

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX В.В.

Максименко В.В.

*Максименко Виктория Владимировна – студент,
кафедра педагогики, факультет психологии,
Белгородский государственный национальный исследовательский институт, г. Белгород*

Аннотация: в статье анализируется становление и развитие системы образования в Российской империи в XIX - нач. XX вв. Также выявляется влияние данного периода на современную управленческую систему.

Ключевые слова: система, управление, образование, становление.

Процесс управления образованием является довольно сложным видом педагогического труда. По мере развития школы и школьного образования управление учебным заведением совершенствовалось и менялось. Понятие «управление» рассматривается различными авторами по-разному. Современные ученые И.Ф. Исаев, А.С. Мищенко, В.А. Сластенин, под управлением понимают «деятельность, направленную на выработку решений, контроль, организацию, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализом и подведением итогов на основе достоверной информации».[1] Управление, по мнению В.С. Пикельной – это «реализация процесса системы мер воздействия на школьный коллектив (ученический и педагогический) с целью решения социальных задач по формированию личности, необходимой обществу для его дальнейшего существования» [2]. Под педагогическим управлением Ю.В. Васильев понимает практическую деятельность управления воспитанием и обучением подрастающего поколения. В.А. Сухомлинский считал, что учебно–воспитательным процессом руководить хорошо – это значит владеть наукой, мастерством, искусством обучения и воспитания в совершенстве.

Одним из первых вопросами управления школой занимался М.В. Ломоносов, по его мнению, управлять школой нужно так, чтобы школа у детей вызывала интерес к познанию окружающей действительности, стремлению добывать новые знания. По мнению К.Д. Ушинского, руководитель института или школы, является главным лицом этого учреждения, он «должен быть воспитателем в полном смысле этого слова», т. е. отцом этого учреждения [3]. В его руках сосредоточена должна быть вся учебная, воспитательная, административная власть. В помощь директору должны назначаться им самим старшие воспитатели по отделениям, которые могли заведовать как воспитательной, так и учебной частью своих отделений. Он разработал свою систему управления, которую применил в системе управления образованием в сиротском институте.

Множество точек зрения существует по данной проблеме, поскольку образование и способы его получения всегда волновали общество. Система управления образованием выступает одним из основных средств развития личности и оказывает влияние на формирование её базовой культуры.

На рубеже XIX и XX столетий управление образованием в России были на подъеме. Проблемы развития школы находятся в центре внимания общественности. Вместе с тем на развитие системы управления образованием в стране оказывал влияние ряд факторов: сложное социально–экономическое положение, политическая нестабильность, противостояние политических партий, участие в войнах, внутренние конфликты, недостаточное финансирование.

Таким образом, необходимо отметить, что в России XIX – начале XX в. происходит развитие системы управления образованием и страна превращается из слабо образованной в государство распространения грамотности. Этот период отмечается ростом технических заведений, усилению женского образования, появлению ступенчатых форм, когда все дети могли учиться, но уровень всё ещё зависел от сословной принадлежности. Данный период, несомненно, значителен для дальнейшей истории Российской империи, поскольку он был показателем того, что стране необходимо грамотное население. Реализации всех задуманных преобразований серьёзно помешала и революция 1905 – 1907, и первая мировая война, и окончательно разрушила образовательную политику.

Список литературы

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
2. Пикельная В.С. Теоретические основы управления: (Школовед. аспект). М.: Высш. шк., 1990.
3. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Две главы / К.Д. Ушинский // Народное образование, 1999. № 10.