнему виду, поведению, речи, поведению и ценностям, они имеют право жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Он снова говорит, что взгляды одного человека не могут быть поглощены другими.

В настоящее время в республике действует более 2000 религиозных организаций. Если более 1800 из них являются мусульманами, остальные относятся к различным религиозным направлениям. Действуют 16 религиозных конфессий. В этих условиях одним из основных направлений государственной политики является достижение различных религиозных взглядов и обеспечение взаимного уважения и толерантности между гражданами и организациями, принадлежащими к нациям. Об этом свидетельствует и принятая в 1999 году резолюция Ташкента по противодействию религиозному политическому терроризму и экстремизму. В пункте 7 данного документа особо подчеркивается необходимость взаимного уважения и диалога между религиями, конфессиями и культурами, основанного на высоких человеческих ценностях. Мы знаем, что Узбекистан стремится к своим стратегическим целям с учетом светских государственных и светских особенностей. Пятое направление стратегии действий развития Узбекистана на 2017-2021 годы также нацелено на "приоритетные направления внешней политики в сфере безопасности, межнационального согласия и обеспечения религиозной толерантности, глубоко продуманной, взаимовыгодной и практической направленности". Намечено укрепление гражданского, межнационального и межконфессионального мира и согласия [2. С. 58].

Благодаря сегодняшнему миру, спокойствию и стабильности в Узбекистане с каждым днем растет интерес к установлению и развитию взаимовыгодных отношений со многими экономически развитыми странами мира, стремлениями к совместному решению общечеловеческих проблем. Последовательное расширение сферы внешней политики Узбекистана, укрепление гуманитарных, взаимовыгодных связей с зарубежными государствами, прежде всего республиками Центральной Азии, является свидетельством политики толерантности в нашем государстве.

Подводя итоги, одним из важнейших факторов стабильности является соблюдение принципов солидарности, толерантности и взаимоуважения представителей всех национальностей и религий в период сложных процессов, происходящих в сегодняшней духовной и религиозной сферах. Как отметил великий мыслитель Абу Райхан Беруни, "все народы-одна семья. Дружба и дружба – это ценный дар жизни" [5. С. 58].

Список литературы

1. Выступление Мирзиеева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 19 сентября 2017 года. Газета "Народное слово", 20 сентября 2017 года.
2. Указ Мирзиеева. "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017.
3. Декларация принципов толерантности, 1995.
4. *Каримов И.А.* Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии развития. Ташкент. "Узбекистан", 1997.
5. *Абу Райхан Беруни.* Избр. Произв. Т. II. Ташкент, 1963. С. 58.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИЙ В СФЕРЕ B2B

Терентьева О.С.¹, Джавршиян Н.Р.²

¹Терентьева Ольга Святославна - студент магистратуры,
факультет рекламы и связей с общественностью;

²Джавршиян Нана Размиковна - кандидат филологических наук, доцент,
кафедра маркетинга и рекламы,

Российский государственный гуманитарный университет,
г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы и существующие предпосылки к использованию социальных сетей для продвижения компаний B2B-сегмента. В контексте целей и задач исследования проводится оценка эффективности этого коммуникационного канала для продвижения B2B-брендов и обосновывается необходимость его использования.

В работе выявлены главные отличия B2B-маркетинга от B2C, на их основе составлены рекомендации по ведению социальных сетей B2B-компаний. В качестве примеров успешной реализации коммуникационных стратегий по продвижению B2B-брендов в соцсетях рассматриваются кейсы компаний «Кубаньжелдормаш», Schulstad и Business Com.

Ключевые слова: социальные сети, социальные медиа, B2B-компании, B2B-бренды, бизнес-коммуникации, рекламные кампании.

Современные бренды активно используют социальные медиа для продвижения своих товаров и услуг. Популярность этого канала обусловлена тем, что число пользователей социальных сетей растёт с каждым днём. Больше половины¹ россиян ежедневно заходят хотя бы в одну соцсеть, а компании находят там свою целевую аудиторию и предлагают ей свою продукцию. По данным аналитической компании Data Insight, в 2018 году объем российского рынка продаж в социальных сетях составил 591 млрд рублей². Это говорит о том, что Social Media Marketing (SMM) уже стал серьёзным инструментом для привлечения клиентов в сегменте B2C. Однако относительно необходимости использования этого канала для продвижения B2B-компаний эксперты рекламного рынка ведут горячие споры, поэтому в данной статье мы внимательно рассмотрим именно этот вопрос.

Деятельность B2B-компаний ориентирована на оказание услуг или продажу товаров не конечным потребителям, а другим компаниям, которые пользуются этими продуктами, чтобы вести свой бизнес. Примером компании из этого сегмента является рекламное агентство, которое пишет коммуникационную стратегию для брендов, а бренды, реализуя её, получают выгоду от своих потребителей или клиентов. Таким образом, на рынке B2B клиенты – это организации.

Основные отличия B2B-маркетинга от B2C состоят в том, что коммуникационные сообщения брендов, которые ищут бизнес-партнёра, направлены не на рядового потребителя, а на топ-менеджмент тех организаций, с которыми они хотят работать. В B2B-компаниях достаточно долгий цикл принятия решений, потому что зачастую клиенты выбирают подрядчика на длительный период и планируют выстраивать с ним долгосрочные отношения. В некоторых организациях решение о выборе нового поставщика принимает тендерная комиссия, руководствуясь такими критериями

¹ 52% по данным исследования WEB-Index 2018 компании MediaScope [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mediascope.net/data/> (дата обращения 13.08.2019)

² Продажи через социальные каналы [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.datainsight.ru/sites/default/files/DI_Khobotina_SocialCom.pdf (дата обращения 11.10.2019)

оценивания, как: уровень экспертизы поставщика, уровень цен относительно рынка, качество ранее выполненных работ для других клиентов и многое другое. Зачастую это длительный процесс, который может занимать несколько месяцев. В то время, как на B2C-рынке большинство потребителей принимают решение о покупке товара быстро и импульсивно. Они редко с кем-то советуются, какую колбасу покупать на ужин, а ориентируются на собственные предпочтения. Хотя и в B2C сегменте есть категории-исключения, где цикл принятия решения длинный и мотивации покупателей рациональные – например, на рынке автомобилей. Также важно отметить, что клиенты на рынке B2B хорошо разбираются в своём продукте, глубоко погружены в категорию и ждут от подрядчика, что уровень его экспертизы будет ничуть не ниже. Почему все эти отличия важно учитывать на этапе планирования стратегии продвижения бренда B2B-компаний?

Целевая аудитория B2B-компаний – ограниченный, узкий сегмент людей (директоров), с которым сложно установить контакт. Связаться с ними по телефону практически невозможно: их секретарь попросит направить своё обращение по почте. Но и электронные письма с коммерческими предложениями, которые шлют потенциальным подрядчикам, редко доходят до лиц, принимающих решения. Значит, B2B-компаниям нужно выбирать другие каналы, где они смогут привлечь внимание своей аудитории. Например, 83% маркетологов пользуются социальными сетями¹. CEO разных компаний часто используют Facebook: он остаётся крупнейшей соцсетью в мире, им пользуются 72% взрослых людей². По данным LinkedIn, 90% человек, принимающих решения в B2B-компаниях, никогда не реагируют на холодные контакты, зато 75% из них пользуются социальными сетями для принятия решений о покупке³. Прежде чем купить товар или оплатить услугу, клиенты B2B-сегмента проводят исследование. 55% из них ищут информацию именно в социальных сетях⁴. Таким образом, мы видим, что люди, чьё внимание хотят привлечь B2B-компании, являются активными пользователями социальных сетей и в полном объеме используют их для бизнеса.

Как было отмечено выше, выбор бизнес-подрядчика – это длительный процесс, во время которого директора или тендерная комиссия принимают решение о сотрудничестве, руководствуясь тем, какую выгоду клиент получит от партнёрства с организацией. Это означает, что когда B2B-бренд нашел свою аудиторию в социальных сетях, ему необходимо убедить её в том, что сотрудничество будет прибыльным. Задача рекламного сообщения – профессиональным языком сказать потенциальному клиенту, почему ему выгодно обратиться именно к этому подрядчику.

Исследования подтверждают, что социальные сети – это релевантный инструмент для продвижения компаний, ориентированных на бизнес: всего за 6 часов в неделю 66% B2B-маркетологов находят новых клиентов в социальных медиа⁵. Проблема компаний, которые утверждают, что социальные сети – нерабочий инструмент, в том, что они не уделяют должного внимания качеству контента, который публикуют.

¹ 7th Annual B2B Content Marketing Benchmarks, Budgets, and Trends [Электронный ресурс]: https://contentmarketinginstitute.com/wp-content/uploads/2016/09/2017_B2B_Research_FINAL.pdf (дата обращения 16.10.2019)

² The Ultimate List of Marketing Statistics for 2019 [Электронный ресурс]: <https://www.hubspot.com/marketing-statistics> (дата обращения 16.10.2019)

³ 5 Statistics that Will Change Your View of the B2B Buyer's Journey [Электронный ресурс]: <https://www.idg.com/blog/5-statistics-will-change-view-b2b-buyers-journey/> (дата обращения 30.09.2019)

⁴ 15 eye-opening B2B social media statistics [Электронный ресурс]: <https://www.articulatemarketing.com/blog/b2b-social-media-statistics> (дата обращения 16.10.2019)

⁵ The Ultimate List of Marketing Statistics for 2019 [Электронный ресурс]: <https://www.hubspot.com/marketing-statistics> (дата обращения 04.10.2019)

Поэтому их SMM-кампании неэффективны. Качественный контент повышает уровень вовлечения пользователей в коммуникацию с брендом. Согласно исследованию LinkedIn, хорошие изображения увеличивают частоту комментариев на 98%¹. Так бренд может получить лид², далее SMM-менеджер может от имени бренда вступить в диалог с пользователем, который оставил комментарий, и далее продавать ему товар или услугу напрямую.

Креативный контент – важная составляющая в ведении социальных сетей B2B брендов, потому что у многих из них есть представление о себе как о скучной компании. Таким брендам нужно посмотреть на свои товары и услуги под другим углом – найти что-то интересное, что будет полезно знать другим людям. Например, у одного из старейших машиностроительных предприятий Краснодарского края – завода «Кубаньжелдормаш», производящего оборудование для железных дорог и магистралей федерального значения – есть своя страница в Facebook. Предприятие привлекает партнёров с помощью увлекательного контента. Казалось бы, что можно рассказать про завод? Но на сегодняшний день на страницу «Кубаньжелдормаш» в Facebook подписано 78 894 человек³. Люди ежедневно следят за обновлениями в сообществе и активно комментируют каждый пост, потому что автор публикаций пишет их заинтересованно: он влюблён в каждую деталь на производстве, искренне переживает за судьбу завода и уважительно общается с подписчиками.

Клиентоориентированность – ключ к успеху, поэтому каждая организация стремится завоевать доверие своих партнёров. Заходя на корпоративный сайт, человек понимает: благодарственные письма и отзывы об этой компании могут быть поддельным. Когда этот же человек видит положительные комментарии и благодарности в Facebook, «ВКонтакте», Instagram, он может перейти на страничку пользователя, который поделился своим мнением, и убедиться, что это не поддельный аккаунт, а живой человек. Таким образом, официальные сообщества бренда – единственная возможность для потенциального партнёра заранее узнать, с кем ему предстоит иметь дело, ведь партнёра ищут не роботы, а люди, и если компания правильно настроит таргетированную рекламу, потенциальные клиенты увидят в Facebook, что в сообществах этой компании публикуются не только смешные шутки и умные цитаты, но и экспертные статьи, презентации с мероприятий, полезные кейсы – потенциальный клиент обязательно вспомнит про эту компанию, когда ему понадобится новый подрядчик.

Одним из преимуществ продвижения B2B-брендов в социальных медиа является тот факт, что в настоящее время среди B2B-компаний, действующих на территории Российской Федерации, наблюдается относительно низкий уровень конкуренции в соцсетях, хотя сами площадки весьма популярны. Например, социальная сеть Instagram сейчас находится на подъёме. Несмотря на то, что во всём мире ей активнее пользуются в сфере B2C (72%), для B2B она также актуальна (57%)⁴. В России лишь 33% брендов категории B2B используют Instagram⁵, хотя у него самый высокий

¹ 15 Tips for Compelling Company Updates [Электронный ресурс]: https://business.linkedin.com/content/dam/business/marketing-solutions/global/en_US/site/subsites/content-marketing/img/V2/e3_Infographic_Draft_11_1200.pdf (дата обращения 16.10.2019)

² Лид — это потенциальный клиент, который отреагировал на маркетинговую коммуникацию.

³ Социальная сеть Facebook завода «Кубаньжелдормаш» [Электронный ресурс]: <https://www.facebook.com/kubanzheldormash/> (дата обращения 15.10.2019)

⁴ From Messenger Bots to the Growth of 'Gram, Social Media Examiner's Annual Report Reveals Trends to Watch [Электронный ресурс]: <https://www.toprankblog.com/2018/05/social-media-marketing-trends-statistics-2018/> (дата обращения 24.08.2019)

⁵ Инфографика: самая важная статистика для B2B-маркетинга [Электронный ресурс]: <https://conversion.im/infografika-samaya-vazhnaya-statistika-dlya-b2b-marketinga> (дата обращения 18.09.2019)

уровень взаимодействия среди всех социальных сетей. Низкая конкуренция при высокой вовлеченности делает эту площадку выгодным коммуникационным каналом для бизнес-брендов. Стремительно набирает обороты популярность другая социальная сеть – YouTube. Это связано с тем, что видеоконтент сейчас очень популярен. Уже в 2017 году 56% B2B-маркетологов оценивали YouTube как важный коммуникационный канал для успеха их компании¹, сегодня инвестиции в продвижение брендов на YouTube стали еще больше. Таким образом, B2B-компаниям выгодно использовать социальные сети, потому что на данный момент это еще не закатеренная площадка.

Тем не менее, многие B2B-компании по-прежнему не используют социальные сети для продвижения своих брендов. Это связано с тем, что большинство маркетологов, работающих на стороне брендов, не умеют самостоятельно писать SMM-стратегии даже для B2C направления. В B2B всё ещё сложнее. Поэтому бренды вынуждены обращаться в специализированные агентства, что отнимает у них часть бюджета на проект. Есть и другие проблемы – например, сложности в расчёте ROI. В 2018 году только 10% B2B-маркетологов смогли эффективно отследить возврат инвестиций в кампании, запущенные в социальных сетях². Чтобы понять, откуда в действительности пришёл клиент, необходимо совершить ряд действий от установки счётчика на сайт компании, который покажет, что лид пришёл именно из социальной сети, до заказа исследования клиентского опыта у специализированной аналитической компании, что может стоить очень дорого. Это непривычные действия для B2B-маркетологов, поэтому они не умеют считать эффективность от продвижения в социальных медиа, хотя в действительности это можно сделать.

Социальные сети считаются важным коммуникационным каналом для технологических компаний. 6% таких компаний в сегменте B2B используют в работе соцсети³. Однако это не значит, что для других категорий соцсети будут нерабочим инструментом. Рассмотрим успешный пример продвижения B2B-компании в социальных медиа. Schulstad — известный поставщик хлебобулочных изделий, его пекарни расположены в 21 стране. В 9 российских городах Schulstad работает в сфере общественного питания и гостиничного хозяйства – производит булочки для хот-догов, бургеров, сэндвичей и импортирует выпечку из Бельгии и Дании. Обычно решение о том, какие булочки закупать в свой ресторан, принимают шеф-повара, но SMM специалисты столкнулись с тем, что шеф-повара мало проявляют себя на просторах Интернета, они digital-пассивны. Компания Schulstad решила это исправить и привлечь поваров к генерации контента. Бренд провёл фотосессии продуктов и рецептов, видеосъемку с настоящими шефами и разработал для них первую электронную газету, которую рассылал в соцсетях. Таким образом, социальные сети бренда Schulstad стали платформой, где кулинары делились опытом приготовления блюд из булочек (например, популярных бургеров), обсуждали рецепты, делились новостями и шутками. В результате, 90% шеф-поваров, с которыми бренд Schulstad проводил интервью, заинтересовались его продукцией и захотели привлечь Schulstad в качестве поставщика булочек для своего ресторана⁴. Прирост подписчиков за 5

¹ 7th Annual B2B Content Marketing Benchmarks, Budgets, and Trends [Электронный ресурс]: https://contentmarketinginstitute.com/wp-content/uploads/2016/09/2017_B2B_Research_FINAL.pdf (дата обращения 16.10.2019)

² 2018 Social Media Marketing Industry Report [Электронный ресурс]: <https://www.socialmediaexaminer.com/social-media-marketing-industry-report-2018/> (дата обращения 03.10.2019)

³ Which tactics, channels, and content types do B2B technology companies use most to market products? [Электронный ресурс]: <http://www.marketingprofs.com/charts/2015/27524/how-b2b-tech-companies-market-products> (дата обращения 16.10.2019)

⁴ Кейс агентства DeltaClick «Chefs taking a break» для клиента Schulstad [Электронный ресурс]: <https://youtu.be/EqJDJXry73w> (дата обращения 23.09.2019)

месяцев составил более 13 000 человек, и более 500 шеф-поваров запросили дегустацию булочек для своего заведения, а число конверсий на сайте составило более 10 000 заказов.

Другой пример – агентство Business Com, которое осуществляет услуги флеш-рекрутинга в отделы продаж других компаний, то есть быстро подбирает менеджеров по продажам для нужд среднего и крупного бизнеса. Сергей, владелец агентства, записал видео с рассказом о технологии флеш-рекрутинга и опубликовал его в Facebook. После чего он выбрал несколько аудиторий и запустил на них таргетированную рекламу. Людей он выбирал по должностям:

- Генеральные директора и собственники;
- Предприниматели, которые часто путешествуют;
- Предприниматели с интересами «яхтинг»;
- Look-alike¹ тех пользователей, которые подписаны на фейсбук-страницу Сергея:

«Построение отдела продаж».

После первого этапа владелец агентства собрал аудиторию пользователей, которые посмотрели более 10 секунд видео, то есть уже продемонстрировали интерес к продукту, пусть даже незначительный. Таковых оказалось 1 400 человек. Заинтересовав людей, Сергей решил показать им, что он эксперт своего дела. На пост со статьей о рекрутинге, где подробно расписана технология оказываемых Сергеем услуг, была запущена реклама. Таргет стоял на эту 1 400 человек и охватил по факту 1 043 из них (охватить всех в короткий срок невозможно, потому что люди заходят в Facebook с разной периодичностью). В результате, 35 человек перешли на сайт Сергея. На третьем этапе Сергей показал виде отзыв одного из своих клиентов, чтобы еще раз продемонстрировать его экспертность и упрочить доверие к нему как к профессионалу. Так Сергей получил первую заявку на оказание услуги. В результате, вложения владельца агентства в рекламу были около 9 400 рублей. Доход со сделки — 60 000 рублей, а ROI — 638 %².

Подводя итог обзору социальных сетей как инструмента продвижения компаний в сфере B2B, важно отметить, что это перспективный коммуникационный канал для B2B-брендов, однако многое зависит от того, насколько тщательно компания прорабатывает стратегию ведения своих соцсетей. Бессмысленно заводить социальные сети лишь потому, что у конкурентов они тоже есть. Чтобы продвижение было эффективным, необходимо внимательно изучить особенности целевой аудитории, подготовить релевантный, качественный креатив и настроить аналитические счётчики, чтобы вносить корректировки в проекты, основываясь на статистике социальных сетей.

Список литературы

1. 15 eye-opening B2B social media statistics. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.articulatemarketing.com/blog/b2b-social-media-statistics/> (дата обращения 16.10.2019)
2. 15 Tips for Compelling Company Updates. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://business.linkedin.com/content/dam/business/marketing-solutions/global/en_US/site/subsites/content-marketing/img/V2/e3_Infographic_Draft_11_1200.pdf/ (дата обращения 04.10.2019).

¹ Look alike – это вид таргетинга, в котором реклама показывается пользователям, которые по поведенческим характеристикам похожи на заданную аудиторию.

² Как продвигать сложные b2b услуги в Фэйсбук? [Электронный ресурс] // Соцсети в помощь бизнесу: <https://smm-journal.ru/kak-prodvigat-slozhnye-b2b-uslugi-v-fejsbuk/> (дата обращения: 23.08.2019)

3. 2018 Social Media Marketing Industry Report. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.socialmediaexaminer.com/social-media-marketing-industry-report-2018/> (дата обращения 03.10.2019)
 4. 5 Statistics that Will Change Your View of the B2B Buyer's Journey. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.idg.com/blog/5-statistics-will-change-view-b2b-buyers-journey/> (дата обращения 30.09.2019).
 5. 7th Annual B2B Content Marketing Benchmarks, Budgets, and Trends [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://contentmarketinginstitute.com/wp-content/uploads/2016/09/2017_B2B_Research_FINAL.pdf/ (дата обращения 16.10.2019).
 6. From Messenger Bots to the Growth of 'Gram, Social Media Examiner's Annual Report Reveals Trends to Watch. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.toprankblog.com/2018/05/social-media-marketing-trends-statistics-2018/> (дата обращения 24.08.2019).
 7. MediaScore, исследование WEB-Index 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mediascore.net/data/> (дата обращения 13.08.2019).
 8. The Ultimate List of Marketing Statistics for 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hubspot.com/marketing-statistics/> (дата обращения 16.10.2019).
 9. Which tactics, channels, and content types do B2B technology companies use most to market products? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marketingprofs.com/charts/2015/27524/how-b2b-tech-companies-market-products> (дата обращения 16.10.2019).
 10. Инфографика: самая важная статистика для B2B-маркетинга. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://conversion.im/infografika-samaya-vazhnaya-statistika-dlya-b2b-marketinga/> (дата обращения 18.09.2019).
 11. Как продвигать сложные b2b услуги в Фэйсбук? [Электронный ресурс]. // Соцсети в помощь бизнесу. Режим доступа: <https://smm-journal.ru/kak-prodvigat-slozhnye-b2b-uslugi-v-fejsbuk/> (дата обращения: 23.08.2019).
 12. Кейс агентства DeltaClick «Chefs taking a break» для клиента Schulstad. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/EqJDJXry73w/> (дата обращения 23.09.2019).
 13. Продажи через социальные каналы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.datainsight.ru/sites/default/files/DI_Khobotina_SocialCom.pdf/ (дата обращения 11.10.2019).
 14. Социальная сеть Facebook завода «Кубаньжелдормаш». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.facebook.com/kubanzheldormash/> (дата обращения 15.10.2019).
-

THE RENOWN POET EASTERN LITERATURE

IMADADDIN NESIMI

Sadraddinova T.N.¹, Ahmadova Z.Q.²

¹Sadraddinova Taira Nariman - Senior Lecturer;

²Ahadova Zeyneb Qasim - Senior Lecturer,

FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT, PHILOLOGY,

SUMGAIT STATE UNIVERSITY,

SUMGAIT, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: *the great Azerbaijani poet Imaddin Nasimi became famous for his works in the whole East. In his works, he sought to understand God not through fear, but through love and conscience. He recognized the greatness of the perfect personality and its importance for the development and progress of Muslim society for the Middle Ages.*

Keywords: *hurufi, islam, god, aleppo, diwan, percian, literature, language, love-lyric.*

The 650th anniversary of Imadaddin Nasimi, who is considered one of the genius poets of the Oriental poetry, is widely celebrated in Azerbaijan. In this regard, 2019 was officially declared the Year of Nasimi in the cultural history of our country. A number of arrangements are held on this remarkable event. That is why it's been planned to organize round tables and seminars dedicated to the 650th anniversary of the poet, to organize book exhibitions reflecting his artistic heritage, to create "Imadaddin Nasimi Auditorium" within the framework of the action plan.

Lectures on Nasimi's life and creativity literary and artistic nights, competitions and Olympiads are organized with the participations of students, and meetings with students and scholars who studies Nasimi's heritage are being held during the year [1, 15].

East humanism, the approval of human dignity and singing of the happiness of mankind have an ancient history. Thus in the XII century such great masters of word as: Nizami, Khagani thought of lot of mankind and describing Man as a mighty and glorious existence they called Man the noblest of all creatures. In their poems they sang of the ability of Man capable of making miracles and of revealing the mysteries of the Universe, as well as of the might of science and skill.

The poet-thinkers of the East-Jalaladdin Rumi and Mahmud Shabustary, while propagating Vahdati-Vijud, i.e. pantheism, called upon Man to cognize his being. These poets considered Man and Life as fractions of the Creator whom they called vijudi – kull (absolute essence). They advised Man to perfect himself morally so that he might revert to that "kull" islamic, as well as other religions regarded Man to be slave of God and connected all his skills and abilities with Allah instigated him to be satisfied with fate. This religion tempted Man to give up all pleasures of this world and win the next one [5, 17].

Considering Man to be the primordial and eternal creature, Nasimi is a master of word who raised the Azerbaijani poetic and literary language to a high level and expressed in his works the most progressive ideas of the age. He continued and developed the humanist ideas introduced by great Nizami into the Eastern literature. He fought tirelessly for his ideas and met his death bravely. Unlimited is also his merit in developing of the Azerbaijani literary language.

Nasimi raised his voice against feudal yoke and oppression, he attempted to awaken progressive ideas. By his works Nasimi exposed votaries of Islam. He called upon the people to estimate the existing religion properly so that they might discover the mysteries of the Universe and Life.

By their progressive features Nasimi's works played an important role in the formation of the national poetry in the Azerbaijani language. Being a poet, who had gone through poetic activity marked for many complexities and contradictions, he laid the foundation of the philosophic poetry coming into existence in the Azerbaijani literature.

Very little is known for certain about Nasimi's life including his real name. Most sources indicate that his name was Imadaddin, but it is also claimed that his name may have been Ali or Omer. It is also possible that he was descended from Muhammad, since he has sometimes been accorded the title of *Seyyid* that is reserved for people claimed to be in Muhammad's line of descent. Nasimi's birthplace, like his real name, is wrapped in mystery: some claim that he was born in a province called Nasimi – hence the pen name – located either near Aleppo in modern – day Syria, or near Bagdad in modern – day Iraq, but no such province has been found to exist. There are also claims that he was born in Shamakhi – which is mostly likely because his brother is buried in Shamakhi, Azerbaijan [5, 23].

According to the Encyclopedia of Islam an early Ottoman poet and mystic, believed to have come from Nasim near Bagdad, whence his name. as a place of this name no longer exists, it is not certain whether the lagab (Penname) should not be derived simply from *nasim* zephur, breath of wind. That Nasimi was of Turkoman origin seems to be fairly certain, although the Seyyid before his name also points to Arab blood.

Turkic was as familiar to him as Persian, for he wrote in both languages. Arabic poems are also ascribed to him.

He had a good knowledge of all the sciences of his time and especially dealt with the religious and philosophic works and sects. It is clearly seen in his poems that Nasimi knew perfectly well the works of sectarian scientists of the Near East and that besides the activity of Azerbaijani poets, he was interested in the creations of Arabian, Persian and Tajic poets too [5, 12].

While reading the works of the poet, it is also becomes clear that for some period he lived in Bagdad, visited Iraq stayed in Tokat, Bursa and in other cities of Anadolu. For his propagating hurufism in these places the poet was repeatedly flung into different prisons, at that time the rulers in Asia Minor were the Zulghadar becks, the dynasties of the Aggoinlies and Garagoinlies who did not submit to the Sultan of Turkey Nasimi could find common language with Alibeck – the sovereign of Zulghadar and his brother Nassiraddin. He even came to an agreement with Aggoinli Osman Barayoluck, then the poet came to Aleppo, submitted to the Mamelukes of Egypt. Here the poet found supporters for himself and began intensively spreading his ideas among people. It is very likely that some of the hurufis exposed to persecution also left Baku and Shamakhi for this city. Having settled in Aleppo the poet lived there for a long time together with his family. But the votaries of Islam in this city and Muayyaddin – the Sultan of Egypt always haunted Nasimi. In 1417 the poet was put to trial and executed in Aleppo [3, 39].

We have got different rumours concerning Nasimi's death. Some of them say that one day a young hurufi was reciting a poem by Nasimi in Aleppo. The idea of the poem worried the votaries of Islam and they arrested the young hurufi. He interested that the ghazel was his own writing. He didn't want to betray the poet. By the votaries fetwa the fellow was sentenced to death by hanging. At that moment Nasimi was sitting by the stone-maker to have his shoes repaired. Being aware of this incident he hurried to the place of the execution and confessed that the poem was written by him. So, he set the fellow free. Having found out that Nasimi was a hurufi 'murshud' the votaries of Islam condemned him to be flayed alive. Nasimi met his death bravely, insisted on his ideas and cried out aloud "Analhag" – "I am God." Being shocked by this staunchness of the poet they asked him ironically:

– You say that you are God, if so, why are you turning pale?

The ready-witted poet answered:

– I am the Sun of Love, shining in the horizon of eternity. And the Sun turns pale when he sets.

Some other rumours tell us that among those present to witness the execution was the Muft of Aleppo by whose fetwa the poet was condemned. Pointing to the poet he cried: "Unclean is he! Did but one drop of his blood touch any limb that limb must needs be he cut off!" just then a drop of Nasimi's blood spirting forward, fell upon the Mufti's finger. The

people who observed this demanded that it became needful that his finger be cut off!" "It fell on me while I was exemplifying," replied the Mufti. The poet spitting blood saw what had and uttered this couplet:

So thou'd cut the zealot's finger, from the truth he hurnes and flees!

Lo, this hapless Lover weeps not though they flay him head to foot.

Here the poet raised his rebellious voice against injustice and won a moral victory over his enemies.

The main factor that makes Nasimi's name immoral even for his enemies is not only the poet's courageous death but it is also his ability to express his ideas in a most emotional language.

Nasimi left for us a rich literary heritage. His literary works consist of three Diwans: Azerbaijani, Persian and Arabic. Besides, he is the author of a number of gassidas, mesnevis. Only a little part of his Diwan in Arabic is known in the history of literature. His Turkic Divan is considered his most important work, contains 250-300 ghazals and more than 150 rubais. A large body of Bektashi and Alevi poetry is also attributed to Nasimi, largely as a result of Hurufi ideas influence upon those two groups. Shah Ismail I the founder of Safavid in Iran, who himself composed a divan in Azerbaijani Turkic under the pen of Khatai, praised Nasimi in his poems. [2, 57]

Comparing various manuscripts of his Diwan in Azerbaijani, preserved in different libraries, it becomes clear that the poet went through a very complicated and contradictory way while creating his works. Nasimi beginning his literary power with love verses, created wonderful works devoted to the political, social and didactic problems of his time and become the founder of the philosophic poetry coming into existence in the history of the Azerbaijani literature.

The real human love and its glorification have a special place in his early poems here the poet signs of human beauty with all its shades, depicting Man with all his inner and external charm. In such poems the poet's Beloved one is introduced in comparison with the Moon and the Sun illuminating the Universe:

When thy hyacinth-blossom hair falls out.

The Moon is overclouded, the Sun is overshadowed.

Here the poet means to say that the Sun and the Moon get their light from his Beloved. That is why when her hair falls out the Moon is overclouded and the Sun is over shaded.

His works consists of two collections, one of which, the rarer, is in Persian and the other in Turkic. The Persian Diwan has been edited by Muhammad Riza Marashi, Khushud-i Durband. Diwan-i Imad Din Nasimi, Tehran 1370 sh., 1991.

One of Nasimi's most famous poems is the ghazel beginning with the following lines:

Both words can fit within me, but in this world I cannot fit

I am placeless essence, but into both world (This world and the here after)

Throne and terrain, B and E all was understood in me (God said "be" and the universe was began)

End your words be silent I don't fit into Descriptions and Expressions

The universe is my sine; the starting point of me goes to the essence

You know with sign, I don't fit into the sign

With suspicion and impression, no one can grasp the truth

The one who knows the truth that I do not fit into suspicion

and impression

Look at the form and concept, Know inside the form that

I am composed of body and soul but I don't fit into body and soul [6, 105].

The poem serves as an excellent example of Nasimi's poetic brand of Hurufism in its mystical form. There is a contrast made between the physical and spiritual worlds, which are seen to be ultimately united in the human being is seen to partake of the same spiritual essence as God: the phrase *mekan* or "the placeless", in the second line is a Sufi term used for God. The same term, however, can be taken literally as meaning "without a place", and

so Nasimi is also using the term to refer to human physicality. In his poem, Nasimi stresses that understanding God is ultimately not possible in the world, though it is nonetheless the duty of human beings to strive for such understanding. Moreover, as the poem's constant play with the ideas of the physical and the spiritual underlines, Nasimi calls for this search for understanding to be carried out by people within their own selves. This couplet has been described in different pictures, movies, poems, and other pieces of arts.

As an indispensable poet Nasimi created the perfect patterns of love-lyrics in the Azerbaijani language. In his further activity side by side with his love-lyrics the poet began writing on didactic themes too. He attempted to criticize such unbecoming features in Man as: evil, avidity, envy and selfishness.

We consider it necessary to emphasize the fact that in the history of the poetry developing in the Middle East the authors expressed their critical ideas and speculations on life and society within their couplets using as a new poetic device. Fearing to express some of their ideas undisguisedly they rendered the main one casually within a couplet which might be considered as unit in the love lines and descriptions of landscape.

Some of Nasimi's work is also more specifically Hurufi in nature, as can be seen in the following quatrain from a long poem:

Seeing that moon I rejoiced
I made of my eyes a cup for its wine
I went on Hajj in pilgrim's grab
I called FA, Zad, and Lam by the name "Truth"

In the quatrain's last line, "Fa", "Zad, and "Lam" are the names of the Arabic letters that together spell out the first name of the founder of Hurufism, Fazlullah. Assuch, Nasimi is praising his *shaykh*, or spiritual teacher, and in fact comparing him to God, who is also given the name "Truth" (al-Haqq). Moreover, using the Perso-Arabic letters in the poem in such a manner is a direct manifestation of Hurufi beliefs insofar as the group expound a vast and complex letter symbolism in which each letter represents an aspect of the human character, and all the letters together can be seen to represent to God.

Nasimi is also considered a superb love poet, and his poems express the idea of love on both the personal and the spiritual plane. Many of his ghazels, for instance, have a high level of emotiveness, as well as expressing great mastery of language:

Should you want to veil your face from me, oh please do not!
Should you want to make my tears flow, oh please do not!
Should you want to lay your hair of musk atop the rose
And leave your lover destitute, oh please do not!

Nasimi's poems are of high artistic value. That why they prompted the further development of poetry in the Azerbaijani language. Such great persons of figure as: Shah Ismail Khatai, Habibi, Fizuli, Vagif and others couldn't help falling under the influence of Nasimi. Especially at the beginning of the XV century Jahanshah Hagigi was always in close touch with his activity. He availed himself of the poetic manner of Nasimi.

The traces of Nasimi's heritage are seen very plainly in Shah Ismail Khatai's poems. In his verses devoted to Ali and his off springs, Khatai widely uses Nasimi's smiles and expressions in their hurufi meaning [6, 178].

We see the same influence of Nasimi's literary heritage can be also found in the works of the Turkish poets Sheikhi, Zati, Najati and others.

The widely spreading fame of Nasimi's Diwans in the Central Asia proves once more that he was a poet of renown.

References

1. Encyclopedia Iranica Azeri Turkish. The oldest poet of the Azeri literature known so far (and indubitably of Azeri, not of East Jo-Ann gross, Muslims in Central Asia: expressions of identity and change (Duke University Press, 1992). 172.

2. The Celestia Sphhere, the Wheel of Fortune, and Fate in the Ghazels of Naili and Baki, Walter Feldman, International Journal of Middle East Studies. Vol. 28. № 2 (May, 1996), 197.
 3. *Andrews Walter G., Najaat Black, Mehmet Kalpakli.* Ottoman lyric poetry: An Anthology, (University of Washington Press, 2006), 211.
 4. *Prusek Jaroslav*, 1974. Dictionary of Oriental Literatures. Basic books. P. 138.
 5. *Hamid Arasli, Imadeddin Nasimi* (Life and creative activity). Azerbaijani State Publishing House, Baku, 1973. P. 43.
 6. "Seyyid Imadeddin Nasimi" Encyclopedia Britannica, 2008. Retrieved 2008-09-01.
 7. *Andrews Walter G.* Black, Najaat; Kalpakli, Mehmet, 1997. Ottoman lyric poetry: An Anthology. (University of Texas Press. Pp. 211-212.
 8. *Melikoff Irene*, 1992. Sur les Traces du Soufisme Turc: Recherchessur Islam Populaire en Antolie. Editions Isis. Pp. 163- 174.
 9. *Tuner Bryan S.*, 2003. Islam: Critical Concepts in Sociology. Routledge. P. 284.
-

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Ланге Н.А.

*Ланге Наталья Альфредовна - специалист по работе с молодёжью,
структурное подразделение «Ровесник»*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Молодежный центр «МАЯК», г. Мытищи*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодёжи, а также влияние классической художественной литературы на становление морально-этических принципов у детей и подростков.

Ключевые слова: современная молодёжь, художественная литература, духовно-нравственное-воспитание.

Негативные тенденции в жизни и развитии общества проявляются в отсутствии у молодежи интереса к повышению своего культурного уровня, в устремлениях на достижение любым путем материальных благ, в разрушении нравственных норм. Формирование нравственных ценностей подростков выдвигается на первый план в деятельности современной школы, которая должна подготовить их к гуманной и активной деятельности среди людей. Несмотря на всю сложность современной социокультурной ситуации, сложившейся в обществе, гуманистические ценности, характерные для содержания образования, сохраняются, что является фундаментом для нравственного воспитания подростков. Именно в подростковом возрасте актуализируются социогенная потребность человека, стремление к признанию в социуме, что неизбежно усиливает рефлексивные процессы в сознании подростка, стремление создать и реализовать свой идеальный нравственный образ.

Понятие «нравственная ценность» — понятие многогранное. Подобное явление весьма трудно охватить одним определением. Нравственная ценность предстает единство двух общественных явлений: нравственности и ценности. Содержательную основу нравственных ценностей составляет нравственность, характеризующаяся в философской и этической литературе как способ регуляции действий человека в обществе, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Нравственность — многоплановый феномен духовной культуры общества, осуществляющий специфическую функцию — регуляцию отношений между людьми, их поведение духовными средствами [1, с. 117]. Главное в нравственности — ее регулятивная способность, основанная на общественном мнении и совести каждого человека.

Нравственность, как и другие области нравственной культуры общества, исторически меняется. Нравственные ценности общества характеризуется главным образом тем, каково само понимание нравственности и насколько глубоко оно укоренилось в общественном мнении, в сознании большинства людей. Категория «ценность» в современной философии используется как «лично-окрашенное отношение к миру, которое возникает не только на основе знания и информации, но и собственного жизненного опыта человека» (П.С. Гуревич, М. С. Каган, И. Кант). Рассматривается как предмет, имеющий какую-либо пользу и способный удовлетворить ту или иную потребность человека; как идеал, как норма, как значимость чего-либо вообще для человека или социальной группы и т.д. [3, с. 7].

Итак, под формированием нравственных ценностей подростков понимается целенаправленная деятельность, предполагающая создание условий для развития

у подростков способностей к самостоятельному выбору нравственных ценностей, формированию личных нравственных критериев, приданию нравственным ценностям личностных смыслов, определяющих поведение. Нравственное совершенствование тесно связано с воздействием художественной литературы. Литература способна не только дать эстетическое наслаждение, но и научить человека, помочь сформировать его личность. Литература является одной из основных учебных дисциплин, ее образовательная функция велика. Она способствует, с одной стороны, повышению уровня знаний, развитию устной и письменной речи, с другой — формированию их нравственных ценностей. Особую значимость преподавание литературы приобретает в подростковой период. Формируя ценности, литература влияет на нравственность, поведение, мировоззрение подростка. Ведущим фактором является активность подростков на занятиях по литературе, в рамках дополнительного образования. «Цель изучения литературы — последовательное и постепенное приобщение ученика к миру искусства слова <...> способствует формированию <...> нравственных убеждений учащихся» [2, с. 17]. Формирование нравственных ценностей подростка является системным процессом развития и саморазвития. Являясь неотъемлемой составной частью воспитания — относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется [5, с. 75], — воспитание нравственное, по мнению А.В. Зосимовского, — одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе — «на лучших образцах отечественной художественной литературы» требует новаторских поисков, серьезных раздумий о современном уроке литературы, о характере общения с миром художественного произведения.

Особенно важно, чтобы воспитание подростков ориентировалось на четко очерченную заданную цель. Последняя должна выступать в сознании педагога в виде этически обоснованной модели воспитанной личности. Методологическим стержнем подобной модели призван служить универсальный критерий нравственности, основу которого составляет единство общечеловеческих и государственно-патриотических ценностей, гармоничное сочетание интересов личности отечества. Как свидетельствует опыт, избежать подобных явлений помогает дифференцированный подбор пример из произведений художественной литературы и педагогически тщательно взвешенная последовательность их демонстрации. Задача состоит в том, чтобы по каждому из ведущих компонентов нравственных ценностей у подростка с помощью уроков литературы сложился свой наглядно-образный эталон, на который ему бы хотелось равняться. В этом случае нравственный идеал приобретает для подростка системный, многосторонний характер. Уроки литературы в современном обществе становятся уроками нравственности. Именно на примере художественного произведения учитель может воспитывать подростка на нравственных примерах, именно здесь происходит не только эмоциональное «присвоение» личностью подростка позитивных идей, норм, но и психологически слитное с ним проявление нетерпимости к ложным установкам. Поэтому для более эффективного формирования нравственных ценностей подростков наиболее широко использовались методы активного обучения.

Произведения художественной литературы содержат духовно-нравственные ориентиры для многих поколений людей, воспитывают в нас лучшие человеческие качества: честность, глубину чувства, достоинство, духовность, гражданственность.

Не случайно в эпоху Просвещения с 1783 года в каждом учебном заведении изучалась книга «О должностях человека и гражданина», в которой были изложены нравственные и правовые нормы [7, с. 9].

В произведениях И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого школьники могут наблюдать идеал русской женщины. Например, И.С. Тургенев вводит особый тип русского характера – «тургеневская девушка» - сильная духом, страстная, романтическая барышня, обладающая поэтической красотой, нравственной силой, высокими духовными устремлениями.

Вместе с образом «тургеневской барышни» входит в произведения писателя образ тургеневской любви. Любящий герой прекрасен, духовно окрылен.

Героини Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.Н. Островского отличаются и характерами, и положениями, в которые они поставлены жизнью, но вместе с этим их сближает сознание права на счастливую жизнь и любовь. «Я не виновата в том, что бог сделал меня такою, что мне нужно любить и жить», - эти слова Анны Карениной в своей интерпретации произносит и Лариса Огудалова, обращаясь к Карандышеву.

Принимая смерть как благодеяние, она вырывается из мира «паратовых и кнуровых», нравственно над ними возвышается, резко и навсегда отделяет себя от этого мира.

Диспут идей мы встречаем в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» в образе Евгения Базарова. Герой высоко оценивает здравый смысл, достижения науки, просвещение и образованность; только умирая, он сознается перед собой в непомерной гордыне, называя себя полураздавленным червяком. Смерть Базарова неслучайна: герой не имеет будущего, и автор показывает, что отрицание старого – не выход: необходимо новое мировоззрение, унаследовавшее лучшие качества «отцов» - духовность, благородство, патриотизм, честь и достоинство.

Любовь к родине, гордость за свою страну мы видим в лирических произведениях С. Есенина. Анализируя стихи великого русского поэта, обучающиеся замечают, что автор слит со своей страной, не мыслит себя без отчизны. Эпитеты и метафоры, используемые Есениным в своих произведениях, подтверждают безграничное любовное отношение к Родине.

Писатели убеждают нас в том, что современный человек и его судьба связана с невидимыми нитями с прошлым своего народа, что для воспитания молодого поколения необходимо учитывать нравственные нормы, принципы и идеалы, выработанные в течение столетий человечеством.

Нельзя не согласиться с известным русским философом И.А. Ильиным, в том, что «образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полубразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов, оно... развязывает и поощряет в человеке волка» [3, с. 309]. Именно эта проблема стоит перед современным обществом, в том числе перед дополнительным образованием. Специалисту нужно перейти от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. И здесь основная задача — общение, взаимопонимание с детьми и подростками.

Список литературы

1. *Андреев В.Н.* Педагогическая этика: спецкурс для нравственного развития. Казань, 2002. 272 с.
2. *Аплетаев М.Н.* Нравственное воспитание подростков в процессе обучения. Омск, 1988. 106 с.
3. *Здвижкова Е.А.* Формирование нравственных ценностей подростков на материале уроков литературы // Школьная педагогика, 2016. № 2. С. 6-9.
4. *Ильин И.А.* Путь к очевидности. М., 1993. 430 с.
5. *Лушикова Ольга Николаевна.* Формирование духовно-нравственной позиции учащихся в процессе обучения: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Саратов, 2005 173 с.: 61 05–13/1209. Саратов, 2005. 173 с.

6. Любезнова Ю.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Проблемы педагогики. № 2 (13). М., 2016.
7. Любезнова Ю.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Проблемы педагогики. № 2 (13). М., 2017.
8. Педагогика, № 7, 1998, с. 74–77. 6. Сериков В. В. Общая педагогика: Избр. лекции. Волгоград, 2004. 278 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РИЕЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пироженко Ю.А.

*Пироженко Юлия Александровна - студент магистратуры,
юридический факультет,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: с появлением рынка недвижимости в Российской Федерации большую значимость приобрела деятельность, которая связана с приобретением, продажей или арендой объектов недвижимости. Лица, которые осуществляют такую деятельность, именуются агентами по недвижимости, или риэлторами. Значимость риелторской деятельности обусловлена тем, что она связана с одной из важнейших материальных ценностей человека - жилищем.

В статье рассматриваются проблемы правового регулирования гражданских отношений в сфере риелторской деятельности в России. Отсутствие необходимых гарантий прав и законных интересов потребителей риелторских услуг, рост мошенничества на рынке недвижимости, отсутствие нормативных критериев ответственности риэлтора за ненадлежащее исполнение обязательств по договору - это только некоторые из них.

Ключевые слова: правовое регулирование, риелтор, риелторская деятельность, недвижимое имущество, саморегулируемые организации.

С развитием рыночной экономики в современной России значительно увеличился спрос на объекты рынка недвижимого имущества. В связи с этой тенденцией приобретает актуальность такая деятельность как оказание риэлтерских услуг. В российском законодательстве понятие «риелтор» появилось относительно недавно. Развитие рынка недвижимости в прошлое столетие вынуждало законодательные органы урегулировать риэлтерскую деятельность.

В гражданском кодексе (далее по тексту – ГК РФ) определение «риелтор» отсутствует, и данный вид деятельности относится по большей части к определенным услугам, которые регулируются гражданскими правоотношениями и отдельными законодательными актами [1].

В настоящее время многие авторы исходят из того, что не следует принимать Закон о риэлтерской деятельности [3], а надо всего лишь установить, что в случае участия риелтора в сделке он должен приложить к представляемым в орган, осуществляющий государственную регистрацию недвижимого имущества и сделок с ним, договор поручения, который он заключил со сторонами в сделке. В этом видится решение проблемы: значительно уменьшится количество «серых» риелторов, а добросовестные риелторы будут оказывать населению именно те услуги, которых от них ожидают поручители. Аналогичной точки зрения придерживается и законодатель [2].

Во многих развитых странах лицензирование риелторской деятельности подлежит обязательному законодательному регулированию [4]. Например, в США риелторы состоят в Национальной ассоциации, которая накапливала за время существования огромный опыт работы на рынке недвижимости. В данную ассоциацию входят не только риелторы, но также и исследователи правоустанавливающих документов, оценщики, адвокаты, которых объединяет один объект – это, безусловно, их профессиональная деятельность, к которой относятся любые виды недвижимого имущества. В США также существует общая база данных по объектам недвижимости – мультилистинговая система, в которую каждый член Национальной ассоциации

риелторов обязан вносить информацию по совершенным сделкам. Создание аналогичной единой информационной системы в России должно обеспечивать более гибкую систему проведения сделок и упрощать доступ для потенциальных покупателей и профессионалов на рынке недвижимости, а также скоординирует и подчинит контроль деятельности участников рынка недвижимости [5].

Несмотря на накопленный опыт иностранных государств, в России риэлтерская деятельность имеет немало правовых, экономических и социальных проблем. В настоящее время данный вид деятельности практически не контролируется государством, так как риэлтерские услуги не урегулированы законодательными актами федерального уровня, и данный вид деятельности не подлежит обязательному лицензированию.

Несовершенство нормативно-законодательной базы на рынке недвижимости, отсутствие стандартов оказания риэлтерских услуг, отсутствие контроля качества оказываемых услуг - сдерживает развитие рынка риэлтерских услуг в России и создает ряд серьезных проблем.

Среди проблем, возникающих из-за несовершенства правового регулирования, особенно актуальной является рост числа мошенников на рынке недвижимости. Часто договора на оказание возмездных услуг, составленные риэлтерскими организациями, имеют множество «подводных камней». Недобросовестные риелторы заключают предварительные договора с одним или несколькими клиентами одновременно, при этом от каждого получают определенную сумму денежных средств, в качестве предоплаты, и нередко совершают мошеннические действия с финансами клиентов.

Правовой пробел в регулировании данного вида деятельности приводит к частым обращениям граждан в суды по защите своих нарушенных прав, как потребителей услуги [6]. Рынок недвижимости представляет собой сложный процесс и сводит многих субъектов, участвующих в сделках и получающих с них немалый доход. Однако и без того непростой рыночный процесс усложняется, если субъекты рынка действуют неправомерно. В связи с этим возникают такие проблемы как - коррупция на рынке недвижимого имущества, рост числа мошенников, «левые» сделки риелторов, недоверие граждан к риелторам, непрозрачный процент риэлтерских комиссионных, криминал в захвате жилья у социально незащищенного населения – и это лишь некоторые, самые злободневные проблемы.

Так, приговором Центрального районного суда г. Оренбурга от 31 марта 2015 года Д. была осуждена по ст. 159 ч. 4 к 4 годам лишения свободы [7]. Гражданка Д. была признана виновной в том, что, она, осуществляла деятельность, связанную с извлечением коммерческой прибыли, а именно деятельность по операциям с недвижимым имуществом, покупкой и продажей земельных участков, заведомо зная, что не имеет имущественных прав на имущество Н.

На сегодняшний день в нашей стране довольно сложно выявить добросовестного риелтора и профессионала от мошенника и непорядочного агента в связи с отсутствием обязательного лицензирования риэлтерской деятельности. Зачастую риелторы не обладают теми профессиональными навыками в сфере недвижимости, которые были бы необходимы для качественного оказания риэлторских услуг, заканчивая лишь недельные курсы риэлтерской деятельности, которые не дают необходимой базы знаний.

Создание единой законодательной системы и введение обязательного лицензирования, а также выделение риелтора как отдельного субъекта гражданско-правовых отношений - решили бы часть многих актуальных проблем в России. Введение обязательного лицензирования риэлторской деятельности является наиболее оптимальным способом защиты интересов граждан, поскольку на рынок недвижимости будут допускаться только профессионалы своего дела.

Список литературы

1. Положение Правительства РФ № 1407 «О лицензировании риэлторской деятельности». П. 2.
2. СЗ РФ, 2002. № 20. Ст. 1859.
3. *Накушинова Е.В.* Проблемы правового регулирования риэлторской деятельности в Российской Федерации // Современное право, 2008. № 4. С. 15–19.
4. Риэлтор как субъект жилищных правоотношений А.В. Поминов, "Журнал российского права". № 8. Август, 2002 г.
5. Архив Центрального районного суда г. Оренбурга, 2015. Дело № 1-354/2014. Уголовное дело по обвинению Д. в совершении 5 эпизодов преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.
6. О лицензировании отдельных видов деятельности. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011. 9 мая. № 19. Ст. 2716.
7. *Минигазимова А.И.* К Вопросу о необходимости лицензирования риэлторской деятельности в РФ // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (36).

АКТУАЛЬНОСТЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДИАТРИИ

Роббек К.В.¹, Герасимова К.Г.²

¹Роббек Колымана Васильевна – преподаватель высшей квалификационной категории;

²Герасимова Клавдия Григорьевна - преподаватель высшей квалификационной категории,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Саха (Якутия)

Якутский медицинский колледж,
г. Якутск

Аннотация: для адаптации к современным рыночным условиям образовательным учреждениям необходимо усилить практикоориентированную направленность подготовки конкурентоспособных медицинских специалистов.

В медицине для подготовки высококвалифицированных медицинских работников нужно внедрить симуляционное обучение.

Ключевые слова: образование, симуляция, тренажер, обучение.

Перед системой здравоохранения в настоящее время стоят задачи, направленные на улучшение качества медицинской помощи населению страны, а приоритетной является подготовка. Тезис «кадры решают все» не потерял и не потеряет никогда своей актуальности. Чтобы адаптироваться к современным рыночным условиям, образовательным учреждениям необходимо усилить практикоориентированную направленность подготовки конкурентоспособных медицинских специалистов.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к профессиональной компетентности выпускников и реальные условия системы практического здравоохранения диктуют необходимость изменений в методологии среднего медицинского образования. Выпускник медицинского техникума должен владеть, кроме знаний и умений, еще и практическим опытом.

Медицинское образование в настоящее время невозможно представить без применения симуляционных технологий. Одним из способов достижения этой задачи является симуляционное обучение. Обучение клиническим умениям с использованием манекенов и тренажеров под наблюдением преподавателя предоставляет возможность студентам делать ошибки в безопасной среде, что улучшает освоение ими клинических умений.

Во-первых, обучение проводится без нанесения вреда пациенту. Студент имеет возможность выполнить необходимый алгоритм, не испытывая чувства тревоги и боязни совершить ошибку. Во-вторых, можно использовать неограниченное число повторов для отработки навыков и ликвидации ошибок. В-третьих, возможна объективная оценка выполнения манипуляции.

На базе ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» внедряются симуляционные технологии разных уровней реалистичности: визуальные: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры, тактильные: тренажеры, реалистичные фантомы органов, манекены для сердечно-легочной реанимации (СЛР), с помощью которых идет выработка практического навыка.

Применение симуляционных образовательных технологий приведет к значительному повышению знаний студентов, в будущем будет способствовать снижению профессиональных ошибок, уменьшению осложнений и повышению качества оказания медицинской помощи населению.

Применение симуляционных технологий особенно актуально при изучении дисциплины «Педиатрия», когда имеются ограниченные возможности отработки навыков на пациенте. Многие состояния требуют проведения сложных инвазивных манипуляций, сопряженных с возможными рисками для жизни ребенка. Поэтому большинство родителей не хотят, чтобы их больные дети выступали в виде «тренировочного пособия» для студентов, несмотря на контроль со стороны преподавателя.

Применение симуляционных образовательных технологий приведет к значительному повышению знаний студентов, в будущем будет способствовать снижению профессиональных ошибок, уменьшению осложнений и повышению качества оказания медицинской помощи детям и подросткам.

Список литературы

1. Научно-практический и публицистический журнал «Медицинская сестра» с. 35-40, 2018. № 5.
 2. *Захарова Л.* Симуляционное обучение в системе медицинского профобразования / Л. Захарова, Ю. Нагибина // Сестринское дело, 2016. № 6. С. 24-25.
-

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Осипова Л.Н.

*Осипова Людмила Николаевна – старший методист,
учебный отдел,
Московское суворовское военное училище, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются основные требования к современному уроку и способы усовершенствования учебных занятий.

Ключевые слова: современный урок, требования, способы совершенствования, цель, формы занятий.

Требования к современному уроку

Годы обучения в Московском суворовском военном училище позволяют подготовить обучающихся к жизни в социуме и продуктивной трудовой деятельности. Для этого преподаватели организуют учебный процесс и урок таким образом, чтобы обеспечить полноценное вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую работу, направленную на овладение новыми знаниями и их эффективное использование на практике.

Учебные занятия должны организовываться так, чтобы соответствовать следующим требованиям:

- обеспечивать обучающимся возможность осознанно, прочно и глубоко усваивать изучаемый материал;
- создавать у обучающихся прочные навыки и умения, помогающие им подготовиться к взрослой жизни;
- усиливать педагогический эффект преподавания предметов, способствовать формированию определенных личностных черт у обучающихся;
- способствовать многостороннему развитию обучающихся, совершенствованию их характера и способностей;
- создавать у обучающихся склонность к самостоятельному творчеству, независимости и инициативности как устойчивым чертам характера, а также способность нестандартно подходить к решению проблем, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни;
- формировать навыки самостоятельного обучения, получения новых и углубления имеющихся знаний, работы с литературными источниками, а также овладения необходимыми умениями и их свободного использования в практической деятельности;
- создавать у обучающихся мотивацию к обучению, усиливать заинтересованность в познавательной деятельности, стремление обучаться, расширять имеющиеся и приобретать новые знания, а также создавать у них позитивное восприятие учебы.

Основные способы совершенствования урока

В педагогике и школьном обучении ключевую роль играет стремление отыскать способы усовершенствования учебных занятий. Главные направления этой деятельности:

1. Усиление целенаправленной работы преподавателя и обучающихся на занятиях. Одной из важнейших целей преподавателя является мобилизация обучающихся для активной умственной работы в рамках занятий. Для этого требуется тщательно распланировать каждое занятие, чтобы быстро и эффективно достигнуть поставленных целей, в частности, наметить структуру занятия, подобрать оптимальные методы и средства обучения, в наибольшей степени отвечающие актуальным вопросам.

2. Обеспечение организационной четкости всех занятий и отсутствие неэффективного расходования учебного времени. Предварительно на перемене

подготавливаются и раскладываются по учебным столам требующиеся в ходе занятий наглядные пособия, справочники и книги для дополнительного изучения. Кроме того, перед обучающимися можно сразу ставить интересные задачи, мотивирующие их активно работать на занятии. Вместо выдачи заданий на самоподготовку использовать разные методы фронтальной ускоренной проверки – письменные тесты, карточки, листы - опросники.

3. Увеличение познавательной инициативности и творческой активности обучающихся. Самое важное направление сопряжено с тонкостями использования на занятиях инструментов технологии проблемного обучения и методики построения проблемных ситуаций, повышающих познавательную инициативность обучающихся, а также содействующих росту усвоения материала и получению полезных навыков и умений. Кроме того, обучающиеся должны проводить самостоятельную работу с учебниками и специальной литературой: словарями, справочными пособиями, энциклопедическими изданиями, а также с графиками и информацией, представленной в табличном, диаграммном или картографическом виде.

4. Оптимизирование педагогического процесса. Подбор оптимального способа выстраивания воспитательно-образовательного процесса, позволяющего наиболее эффективно решать учебные задачи за ограниченное время занятий с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей конкретного класса.

5. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей. При изучении незнакомого материала прибегают к постановке задач для актуализации и дальнейшей коррекции прежних (опорных) знаний, играющих ключевую роль в овладении новой теорией, а также навыками и умениями в рамках учебной практики. Обучающиеся приобретают подобные знания в ходе учебной деятельности либо в рамках личных исследований, при преподавании конкретного предмета либо смежных дисциплин. В их перечень могут входить термины, определения, различные формулы, сведения, представленные в числовом виде, концепции и законы, позволяющие полностью разобраться в преподаваемом материале и усвоить его. Однако помимо актуализации опорных знаний одновременно должно происходить их усовершенствование: в случае недостаточных или поверхностных знаний они должны дополняться и углубляться, узкие – расширяться, а неверные – корректироваться. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей помогает обобщить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания. В частности, межпредметные связи позволяют полноценно изучить системные знания об объектах, разные аспекты которых исследуются в рамках нескольких школьных предметов.

Учебная деятельность претерпевает изменения в части целей и содержания, начинают разрабатываться и применяться новые педагогические методики и инструменты. Однако какие бы трансформации ни происходили, уроки по-прежнему играют роль основной формы образовательного процесса. Преподаватели, преуспевшие в изменении формата занятий так, чтобы заинтересовать обучающихся, стараются вовлекать их в активное обучение. Преподаватель не избавляется от прямых обязанностей в виде преподавания, однако может по-другому выстраивать образовательный процесс при сохранении уроков как таковых.

Начало учебного занятия является ключевым этапом. Организационный момент позволяет сформировать у обучающихся рабочий настрой.

К целям этого этапа можно отнести:

- создание правильного психологического настроя у обучающихся;
- создание необходимой позитивной атмосферы на уроке.

Этап актуализации знаний.

На этом этапе проводимого занятия воспроизводятся те знания и навыки обучающихся, которые позволят им «открыть» новое знание. Здесь обучающимся даются задачи, создающие познавательное затруднение.

Обучающиеся при всесторонней поддержке преподавателя должны узнать, каких конкретно знаний им не хватает, и что необходимо сделать, чтобы благополучно решить задание.

На этой стадии занятия преподаватель может сформировать проблемную ситуацию одним из следующих способов:

- предложив обучающимся задание, решить которое можно только после полного усвоения темы урока;
- рассказать или устроить дискуссию о теоретической и практической важности выбранной темы урока.

Главная цель этого этапа школьного занятия – сформировать правильный эмоциональный настрой у обучающихся, приготовить их к успешному изучению новой темы, повысив усвоение изученного материала. Стадия актуализации включает постановку важных вопросов по теме урока и формирование проблемных ситуаций.

Цель – предварительно намеченный результат воспитательно-образовательного процесса.

Перед тем, как сформулировать цели, преподавателю нужно заняться следующими вопросами:

- всестороннее изучение действующего образовательного стандарта и условий программы обучения;
- изучение требований, предъявляемых к системе знаний и умений в рамках запланированной темы урока, чтобы усилить познавательную активность обучающихся;
- выбор приемов учебной деятельности, которые необходимо усвоить обучающемуся;
- определение ценностных ориентиров, способствующих усилению личной мотивации обучающегося при успешном прохождении обучения.

После формулирования цели она превращается в ориентир при выборе образовательных методик и инструментов, содержания образовательного процесса, а также формата проводимой обучающимися индивидуальной работы.

Цели преподавания можно поделить на 3 категории:

- образовательные (обучение, просвещение);
- развивающие;
- воспитательные.

К образовательным целям относятся следующие:

- передать обучающимся системные знания, а также полезные навыки, позволяющие получить общее образование и изучить другие школьные предметы и умения, применимые на практике в реальной жизни;
- в рамках преподаваемой дисциплины выработать у обучающихся способность самостоятельно учиться и развить в них познавательную активность;
- проверять имеющиеся знания, касающиеся темы урока;
- обобщать пройденный материал;
- контролировать усвоение нового материала посредством выдачи обучающимся творческих заданий;
- развивать навыки использования приобретенных знаний в практической сфере;
- развивать познавательную самостоятельность и креативность.

Определение ключевой образовательной (обучающей) цели урока подразумевает выбор темы конкретного занятия.

Развивающие цели:

отображают самые важные навыки, вырабатываемые в рамках урока.

Воспитательные цели:

отображают каждое направление воспитательной работы: развитие интеллекта, нравственности, правосознания, эстетических представлений, способности продуктивно трудиться, заботиться об окружающей среде. Также эта цель

подразумевает приобретение обучающимися морально-нравственных ориентиров, почерпнутых ими из пройденного материала.

При личных беседах с обучающимися они также высказываются за активное внедрение новых форм занятий, способных пробудить у них искренний интерес к изучаемой теме.

Список литературы

1. *Безрукова В.С.* Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 3: здоровьесберегающий урок / В.С. Безрукова. М.: Сентябрь, 2006. 176 с.
2. *Ибрагимов Г.И.* Концепция современного урока / Г.И. Ибрагимов // Школьные технологии. 2008. № 2. С. 48–52.
3. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Анализ современного урока. Изд. 3-е Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2004. 228 с.

КЕЙС-МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО Корниенко В.В.

*Корниенко Виолетта Викторовна - студент-магистр,
информационно-библиотечный факультет,
Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматривается использование кейс-метода для формирования навыков делового общения в процессе обучения иностранному языку. Способы его использования и преимущества.

Ключевые слова: английский язык, деловой английский, преподавание иностранных языков, кейс-метод.

Глобальные экономические тенденции, растущая миграция и мобильность во всем мире привели к острой необходимости в специалистах по экономике и бизнесу с продвинутым и чрезвычайно функциональным уровнем знания английского языка для особых целей. К сожалению, как оказалось, большинство студентов не способны успешно общаться в деловой и профессиональной среде. Что касается их знания иностранного языка, большинство сотрудников и специалистов по персоналу, которые проводят собеседования на английском языке, сообщают, что, хотя знание кандидатов английского языка обычно находится на среднем или даже более высоком уровне, обычно ограничено и ограничено знанием общего английского, а не английского для бизнеса и экономических целей. Таким образом, важнейшим компонентом, которого им не хватает, является функциональность, и поскольку современные рынки труда требуют, чтобы дипломированные экономисты и менеджеры продемонстрировали знание весьма специфического иностранного языка, адаптированного к потребностям будущей работы, наиболее важными навыками, которыми должен обладать специалист, являются: коммуникативные компетенции, которые будут применимы к бизнес-среде.

Одним из вариантов преподавания английского языка как иностранного в высшем учебном заведении является использование метода изучения конкретного случая или по-другому кейс-метода. В отличие от традиционного преподавания на основе лекций, когда участие учащихся в классе минимально, метод ситуационного анализа является активным методом обучения, который требует участия преподавателя и участия студента в классе. Для студентов, которые были ознакомлены только с

традиционными методами обучения, это требует серьезных изменений в их подходе к обучению. Большинство ученых утверждают, что студенты могут учиться более эффективно, когда активно участвуют в учебном процессе [3].

Подход, основанный на изучении конкретных ситуаций, является одним из способов реализации активных стратегий обучения в университетах. Существует ряд определений термина «кейс метод». «Метод кейсов» (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций), - техника обучения, использующая описание реальных (экономических, социальных и бизнес) ситуаций. Долгоруков М. рассматривает метод «case study» к «продвинутым» активным методам обучения [2, с. 23].

Метод ситуационного анализа, зарекомендовавший себя в зарубежной практике бизнес-образования, незаменим в коммуникативном обучении студентов деловому иностранному языку, поскольку позволяет осмыслить реальные ситуации профессиональной деятельности и актуализировать определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [1].

Существует множество преимуществ использования данного метода при обучении иностранному языку. Кейс метод позволяет:

- 1) развить и развить критическое мышление (приложение, синтез, оценка) и рефлексивное обучение у учащегося;
- 2) развивать навыки решения проблем;
- 3) улучшить организационные навыки студента - поскольку ситуационные исследования иногда очень плотны в информации, ключ заключается в том, чтобы объединить эту информацию в логические разделы и упорядочить их так, чтобы можно было понять ясную картину проблемы;
- 4) улучшить коммуникативные навыки - ситуационные исследования могут быть использованы для улучшения письменного и устного общения студента. Невербальные навыки общения также практикуются с использованием ситуационных исследований;
- 5) обучить навыкам управленческой коммуникации, таким как проведение встречи, переговоры по контракту, презентация и т. Д. Ситуационные исследования вынуждают студентов в реальных ситуациях требовать от них участия в управленческой коммуникации;
- 6) улучшить навыки аудирования;
- 7) поощрять навыки совместного обучения и командной работы у изучающего язык;
- 8) соединить теорию и практику;
- 9) развить чувство партнерства среди учащихся и преподавателей;
- 10) заставить студентов быть активными, а не пассивными.

Основным преимуществом обучения с использованием конкретных примеров является то, что студенты активно участвуют в выяснении принципов путем абстрагирования от примеров. Это развивает их навыки в:

- 1) решении проблем;
- 2) аналитические инструменты, количественные или качественные, в зависимости от ситуации;
- 3) принятие решений в сложных ситуациях;
- 4) справиться с неясностями;
- 5) обучение общению с людьми разных групп.

Обсуждение случая, предоставленного в кейсе, в классе обычно руководствуется ведущим. Ожидается, что студенты примут участие в обсуждении и представят свои взгляды. В некоторых случаях преподаватель может высказать свое мнение и предложить ученикам ответить. Во время обсуждения, пока студент высказывает свою точку зрения, другие могут задавать ему вопросы или оспаривать его. Более того, студенты не должны сидеть в ряд. В идеале, U-образный или подковообразный тип

рассадки для урока. Открытая часть U должна быть обращена к доске. Это позволяет преподавателю войти в U с доской за спиной и учениками спереди и по бокам. Такое расположение позволяет всем студентам видеть друг друга. Взаимодействие между студентами, а также между студентами и ведущим (преподавателем) должно происходить конструктивно и позитивно. Такое взаимодействие помогает улучшить аналитические, коммуникативные и межличностные навыки студентов. Во время спора студенты должны быть осторожны, чтобы вклад, который они вносят в дискуссию, был актуален и основывался на тщательном анализе информации, представленной в деле. Преподаватель может задавать классу случайные вопросы о самом ситуационном исследовании или о взглядах, высказанных отдельным студентом. Если у студента есть некоторые новые идеи о проблемах, ему обычно рекомендуется поделиться ими с группой.

В заключение, кейс-метод является ценным и полезным методом обучения в процессе обучения иностранного языка и, как таковое, он стимулирует развитие как языковых, так и лингвистических компетенций. Это блестящий способ стимулирования мотивации студентов, поскольку он вызывает любопытство и интерес к содержанию обучения. Студентам предлагается дополнительно изучить предмет, что интенсифицирует учебный процесс. Тем не менее, преподаватели иностранного языка должны внимательно изучить материалы кейса, поскольку они должны убедиться, что уровень кейса соответствует лингвистическому уровню студентов, изучающих иностранный язык. В противном случае студенты будут испытывать стресс, разочарование и скуку в процессе обучения.

Данная интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций имеет огромные перспективы в профессиональной подготовке будущих специалистов. В обучении иностранному языку в вузе кейс-метод служит для создания языковой среды и условий формирования потребности в использовании иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия, интеграции знаний студентов из разных областей вокруг решения одной проблемы, а также развития иноязычной коммуникативной компетенции в рамках активной совместной исследовательской и творческой деятельности.

Список литературы

1. *Ильина О.К.* Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. науч. ст. в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. Л.Г. Ведениной. М.: МГИМО-Университет, 2009. С. 253-261.
2. *Долгоруков М.* Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий / под ред. А.М. Долгорукова. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44.
3. *George A.L., Bennett, A.* Case studies and theory development in the social sciences. Cambridge, MA: MIT Press, 2005. 291 p.

ВЛИЯНИЕ ПОЛЯРНОЙ НОЧИ НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ

Шаповалов Д.П.

Шаповалов Дмитрий Павлович - заведующий отделом,
Региональный центр физического воспитания и оздоровления детей,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области
Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия», г. Мурманск

Аннотация: в статье рассматриваются экстремальные факторы климата Крайнего Севера, особенно в зимний период года, которые приводят к снижению двигательной активности. Во время полярной ночи прослеживается ярко выраженная гиподинамия у детей. Поэтому так важно проводить систематическую оздоровительную работу с детьми.

Ключевые слова: полярная ночь, двигательная активность детей, здоровье населения Крайнего Севера.

Актуальность исследуемой проблемы. Географическое положение Мурманской области, большая часть которой находится за Полярным кругом, само по себе обуславливает целый ряд природных факторов вредных и опасных для здоровья человека. К ним относятся: долгая холодная зима, короткое прохладное сырое лето, сильные ветра и высокая влажность воздуха, усиливающие ощущение холода, смена полярного дня и ночи, длительный период биологических сумерек, частые и сильные геомагнитные возмущения, бедность витаминами пищевой продукции местного производства, низкое содержание кислорода в воздухе, острый недостаток микроэлементов в питьевой воде и многое другое¹.

Следствием этого являются повышенные показатели общей заболеваемости взрослого населения и детей. Особенно распространены болезни органов дыхания, кровообращения, пищеварительной и эндокринной систем и обменные нарушения, в том числе тяжелые². Создаются дополнительные трудности для жизни и учебы детей на Крайнем Севере.

Охрана здоровья населения Крайнего Севера всегда была приоритетной проблемой. Дети более подвержены влиянию всех указанных факторов, что связано с физиологией детского организма, периодами роста и созревания. Также у детей отмечаются проблемы с питанием, вредными привычками, неблагоприятным режимом труда и отдыха, что приводит к гиподинамии.

Воздействием раздражающих факторов дискомфортного климата, которые приводят к нарушению ряда функций различных физиологических систем организма, исследователи объясняют плохое здоровье и снижение уровня работоспособности жителей Крайнего Севера в зимний период³.

Экстремальные факторы климата Крайнего Севера, особенно в зимний период года, приводят к снижению двигательной активности. Для многих школьников

¹ Белишева, Н.К. Проблема здоровья населения в свете реализации стратегии развития арктической зоны Российской Федерации / Н.К. Белишева, В.Н. Петров // Труды Кольского научного центра РАН. - 2015. - № 6 (19). - С. 152.

² Дубровин, В.А. Адаптивно-развивающие средства физической культуры как компонент здоровьесберегающей технологии школьников в условиях Крайнего севера / В.А. Дубровин // Научный вестник Арктики. - 2019. - № 5. - С. 54.

³ Капизова, Л.Г. Актуальные аспекты сохранения здоровья детей на Крайнем Севере и меры его укрепления / Л.Г. Капизова, М.Р. Даминава. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://yamal-obr.ru/articles/aktualnie-aspekti-sohraneniya-zdorovya/>.

занятия физической культурой в зимний период в связи с неблагоприятными погодными условиями являются практически единственным средством двигательной активности.

Гиподинамия может вызывать неблагоприятные изменения в их физической подготовленности и состоянии здоровья детей. Решение проблемы компенсации гипокинезии у детей Крайнего Севера актуально и связано с поисками оптимальных двигательных нагрузок и средств, поддерживающих эту активность.

Цель исследования – проанализировать влияние полярной ночи на двигательную активность детей.

Результаты исследования. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармоничного развития детского организма, влияет на формирование психофизиологического статуса ребенка. Установлена тесная связь между уровнем физического развития, физической подготовленностью детей и их двигательной активностью¹. Кроме того, существует прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием ребенка. Двигательная активность благоприятно воздействует на перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. Ритмичные движения тренируют пирамидную и экстрапирамидную системы.

Дети, имеющие большой объем двигательной активности в режиме дня, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями функционального состояния ЦНС, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, более высокими адаптационными возможностями организма, низкой подверженностью простудным заболеваниям².

Известно, что у детей с повышенной двигательной активностью более высокие адаптационные возможности организма и сравнительно низкая подверженность простудным заболеваниям.

В силу экстремальных природно-климатических факторов, условия жизни на Севере неравноценны по комфортности с условиями жизни других регионов страны и дети, особенно дошкольного возраста, болеют в 2,5 раза чаще. Под влиянием неблагоприятных климатоэкологических факторов, происходит отставание на 2-5 лет возрастного развития иммунной системы. У каждого пятого ребенка отмечается недостаток массы тела. Наиболее чувствительны к факторам среды дети, и прежде всего младших возрастных групп. У детей Севера все чаще встречаются хронические формы сердечно-сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания, пищеварения, за счет увеличения частоты хронических форм патологии в округе увеличилось количество детей-инвалидов. Медицинская статистика об итогах медицинского осмотра детей за последние годы свидетельствует об увеличении количества детей с заболеваниями слуха, зрения, нарушением обмена веществ, болезнями нервной системы, сколиозом, плоскостопием и другими заболеваниями. Отметим также, что обеспокоенность ученых вызывает то, что девять из десяти обследованных детей-северян имеют выраженный дефицит йода, а каждый шестой школьник уже имеет эндокринную патологию, зачастую сочетающуюся с нарушением умственного и физического развития. По мнению медицинских работников, дети мало двигаются, что в дальнейшем приводит к серьезному нарушению здоровья, обмена веществ и физического развития подрастающего поколения.

¹ Фатеева, Н.М. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий для здоровья детей на крайнем севере / Н.М. Фатеева. - [Электронный ресурс]. Режим доступа. - URL: <http://conf-v.narod.ru/Fateeva.pdf>.

² Белишева, Н.К. Проблема здоровья населения в свете реализации стратегии развития арктической зоны Российской Федерации / Н.К. Белишева, В.Н. Петров // Труды Кольского научного центра РАН. - 2015. - № 6 (19). - С. 154.

Многими исследованиями доказано снижение двигательной активности у детей в период полярной ночи.

Крайне неблагоприятно действуют на детей ограничения подвижности из-за малого пребывания на свежем воздухе из-за длительного холода, ветра и неприспособленного для игр жилья. Низкие температуры воздуха ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования и развития детского организма.

Для детей – социальные условия во многом определяются оптимальным соотношением режимов двигательной активности и «пассивного» времяпрепровождения. Гиподинамия оказывает существенное тормозящее влияние на физическое развитие детей¹.

Кроме того, в условиях Крайнего Севера наблюдается сезонная неравномерность поступления ультрафиолетовой энергии в солнечном спектре. На Крайнем Севере вследствие «ультрафиолетового голодания» у населения определяется гипокальцемия.

В районе Крайнего Севера установлены изменяющиеся сезонные периоды (биологические ритмы), самыми негативными из которых являются период «полярной ночи» (ноябрь – декабрь) и выход из «полярной ночи» (январь – февраль). В период «полярной ночи» дети подвержены эмоциональным расстройствам, которые выражаются в форме повышенной раздражительности, обидчивости, сменяющихся агрессивностью и конфликтностью, что связано с изменениями в нейрогуморальной системе организма («синдром полярного напряжения»).

Следовательно, суровый климат, полярная ночь, «ультрафиолетовое голодание», с одной стороны, и бытовой комфорт, с другой – предрасполагают к уменьшению двигательной активности. В этот период у детей, проживающих на Крайнем Севере, происходит увеличение времени сна, отдыха в положении лежа, преобладает пассивное состояние.

Гипокинезия в зимний период сказывается не только на показателях функционирования сердечно-сосудистой системы, но и на показателях, характеризующих умственную работоспособность (показатели уровня развития внимания и памяти)².

Шерстюк С.А. отмечает, что дети не выполняют требуемого объема движения даже на уровне минимальных значений младших школьников. Последнее обстоятельство актуализирует проблему создания необходимых условий для повышения объемов двигательной активности школьников в регионах Крайнего Севера. В нашей стране существует богатый опыт применения различных форм занятий физическими упражнениями. Создание условий для увеличения объемов двигательной активности школьников возможно путем внедрения в режим работы школ малых и крупных форм занятий физическими упражнениями, увеличении числа спортивных секций в школах и учреждениях дополнительного образования, повышении числа соревнований по различным видам спорта внутри школ и между школами и т.д.³

Выводы. Таким образом, недостаточная двигательная активность приводит к развитию целого ряда заболеваний. Дозированные физические нагрузки обладают

¹ Капизова, Л.Г. Актуальные аспекты сохранения здоровья детей на Крайнем Севере и меры его укрепления / Л.Г. Капизова, М.Р. Даминова. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - URL: <http://yamal-obr.ru/articles/aktualnie-aspekti-sohraneniya-zdorovia/>.

² Цесарская, Е.Н. Влияние гипокинезии на показатели физической и умственной работоспособности студентов Кольского Севера в период полярной ночи / Е.Н. Цесарская // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2016. - № 7(77). – С. 164.

³ Шерстюк, С.А. О нормативных и реальных суточных объемах двигательной активности школьников 11-16 лет, проживающих в регионе Крайнего Севера / С.А. Шерстюк, А.А. Шерстюк, А.Ю. Асеева // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 4-3 (58). - С. 75.

общетонизирующим воздействием на растущий организм, что ведет к стимуляции деятельности жизненно важных систем и улучшению показателей физической подготовленности. Продолжительная зима и полярная ночь с периодом «биологической тьмы», приводят к увеличению заболеваемости детей, снижению их двигательной активности, уменьшению времени пребывания на свежем воздухе.

Во время полярной ночи прослеживается ярко выраженная гиподинамия у детей. Поэтому так важно проводить систематическую оздоровительную работу с детьми в образовательных учреждениях, а также дома.

Список литературы

1. *Белишева Н.К.* Проблема здоровья населения в свете реализации стратегии развития арктической зоны Российской Федерации / Н.К. Белишева, В.Н. Петров // Труды Кольского научного центра РАН, 2015. № 6 (19). С. 152-173.
2. *Дубровин В.А.* Адаптивно-развивающие средства физической культуры как компонент здоровьесберегающей технологии школьников в условиях Крайнего севера / В.А. Дубровин // Научный вестник Арктики. 2019. № 5. С. 54-56.
3. *Капизова Л.Г.* Актуальные аспекты сохранения здоровья детей на Крайнем Севере и меры его укрепления / Л.Г. Капизова, М.Р. Даминова. -[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/aktualnie-aspekti-sohraneniya-zdorovia/> (дата обращения: 08.11.2019).
4. *Рябова О.В.* Здоровьесберегающие технологии как основа формирования здоровья ребенка - дошкольника на севере / О.В. Рябова, Е.Н. Терехова // Наука и образование: новое время, 2015. № 5 (5). С. 239-242.
5. *Фатеева Н.М.* Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий для здоровья детей на крайнем севере / Н.М. Фатеева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf-v.narod.ru/Fateeva.pdf/> (дата обращения: 08.11.2019).
6. *Пономарев В.В.* Климатогеографические аспекты формирования двигательной активности детей дошкольного возраста, проживающих в условиях Сибири и Крайнего Севера / В.В. Пономарев, С.С. Ситничук, О.Н. Муравьева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2017. № 3. С. 12-14.
7. *Цесарская Е.Н.* Влияние гипокинезии на показатели физической и умственной работоспособности студентов Кольского Севера в период полярной ночи / Е.Н. Цесарская // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», 2016. № 7 (77). С. 164-167.
8. *Шерстюк С.А.* О нормативных и реальных суточных объемах двигательной активности школьников 11-16 лет, проживающих в регионе Крайнего Севера / С.А. Шерстюк, А.А. Шерстюк, А.Ю. Асеева // Международный научно-исследовательский журнал, 2017. № 4-3 (58). С. 73-75.

РЕАКТИВНЫЙ АРТРИТ

Куатова Г.А.¹, Тусупбекова А.Е.²

¹Куатова Гульдана Алайдаровна - преподаватель,
кафедра физического воспитания;

²Тусупбекова Айсулу Елеусизовна – студент,
факультет инженерной экономики и менеджмента,
Карагандинский государственный технический университет,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: реактивный артрит является воспалительным заболеванием суставов, ассоциированным с триггерной урогенитальной или кишечной инфекцией. Заболеванием чаще страдают молодые мужчины трудоспособного возраста.

Ключевые слова: реактивный артрит, хламидии, лечение, патогенез, упражнение.

Реактивный артрит (РеА) – заболевание из группы спондилоартритов (СпА), которое характеризуется воспалительным поражением суставов, ассоциированным с триггерной инфекцией, как правило, у генетически предрасположенных лиц. Заболеванию подвержены лица в возрасте 20–40 лет, чаще мужчины. Около 85% пациентов с РеА являются носителями HLA-B27 антигена. Длительное время для определения РеА, ассоциированного с урогенитальной инфекцией, использовали термин «болезнь Рейтера» (уретеро-окуло-синовиальный синдром). В последние годы по вопросам терминологии РеА и болезни Рейтера ведутся дискуссии.

Основное значение в патогенезе РеА имеют иммунопатологические процессы, связанные с развитием гипериммунного ответа на инфекционный агент, находящийся внутри сустава или экстраартикулярно. Триггерные факторы (например, хламидии и иерсинии) способны инициировать цитотоксический Т-клеточный ответ, что приводит к пролиферации и активации Т-лимфоцитов CD8 + , приводящей к повреждению синовиальной оболочки и, следовательно, развитию артрита.

Клиническая картина РеА имеет некоторые особенности. Артрит, как правило, носит асимметричный характер, вовлекаются суставы нижних конечностей (голеностопные, коленные, суставы стоп), однако возможно поражение и других периферических суставов. Обычно поражается небольшое количество суставов, возникает олигоартрит. Часто в патологический процесс вовлекаются крестцово-подвздошные суставы и позвоночник. Очень характерны энтезиты, наиболее часто вовлекаются области пяток, возникают тендовагиниты, дактилит, «сосискообразные» пальцы. Из-за поражения суставов стоп, воспаления связочного аппарата стоп постепенно развивается плоскостопие. Характерно поражение глаз, слизистых оболочек, кожи, ногтей. Возможно развитие системных проявлений.

Комплекс упражнений при реактивном артрите:

1. Лежа на спине сгибать ногу в коленном суставе, не отрывая подошвы от поверхности (скользящие шаги).

2. Упражнение велосипед.

3. Согнутые в коленях ноги разводить в стороны и сводить обратно.

4. Махи выпрямленной ногой лежа и стоя, держась за опору.

5. Круговые движения в тазобедренном суставе согнутой в колене ногой.

6. Разведение прямых ног в стороны в положении лежа.

7. Круговые движения прямой ногой.

8. Изометрические упражнения выполняют при помощи ассистента, который оказывает противодействие и не дает конечности перемещаться.

Эти упражнения помогают при реактивном артрите в сохранении меры предосторожности. Повторяя каждый день эти упражнения мы облегчаем наши заболевания. Из физиотерапевтических процедур рекомендуется использовать фонофорез лекарственных средств, диадинамические токи, ультразвук с ГК,

магнитолечение, лазеротерапию. Больные с РеА должны заниматься лечебной физкультурой; массаж мышц в области пораженных суставов улучшает функциональный прогноз заболевания и препятствует развитию мышечной атрофии.

Результат заболевания тесно связан с уничтожением возбудителя, в связи с чем необходимо длительное применение антибактериальных препаратов. Цели симптоматического лечения — устранение болей и воспаления в суставах. Терапия, как правило, ведется амбулаторно, госпитализации призывают эпизоды нелегкого артрита с целыми проявлениями, смутные эпизоды, вызывающие уточнения диагноза.

Предотвращение реактивного артрита сводится к профилактике вызывающих его инфекций: выполнение гигиеничного порядка во взаимоотношении кишечных инфекций, кипячение воды, мытьё рук, соблюдение правил хранения и приготовления пищи. Людям, имеющим положительный антиген HLA-B27, рекомендуется профилактический приём антибиотиков во время путешествий. Для профилактики хламидиоза применяются средства защиты при случайных половых контактах.

Список литературы

1. *Гучев И.А.* Хламидийные инфекции. Возможности антибактериальной терапии // РМЖ, 2004. Т. 13. № 8. С. 57-63.
2. *Дозрты М., Дозрты Д.* Клиническая диагностика болезней суставов. Минск: Тивали, 1993. 321 с.
3. *Мерта Дж.* Справочник врача общей практики: Пер. с англ. М.: «Практика». McGraw-Hill, 1999. 459 с.
4. *Коровина Н.А.* Антибактериальная терапия при артритах, ассоциированных с Хламидийной инфекцией. Москва, 2005. С. 5.
5. *Мазуров В.И.* Новые подходы к лечению реактивных артритов хламидийной этиологии. Москва, 2005. С. 10.

FEATURES OF FORMATION OF PUBLIC SPACES OF THE CITY OF ALMATY AT THE END OF THE XIX - THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

Kenzhebekov M.N.¹, Samoilov K.I.²

¹Kenzhebekov Muratbek Nietbekovich – Bachelor of Arts (Architecture), Post-Graduate Student,

²Samoilov Konstantin Ivanovich – Doctor of sciences (Architecture), Professor,

ARCHITECTURE DEPARTMENT,

SATBAYEV UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the architectural and urban development of the city of Almaty for almost two hundred years of development has passed a number of interesting stages. Changing the administrative status several times, the city continued to develop rapidly. The foundations of the urban framework laid in the mid-nineteenth century had a significant impact on the entire subsequent development process.

Keywords: public spaces, Verny city, ensemble, boulevard, pedestrian zones.

UDC 72.035/036 (574)

Open public spaces are an essential element of the planning structure of the city, because, first of all, they characterize the quality of life of the population as a whole, reflect the level of development of social and cultural infrastructures, and form the general appearance of the city. The current stage of development of the urban environment of a small city is characterized by an increased interest in public urban spaces and their social role, the relationship between human behavior and urban space parameters. In the last decade, the theme of public spaces, as a factor in improving the quality of life, has become the center of professional discussions around the world, including in the city of Almaty [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

The first master plan of the city of Verny was developed by the military engineer N. Krishtanovsky and the architect P. Zenkov. The plan was approved in 1876. According to this plan, six thousand acres of land were allocated from the Cossack plots southwest of the fortress for strongholds and urban pasture - the territory that surrounded the city from all sides and stretched in the east from the Cossack village to the Bolshaya Almatinka river in the west. Before survived a series of maps of the city plans in ernogo compiled over the years, in particular, for 1885, 1908 and also for 1912. On the plan of 1908, 48 Verny streets and 8 - the Big Almaty village are designated. The plans of Verny show that the city stretched an even rectangle from north to south and from east to west. The basis for the planning structure of Verny was the urban planning principles developed in the second half of the 19th century for the development of Russian fortress cities according to regular plans and the ancient caravan routes combined with them. The advantages of city planning should be considered a rectangular grid of blocks, elongated along the river. Malaya Almatinka, which contributed to the natural flow of night breezes flowing down from the mountains, wide straight streets that opened up a picturesque vista to the mountains. Uniform distribution of the areas of the city straddling its functions all parts of the city, providing residents markets and churches [8].

The width of the block in a latitudinal direction defined sous m Marne value of one quarter Large Almaty village and width Shaft sal Pushkinskaya and was 120 m, resulting in cutting of the streets in the latitudinal direction over the entire city. Each quarter was situated on a manor 4 x space whose dimensions were optimized not only for all the buildings of urban middle-class citizen, but also for the breakdown in the garden area and garden. The width of the streets was 16 fathoms. It was assumed that the streets would be

less than 10 fathoms, since on both sides of the streets there should have been alleys of trees [9]. Formed a certain type of ordinary buildings. Houses in the central part of the city were built in the corners of the blocks. A fence was built up along the perimeter of each estate — a wooden picket fence or an adobe fence [10].

As far back as 1868, there was a wasteland on the site of the growing city, by the summer of 1875 several first built-up streets appeared. Despite the fact that there was a breakdown of the territory under the city quarters and the sale and development of land began, the city plan was not approved [11].

In 1882, the estate part of the city increased due to urban pasture. The formation of urban ensembles begins. In the foreground are allocated areas of various citywide purposes. Pokrovskaya, originally Sennaya, the area occupied the territory west of the Big Almaty village, above the Verny - Uzun agash highway (Raiymbek ave) and set the future direction of the city. In the center of the square, built around the perimeter by civil and administrative buildings, the first cathedral in the city was erected - Pokrovsky. A little to the south a synagogue and a mosque were built. In the western part of the city, Zubovskaya Square (in memory of Vernensky merchant S.F. Zubov) was founded. In the perimeter of Komandirskaya street (Bogenbai batyr unit) - Starokladbishchenskaya (Abylay khan ave.) - Meshchanskaya (Kabanbai batyr unit) Kazarmennaya (Panfilova St.) Kazarmennaya Square. It housed the barracks and parade ground of the 2nd Semirechensky Cossack Regiment and the military Alekseevsky temple. On the southern outskirts of the city, in the quarter of modern streets Kabanbai batyr - Pushkin - Karasay batyr - Valikhanov, Kamennaya Square took shape. It got its name thanks to the first stone buildings of the Trinity Church and the parish school erected around it. The distribution of areas across the city was dictated by the features of the historical topography developed into the city structure. Their size, in dependence on the destinations, ranged from one quarter of the area (e.g., area for berry fruit market) to eight quarters (Pushkinskiy Square Square with Starokladbishchenskim now park 28+ Guards Panfilovtsy). This area, in later dubbed the city park, was the nucleus around which the city center began to take shape rapidly. In the quarters, adjacent to the largest area of the Faithful - Pushkin the square - raspolagalis administrative and public institutions. There is no doubt that the planning structure also had its drawbacks, in particular, the small size of the quarters. To have velicheniya building area had to merge neighborhoods, and this, in turn, overlap the meridian of the street and hobbled airing of the city and led to the loss of individual sections of the panoramic perception of the building on background of the mountains [12].

In 1879, forty-three streets of Verny were given names. One of the main streets of the city - Kolpakovsky Avenue (Dostyk Ave.) - went from south to north, passed through Gostinodvorovaya Square and ended on the Tashkent Alley. The second main street was Torgovaya Street (Zhibek Zholy St.), which went from west to east, passed along the southern side of Gostinodvor Square and ended at the Malaya Almatinka River. In 1874, a highway was arranged on Sobornaya Street from Pushkin Park, in the direction of the village. In 1895 Mr. ode to ylozheny first stone streets of the city - Avenue Kolpakovsky and staff. In 1913, there was 3 km in Verny. m big roads. Improvement works affected only the central part of the city, and then the sidewalks were arranged only in the most primitive way [13].

The city center, the so-called "first row", bounded by Kaznacheyevskaya (ul.Kaldayakova), Torgovaya (ul.Zhibek Zholy), Sergiopolskaya (ul.Tulebaeva) and Komandirskaya (ul.Bogenbai batyr) was the most landscaped. The territorial formations formed in these years in Verny got their name. Thus, the actual "city" regarded as a central part of it, where are placed the souks, shopping arcades and areas located in the immediate bl and PVD Kolpakovsky to the prospectus. "Gardens" were located along the Malaya Almatinka River in areas designated for gardening [11].

Remains the same street slicing, placement of squares. Their functional purpose amplifies. By 1917, the area occupied by the city center, densely overgrown with

buildings that carry a functional and emotional load, is tripled. The city spills over the border. Cutting quarters here mechanically spread from the city territory, continuing the meridian grid and latitudinal step of the quarters. The first boulevards, which were part of the modern green oasis, arose in Almaty in the middle of the XIX century. In 1856, in the center of the village of Big Almaty would be laid Sophia Boulevard, along the western border of at L Itza Uzun-Agash Later it became known as the street of the Boulevard, now named after Pushkin. In 1872, planting of trees began on the territory of Starokladbischensky park, which became the core of the future urban center. As seed feast was chosen as midalny tons of Paul. In 1873, 1450 were planted, and in 1874, 2 thousand seedlings. In the city, in the main, were planted unpretentious, fast-growing wood, poplar species, elm, ash, maple. At the same time, Tashkent Boulevard was planting. Also near Verny were laid groves of willow and poplar.

In 1856, on an area of the eye of 40 tithes was laid Verny Kazennyi garden (now the Central Park of Culture and Recreation in Almaty). Once many varieties of fruit and ornamental trees and shrubs come from the St. Petersburg Botanical Garden. The garden was designed by the gardener M. Krishtopenko, who had been in charge of it until 1869. Greenhouses and greenhouses were arranged in the garden, in which ornamental plants and crops were grown. Over time, the garden became of a yublennym vacation spot of townspeople. Divided into decorative and experienced side, he had a regular polar layout. The area Predna s The values for the rest, was broken pine and oak avenues and planted with decorative plants. In the lower part of the park was arranged an artificial pond with an island and a etnyn pavilion on it.

With the arrival of E.O.Baum, large-scale landscaping works are unfolding in the city. His efforts in many places of the region opened nurseries. There were 25 of all state-owned forest nurseries arranged with funds from a forest loan, not counting Vernensky Grove and Zharkent Garden [14].

E.O.Baum made a lot of efforts so that every county, every settlement had either a state grove or a fruit garden. A vivid example of this is the groves in Vernensk district, consisting of different tree species. They occupied up to 200 acres. These were the so-called Verny grove plantation which began in 1868 and which in 1900 covered an area used of 78 tithes and grove, planted in 1892, in the northern part of the city. Residents of the Faithful she is called the Baum Grove [14].

In the 70s of the XIX century the church garden was laid out, at the beginning of the XX century it was called Pushkin Garden, in 1927 - steam to the Federation. During the war years, at the request of the townspeople, the park was renamed in honor of 28 Panfilov's guards. By the beginning of the twentieth century, more than two and a half thousand hectares of gardens were planted in the city and the surrounding villages.

The traditions of urban development laid down by the Committee for the Construction of the Administrative Center of the Semirechensk Region of the city of Verny city continued in subsequent years. The city, which grew up on the basis of the Russian fortification of Verny, set to protect the borders of the empire from China, and which had a typical provincial character until the implementation of its first general plan of 1937, soon began to acquire metropolitan features.

References

1. Alma-Ata. Entsiklopediya. / Gl. red. M.K. Kozyibaev. Alma-Ata: Gl. red. Kazahskoy sovetskoy entsiklopedii, 1983. 608 s.
2. *Musaeva R.A.* Arhitekturno-gradostroitelnoe nasledie Alma-Ata. // Arhitektura i stroitelstvo Uzbekistana. - 1989. № 11. S.6-7.
3. *Kapanov A.K., Baymagambetov S.K.* Almaty. Arhitektura i gradostroitelstvo. Almaty: Izd. komp. «DIDAR», 1998. 352 s.

4. Pamyatniki istorii i kulturyi Almaty. Katalog dokumentov. // Sost. L.A.Matveeva (Upravlenie arhivami i dokumentatsiey g. Almaty, TsGA g. Almaty). Almaty: Oner, 2003. 208 s.
5. *Samoilov K.I.* Arhitektura Kazahstana 20 veka (Razvitie arhitekturno-hudozhestvennyih form). - Moscow-Almaty: «M-Ari dizayn», 2004. 940 s.
6. Svod pamyatnikov istorii i kulturyi g. Almaty. Almaty: TOO «Kazak entsiklopediyasi», 2006. 360 s.
7. *Tuyakbaeva B.T.* Almaty: drevniy, srednevekovyy, kolonialnyy, sovetskiy etapyi urbanizatsii. - Alma-Ata: World Discovery, 2008. 245 s.
8. «Semirechenskie oblastnye vedomosti», 1900. № 93.
9. *Aristov N.A.* O pozemel'nomustrojstve Semirechenskoj oblasti // Trudy po istorii i etnicheskomu sostavu tyurkskih plemen. Bishkek, 2003. S. 17.
10. CGA RK. F. 41. Op. 1. D. 18. L. 1, 11, 12.
11. Razrabotka istoricheskogo opornogo plana I zon ohrany pamyatnikov goroda Alma-Aty. T. 1yu Kn. 1. Alma-Ata, 1985. S. 60-61.
12. Alma-Ata / Avtor-sostavitel' I.I. Malyar. Alma-Ata, 1989. S. 8.
13. *Nedzveckij V.E.* Gorod Vernyj: Statisticheskij otchet. Vernyj, 1907. S. 11.
14. «Semirechenskie oblastnye vedomosti», 1900. № 88.

ОСНОВЫ ЖИЗНЕННЫХ ВЫБОРОВ ЧЕЛОВЕКА

Брюзгина Т.В.¹, Матушкина В.В.²

¹Брюзгина Татьяна Владимировна – бакалавр;

²Матушкина Валерия Вячеславовна - старший преподаватель,
кафедра психологии развития и консультирования,
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск

Аннотация: в статье рассматривается влияние социальных установок и бессознательного содержания психики на жизненные выборы людей. Рассматриваются критерии и основы выборов, а также собственное отношение людей к своим решениям. Проводятся исследования, показывающие степень обусловленности моделей поведения человека в зависимости от общественного порицания или одобрения этих моделей обществом.

Ключевые слова: психика, выбор, бессознательное, социальные установки, архетипы, ответственность, критическое мышление.

УДК 159.9.072

В своей работе я выделила два пласта психики для изучения базиса выборов, а именно: бессознательное мозга и социальные, усвоенные в культурном развитии человека установки.

В своей совокупности содержание бессознательного включает заложенные ещё в детстве модели поведения, наш положительный и отрицательный (травмирующий) опыт, внутренние конфликты и «тёмные качества» личности, чувства, которые мы не хотим в себе принимать и как следствие подавляем, страхи. Бессознательное выполняет несколько функций. Во-первых, оно является хранителем множества информации, которая может понадобиться человеку, но которая не способна вся находиться в сознании. С помощью бессознательного осуществляется непроизвольная регуляция деятельности, т.е. автоматизмы, а также хранящаяся там информация используется в творческих актах, создавая «мозговые штурмы». Во-вторых, бессознательное выступает в качестве защитного механизма от излишней тревоги и негатива.

Другой важной составляющей психики являются общественные установки, которые транслируются через различные социальные институты. Сюда входят религиозные догматы, СМИ, мода и общественные течения, традиции. В основе принятия многих общественных установок лежит, во-первых, необходимость социальной адаптации человека, принятие его обществом. Во-вторых, появляется возможность снять ответственность за свою жизнь и решения и переложить её на других («феномен религиозных культов»). Поэтому для здоровой адаптации к социуму очень важно развитие критического мышления и принятия ответственности за свою жизнь на себя.

При этом и бессознательное и социальные установки являются связанными между собой, так как вместе формируют психику человека на базе его особенностей характера и психотипа.

Для изучения влияния социума на жизненные выборы мною было проведено исследование, состоящее из 2 частей: анкетирование и эксперимента. В нём участвовали как студенты, школьники, так и взрослые, пожилые люди, в общем количестве 30 человек. Анкетирование состояло из 3 вопросов. Его целью было узнать, какими ресурсами люди пользуются при совершении своих жизненных выборов, а также их собственное отношение к своим решениям. В ходе исследования выяснилось, что чаще люди склонны делать выбор с помощью логики и, опираясь на

своё внутреннее самочувствие, далее шли мораль, затем традиции и современные тенденции. При этом люди, ставящие логику на первое место, были склонны к меньшему сожалению о сделанных выборах. Причину ошибочных, неудачных выборов большинство людей видят в их невнимательности, нерассчитанности действий. Также сироты, воспитывающиеся в детских домах, ставят значимость традиций на последнее место.

Следующий за анкетированием эксперимент состоял из 16 пар слов – архетипов. Каждый архетип нес в себе определённые качества и характеристики личности. Например, колдун, купец, монах, учитель, гений, босс, лекарь, первопроходец, ангел, меценат, судья и др. В каждой паре слов одно слово отражало архетип-качество, социально одобряемое и поощряемое обществом, другое слово было либо наоборот социально отторгаемым, либо направленным только на благополучие индивида, но не социума. Сначала предлагалось выбрать одно слово из двух в паре, которое им больше нравится, а затем выбрать слово как они себя проявляют в реальной жизни. Целью было узнать, как часто человек делает выбор в собственной реализации в общественно поощряемую сторону, где-то в ущерб себе. По итогу выяснилось, что более половины опрошенных делало свой выбор в сторону более одобряемого социального поведения, в то время как подростки делали выбор в сторону деструктивного поведения. Также с помощью этого метода удалось отследить некоторые черты характера и качества личности, внутренние конфликты отдельных испытуемых.

Список литературы

1. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. Академический проект, 2015. 328 с.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Азбука, 2015. 480 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Смысл, 2007.

ПЛОСКОРАДИАЛЬНЫЙ ПОТОК НЕСЖИМАЕМОЙ ЖИДКОСТИ В ЗОНАЛЬНО-НЕОДНОРОДНОМ ПЛАСТЕ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ НАЧАЛЬНОГО ГРАДИЕНТА ДАВЛЕНИЯ

Гасанов И.Р.¹, Джамалбеков М.А.²

¹Гасанов Ильяс Раван оглы - кандидат технических наук, доцент, начальник отдела,
Учебный отдел по развитию персонала;

²Джамалбеков Магомед Асаф оглы - кандидат технических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник,

Отдел проектирования воздействия на пласт и призабойную зону,

SOCAR – НИПИ «Нефтегаз»,

г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в работе предложены формулы, которые позволяют определить распределение давления, скорость фильтрации и дебит скважины при плоскорадиальном потоке несжимаемой жидкости в зонально-неоднородном пласте с учетом влияния начального градиента давления.

Ключевые слова: начальный градиент, давление, депрессия, фильтрация, плоскорадиальное, зонально-неоднородный.

Пусть имеется горизонтальный пласт постоянной толщиной h , состоящий из двух кольцеобразных зон с различными проницаемостями k_1 и k_2 . При этом граница каждой зоны имеет форму боковой поверхности цилиндра соосного скважине [1]. На внешней границе второй зоны являющейся контуром питания пласта r_k поддерживается постоянное давление P_k , а на внутренней границе r_c поддерживается постоянное давление P_c . В пласте имеет место установившийся плоскорадиальный приток несжимаемой жидкости по закону Дарси с учетом влияния начального градиента давления.

Распределение давления в каждой зоне подчиняется логарифмическому закону [2]:

$$P_1(r) = P_c + \frac{P_1 - P_c - \gamma_0 \left(r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \right)}{\ln \frac{r_1}{r_c}} \ln \frac{r}{r_c}, \text{ где } r_c \leq r \leq r_1, \quad (1)$$

$$P_2(r) = P_k - \frac{P_k - P_1 - \gamma_0 \left(r_k - r_1 \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) \right)}{\ln \frac{r_k}{r_1}} \ln \frac{r}{r_1}, \text{ где } r_1 \leq r \leq r_k. \quad (2)$$

Градиент давления в каждой зоне изменяется по следующим формулам:

$$\frac{dP_1(r)}{dr} = \frac{P_1 - P_c - \gamma_0 \left(r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \right)}{\ln \frac{r_1}{r_c}} \cdot \frac{1}{r}, \text{ где } r_c \leq r \leq r_1, \quad (3)$$

$$\frac{dP_2(r)}{dr} = \frac{P_k - P_1 - \gamma_0 \left(r_k - r_1 \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) \right)}{\ln \frac{r_k}{r_1}} \cdot \frac{1}{r}, \text{ где } r_1 \leq r \leq r_k. \quad (4)$$

Дебит потока в силу установившегося движения несжимаемой жидкости будет постоянен через любую цилиндрическую поверхность соосную скважине:

$$Q = \frac{2\pi k_1 h}{\mu \ln \frac{r_1}{r_c}} \left[P_1 - P_c - \gamma_0 \left(r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \right) \right] = \frac{2\pi k_2 h}{\mu \ln \frac{r_k}{r_1}} \left[P_k - P_1 - \gamma_0 \left(r_k - r_1 \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) \right) \right]. \quad (5)$$

Используя свойства производных пропорций находим из последних равенств:

$$\begin{aligned} Q &= \frac{2\pi h}{\mu} \left[\frac{P_1 - P_c - \gamma_0 \left(r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \right)}{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c}} \right] = \frac{2\pi h}{\mu} \left[\frac{P_k - P_1 - \gamma_0 \left(r_k - r_1 \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) \right)}{\frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1}} \right] = \\ &= \frac{2\pi h}{\mu} \left[\frac{P_k - P_c - \gamma_0 \left(r_k - r_1 \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) + r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \right)}{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} + \frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1}} \right]. \end{aligned} \quad (6)$$

Среднее значение проницаемости зонально-неоднородного пласта с учетом влияния начального градиента давления можно определить из равенства дебитов аналогичных потоков в неоднородном и однородном пластах.

$$\begin{aligned} Q &= \frac{2\pi h}{\mu} \left[\frac{P_k - P_c - \gamma_0 \left(r_k - r_c - r_1 \ln \frac{r_k}{r_1} - r_c \ln \frac{r_1}{r_c} \right)}{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} + \frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1}} \right] = \\ &= \frac{2\pi K_{cp} h}{\mu} \left[\frac{P_k - P_c - \gamma_0 \left(r_k - r_c \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_{cp}} \right) \right)}{\ln \frac{r_k}{r_c}} \right], \end{aligned} \quad (7)$$

$$\text{откуда} \quad K_{cp} = \frac{\ln \frac{r_k}{r_c}}{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} + \frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1}}, \quad r_{cp} = r_c \left(\frac{r_1}{r_k} \right)^{\frac{r_1 - r_c}{r_c}}. \quad (8)$$

Распределение давления $P_1(r)$, $P_2(r)$ можно найти из формул (1) и (2), предварительно определив P_1 на границе этих зон из равенства скоростей фильтрации на этой границе:

$$v_1 = \frac{1}{\mu} \left[\frac{P_1 - P_c - \gamma_0 \left(r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \right)}{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c}} \right] \cdot \frac{1}{r_1} = \frac{1}{\mu} \left[\frac{P_k - P_1 - \gamma_0 \left(r_k - r_c \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) \right)}{\frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1}} \right] \cdot \frac{1}{r_1}, \quad (9)$$

откуда

$$P_1 = \frac{P_k \cdot \frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} + P_c \cdot \frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1} + \gamma_0 \left(\frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1} \left(r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \right) - \frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} \left(r_k - r_1 \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) \right) \right)}{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} + \frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1}} \quad (10)$$

Подставив найденное значение давления P_1 на границе зон в уравнения (1) и (2)

$$P_1(r) = P_c + \left[\frac{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} (P_k - P_c) - \gamma_0 \left(\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \left(r_k - r_1 \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) + r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) \right)}{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} + \frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1}} \right] \cdot \frac{\ln \frac{r}{r_c}}{\ln \frac{r_1}{r_c}}, \quad (11)$$

где $r_c \leq r \leq r_1$.

$$P_2(r) = P_k - \left[\frac{\frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1} (P_k - P_c) - \gamma_0 \left(\frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1} \right) \left(r_1 - r_c \left(1 + \ln \frac{r_1}{r_c} \right) + r_k - r_1 \left(1 + \ln \frac{r_k}{r_1} \right) \right)}{\frac{1}{k_1} \ln \frac{r_1}{r_c} + \frac{1}{k_2} \ln \frac{r_k}{r_1}} \right] \cdot \frac{\ln \frac{r_k}{r}}{\ln \frac{r_k}{r_1}}, \quad (12)$$

где $r_1 \leq r \leq r_k$.

Следует отметить, что при $\gamma_0 = 0$ получаются все формулы для зонально неоднородных пластов без учета влияния начального градиента [1].

Также необходимо отметить, что формула для дебита (8) совместно с формулой Дюпюи позволяют выяснить важный вопрос, как влияет изменение проницаемости призабойной зоны пласта и наличие начального градиента на дебит скважины. Расчеты показывают, что ухудшение проницаемости призабойной зоны и наличие влияния начального градиента давления отрицательно влияют на производительность скважины, то есть уменьшают её дебит.

Список литературы

1. Басниев К.С., Кочина И.Н., Максимов В.М. // Подземная гидромеханика. Учебник для вузов / Недра. Москва, 1993. 416 стр.
2. Salavatov T.Sh., Hasanov., Jamalbayov M.A. // About steady flow of oil to the well, taking into account the static pressure gradient. COIA The 6th International Conference on Control and Optimization with Industrial Application. 11-13 July, 2018. Baku. Azerbaijan.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

**[HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

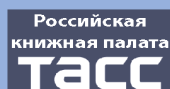
ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ