



2020 № 8(52)

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e **LIBRARY.RU**
Google™
scholar



WWW.ScientificArticle.ru

ISSN 2413-7111
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

СМИТОНОВСКИЙ ИНСТИТУТ

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и культура

№ 8 (52), 2020

Москва
2020



Наука, образование и культура

№ 8 (52), 2020

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
25.09.2020

Дата выхода в свет:
29.09.2020

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,76
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3487

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Насирова Д.М., Хамраев Ш.И., Нурмухамедова Ж.М., Нурбаева Д.М.</i>	
СОВРЕМЕННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ.....	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Турсинбоева З.У., Халилов Ш.Ф.</i>	
АДАПТИВНО-ИНТЕРВАЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ СИНТЕЗА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ	8
<i>Тахиров Б.Н.</i> ПОНЯТИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	15
<i>Кучаров А.С.</i>	
РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	15
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	20
<i>Биктимирова Л.А., Фахрутдинова Р.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
<i>Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Тахиров Б.Н., Хайитов У.Х.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
<i>Бледных Н.В., Бурнес Л.А.</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	26
<i>Васильева Е.Б.</i>	
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	29
<i>Платунов А.И.</i>	
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ	32
<i>Халикова Л.С., Киенко Г.В.</i>	
ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ	35
<i>Ганзюкова О.Ю.</i>	
МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	38
<i>Туркменова М.Ш., Бабанов Ш.Ж.</i>	
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	40
<i>Норова Ф.Ф.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ	42
<i>Тогайназаров С.С.</i>	
ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ	45
<i>Мадаминова Г.М.</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СРЕДИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	48

<i>Машаринова Р.Ю.</i> ПОВЫШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ	51
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	54
<i>Содилов Н.О., Содилов М.Н.</i> ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ С КЛИНИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	54
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	58
<i>Хаджибаева Н.Х.</i> КРУГЛЫЕ ГОРОДА И СООРУЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕЙ АЗИИ ЭПОХИ БРОНЗЫ И РАННЕГО ЖЕЛЕЗА	58
<i>Wang Chenyu.</i> RESEARCH ON THE PROPAGATION PATH OF RED MUSIC IN JIANGNAN SOVIET AREA IN THE NEW MEDIA ERA	64
<i>Каримова Ш.М.</i> РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	68

СОВРЕМЕННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Насирова Д.М.¹, Хамраев Ш.И.², Нурмухамедова Ж.М.³,
Нурбаева Д.М.⁴

¹Насирова Диана Махматовна – PhD, старший преподаватель,

²Хамраев Шерпидин Итахунович - кандидат технических наук, доцент,
кафедра физики;

³Нурмухамедова Жанара Муратовна - PhD, старший преподаватель;

⁴Нурбаева Дилара Муратовна - PhD, старший преподаватель,
кафедра методики преподавания математики, физики и информатики,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье представлен анализ проблем подготовки будущих учителей физики, сделан акцент на особенности проектирования и разработки образовательных программ по подготовке учителей физики.

Ключевые слова: современное образование, образовательные программы, подготовка будущих учителей физики.

DOI: 10.24411/2413-7111-2020-10801

В "Стратегии Казахстан-2050" Назарбаев Н.А. ставил задачу модернизировать систему образования [1]. Под такой модернизацией подразумевалось апробирование новаторских стандартов и методологий преподавания, осуществление которой возможно при наличии проработанной стратегии, учитывающей как реальную ситуацию, сложившуюся в сфере образования, нарастающие тенденции и действующие отношения, так и возможные пути будущего развития общества и государства. Для того чтобы Республика Казахстан полноценно и дальше развивалась, необходимо подумать об интеллектуальном потенциале нации [1].

При разработке образовательных программ по подготовке будущих учителей физики важно учитывать, что необходимо формирование современного принципа обучения физике в вузе, основанного на новейших достижениях физической науки и техники, формирующего у студентов - будущих учителей физики - принципиально новый взгляд на научную картину мира. В основе такой концепции лежат последние достижения науки и новые разработки в области методики преподавания физики с применением современных образовательных технологий, а также результаты анализа образовательных программ зарубежных вузов по подготовке педагогических кадров.

Под созданием современных принципов преподавания физики в вузе понимается отражение последних достижений физики, которые формировали бы целостный взгляд на природу физических явлений. Эта концепция направлена на стимулирование научного интереса и стремление к развитию прорывных направлений физической науки и новых технологий, а также воспитание и поддержку креативно мыслящих талантов.

В своем выступлении президент НАО им. И. Алтынсарина, Ж.О. Жилбаев на международной конференции «Совершенствование системы образования в условиях социальной модернизации» 6 декабря 2013 г. отметил несколько приоритетов, одна из которых было - интеграция отечественного опыта обучения с лучшей практикой зарубежных стран. При этом в стремлении соответствовать международным стандартам важно сохранить национальный контент образования [2].

Разработка образовательной программы по подготовке будущих учителей физики основана на глубоких и всесторонних исследованиях вузовского образования в

Казахстане, последних мировых тенденций обучения физике, а также с учетом потребностей работодателей. В связи с этим в университете проводятся различные мероприятия, куда привлекаются авторы-разработчики образовательных программ, именитые ученые, выпускники и представители школ - работодатели. Так, например, Участниками II круглого стола «Проблемы обучения физике в школе: инновационные идеи и образовательные программы» (24.12.2019 г.) было отмечено, что преподавание физики в школе традиционно связано с практическим обучением, внедрением инновационных методик, предполагающих трансляцию современной информации, ведь за последнее десятилетие накопилось большое количество знаний, которая стала слишком объемной и многообразной, которую ученик использует в будущем для достижения успеха [3, с. 29]. Роль учителя в этом процессе огромна. Очень важно, чтобы преподаватель, особенно выпускник педагогического вуза, обладал набором знаний, навыков, компетенций и приемов, которые позволяют ему быть ключевой фигурой в образовательном процессе.

Для того чтобы будущий учитель физики мог освоить все многообразие большого количества знаний и при этом уложиться в стандарты, необходимо в университетском физическом образовании сместить акцент от заучивания знаний к формированию у студентов целостного комплексного видения научного описания мира используя важнейшие открытия последних лет. Например, квантово-механическое описание мира в современной научной среде давно уже заменило собой классическую механику.

Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями, необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения. Вузы должны не ограничиваться совершенствованием своих учебных программ и активно развивать свою научно-исследовательскую деятельность [1]. Для этого необходимо стимулировать у обучающихся интерес к научным открытиям. Ведь в настоящее время в области физики еще много актуальных направлений и проблем, которые усиливают активность исследований в мировом научном сообществе. Активно исследуются методы получения принципиально новых материалов, ядерная физика, астрофизика, энергетика и освоению космоса. Многие из этих вопросов имеют непосредственное отношение и к науке Казахстана. Поэтому принципиальное улучшение качества образования и подготовка высококвалифицированных научных и педагогических кадров в этих областях приобретает колоссальную значимость и спрос на рынке труда.

При разработке образовательных программ по физике необходимо делать анализ современных методов и особенностей преподавания физических наук в зарубежных передовых университетах опытными профессорами, которые выполняют сложные физические эксперименты, теоретические исследования актуальных проблем физики, например, современные методы квантовой физики, нанотехнологии, проблемы космологии, астрофизические исследования и т.д. Плюс ко всему, учитывая, что актуальная научная литература публикуется на английском языке, было предложено увеличить число академического времени для изучения иностранного языка. В образовательных программах КазНПУ им. Абая по подготовке будущих учителей физики в 2020 года было выделено более 30 кредитов на изучение иностранного языка. Наибольший объем кредитов выделено именно базовым дисциплинам, потому что важна фундаментальная подготовка будущих учителей физики, а также, в век компьютерных технологий, особое место занимают дисциплины по цифровым технологиям. Авторами ведутся работы по улучшению привлекательности и усилению практической направленности разрабатываемой образовательной программы.

Таким образом, разработанная образовательная программа по подготовке учителей физики направлена на обеспечение требований ГОСО высшего образования РК и

профессионального стандарта «Педагог». Главной задачей реализации разработанной образовательной программы является формирование у будущих учителей физики компетенций, позволяющих проводить урок на высоком научно-методическом уровне с учетом обновленного содержания среднего образования.

Работа опубликована в рамках полученного гранта ИРН № AP08052997 "Обновление содержания образовательных программ подготовки учителей по естественнонаучным предметам в условиях модернизации среднего образования" источник финансирования-Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Список литературы

1. *Назарбаев Н.А.* Стратегия «Казахстан-2050» // Казахстанская правда, 2012. 15 декабря.
2. Текст выступления президента НАО им. И. Алтынсарина, Ж.О. Жилбаева на международной конференции «Совершенствование системы образования в условиях социальной модернизации» 6 декабря 2013.
3. ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018. № 604.
4. *Philip G. Altbach, Liz Reisberg, Laura E. Rumbley.* Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education, 2009. 50 с.

АДАПТИВНО-ИНТЕРВАЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ СИНТЕЗА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ

Турсинбоева З.У.¹, Халилов Ш.Ф.²

¹Турсинбоева Зебо Уринбоевна – преподаватель;

²Халилов Шахобиддин Файзиевич – ассистент,

кафедра высшей математики и информационных технологий,

Навоийский государственный горный институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается разработка адаптивно-интервальных алгоритмов синтеза систем управления технологическими объектами.

Ключевые слова: интервальный анализ, идентификация, адаптивно-интервальная система управления, адаптивно-интервальный алгоритм, вектор управления.

DOI: 10.24411/2413-7111-2020-10802

Интервальный анализ и возникшая практически одновременно с ним теория нечётких множеств явились ответом на вызов бурно развивающейся практики, которая требовала развития аппарата для учёта неопределённостей нестатистической (или, в общем случае, неизвестной) природы. При этом интервальный анализ оказался способным исследовать содержательные модели, которые основываются на наиболее скудных априорных допущениях о характере неопределённости, когда относительно рассматриваемых величин ничего не известно, кроме их свойства принимать значения из некоторых ограниченных множеств [1].

Во многих работах, касающихся синтеза алгоритмов идентификации объекта и настройки управляющего устройства, является предположение о том, что оценки параметров объекта совпадают с их истинными значениями. С практической точки зрения такое предположение является чрезмерно ограничительным. Вместе с тем для многих практических ситуаций вполне достаточным оказывается предположение о принадлежности оценок некоторым фиксированным числовым интервалам, что делает вполне оправданным подход к решению задачи синтеза алгоритмов настройки регулятора с помощью аппарата интервального анализа [2, 3].

Данная работа посвящена разработке адаптивно-интервальных алгоритмов синтеза систем управления технологическими объектами. Сформулируем постановку задачи синтеза адаптивно-интервальных систем управления технологическими объектами в терминах интервального анализа. Пусть задан полностью управляемый и идентифицируемый объект управления вида

$$\begin{cases} Z(k+1) = \bar{A}^* Z(k) + G_1^* g(k+1) + \bar{G}_2^* g(k) + F_1^* f(k+1) + \bar{F}_2^* f(k); \\ y(k) = C^* Z(k) + f(k); \end{cases} \quad (1)$$

где:

$$\bar{A}^* = \begin{bmatrix} A - BG_0C & BK_{-1} & -BG_{-1} & BK_1 & -BG_1 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ C(A - BG_0C) & CBK_{-1} & 1 - CBG_{-1} & CBK_1 & -CBG_1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ C(A - 1 - BG_0C) & CBK_{-1} & -CBG_{-1} & CBK_1 & -CBG_1 \end{bmatrix}$$

$$G_1^* = \text{col}[0 : 1 : 0 : 1 : 0];$$

$$\bar{G}_2^* = \text{col}[BK_0 : 0 : CBK_0 : -1 : CBK_0];$$

$$F_1^* = \text{col}[0 : 0 : 1 : 0 : 1];$$

$$\bar{F}_2^* = \text{col}[-BG_0 : 0 : -CBG_0 : 0 : -(1 + CBG_0)];$$

где $Z(k)$ -вектор состояния, $y(k)$ – вектор управления, A, B, C – матрицы параметров объекта управления, $K_r, G_r (r = \overline{-1, 1})$ – матрицы входов прямой и обратной связи, определяющие параметры дискретного адаптивного регулятора, $g(k)$ – вектор уставок регулятора, $f(k)$ – векторный случайный процесс типа белого шума. Примем, что эталонная модель задается уравнениями вида (1), в которых вместо матриц $\bar{A}^*, G_1^*, \bar{G}_2^*, F_1^*, \bar{F}_2^*, C^*$ представлены их значения на номинальном режиме, а все переменные, кроме входных воздействий g, f отмечены индексом «и».

Сформулируем постановку задачи синтеза адаптивно-интервальных систем управления технологическими объектами в терминах интервального анализа. Пусть задан полностью управляемый и идентифицируемый объект управления вида (1). Естественно, что коэффициенты реального управляемого объекта будут отличаться от расчетных (идентифицированных) в силу неизбежной погрешности измерений, неточности вычислений, изменения параметров с течением времени и ряда других факторов. Поэтому более реальным будет предположение, что при синтезе адаптивных регуляторов мы имеем дело с интервальной неопределенностью параметров объектов управления.

Будем полагать, что параметры объекта управления принадлежат некоторому априори заданному числовому диапазону:

$$\begin{aligned} \bar{a}_{ij} \in \bar{a}_{ij} = [\underline{a}_{ij}, \bar{a}_{ij}], \quad \bar{b}_{ik} \in \bar{b}_{ik} = [\underline{b}_{ik}, \bar{b}_{ik}], \quad \forall i = \overline{1, n}, \quad j = \overline{1, n} \\ \bar{c}_{pi} \in \bar{c}_{pi} = [\underline{c}_{pi}, \bar{c}_{pi}], \quad k = \overline{1, m}, \quad p = \overline{1, l} \end{aligned} \quad (2)$$

где $\bar{a}_{ij}, \bar{b}_{ik}, \bar{c}_{pi}$ являются, соответственно, элементами матриц многосвязного объекта управления.

Цель адаптивно-интервального управления формулируется в терминах подцелей управления следующим образом:

$$y(k) \equiv y_{ij}(k), \quad u(k) \equiv u_{ij}(k). \quad (3)$$

$$\bar{A}^* \equiv \bar{A}_{ij}^*, \quad G_i^* \equiv G_{3/1}^*, \quad \bar{G}_2^* \equiv \bar{G}_{3/2}^* \quad (4)$$

и (или)

$$\bar{A}^* \equiv \bar{A}_M^*, \quad F_1^* \equiv F_{3/1}^*, \quad \bar{F}_2^* \equiv \bar{F}_{3/2}^* \quad (5)$$

при $y(k) \in y(k), y_M(k) \in y_M(k), u(k) \in u(k), u_M(k) \in u_M(k), \bar{A}^*(k) \in \bar{A}^*(k), \bar{A}_M^*(k) \in \bar{A}_M^*(k), \bar{G}_i^*(k) \in \bar{G}_i^*(k), \bar{G}_\Delta^*(k) \in \bar{G}_\Delta^*(k), \bar{F}_i^*(k) \in \bar{F}_i^*(k), \bar{F}_\Delta^*(k) \in \bar{F}_\Delta^*(k), i = 1, 2$

Если выходным вектором является y , а входными q и f , то цели интервально-адаптивного управления в z - плоскости определяются интервальными тождествами:

$$y(z) \equiv y_M(z) \quad (6)$$

$$W(z) \equiv W_M(z), K_r(z) \equiv G_r(z) \quad (7)$$

В терминах интервального анализа определены понятия полной, слабой и частичной адаптируемости основного контура адаптивной системы управления. На основе цели адаптивно-интервального управления предлагаются интервальные статические адаптивные алгоритмы настройки регуляторов.

Введены интервальные матрицы адаптируемости $\bar{L}_{ij}, \bar{L}_{M(ij)}$:

$$L_{ij} = \tilde{L}_{(ij)\mu\eta} = \sum_{p=0}^{\tilde{m}+\tilde{n}} \tilde{a}_{M(i)p}^* \tilde{B}_{(ij)t-p+\mu-\eta}^* L_{M(\eta)} = \tilde{L}_{M(\eta)\mu\eta} = \sum_{p=0}^{\tilde{m}+\tilde{n}} \tilde{D}_{(i)p}^* \varphi_{M(i)t-p+\mu-\eta}$$

$$\text{где:} \quad \tilde{B}_{(ij)x}^* = \sum_{a=1}^{k^*} [\tilde{b}_{(ij\eta-x+1)x}^*, \tilde{b}_{(ij\eta-x+1)x}^*], \quad \tilde{D}_{(i)\eta}^* = [1, l], \quad D_{(i)p}^* = \sum_{a=1}^{k^*} [\tilde{a}_{(i\tilde{m}-r)x}^*, \tilde{a}_{(i\tilde{m}-r)x}^*],$$

$$k^* (1, 2, \dots), \chi = 1 - \rho + \mu - \eta$$

Зададим интервальные вектора $\tilde{n}_{(k)}, \tilde{P}_{(k)}$ в виде:

$$\tilde{n}_{(r)} = \sum_{j=1}^m L_{M(ij)} G_{M(jc)r}, \quad P_{(k)} = \sum_{j=1}^m L_{(ij)} G_{(jc)r}$$

где:

$$G_{(jc)r} = [\underline{G}_{(jc)r}, \overline{G}_{(jc)r}], \quad \forall r = \overline{1,3}, \quad c \in (\overline{1,p})$$

Показано, что искомые интервальные параметры адаптивного регулятора определяются как решение матричного интервального линейного алгебраического уравнения:

$$\mathbf{L} \mathbf{G} = \mathbf{n} \quad (8)$$

где есть, в общем случае, прямоугольная интервальная матрица, блочными элементами которой являются интервальные матрицы адаптируемости $\mathbf{L}$.

Далее, выше предложенный подход распространен на синтез адаптивных структурно-оптимизируемых регуляторов (на примере адаптивного апериодического регулятора) в случае, когда вместо канонического представления многомерных систем в пространстве состояний используется запись многомерной системы в пространстве передаточных функций. Рассмотрена возможность применения апериодическую регулятора при интервальной неопределенности параметров для адаптивных систем управления с неявной эталонной моделью.

Для этого целесообразно рассматривать уравнение вида:

$$\widehat{\mathbf{L}}_{Ap} \widehat{\mathbf{G}}_{Ap} = \widehat{\mathbf{n}}_{Ap}, \quad (9)$$

где

$$\begin{aligned} \widehat{\mathbf{L}}_{Ap} &= [\widehat{\mathbf{L}}_q : \widehat{\mathbf{L}}_p], \quad \widehat{\mathbf{G}}_{Ap}^T = [\widehat{\mathbf{G}}_q^T : \widehat{\mathbf{G}}_p^T], \quad \widehat{\mathbf{n}}_{Ap} = [\widehat{\mathbf{B}}_M^T : \widehat{\mathbf{A}}_M^T - \widehat{\mathbf{B}}_M^T], \\ \widetilde{\mathbf{G}}_q^T &= [\mathbf{q}_0, \mathbf{q}_1, \dots, \mathbf{q}_m], \quad \widetilde{\mathbf{G}}_p^T = [\widehat{\mathbf{p}}_0, \widehat{\mathbf{p}}_1, \dots, \widehat{\mathbf{p}}_n], \\ \widehat{\mathbf{L}}_q &= \begin{bmatrix} \widehat{\mathbf{b}}_1 : \dots & & \\ \widehat{\mathbf{b}}_2 \ \widehat{\mathbf{b}}_1 : \dots & & \mathbf{O} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ \widehat{\mathbf{b}}_n \ \widehat{\mathbf{b}}_{n-1} \dots \widehat{\mathbf{b}}_1 & & \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ \widehat{\mathbf{b}}_n \ \widehat{\mathbf{b}}_{n-1} \dots \widehat{\mathbf{b}}_1 & & \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ \mathbf{O} & \ddots & \vdots \\ & & \widehat{\mathbf{b}}_n \end{bmatrix}, \quad \widehat{\mathbf{L}}_p = \begin{bmatrix} \widehat{\mathbf{a}}_0 : \dots & & \\ \widehat{\mathbf{a}}_1 \ \widehat{\mathbf{a}}_0 : \dots & & \mathbf{O} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ \widehat{\mathbf{a}}_m \ \widehat{\mathbf{a}}_{m-1} \dots \widehat{\mathbf{a}}_0 & & \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ \widehat{\mathbf{a}}_m \ \widehat{\mathbf{a}}_{m-1} \dots \widehat{\mathbf{a}}_0 & & \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ \mathbf{O} & \ddots & \vdots \\ & & \widehat{\mathbf{a}}_m \end{bmatrix}. \end{aligned}$$

Искомые алгоритмы настройки параметров апериодического регулятора будут вычисляться с помощью уравнения:

$$\widehat{\mathbf{G}}_{Ap} = (\widehat{\mathbf{L}}_{Ap})^+ \widehat{\mathbf{n}}_{Ap}.$$

Для алгебраического интервального уравнения вида

$$\mathbf{L}^* \cdot \mathbf{G}^* = \mathbf{n}^*, \quad (10)$$

интервальный вектор параметров адаптивного регулятора, например, для одномерного объекта управления будет определяться выражением:

$$\mathbf{G} := \left\{ \left(\mathbf{L}^* \right)^+ \tilde{\mathbf{n}}^*; \forall \underline{L}^* \leq L^* \leq \overline{L}^*, \underline{\mathbf{n}}^* \leq \tilde{\mathbf{n}}^* \leq \overline{\mathbf{n}}^{*\wedge} \right\} \subset \mathbf{G}^*,$$

где $\mathbf{L}^*$ - интервальная матрица адаптируемости размерности $(\tilde{m} \times \tilde{n})$, $\mathbf{G}^*$ - искомый интервальный вектор настроек параметров адаптивного регулятора, $\mathbf{n}^*$ - интервальный вектор размерности $(\tilde{m} \times 1)$.

Задача отыскания точных граничных значений интервального вектора $\mathbf{G}^*$ в случае несовместной или переопределенной системы интервальных алгебраических уравнений (10) представляет собой отдельную сложную теоретическую задачу интервального анализа.

Список литературы

1. *Шарый С.П.* Конечномерный интервальный анализ. /Новосибирск: Изд.: «XYZ» /СО РАН, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://interval.ict.nsc.ru/Library/InteBooks/SharyBook.pdf> /(дата обращения: 24.09.2020)
 2. *Алефельд Г., Херцбергер Ю.* Введение в интервальные вычисления. М.: Мир, 1987. 262 с.
 3. *Ядыкин И.Б.* Оптимальная настройка линейных регуляторов // Докл. АН СССР, 1985. 285. № 3. С. 574-577.
-

ПОНЯТИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Тахиров Б.Н.

*Тахиров Бехзод Насриддинович – преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрыто понятие виртуальной реальности, которая стала частью нашей жизни. Виртуальная реальность – это искусственно создаваемая среда, которая всё сильнее оказывает влияние на человеческое сознание.

Ключевые слова: реальность, виртуальный мир, информационные технологии, память, компьютер, моделирование.

Нынешняя реальность порождает новые актуальные вопросы и противоречия, связанные с необходимостью их эффективного решения. В частности, наблюдается широкое развитие информационно-коммуникационных технологий, связанных с системой Интернета, с другой стороны, ощущается необходимость подготовки общества и системы образования к более полному использованию этих процессов.

Выявление новых возможностей в использовании компьютеров и их последовательное внедрение в практику — один из важных факторов на современном этапе развития образовательных процессов. В свою очередь, ускоренное развитие компьютерных технологий создает благоприятные условия для их широкого применения в образовательных процессах. Одной из актуальных проблем является последовательное решение вопросов, связанных с внедрением интернета как одного из ведущих факторов развития общества во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в системе образования, формирования у обучающихся навыков восприятия существования виртуальными средствами. В частности, проблема создания образовательных ресурсов, основанных на виртуальной реальности, вызывает особый интерес у исследователей.

Виртуальная реальность – это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств. Создание средств визуализации информации, направленных на разработку инструментов виртуальной реальности в образовательных целях, может дать педагогическую эффективность, которая не может быть достигнута с помощью других технических средств.

Термин «виртуальность» происходит от латинского слова «virtualis», что означает процесс, который происходит или может произойти при определенных условиях, или процесс, который не существует, но может быть реализован. Поскольку этот термин встречается во многих областях человеческой деятельности, он также имеет достаточные основания для включения его в систему образования. В толковании понятий, относящихся к разным наукам, можно привести множество примеров. В частности, в физике частицы, которые могут существовать только в состоянии взаимодействия других частиц, называются виртуальными частицами (виртуальный фотон, бозон и др.). Благодаря виртуальным частицам происходит взаимодействие реальных элементарных частиц, при котором происходит взаимообмен виртуальных частиц. Понятие виртуальности также используется в метеорологии. В этой области показатель сухого воздуха, соответствующий одному и тому же давлению температуры воздуха с определенной влажностью, называется виртуальной температурой.

В психологии используются термины «виртуальный образ», «виртуальный объект». Например, рассмотрение человеческой деятельности в единстве с машиной воспринимается как виртуальный объект. Ведь работа этого виртуального объекта,

непосредственно выполняемая, не свойственна ни человеку, ни функционалу машины, характерная для данного объекта, возникает только тогда, когда человек и машина вместе взяты.

Психологическое виртуальное существование возникает как продукт человеческой психики. Виртуальное существо может существовать только тогда, когда активен объект, который его создает.

Воображаемая память компьютера воспринимается как виртуальная память, которая физически не соответствует никакому отдельно взятому носителю памяти, то есть виртуальная память возникает в результате взаимодействия элементов компьютера, как результат функционального взаимодействия. Таким образом, с помощью программных средств, генерирующих виртуальную память, человек сможет получить доступ к огромному объему информации. Все современные компьютеры оснащены специальной виртуальной машиной java.

Компьютерная техника сделала качественный поворот в создании образовательных ресурсов, основанных на виртуальной реальности, благодаря тому, что она способна интегрировать информацию, связанную с движением и звуком, в единый комплекс, создавать возможности для активного воздействия (общения) на наблюдаемые процессы.

Сегодня образовательные ресурсы, основанные на виртуальной реальности, можно классифицировать следующим образом:

- первый уровень – достижение полной виртуальности с помощью специальных технических средств (шлем-дисплей, специальные перчатки);
- второй уровень – создание объемного изображения с помощью трехмерных (или стереоскопических) мониторов или проектора и специальных очков;
- третий уровень – демонстрация виртуальной реальности на основе стандартного монитора компьютера или инструмента проекции.

В свою очередь, проблема создания моделирующих педагогических программных средств будет разделена на следующие направления, связанные с применением и дальнейшим совершенствованием функциональных теорий:

✓ Философия дизайна виртуальной реальности. Проблемы восприятия информации, передаваемой на основе моделирования, и убеждения познающего в ее соответствии с реальностью.

✓ Математическое моделирование. Проблемы исследования свойств математических моделей в моделировании в образовательных целях.

✓ Теория отражения информации. Проблемы применения и совершенствования методов визуализации, направленных на построение реальных изображений, используя инструменты управления графическими машинами, которые создают впечатление работы в реальных условиях.

✓ Психология восприятия компьютерной среды. Проблемы учета специфики мышления современной молодежи, привыкшей получать основную часть информации через телевизор и монитор компьютера.

✓ Экология виртуальной реальности. Проблемы выбора индивидуальной траектории взаимодействия с виртуальной реальностью.

✓ Основные принципы дидактики. При разработке программных средств моделирования за основу должны быть приняты дидактические принципы, сформированные на основе опыта образовательной практики, отражающие в себе закономерности учебного процесса. Отдельной исследовательской направленностью являются также дидактические и методические проблемы определения оптимального соотношения знаний, передаваемых в реальных и моделируемых формах.

Эмоции, возникающие при общении с компьютером (например, с помощью виртуальных шлемов), очень близки к ощущениям человека в процессе общения с существующим реальным существом, иногда бывают случаи, когда при сопоставлении этих ощущений наблюдается рост первого. Специальные эффекты

воздействия на глубокое проникновение сознания в технологии компьютерных игр также могут быть эффективно использованы в процессе обучения. В этом смысле, если учесть, что сознание человека изначально интерпретирует различные задачи, образы и представления на основе воображаемых действий, то понятно, в каком-то смысле оно имеет виртуальную природу.

Сегодня применение понятия «виртуальная реальность» к компьютерному моделированию представляется наиболее популярным. В этих условиях человек взаимодействует с искусственной трехмерной или сенсорной средой при возникновении виртуальной практики. Для этого он использует в качестве коммуникационного оборудования виртуальный шлем, специальные перчатки или целостный костюм. С помощью этого оборудования человек попадает в среду, генерируемую машиной, где совершает определенные действия, такие как движение в разных направлениях, управление объектами, а также испытывает различные эмоции под воздействием виртуальных событий.

Вышесказанное позволяет прояснить понятие «виртуального образования» и определить его виртуальные качества. Главной причиной виртуальных процессов является гармоничное движение реально существующих объектов. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения, основанное на гармонии, создает виртуальное состояние. Внутренние изменения реального субъекта (учителя-ученика) в виртуальном состоянии обусловлены процессом и качеством образования.

Список литературы

1. Технологии виртуальной реальности. Состояние и тенденции развития / Ред. Носов Н.А. М.: ИТАР-ТАСС — Ассоциация «Экология Непознанного», 1996. 160 с.
2. *Тиффин Д.* Что такое виртуальное обучение. (Образование в информационном обществе) / Пер. с англ. М.: Информатика и образование, 1999. 312 с.
3. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы MOODLE в Бухарском государственном университете // *Universum:технические науки.* Научный журнал. Часть 1. № 6 (75), 2020. С. 30-32.

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Кучаров А.С.

*Кучаров Абдор Собиржанович - доктор экономических наук, профессор,
кафедра управления бизнесом и логистики,
Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: стабильное экономическое положение и последующее развитие в современных условиях невозможны без ведения внешней торговли. Обострение конкуренции на мировом рынке и повышение требований к технико-экономическим показателям товаров заставляют экспортеров активизировать работу по совершенствованию производства, форм и методов сбыта, создавать условия для осуществления новых форм внешнеэкономических взаимоотношений.

Ключевые слова: внешнеэкономическая политика, торговля, таможенная, сотрудничество, внешнеэкономическая деятельность, национальной экономики, валюта, импорт, экспорт.

Цель современной внешнеэкономической политики Республики Узбекистан – это эффективная и поэтапная интеграция в мировую экономику. Внешнеэкономическая деятельность за последние годы реформ превратилась в один из стабильных и высокодоходных секторов национальной экономики. Поступления от внешнеэкономической деятельности формируют значительную долю валового внутреннего продукта страны и доходов бюджета республики.

Развитие экономических отношений Республики Узбекистан с другими странами мира в результате глобальных политических и экономических изменений, происходящих в республике за последние годы, с неизбежностью повлекли за собой расширение торгового сотрудничества субъектов внешнеэкономической деятельности нашей страны с зарубежными партнерами. Выразилось это как в увеличении объемов внешней торговли нашей страны, так и в появлении новых форм сотрудничества в данной сфере экономики.

Стабильное экономическое положение и последующее развитие в современных условиях невозможны без ведения внешней торговли. Обострение конкуренции на мировом рынке и повышение требований к технико-экономическим показателям товаров заставляют экспортеров активизировать работу по совершенствованию производства, форм и методов сбыта, создавать условия для осуществления новых форм внешнеэкономических взаимоотношений. Наличие ряда общих внешнеэкономических законов, приемлемых для всех территорий, не только предполагает, но и обуславливает существование специфических закономерностей, вызванных существенными различиями регионов. В условиях либерализации внешнеторговой деятельности отмечается резкое увеличение числа участников внешнеэкономической деятельности, потока товаров через границу. Вместе с тем иностранные и отечественные предприниматели стремятся извлечь для себя выгоду от международного обмена, подчас забывая об интересах государства и общества. Все это требует совершенствования системы государственных методов регулирования внешнеторговых операций путем усовершенствования действующих механизмов или внедрения современных действенных методов, основанных на новейших разработках в области ИКТ [1, 2].

Также следует отметить, что основная цель функционирования валютного рынка Республики Узбекистан – это обеспечение успешной ее интеграции в международную финансовую систему, т.к. именно валютный рынок в значительно большей степени, чем другие сегменты финансового рынка, связан с мировой экономикой. Следовательно, валютная политика в области валютного регулирования и валютного контроля должна быть направлена на достижение национальных целей на валютном рынке.

Поскольку интеграция Узбекистана в мировую систему связана с валютным обеспечением рыночных реформ и стратегия рыночных преобразований, реализуемая в республике, имеет в качестве важной составляющей налаживание постоянно действующего механизма взаимодействия национальной экономики с мировым рынком капитала, то практическое внедрение этого механизма возможно лишь при активном взаимодействии отечественных финансовых институтов и корпораций с аналогичными зарубежными структурами, включенными в общемировой рынок капиталов.

Почти в каждой стране, в той или иной мере существуют проблемные секторы экономики, такие как скрытые торговые операции, неофициальная занятость, незаконный товарооборот, черный рынок наличных денег, преступная деятельность, связанная с отмыванием денег и другие модели теневой экономики. Подпольная экономика является неотъемлемой частью формальной экономики, кроме того, она может иметь широкие связи с огромным количеством ее секторов.

Как и доля неформальной экономики в различных странах всегда была разной, также и расходятся мнения исследователей в этой области. В то время как некоторые эксперты считают, что это как негативное влияние на экономическое развитие, на управление государственной экономикой и основы преступной деятельности, другие считают, что это является базой для новых направлений экономики и инноваций, в первую очередь скрытых тенденций, которые впоследствии и приобретают очевидный характер.

Развитие экономических отношений Республики Узбекистан с другими странами мира в результате глобальных политических и экономических изменений, происходящих в республике за последние годы, с неизбежностью повлекли за собой расширение торгового сотрудничества субъектов внешнеэкономической деятельности нашей страны с зарубежными партнерами. Выразилось это как в увеличении объемов внешней торговли нашей страны, так и в появлении новых форм сотрудничества в данной сфере экономики.

Интеграция Республики Узбекистан в мировую экономику невозможна без внедрения и применения международных стандартов и норм.

Целенаправленная борьба нынешней валютной политики против незаконного оттока капитала за границу требует создания новых методов регулирования внешнеторговых операций и транзакций по ним.

Действующие положения по осуществлению мониторинга внешнеторговых операций в Республике Узбекистан не сильно отличаются от положений, действовавших более десяти лет назад. Однако наша страна сделал огромный шаг по совершенствованию ведения внешней торговли, тем самым заметным фактом остаются механизмы контроля со стороны государственных органов, во многом еще зависящие от предоставления отчетности и бумажных подтверждений.

С целью создания действенного механизма по мониторингу внешнеторговых операций и контролю их обоснованности необходимо создать новую модель обмена имеющейся информации по осуществлению внешней торговли не только среди государственных органов, но и с мировым сообществом. Такой подход позволит более тщательно вести контроль и мониторинг по движению капитала в рамках международного товарооборота.

1. Возможно одним из эффективных способов для вышеуказанного, целесообразно рассмотреть вопрос о ратификации Конвенции ОЭСР Республикой Узбекистан. После

ратификации Конвенции у государственных контролирующих органов может появиться достаточно широкая нормативная база по взаимодействию с зарубежными налоговыми инспекциями и государственными органами, что значительно упростит порядок получения информации для последующего налогообложения, а также исключит возможность уклонения от уплаты налогов и других обязательных платежей субъектами ВЭД Республики Узбекистан. Также после ратификации Конвенции перечень офшорных юрисдикций можно будет пересматривать ежегодно, разделяя их по группы. Ведь многие юрисдикции были исключены из него, поскольку присоединились к международному автоматическому обмену информацией по Стандарту ОЭСР. Следует отметить, что действующая модель по осуществлению мониторинга внешнеторговых операций по контрактам с офшорными территориями предусматривает только односторонний контроль, при этом не особо действенный. В частности, для таможенных органов контроль заключается лишь в введении отчетности по экспортно-импортным операциям и направлении для проверки налоговым органам. Налоговые органы в свою очередь осуществляют проверку по довольно ограниченным сведениям, доступным им только исходя из дальнейшей информации, которую предоставит сам участник ВЭД. В связи с чем ратификация конвенции позволила бы создать действенный механизм и систему мониторинга не только счетов физических и юридических лиц за рубежом, и в особенности, в офшорных юрисдикциях, но и также создала бы возможность проведения эффективного мониторинга внешнеторговых операций таможенными органами ввиду возможности к доступу к данным в других странах. Система управления рисками в работе таможенных органов [3, 4, 5].

Цифровизация и внедрение финансовых технологий кардинальным образом трансформируют существующие принципы и инструменты на финансовых рынках экономик большинства стран мира. Благодаря инновациям и современной инфраструктуре многие операции, которые раньше требовали личного присутствия и занимали много времени, теперь могут быть доступны «в один клик» и выполняются всего за несколько минут.

Современная политика Республики Узбекистан, направленная на искоренение коррупции, требует от государственных органов совершенствования действующих механизмов контроля как над субъектами ВЭД, так и максимально возможными способами минимизации человеческого фактора при осуществлении внешнеторговых операций.

Одним из возможных способов решения этой проблемы является внедрение в практику цифровую систему «умный контракт» (смарт-контракт), который выполняет требования контракта в автоматизированном алгоритме на основе блокчейн-платформы, специализирующейся на современных цифровых технологиях. В результате чего, технология распределенных реестров в интеллектуальных контрактах экономит время субъектов бизнеса, если все условия, зависящие от человеческого фактора, выполняются своевременно и полностью. Кроме того, смарт-контракт автоматически переводит деньги из любой защищенной системы в цифровом виде в течение примерно 1-2 часов. К тому же, постоянно актуальная проблема дебиторской и кредиторской задолженности впредь перестает выступать заботой для каждой из сторон и контролирующих органов. Кроме того, использование цифровой системы по внешнеторговым контрактам могло бы стать альтернативой для действующей в стране как единой системы с 2003 года - Единой электронной информационной системы внешнеторговых операций (ЕЭИСВО).

На сегодняшний день многие страны при осуществлении внешнеторговых операций отказались от контрактов в привычной форме. Однако, наиболее часто используемый товаросопроводительный и расчетный документ – инвойс (счет-фактура) остается актуальным и содержит всю необходимую информацию не только для таможенных органов, но и для всех субъектов, осуществляющих внешнеторговые операции.

Однако, в международной торговле информация, необходимая для получения документа счета-фактуры, основана не на едином общепринятом соглашении, в связи с чем на протяжении многих лет информация, необходимая для торговли, формировалась и оформлялась в различных формах.

В 2007 году была введена программа ВТамО по партнерству между таможенной и бизнесом - Программа уполномоченных экономических операторов (УЭО). В рамках этой партнерской программы можно было бы ввести в действие между бизнес-сообществом и таможенными администрациями единую электронную форму универсального документа - инвойс, обеспечив таможенным органам постоянный доступ ко всей необходимой информации в них для служебных целей [6].

Электронный инвойс может быть определен как структурированный набор данных, который отправляется как сообщение EDI (электронный обмен данными). Электронный счет обычно основывается на более ранних этапах процесса, таких как заказы на покупку, подтверждения заказов и уведомления о доставке. В случае более низких требований к интеграции основное внимание уделяется только обработке счет-фактуры. Розничные партнеры, которые автоматизируют свои процессы выставления счетов в электронном виде, могут сэкономить от 60 до 80% затрат по сравнению с бумажным процессом. Это достигается за счет сокращения времени пропускной способности при одновременном повышении качества и прозрачности. Электронное оборот инвойсов также улучшает деловые отношения с вашими поставщиками и клиентами: нет потерянных счетов, более эффективное использование скидок и оптимизированное управление денежными средствами. Такие возможности стали бы отличным шансом улучшить онлайн-мониторинг, проводимый для контроля внешнеторговых операций таможенными службами, развить мировые торговые отношения, повысить прозрачность информации на границе с быстрым и эффективным таможенным контролем на основе первичной передачи данных, а также предотвратить нарушений таможенных правил [7, 8].

Осуществление валютного регулирования в Республике Узбекистан призвано обеспечить стабильное развитие внешнеэкономической деятельности страны, улучшение торговых отношений со странами дальнего и ближнего зарубежья, контроль за перемещением валюты, валютных ценностей, ценных бумаг, гарантированное обеспечение экономической безопасности страны с помощью правильного применения важнейшего элемента валютного регулирования – валютного контроля. Преодоление сложившихся на сегодняшний день трудностей в области валютного контроля в ближайшие сроки будет способствовать совершенствованию и реализации основных целей и задач, поставленных перед органами валютного контроля. Также необходимо создать благоприятные условия для развития отечественного бизнеса. Надо обеспечить выгодные условия инвестиций внутри страны, причем условия даже более выгодные, нежели в других странах. Принципиальные предпосылки в нашей стране, безусловно, для этого имеются. У нас есть относительно дешевая и относительно качественная рабочая сила, дешевые и огромные по масштабам запасы сырья, также у нас есть потенциал высоких технологий. Это, в свою очередь, создаст возможность для, во-первых, пополнения валютных резервов Республики Узбекистан, во-вторых, пресечения контрабанды и нарушений таможенного законодательства, в-третьих, усиление эффективности совместной деятельности государственных органов валютного контроля, в-четвертых, всестороннего анализа деятельности участников внешнеэкономических связей.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «О валютном регулировании» от 22 октября 2019 г. № ЗРУ-573.

2. Закон Республики Узбекистан «О государственной таможенной службе» 18 октября 2018 г. № ЗРУ-502.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 сентября 2017 года № 5177 «О первоочередных мерах по либерализации валютной политики».
4. Постановление Кабинета Министров от 14.05.2020 г. № 283 «О мерах по дальнейшему совершенствованию мониторинга внешнеторговых операций в Республике Узбекистан» (вступает в силу с 16 августа 2020 года).
5. Постановление Кабинета Министров от 25 августа 2019 г. № 717 «О внесении изменения в постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 июля 2014 года № 199 «О дополнительных мерах по совершенствованию мониторинга внешнеторговых операций в Республике Узбекистан».
6. Экономические сложности применения процедуры переработки на таможенной территории. Смирнова А.С., Ляшкова Е.С., Боздунова А.А. Часть 2 //Казань, 2019. С. 36.
7. *Непарко М.В., Геворкян Г.А.* “Различия применения процедуры переработки на таможенной территории в зарубежных странах” // Вестник Академии знаний, 2019. № 6 (35). С. 78.
8. Актуальные вопросы совершенствование системы таможни во время глобализации экономики // Монография. Коллектив авторов. Ташкент, 2020. ГТК ТИ. 180 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Биктимирова Л.А.¹, Фахрутдинова Р.А.²

¹Биктимирова Луиза Алмасовна – магистрант,
кафедра педагогической психологии и педагогики,

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова;

²Фахрутдинова Резида Ахатовна – доктор педагогических наук, профессор,
кафедра татаристики и культуроведения,

Институт филологии и межкультурной коммуникации
Казанский федеральный университет,
г. Казань

Аннотация: в статье анализируются особенности функционирования образного мышления у детей дошкольного возраста в игровой деятельности, а также роль воображения в этом процессе.

Ключевые слова: образное мышление, воображение, дети дошкольного возраста.

Образное мышление является доминирующим видом ментальной деятельности у детей дошкольного возраста. Воображение, будучи одним из главных инструментов этой работы, позволяет создавать множество образов из опыта соприкосновения с фактами бытия, а также преодолевая их. Воображение участвует в выполнении человеческим разумом репродуктивных задач, связанных с формированием картины мира – ментальной копии реальности, но наиболее активно проявляет себя в продуктивной деятельности, не случайно, Л.С. Выготский определил его как «творческую деятельность, основанную на комбинирующей способности нашего мозга» [1, с. 5]. Похожие мысли можно найти у Б.М. Теплова, который считал, что «воображение — это создание новых образов на материале прошлых восприятий» [2]. То есть момент, когда наше сознание, преодолевая опыт соприкосновения с действительностью, создает что-то, чего нет среди знакомых ему фактов бытия, — это и есть результат мыслительной работы по переработке репрезентативных образов и создание на их основе новых.

Продуктивную работу детского разума легче всего увидеть в процессе игровой деятельности, которая, хотя и основывается на подражании реальности, но не ограничивается ее точным воспроизведением, и даже, напротив, сильно ее видоизменяет с помощью воображения. Мыслительный аппарат ребенка-дошкольника находится на том этапе формирования, когда еще не существует четкой дифференциации между функциями образного мышления и воображения. Детскому сознанию свойственно выстраивать паритетные отношения между фактами бытия и фактами сознания, то есть равенство репрезентативных образов, которые оно черпает из реальности, и продуктов деятельности своего воображения. Потому в рисунках дошкольников можно увидеть такие aberrации, как розовый заяц или зеленый кот. А увиденный во сне кошмар может вызвать у ребенка настоящий страх. То есть с одной стороны эта особенность работы детского мышления приводит к искажениям, формированию мифологизированного сознания, однако, с другой стороны, она позволяет осуществлять мгновенный переход между действительностью и фантазией, и даже существовать в них одновременно, как это происходит во время игры. Жан Пиаже называл этот феномен интеллектуальным реализмом [3], который ученый объяснял неспособностью ребенка объективизировать реальность.

Продукты воображения могут вступить в паритетные отношения с действительностью и в сознании взрослого человека. Он может проследить, читая

книгу, или испытать страх при просмотре фильма ужасов. Однако граница между фактами бытия и воображаемым во взрослом сознании определена значительно четче, кроме того, она имеет охрану в виде логического мышления, которое у дошкольника еще не сформировано.

Открытым является вопрос, детское или взрослое воображение богаче. Сторонники идеи о совершенстве взрослого разума полагают, что опыт и знания, которые накапливает человек к моменту взросления, прямо влияют на развитость его творческих способностей. Потому результатом его продуктивной работы могут быть научные открытия и художественные произведения. Иными словами, образы, созданные взрослым сознанием, имеют возможность воплотиться в факты реальности, а продукты детского воображения остаются фантазиями. Апологеты противоположной точки зрения считают, что воображение ребенка обладает большей свободой и потому его продуктивная деятельность богаче и разнообразнее.

Действие логики на человеческое воображение можно сравнить с законом земного притяжения. Взросление и сопутствующее ему увеличение объема знаний усложняют для человеческого сознания полеты фантазии, которые свойственны нам в детстве. Большинству взрослых доступны только «прыжки» воображения, и лишь небольшая когорта с развитым образным мышлением способна преодолевать притяжение логики. Можно сказать, что парение детской фантазии определяет человеческая природа, оно естественно, как полет птицы. Чтобы достичь подобных высот и оторваться от реальности взрослому нужно учитывать законы логики и вес своего культурного багажа, потому он и изобретает летательные аппараты. То есть какое-то научное открытие или пьеса есть результат сложной ментальной работы по достижению баланса между фактами бытия и продуктами воображения в нашем сознании.

Детская экзистенция также сталкивается с законом притяжения человеческой логики, но происходит это опосредовано – через информацию, которую внедряет в нее взрослый мир. О подобной двойственности действительности писал Пиаже [3], когда утверждал о наличии в детском сознании биологической картины мира, формирование которой продиктовано потребностями ребенка, а также информационных строений, созданных в нем взрослой логикой. Картина мира взрослого человека также двойственна, поскольку формируется под воздействием форм знаний с противоположным вектором – мифологическим и научным. Их можно соотнести с двумя детскими формами знания – продуктами непосредственной мыслительной работы ребенка и информацией, адресантом которой являются взрослые люди. То есть двухполюсность мышления не является чертой возраста и уровня развития, но есть природная особенность человеческого мышления. Потому двойственность, которая формируется в детском сознании под влиянием работы воображения, нельзя признать аномальной.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1991. 93 с.
2. *Теплов Б.М.* Психологические вопросы художественного воспитания // Известия АПН РСФСР, 1947. № 11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp11_1947/go;7;fs,1/ (дата обращения: 25.07.2020).
3. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. Москва: Римис, 2008. 416 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарипова Г.К.¹, Сайидова Н.С.², Тахиров Б.Н.³, Хайитов У.Х.⁴

¹Зарипова Гулбахор Камилловна – доцент;

²Сайидова Назокат Сайфуллаевна – доцент;

³Тахиров Бехзод Насриддинович – преподаватель;

⁴Хайитов Умиджон Хамидович – преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: кредитно-модульная система высшего образования содержит научные заключения о педагогическом сотрудничестве факультета и студентов, в соответствии с которыми даются необходимые рекомендации, инструкции и заключения.

Ключевые слова: высшее образование, кредитно-модульная система, педагогический партнер, учебный материал, образец, рабочие программы, комплекс, презентация, практические задания, тесты, контрольные вопросы, видеуроки, итоговые контрольные вопросы, демократия, прозрачность, проблемное обучение на уроках, метод самостоятельной работы, дидактические игры, интерактивные методы новых педагогических технологий.

В кредитно-модульной системе высшего образования педагогическое сотрудничество является не только средством удовлетворения потребностей преподавателей и студентов во взаимодействии предмета обучения, но и средством усвоения материала. Приверженность студентов обучению зависит от способности преподавателей наладить педагогическое сотрудничество. Педагогическая кооперация такого образования в системе кредитных модулей – это форма взаимодействия, при которой учителя и профессора видят себя не как объект обучения, а как независимую и свободолюбивую личность. Степень приверженности студентов к обучению зависит от способности преподавателей наладить такое сотрудничество. Правильная организация учебной среды повышает интерес студентов к науке и побуждает их отдавать всю свою энергию и энтузиазм. Тот факт, что учителя и профессора если бы подходили к студентам, как если бы они просили помощи в разъяснении чего-то по предмету, который они преподают, доказано что в этом случае углубляется педагогическое сотрудничество. Превращение студентов в учащихся или обучающихся является не только предпосылкой успешного процесса учёбы, но и важным условием их воспитания, в таком воспитании студентов они становятся независимыми, обладающими высоким потенциалом и разносторонними личностями.

В процессе обучения и воспитания ученик развивает глубокие знания, навыки и компетенции, связанные с образованием, и становится конкурентоспособными и высокопотенциальными кадрами. Исследование этой проблемы показывает, что отношение студентов к процессу обучения зависит от правильной организации процесса взаимодействия факультета и студентов, выбора и организации учебных материалов, способов улучшения процесса усвоения знаний, указывает на то, что результаты обучения зависят от системы оценки.

Соответственно, процесс самостоятельного мышления студентов тесно связан с деятельностью педагогического сотрудничества с профессором-преподавателем в кредитно-модульной системе высшего образования. Особое значение в этом образовательном процессе имеют: образцы, рабочие программы, набор наук, презентации по затронутым темам, соответственно практические, лабораторно-семинарские и

самостоятельные рабочие задания, тесты по каждой теме, и в то же время контрольные вопросы, видеоуроки, которые хорошо освещают тему, а также промежуточные и итоговые контрольные вопросы, охватывающие все темы, должны быть предоставлены студентам факультетом. В то же время, чтобы идти вместе со временем, студентам необходимо развивать свои знания, навыки и способности от простого к сложному под наблюдением профессоров и преподавателей, требуя от них только творческого поиска. Это, в свою очередь, поможет создать конкурентоспособную и сильную рабочую силу, отвечающую современным требованиям.

Пока в кредитно-модульной системе высшего образования в деятельности педагогического сотрудничества существуют равноправные отношения между профессором-преподавателем и студентами, любое задание будет выполнено с удовольствием, а в результате эффективность обучения будет обеспечена. При этом следует иметь в виду, что формирование активности учащихся в образовательном процессе является не только механизмом усвоения основ науки, но и направлено на формирование общих социокультурных способностей личности. На наш взгляд, учебная ситуация представляет собой вариативную систему, которая организует учебный процесс и состоит из двух частей:

- 1) взаимодействие студента и преподавателя;
- 2) студенческое взаимодействие.

Взаимодействие преподавателя и студента в кредитно-модульной системе начинается с помощи учителя студентами. Постепенно он становится более активным и превращается в учебную деятельность. В результате отношения студента и преподавателя перерастают в позицию сотрудничества и это творчество, сотрудничество неразрывно связаны. В конце концов, только через творчество может быть сотрудничество, и именно в этом сотрудничестве проявляется творчество. Педагогическое творчество не следует понимать как стремление к новаторству и экспериментированию. Это также символизирует торжество здравого смысла над формальностью. Там, где есть демократия, где есть прозрачность, где администрация и воля факультета не мешают независимому мышлению студентов в классе, творческое сотрудничество прекрасно развивается. На 1-2 курсе бакалавриата особое место на занятиях уделяется работе над заданиями, обслуживающими творческое мышление студентов. Студент участвует в устной и письменной мыслительной деятельности, основанной на жизненном и академическом опыте в комфортной обстановке. Он обеспечивает мысленную подготовку к активному сотрудничеству с учителем по аспектам изучаемого предмета. Она стремится к независимым творческим исследованиям, чтобы дать актуальные ответы на вопросы, заданные по теме.

Педагогическое сотрудничество в кредитно-модульной системе процесса высшего образования для успешного и высокоэффективного сотрудничества студентов с преподавателями в онлайн-системе Moodle они всегда должны вести всю актуальную информацию на необходимом уровне. Для внесения информации в данную on-line систему Moodle, приложение 1 к Приказу Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 марта 2020 года № 233 «Требования к электронным ресурсам» состоит из введения к каждому предмету и темам предмета, а также промежуточной и заключительной контрольных частей, которые состоят из следующих 16 необходимых частей:

1. Вводная часть состоит из:

1. Научная информация или информация о предмете (doc).
2. Нормативные документы или программное обеспечение (pdf).
3. Информационное обеспечение науки (основная и дополнительная литература (pdf), Интернет-ресурсы, открытые образовательные ресурсы зарубежных вузов (ссылка).
4. Глоссарий – словарь терминов, сокращений и обозначений, используемых в курсе (doc).

5. Во вводной части рекомендуется 5-10 минутный видеоролик (о содержании предмета, целях и результатах, которых необходимо достичь).

II. Предметы науки должны включать следующую информацию:

6. Название темы (doc).

7. Набор вопросов по теме (doc).

8. Глоссарий по теме (список терминов, включенных в этот отчет, термины должны быть в общем глоссарии не менее 7-10 слов (doc).

9. Основная и дополнительная литература по теме (со страницами) (pdf).

10. Ссылки на электронные источники в Интернете (тексты, аудио или видео, URL-адреса ресурсов электронной библиотеки).

11. Теоретический материал для самостоятельного изучения студентов, например, презентация лекции.

12. Аудиовизуальные материалы, макеты, образцы, футляры по научной тематике (рекомендуется).

13. Видеолекция: продолжительность одного фрагмента файла в видеоролике не должна превышать 5-20 минут (рекомендуется).

14. Разработайте тестовые вопросы, которые контролируют знания студентов, чтобы они могли понять теоретический материал, представленный в конспектах лекции и изученный самостоятельно. Используйте вариативность (множественный выбор, переписка, короткий ответ и т.д.), Чтобы сформировать тестовый банк.

III. Промежуточный и итоговый контроль:

15. Промежуточные и итоговые контрольные тесты являются заключительными заданиями.

16. Вопросы для итогового контроля.

В процессе такого сотрудничества профессор-преподаватель наряду с развитием речи студентов выполняет еще и диагностическую функцию, то есть выявляет словарный запас, интересы студентов, оценивает их творческие способности. Это особенно важно при работе над творческими заданиями. Взаимодействие в процессе профессионального обучения или обучения информационным технологиям может помочь повысить эффективность обучения. Общаясь со студентами, обязательно сосредотачивайтесь на их интересах и учитывайте их идеи. Учитель должен уметь слушать не только студентов, но и их мнения во время формирующего диалога. Каждый участник диалога должен быть заинтересован в его продолжении, поэтому его можно разделить на 3 части:

I. Во-первых, это разнообразие мнений;

II. Во-вторых, разнообразие в оценке и понимании темы;

III. В-третьих, общность языка и других научно-технических средств может быть эффективной.

Без «одного языка» тоист эдиногласного понимания очень сложно достиг высокого эффекта в разговоре. Например, в некоторых случаях студенты могут не понимать, как преподаватель использует сложные и незнакомые термины. При отсутствии диалога в учебном процессе считается, что профессор-преподаватель не нашел необходимой формы доставки материала студентам, чтобы не было таких нежелательных ситуаций для этого устанавливается партнерские отношения со студентами и преподавателем должен соответствовать следующим требованиям:

1) следует уважать личность студента, учитывать его интересы и способности в процессе общения;

2) необходимо проявить уверенность в способностях каждого учащегося и помочь ему развить их, а также привить учащемуся чувство уверенности в своих силах;

3) профессор-преподаватель должен выступать равноправным партнером в установлении дружеских отношений со студентом;

4) повышать уверенность студентов в завтрашнем дне, радуясь их успехам, разделяя их заботы и поощряя их;

5) строгое соблюдение этических норм в процессе общения способствует повышению репутации профессора.

В системе высшего образования совместно с профессорами и преподавателями в кредитно-модульной системе студентами созданы благоприятные условия для свободного общения студентов с учителями, то есть студенты могут свободно выражать свое мнение, не опасаясь ошибиться. достиг своих утверждений, позволить им исправить свои ошибки, научить их мыслить независимо, а также обеспечить, чтобы такие ошибки не повторялись, создать основу для свободного обсуждения каждой темы, поделиться достижениями студентов, помочь решить проблемы это делает учителей и профессоров а также в месте с ними студентов надежными портнёрами.

Таким образом, из комментариев о педагогическом сотрудничестве учителей и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования можно сделать следующие выводы:

1) использование проблемного обучения, самостоятельной работы, дидактических игр и интерактивных методов новых педагогических технологий на уроках является важным фактором правильного установления отношений между учеником и преподавателем;

2) при приобретении знаний, связанных с наукой, тот факт, что студенты обсуждают и делают выводы самостоятельно, не принимая напрямую мнение преподавателя, положительно влияет на обучение самостоятельному мышлению;

3) в онлайн-системе Moodle преподаватель должен ввести всю информацию, относящуюся к предмету, на необходимом уровне;

4) отношения с уважением преподавателя к студентам обеспечивает эффективность сотрудничества и в тоже время студенты будут относиться с уважением преподавателю и это помогает, облегчает пониманию науки каждого студента при решении задач.

Список литературы

1. Зарипова Г., Рамозонов Ж., Абдураходов А. Информационная безопасность (обязанности) // Научный-электронный журнал «Академическая публикация». № 1, 2019. С. 16-21.
2. Зарипова Г., Рузиева К. Использование интерактивных методов в процессе обучения студентов компьютерным технологиям // «Проблемы педагогики». № 7 (39), 2018. С. 5-8.
3. Сайидова Н., Зарипова Г., Абдураходов А., Журакулов Ж. Использование электронных ресурсов в историческом образовании и его защита// Научный-электронный журнал «Академическая публикация». № 2, 2020. С. 123-131.
4. Сайидова Н.С. Разработка методики образования в вузах// Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. № 1 (7), 2019. С. 36-40.
5. Сайидова Н.С. Теория и методика профессионального образования// Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. №1 (7), 2019. С. 55-59.
6. Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д. Оценка прикладных свойств обучающей платформы MOODLE в Бухарском государственном университете // Universum:технические науки. Научный журнал, часть 1. № 6 (75), 2020. С. 30-32.
7. Ядгарова Л.Д., Акобирова Л.Х. Применение образовательных технологий на уроках компьютерной графики // Проблемы педагогики. № 2 (47), 2020. С. 46-47.
8. Ядгарова Л.Д., Эргашева Д.Б.Способы использования интерактивных методов в образовательном процессе // Academy. № 9 (60), 2020.

9. *Khayotovna F.D., Samadovich Q.B.* METHOD OF TEACHING ROMAN NUMBERS ON DIFFERENT EXAMPLES IN INITIAL CLASSES *Journal of Global Research in Mathematical Archives (JGRMA)*. 6 (11), 2019. 46-51p.
10. *Файзиева Д.Х.* Установление разговорного тракта в IP-телефонии // Молодой ученый, 2017. № 4. С. 113-114.
11. *Буранова Г.Ё., Носирова Ш.Э.* Сущность применения метода кейс-технологий в организации учебного процесса // *Academy*. № 9 (60), 2020.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бледных Н.В.¹, Бурнес Л.А.²

¹Бледных Нина Викторовна - старший преподаватель;

²Бурнес Любовь Анатольевна - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта,
Национальный институт им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: проанализированы основные направления и средства, используемые в современной системе высшего образования, указывается на внедрение в практику обучения инновационных технологий. В этих условиях формированию здорового образа жизни могут способствовать новые оздоровительные формы и методы физической активности студенческой молодежи на занятиях по физической культуре в вузе.

Ключевые слова: здоровье, молодежь, здоровый образ жизни, инновационные оздоровительные технологии, физическая культура.

УДК 37.1174

Проблемы формирования и ведения здорового подрастающего поколения и профилактика заболеваний раз за раз жизни молодежи в последнее время приобрели актуальность. Укрепление здоровья охранения и образования. Большинство исследователей отмечают, что в последнее десятилетие уровень здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи ухудшился.

На первый курс вузов ежегодно поступают до 85% молодежи с отклонениями в состоянии здоровья; почти 20% студентов разных вузов имеют избыточный вес, около 45% - отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата. Изучение заболеваемости студентов нефизкультурных вузов показало, что среди хронических заболеваний лидируют патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной системы и органов чувств.

Количество студентов с отклонениями здоровья к старшим курсам возрастает от 20 до 25,5%. За годы учебы в высшей школе заболеваемость будущих специалистов увеличивается в 3-8 раз. По сравнению с первым годом обучения на диспансерном учете находится пятая часть из каждой тысячи студентов. 30-35% студентов обнаруживают ослабленное здоровье и слабую физическую подготовку. Не в состоянии сдать контрольные нормативы 50—60% студентов.

В научной литературе имеются данные, что эффект нарушения функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем в связи с психо-эмоциональным напряжением сохраняется до выпускного курса. Отмечено отрицательное влияние больших учебных нагрузок на состояние здоровья студентов, связь отдельных заболеваний с профилем вуза [1].

На первый план должны выйти проблемы профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, необходимости формирования соответствующих установок в процессе воспитания подрастающего поколения. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения в настоящее время осознается как педагогическая. В связи с этим ведутся исследования способов сохранения, сбережения здоровья подрастающего поколения в условиях педагогического процесса и педагогическими способами. Многолетние научные исследования в области формирования навыка здорового образа жизни студенческой молодежи основываются на использовании разных алгоритмов в системе физического воспитания в вузах.

Однако разнообразие вузовских учебных программ по физической культуре не акцентируются на воспитание у студентов приоритета здоровья как одной из важнейших человеческих ценностей. Учебные программы и планы не включают в себя разделы обучения здоровой жизнедеятельности во всем многообразии ее проявлений: оптимальной двигательной активности и тренировке иммунитета, рациональному питанию и психофизической саморегуляции, закаливанию и правильной организации режима труда и отдыха.

Кроме того, в современной системе физического воспитания в вузе в основном практикуется преподавание в режиме готового знания, т.е. преподнесение знаний в готовом виде. При таком способе преподаватель физической культуры предлагает определенный набор заданий, выдает стандартную информацию для восприятия и воспроизведения. При таком подходе практически не учтены личные особенности и мотивации студентов, до минимума сводится творческая деятельность. В результате теряется интерес к занятиям физической культурой, снижается активность и появляется потребительское, неуважительное отношение к предмету и преподавателю.

Оценка двигательных умений и навыков зачастую осуществляется на основе нескольких показателей стандартных нормативов, в которых не учтены личные достижения студента, нет ссылок на возрастные характеристики, отсутствуют промежуточные баллы.

Характерной чертой современной концепции физического воспитания должно быть повышение роли образовательной направленности не специального физкультурного образования личности студента инновационно-информационными средствами физической культуры, направленными на повышение общего уровня образованности и обеспечивающих необходимый уровень психофизической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Ориентация студента на здоровый образ жизни в рамках дисциплины «Физическая культура» может осуществляться за счет активного использования ее теоретического раздела.

Однако в практике вуза полноценно реализовать цели теоретического раздела дисциплины «Физическое воспитание и спорт» трудно. С одной стороны, требуется немало времени на освоение этого раздела, а другой - расходовать время учебных занятий не на физические упражнения не рационально.

Необходимость повышения теоретических знаний основ здорового образа жизни студентов и необходимость развития двигательных качеств вступают в противоречие. Разрешить его можно с помощью внедрения инновационных информационно-коммуникационных программ для самостоятельного освоения теоретического раздела. Применение современных информационных технологий - главный способ качественного доведения информации. Информатизация учебной дисциплины «Физическая культура» позволит решать задачи развития личности (мышление и эстетическое восприятие), формирования новой информационной культуры и информационного мировоззрения, увеличит информационную ориентацию образовательного процесса.

Компьютерная поддержка процесса обучения даст возможность самостоятельно добывать знания, создаст условия для самоконтроля, усилит мотивацию и повысит

интерес к занятиям физическими упражнениями, закрепит полученные на практике знания. Внедрение в процесс вузовского обучения физической культуре информационно-компьютерной поддержки даст возможность дистанционного обучения студентам специальных медицинских групп и не посещающих занятия по состоянию здоровья. Достоинства дистанционного обучения в этом случае неоспоримы.

Получение знаний в любое удобное время позволит студентам не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выбирать индивидуальный график обучения. Появится возможность выбора наиболее подходящих спортивно-оздоровительных программ. Такая система обучения откроет новые возможности для самообразования и творческого самовыражения, снимет нервозность и неуверенность в себе, обусловленные субъективными факторами.

Среди эффективных форм компьютерной поддержки процесса обучения физической культуре можно предложить: обучающие электронные учебно-методические пособия, мультимедийные инновационные программы совершенствования физических качеств, методики самооценки уровня физического развития, психосоматического и функционального состояния организма, методики самоконтроля основных показателей здоровья. Эта система обучения усилит гуманитарную составляющую процесса физического образования, позволит задействовать потенциал кафедры физического воспитания, будет соответствовать потребностям и интересам студентов, повысит мотивацию к занятиям физическим воспитанием.

Список литературы

1. *Бальсевич В.К.* Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры, 2002. № 3. С. 2-4.
-

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Васильева Е.Б.

*Васильева Елена Борисовна - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта,
Ташкентский университет информационных технологий,
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы организации дистанционного обучения в период самоизоляции по дисциплинам, предполагающим «очные» практические занятия, а именно по дисциплине «Физическая культура».

Ключевые слова: проблема, решение, COVID-19, образование, физическое воспитание, студенты.

УДК 37.1174

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Узбекистан от 1 апреля 2020 года № 165 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования», на период пандемии обеспечить на 2020 год организацию обучающего процесса в вечерних школах при общеобразовательных и других организациях, организациях технического и профессионального, высшего и (или) послевузовского образования с применением дистанционных образовательных технологий [1].

Проблема социального здоровья и физического состояния населения сегодня имеет высокую степень актуальности. Особое беспокойство вызывает социальное нездоровье молодого поколения. В Узбекистане возникла ситуация, характеризующаяся тем, что молодежь, которая закономерно должна быть наиболее здоровой частью общества, таковой не является. В связи с высокой степенью учебной нагрузки у большинства студентов в последние годы наблюдается недостаточная двигательная активность, что обуславливает развитие гипокинезии. Это значимый фактор риска в развитии различных заболеваний, снижении умственной и физической работоспособности человека.

Как показывает современная действительность, студенчество является наиболее уязвимой частью молодежи, поскольку сталкивается с рядом трудностей, связанных с невысокой двигательной активностью (статичная поза учеников за столами на занятиях), увеличением учебной нагрузки, проблемами в социальном и межличностном общении и др. [2].

На сайте Министерства науки и высшего образования Узбекистана 19 марта появился приказ о новых правилах организации образовательной деятельности в узбекских вузах. Чтобы предупредить распространение COVID-19, руководителям высших учебных заведений предписано предусмотреть индивидуальные каникулы для студентов, а все взаимодействие обучающихся и преподавателей в образовательном процессе организовать дистанционно. Данная система была введена с 1 апреля 2020 г.

Данные меры были предприняты Правительством в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Необходимо отметить, что дистанционное образование становится способом защиты студентов и преподавателей от необходимости ездить в общественном транспорте и встречаться в заполненных аудиториях (поскольку вирус передается воздушно-капельным путем). Таким образом, все образовательные организации Узбекистана: школы, лицеи, вузы перешли на удаленный режим работы (самоизоляцию).

При реализации тех дисциплин, которые не нуждаются в очных практических занятиях и могут быть «оцифрованы» (как правило, имеющие теоретический блок) не возникло особых трудностей, особенно у преподавателей, владеющих дистанционными технологиями. Однако, многие преподаватели столкнулись с проблемой «Как преподавать физическую культуру?». В связи с переходом на дистанционное обучение студенты большую часть времени проводят за компьютером, в «сидячем» положении, что влечет за собой гиподинамию, заболевания глаз, искривление позвоночника и т.д. [2].

Практика показала, что введение режима самоизоляции ограничивает занятия двигательной активностью на улицах, спортивных площадках, а это значит, что единственное место, где разрешено заниматься – это место проживания студента.

В связи с вышесказанным, целью данного исследования явилось изучение ключевых проблем студенческой молодежи в связи с организацией образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в формате дистанционного обучения.

Для решения поставленной цели авторами была разработана платформа на сайте института для студентов, направленная на выявление проблем, с которыми они сталкиваются в процессе реализации дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура».

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы: с какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания по дисциплине «Физической культуре»?; готовы ли вы выполнять физические упражнения по видеоконференции в групповой форме в назначенное время?, какие упражнения вы бы хотели выполнять, но в условиях самоизоляции это невозможно?

Анализ опроса показал следующее: 60% студентов ответили, что у них не возникло проблем при выполнении упражнений, 40% - столкнулись с рядом проблем: маленькая площадь проживания, некому вести видеосъемку, плохая трансляция интернета.

Ответы о готовности студентов выполнять упражнения через использование видеосвязи в «присутствии» одноклассников и преподавателей распределились следующим образом, 45% – согласны с такой формой занятия, 55% студентов выразили нежелание к такой форме по различным причинам: «насмешки» при выполнении упражнений, невозможность выделить именно это время для занятий, нежелание «приглашать» гостей дистанционно и многие другие причины.

Нами было рассмотрено две формы работы со студентами для реализации данной дисциплины в режиме самоизоляции: групповая и индивидуальная работы.

Групповая работа, предполагает работу видеоконференции в «ZOOM», где преподаватель в назначенное время вместе со студентами учебной группы выполняет комплекс упражнений.

Анализ проблем студентов, позволяет констатировать, что жилищные условия у всех разные, не каждый хотел бы, пусть даже и дистанционно, «приглашать» к себе незваных гостей.

С техническими проблемами столкнулись не только студенты, но и преподаватели физической культуры, пожалуй, это самая актуальная проблема всего процесса перехода на дистанционное образование. Но, в отличие от других дисциплин в выполнении заданий по физической культуре она более остра. При выполнении упражнений студент должен встать так, чтобы его было видно, передвигаться в рамках обзора камеры и др.

Проблемы недостатка времени, как и технические, на первом месте среди перечисленных. Это связано с тем, что на дистанционно переведены все дисциплины, поэтому у студентов уходит довольно много времени на чтение лекций, выполнение практических заданий, решение тестов. Тогда как при очном обучении студентам было обучаться намного легче и времени тратилось также значительно меньше.

Исходя из вышеизложенного, был рассмотрен и организован второй вариант реализации дисциплины «Физическая культура» в условиях самоизоляции, а именно: дистанционно – индивидуальная работа. Здесь нами преследовалась цель – поддержание двигательной активности в условиях самоизоляции.

Для проведения занятий дистанционно авторами был предложен комплекс упражнений для разминки перед каждым занятием.

Затем студентам предлагаются занятия по двум направлениям (направления чередуются). Первое направление: преподаватель предлагает комплекс упражнений, в котором конкретное количество выполнений и подходов, а также описана техника выполнения. Студенту необходимо не только их выполнить, но и зафиксировать выполнение на видео, которое отправить преподавателю.

Второе направление: преподаватель предлагает студенту создать и выполнить свой комплекс упражнений, например, на укрепление определенных видов мышц, и прислать видеотчет преподавателю с письменным ответом, который будет содержать упражнения и их технику выполнения, выбранных упражнений. Данное направление нацелено на самостоятельный подбор упражнений, которые студенты способны и могут выполнить как физически, так и согласно своим возможностям, например, с использованием имеющегося спортивного инвентаря и др.

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в стране население вынуждено ограничить свою повседневную двигательную активность: выход на улицу только по необходимости; обучение и работа на дому; запрещены посещения спортивных площадок, культурно-массовых мероприятий и др.

Переход на дистанционное обучение студентов характеризуется повышением времени проведения за компьютером, что никак не может позитивно влиять на их физическое состояние. Статичный образ жизни и низкий уровень физической активности оказывают негативное влияние на их здоровье, благополучие и качество жизни, а самоизоляция вызывает дополнительный стресс и ставит под угрозу психическое здоровье молодежи.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что организация дистанционного обучения требует от преподавателей разработки новых форм и методов работы со студенческой молодежью.

Список литературы

1. Приказ Министра образования и науки Республики Узбекистан от 1 апреля 2020 года № 165 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования».
2. Кошеливская Е.Е. Современные подходы к организации элективных курсов по физической культуре в вузах северных регионов России // INNOVATION SCIENCE Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, 2020. Изд-во: МНИЦ «Наукосфера». Смоленск, 2020. С. 22-28.

РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Платунов А.И.

*Платунов Андрей Игоревич - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта,
Национальный университет им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы и их решения развития спортивных клубов в Узбекистане. Один из важнейших вопросов развития клубной работы в рамках физкультурно-спортивного движения являются требования сегодняшнего дня и способность решить весь комплекс социально-педагогических задач, стоящих перед физкультурно-спортивным движением в настоящее время.

Ключевые слова: физическая культура, спортивные клубы, проблема, решения, физкультурно-спортивное движение.

Согласно концепции развития содержания образования в области физической культуры, учебный предмет “Физическая культура” является один из видов культуры человека и общества, в основе которого лежит *двигательная (физкультурная) деятельность*. Данная деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека и выступает как условие и результат формирования физической культуры личности.

Образовательная область “Физическая культура” призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области у учащихся формируется целостное представление о физической культуре как социальном явлении, единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Изменение социально-политических и экономических условий развития Узбекистана оказало существенное воздействие на все стороны общественной жизни, включая сферу физической культуры и спорта. Политические преобразования, экономическая нестабильность и обилие нерешенных социальных вопросов отодвинули проблемы физической культуры и спорта на второй план. С приобретением независимости повлек за собой разрушение организационной структуры физкультурно-спортивного движения в стране и коренное изменение её идеологии. Вследствие недостаточного финансирования резко сократилось число спортивных секций и кружков, многие досуговые физкультурно-спортивные учреждения прекратили свое существование или вынуждены были перейти на хозрасчёт и самофинансирование, устанавливать плату за обучение или пользование инвентарем.

Значительные изменения коснулись коллективов физической культуры и спортивных клубов предприятий, учреждений и учебных заведений. Вследствие недостаточного финансирования резко сократилось число спортивных секций, кружков и клубов. Разрушенная инфраструктура физической культуры, ликвидация системы ДСО способствовали разрозненности физкультурно-спортивных клубов в стране. Серьезные изменения коснулись не только материальной базы и организационной структуры, но также идеологии спортивных клубов. Ряд форм клубной работы, использовавшихся в прошлом, перестал отвечать требованиям нового времени и либо утратил свое значение, либо прекратил свое существование.

В настоящее время становится все более ясным, что преодоление кризиса в рамках узбекского спортивного движения, придание системе управления этим движением

«демократического характера, открытости, доступности требуют коренных преобразований во всех компонентах системы - структуре, управлении, финансировании, материально-техническом и кадровом обеспечении, создании действенной нормативно-правовой базы».

В связи с перестройкой всей системы физкультурно-спортивной работы возникает вопрос о новых задачах, формах и методах работы и физкультурно-спортивных клубов, как важном элементе этой системы.

Один из важнейших вопросов перестройки системы клубной работы в рамках физкультурно-спортивного движения - поиск новых направлений слои работы, отвечающих требованиям сегодняшнего дня и способных решить весь комплекс социально-педагогических задач, стоящих перед физкультурно-спортивным движением в настоящее время.

В целях развития студенческого спорта в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в рамках Стратегии развития физической культуры и спорта в Узбекистане на период до 2020 года, определены следующие задачи:

- обеспечение образовательных организаций объектами спорта, внедрение новых проектов образовательных организаций с обязательным строительством объектов спорта (спортивных залов, в том числе тренажерных, бассейнов, многопрофильных и комплексных плоскостных спортивных сооружений) и включение объектов спорта образовательных организаций;

- развитие молодежных общественных организаций в сфере физической культуры и спорта, создание в образовательных организациях спортивных клубов;

- увеличение количества физкультурно-спортивных мероприятий среди учащихся и студентов, проведение раз в два года Универсиад по зимним и летним видам спорта;

- повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, профессиональной переподготовки с использованием современных средств и методов, подготовка кадров обслуживающего и технического персонала, а также персонала по подготовке и проведению спортивных мероприятий разного уровня [1].

Мероприятия, направленные на увеличение доли студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, так же отражены в рамках утвержденного Указа Президента Республики Узбекистан №уп-5924 24.01.2020 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», где отдельным разделом были выделены вопросы формирования ценностей здорового образа жизни и создания условий для физического развития молодежи.

Относящимся к физкультурной, спортивной и оздоровительной работе со студентами приоритетными задачами являются: совершенствование условий для инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи и расширение сети физкультурно-спортивных клубов, доступных для молодежи [2].

Реализация задач в спортивных клубах предусматривает вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни, вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта, совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта, содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи, совершенствование ежегодной диспансеризации студентов, а также организации оздоровления и санаторно-курортного отдыха, реализацию проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа жизни молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Повышение популяризации физической культуры и спорта среди населения, широкий охват молодежи физической культурой и массовым спортом:

- организация и проведение таких этнофестивалей, как "Национальные виды спорта и народные игры", "Улок", "Купкари" с целью восстановления наших национальных ценностей и доведения их до подрастающего поколения;
- проведение международного марафона "Tashkent Marathon" и международных экомарафонов "Save Aral", развитие спортивного туризма;
- создание министерствами и ведомствами, имеющими в своем распоряжении открытые спортивные сооружения (стадионы, футбольные и другие спортивные площадки), условий для бесплатного занятия всех слоев населения физической культурой (бег, ходьба и зарядка);
- создание в действующих парках культуры и отдыха условий для бесплатного занятия населения физической культурой, "WorkOut" - махаллинским (уличным) фитнесом, "скандинавской ходьбой", ходьбой и бегом;
- организация массовых мероприятий физической культуры "Неделя молодежи", "Неделя девушек и женщин", "Неделя махалли и пожилых";
- внедрение производственного физического воспитания в систему мероприятий, направленных на улучшение условий труда, регулярное проведение спортивных соревнований по футболу, велоспорту, настольному теннису, бадминтону, легкой атлетике, волейболу, шахматам, шашкам, баскетболу и др.

Вполне естественно, что приведенные в данной статье материалы являются отражением лишь малой доли проблем, стоящих сегодня перед физической культурой и спортом. Вместе с тем, очевидно, что развитие физической культуры и спорта на совершенно новом качественном уровне является одной из наиболее актуальных проблем жизни современного общества, решение которой будет способствовать гармоническому развитию всех его представителей.

Список литературы

1. Концепция развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы (Приложение N 1 к Постановлению КМ РУз от 13.02.2019 г. № 118).
2. Указ Президента Республики Узбекистан №уп-5924 24.01.2020 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан».

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Халикова Л.С.¹, Киенко Г.В.²

¹Халикова Лилия Сагдулаевна - старший преподаватель;

²Киенко Галина Владимировна - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта,
Национальный университет им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: с признанием статуса профессионального спорта становится актуальным признание комплекса неблагоприятных факторов профессиональной спортивной деятельности, с которыми соприкасается спортсмен в процессе своего труда, для того чтобы предусмотреть все возможные виды профилактики, социальной защиты и социальной помощи при нарушении его состояния здоровья и потере профессиональной трудоспособности, как это принято в любой другой отрасли, характеризующейся какими-либо вредными условиями труда.

Ключевые слова: современный спорт, спорт высших достижений, олимпийский и профессиональный спорт.

УДК 37.1174

Современный спорт представляет собой мощную индустрию, включающую особую систему производства спортивных рекордов. В ней задействованы наряду со спортсменами и тренерами менеджеры, спортивные врачи, психологи, научные сотрудники. Средства массовой информации постоянно «раскручивают» широкомасштабные соревнования до уровня главных событий жизни общества. Тем не менее, не следует представлять современный спорт как единый феномен, имеющий одну цель, функции и общие закономерности развития. Современный спорт многолик и разнообразен. В систему спорта входят такие его разновидности, как массовый, детско-юношеский, школьный, студенческий спорт решающие задачи оздоровления и формирования спортивной культуры подрастающего поколения. Спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный спорт) направлен на достижение высоких спортивных результатов и побед. Эти разновидности объединяют общие функции: зрелищная, политическая, экономическая. Спорт высших достижений транслирует особый образец стиля жизни, путь достижения успеха, демонстрирует высокую спортивную технику, умение обыграть соперника. Для многих зрителей эта модель становится эталоном для подражания не только в спорте, но и в других сферах жизнедеятельности. Однако спорт высших достижений породил большое количество противоречий, которые не позволяют современному спорту позитивно развиваться, зачастую дискредитируют его и формируют негативное отношение людей, особенно родителей, к спортивным занятиям. Все чаще общественное мнение оценивает современный спорт как опасную для человека сферу деятельности [1].

Цель исследования: провести социологический анализ противоречий современного спорта и предложить пути их преодоления.

Профилактическое значения занятий физическими упражнениями, это - лишь один из факторов, составляющих здоровый стиль жизни. Кроме занятий спортом на здоровье человека влияют экологическая обстановка, режим и качество питания, наличие вредных привычек, уровень жизни, наследственность и т. д. Поэтому не стоит напрямую связывать состояние здоровья и занятия спортом. Кроме этого, известны трагические случаи, произошедшие с выдающимися молодыми спортсменами из-за травм и высоких спортивных нагрузок. Уже стала привычной картина, когда легкоатлеты, велосипедисты после прохождения дистанции «замертво» падают на дорожку стадиона или на трассе.

Спорт высших достижений сопряжен с риском и необходимостью воздействия предельно допустимых физических нагрузок на организм. К сожалению, в силу ряда обстоятельств (настроенность на победу любой ценой, прием допинга) спортсмен переходит грань допустимого и наносит ущерб своему здоровью, а иногда и здоровью соперника.

Разрешить противоречие, связанное со спортом и здоровьем спортсмена, можно путем совершенствования спортивного инвентаря, правил соревнований, улучшения материально-технического оснащения спортивных баз, профилактики здоровья, медицинского контроля за здоровьем спортсменов, а также повышения качества профессиональной подготовки тренерского состава. Однако пока проблема «спорт и здоровье» остается неразрешенной.

Следующее противоречие в сфере спорта высших достижений состоит в том, что многие виды спорта стали стремительно «молодеть». Рекордных результатов добиваются подростки, почти дети, например, в таких видах спорта, как художественная и спортивная гимнастика, фигурное катание. Понятно, что и юные спортсмены могут побеждать на соревнованиях самого высокого ранга. Однако суть проблемы в том, что идет форсированная подготовка юного спортсмена без учета возрастных показателей его развития. Усугубляет эту проблему наличие системы отбора талантливых детей, когда подбирается не спорт для ребенка, а ребенок для спорта. Это противоречие в сфере детско-юношеского спорта в конечном итоге искажает сущность спорта, калечит спортсменов физически и нравственно.

Еще одно противоречие, серьезно подрывающее основы спорта, порождено системой договорных побед, которые организуются в гостиничных номерах судей, в кабинетах управленцев, т. е. вдалеке от спортивных залов, площадок, полей. Вытеснение фактора соревновательности приобрело значительные масштабы, особенно в игровых видах спорта. По данным исследователей, немалое число матчей футбольных и хоккейных чемпионатов заранее бывают «проданы». Это, конечно, сказывается на нравственных устоях спортсменов, а также на зрелищности спорта. Поэтому мы нередко видим полупустые трибуны и разочарованных болельщиков.

В профессиональном спорте, как и в шоу-бизнесе, «крутятся» большие деньги. Но борьба за «чистоту» спорта, безусловно, должна вестись.

Не менее сложная ситуация складывается в фармакологической службе спорта. Проблема допинга неоднозначно воспринимается в обществе. Конечно, таким образом спорт выигрывает в зрелищности, но гораздо больше проигрывает в гуманности. Ведь при условии применения допинга речь не идет о выявлении сильнейшего, в данном случае идет борьба между медиками и фармакологами, которые могут наиболее удачно «накачать» спортсмена. В настоящее время разрешить эту проблему вряд ли возможно, поскольку в современном спорте тенденции завоевания победы любой ценой лишь усиливаются и развиваются.

В то же время не вызывает сомнения тот факт, что современный спортсмен испытывает колоссальные тренировочные нагрузки и его организм не в состоянии быстро восстановиться без помощи фармакологических средств. Если не использовать поддерживающие препараты, спортсмен будет не в силах тренироваться в современных объемах и заданных режимах интенсивности, а негативные последствия нагрузок приведут к патологическим изменениям в его организме и психике. Поэтому спортивные врачи требуют узаконить некоторые фармакологические средства, которые помогут спортсменам справиться с непомерным напряжением и нагрузками, повысят сопротивляемость организма при простудных заболеваниях, повысят болевой порог при лечении спортивных травм.

Деятельность специально созданных организаций по борьбе с допингом не оправдала надежд: в обществе не стихают допинговые скандалы. Спортсменам, уличенным в приеме допинга, надолго закрывается дорога в большой спорт, их лишают спортивных наград, они становятся в ряд людей, которые отвергаются обществом.

Таким образом, путь решения этих и других социальных противоречий современного спорта в усилении образовательной, научной и культурологической составляющих спортивной деятельности. Становление и интенсивное развитие спортивной культуры могут существенно повысить потенциал современного спорта и формировать позитивное общественное мнение, позволяющее изыскивать новые ресурсы для массового вовлечения людей в спортивное движение.

Список литературы

1. *Лубышева Л.И.* Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издат. центр «Академия», 2010. 272 с.
-

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ганзюкова О.Ю.

*Ганзюкова Ольга Юрьевна – преподаватель высшей категории,
цикловая комиссия социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
Колледж Луганской государственной академии культуры и искусств им. М. Матусовского,
г. Луганск, Луганская Народная Республика, Украина*

Аннотация: в статье выделяется проблема научного обоснования определения виртуальной образовательной среды, а также анализируются возможности применения в обучении массовых открытых онлайн-курсов.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, онлайн-обучение, дистанционное образование, массовые открытые онлайн-курсы.

Стремительные изменения в обществе, обусловленные развитием информационно коммуникационных технологий (ИКТ), ставят перед системой образования задачи формирования новой образовательной среды для обеспечения качественной подготовки современных специалистов.

Развитие ИКТ и их широкое применение в образовательной практике сделало актуальной проблематику взаимодействия закрытых образовательных систем и социального окружения. Это обстоятельство отражено в различных исследованиях о виртуальной реальности (А. Бюль, Д. Ланье, М. Вейнстейн, А. Крокер); в применении ИКТ в образовании и организации систем открытого и дистанционного обучения (А.П. Ершов, В.П. Зинченко, В.С. Леднев, Н.Н. Моисеев, В.Н. Монахов, А.И. Павловский и др.). В этих работах раскрываются возможности, связанные с применением ИКТ, посвященные проблемам реализации концепции непрерывного образования (перехода от "образования на всю жизнь" до "образования в течение всей жизни"), практического воплощения личностно-ориентированной образовательной парадигмы [1; 2].

Актуальность приобретает задача научно обоснованного определения виртуальной образовательной среды и конкретизации путей, в рамках которых возможно эффективное использование ИКТ в образовательных системах.

Когда мы упоминаем ИКТ, то часто подразумеваем виртуальное обучение. Этот термин имеет много определений, и очень часто оно перекликается с понятиями дистанционного и обучением онлайн, но имеет ряд отличий [3].

Онлайн-обучение происходит через Интернет как в реальном времени, то есть синхронно, так и асинхронно. Этот тип обучения включает в себя видео и аудио, передаваемые через Интернет, а также видеоконференции [4].

Форма дистанционного образования предполагает, что обучаемый и обучающийся разделены территориально и во времени.

Виртуальное обучение также включает в себя дистанционное и онлайн-обучение, но при виртуальном обучении предполагается дополнительные способы передачи информации, такие как книга, телефон, радио, а также любые виды корреспонденции [3; 4; 5].

Одним из путей использования ИКТ является создание виртуальной образовательной среды - массовых открытых онлайн-курсов MOOCs (massive open online courses), в рамках которой на основе применения технологий виртуальной реальности обеспечивается эффективное интерактивное самообучение в образовательном процессе.

MOOCs – онлайн-курсы с массовым интерактивным участием и открытым доступом. Обучаться на них может каждый желающий, оплачивается только

сертификат. Они не имеют ограничений для регистрации или каких-либо предварительных условий.

На сегодняшний день ведущими площадками MOOCs являются:

* Coursera, которая была основана в апреле 2012 г. двумя профессорами Стэнфордского университета – доктором Эндрю Нг и доктором Дафной Коллер. Являясь коммерческой в своей основе, Coursera предлагает курсы по различным дисциплинам, включая гуманитарные науки, медицину, биологию, общественные науки, математику, бизнес, информатику и другие предметы. На данный момент Coursera предлагает курсы на многих языках, в том числе и на русском языке.

* Udacity — это образовательная организация, учреждённая в феврале 2012 г. Себастьяном Траном, Давидом Ставенсом и Майком Сокольски. Курсы дают знания в основном по инженерии, математике и бизнесу. Проект сотрудничает с лидерами отрасли, такими как Google, NVIDIA, Microsoft, Autodesk, и предлагает онлайн-классы, которые не всегда доступны в обычных образовательных учреждениях.

* EdX — некоммерческая организация, презентованная в апреле 2012 г. двумя университетами-партнёрами, Гарвардским и Массачусетским институтом технологии. Эта интернет-платформа используется не только для создания обучения, но и для поиска методов обучения и технологий. Онлайн-курсы дают исследователям возможность отслеживать прогресс студентов, определяя проблемы в системе образования. Здесь можно пройти курсы по электронике, программированию, информатике, химии и искусству.

* Khan Academy — некоммерческая образовательная организация, созданная в 2008 выпускником MIT и Гарварда Салманом Ханом. Предоставляет курсы по физике, биологии, экономике, истории искусств, информатике, медицине и др.

В последние годы Россия также стремится включиться в этот процесс, создавая свои образовательные виртуальные ресурсы, к которым относятся:

* Универсариум. Проект открылся 23 декабря 2013 года. В системе представлены бесплатные образовательные курсы преподавателей ряда университетов страны (Московского государственного университета им. Ломоносова, Московского Физико-технического института, Российского экономического университета им. Плеханова и других), а также российских научных центров.

* Лекториум - некоммерческий проект, занимающийся созданием учебных материалов в формате открытых онлайн-курсов, а также съёмкой и размещением видеолекций. На сегодняшний день имеет около десятка массовых онлайн-курсов.

Бесспорно, виртуальная образовательная среда является социокультурным феноменом реальной действительности, но его дидактический потенциал остается недостаточно раскрытым, поскольку имеющиеся противоречия между потребностями образовательной практики в эффективному образовательной среде и состоянием научного знания о них.

В любом случае можно сделать вывод, что MOOCs обладают на сегодняшний день огромным потенциалом, и, скорее всего, будут востребованы в образовательной сфере в ближайшее десятилетие.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация учебно-воспитательного процесса с применением ИТ-технологий: Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ: Учебно-методическое пособие. Часть 1, 2. // Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. М.: ООО «Диона», 2008. 96 с.
2. Ганзюкова О.Ю. Особенности системы оценивания в электронном обучении / Наука и образование сегодня. № 4 (27), 2018. С. 56-67.
3. Bloom B. The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring // Educational Researcher, 1984. Vol. 13. № 6. С. 4-16.

4. *Ko Susan Schor. Teaching online: a practical guide* // Susan Ko, Steve Rossen. 3rd ed. New York and London: Routledge, 2007. –50 с.
5. *Palloff Rena M. Building Online Learning Communities : Effective Strategies for the Virtual Classroom..* // Rena M. Palloff, Keith Pratt - 2nd ed – San Francisco. Wiley Imprin, 2007. 292 с.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Туркменова М.Ш.¹, Бабанов Ш.Ж.²

¹Туркменова Мукаррам Шермахаматовна – преподаватель;

²Бабанов Шахобиддин Жиянмуродович – преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта,
Национальный университет им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: политические, социально-экономические изменения, происходящие в Узбекистане, требуют от педагогической науки, ее теории и практики новых подходов к решению образовательных задач. Учебно-профессиональное образование по физической подготовке и спорту также подвержено существенному реформированию, обусловленному политической ситуацией в государстве.

Ключевые слова: проблема, педагог, педагогический процесс, физическое воспитание.

УДК 37.1174

Известно, что физическая подготовка и спорт в высшем учебном заведении выполняют несколько важных функций. Реализация образовательной функции открывает возможность будущим специалистам управлять своим физическим состоянием и функциональными резервами организма. Воспитательная функция проявляется в формировании у студентов патриотического мировоззрения, долга, чести и личного достоинства, нравственного самосознания, навыков и умений высококультурного и дисциплинированного поведения [1].

Однако нельзя в полной мере реализовать названные функции, если деятельность преподавателей по физической подготовке и спорту не нацелена на постоянный поиск наиболее эффективных способов решения педагогических задач. В настоящее время общее количество преподавателей, деятельность которых отличается низким и неудовлетворительным уровнем творчества, значительно превышает число преподавателей с высоким уровнем развития творчества. Такое положение дел настоятельно требует своего научного осмысления и поиска путей выхода из сложившейся ситуации [2].

Результаты проведенных экспериментальных исследований свидетельствуют, что реализация творческих возможностей педагогов кафедры физического воспитания и спорта в значительной степени зависит от тех условий, в которых осуществляется их профессиональная деятельность. Основными причинами, сдерживающими рост и проявление творческих способностей педагогов, являются: нездоровый морально-психологический климат в коллективе; ошибки в подборе и расстановке преподавательского состава; невысокая престижность творческого труда; превышение установленных норм работы; недостатки в планировании учебно-тренировочной, методической и научно-исследовательской работы на кафедре физической подготовки и спорта; низкое качество оборудования для учебно-

тренировочной работы; несоблюдение температурного режима в спортзалах; отсутствие необходимой учебно-материальной базы и др.

Определение причин, сдерживающих рост и проявление творчества педагогов, помогает определить практические меры, способствующие созданию на кафедре физической подготовки и спорта благоприятных условий для развития педагогического творчества. К таким мерам относятся: учет при подборе педагогов их творческих возможностей; рациональное использование рабочего времени; всестороннее методическое обеспечение творческой педагогической деятельности; поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе; улучшение труда и отдыха педагогов и др.

Ведущим методом изучения условий, необходимых для проявления творчества в профессиональной деятельности, явился опрос различных специалистов физической культуры и спорта. Всего к исследованию привлекалось 60 человек. Респондентам предлагалось проранжировать выделенные нами условия по степени значимости для успешного проявления педагогического творчества преподавателей по физической подготовке и спорту.

Одним из наиболее главных моментов в решении данного вопроса является учет индивидуальных творческих способностей педагогов при их подборе и расстановке. Практика свидетельствует, что сложившаяся система подбора и расстановки преподавателей в целом соответствует предъявляемым к ней требованиям и позволяет укомплектовать кафедры физической подготовки и спорта необходимым составом. Но в ней имеется ряд существенных недостатков. Например, при назначении педагогов на должности не всегда учитывается полученное ими образование и опыт работы в спортивных коллективах. Немаловажное значение имеет и ответ на вопрос: почему человек уходит с прежнего места работы, как он себя там проявил и т.д.

В связи с этим руководству вуза и кафедры физической подготовки и спорта следует обращать внимание при подборе преподавательского состава именно на вопросы изучения индивидуальных творческих возможностей педагогов, не упуская при этом анализ и других личностных черт. В предмет разговора с желающими устроиться на работу необходимо включить вопросы, дающие возможность определить не только количественные параметры их деятельности (какой педагогический стаж у данного педагога? сколько ему лет? и др.), но и качественные характеристики личности: что он сумел сделать в творческом плане за то время, пока работал в том или ином коллективе? каковы его творческие планы на будущее и как он их собирается реализовывать? как он представляет себе педагогический процесс и какие цели ставит перед собой в учебно-тренировочной деятельности? и др. Такое знакомство позволяет не только более точно диагностировать творческий потенциал тех, кто будет обучать и воспитывать курсантов, но и в определенной степени стимулирует их творческую деятельность.

Развитию творчества также способствует углубленная специализация педагога в процессе профессиональной деятельности. Трудно говорить о благоприятных условиях для творчества, когда педагог одновременно ведет занятия по различным программам и планам. Поэтому целесообразно распределять педагогов в соответствии с их творческими интересами по соответствующим программам.

На реализацию творческих возможностей педагогов существенное влияние оказывает и наличие необходимого времени для творческой деятельности. Однако проведенные беседы с преподавательским составом показывают, что они не всегда имеют возможность качественно подготовиться к занятиям, продумать способы реализации своих творческих планов. Причины того, как правило, кроются в превышении норм профессиональной нагрузки. Компенсация производимых затрат осуществляется за счет как свободного времени педагога, так и времени, отводимого на методическую и научно-исследовательскую работу. В частности, более 60% педагогов отмечают, что для подготовки новых методических подходов к

профессиональной деятельности у них остается меньше времени, чем это необходимо. А это ведет к поспешности и снижает творческий настрой на выполняемую работу.

Было установлено, что более 80% педагогов не планируют «жестко» свою деятельность на неделю и месяц. В личных планах отражаются только учебные занятия и время проведения соревнований. Все другие вопросы держатся «в уме» и вспоминаются, как правило, тогда, когда приходит время их срочного решения. Как результат, непродуктивное использование того времени, которым располагает педагог, когда дело «не горит».

Список литературы

1. *Кошбахтиев И.А.* Научно-педагогические основы совершенствования физического воспитания студентов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ташкент, 1993. 43 с.
2. *Сейтхалилов Э.А.* Педагогические основы оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах Узбекистана: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Т., 2000. 60 с.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Норова Ф.Ф.

*Норова Фазилат Файзуллоевна – преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье ведётся рассуждение об оценке качества образования в вузах. Приведены различные точки зрения определения качества образования. Рассмотрено качество образования с точки зрения зарубежного опыта.

Ключевые слова: качество образования, формы и методы образования, система показателей, содержание образования.

С 90-х годов XX века качество образования, качество интеллектуальных ресурсов, качество жизни человека стали ключевыми факторами развития человечества. Качество образования - это социальная категория, определяющая состояние и исход образовательного процесса в обществе, а также формирование и развитие профессиональной, бытовой и гражданской компетентности личности в соответствии с потребностями и требованиями общества. Качество образования оценивается с помощью набора показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности образовательного учреждения. К таким показателям относятся содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровое обеспечение и др., обеспечивающие развитие компетенций студентов. Качество образования - это набор знаний, необходимых в конкретных условиях, которые необходимы для повышения качества жизни человека и использования их для достижения конкретной цели. Качество образования в высшем образовании - это многогранная, многоуровневая динамическая концепция, связанная с контекстными индикаторами модели образования, институциональными целями и задачами, а также конкретными стандартами системы образования, учебных заведений, учебных программ и дисциплин.

Есть разное понимание и разные подходы к качеству образования. В частности, по словам академика А. Новикова, «качество образования - это система показателей, отражающих уровень образовательных результатов, соответствующих нормативным требованиям, социальным и личным потребностям». Кроме того, по мнению А.М. Кацна, «качество образования - это совокупность образовательных элементов, которые отражают уровень удовлетворения установленных требований личности, общества и государства». Однако, по мнению В. Малковой, «качество образования - это система взаимоотношений,

отражающая адаптацию студента к существующим социальным условиям». На наш взгляд, образование - это личность, общество и обеспечение гармонии государственных интересов. Интересы личности преобладают, и в результате остальные интересы реализуются через «невидимую руку».

Согласно зарубежному опыту, вузам необходимо разработать систему обеспечения качества и оценки образования с учетом требований личности, общества и государства на основе учебных программ, материально-технической базы, научно-методических подходов, кадровых ресурсов и структуры управления.

Согласно научным взглядам Ф. Уойя, управление университетом представляет собой сложный процесс, состоящий из выполнения взаимосвязанных задач. Качество управления, развитие высшего образования и успех национального высшего образования неразрывно связаны. Университеты должны искать новые методы качественного обучения и обеспечивать их гибкость. Согласно «французской модели» и «американской модели» обеспечения качества в образовании требуется аккредитация учебных заведений и образовательных программ. При определении качества образования в Америке система аккредитации ориентируется на развитие образования на основе контроля качества образования и выполняет следующие основные функции:

- ✓ разработка современных критериев и принципов оценки эффективности образования при реализации стратегии высшего образования;
- ✓ поощрение развития образовательных учреждений и улучшение образовательных программ посредством внедрения и планирования постоянного мониторинга;
- ✓ содействие развитию современных образовательных программ в становлении и развитии частных вузов;
- ✓ расширение образовательной деятельности в образовательных учреждениях и продвижение академических свобод.

Гарантия качества в высшем образовании - это механизм, реализуемый во взаимодействии субъектов. В этом случае университеты несут взаимную ответственность и обязательства перед обществом, работодателями, студентами и друг перед другом. Ответственность должна включать не только финансовые учреждения, но и высшие учебные заведения за выполнение таких задач, как создание новых знаний, распространение знаний, защита и сохранение культурного наследия (рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязанные элементы, обеспечивающие качество высшего образования

Существуют разные подходы к измерению качества в системе высшего образования. Иногда измерение качества образования основывается на норме, основанной на объективных, количественных показателях или конкретных показателях за пределами ВУЗа, то есть существует практика классификации ВУЗов на лучшие, хорошие, средние, неудовлетворительные и плохие, путем определения уровня их организационной культуры.

Обеспечение качества образования в рамках деятельности ВУЗа, частично основывается на способности работников ВУЗа, исходя из конкретных характеристик, например, увеличение количества студентов, принятых на работу в течение шести месяцев после окончания учебы, является одним из явных индикаторов качества образования. Если национальные индикаторы будут сформулированы четко и прозрачно, основываясь на этот показатель, то это уменьшит относительную ошибку при сравнении качества межвузовского образования, и уровень качества образования станет более ясным.

Список литературы

1. *Галайда О.В.* Образовательные услуги в мировой экономике / Москва: Мир, 2014. 184 с.
 2. *Дондоков С.Б.* Недобросовестное конкурентное поведение вузов на рынке образовательных услуг / М.: Синергия, 2017. 329 с.
 3. *Колесников А.* Мониторинг качества образовательных услуг высшей школы / М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 344 с.
 4. *Буранова Г.Ё., Носирова Ш.Э.* Сущность применения метода кейс-технологий в организации учебного процесса // Academy. № 9 (60), 2020.
 5. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы MOODLE в Бухарском государственном университете // Universum:технические науки. № 6 (75), 2020. С. 30-32.
 6. *Ядгарова Л.Д., Эргашева Д.Б.* Способы использования интерактивных методов в образовательном процессе // Academy. № 9 (60), 2020.
-

ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тогайназаров С.С.

*Тогайназаров Саидакмал Саидахмад угли - ассистент,
кафедра общественного здравоохранения,
управления здравоохранением и физической культуры,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность развития физической подготовленности у студентов, занимающихся волейболом. У студентов физические качества будут эффективнее развиваться игровыми средствами по сравнению с использованием подвижных игр.

Ключевые слова: волейбол, студенты, развитие физических качеств, игровые средства, подвижные игры.

УДК 37.1174

Особенностью подготовки в волейболе является длительность освоения технического арсенала, которая вызвана высокой сложностью технических элементов игры и определёнными требованиями физической готовности.

В таких условиях наиболее правильной стратегией может быть формирование специальных способностей студентов к волейболу не упражнениями самого вида спорта, а доступными для этого уровня подготовки средствами. В качестве последних могут быть подвижные игры, игровые упражнения, содержание которых позволяют оказывать целенаправленные воздействия на развитие специальных, прежде всего координационных, способностей: ориентирование в пространстве, быстрота и точность реакции и перестроения двигательных действий, способность точно дифференцировать пространственные, силовые и временные параметры движений, чувство ритма [1].

К игровым средствам можно отнести подвижные игры, упражнения, применяемые в игровых условиях, и т.д. Включение подвижных игр в спортивные тренировки не только помогает успешно решать ряд специальных задач, но и всегда встречает хороший прием у занимающихся, повышает интерес к тренировочным занятиям.

Разнообразие двигательных действий в подвижных играх, игровых упражнениях и собственно игровая деятельность в целом обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений студентов, всестороннего развития их физических и психических качеств [2].

В процессе игр и упражнений у студентов воспитывается умение действовать сообща. Систематическое повторение подвижных игр и упражнений ведёт к совершенствованию и закреплению необходимых навыков. Эффективным методом развития координационных и других способностей является игровой метод, предусматривающий выполнение упражнений либо в ограниченное время, либо в определенных условиях, либо определенными двигательными действиями и т.п.

При этом отмечается, что метод организации двигательной деятельности в форме подвижной игры широко используется в процессе физического воспитания и имеет ряд преимуществ перед другими методами. Сущность игрового метода, который автор отождествляет с игрой, заключается в том, что двигательная деятельность организуется на основе содержания, условий и правил игры. Характерными чертами игрового метода автор считает: большую эмоциональность, на фоне которой протекает двигательная деятельность и поведение занимающихся; относительно самостоятельный (не регламентированный) выбор решений двигательных задач и внезапное их возникновение в условиях постоянно изменяющейся ситуации; сложные

и разнообразные взаимодействия занимающихся в процессе игры. Выделены некоторые особенности использования игрового метода: совершенствование освоенных двигательных действий; комплексное развитие двигательных способностей; выявление личных особенностей занимающихся и воздействие на формирование нравственных, морально-волевых и интеллектуальных черт личности. Подвижные игры являются одним из эффективных средств, помогающих снять нервное напряжение и вызвать положительные эмоции. С этой целью игры применяются не только с начинающими, но и с квалифицированными спортсменами. Понятие игрового метода гораздо шире по средствам и формам реализации, чем подвижные игры. Игровой метод обладает многими признаками, характерными для игр в физическом воспитании. Игра представлена как система характерных физических упражнений, то есть в виде средств физического воспитания. Отождествляя игровой метод с игрой, что игры в физическом воспитании могут быть использованы как эффективный метод обучения и воспитания. Возможно использование игрового метода на этапе разучивания двигательного действия, при условии повышения степени регламентации.

В физическом воспитании студентов большое значение принадлежит подвижным играм. При умелом и систематическом использовании они положительно воздействуют не только на способность управлять движениями, но и на всю психомоторную сферу: умение быстро реагировать, предвидеть, быстро находить, принимать и осуществлять решения.

К характерным признакам игрового метода относятся: ярко выраженные элементы соперничества и эмоциональности в игровых действиях; чрезвычайную изменчивость условий ведения борьбы, условий выполнения двигательных действий, высокие требования к творческой инициативе в двигательных действиях; отсутствие строгой регламентации в характере двигательных действий и нагрузке; комплексное проявление разнообразных двигательных навыков и качеств в соответствии с задачами игровой деятельности.

Один из авторов считает, что игровой метод - это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил). Игровой метод может быть представлен в виде игры и в виде упражнений в игровой форме, которые, имея общие признаки, характерные для игровой деятельности, тем не менее, отличаются друг от друга. Такую дифференциацию автор объясняет тем, что физические упражнения в игровой форме являются двигательными действиями, подобранными в соответствии с конкретными задачами физического воспитания и имеющими сюжетную и ролевую окраску. Они имеют одну или несколько характеристик игровой деятельности, но остаются по своей сути физическими упражнениями, так как характер их выполнения полностью подчинен закономерностям техники данного двигательного действия, нагрузка на организм при этом может быть строго дозирована, а внимание обучаемого сосредоточено на технике выполнения изучаемого действия [3].

Одной из важнейших сторон подвижных игр является их массовость и комплексное воздействие на физическую подготовленность молодёжи. Подвижные игры способствуют функциональному совершенствованию организма, развитию физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. В тоже время комплексный характер воздействия большинства игр создаёт известные трудности при выделении игр с преимущественным влиянием на то или иное физическое качество. Также подвижные игры обладают одним важным достоинством: играющие, в зависимости от индивидуальных особенностей тренированности, регулируют интенсивность нагрузок, самостоятельно выбирая моменты для отдыха. Существуют и отрицательные моменты подвижных игр. Соревновательный характер игр приводит

к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются, и забывают об усталости.

Таким образом, игровые упражнения рассматриваются как одно из наиболее эффективных средств развития и формирования личности человека, а также развития его основных физических качеств и способностей.

Список литературы

1. *Лях В.И.* Координационные способности. // Физическая культура, 2000. № 4, 5. С. 6-13, 3-10.
 2. *Сысоев В.И.* Технология применения уроков игровой направленности в работе с младшими школьниками // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы III Междунар. науч.-практич. конференции. Смоленск, 2005. С. 178-180.
 3. *Капустин А.Г., Капустин А.А.* Технология игровой деятельности // Физическая культура в институте, 2007. № 7. С.41-42.
-

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СРЕДИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Мадаминаова Г.М.

Мадаминаова Гульзода Мадаминаовна – ассистент,
кафедра общественного здравоохранения,
управления здравоохранением и физической культуры,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: развитие и совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки в средних учебных заведениях является одним из ключевых факторов развития определенных сторон и свойств будущего специалиста. Необходимо при составлении учебных программ по физическому воспитанию обращать внимание на характер будущей профессии и разделять физическое развитие по специализациям.

Ключевые слова: студенты, стоматологический институт, факультеты, профессионально–прикладная физическая подготовка.

УДК 37.1174

Согласно предлагаемым мерам реализуемой Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 7 декабря 2018 года № УП–5590, значимость физической культуры среди студентов-стоматологов огромная, это объясняется тем, что физическое состояние и общее самочувствие, крепкое здоровье, высокая работоспособность и выносливость, необходимые им как будущим специалистам, основывается на физической подготовленности и нормальном развитии студентов, которые в дальнейшем оказывают влияние на результативность и продуктивность труда [1]. Также физическая культура включает раздел профессионально–прикладной физической подготовки.

В настоящее время расписание учебного процесса в Ташкентском государственном стоматологическом институте составлена так, что на студентов ложится большая учебная нагрузка, которая влияет на функциональное состояние студентов – как физическое, так и психологическое. При составлении рабочих программ необходимо обращать внимание на равномерное распределение нагрузки учебной, а также на развитие физических и психологических качеств на занятии таким образом, чтобы наблюдалась динамика положительного влияния на работоспособность студентов-стоматологов.

Следует помнить, что сегодняшние студенты-медики - это завтрашние специалисты и им предстоит уметь быстро принимать решения, брать на себя ответственность за здоровье и жизнь других людей, работать как в статическом и динамическом состоянии в любых условиях, быть уверенными в своих силах и обладать самодисциплиной и волевыми усилиями. А в ряде специализаций они своим внешним видом демонстрирует правильный образ жизни (к примеру, фельдшера, стоматологи, медицинские сестры и т.д.).

В современной литературе принято говорить о ППФП врачей различных специальностей, но примеры приводят преимущественно про врачей общей практики, хирургов, терапевтов и санитарных врачей, но специальностей гораздо больше, поэтому в данной работе рассмотрим ППФП по факультетам [2].

В связи с тем, что специальности стоматологического факультета и детской стоматологии программа обучения схожи, объединим их в одну группу. Отдельно выделим группу медико-педагогический и лечебный факультет, и факультет

международного образования (где обучаются на факультете лабораторный технолог). Рассмотрим по сформированным группам необходимые физические качества и методы их развития.

Группа 1 – медико-педагогический и лечебный факультет, и факультет международного образования: развитие физических качеств; развитие специальных физических качеств. Включает: внимание, координация движений и мышечных усилий, быстрота реакции, устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Развитие данных качеств с помощью методов развития выносливости – передвижение на лыжах, бег, ходьба, кроссы, плавание и игрового метода – баскетбол, волейбол, теннис, аэробика, фитбол, упражнения с лентами и резиной для верхнего плечевого пояса.

Группа 2 – стоматологический факультет и факультет детской стоматологии: развитие физических качеств; развитие специальных физических качеств; развитие психических качеств. Включает: статическую выносливость, ловкость, мелкую моторику, точность, внимание и быстроту зрительного различения, силовые способности, умение управлять мышечной напряженностью, устойчивость вертикальной позы и правильной осанки, а также волю, уверенность, самообладание. Развитие данных качеств происходит с помощью методов развития выносливости – бег, кроссы, прыжок в длину, ловкости - метание мяча левой рукой (для правой), для развития лучезапястного сустава и кисти - кураш и дзюдо; СФП мелкой моторики, методы развития точности, внимания – баскетбол и дартс; сила - тяжелая атлетика (ОФП); мышечный контроль - аутогенная тренировка. И также можно использовать игровой метод – эстафеты, бадминтон и т.д.

Для этих групп необходимо проводить лекции – о профессиональных заболеваниях, профилактике и разборе комплекса упражнений по каждому заболеванию и профессиональных физ.минутках с элементами пропаганды ЗОЖ.

При построении специализированных занятий необходимо обратить внимание на прививание у студентов определенного факультета профилактики профессиональных заболеваний. Так, к примеру, к профессиональным заболеваниям зубных техников относятся костно-мышечные деформации, заболевания периферической нервной системы, остеохондроз, нарушение осанки, а также поражения соединительной ткани. Задача специализированных занятий включить блок лечебно-физической культуры при данных заболеваниях и профилактику данных заболеваний (комплекс упражнений и виды спорта).

Так, к примеру, студенты специальности ортопедическая стоматология (группа № 2) в будущей профессии столкнутся с работой в статическом состоянии (определенное рабочее положение в течение дня), где необходима статическая выносливость, и работа с бор. машинами с мощностью в 3000 оборотов, где необходимо развитие мелкой моторики и укрепление лучезапястного сустава кисти. Медико-педагогический и лечебный факультет, и факультет международного образования (группа № 1), у них достаточно широкий выбор специальностей, как со статической выносливостью, так и с динамикой. Поэтому им необходимо развивать как можно больше физических качеств – на общую выносливость, координацию и внимательность (все специальности) и т.д. Так комплексное использование средств ППФП для группы №1 в процессе ФВ студентов-стоматологов обеспечит повышение умственной и физической работоспособности, позволит снизить утомляемость, повысит уровень сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, что положительно скажется на посещаемости занятий и академическую успеваемость.

Использование специально-прикладного вида спорта положительно скажется на группе № 2, т.к. дартс один из видов спорта, развивающий статическую выносливость, мелкую моторику и психологическую устойчивость с точностью выполнения сформированных движений для завершения поставленной задачи, так необходимую для стоматологов.

В заключении необходимо учитывать, что стоит обратить внимание это на состояние здоровья студентов и индивидуальную их предрасположенность с учетом противопоказаний к определенным физическим нагрузкам и видам спорта. В совокупности это позволит сохранить или улучшить общее состояние здоровья студентов на протяжении всего учебного процесса и сформировать навыки ЗОЖ на дальнейшую профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Концепция развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы (Приложение № 1 к Указу Президента РУз от 07.12.2018 г. № УП-5590).
 2. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л.* Физическая культура: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 152 с.
-

ПОВЫШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

Машарипова Р.Ю.

*Машарипова Раъно Юсуповна – ассистент,
кафедра общественного здравоохранения,
управления здравоохранением и физической культуры,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается изучение двигательной активности студентов-стоматологов методом анкетирования. Выявлено снижение физической активности студентов, выяснены мотивации и предложены способы ее повышения с учетом будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: двигательная активность, профессионально-прикладная физическая подготовка, специфика профессиональной деятельности.

УДК 37.1174

Успешность адаптации студентов к условиям обучения в вузе, сохранение и укрепление здоровья за время обучения требуют оптимальной двигательной активности. Систематическое, соответствующее полу, возрасту и состоянию здоровья использование физических нагрузок является одним из обязательных факторов здорового образа жизни.

Регулярная двигательная активность делает студентов дисциплинированными, организованными, способствует быстроте оценки ситуации и принятию решений, настойчивости, умению переживать неудачи, мобильности, что необходимо для формирования общей и профессиональной культуры. Для профессиональной подготовки будущих врачей особое значение имеет физическое воспитание с учетом профессионально важных двигательных навыков: целенаправленная профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), осуществляемая на всех этапах формирования профессионалов [1, 2].

Целью данного исследования явилось изучение двигательной активности студентов-стоматологов и поиск методов ее оптимизации.

Методом анкетирования нами были опрошены 80 студентов 1 курса стоматологического факультета Ташкентского государственного стоматологического института.

Анкетирование в отношении двигательной активности показало: только 13,2% девушек и 26,2% юношей имели в режиме дня самостоятельные физические упражнения, всего 15% студентов использовали закаливающие процедуры и релаксационные упражнения; занимались ФКиС во внеучебное время 18,5% студентов первого курса.

Повысить двигательную активность хотели 75% опрошенных студентов, мотивируя это желанием улучшить телосложение (45,8%), развить физические качества (12,6%), повысить уровень здоровья (10,1%), уметь постоять за себя (8,2%).

Значительное число студенток хотели заниматься плаванием и аквааэробика (38,9%), спортивными танцами (31,4%), туризмом (28,5%), фитнес (23,8%), тренажерной подготовкой (21,8%), бегом с оздоровительной целью (21,4%), настольным теннисом (21,2%), бадминтоном (19,0%), в секциях под руководством инструктора (61,9%).

Студенты-юноши выбирали: футбол (39,6%), тренажерную подготовку (24,2%), шахматы (23,8%), туризм (19,1%), волейбол (16,3%), тяжелую атлетику (14,2%), баскетбол (14,0%); большинство (71,4%) предпочитали индивидуальные самостоятельные занятия ФКиС, 40% опрошенных отдали предпочтение

ежедневному бесплатному предоставлению спортивных сооружений вуза для самостоятельных занятий в удобное для них время.

Изучение работы стоматологов в условиях приема позволило нам выявить особенности, отражающие специфику их профессиональной деятельности: высокие зрительные нагрузки, мануальные навыки, стереотипные движения мелких мышц рабочей руки, статические нагрузки, высокое нервно-эмоциональное напряжение, вынужденная рабочая поза. Стоматологи под контролем зрения выполняют свыше 80% рабочих операций, начиная с осмотра полости рта пациента и заканчивая заполнением амбулаторной карты больного. Наибольшие требования профессией стоматолога предъявляются к следующим функциям и системам организма:

- зрительному анализатору (острота зрения, контрастная чувствительность, скорость зрительного различения, цветоощущение);
- двигательному анализатору (статическая выносливость скелетных мышц рабочей руки и спины, силовая и тактильная чувствительность);
- центральной нервной системы (оперативная память, уравновешенность нервных процессов при их нормальной подвижности, устойчивость к стрессовым ситуациям).

Дефицит движений при статических нагрузках (гипокинезия) вызывает функциональные изменения в организме, выражающиеся в развитии астенического синдрома, детренированности регуляторных механизмов, снижении функциональных возможностей организма и нарушении деятельности опорно-двигательной системы и вегетативных функций. Это может привести не только к потере должного физического состояния, но и к снижению работоспособности организма.

В процессе работы у стоматологов могут появиться различные нарушения осанки (кифоз, кифосколиоз, сколиозы), варикозное расширение вен нижних конечностей и прямой кишки, функциональные и органические поражения позвоночника и верхнего плечевого пояса.

Задачами профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущего врача-стоматолога, исходя из их профессиограммы, являются:

- преимущественное развитие прикладных основных физических качеств - общей выносливости, силы, ловкости и гибкости;
- преимущественное развитие прикладных специальных качеств - устойчивости к гипокинезии и гиподинамии, быстроты зрительного различения и подвижности нервных процессов;
- преимущественное развитие прикладных психических качеств - концентрации внимания, оперативного мышления и волевых качеств.

Как показал ряд исследований, в процессе усиления двигательная активность происходит и попутное совершенствование профессионально важных качеств, особенно физических. При использовании упражнений ППФП студентами и специалистами-стоматологами эффект значительно выше.

Полученные данные свидетельствуют о том, физкультурно-спортивная деятельность в настоящее время не является для студентов-стоматологов насущной потребностью, не превратилась в личностный интерес, но абсолютное большинство студентов не отрицает ее положительной направленности и социальной значимости. Для повышения двигательной активности как профессионального фактора в будущей деятельности студентов-стоматологов предлагается: использовать новые привлекательные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; обеспечить возможность регулярного посещения спортивных и тренажерных залов, фитнес-клубов, бассейнов студентами на льготной основе; учитывая преобладание зрительно-мануального компонента труда в будущей работе врача-стоматолога в сочетании с нерациональной рабочей позой, обучать студентов использованию средств оздоровительной физкультуры в условиях университета, в домашних условиях, в будущей профессиональной

деятельности (корректирующая гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, офтальмотренинг, психотренинг, закаливающие процедуры и др.).

Список литературы

1. *Бурлаков С.Е.* Физиолого-гигиеническое обоснование профессионально важных функций врача-стоматолога общей практики: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 1998. 18 с.
2. *Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. М.: Советский спорт, 2010. 296 с.

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ С КЛИНИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Содилов Н.О.¹, Содилов М.Н.²

¹Содилов Наим Очилович - кандидат физико-математических наук, доцент,
заведующий кафедрой;

²Содилов Мурод Наимович – ассистент,
кафедра медицинской и биологической физики,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: согласно постановлению Президента Республики Узбекистан от 6 октября 1997 года “О системе обучения, подготовке кадров и кардинальном реформировании воспитания молодежи” 12 августа 2006 года в медицинских институтах Республики была разработана учебная программа по преподаванию предмета “Медицинская и биологическая физика”, утвержденная протоколом Координационного совета МВССО РУз. № 186. Учебная программа по предмету разработана во исполнение законов «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». В 2017 году в рамках Постановления Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП – 2909 «О Мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» и Постановления Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года № ПП – 2956 «О Мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан», в целях дальнейшего повышения качества медицинского образования разработана новая учебная программа. Кроме того, в рамках Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года определены стратегические цели и приоритетные направления.

Ключевые слова: биологическая физика, медицина, интеграция.

УДК 61(577):612.4.05

Студентам медицинских институтов необходимо знать общефизические и биофизические закономерности на основе деятельности органов и тканей человеческого организма:

- основные биофизические механизмы терапевтических и негативных воздействий внешней среды;

- в отношении воздействия внешней среды, а также механических, биоэлектрических и оптических свойств тканей и систем организма.

Профессиональное свойство медицинского образования требует систематизацию конкретных клинических показателей, где необходимо в определенной степени иметь теоретических и практических знаний по всем разделам физики, общей и специальной биофизики. С материальной точки зрения, биологический вид движения материи в качестве высшего вида охватывает простые виды движений: механические, физические, химические, биологические и социальные [2, 8, 14, 19].

Следует отметить, что интегрированное посредством механики, физики и химии единством высшей степени является живой организм.

Каждая частица человеческого организма имеет сверхточный математический расчет, при этом, сложность и взаимосвязь происходящих процессов показывает его как сложная кибернетическая система [4, 9, 18].

Система кровообращения человека – сложный физиологический процесс в своей основе является физическим, так как связан с течением жидкости (гидродинамика –

частный случай **гемодинамика**), распространением упругих колебаний по сосудам (**теория колебаний и волн**), механической работой сердца (**механика**), генерацией биопотенциалов сердца (**электричество**), а также дыхание, связанное с **движением газа**, испарение жидкости организма (**фазовые переходы**), зрительные органы и рецепторы подчиняются законом **оптики**, а речь, разговор рассматривается в рамках законов **акустики** [1, 5, 11].

В настоящее время для становления биофизиком, помимо глубоких знаний законов фундаментальной физики, необходимо знать биологию, химию, астрономию и математику, а также иметь способность к аналитическому мышлению.

В медицине осуществляемые действия с точки зрения биофизики от классических методов различаются получением конкретных результатов в измерении параметров биологических объектов, изложением на математическом языке физических и физико–химических основ биологических процессов, а также созданием количественных моделей соответствующих процессов жизнедеятельности. Впоследствии, это способствует будущему врачу глубоко изучать нормальные и патологические показатели человеческого организма [3, 6, 16, 21].

Основная цель предмета «Биологическая физика» привить будущим специалистам необходимых теоретических и практических знаний для правильной интерпретации физиологических процессов в деятельности органов и систем человеческого организма [12].

Биологическая форма материального движения отличается качеством от других видов, однако не может существовать извне от них. Простые формы движения материи – физические и химические, подчиняются основной биологической форме. Биологическая физика, различающаяся от методов классической физики и физиологии, имеет специфичные методы работы [15].

Биофизика – это область знаний, где исследуются механизмы физических и физико–химических процессов, происходящих в биологических системах, клетках и организме в целом на молекулярном и субмолекулярном уровнях [10, 16].

Биологическая физика является одним из направлений общей биофизики, которая изучает физические и физико–химические процессы, происходящие на различных уровнях строения живой материи. Биологическая физика изучает эти процессы не только на молекулярном и клеточном уровнях, но и на уровне ткани, органа и организма целом.

В медицине многие исследования и диагностика основываются на физические законы. Все используемые медицинские приборы по своей сути являются физическими приборами [6, 8, 15].

С лечебной целью применяются следующие факторы воздействия: охлаждение, нагревание, электрическое и электромагнитное поле воздействия, использование видимых (ультрафиолетовое и инфракрасное излучение) и невидимых (рентгеновское и гамма-лучей) излучений.

В медицинских и биологических научно – исследовательских работах, в основном, широко применяются физические методы. Например, **электронная микроскопия**, методы ЭПР и ЯМР (**радиоспектроскопические**), **флуоресцентные и люминесцентные** методы, метод **нейтронно-активационного** анализа и др. Кроме того, на данный период среди методов физики, используемых в современной медицине, все возрастающее значение приобретают методы, основанные на ядерных технологиях (**ядерная медицина**) [5].

В таблице 1 приведены примеры интеграции предмета «Биологическая физика» с клиническими и другими дисциплинами по горизонтали и вертикали:

Таблица 1. Интеграция предмета «Биологическая физика» с клиническими и другими дисциплинами по горизонтали и вертикали

Горизонтальная интеграция		
1	Биоэнергетика	Органическая химия, биология
2	Биомеханика	Анатомия, биология, химия
3	Биореология. Гемодинамика	Анатомия, биология, химия
4	Биомембранология	Биология, химия
5	Биофизика органов чувств	Биология, анатомия
6	Биофизика воздействия внешней среды биологическим системам	Биология, химия
7	Биофизика сложных систем	Химия, биология, информатика
Вертикальная интеграция		
1	Биоэнергетика	Физиология, биохимия, патофизиология, терапия
2	Биомеханика	Травматология и ортопедия, хирургия, судебная медицина, спортивная медицина, гигиена
3	Биореология. Гемодинамика	Физиология, биохимия, гистология, терапия, инфекционные болезни
4	Биомембранология	Микробиология, физиология, биохимия
5	Биологическая электродинамика	Физиология, физиотерапия, травматология и ортопедия, стоматология неврология, хирургия, терапия
6	Биофизика органов чувств	Офтальмология, оториноларингология
7	Биофизика воздействия внешней среды биологическим системам	Радиология, рентгенология, терапия, инфекционные болезни, экология

Вышеизложенное показывает важную роль предмета «Биологическая физика» в медицинских институтах.

Список литературы

1. Агабабян Л.Р., Насирова З.А. Послеабортный уход – особенности контрацепции// «Фундаментальные и прикладные исследования науки 21 века. Шаг в будущее» г. Санкт-Петербург 6-7 июля 2017 г. С. 48-50.
2. Агабабян Л.Р. и др. Особенности чистопрогестиновой контрацепции у женщин с преэклампсией/эклампсией // Вопросы науки и образования,– 2019. № 26 (75). С. 70-76.
3. Дехканов Т.Д. и др. Морфология флюоресцирующих структур двенадцатиперстной кишки // European research, 2019. С. 183-187.
4. Каримов Х.Я., Тен С.А., Тешаев Ш.Ж. Влияние факторов внешней среды на мужскую репродуктивную систему // Пробл. биол. и мед, 2007. Т. 2. С. 88-93.
5. Насретдинова М.Т., Карабаев Х.Э. Совершенствование методов диагностики у пациентов с головокружением //Оториноларингология Восточная Европа, 2017. Т. 7. №2. С. 194-198.
6. Насретдинова М.Т. Изменения стабилметрических показателей у пациентов с системным головокружением // Оториноларингология. Восточная Европа, 2019. Т. 9. №2. С. 135-139.
7. Раимкулова Д.Ф., Ризаев Ж.А. Критерии диагностики внебольничной пневмонии у детей с кариесом зубов // Stomatologiya, 2017. №3. С. 99-101.
8. Ризаев Ж.А., Муслимов О.К. Некоторые аспекты патогенеза некариозных заболеваний и его взаимосвязь с гормональными нарушениями // Stomatologiya, 2017. №3. С. 95-98.

9. *Ризаев Ж.А. и др.* Использование светодиодного излучения в стоматологии (обзор литературы) // *Stomatologiya*, 2017. №4. С. 73-75.
10. *Содилов Н.О., Темиров Ф.Н., Содилов М.Н.* Перспективы нанотехнологии в медицине // *World Science*, 2016. Т. 1. №2 (6). С. 87-91.
11. *Содилов Н.О. и др.* Перспективы использования ускорителей при лечении новообразований в организме человека в условиях Узбекистана // *Вопросы науки и образования*, 2019. №27 (76). С. 84-88.
12. *Содилов М.Н. и др.* Экологические проблемы ядерной энергетики // *Вопросы науки и образования*, 2019. №27 (76). С. 118-122.
13. *Содилов Н.О., Содилов М.Н., Темиров Ф.Н.* Применение ультразвука в медицине // *ББК 1 A28*, 2020. С. 32.
14. *Тешаев Ш.Ж. и др.* Морфометрические параметры головы и лица у здоровых детей в зависимости от вида вскармливания // *Морфология*, 2016. Т. 149. №3. С. 204-205.
15. *Тен С.А. и др.* Показатели физического и полового развития юношей призывного возраста // *Проблемы биологии и медицины*, 2008. №1. С. 51.
16. *Хасанова Д.А., Тешаев Ш.Ж.* Макроанатомия лимфоидных структур брыжеечной части тонкой кишки крыс в норме и на фоне хронической лучевой болезни // *Морфология*, 2019. Т. 156. №4. С. 51-55.
17. *Харибова Е.А., Тешаев Ш.Ж.* Изменения состава просветной микрофлоры в разные периоды постнатального развития // *Морфология*, 2020. Т. 157. №2-3. С. 224-225.
18. *Шамирзаев Н.Х. и др.* Морфологические параметры семенников у 3-месячных крыс в норме и при хронической лучевой болезни // *Морфология*, 2020. Т. 157. №2-3. С. 241-241.
19. *Ahmedova A.T., Agababayan L.R., Abdullaeva L.M.* Peculiarities of the perimenopause period in women with endometriosis // *International scientific review*, 2020. №LXX. С. 100-105.
20. *Makhmudova S.E., Agababayan L.R.* Significance of prognostic markers in developments of preeclampsia // *LXX International correspondence scientific and practical conference «international scientific review of the problems and prospects of modern science and education (Boston. USA. May 20-21, 2020)*. С. 96-99.
21. *Sevara M., Larisa A.* Contraceptive efficiency and not contraceptive advantages of a continuous regimen of reception of the combined oral contraceptives at women with iron deficiency anemia // *European research*, 2016. № 11 (22). С. 97-100.

КРУГЛЫЕ ГОРОДА И СООРУЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕЙ АЗИИ ЭПОХИ БРОНЗЫ И РАННЕГО ЖЕЛЕЗА

Хаджибаева Н.Х.

*Хаджибаева Нигора Хамитджановна – старший преподаватель,
кафедра промышленного дизайна,
Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: рассматриваются типологические особенности формы планов городов и сооружений Средней Азии эпохи бронзы и раннего железа.

Ключевые слова: Парфия, Маргиана, Бактрия, городище, тепа, крепость, фортификационная система, культовый центр, храмовая архитектура.

На протяжении нескольких десятилетий, на территории Средней Азии – в Парфии, Бактрии, Хорезме, Маргиане вскрыто достаточно много сооружений, у которых план и генплан представляют собой круг. Они в достаточной мере исследованы и описаны с точки зрения их археологической характеристики.

В свете наших исследований, посвященных проблеме архитектурной типологии и архитектоники различного рода сооружений до исламского периода, в данной статье мы затронули лишь некоторые аспекты их развития, эпохи бронзы и раннего железа, расположенных в Средней Азии.

К городам круглым в плане относятся такие, как Алтын-Дильбертепа (VI-IV вв. до н.э.), крепость Курганзол (конец IV – III вв. до н.э.), крепость Талашкан (VI – V вв. до н.э.). Крупное городище Алтын-Дильбертепа (рис. 1) было открыто З.А. Хакимовым, на территории древней Бактрии в Афганистане. Городище находится в 35 км к северу от Балха-Бактр. Э.В. Ртвеладзе данное городище - Алтын-Дильбертепа, отождествляет с ахеменидским городом Аорном [3, с. 28].

Городище Алтын-Дильбертепа почти круглое в плане, с диаметром – 800 м, обнесено оборонительной стеной с башнями. В центре городища находится прямоугольная в плане цитадель площадью около 3 га, со сложной фортификационной системой и двумя рядами стен с башнями [3, с. 27].

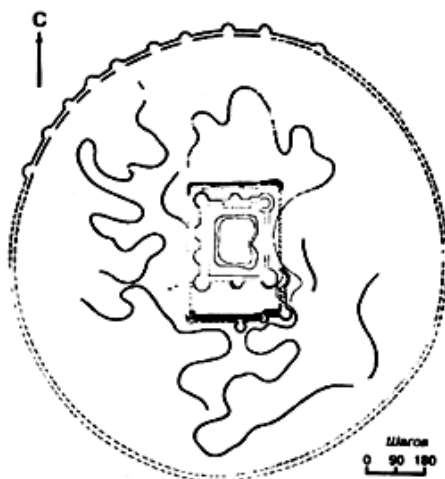


Рис. 1. Алтын-Дильбертепа – план по Хакимову З.А.

Городище Алтын-Дильбертепа почти круглое в плане, с диаметром – 800 м, обнесено оборонительной стеной с башнями. В центре городища находится прямоугольная в плане цитадель площадью около 3 га, со сложной фортификационной системой и двумя рядами стен с башнями [3, с. 27].

К памятникам последней трети I тысячелетия до н.э. относится крепость конца IV – III вв. до н.э. Курганзол или Курганджар (рис. 2) [2, с. 26], расположенная в 12 км. к югу от г. Байсун на правом берегу Байсунсая. Открытие и исследование памятника, проведенное в 2003-2004 гг. Сверчковым Л.М. и Мокробородовым В.В., выявили круглую в плане крепость (диаметром 35 м), укрепленную полукруглыми башнями, и представляет собой один из первых примеров синтеза древневосточной (бактрийской) и греческой культур [6, с. 52].

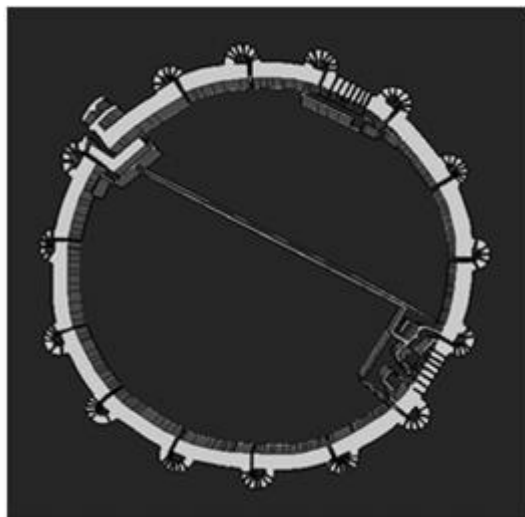


Рис. 2. Талашкантепа – план

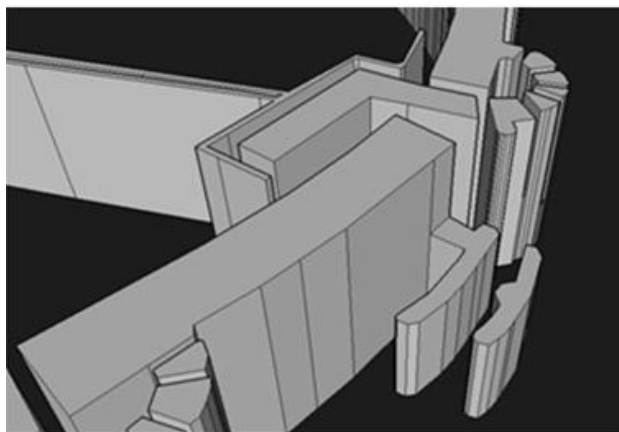


Рис. 3. Талашкантепа – входная группа (реконструкция Хаджибаевой Н.Х.)

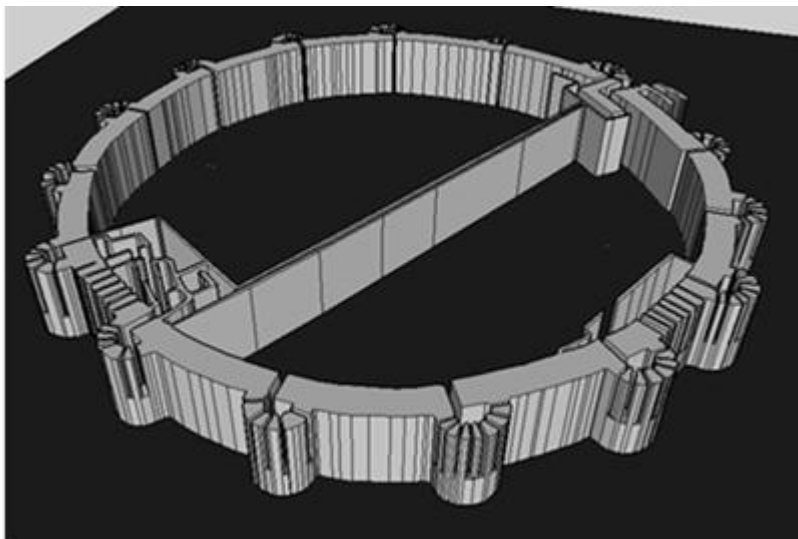


Рис. 4. Талашкантепа – перспективное изображение (реконструкция Хаджибаевой Н.Х.)

Мощная крепость Талашкантепа (рис. 3), расположенная на главной дороге, соединявшей Согд и Бактрию в ахеменидское время, также имеет круглые в плане оборонительные стены, с 15-ю башнями и сложной входной группой [4, с. 38].

В Парфии, город Фрааспа (Так-и-Сулейман), построенный в конце Пв. до н.э., также имеет план, приближенный к кругу (рис. 5). Городские оборонительные стены имеют толщину 3 м и высоту 13 м, их протяженность составляет 1120 м. По всему периметру стены расположено 37 башен. Внутри города находится озеро [2, с. 52].



Рис. 5. Так – и – Сулейман (Фрааспа) – план

Переходным типом можно назвать город Хатра Шамаша, который был священным городом великого бога солнца – Шамаша. Хатра была не только религиозным, но и региональным торговым центром, являясь в тоже время столицей большого месопотамского владения парфян. Хатру окружали два концентрических пояса стен и внутренний ров.

К сооружениям культовых комплексов, круглых в плане, относятся Дашлы-3, Кой-Крылган-Кала и Калалы-гыр 2, Хазарек-депе.

Комплекс Дашлы-3 (XI в. до н.э.), расположен в Северном Афганистане. Центральным ядром комплекса является Круглое здание, которое состоит из двойного кольца стен с коридором и проходами, ведущими в выступающие наружу башенки. Вокруг Круглого здания, по кругу располагается множество помещений с дворами, составляющих еще три кольца [5, с. 20].

Кой-Крылган-Кала (IVв. до н.э.- IVв.н.э.) находится на территории древнего Хорезма (рис. 6). Участок охвачен валом, фланкированным валом. Она окружена, образующей правильный круг, стеной с девятью башнями. Башни расположены через интервал 18-26 м по дуге. В 15 м от внешней стены находится цитадель, она представляет собой круглое (правильный 18-гранник) в плане, двухэтажное здание, с диаметром около 40 – 45 м и первоначальной высотой около 10 м. По периметру здание было охвачено пахсовой стеной семиметровой толщины.

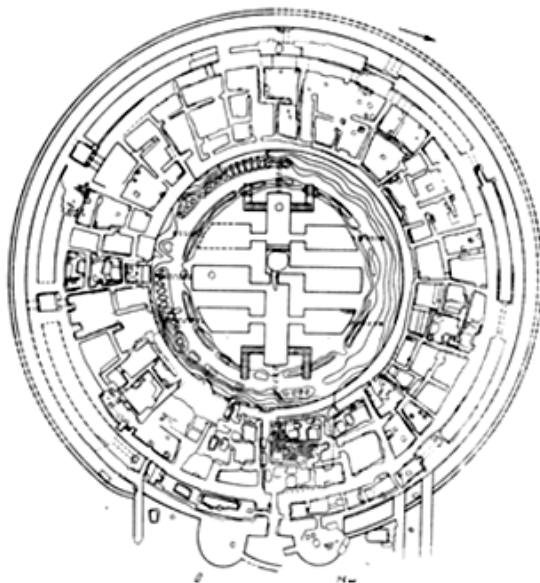


Рис. 6. Кой-Крылган-Кала – план

Все внутренние помещения первого этажа были перекрыты мощными сводами из сырцового кирпича, на них лежал (несохранившийся) второй этаж. Внутренняя планировка имела два осевых помещения с каждой стороны, перпендикулярно к ним располагались три комнаты. Т.е. планировка нижнего этажа делилась на две части, в каждой было по четыре помещения. В северной части храма находился колодец.

Культовый центр Калалы-гыр2 был возведен в виде крепости, план которой представляет собой четверть круга с радиусом 195 м. На городище Калалы-гыр 2 (IV –II вв. до н.э.), наиболее значимым и монументальным сооружением является Круглый Храм (рис. 7) (подобный храм был найден неподалеку на поселении Гяур-3), внешний диаметр которого – 24 м. Здание возведено на двухметровом насыпном цоколе, с севера к нему примыкает входная башня.

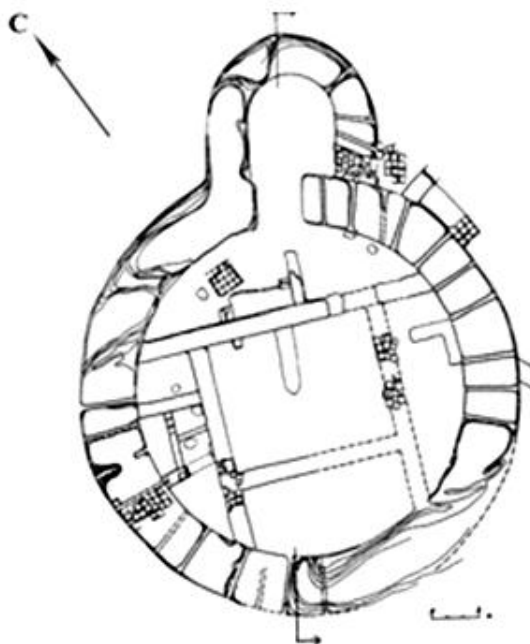


Рис. 7. Калалы-гыр2 - Круглый Храм план

В области Амуля, в храме Хазарек-депе (IV –VII вв. до н.э.) (рис. 8), мы видим многие черты, присущие ранее описанным памятникам: так же как Калалы-гыр 2, Хазарек-депе стоит на высоком насыпном цоколе; композиционное решение внутренних помещений практически такое же, как в Кой-Крылган-Кале – осевой коридор, имеющий перегородку, три коридорообразных помещения, перпендикулярных ему, которые отделены от центрального коридора общей стеной и их входы расположены со стороны обводного коридора (рис. 9).

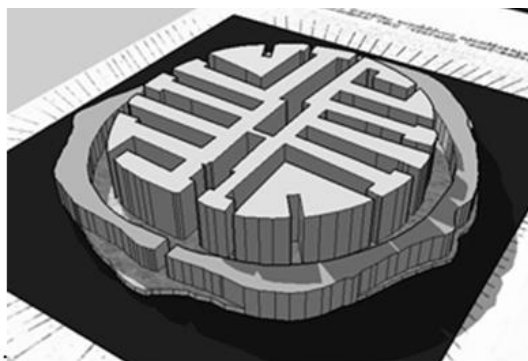


Рис. 8. Хазарек-депе – план. Рис. 9. Хазарек-депе перспективное изображение (реконструкция Хаджибаевой Н.Х.)

Также на северном участке центрального коридора обнаружен колодец. Отличительной чертой являются симметричные помещения около входа, которые выходят в центральный коридор Г-образной формы и огибают помещения, напоминающие нишу, обращенную к обводному пристенному коридору [1, с. 77, 81].

Перед нами явно выраженная стадия развития культовых зданий, когда храм превращается в сакральное, уединенное место, в котором обитало божество.

Итак, на основании вышеизложенного можно говорить о высокой степени развития храмовой архитектуры и строительной техники на территории Средней Азии, эпохи бронзы и раннего железа. Об этом свидетельствуют частности планы сооружений сложной концентрической формы, со сложными внутренними структурами интерьеров. Что же касается их религиозной принадлежности, то они были посвящены протозороострийским культам. Так еще Беруни отмечал, что: при царях Ашганидах и некоторых из Кеянидов (древнейшие династии правившие, вероятно в доахеменидское время – в начале I тысячелетия до н.э.) «обитатели в Балхе почитали оба светила (т.е. солнце и луну), а также звезды и все элементы и считали их священными до того времени пока не появился Заратуштра». Видимо не зря впервые круглые в плане сооружения на территории Средней Азии появились в древней Бактрии.

Форма плана этих сооружений видимо диктовалась существующими солярными и лунарными культами и была подчинена их функциональному назначению.

Список литературы

1. *Бурханов А.* Древности Амуля. Ашгабад, «БІлым», 1993.
 2. *Кошеленко Г.А.* Культура Парфии. «Наука» М., 1966.
 3. *Ртвеладзе Э.В.* О местонахождении бактрийского города Аорна. // ВДИ. № 1, 1982.
 4. *Ртвеладзе Э.В., Пидяев Ш.Р.* Древнебактрийская крепость Талашкан-тепе. // СА № 2, 1993.
 5. *Сарианиди В.И.* Бактрия сквозь мглу веков. «Мысль». М. 1984.
 6. *Сверчков Л.М., Мокробородов В.В.* Новое в истории и археологии Байсуна. Материалы научной конференции: Культурная толерантность и самобытность традиций в искусстве Узбекистана. Ташкент.2005г.
-

RESEARCH ON THE PROPAGATION PATH OF RED MUSIC IN JIANGNAN SOVIET AREA IN THE NEW MEDIA ERA¹

Wang Chenyu

Wang Chenyu - violin Teacher,
JIANGXI NORMAL UNIVERSITY,
JIANGXI, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Abstract: in today's rapid development of the 21st century, western music culture in various forms into the life of The Chinese people. A variety of dazzling Western music culture in exhibitions, concerts, entertainment and other forms of expression, become popular in the world one of the popular cultures. Obviously, the old red music culture can no longer meet the aesthetic needs of the public today. As one of the products of The Times, new media appears in people's life with its 'unique mode of communication, and has become the most widespread mode of communication in the world today. As a product of Western culture, the encounter between the new media and the red music in southern Jiangxi is bound to produce a series of collisions. How to find an effective communication path in the new media era is an issue that we need to study in depth.

Keywords: red music in the southern Jiangxi Soviet area, new media, communication, path research.

Introduction: "Red music in Southern Jiangxi Soviet Area" mainly refers to a new type of music mainly composed of songs and instrumental works produced by the Chinese Workers' and Peasants' Revolutionary Army, led by MAO Zedong and other comrades, which established a red base area in Jinggangshan in October 1927 and until the Chinese Workers' and peasants' Red Army left the Soviet Area and went north to resist Japan in October 1934. It is the product of the Agrarian Revolution and the mass revolutionary literary movement led by the Communist Party of China. It is a true portrayal of the military-civilian revolutionary struggle and life in various revolutionary base areas. It has written a new chapter in the history of the development of Chinese music and become a glorious part of the treasure house of Chinese revolutionary art.

1. Analysis of the characteristics of red music in the southern Jiangxi Soviet area in the new media era

Times are changing, and the media of material and news dissemination are also changing. Up to now, new media has been around us all the time, from national news dissemination to our own circle of friends. We can see the great influence of new media anywhere and anytime. Therefore, media literacy is an essential ability for everyone. The famous host Bai Yansong once said, "Media literacy should be a required course for everyone. In the new media era, without media literacy, you can't even get along well in the circle of friends. Similarly, the dissemination of music in the southern Jiangxi Soviet area also needs us to spread on the basis of media literacy. Therefore, it has different characteristics, mainly reflected in the following aspects:

(1) The speed of red music transmission in the southern Jiangxi Soviet area in the new media era

In the past, science and technology were not enough to bring the Internet, new media and various social networks to the masses. The recording industry has mastered the access of traditional media, and through financial resources and power, music can be compulsively transmitted to the audience. The way and habit of people getting information every day is watching TV, listening to radio, reading magazines and newspapers. The emergence of new

¹Fund Project: General Project of Jiangxi Province Culture and Art Science Planning Project in 2020 (YG2020042)基金项目: 本文系2020年江西省文化艺术科学规划一般项目的成果。课题编号: YG202042

media has changed the transmission way of traditional red music in China. In the new media era, the transmission of Southern Jiangxi red music presents the characteristics of fast, cross field and cross space. In addition, in order to accelerate the speed of music transmission, new media workers will make relevant music video files at any time and place, and release them on the network after they are finished. In the era of new media, the music transmission of Southern Jiangxi Soviet area is no longer limited to a single form, but can be transmitted in various forms, so that China and even all regions of the world can quickly receive the red music of Southern Jiangxi Soviet area, which lays a solid foundation for the dissemination and popularization of red music.

(2) The diversity of red music transmission in the southern Jiangxi Soviet area in the era of new media

Under the background of new media, the speed of information dissemination is accelerated and the scope of coverage is wider. As long as there are network signals, multimedia can be used to spread information. The influence of new media is so deep that it surpasses all traditional forms of media. The diversified and diversified forms of communication in new media also greatly broaden the channels of information communication. Red music in southern Jiangxi Soviet area, as a music art form, presents diversified characteristics and will surely blossom with the promotion of new media.

(3) The interactive nature of red music in the southern Jiangxi Soviet area in the new media era

Compared with traditional media, the interactivity of new media is an irreplaceable feature. It is precisely because new media can disseminate information more quickly and conveniently that people can communicate in real time through new media, allowing both parties to interact online. By taking advantage of this advantage, information can be spread more quickly and efficiently, and the other side can respond in a timely manner. The dissemination of red music in southern Jiangxi Soviet area is inseparable from the feature of new media. When operators use of new media in Jiangxi Soviet area after push red music works, users will be able to take advantage of new media interactive evaluation and feedback, operators so that they can know the information such as user preferences and personal habits, to constantly adjust the transmission form, greatly improve the speed and efficiency of red music.

(4) The popularity of red music in the southern Jiangxi Soviet area in the new media era

Due to the diverse nature of new media and the long history of red music in the southern Jiangxi, this kind of music can be more or less accepted by everyone. After contacting the red music in southern Jiangxi Soviet area, everyone will communicate on the Internet, and everyone can express relevant opinions on the music, so that everyone under the new media platform can become the main body. Nowadays, the emergence of new media such as mobile phones and computers makes it more convenient for people to communicate with each other about red music. Ordinary people can also become the producers and disseminators of red music, thus making red music in southern Jiangxi Soviet area popular and user-friendly.

2. Research on the optimization of the red music propagation path in the southern Jiangxi Soviet area in the new media era

(1) Actively occupy the new media space

Since ancient times, Chinese traditional music culture has been of various styles and varieties, so it is difficult to spread all of them. In the era of new media, the transmission of traditional music may seem simple, but it is actually difficult. The Internet is filled with a great variety of music, and not many of them are accessible to an audience. Therefore, in order to occupy the new media space, we must take the essence and discard the dross, and magnify and disseminate the advantages of red music. As is known to all, red music generally has gorgeous rhetoric, so it is necessary to carry out the publicity of relevant contents on the Internet. In the process of promoting red music, beautiful lyrics should be

selected to attract people's attention with the title to achieve the purpose of occupying space. As far as the red music of Southern Jiangxi Soviet area is concerned, the publicity of red music culture of Southern Jiangxi Soviet area is carried out before the music is spread, which makes the red music of Southern Jiangxi Soviet area more deeply rooted in people's hearts, and then makes it occupy the cyberspace.

(2) Innovate the red music culture in the southern Jiangxi Soviet area to make it more conducive to spreading

2.1. Try to sing at different speeds

Most singers with more red music in the southern Jiangxi Soviet area may be used to singing slow songs. Since they want to innovate, they need to go out of the comfort zone. The fastest and most obvious way to break through this boundary is to change the speed of singing songs. If you like 70bpm, you can try 100bpm or 120bpm. Speed may be the fastest to affect our singing mood and the change of red music style in southern Jiangxi Soviet area.

2.2. Increase jazz harmony

In the past, the low acceptance of red music in southern Jiangxi was mainly due to the nationalization and traditionalization of music tunes. Therefore, you can try to use jazz harmony to create red classics, so that the harmony of red music in the southern Jiangxi Soviet area is covered with popular colors, such as choosing popular jazz music for tune exchange, and allowing traditional music to use jazz tunes. At the same time, you can also learn the knowledge of three full-tone agents to modernize its harmony, make red music "younger", and effectively improve its spread and speed.

(3) Strengthen the protection of the red music heritage in the southern Jiangxi Soviet area through new media

We have now entered a new media era, and the constant update and development of new media technology has brought earth-shaking changes to our lives. New media technology is characterized by interactivity and instantaneity, and the public can participate in it. For example, weibo, Instagram, Facebook and other media forms with strong interactivity generated in the Internet era enable the public to receive information anytime and anywhere. This also provides a new way for the protection and inheritance of red music in southern Jiangxi Soviet area. This is mainly reflected in three aspects: First, the public is exposed to the declaration on the protection of red music in southern Jiangxi Soviet area through new media, so as to realize the protection of red music heritage in southern Jiangxi Soviet area. Second, the new media technology to update the music forms, in the process of music expression, you can use the new media technology to the modern form of the Jiangxi Soviet area red music culture art express incisively and vividly, make the audience to feel an extensive and profound Chinese traditional culture, as it were, recreation, make music heritage protected; Third, new media technology to record the music playing process of Jiangxi Soviet area red, keep the complete visual information, the public can use the new media technology to record their skill in real time, form a fixed image data, even if time passes, has preserved vision literature does not disappear, instead more history and massiness.

As an emerging technological means, new media technology has unique conditions in protecting the red music heritage of the southern Jiangxi Soviet area. New media technology has its own unique advantages. It is a way of visual recording and preservation, and music will gradually be forgotten by people over time. Therefore, as a way to preserve images for a long time, new media technology plays an important role. The historical document record and preservation function.

(4) Promote the red music of the Jiangnan Soviet area to the world through new media

The final way to spread red music in the southern Jiangxi Soviet area is to spread the music to all over the world. Because new media comes from traditional media such as TV, radio, newspaper and so on, and most of them are modern media on Internet and mobile phone, with click and share function, which meets the needs of modern social development.

The biggest advantage of new media is that it ADAPTS to the trend of social development. People can freely express their own opinions on music, which is conducive to the spread of music around the world and let more people know the music of various countries around the world. Coupled with the speed of transmission, people have the illusion of living in a global village. Transmission characteristics, therefore, the use of new media, the first thing you need to hire Jiangxi Soviet area red played live music experts, then record the relevant video reproduced, ultimately promote the internationalization of Jiangxi Soviet area red music transmission, to cause the curiosity of people in Jiangxi Soviet area red music at home and abroad, in turn, have the effect of transmission.

Conclusion

This paper takes the red music transmission in southern Jiangxi Soviet area as the research object and puts the research emphasis on the exploration of the music transmission path. Conducive to the final formation of a systematic and comprehensive strategy and to promote the application. Although the study has established a certain strategic system for the dissemination of red music in southern Jiangxi in the new media era, the construction of red music culture is a long-term construction, and we are shouldering this great mission with a long way to go.

References

1. *Chen Hui*. Analysis of the characteristics of online music culture communication in the new media era [J]. Chinese Musicology, 2009 (3).
 2. *Zhao Zhian*. An Introduction to the Subject of Music Communication (Part 1) [J] Huang Zhong, 2005 (4).
 3. *Zhao Zhian*. Introduction to the Epistemology of Music Communication (Part 2) [J] Huang Zhong, 2006 (1).
 4. *Zeng Suijin*. Introduction to Music Sociology[M]. Beijing: Culture and Art Publishing House, 1997.
 5. *Zeng Suijin*. Music Network Communication and Contemporary Music View [J]. Chinese Music, 2006 (4).
 6. *Feng Guangyu*. Chinese traditional music transmission network and music resource sharing [J] Huang Zhong, 2005 (4).
 7. *Zheng Shu*. The influence of Internet communication on the development of Chinese traditional music[J]. Fujian Forum (Social Science Education Edition), 2010 (1).
-

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Каримова Ш.М.

*Каримова Шахло Мамажановна – студент,
факультет легкой промышленности и дизайна,
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности функционирования культуры в постиндустриальном обществе и тенденции ее унификации и глобализации в современном мире. Подчеркивается идея о том, что системообразующим фактором данного переходного процесса, его фундаментальным управляющим механизмом может выступать культура общества как основополагающий регулятор.

Ключевые слова: идентичность, формы культуры, современность, развитие, цивилизация, личность.

В реформируемом социуме качественно меняется роль ценностей в эволюции общества - новая структура общественных представлений применяет функции «аттракторов» (если использовать понятие синергетики), удерживающих общество в хаотической области или же вытягивающих его из хаоса и влекущих общество к новому социокультурному состоянию [1, с. 24].

Кризис идентичности в разных странах может вызвать такие явления, как потеря памяти об историческом прошлом, в крайней форме выражающейся в своего рода манкуртизме, отрицании национальных символов, утрате веры в национальный идеал или миссию национального государства, разрыв между реальным и должным, обесценение ценностей и др. [2, с. 290].

Если раньше традиционные формы культуры, фольклор, обряд, ритуал помогали индивиду встроиться в социально одобряемую систему ценностей и ролей и таким образом решали проблему идентичности, то теперь никакие культурные формы не могут решить проблему психической стабильности, четкого соответствия индивида своему положению.

Перспективы современной цивилизации связаны с переходом к стратегии устойчивого развития, предполагающей гармонизацию социальных и политических отношений. Вместе с тем системообразующим фактором данного переходного процесса, его фундаментальным управляющим механизмом может выступать культура общества как основополагающий регулятор материального и духовного производства. «Сегодня наша важнейшая, актуальная задача – совершенствование членов общества, прежде всего подрастающего поколения, возрождение в их душах национальной идеи, национальной идеологии, чувства любви и преданности своей Родине, воспитание в духе национальных и общечеловеческих ценностей» [3, с. 23.].

Одним из основных критериев общественного развития сегодня может и должен выступать не только материально-экономический (развитие производительных сил материального производства), но и культурный, так как «осмысление культуры в пространстве и во времени» приобретает важное значение для понимания особенностей исторического процесса; совершенствования духовно-нравственной жизни общества личности [3, с. 24.].

С позиций стратегии устойчивого развития особую значимость приобретает деятельностный подход к пониманию сущности культуры. Согласно данному подходу культура является специфическим для каждого периода истории способом адаптации людей к окружающей среде и организации их жизнедеятельности, способом разрешения противоречий существования общества и обеспечения его поступательного развития.

Культура, следовательно, придает определённое значение человеческой деятельности и жизни (скажем, труд рассматривается и оценивается как долг, или же, как обязанность, или же, как повинность, или как способ достижения других целей), вносит в них смысл.

Рассматривая культуру как ценностно-нормативную систему, надо отметить такое ее исключительное свойство как способность организовывать и упорядочивать общественную жизнь, придавая ей стабильность. Смысл культуры в том и состоит, что она отсекает желательное от нежелательного, нужное от ненужного, приемлемое от неприемлемого, тем самым, организуя общество определенным образом.

Важнейшим способом или механизмом передачи (трансляции) культуры является социализация - процесс формирования личности, приобщения человека к жизни среди людей. Это означает, что культура поддерживает стабильность общества и в историческом плане.

Культура, с этой точки зрения, не только тот социальный опыт, который усваивают люди в ходе социализации, но и способы, каналы передачи такого опыта. Регулируя поведение людей, культура создает своеобразный механизм социального контроля. Его образуют устойчивые взаимосвязи между ценностями, нормами (правилами) и санкциями. Отличительная черта этого механизма заключается во взаимной обусловленности и определенной гармоничности связей между данными элементами.

Таким образом, культура ориентирует людей на определенные поведенческие стандарты, создает стимулы и мотивы их действий, поступков, считающихся в данном социальном сообществе нормальными, естественными, правильными и т.п. Культура реально существует в виде различных конкретных форм и взаимосвязанных уровней.

Культура представляет собой условие и среду экономики. Она обладает механизмом, который может принять, а может и отвергнуть экономические новации.

Изучение явлений культуры представляется чрезвычайно важным ввиду высокой значимости их социокультурных функций и той роли, которую они играют в формировании общественного сознания.

Глобальные процессы в современном обществе, а также распространение различных инновационных идей, в том числе идеологии постмодернизма, обостряют необходимость адаптации личности к условиям разнонаправленных культурных потоков. Вместе с тем приоритеты общественного сознания смещаются в сторону признания высшей ценности личности и необходимости поиска адекватных способов ее реализации в условиях современного развития.

Задача воспитания из молодого человека не просто профессионально подготовленного специалиста, но культурного человека, имеющего широкие духовные интересы, всегда относилась к числу приоритетных задач общества. Таковой объективно она остается и сегодня.

Все вышесказанное обуславливает необходимость просвещать студентов в вопросах культуры, предлагая им спецкурсы по эстетике, социологии искусства, культурологии. Может быть, именно культурология должна взять на себя основную тяжесть по повышению общекультурного уровня студентов, особенно в негуманитарных вузах. Благодаря своим преподавателям студенты должны понять, добро и красота - не громкие слова и не пустые понятия, они - ориентиры в жизни, стержень поведения личности. Практическая значимость культурологии предполагает выделение этой дисциплины в системе учебных дисциплин в серьезный объемный блок, так как сейчас это одна из оставшихся дисциплин, формирующих оптимальное мировосприятие.

Список литературы

1. *Гаджиев К.С.* «Национальная идентичность: концептуальный аспект». Вопросы философии». № 11, 2011. С. 24.
2. *Библер В.С.* От наукоучения - к логике культуры. М., 1990. С. 290.
3. *Каримов И.А.* «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы», 1999.Т. 8. С. 23-24.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

**[HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076



CYBERLENINKA

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **doi**
INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

 **Google**
scholar

Российская
книжная палата
TACC

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ