

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хантураев Б.А.

*Хантураев Бобур Азимович - младший научный сотрудник,
кафедра интеграции науки и образования,
Научно-исследовательский центр
Научные основы и проблемы развития экономики Узбекистана,
Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья является исследовательской работой автора о мировых тенденциях в цифровом образовании, в которой рассматривается процесс использования цифровых платформ и новых технологий в образовательном процессе. К ним относятся статистика о мировом рынке цифровых аудиторий, глобальном рынке электронного обучения и дистанционного образования.

Ключевые слова: образование, цифровое образование, технологии, цифровая платформа, интернет, онлайн-образование, онлайн-курсы.

Развитие рынка цифровых услуг в стране, охват населения качественными цифровыми услугами, продвижение экономических интересов потребителей, необходимость организации цифровой деятельности на рынке услуг в текущий период экономических реформ. Это связано с развитием информационных обществ, ростом умной экономики и процессов глобализации, эпохой четвертой в мире промышленной революции («Индустрия 4.0») - «Интернета вещей», глубокой и динамичной технологии. По мере того, как мы вступаем в период экономических и социальных перемен, в результате которого возрастает роль Интернета и беспроводных технологий, мы становимся «общающимися в любое время», устанавливая новые правила в образовательных услугах.

Согласно статистике, глобальные расходы на образование в 2000 году составили \$ 2.8 трлн, а к 2030 году прогнозируется увеличение до \$ 10 трлн [1]. Согласно статистическим данным, глобальные расходы на образовательные технологии в 2018 году, согласно прогнозам, увеличатся на 2,6% до 152 млрд долларов, а к 2030 году превысят 342 млрд долларов на 4,4% [2]. По данным статистики, в 2016 году глобальный рынок электронного образования составил 165,36 млрд долларов и прогнозируется к 2022 году превысить 243 млрд долларов [3].

Если глобальный рынок электронного образования в 2015 году составил 107 млрд долларов, то к 2025 году прогнозируется рост рынка цифрового образования на 325 млрд долларов. В 2017 году около 77 процентов сотрудников американских корпораций использовали онлайн-образование для повышения квалификации, к 2020 году ожидается увеличение на 98 процентов [4].

Сегодня мобильные технологии становятся неотъемлемой частью жизни людей во всем мире, и данные за 2019 год показывают, что число владельцев мобильных устройств в мире составило 5 миллиардов и к 2023 году увеличится до 7,33 миллиарда. В среднем человек тратит 2 часа 51 минуту в день на своих мобильных устройствах. Смартфоны дают людям возможность учиться по пути. Почти 70% организаций предлагают электронные порталы через мобильные порталы и приложения [5].

На сегодняшний день, поскольку многие учебные заведения предлагают мобильное образование, многие люди принимают это предложение. Ожидается, что доходы от мобильного электронного образования превысят 38 млрд долларов к концу 2020 года [6].

Сегодня в мировой системе образования происходят значительные изменения. В частности, цифровые платформы и новые технологии радикально изменили образовательный процесс, и тот факт, что большинство стран подключены к Интернету, привело к появлению и развитию систем дистанционного обучения, основанных на инновационных технологиях. Вам не нужно ходить по магазинам сегодня: вы можете заказать все, что захотите, с помощью одного мобильного приложения. Управление и обмен документами также становятся все более виртуализированными, а предоставление различных услуг удаленно набирает популярность. Этот рост и развитие не обходит сферу образования. Сегодня миллионы людей по всему миру получают дистанционное обучение практически во всех областях: юриспруденция, инженерия, программирование, изучение языка и многое другое.

Интернет-образование становится все более популярным благодаря своей свободе, популярности и удобству. Метод объединения всех или милитаризации, то есть предоставление классам одинакового образования для всех учащихся в одно и то же время, необратимо устарел. Это потому, что любой может получить доступ к любой информации в цифровом мире в любом месте и в любое время. Некоторые эксперты считают, что дорогие университетские здания и даже дипломы в ближайшем будущем утратят свое значение, поскольку у студентов будет возможность учиться где угодно и когда угодно.

В последние несколько лет онлайн-курсы быстро развиваются. Общий доход индустрии онлайн-курсов в 2018 году составил \$ 46 млрд [7]. Согласно статистическим данным, число учащихся, зачисленных в мировую систему образования в 1990-х годах, составило 50 миллионов, а спрос на дистанционное обучение увеличился с 2000 года. В 2001 году число учащихся, зачисленных на дистанционное обучение, увеличилось. Количество студентов составило 90 миллионов, а количество студентов, обучающихся по дистанционному обучению, составило 60 миллионов. К 2010 году число студентов, обучающихся по дистанционному обучению, составило 150 миллионов, количество студентов, обучающихся по дистанционному обучению, составило 200 миллионов, а к 2025 году – число студентов, обучающихся по дистанционному обучению. число студентов, вероятно, достигнет 650 миллионов [8].

Дистанционное обучение с использованием открытых образовательных ресурсов образовательных учреждений создает безграничные возможности для обучающихся, обеспечивая удобство и качественное образование для каждого студента в любой точке мира, поскольку эти курсы организуются потенциальными иностранными преподавателями. Эти современные цифровые технологии позволяют интегрировать национальное образование в глобальную образовательную среду и формировать новые профессии для современных организаций.

Одна из причин, по которой количество студентов, обучающихся на открытых онлайн-курсах, растет из года в год, заключается в том, что любой желающий во всем мире может получить бесплатное образование на этом курсе, не установлен определенный срок для прохождения онлайн-курсов, также есть возможность бесплатно читать дорогие учебники в онлайн-среде, и те, кто закончил курс, могут сдать платный экзамен и получить степень или сертификат, если они хотят.

Подводя итог, можно сказать, что применение цифровых технологий в системе образования дает как экономическую, так и социальную эффективность. Также “в данном аспекте хотелось отметить ряд задач по совершенствованию деятельности ведомств, которые будут напрямую обеспечивать трансфер научных разработок и технологий в производство, обеспечивая тем самым востребованность научных разработок. Сегодня необходимо налаживать реальный механизм трансфера технологий в экономику вместо имитации данного процесса” [9], [10]. Поэтому совершенствование теоретических, методических и других аспектов в этом направлении на основе требований времени является одной из актуальных задач сегодняшнего дня.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.holoniq.com/wp-content/uploads/2019/02/HolonIQ-2019-Global-Outlook-Deck.pdf/> (дата обращения: 10.08.2020).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://medium.com/@patrickbrothers/ten-charts-that-explain-the-global-education-technology-market-6809fa68484c/> (дата обращения: 10.08.2020).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.statista.com/statistics/501104/worldwide-elearning-market-size/> (дата обращения: 10.08.2020).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://techjury.net/stats-about/elearning/#gref/> (дата обращения: 10.08.2020).
5. *Keegan Lewis and Jameson Murphy*. “79 Staggering Online Learning Statistics.” SkillScouter. 4 Oct., 2019, skillscouter.com/online-learning-statistics/ (дата обращения: 10.08.2020).
6. *Louie Andre*. “72 Essential LMS ELearning Statistics 2020 Market Share Data Analysis.” Finances Online, 27 Mar., 2020, financesonline.com/25-essential-learning-management-system-e-learning-statistics-analysis-of-trends-data-and-market-share/ (дата обращения: 10.08.2020).
7. *McCue T.J.* “E Learning Climbing To \$325 Billion By 2025 UF Canvas Absorb Schoology Moodle.” Forbes. Forbes Magazine. 14 May, 2019. www.forbes.com/sites/tjmccue/2018/07/31/e-learning-climbing-to-325-billion-by-2025-uf-canvas-absorb-schoology-moodle/#26126b53b395/ (дата обращения: 10.08.2020).
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.researchgate.net/figure/Comparative-analysis-of-the-number-of-students-enrolled-in-traditional-and-Internet_fig3_317282523/ (дата обращения: 10.08.2020).
9. *Адылова З.Д.* Создание форсайт центров при ведущих образовательных учреждениях и их роль в социально-экономическом развитии стран // Мамлакат иқтисодий хавфсизлигини таъминлашнинг устувор йўналишлари, 2019. С. 3-3.
10. *Адылова З.Д.* Тенденции развития интеграции науки и образования: зарубежный и отечественный опыт // Вестник ТИСБИ, 2019. № 1. С. 57-69.