

WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU
ВИСКОНСИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В МАДИСОНЕ

# Наука, образование и культура № 11 (55), 2020

Москва 2020



# Наука, образование и

# культура

№ 11 (55), 2020

Российский импакт-фактор: 0.17 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕЛАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Полписано в печать: 25.12.2020 Дата выхода в свет: 29.12.2020

Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,57 Тираж 1 000 экз. Заказ № 3713

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки»

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаший (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77 - 63076 Издается с 2015 года

Своболная пена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Боброва Н.А. (д-р юрид. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глущенко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивненко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Дмитриева О.А. (д-р филол. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Зеленков М.Ю. (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), Ибадов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Киквидзе И.Д. (д-р филол. наук, Грузия), Клинков Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куликова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курпаяниди К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукиенко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А. Н. (д-р филол. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Мурадов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Мусаев Ф.А. (д-р филос. наук, Узбекистан), Набиев А.А. (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радкевич М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахимбеков С.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Романенкова Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рубцова М.В. (д-р. социол. наук, Россия), Румянцев Д.Е. (д-р. биол. наук, Россия), Самков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитреникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Сопов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хилтухина Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Шамшина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
Tursunov O.A. USING ALTERNATIVE ENERGY FOR FUEL CONSUMPTION OPTIMISATION ON REFRIGERATION SYSTEM OF ISOTHERMAL TRUCKS	4
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
Каплун Д.Е., Александрова А.А. МАРКЕТИНГОВЫЙ ОБЗОР РЫНКА VPN- ПРОВАЙДЕРОВ В 2020 ГОДУ	6
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	9
Chernykh I.A. CONTRADICTIONS BETWEEN CULTURE AND CIVILIZATION AS A CAUSE OF SOCIAL DISEASES	9
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
Игнатьева О.О., Степашова Г.Ю., Агафонова Г.Н. РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ В СИНТАКСИЧЕСКИХ НОРМАХ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	13
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
Слесарева Д.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИСКУССТВА В НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТАХ	16
Дворецкая Е.С. О МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА	20
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
Мамиров Б.У., Остонов М.К. ОБ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	23
АРХИТЕКТУРА	25
<i>Шоюсупова Н.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ДИЗАЙНА	25
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
Плотников А.С. РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ	27
Плотников А.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	34

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

# USING ALTERNATIVE ENERGY FOR FUEL CONSUMPTION OPTIMISATION ON REFRIGERATION SYSTEM OF ISOTHERMAL TRUCKS

#### Tursunov O.A.

Tursunov Oybek Abduxalim ugli - Assistant Lecturer, AUTOMOTIVE ENGINEERING DEPARTMENT, ANDIJAN MACHINE-BUILDING INTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: it is well known that most perishable food products are transported with refrigerated trucks. Due to the running the refrigeration system of refrigerated trucks, additional energy costs are reqired. In Uzbekistan, there are more than 300 sunny days and using solar energy to refrigerate the isothermal trucks` board. The feasibility study was carried out on using solar energy in the refrigeration system of isothermal trucks. In this article, the technical and economical properties of transport applications of solar energy were analyzed. Some results and the design of proposed additional parts were given.

Keywords: solar energy, solar panel, refrigeration, isothermal trucks.

UDC 629.3

#### Introduction.

As known, the low temperature retention in the refrigerators can be achieved by using a compressor cooling device that can drive a car engine or an autonomous engine [2].

There are two type of refrigerating units: independent refrigeration units and non-independent refrigeration units. Independent refrigeration units are run by an additional engine or electric motor. Non-independent refrigeration units are run by the engine of a car.

As the research object, the refrigeration unit of Isuzu NQR 71 PL truck which is manufactured in Uzbekistan was selected. The car's carrying capacity is 3000 kg and body temperature is between  $0\,^{\circ}$  C and -15  $^{\circ}$  C [4]. At full load, the car consumes average 13kg of diesel fuel per 100 km in the absence of a refrigeration unit. When running with a refrigeration unit, the car consumes 15 kg of diesel per 100 km [3].

#### Methodology.

The new construction was designed in ordert to operate the refrigeration unit with electric motor whis is powered by solar panels set on the roof of the truck. According to the new design, the refrigeration unit will be powered by thin elastic solar panels (PV) set on the roof (calculated 10.3 m²), an additional spare battery stores the energy generated by PV panels and the refrigeration unit will be driven by stored energy when to reduce the fuel consumption. The calculations shows that 16 elastic PV panels with a capacity of 100 W and a weight of 1.35 kg with each size 1134x544x3 mm are needed to cover all surface of a roof of the truck. On the basis of the calculations, the battery with an energy storage capacity of 600 A/h, 24V Li-ion was selected and placed two in the lower part of the body on board.

The existing refrigerator system of the car is equipped with a engine-driven compressor. Thus, it requires an additional electric motor to operate it with electricity stored in the buttery. Depending on the maximum power required for the compressor, an electromotor was selected with characteristic: 24V; 4000W; 3000rpm. An electromotor is connected to the compressor via a belt and electromagnetic pulley. At the same time, the compressor should be able to driven by the car engine when the battery is low enough. In order to do this, an additional simple pulley is mounted on the existing electromagnetic pulley of the compressor, and is connected to the electromagnetic pulley of the electromotor via the belt. The wires connecting the electromagnetic pulley are connected to the circuit that when the battery does not have enough energy, it will disconnect the electromotor and the electromagnetic pulley from the source. And the electromagnetic pulley of the compressor is activated and it will be driven by a car engine.

The selected electromotor is mounted near the engine's frame with an additional designed base (Figure 2 b).

### Findings and discussion.

The energy consumption for refrigeration of different type of perishable products was differentiated as below:

- refrigerating fruits;
- refrigerating meat and meat products;
- refrigerating milk and milk products;

as well as calculated 3000 kg of each to decline for 20°C with the formula (1).

$$Q=CM(T_1-T_2) \qquad (1)$$

Q - the amount of energy required for cooling (or heating), C - Specific heat capacity, M - load mass (3000 kg),  $T_1$  - initial temperature,  $T_2$  - temperature after cooling (or heating).

Depending on the calculations, the energy consumption for refrigerating 3000kg products are below respectively:

- Fruit 219600 kJ (61 kW);
- Meat and meat products 168000kJ (46.6 kWh);
- Milk and milk products 180000 kJ (50 kWh);

Considering the optimal specific fuel consumption of chosen truck "Isuzu NQR 71 PL" is 123.0 gr/kWh, the additional fuel consumption for refrigerating the total load will be below respectively:

- Fruit  $7503g \approx 7.5 \text{ kg}$ ;
- Meat and meat products  $5731g \approx 5.7 \text{ kg}$ ;
- Milk and milk products  $6150g \approx 6.1 \text{ kg}$ ;

Finally, as a result of using stored 28.8 kW power in two additional batteries (2x600Ax24V=28.8 kW), total 3.5 kg  $\approx 4.11 \text{ L}$  fuel will be economized per full charge of butteries. Recharging time of batteries by PV panels depends on a location and day or night operation of the car.

#### Conclusion.

The conclusion is that, according to the theoretical calculations, this system will be able to operate the refrigerator independently 4 hours when the buttery is fully charged or about 8-10 hours when operated by regimes. This will certainly have a positive impact on fuel consumption.

### References

- 1. *Tursunov O.* Solar Assisted Refrigeration System for Transport Applications. Master thesis. AndMI, 2017.
- Xoliqov N. Using a Modern Hybrid Compressors in Isothermal Trucks. Bachelor thesis. AndMI, 2018.
- 3. *Karimov B*. Design of an Electrically Driven Refrigeration System with Solar Energy. Bachelor thesis. AndMI, 2018.
- 4. SamAuto. [Electronic resource]. URL: https://samauto.uz/transport/item/7/ (date of access: 06.06.2020).
- REEFERVAN. [Electronic resource]. URL: https://www.reefer-van.com/info/advantages-and-disadvantages-of-independent-re-38258012.html/ (date of access: 06.07.2020).
- 6. *Numonov M.Z.* Methods of ensuring the design of car parts on a computer // Universum: technical sciences: Electron. scientific. Journal, 2020. № 7 (76). [Electronic resource]. URL: https://7universum.com/ru/tech/archive/item/9957/ (date of access: 28.12.2020).
- 7. Tursunov O., Kholikov N., Vokhobov R. Solar energy applications for refrigerated trucks // Bulletin of Science and Education, 2020. № 11(89). [Electronic resource]. URL: http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/89/VNO-11-89-III-.pdf/ (date of access: 28.12.2020).

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

# МАРКЕТИНГОВЫЙ ОБЗОР РЫНКА VPN-ПРОВАЙДЕРОВ В 2020 ГОДУ

Каплун Д.Е.<sup>1</sup>, Александрова А.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Каплун Денис Евгеньевич – магистрант;
<sup>2</sup>Александрова Анастасия Александровна - магистрант, кафедра маркетинга, экономический факультет, Российский университет дружбы народов, г. Москва

**Аннотация:** проведен анализ и маркетинговый экспресс-обзор рынка VPN-провайдеров. Рассмотрены маркетинговые особенности компаний, способов продвижения, систем скидок и поощрения VPN-провайдеров.

**Ключевые слова:** VPN, ВПН, маркетинг, цифровой маркетинг, брендинг, безопасность, кибербезопансоть.

DOI: 10.24411/2413-7111-2020-11001

В современных реалиях использование сети Интернет стало обыденным для жителей крупных городов, которые ежедневно отправляют и пересылают различные цифровые файлы, переписываются в социальных сетях с коллегами и знакомыми, поглощают различный контент на развлекательных сервисах, подключаются к общественным WiFi, посещают сайты банков и прочие конфиденциальные ресурсы. Однако, к этим современным удобствам и технологиям приспособились не только интернет-маркетологи и корпорации, которые используют сетевой трафик граждан, например, для персонализации рекламы, но и преступники (хакеры), которые стараются перехватить/украсть информацию и трафик пользователей, чтобы использовать его в своих злых и корыстных целях. Для защиты от подобного вмешательства в частную жизнь продвинутые пользователи предпочитают использовать VPN (рус. ВПН). VPN (англ. Virtual Private Network «виртуальная частная сеть») — обобщённое название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько сетевых соединений (логическую сеть) поверх другой сети (например, Интернет) [1]. То есть ВПН создает цепочку от нашего устройства (например, смартфона) до специального сервера, который меняет ІР-адрес пользователя и шифрует все содержимое трафика, делая его недоступным для маркетологов, корпораций и хакеров.

VPN является очень популярным и интересным бизнесом, так как россияне и граждане других стран начали активно интересоваться темой цифровой безопасности в сети Интернет. Особенно резкий скачок произошел после того, как бывший сотрудник АНБ Эдвард Сноуден обнародовал секретную информацию о том, как спецслужбы США собирают данные пользователей по всему миру.

На данный момент, по данным интернет-портала thebestvpn.com, в мире существует больше 80 VPN-компаний, которые активно конкурируют друг с другом.

Самые крупные VPN-провайдеры на данный момент, по данным портала VPNMENTOR, это NordVPN, ExpressVPN, CyberGhost, SurfShark [2].

Все они используют восхитительные приемы маркетингового продвижения, однако NordVPN требует отдельного внимания, так как, по мнению автора, является лидером по количеству тарифов, предложений, рекламы, нативных интеграций на сайтах и площадках с тематическим контентом. Данная компания позиционирует себя как очень выгодный и безопасный впн-провайдер, штаб-квартира которого находится за пределами влияния АНБ [4]. NordVPN очень грамотно использует психологические цены, умопомрачительные скидки, которое могут доходить вплоть до 80%, гибкую

поддержку и оптимизацию приложений под все платформы (Mac, Windows, IOS, Linux, Android).

ExpressVPN позиционирует себя как самый быстрый оператор ВПН. Естественно, такое позиционирование наблюдается и в ценовой политике компании. Тарифы ExpressVPN выше своего главного конкурента – NordVPN, примерно на 15-20%. Для соответствующего уровня конкуренции компания ExpressVPN также активно использует приёмы своего главного конкурента.

SurfShark позиционирует себя как «Best value for money» [8], что означает «Лучшее соотношение цены и качества». Цены SurfShark, безусловно, конкурентоспособны, однако, из-за эффекта масштаба не могут конкурировать с демпинговым, по мнению автора, предложением от компании NordVPN.

Отдельного внимания, по мнению автора, стоит уделить Канадскому провайдеру TunnelBear. Это единственный провайдер, который использует сильнейшую эмоциональную привязку к своему персонажу — медведю гризли. Привязка доходит до того, что TunnelBear принимает оплату своих тарифов мёдом [6]. Для этого пользователю просто нужно отправить посылкой в головной офис компании баночку мёда с приложенным к ней логином и желаемым тарифом. По мнению автора, это очень интересный, вызывающий и смелый маркетинговый шаг, который позитивно сказывается на репутации провайдера.

Также на рынке цифровой безопасности ВПН не обощлось и без главных брендамбассадоров безопасности, банков, сыра, часов и шоколада - Швейцарии. Рынок VPN-провайдеров Швейцарии прекрасно представляет компания Proton Technologies, известна большинству продвинутых пользователей по шифрованному сервису электронной почты ProtonMail. Как и принято, швейцарцы остались консервативными и свой VPN сервис назвали ProtonVPN. Данный сервис представляет из себя, по данным компании Proton, единственный бесплатный сервис, который не продает данные пользователей, так как держится за счет платных клиентов. По мнению автора, это очень стабильная и интересная модель, так как компания перестраховалась ограничением функционала на бесплатных аккаунтах. К тому же компания в сентябре анонсировала первое в мире облачное хранилище со сквозным шифрованием, но доступ к нему в бета версии можно получить только, если пользователь приобретёт годовую подписку тарифа Плюс на VPN и на Почту одновременно. Главным отличием данного сервиса является фирменная технология Secure Core, которая пропускает весь интернет-трафик пользователей через несколько защищенных серверов, делая невозможным компрометирование.[5] В 2020 году Роскомнадзор попытался заблокировать и полностью ограничить все сервисы Proton Technologies из-за отказа компании компании сотрудничать государственными органами России. Как и следовало предположить, данное действие сыграло на руку швейцарской компании Proton Technologies, что дополнительно закрепило в сознании потребителей статус Швейцарии как неприступной крепости, однако компании Proton Technologies придется, в любом случае, потерять часть текущих и потенциальных клиентов из-за некоторых сложностей доступа к сервисам на территории Российской Федерации.

#### Список литературы

- 1. Большой энциклопедический словарь «Академик». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dic.academic.ru/ (дата обращения: 15.11.2020).
- 2. Интернет-портал TheBestVPN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.thebestvpn.com/ (дата обращения: 15.11.2020).
- 3. Интернет-портал VPNMentor. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vpnmentor.com/ (дата обращения 15.11.2020).

- 4. Официальный сайт компании NordVPN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nordvpn.com/ (дата обращения: 15.11.2020).
- 5. Официальный сайт компании ProtonVPN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.protonvpn.com/ (дата обращения: 15.11.2020).
- 6. Официальный сайт компании Tunnel Bear. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tunnelbear.com/ (дата обращения: 15.11.2020).
- 7. Официальный сайт компании ExpressVPN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.expressvpn.com/ (дата обращения: 15.11.2020).
- 8. Официальный сайт SurfSharkVPN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.surfshark.com/ (дата обращения: 15.11.2020).

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

# CONTRADICTIONS BETWEEN CULTURE AND CIVILIZATION AS A CAUSE OF SOCIAL DISEASES Chernykh I.A.

Chernykh Irina Aleksandrovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, STATE ESTABLISHMENT OF LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC SAINT LUKA LUGANSK STATE MEDICAL UNIVERSITY, LUGANSK, UKRAINE

Abstract: considering different points of view on the problem of correlation between culture and civilization, the author makes an attempt to analyze the causes of the spiritual crisis in modern society. Having defined civilization as a world external to a person, affecting him, and culture as an internal property of a person, revealing the measure of his true development and being a symbol of his spiritual wealth, the author makes a conclusion that it is precisely the predominance of civilization over culture that becomes the cause of many spiritual diseases of modern society.

Keywords: civilization, culture, material, spiritual, spiritual crisis.

UDC 130.123

The balance between culture and civilization as two interrelated and at the same time contradictory concepts has been of interest to philosophers for more than a decade. In the studies of the twentieth century, the problem of the balance between culture and civilization is most conclusively stated in the works of N.A. Berdyaev, B. Erasov, A. Karmin, Yu. Lotman, P. Sorokin, V. Tolstykh, N. Elias. Scientists are trying to find an answer to the question of the interaction of these two categories: which is prevailing and more influential. This issue has become especially relevant in modern society, where industry, as the most obvious manifestation of civilization, has supplanted the very need for spiritual creativity from the lives of most people. Most of them are used to the situation that somebody is thinking for them, deciding for them, setting rules, setting values, drawing perspectives, etc. Thanks to modern civilization, spiritual dependence has reached such proportions that it has given rise to the phenomenon of mass degradation. O. Spengler wrote very accurately about the supplanting cultural values by material benefits when he spoke about the so-called «Faustian people»: «Never before has the microcosm felt greater superiority over the macrocosm. By virtue of this, Faustian people became slaves to their creation. Their number and the whole structure of their lifestyle were supplanted by the machine. This is how the performance of the high culture ends» [1; p. 540].

Emphatically opposing civilization and culture, O. Spengler, considered them incompatible, opposite phenomena in the life of society [1]. In his opinion, civilization is an inevitable killing stage in the development of culture, which destroys the soul of culture. Civilization is dying, it has exhausted its creative potential and is not able to produce and serve new spiritual needs. Civilization follows culture «like death follows life, like standstill follows development, like intellectual old age and stony world city follows village and kindhearted childhood. Culture dies when its soul has completed the entire sum of its capabilities in the form of peoples, languages, creeds, arts, states, sciences» [1; p. 264]. In pursuit of material gain, people in conditions of rapid technological progress become unified, one-dimensional, exhausted by work, they no longer have time for philosophical thoughts about the meaning of life or contact with high art. O. Spengler expresses a completely pessimistic prediction about the entire modernist culture, since the achievements of civilization destroy culture, they are turned against a person and, in the end, can lead, in his opinion, to the death of the soul of culture around the end of the twentieth century. Fortunately, O. Spengler's sad prediction did not come true. But the thoughts of the German philosopher have serious,

crucial warnings about negative trends in the correlation between civilization and culture, which become more strained during passing on to higher levels of social development.

N.A. Berdyaev does not accept O. Spengler's thesis about the opposition of culture and civilization and the destruction of culture caused by civilization. He believes that the relations of culture and civilization, observed in the course of history, is extremely complex, and therefore the influence of civilization on culture can be both positive and negative [2]. N.A. Berdvaev starts from the thesis about the primacy of civilization with respect to culture and explains the differences between culture and civilization by the fact that civilization is a social-collective process, and culture is an exclusively individual process, N.A. Berdyaev consideres creating primitive tools to be the beginning of civilization and connects the development of culture with the spiritual development of man. Therefore, civilization, according to N.A. Berdyaev, is a higher level of development of the objective conditions for the existence of society, and culture is inseparably linked with spirituality and a person's attitude to it. A somewhat opposite point of view is expressed by Yu. Pavlenko [3]. He adduces proofs of the primacy of culture, not civilization in a historical context. Yu. Pavlenko considers civilization to follow the primitive level of human development. According to this understanding, civilization is regarded as a separate, relatively autonomous, having its own spatial and temporal dimensions, basic spiritual and cultural foundations and relatively stable, long-term structures of economic, socio-political and cultural ties.

It is important to emphasize that culture and civilization are completely different concepts that require differentiation, but their development occurs in parallel. Civilization really is the material basis of culture; it guarantees a certain level of organization and comfort of public life, provides the necessary means for the accumulation and transmission of information, develops various means of solving present social conflicts. However, society cannot develop without culture, just as it cannot develop without civilization.

According to modern comparison of A.S. Karmin civilization and culture are interconnected like a modem, the body of the computer and its software, which is the soul of the computer [4]. They are interdependent and complementary, and their successful functioning is possible only in unity. But civilization and culture are relatively independent phenomena. Therefore, many researchers agree that civilization is a world external to a person, acting upon him and opposing him, while culture is an internal property of a person, revealing the measure of his true development and is a symbol of his spiritual wealth. Existing in parallel, these phenomena come into contact and affect each other. Understanding which is more influencing makes it possible to answer the question about the causes of the spiritual crisis in modern society.

P. Sorokin expresses the opinion that in the modern world the development of civilization prevails over the development of culture, and this is negatively reflected at the level of civilization [5]. The predominance of civilization over culture leads to a crisis of culture, when the material needs of people surpass their spiritual needs, society mercilessly exploits natural resources to meet more and more growing material needs and at the same time pays less and less attention to human contact with spiritual culture. P. Sorokin sees the way out of the crisis in the creation of a new type of culture – ideational, where spiritual needs will occupy an important place in society on the basis of responsible, verified, rational domination of mankind [5; p. 394].

A completely new concept of culture is expressed by N.K. Roerich in his philosophical and artistic essays. He draws attention to the fact that in the interaction of culture and civilization, the priority should belong to culture, which will save civilization from many of its inherent distortions. «Let us remember the maxim of the World that, first of all, the most important thing for us will be spirit and creativity, then health and wealth is only in the third place» [6; p. 31]. A civilization torn from culture also begins to form one-sided materialistic thinking, where naked pragmatism prevails, destroying the last remnants of nineteenth-century idealism. The man himself, his soul, feelings, inner complex life are rejected from

society, its new values and new materialistic tasks. The retreat from culture, its oblivion for the sake of material benefits leads the world to the situation when «life in all its new forms is already growing into the concept of a relative civilization. The everyday problems, growing every day, imperatively impel people to higher solutions, for which it is no longer possible to evade conventional, outdated forms. Either all the newly transformed possibilities are combined with a wonderful, truly cultural solution, or the remnants of civilization will pull the weak-willed people to run wild» [6; p. 124]. N.K. Roerich emphasizes the importance of the spiritual principle in man and humanity, which is formed on the basis of culture, spiritual nature. It is spiritual nature that turns man into Man and forms the modern basis of his evolutionary development. N.K. Roerich perceives culture and civilization differently from M. Scheler. Looking into the future, he sees a spiritual person endowed with the best, perfect qualities, a person who owes his achievements and opportunities of improvement to culture.

An original approach to the topic of correlation between culture and civilization was demonstrated by D.S. Merezhkovsky. Assessing the cultural and historical situation of the second half of the 19th century and noting the breadth of the spread of the Western European crisis, the thinker asks questions about the contradictions between the material and spiritual principles of culture.

Defining the civilizational as material and understanding «material side of culture» as improvement of comfort, technology and the accumulation of experimental knowledge, D.S. Merezhkovsky noted excessive enthusiasm for «the material side of culture, the power of technology, suspicious gifts of civilization». In his works, the understanding of civilization is based on the opposition of material and spiritual principles in culture: «external civilization is only a bodily shell, the flesh of culture, which dies without an internal, sacred fire, without the breath of an ideal life» [7; p 34]. Culture, however, consists of two opposite sides - material (civilization) and spiritual, flesh and spirit, an external form filled with internal content. Initially, culture was a unity of the material and spiritual sides, united by a religious principle. «Civilization» was the result of a violation of unity, expressed in the predominance of the material (existing) side over the spiritual (proper). The reason for this, according to D.S. Merezhkovsky, was a break with the religious foundations of culture. Therefore, its main characteristics are lack of spirituality, rationality and technicalism. Being the keeper of the sacred, «culture» in this sense performs an intermediary function, promotes the harmonious balance of material and spiritual, spiritually «accompanies» and directs civilization.

Having substantiated the opposition of the material and spiritual principles of culture, D.S. Merezhkovsky reveals the disproportion between the material and spiritual principles, or rather, the predominance of the flesh over the spirit, that is, civilization over spiritual culture. The antagonism of civilization and culture leads to the situation when «a high degree of material civilization with a low level of ideal culture» ultimately leads society to decline and degeneration. The thinker emphasizes that the domination of material values in society is associated with growing lack of spirituality. Without denying the benefits that technical advances bring, D.S. Merezhkovsky warns that only the outer side of life – convenience and comfort – is unable to form a harmonious inner world of a person: «Give humanity the luxury of knowledge, refinement of culture, complete equality of material wealth, fair satisfaction of needs, but if, at the same time, you refuse devine love to them, then all gifts will be in vain, and people will remain poor and lonely» [8; p. 471]. The result of excessive enthusiasm for the material side of culture – the achievements of civilization – to the detriment of the spiritual side, which extends to various forms of life, is the spiritual transformation of a person, his alienation and material enslavement.

The above makes it possible to assert that the dialectic of culture and civilization is complex and multidimensional. There are no simple connections in it, and only with the help of lateral (volumetric and systemic) thinking can one discover the causes of such collisions and find ways to solve them. The opposition of culture and civilization is

explained not by the differences in them, but by the contradictions between them. Culture is created from inside: it is the creation of the soul and spirit. The more a person receives material benefits, the more greed develops in him, which is a social disease. The more a society acquires material wealth, the less it thinks about spiritual culture, about the ecology of the soul. And on the opposite, it is in the most difficult material conditions that the true spiritual beauty of a person and his high spirituality are revealed, which, in the words of Spinoza, is «a virtue generated by spiritual power».

#### References

- 1. Spengler O. Decline of Europe: in 2 volumes. M.: Mysl, 1998. T. 2. 606 p.
- 2. Berdvaev N.A. About slavery and human freedom. M.: Keeper, 2006. 55 p.
- 3. Krymskiy S.B., Pavlenko Yu.V., Pakhomov Yu.N. Basic approaches to understanding history and the problem of their synthesis // Ways and crossroads of modern civilization. K.: Charitable Foundation for the Promotion of the Humanities and Economic Sciences "International World Center", 1998. P. 33 58.
- 4. Karmin A.S., Novikova E.S. Culturology, SPb.: Piter Publishing House, 2004, 464 p.
- 5. Sorokin P.A. Man. Civilization. Society. Moscow: Politizdat, 1992. 543 p.
- 6. *Roerich N.K.* Culture and civilization. Moscow: International Center of the Roerichs, 1997. 200 p.
- 7. Merezhkovsky D.S. The mystical movement of our century. M.: Book Chamber, 1991.
- 8. *Merezhkovsky D.S.* Goncharov L. Tolstoy and Dostoevsky. Eternal companions. Moscow: Republic, 1995. 623 p.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ В СИНТАКСИЧЕСКИХ НОРМАХ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ Игнатьева О.О.<sup>1</sup>, Степашова Г.Ю.<sup>2</sup>, Агафонова Г.Н.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Игнатьева Ольга Олеговна - учитель русского языка и литературы;
<sup>2</sup>Степашова Галина Юрьевна - учитель русского языка и литературы;
<sup>3</sup>Агафонова Галина Николаевна - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования — средняя школа № 22,
г. Старый Оскол, Белгородская область

**Аннотация:** в данной статье рассказывается о речевой культуре современного школьника, об ошибках при построении сложноподчинённых предложений. Здесь указываются трудности, с которыми можно столкнуться при подготовке к ГИА. Предлагаются правильные варианты построения конструкций сложноподчинённых предложений.

**Ключевые слова:** речевая культура, ошибки в конструкциях СПП, указательное слово, синтаксические и грамматические нормы.

"Речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры" - писал В.А. Сухомлинский. Зеркало употреблено в переносном смысле. Мы понимаем это выражение таким образом, что знание речевой культуры отражает нашу культуру. Близкие по значению слова: искусство, отражение духовности. Из всего многообразия проявлений культуры этот вид является наиболее выразительным для всех. Поэтому каждый человек, тем более, если он грамотный и образованный, должен уметь разговаривать правильно и красиво.

Проводя работу при подготовке к ЕГЭ по русскому языку, я бы хотела акцентировать внимание на важных моментах из школьной речевой практики, которые точно характеризуют состояние речевой культуры современного общества. Одна из ошибок, на которую всегда обращают внимание своих воспитанников педагоги, в разных пособиях трактуется по-разному:

- «в главном предложении отсутствует соотносительное (указательное) слово, к которому относится придаточное» [4, с. 38];
- «не следует пропускать необходимые указательные слова в главном предложении.

Грамматическую и смысловую завершенность это предложение получит, если в главную часть добавить нужное указательное слово» [3, с. 211]. Пропуск указательного местоимения то можно видеть и в предложениях: «Мать призадумалась, как ему плохо тут живется»; «По дороге мы рассказывали, что случилось с нами за лето»; «Мы восхищались, что море такое красивое». Но, как показывают многолетние наблюдения и многочисленные примеры в телевизионных СМИ (устная речь дикторов, непосредственных участников различных шоу и передач), гораздо чаще в речи людей возникает «обратная» ошибка, связанная, скорее, с речевой избыточностью: указательное слово «то» добавляется как раз тогда, когда никакой необходимости в нем нет: «Мне кажется то, что автор был не прав...»; «Она говорила то, что в жизни есть не только полезное, но и прекрасное».

В последнее десятилетие количество ошибок в подобных конструкциях заметно увеличивается. Причинами данной ошибки можно считать следующее.

1. В системе сложноподчиненных предложений русского языка соседствуют близкие модели:

- а) с изъяснительным придаточным (без указательного слова в главной части); ...увидел, что приближается вражеский полк... В подобных моделях придаточное относится к такому слову в главной части, которое имеет четко ограниченное значение речи / чувства / мысли / волеизъявления; чаще всего это глаголы (сказать, говорить, сообщить; почувствовать, увидеть, услышать; подумать, предположить, доказать и др.) [2, с. 5]. Указательное местоимение то не употребляется в составе предложения. если придаточное предложение занимает винительного падежа при переходных глаголах (например, таких, как видеть, понимать и т.п.). Употребление то при подобного рода глаголах является ошибкой: «Он понял то, что хорошо иметь такого преданного друга». Не сочетаются с то и некоторые другие опорные слова (нужно, необходимо, требуется и др.). Поэтому ошибочными являются предложения: «Необходимо то, чтобы ты ко мне зашел»; «Требуется то, чтобы все мы жили дружно и не ссорились»;
- б) так называемые предложения вмещающего типа [2, с. 5] с обязательным указательным местоимением в главной части: увидел то, что никто не мог рассмотреть...; Положение осложняется тем, что не все глаголы, способные присоединять изъяснительные придаточные, допускают рядом указательное местоимение: известить, что..., спорить, что... Глаголов, которые не допускают при себе указательного местоимения достаточно много. Но глаголов и производных существительных, допускающих и требующих наличия указательного местоимения при себе, явно больше; если учесть, что многие из них широко употребительны и к тому же имеют общие корни с глаголами, не допускающими при себе указательного местоимения, то станет ясно, почему в сознании людей, не вполне владеющих культурой русской речи, модель с участием указательного местоимения приобретает статус универсальной. Отсюда и многочисленные ошибки.
- 2. Возможно, ошибка связана еще и с наличием в русском синтаксисе союза <u>так что</u>, используемого при придаточном следствия, который в определенной степени созвучен сочетанию указательного местоимения то и союза что (Как известно, современные школьники очень тяготеют к звуковым ассоциациям слов иначе как объяснить, что сегодня учащиеся путают «глагол» и «прилагательное». А произнося предложения с ошибкой (назовем её условно) «то что», обучающиеся проговаривают указательное местоимение вместе с союзом, не отделяя их логической паузой.)

Следует сделать вывод, что названные причины речевого недочета сами указывают пути решения проблемы:

- 1) осознанность при анализе предложений необходимой структуры с ошибками и без. Например, «Я считаю, что каждый родитель обязан воспитать своего ребёнка добрым и честным». Указательное местоимение то не употребляется в составе главного предложения, если придаточное предложение занимает позицию винительного падежа при переходном глаголе в главной части, который имеет четко ограниченное значение мысли;
- 2) теоретическое обоснование необходимости исключения или включения местоимения то. Например, «Мама всегда меня ругает за то, что я разбрасываю свои вещи». «Меня всегда пугало (то), что брат ни с кем не хочет советоваться»;
- 3) акцентологический анализ, который поможет увидеть разницу конструкций еще и с точки зрения постановки логического ударения. Например, «Я понимаю // [тошто] встречу перенесли / из-за разногласий участников». Правильно: «Я понимаю // что встречу перенесли / из-за разногласий участников».

Синтаксические нормы регулируют логическую, формальную, смысловую связь слов в словосочетании и предложении.

Для соблюдения правил необходимо знать морфологию и синтаксис русского языка. Только владение грамматическими нормами делает речь правильной, понятной, логичной.

#### Список литературы

- 1. Кошенкова Н.В., Рачителева Н.А., Саутина Н.Ф. Ошибки учащихся при усвоении грамматики и причины их появления // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). Казань: Молодой ученый, 2018. С. 78-82.
- 2. «Ошибки в построении сложноподчиненных предложений». [Электронный ресурс]. Режим доступа. https://studopedia.ru/17\_111091\_oshibki-v-postroeniislozhnopodchinennih-predlozheniy.html/ (дата обращения: 28.12.2020).
- 3. *Сергеев* Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград: Учитель, 2005. С. 12-16.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИСКУССТВА В НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТАХ

Слесарева Д.В.

Слесарева Дарья Владимировна— магистрант, направление: правовое сопровождение экономики, юридический факультет, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск

**Аннотация:** в статье на основе нормативно-правовых актов была предпринята попытка выявить понятие предмета искусства. Предлагается разработать легальное определение с целью более точного решения вопроса на практике.

**Ключевые слова:** авторское право; объект авторского права; объект интеллектуальной собственности; предмет искусства; объект искусства.

УДК 347

С развитием экономических отношений, область искусства становится не просто творческим, духовным составляющим жизни общества, она активно монетизируется и развивается. Как правило, любая крупная отрасль, которая служит источником дохода, порождает споры и конфликты, что ведет к необходимости урегулирования вопросов на законодательном уровне. Важной задачей является четкое определение того, какими правами пользуется автор, что принадлежит автору, на что распространяется регулирование авторского права. Решение этой задачи могло только государство. Осуществление правового регулирования. закрепление системы правил, ориентиров для человеческого поведения, предложение законных способов достижения целей правомерным путем и дальнейшее подчинение человеческого поведения руководству этих правил, осуществление охраны отвечающих их требованиям общественных отношений - являются основными задачами цивилизованного государства.

Исторически, авторское право специализировалось на литературных произведениях, другие проявления искусства и их рассмотрение в контексте авторского права, носили периферийный характер.

Авторское право в своей основе является юридическим выражением осознания государством важности сохранения культуры для развития общества. Поддержка и защита творчества, охрана результатов интеллектуальной деятельности непосредственно связаны с защитой свободы личности, прав человека.

Способствуя созданию условий для занятия творческим трудом, обеспечивая правовое признание и охрану достигнутых творческих результатов, закрепляя за авторами права на использование созданных ими произведений и получение доходов от такого использования, авторское право создает условия для использования произведений в интересах общества, в целях образования и просвещения, ознакомления аудитории с культурным наследием и новыми творческими достижениями.

С 1993 года, правовое регулирование авторского права в РФ происходило, опираясь на Закон РФ 9 июля 1993 года N 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах». Научные исследователи критиковали закон, ссылаясь на его узкую специализацию, в основном на регулирование литературных произведений. В 2008 году в силу вступил усовершенствованный вариант регулирования интеллектуального права, который составил 4 часть ГК РФ. Все составляющее заключено в Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации,

данный раздел состоит из 9 глав и 327 статей, которые охватывают все интеллектуальное право.

Рассмотрим понятие искусства на примере нормативно правовых актов, с целью выявления определения понятия, его составляющих.

Цель: сравнение и анализ нормативно правовых актов, в которых закреплено понятие предмета искусства. Выявление легального понятия предмета искусства.

Объект исследования: нормативно правовые акты РФ.

Предмет исследования: понятие искусства, в рамках правового регулирования.

Для начала необходимо дать определение понятия искусства, опираясь на общее определение гуманитарных наук. Искусство - это сфера духовно-практической деятельности людей, которая направлена на художественное постижение и освоение призвано удовлетворять универсальную потребность воссоздавать окружающую действительность в развитых формах человеческой чувственности. Искусство - это процесс и совокупный результат человеческой деятельности, выражающийся в практическо-духовном освоении мира; особая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах; один из важнейших способов эстетического освоения мира, его воспроизведение в образносимволическом ключе при опоре на ресурсы творческого воображения. Определений понятия искусства, великое множество и в контексте разных видов деятельности существует своя характеристика.

Изучив ряд нормативно правовых актов, следует отметить, что действующее законодательство не дает легального определение понятия «произведение искусства», выявляя лишь признаки, которыми оно должно обладать, чтобы попадать под юрисдикцию правовой охраной. Согласно ст. 1257, ст.1259 части четвертой ГК РФ правовой охраной обеспечены произведения литературы, науки и искусства, обнародованные и необнародованные, которые являются результатом творческой деятельности, проявлены в какой-либо объективной форме, независимо от достоинства их, назначения и способа выражения. В ст.1259 части четвертой ГК РФ перечислены отдельные формы произведений искусства.

В российской юридической литературе не раскрывается понятие «произведения искусства». Большинство исследователей в области интеллектуального права, объясняют это, невозможностью распространить определение на все имеющиеся формы искусства ввиду их разнообразия и наличия огромного количества способов выражения творческой мысли. Однако, по моему мнению, невозможность выведения определения, может отразиться на практическом применении авторского права.

Рассмотрим основные нормативно правовые акты РФ, в которых затрагивается понятие искусства, как предмета нормативно правового регулирования. Начнем с основного источника права, "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019). В статье 1259 перечислены объекты авторских прав. Все фигурирующие термины в данном пункте статьи, употребляются в связке с понятием, произведение. Из статьи, можно сделать вывод, что любой продукт интеллектуального труда, отвечающий признакам произведения, следует квалифицировать как объект авторских прав. Закон не содержит всего перечня объектов авторского права, однако, любое явление, которое подпадает под признаки, автоматически признается объектом гражданских прав. Произведение совокупность идей, мыслей и образов, получивших в результате творческой деятельности автора свое выражение в доступной для восприятия человеческими конкретной форме, допускающей возможность воспроизведения. Произведение, как результат творческой деятельности признается объектом авторского права, если оно выражено в какой-либо объективной форме. В п. 3 ст. 1259 ГК РФ предусмотрены общие требования к форме произведения: письменная, устная форма (публичное произнесение, публичное исполнение и иная подобная форма),

изображение, звуко- или видеозапись, объемно-пространственная форма. Форма произведения зависит от вида творческой деятельности автора в конкретной области науки, литературы, искусства и других видов творчества.

Выделяют следующие признаки произведения:

- 1. наличие творческого начала в создании произведения (произведение является результатом интеллектуальной деятельности автора);
  - 2. объективная форма произведения (п. 3 ст. 1259 ГК РФ);
- 3. новизна (оригинальность произведения), способность к воспроизведению (копированию).

Наибольшие сложности при квалификации того или иного произведения, как обладающего признаками объекта авторских прав, в числе указанных признаков вызывает признак наличия творческого начала. Это обусловлено тем, что творческое начало это не только способ создания произведения, но и идейный мир автора. В настоящее время происходят споры относительно объектоспособности. Одним из обсуждаемых примеров, данного спора, является картина Казимира Малевича "Черный квадрат", где творческое начало следует обнаруживать не столько в способе создания произведения, сколько в идейном мире автора, что, однако, не исключает необходимость наличия других признаков произведения.

Из приведённого примера статьи, видно, что четкого понятия произведения искусства не указано.

Рассмотрим Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 N 10 "О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации".

Судам при разрешении вопроса об отнесении конкретного результата интеллектуальной деятельности к объектам авторского права следует учитывать, что по смыслу статей 1228, 1257 и 1259 ГК РФ в их взаимосвязи таковым является только тот результат, который создан творческим трудом. При этом надлежит иметь в виду, что, пока не доказано иное, результаты интеллектуальной деятельности предполагаются созданными творческим трудом.

Необходимо также принимать во внимание, что само по себе отсутствие новизны, уникальности и (или) оригинальности результата интеллектуальной деятельности не может свидетельствовать о том, что такой результат создан не творческим трудом и, следовательно, не является объектом авторского права.

Обратим внимание, что в ГК РФ, где наименование предмета авторского права начинается, с его определения, как «произведения...», из формулировки статьи, можно вывести мысль о том, что объект искусства правового регулирования, должен соответствовать признакам определения произведения.

Исходя из анализа двух перечисленных правовых актов выше, можно сделать несколько важных выводов, которые говорят, о противоречивости подходов к определению предмета искусства в авторском праве.

Обратимся к следующему нормативно правовому акту - Федеральный закон от  $03.08.2018~\mathrm{N}~289$ -ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

ТК ЕАЭС Статья 385. Единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности государств-членов

1. К объектам интеллектуальной собственности, которые могут быть включены в единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности государствчленов, относятся объекты авторского права и смежных прав, товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод об отсутствии в нормативно правовых актах, полноценного, легального, понятия объекта искусства. Оно не отображается ни в одном правовом акте, в котором рассматривается интеллектуальное право, а некоторые понятия могут и конфликтовать между собой.

Возможно выведение легального определения предмета искусства, нивелирует неоднозначность в трактовке и понимании, внесет ясность в разрешение споров в судебной практике.

#### Список литературы

- 1. *Башкарева О.Л.* Правовые особенности интеллектуальной деятельности, МЭиМО. № 6, 2015. С. 314.
- 2. Белик А.А. Культурология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. С. 188.
- 3. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г. (дополненная в Париже 4 мая 1896 г., пересмотренная в Берлине 13 ноября 1908 г., дополненная в Берне 20 марта 1914 г. и пересмотренная в Риме 2 июня 1928 г., в Брюсселе 26 июня 1948 г., в Стокгольме 14 июля 1967 г. и в Париже 24 июля 1971 г., измененная 2 октября 1979 г.// Бюллетень международных договоров, 2003. № 9. С. 3.
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006
   № 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019).
- 5. Кононенко Б.И. Культурология в терминах, понятиях, именах. М., 1999. С. 97-98.
- 6. *Марков К.В.* «Права авторов произведений искусства: как ими пользоваться и как защищать» научно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во «Российские справочники», 2017. 128 с.
- 7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 "О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации".
- 8. *Пархоменко И.Т., Радугин А.А.* Культурология в вопросах и ответах. М.:Центр, 2001. С. 183.
- 9. *Серебровский В.И.* Вопросы советского авторского права. М. Изд-во АН СССР, 1956.
- 10. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

19

## О МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА

### Дворецкая Е.С.

Дворецкая Елена Степановна - студент, кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности, Вятский государственный университет, г. Киров

**Аннотация:** в статье автор анализирует законодательство в сфере противодействия экстремизму и предлагает меры его профилактики. Основной акцент делается на комплексном подходе, заключающемся во взаимодействии государственных органов, МСУ и религиозных организаций в деле просвещения молодежи о деструктивности экстремистской идеологии.

**Ключевые слова:** противодействие экстремизму, толерантность, просвещение молодежи, взаимодействие государственных органов и органов МСУ, гуманистические ценности.

Из ст. 5 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» можно выявить, что в качестве одного из комплексных подходов должна выступать деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в пределах своей компетенции по осуществлению профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер направленных на предупреждение экстремистской деятельности. То есть одним из направлений деятельности указанных органов выступает деятельность по профилактике экстремизма, осуществление мер воспитательного, пропагандистского характера [1, с. 64–69].

Исходя из ст. 17 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» можно выявить второй комплексный подход — международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом. То есть усиление контактов с иностранными государствами и международными организациями в целях противодействия экстремизму. М.Р. Галиахметов и А.С. Порхун в качестве решений относят: повышение уровня жизни; социальная защита граждан со стороны государства; борьба с бедностью, что снимет экономическую составляющую экстремизма. Также путями профилактики могут быть «формирование эффективной системы информирования несовершеннолетних и молодежи в правовой сфере; принятие серьезных мер по ограничению негативного воздействия определенных средств массовой информации; выработка у молодежи положительного отношения к труду, обществу, государству, к своему здоровью. Необходимо пропагандировать как идеи патриотизма, любви к Родине, так и толерантность по отношению к другим религиям, культурам, менталитетам» [2, с.114—117].

На наш взгляд, в качестве комплексных решений могут выступать следующие решения: широкая пропаганда и информирование населения о негативных факторах и последствиях экстремизма. В данном случае разработка и включение в учебные дисциплины, в образовательных учреждениях специальных программ, например в рамках обществознания. Осуществление эффективной информационной политики, когда по телевидению, в сети «Интернет» и в иных информационных средствах будут размещаться специальные программы и передачи по вопросам профилактики экстремизма. Международное сотрудничество России с иностранными государствами и международными организациями в целях противодействия экстремизму. Социально-экономический путь, то есть повышение уровня жизни и социальной защиты граждан, борьба с бедностью и в целом повышение экономического уровня жизни, что позволит снять финансовую составляющую экстремистской деятельности.

В качестве специальных путей профилактики, непосредственно преступлений экстремисткой направленности выступают: специальная пропаганда информирование в определенных сферах — в школах, в профессиональных учебных заведениях и в иных организациях и учреждениях гуманитарного характера. Также необходимо проводить данную деятельность в местах лишения свободы, особенно в воспитательных колониях. Проведение специальных мероприятий правоохранительных органах — введение отдельных специализированных курсов, знания противодействии преступлений экстремисткой направленности, иных видов профессионального обучения.

Приведение в соответствие друг другу нормативных правовых актов, методик, касающихся аспектов экстремизма в целом, так и в рамках преступлений экстремистской направленности. Например, в Приказе Генпрокуратуры России № 156 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о противодействии экстремистской деятельности» можно найти отдельные аспекты по профилактике преступлений экстремисткой направленности — особый акцент в рамках прокурорского надзора за бюджетами государственных и муниципальных органов по программам противодействия экстремизму, акцент на мониторинг СМИ и сети «Интернет».

наиболее эффективным ПУТЯМ преодоления идеологии политического экстремизма и терроризма относятся: расширение взаимодействия государственных органов и религиозных объединений по всем направлениям сотрудничества, в первую очередь в активизации борьбы с проявлениями религиознополитического экстремизма и терроризма, борьбе с преступностью, в духовнонравственном оздоровлении общества; муниципальные органы власти должны уделять особое внимание воспитанию населения в духе национальной и религиозной толерантности: главный ипор В стратегии противодействия политическому экстремизму и терроризму следует делать на улучшении социальноэкономической ситуации в регионе, так как это способствует урегулированию социально-политических конфликтов и существенно сужает социальную базу религиозно-политических экстремистов и террористов; одновременно следует принимать решительные меры по перекрытию каналов финансирования экстремистов и террористов из-за рубежа и из местных источников; в плане блокирования терроризма, как уголовного проявления, следует совершенствовать правовую базу, совершенствовать деятельность специальных служб, а также укреплять и активизировать идеологическую работу; укрепить международные аспекты этноконфессиональной политики РΦ, предпринять энергичные препятствующие распространению различных экстремистских течений; требуется комплексный подход к осуществлению противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму, при котором предусматривались бы меры не только регулирующего и запретительного, но и профилактического характера.

Противодействие религиозному экстремизму, терроризму и сепаратизму становится насущной проблемой сегодняшнего дня и требует от органов государственной власти всех уровней, а также объединения усилий всего мирового сообщества в принятии решительных, эффективных мер и согласованных действий, направленных на предупреждение и пресечение проявлений религиозного экстремизма, терроризма и сепаратизма. Для решения проблемы профилактики и борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом, обеспечения социально-политической процесса оздоровления обстановки необходимо использовать адекватные средства психологического и идеологического воздействия на носителей подобных идей. В средствах массовой информации, мечетях и церквях, школах и высших учебных заведениях необходимо раскрывать антигуманистическую природу религиозного фанатизма и экстремизма, вести разъяснительную работу среди деструктивность фанатической идеологии и верующих, объясняя и доказывая

#### И

### Список литературы

- 1. *Шестало С.С.* Новый раунд борьбы с экстремизмом: уголовная ответственность за распространение запрещенных материалов в информационнотелекоммуникационной сети Интернет // Юрист, 2019. № 9. С. 64–69.
- 2. *Галиахметов М.Р.*, *Порхун А.С.* Предупреждение и профилактика преступлений экстремистской направленности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право», 2016. Вып. 4. С. 114–117.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ОБ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ Мамиров Б.У. $^1$ , Остонов М.К. $^2$

<sup>1</sup> Мамиров Бердияр Улугбекович – доктор философии по физико-математическим наукам, преподаватель,

кафедра математического анализа,
Самаркандский государственный университет, г. Самарканд;
<sup>2</sup>Остонов Машраб Курбанович – преподаватель,
школа № 40, Дажамбайский район, Самаркандсая область,
Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема методики использования сведений о дедуктивном строении математики в процессе обучения. Определены некоторые теоретические аспекты использования метода неполной индукции, исторические факты, а также ознакомление учащихся с сущностью математических понятий, их содержания и объема, а также даны упражнения, способствующие формированию у учащихся представлений о дедуктивном строении математики.

**Ключевые слова:** математика, дедукция, математические понятия, неполная индукция, содержание и объем понятия, доказательство теорем, наблюдение, опыт.

Какова сущность опытного изучения математических знаний? Предположим, например, ученик интересуется, чему равна сумма внутренних углов треугольника. Он в своей тетради строит различные треугольники, имеющие разные стороны. Затем с помощью транспортира с осторожностью измеряет величины внутренних углов различных треугольников и находит, что во всех случаях сумма углов приблизительно равна  $180^{0}$ . Ученики приходят к выводу, что «сумма внутренних углов треугольника равна  $180^{0}$ . Таким образом, ученик нашёл геометрическую теорему с помощью опыта. При этом он использовал неполную индукцию. Переход от частного к общему — это способ получения вывода при неполной индукции. Учащимся предлагается вспомнить случаи применения неполной индукции при установлении математических закономерностей, например, при изучении законов арифметических действий, некоторые правила вычисления геометрических тел и т.д.

Теперь рассмотрим, как доказывается теорема о сумме внутренних углов треугольника. На плоскости треугольника АВС на продолжении стороны АС проведем луч СD. Через точку С проведем прямую СЕ параллельной АВ. По аксиоме параллельных прямых это можно сделать всегда и построить единственным способом. Прямые АВ и СЕ параллельны, АD- секущая, тогда и - соответственные углы. По известной теореме они равны. Прямые АВ и СЕ параллельны, ВС -секущая, угол 2 и B – внутренне перестановочные углы. Подругой известной теореме они тоже равны. Точка С лежит на AD. На вершине С по одной стороне от AD расположены три примыкающие углы, сумма которых равно 2d. Заменяя углы 1 и 2 соответственно углами А и В получаем доказательство теоремы. В рассмотренной теореме есть три математических заключения, при этом мысль проходит от от общего к частному. Это пример использования дедукции. Используя доказательство теоремы доказательство, учащиеся должны выяснить какие математические понятия (треугольник, параллельные прямые, соответственные внутренне перестановочные углы) использовались, на каких аксиомах опирались (аксиомы параллельности). Примерами использования дедукции являются доказательства теорем синусов, косинусов и других теорем школьной геометрии [1].

Одной из причин того, что математика является дедуктивной наукой, можно считать, что основным методом этой науки является дедуктивный метод.[2] Поэтому одной из важных задач преподавания математики является ознакомление у учащихся с дедуктивным строением математики. При этом примером может служит начало изучения курса стереометрии: геометрические понятия:

- а) точка, прямая, плоскость, многоугольник, круг и т.п.— этими понятиями занимается геометрия;
- б) лежит (принадлежит), между, равен, параллельны, подобны и т.д. это отношения используемые в геометрии.

На примерах негеометрических понятий учитель должен познакомить учащихся с родовыми и видовыми понятиями, самое близкое родовое понятие, содержание и объем понятия и при этом предлагает обсудить следующие упражнения: скажите содержание и объема каждого понятия: окружность, треугольник, параллельные прямые; расположите следующие понятия в убывании их объемов: равносторонний треугольник, многоугольник, равнобедренный треугольник, треугольник; покажите самое близкое родовое понятие для равностороннего треугольника и последующие родовые понятия; покажите видовые понятия для понятия угол. Потом рассматриваются определяемые понятия и структуры различных способов определения. При этом целесообразно обсудить следующие упражнения: рассмотрите определения следующих понятий: структуру треугольник, параллелограмм, правильный треугольник, подобные многоугольники; составьте родовые для понятий: квадрат, подобные треугольники и т.д. [3] При определении понятий, подчеркивая важность аксиом, на примерах аксиом необходимо показать их использование при доказательстве теорем. С помощью основных понятий вводятся все другие понятия. Это является основным признаком дедуктивной науки. Кроме аксиом и определений все другие предложения доказываются. Они – теоремы [4]. Системы теорем считаются основной составляющей частью дедуктивной науки.

#### Список литературы

- 1. Гжегорчик А. Популярная логика. М., 2001.
- 2. Зегет В. Элементарная логика. М., 2000.
- 3. Уемов А.И. Логические ошибки: как они мешают правильно мыслить. М., 1958.
- 4. Журакул С., Останов К., Актамова В.У. Об использовании методов наблюдения и опыта в процессе обучения математике // European research, 2017. № 6 (19).

### **АРХИТЕКТУРА**

# ФОРМИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ДИЗАЙНА Шоюсупова Н.Н.

Шоюсупова Нодирабегим Нуриддин кизи - магистр, кафедра дизайна, Национальный институт художеств и дизайна им. Камолиддина Бехзода, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются идеи по внедрению и формированию инновационных технологий в школах дизайна.

Ключевые слова: образование, школа, дизайн, индустрия, развития, интерьер.

Наши дети, являющиеся хозяевами нашего будущего, их захватывающие идеи, мировоззрения и мысли с этого момента начинают нас волновать. Без преувеличения можно сказать, что это говорит нам о том, что глубокое мышление, ясная и беглая речь следующего поколения ускоряют их. В сфере образования существует ряд направлений, каждое из которых имеет свои особенности. Область дизайна, о которой мы сейчас решили поговорить, очень быстро развивается в других областях. В прошлом люди, далекие от индустрии дизайна, понимали слово «дизайн» только тогда, когда речь идет о верхней одежде, оконных шторах или чем-то подобном. Но даже если мы посмотрим на мир вокруг нас сегодня, от самого высокого здания до мельчайших деталей, годы спустя мы увидим, что мастера своего дела придумали его верх, интерьер и комфортный дизайн.

Все автомобили, сады и парки вокруг нас, каждый интерьер и экстерьер нашего дома, мебель в нем, предметы домашнего обихода и так далее имеют свою внешнюю красоту. Это, безусловно, играет важную роль в создании эстетического настроя в человеке и заставляет его чувствовать себя духовно спокойным и комфортным.

Сегодня индустрия дизайна стремительно развивается. Каждый родитель, который думает о будущем своего ребенка, беспокоится о том, в какой сфере его дети получат образование до того, как достигнут школьного возраста.

Внедрение эффективных механизмов управления системой народного образования является важнейшим условием поднятия духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, а также стимулирования использования инновационных форм и методов обучения.

Действительно, если мы посмотрим на историю развитых стран мира, то увидим, что реформы, направленные на изменение жизни общества, в них начались, прежде всего, с системы образования, детских садов, школ, воспитания. Потому что невозможно изменить человека, общество без изменения школы. Основа обучения и воспитания - школа. Движущей силой школы являются учителя. В последние годы в нашей стране проделана большая работа по эффективному решению этих проблем и кардинальному совершенствованию системы обучения.

Возникновение потребности в системе подготовки дизайнеров связано с бурным развитием промышленного производства во второй половине XIX века. Процесс обучения нового дизайнера часто был спонтанным, добавляя его к общему творческому процессу студии. Отсутствие разработанной методики компенсировалось интересом и энтузиазмом преподавателей и студентов. Предположительно, первые дизайнеры получали свои знания непосредственно в промышленных цехах и принимали непосредственное участие в создании новых вещей там.

Их первых создателей называли экспертами по технической эстетике, а позже стали называть дизайнерами. Творческий продукт художника всегда проявляется в его работах

через влияние вдохновения или воображения. Это тесно связано с окружающей средой. Нам нужно создать им достаточные условия для воспитания будущих мастеров своего дела, то есть будущих дизайнеров. Особую роль в этом играют комфорт и красота образовательной системы, а также интерьера и экстерьера школьного здания.

Поскольку у художника должна быть свобода довести свои текущие идеи до уровня идеального искусства, у создателя может уйти очень много времени. Большая часть творческой работы проходит в мастерской. Условия в учебных заведениях - один из ключевых факторов поддержки этого студента. Атмосфера окружающей среды оказывает большое влияние на человеческий дух и психологически способствует изучению человеческого труда.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что создание практических мастерских в дизайн-школах, помимо теоретических предметов, применительно к общеобразовательным школам станет прекрасной базой для приобретения специализации. Если пространственно-организационное решение комнат, подсобных помещений, мебели, оборудования будет решено совместно, если будет установлена методика обучения «учитель-ученик», студенты будут выпускать школу дизайна по широкому спектру направлений.

Интерьер школьного класса оборудуются по действующим нормативам и в зависимости от возраста учащихся имеют соответствующих габаритов мебель. В связи с постоянным совершенствованием форм обучения все большее значение приобретают возможности вариаций расстановки столов, стульев, использования технических средств телевидения, кинопоказа, а также проведения групповых занятий. Поскольку техническая оснащенность интерьеров увеличивается, необходимо иметь достаточное количество встроенной мебели и трансформирующихся элементов, с тем, чтобы создать условия для максимального насыщения уроков показом таблиц, слайдов, кино, телепрограмм, совершенствовать способы изложения материала.

В связи с развитием прогрессивных форм обучения появляется все большее число новых проектных школ, где принципы трансформации, универсального использования объемов, применения технических средств обучения, внедрения технических и творческих центров получают небывалые объемно-пространственные решения. Огромную роль сыграют не только пространственно-развитые поиски самой замысловатой формы, так как школьники любят игру пластики, контраст, яркий цвет, но и декоративно-художественная сторона школьных интерьеров.

Это, в свою очередь, открывает невиданные прежде возможности формирования внутренних пространств. В недалеком будущем мы станем свидетелями поистине фантастических школ, где серьезное внимание будет обращено на развитие у учащихся всех способностей. Современной наукой доказано, что всестороннее, гармоничное развитие личности помогает более полному восприятию мира и, следовательно, более успешному овладению той узкой областью знаний и творческой деятельности, в которой проявляется наибольшим образом увлеченность школьника. Это сделает пребывание в школе увлекательным, желанным, запоминающимся, ибо без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины.

#### Список литературы

- 1. Старовойтенко Е.Б. Предмет и метод психологии // Учебник, 2005. С. 82-101.
- 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zen-designer.ru/articles/18-shkolnij-interier/ (дата обращения: 25.12.2020).
- 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dizain.guru/varianty-intererov/inye-pomeshheniya/interer-klassa-v-shkole-1217/ (дата обращения: 25.12.2020).

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

# РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ Плотников А.С.

Плотников Александр Сергеевич – магистрант, кафедра ээкономики, организация и управление производством, Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье затрагиваются особенности современной российской системы патриотического воспитания молодежи. Рассмотрена роль органов государственного и муниципального управления в развитии патриотизма.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриот, патриотическое воспитание, программа патриотического воспитания, эффективность патриотического воспитания, государственные органы.

Гражданско-патриотическое воспитание граждан федеративного государства в условиях новых вызовов глобального открытого информационного мира нацелено на формирование чувства гордости и любви к Родине, жизненной цели на служение Отчизне, на достижение стабильной, благополучной жизни на исконных землях предков.

Патриотизм является главным фактором единения народов России и нравственной основы формирования активной жизненной позиции юных россиян.

Молодежь выступает как социальная группа, обладающая специфическими возрастными и психологическими особенностями и выполняющая важнейшую общественную функцию социального воспроизводства.

Именно поэтому она должна принимать непосредственное участие в управлении государством.

С одной стороны, это будет способствовать интеграции молодого поколения в общественные отношения, представительству ее интересов на уровне государства.

С другой - это поможет создать новое поколение управленческих кадров из наиболее талантливых и инициативных и, тем самым, обеспечить преемственность в сфере политики и управления.

Однако на сегодняшний день в нашей стране молодежь практически не представлена в органах политической власти.

Сегодня правовая неопределенность понятия "патриотическое воспитание" в действующем федеральном законодательстве затрудняет определение границ правоотношений, связанных с патриотическим воспитанием, установление конкретного круга законодательных актов, регламентирующих такого рода отношения [3].

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На общефедеральном уровне определены основные мероприятия, реализуемые в рамках соответствующей программы.

Так, в субъектах Российской Федерации созданы центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе, организована работа оборонно-спортивных лагерей и др.

Среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах (кадетских школах-интернатах) и казачьих кадетских корпусах.

Таким образом, деятельность по патриотическому воспитанию может осуществляться как в составе военной организации государства, так и вне нее, что соответствует назначению, целям и задачам патриотического воспитания.

Воспитание патриотизма - это один из принципов, на котором строится государственная политика и осуществляется правовое регулирование отношений в сфере образования:

В законодательстве перечислены субъекты, на которые возложена обязанность систематически проводить указанную работу.

К ним отнесены Правительство Российской Федерации, исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления;

Федеральный закон предусматривает ведение федерального реестра организаций, пользующихся государственной поддержкой. Ведение такого реестра поручено Федеральному агентству по делам молодежи.

Законодательство субъектов Российской Федерации в сфере патриотического воспитания молодежи в основном состоит из законов об образовании общей направленности, в которых содержится "принцип формирования патриотизма" (например, Закон Республики Хакасия "Об образовании" от 4 октября 2004 г. N 53), специальных законов (например, Закон Республики Алтай "О патриотическом воспитании в Республике Алтай" от 7 июля 2015 г. N 40-РЗ).

Следует отметить, что в силу ч. 5 ст. 76 Конституции Российской Федерации законы, принятые по вопросам патриотического воспитания, принимаемые в регионах, не должны противоречить федеральному законодательству в указанной сфере.

Конституция России [1] определяет виды, основные направления государственной политики, в т.ч. и молодежной.

К ведению Российской Федерации относятся установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации (п. "e" ст. 71).

Федеральное законодательство реализацию государственной молодежной политики практически не регулирует. Базового закона в исследуемой сфере нет, хотя его проекты неоднократно вносились в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Подзаконными актами в реализации государственной молодежной политики урегулировано весьма ограниченное количество правоотношений в определенных сферах, в основном это меры поддержки талантливой молодежи или ее военнопатриотическое воспитание.

В ноябре 2014 г. Правительство РФ приняло Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., определяющие принципы, приоритетные задачи, механизмы государственной молодежной политики. Однако данный акт носит декларативный характер, провозглашая общие цели и задачи.

Содержание регионального уровня реализации государственной молодежной политики в России составляет система нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и их правоприменение.

В систему нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации входят конституции (уставы), законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации.

Правоприменительную деятельность на региональном уровне осуществляют законодательные и исполнительные органы государственной власти субъектов РФ.

Институт молодежных объединений, имевший существенное значение в общественно-политической жизни в условиях советской действительности и в значительной степени утративший свою значимость в постсоветский период, в настоящее время играет все более заметную роль в структуре гражданского общества России и стран СНГ.

Уставные цели и задачи молодежных объединений, осуществляющих деятельность на территории России, в свою очередь, зависят от самого вида молодежного объединения.

Соответственно, можно выделить следующие цели молодежных организаций и движений: участие в общественно-политической жизни государства, помощь в реализации социальных и политических прав молодежи, поддержание физического здоровья молодежи и формирование здорового образа жизни, приобщение молодежи к культурным и духовным ценностям, оказание помощи незащищенным слоям населения, патриотическое воспитание молодежи и многое другое.

Например, в Уставе Общероссийской общественной организации "Российский союз молодежи" (РСМ) прописано, что целью деятельности данной организации является объединение граждан и общественных объединений для содействия всестороннему развитию молодого человека, реализации его потенциала в общественной сфере, защиты законных интересов и прав молодежи, а ранее действовавшее общероссийское молодежное движение "Наши" в качестве цели деятельности обозначало содействие развитию суверенной демократии.

Являясь социально-правовым механизмом реализации гражданских прав и свобод молодежи, указанный институт получает интенсивное развитие, приобретает различные формы выражения и оказывает возрастающее влияние на происходящие в мире общественные процессы.

Правосознание молодых людей характеризуется особенностями социального и психологического характера, выделяемыми в силу возраста, социально-экономического и общественно-политического статуса данной социально-демографической группы населения.

Для максимально успешной работы в направлении профилактики правонарушений в молодежной среде необходимо продолжать работу с использованием всех имеющихся возможностей минимизировать совершение правонарушений рассматриваемыми лицами.

Так как, встав на криминальный путь, в дальнейшем будет очень сложно, а зачастую невозможно вернуть человека в общество законопослушным гражданином. Это не означает, что общество должно от него отвернуться, это лишь показывает необходимость минимизировать подобные последствия.

Предлагается опережать все возможные сферы развития и неблагоприятные тенденции в обществе, которые привлекают в криминальную активность молодежь. Государственная политика в данном направлении должна вестись более агрессивно, включая при этом все возможные рычаги.

В молодежной среде большое значение имеют субкультурные факторы. Принадлежность к той или иной субкультуре зачастую сопровождается противостоянием традиционной культуре. В настоящее время существует большое количество оснований, по которым проводится классификация неформальных молодежных объединений, в частности, в зависимости от направленности интересов. Не могут не вызывать особую тревогу и беспокойство группы молодых людей, основой формирования которых является криминальная сущность. Фундамент криминальной субкультуры составляют чуждые гражданскому обществу ценности, нормы поведения и общения, традиции и ритуалы людей, объединившихся под одной криминальной идеологией.

Показательно, что в эту субкультуру нередко попадают и дети из внешне благополучных семей. Это некое, как они считают, братство, внутри которого существует взаимовыручка.

Именно это и привлекает подростков, чувствующих себя одинокими. На самом деле взаимовыручка является мифом, но подростки обычно осознают это только тогда, когда оказываются на скамье подсудимых .

Хотя основное бремя ответственности за борьбу с данным явлением должно нести государство, необходимо активное участие в этой борьбе общественных (культурных, спортивных) структур, психологов, педагогических и социальных работников, студенческого сообщества, родителей. Пока подросткам нечем занять свое свободное время, их будет забирать к себе криминал.

Правовые взгляды являются обязательной составляющей правосознания каждого человека. Выражая свои взгляды, человек дает оценку правовым ценностям, действиям, событиям, фактам, тем самым обозначает свое отношение к происходящим правовым явлениям.

Правовые взгляды, конечно, являются неоднородными и зависят от типа человеческой деятельности, его ориентации на право, внутреннего потенциала и т.д.

В момент кризисных явлений в обществе (экономических, социальных, политических) правовые взгляды иногда формируются под влиянием негативных явлений, в связи с этим поднимается недоверие к государственным органам, государству в целом.

Именно это влечет за собой релятивизацию ценности права, а впоследствии снижается уровень правовой культуры.

Раскрыть значение права для общества (тем самым сформировать правильные правовые взгляды, идеи, теории) и конкретизировать его сущность можно только через такое понятие, как "ценность права", т.е. способность права служить средством для удовлетворения справедливых, прогрессивных потребностей и интересов общества и отдельных его членов.

Таким образом, массовое распространение криминальной и деструктивных молодежных субкультур среди подрастающего поколения, в том числе под влиянием глобализации, СМИ и Интернета, актуализирует поиск новых подходов к изучению детерминации и механизмов десоциализации несовершеннолетних и разработку новых методов профилактической работы с ними в учреждениях УИС, направленной на противодействие нарушениям дисциплины и преступности со стороны спецконтингента.

В этой связи Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года нацеливает сотрудников пенитенциарных учреждений на применение комплекса профилактических мер по усилению безопасности и предупреждению преступлений, совершаемых осужденными.

Постоянно проводимая и совершенствующаяся профилактическая работа сотрудниками Следственного комитета имеет неоценимый вклад в обеспечение криминологической безопасности общества.

Вместе с тем необходимо продолжать искать и применять новые средства профилактики правонарушений, так, данное направление должно быть приоритетным в деятельности нашего государства в целом.

В научной среде в последнее десятилетие активно муссируют идею построения в нашей стране правового государства, руководствуясь ст. ст. 1, 2 Конституции РФ, которые определяют нашу страну как демократическое правовое государство, где человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их защита - обязанность государства.

Отсюда рамках современного правовое государство нормативного правопонимания государство, котором мыслится аспекты принципами жизнедеятельности пронизаны справедливости законности,

формального равенства, а общество воспитано на уважении к существующему законодательству. Не секрет, что Конституция РФ заимствовала лучшие положения Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Однако, чтобы декларативные положения нашли приложение в жизни конкретного человека, необходима воля как всего общества в целом, так и государства в лице его органов и должностных лиц.

Основными факторами, влияющими на формирование правосознания молодежи, являются результаты деятельности органов государственной и муниципальной власти, международных организаций, религиозных конфессий, социально-демографических групп и иных коллективных образований, включая семью, образовательных учреждений, трудового коллектива, средств массовой информации, индустрии развлечений и индивидуальных лидеров в их совокупности и взаимолействии.

За счет поставленных перед молодежными объединениями целей и задач вносится немалый вклад в становление и развитие гражданского общества и его институтов. Кроме того, именно цели и задачи деятельности молодежных объединений обеспечивают их включенность в политико-правовую действительность государства, а их анализ позволяет выделить основные правовые модели деятельности молодежных объединений мира.

В практической деятельности именно такого типа общественных объединений, как молодежные объединения, цели и задачи многих из них во многом определяются целями и задачами государственной молодежной политики в целом.

На сегодняшний день цели государственной молодежной политики, реализуемой на территории Российской Федерации, находят отражение в Постановлении Верховного Совета РФ N 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" от 3 июня 1993 г. и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р "Об основах государственной молодежной политики в период до 2025 года".

Среди них, например, можно выделить следующие цели: содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи; недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста; создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества; расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижения личного успеха; реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи и т.д. [2]

В большинстве случаев именно эти цели в более детализированных и уточненных вариантах и представлены в уставных целях молодежных общественных объединений Российской Федерации.

Особую роль для формирования самостоятельности молодежи играют общественные организации. Они представляют собой достаточно эффективный инструмент социализации молодых людей, развития социально-досуговой инфраструктуры.

Прежде всего, речь идет о таких объединениях молодежи, как молодежные парламенты. Как правило, именно подобного рода консультативно-совещательные структуры напрямую связаны с реализацией конституционных прав молодежи. Помимо того, что подобные объединения молодежи способствуют формированию правовой и политической культуры подрастающего поколения, они обеспечивают участие молодежи в законодательном процессе государства.

В настоящее время на постсоветском пространстве действуют и такие консультативно-совещательные органы молодежи, цели деятельности которых ничем не отличаются от целей деятельности традиционных молодежных объединений.

К таковым, к примеру, можно отнести недавно созданный при Минском областном Совете депутатов (Республика Беларусь) Молодежный парламент, целью которого является развитие детской и молодежной инициативы.

Что касается российского законодательства, то понятие "государственно-общественное (общественно-государственное) объединение" встречается в немногих нормативных актах, и вопросы деятельности таких объединений практически не урегулированы. К сожалению, большинство таких организаций существует на базе образовательных учреждений, в клубах по месту жительства, зачастую не являются юридическими лицами и не могут пользоваться государственной поддержкой.

Необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию молодого поколения, которое не в последнюю очередь влияет на формирование нравственных, культурных и правовых ценностей в молодежной среде.

Быть патриотом — естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Государственными органами осуществляется поддержка на конкурсной основе деятельности военно-патриотических, военно-исторических, военно-спортивных клубов для молодежи и поисковых объединений; организуются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи.

В школах проводятся открытые патриотические уроки. Важно создание благоприятных условий, со стороны, прежде всего, государства, для развития научной, творческой и инновационной деятельности молодого поколения в виде стипендий, грантов и иных мер.

Организация правового воспитания граждан, стимулирование патриотических чувств, социально-правовой активности, правомерного поведения, повышение уровня общей и правовой культуры - вот те задачи, решение которых позволит изменить негативные тенденции.

При этом лучше всего чтобы разработка и последующая реализация указанных мер могли основываться на методе убеждения. Именно такой подход является ключевым условием стимулирования личности к инициативному и добросовестному исполнению конституционного долга посредством правомерного поведения.

В современных условиях глобальной коммуникации необходимо через СМИ, образовательные учреждения, социальные сети, Интернет информировать общество о социальной ценности права. Рациональный подход состоит в том, что информационное пространство обладает возможностью как объяснить своей аудитории социальный порядок и его явления, так и мистифицировать, снизить уровень рационализации и реальности окружающего мира.

Медиариски в таком случае отражают информационное пространство как способ воздействия информации на деятельность и восприимчивость человека. Необходимо отметить, что СМИ начинают играть особую роль в качестве субъекта просвещения населения.

Формирование сознания человека и воздействия на личность через СМИ в разных социальных системах происходит в разных формах, с различными целями и приводит к разным последствиям. Феномен использования информационного пространства включает в себя не только модели медиавоздействия, но и основополагающие модели коммуникаций, которые посредством деятельности СМИ оказывают опосредованное влияние на правовую культуру общества и формирование правовых взглядов у молодежи.

Следующий важный элемент правовой культуры - это уровень совершенства законодательства. Законодательство является основой общественной и государственной жизни. Цель любого законодательного акта направлена на

удовлетворение участников правовых отношений, а результат, соответственно, заключается в удовлетворенности интереса.

Кроме того, любой интерес (предмет законотворческой деятельности) лучше всего чтобы он совпадал с принципами права и правового, социального государства.

Необходимо также отметить, что одним из признаков качества уровня законодательства является юридическая техника, которая должна обеспечить полноту и точный смысл нормативно-правовых актов, а также раскрытие и эффективную реализацию норм, исключая возможность неоднозначного толкования правовых текстов.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством.

Он формируется под влиянием многих факторов: в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание. Воспитание патриота — одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения.

#### Список литературы

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
- 2. *Петручак Л.А*. Правовая культура современной России: теоретико-правовое исследование: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2012.
- 3. *Ручкин Б.А.* Российское общество: патриотизм XXI века // Знание. Понимание. Умение, 2015.

33

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

#### Плотников А.С.

Плотников Александр Сергеевич – магистрант, кафедра ээкономики, организация и управление производством, Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности развития современной российской системы патриотического воспитания молодежи. Предложены пути модернизации государственной политики в сфере патриотического воспитания. Некоторые проблемы в данной сфере.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриот, патриотизм, духовнонравственные ценности, государство, Россия, родина.

Патриотизм как ценностная ориентация является важнейшим условием консолидации общества и формирования национальной идентичности, которые, в свою очередь, являются условием авторитетности и влиятельности страны на международной арене. Патриотизм — это нравственный принцип, включающий в себя любовь к своей стране, гордость за прошлое и готовность защищать Россию от внешних угроз, способность воплощать образ достойного общенационального будущего [6; с. 188].

Проблема гражданского и патриотического воспитания в российском обществе актуальна потому, что доля молодого, активного, трудоспособного населения России от 20 до 40 лет — одна из самых высоких в развитых странах мира. В долгосрочной перспективе молодежь объективно является стратегическим ресурсом демократического развития России. К активной общественной жизни в ближайшем будущем придёт поколение, родившееся за последние двадцать лет, для которого советское прошлое будет только легендой. А рассказы, свидетельства, да и сами участники Великой Отечественной войны останутся в лучшем случае на видеозаписях, аудиозаписям, (и оставшихся пиджаках с наградами в шифоньерах). Российское общество глубоко заинтересовано в том, чтобы молодое поколение непосредственно участвовало бы в формировании и реализации социальных программ, касающихся общества и было ответственным за будущее России, сохраняло исторические и культурные традиции страны. Именно от осознания своей гражданской ответственности молодежь может влиять на направление развития всего общества.

Гражданскому и патриотическому воспитанию был нанесен значительный урон, когда в 90-е годы XX века псевдолиберальные политики часто произносили слова Семюэля Джонсона о том, что «патриотизм – последнее прибежище негодяя». А сегодня они в Интернете называют страну, в которой получили бесплатное образование, социальное положение, «фальшивой страной». Критика подобных взглядов неотъемлемой чертой гражданского является патриотического воспитания, поскольку без гражданственности и патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность - это человек, развившийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма – это человек вне истории, вне духовного бытия, т.е. человек, лишенный человеческих и гражданских свойств.

Стало быть, без гражданских качеств и патриотизма можно воспитать лишь получеловека, недочеловека, «манкурта». Несмотря на то, что была принята программа патриотического воспитания, а также Концепция защиты информационной безопасности России социальная реальность в сфере образования свидетельствует о

том, что в последние десятилетия с преподаванием истории наблюдались откровенно антипатриотичные моменты.

В настоящее время на уроках истории присутствует негативизм, а героические страницы истории России и русского народа исключаются или нивелируются. В программах школ по литературе, отечественной истории происходит вымывание тем патриотизма и в сознании школьника не укрепляется причастность к русской культуре. Либеральная публика выдвигает тезис: «Любовь к Родине там, где кусок жирнее». Таким образом, можно утверждать, что среди россиян есть люди, которые не просто мешают воспитанию, а стоят на антипатриотических, а стало быть, и на антипедагогических позициях.

Любовь к Родине — это самоотверженный труд. Нельзя забывать, что граждании и патриот воспитывается в семье. В перспективе патриотизм нужно взращивать медленно и серьезно через воспитание духовного начала в молодом человеке. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине. Поэтому целью воспитания должно быть взращивание, укрепление духовного начала в молодом человеке через гражданское и патриотическое воспитание. Прорывной идеологией патриотического воспитания может стать та, которая раскрывает социальный смысл и содержание, социальные последствия и результаты социальных изменений в обществе, определит приоритеты и критерии реформаторских усилий. Эта идеология должна быть нацелена на решение основных реальных проблем страны и способствовать возрождению здоровых духовно-нравственных основ и сил общества, выбор пути развития, соответствующий подлинным общенациональным интересам, консолидации «верхов» и «низов» для достижения этих позитивных целей [10; с. 263].

Для молодежи патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа. Родина — это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История культуры служит основой ощущения духовной связи молодого человека с Отечеством, с Россией. Это любовь к ее прошлому и настоящему, надежда и вера в ее будущее. Становлению антипатриотизма служат те СМИ, которые проводят линию на подрыв безопасности страны [11; с. 20].

Отражением стратегии и тактики решения данной проблемы на уровне государства являются такие документы, как Конституция Российской Федерации [1], Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [2], программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» [4], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3], План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5] и многие другие. В соответствии с данными документами в Российской Федерации выстроена система патриотического воспитания граждан на государственном, региональном, местном, институциональном уровнях.

Смысл нравственнопатриотического воспитания – ввести патриотизм как выс шее нравственное качество в систему ценностей и практического поведения учащихся. В силу этого всеобщего глобального и стратегического характера проблемы нрав ственно патриотического воспитания требуют системного решения с серьезным ре сурсным потенциалом, проявления политической воли и целенаправленного специ ализированного управления на всех уровнях от государственного до территориаль ного, участия государства, гражданского общества и бизнеса в формировании пози тивной ситуации в деле формирования адекватного и эффективного нравственно патриотического воспитания детей.

Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственные основы образовательной, воспитательной и массовой

образовательной деятельности, а также комплекс мер по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности: от семьи, учебных заведений, воинских, трудовых и других коллективов и до высших государственных органов. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, так и осуществление индивидуальной воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

На рисунке 1 представлены основные компоненты системы патриотического воспитания.

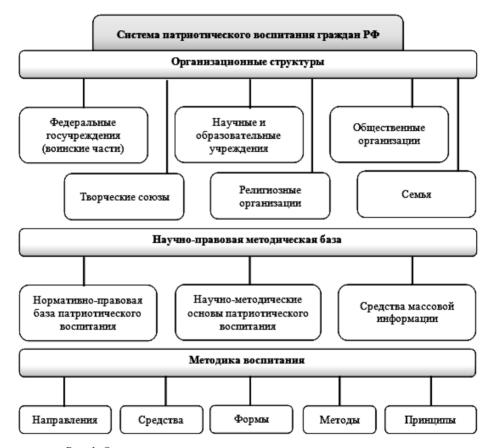


Рис. 1. Основные компоненты системы патриотического воспитания

В мировой практике разработаны различные подходы к формированию политики патриотического воспитания. Как правило, этот процесс не рассматривается изолированно и включается в одну из двух систем — национально-государственного строительства или гражданского образования. В обеих системах патриотизм понимается как принадлежность и выражается в чувствах привязанности, заботе, любви, верности и гордости по отношению к группе или государству.

Безусловно, гражданское образование и национально-государственное строительство как концептуальные модели формирования гражданина представляют собой идеальные типы, теоретические конструкции. Их анализ позволяет выделить определенные общие черты патриотического воспитания и гражданского образования (гражданская идентичность, ценности, разделяемые членами общества, а также желание и способность участвовать в жизни государства), а также патриотического

воспитания и национально-государственного строительства (национальная идентичность как чувство принадлежности к определенной нации, национальная гордость) (табл. 1).

Таблица 1. Сходства и различия концепций гражданского образования, национально-
государственного строительства и патриотического воспитания

Концептуальная основа	Гражданское образование	Патриотическое воспитание	Национально- государственное строительство	
Основная доминанта воспитания/образования	Практические навыки Знания Критическое мышление Поведенческие гражданина	Эмоциональная привязанность	Национальные атрибуты Политическое сообщество Знания Ценности	
Общие черты	Гражданская идентичность Ценности Участие, гражданское поведение		_	
концепций	_		ентичность Знания пьная идея	

Однако если и гражданское образование, и национально-государственное строительство в большей степени позволяют реализовать когнитивный, нормативноценностный и поведенческий компоненты государственной идентичности, то патриотическое воспитание направлено лишь на один, эмоциональный, компонент. Именно поэтому оно наиболее размыто как в целевом, так и в инструментальном плане, что приводит к угрозе формирования слепого патриотизма и продуцированию национальных и интернациональных конфликтов.

Итак, патриотизм – явление духовное, он связан с духовными традициями народа, а потому патриотизм национален. Без возвращения народу, создавшему Россию, его имени и достоинства, нельзя добиться патриотического сознания в стране. Нам есть чем гордиться, окидывая взглядом прошлое нашего народа-созидателя. «...прекрасное служит опорой души народа. Сломав его, разбив, разметав, мы ломаем устои, заставляющие людей биться и отдавать за родину жизни. На изгаженном, вытоптанном месте не вырастить любви к своему народу, своему прошлому, воинского мужества и гражданской доблести. Забыв о своем славном прошлом, народ обращается в толпу оборванцев, жаждущих лишь набить брюхо!» [7; с. 262].

20 февраля 2020 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опубликовал данные опроса по изучению патриотических чувств российских граждан. Большинство опрошенных россиян считают, что патриотизм не требует единодушия, а представляет собой ряд четких поведенческих требований, соблюдение которых является обязательным - и особенно для государственных служащих.

Согласно данным опроса патриотизм, прежде всего, связан с любовью к своей стране: подавляющее большинство россиян считает, что человек, который не любит Родину, не может быть патриотом (85%, что на 8 процентных пунктов больше, чем в 2017 году). Практически такое же единодушие (80%) россияне испытывают в отношении людей, участвующих в коррупционных схемах, — независимо от того, дают они взятку или берут, их нельзя считать патриотами [12].

Две трети россиян считают, что человек, избегающий своих гражданских обязанностей – избегающий службы в армии (65%) или уклоняющийся от уплаты налогов (64%), – не может быть патриотом.

Связи с другими государствами – желаемые или реальные – также считаются проявлением непатриотичного поведения, причем динамика негативного восприятия

этих связей за последние два года увеличилась. Так, более половины россиян считают, что человек, мечтающий о переезде в другую страну (64%, на 12 п.п. больше, чем два года назад), имеющий счета за рубежом (57%, на 7 п.п. больше, чем в 2017 г.), имеющий второе гражданство (50%, +20 п.п. за два года), а также работающий в организации — «иностранном агенте» (47%), патриотом России быть не может. Однако желание вступить в брак с иностранцем считают непатриотичным только 19% россия [12].

Отсутствие знания государственной символики России приравнивают к непатриотичному поведению 59% россиян, при этом оппозиционное или протестное поведение считают таковым реже: отказ от участия в выборах считают непатриотичным 46% россиян, а публичное высказывание мнения, противоречащего государственной точке зрения, — только 23% (на 13 п.п. меньше, чем два года назад).

В целом только треть россиян (30%) осуждают публичное высказывание оппозиционного мнения, причем преимущественно в рамках общественного порицания (21%), в то время как более половины наших соотечественников считают это частным делом, не требующим вмешательства ни государства, ни общества (58%). Почти такая же доля опрошенных (53%) считают частным делом непатриотичное поведение, не являющееся нарушением закона, хотя треть подвергают его общественному порицанию (34%) [12].

Как и два года назад, более половины россиян считают, что непатриотичное поведение касается всех, и общество должно на него реагировать (62%). Абсолютное большинство респондентов уверены, что непатриотичных людей нельзя допускать к государственной службе (79%). Однако 82% считают, что нет никакой необходимости высылать людей из родной страны за отсутствие патриотизма.

Слово «Россия» наши сограждане ассоциирует в первую очередь с Родиной (31%) и Великой державой (29%), преимущественно люди старшего поколения. У каждого десятого (9%) возникают такая ассоциация, как огромная территория и большая страна. Еще 7% назвали сильную армию, а по 4% - добрых и хороших людей, надежду на светлое будущее. Среди негативных ассоциаций россияне назвали низкий уровень жизни (6%), боль за страну и коррупцию (по 3%) [12].

Главными символами России респонденты считают официальные символы, такие как герб, гимн и флаг, а также единство нашего народа, его сплоченность и многонациональность (по 16%). Для 9% опрошенных символом нашей страны является богатая природа. Любовь к Родине как символ России признают 6% участников опроса, а 5% видят символом силу, мощь и величие нашей страны.

Вооруженные силы Росси вызывают чувство гордости у каждого пятого (20%) опрошенного. Каждый седьмой (14%) испытывает гордость за единство нашей нации и черты ее характера. Еще 8% гордятся развитием спорта в стране и победами спортсменов. А для 7% поводом для гордости служит внешняя политика и то, как другие страны к нам относятся [12].

Проведенный анализ состояния патриотического воспитания в России выявил следующие тенденции:

- повышение значения патриотического воспитания в государственной молодежной политике, что находит выражение в принятии государственных программ, усилении влияния социально значимых патриотических установок, учитываемых государственными органами при принятии решений;
- применение целевого подхода для решения задач патриотического воспитания на федеральном и региональном уровнях; государственное финансирование программ по патриотическому воспитанию на основе оптимизации выделенных на эти цели государственных ресурсов;
- комплексное обеспечение условий реализации патриотического воспитания граждан – нормативное и правовое, педагогическое и методическое, информационное и кадровое, финансовое и экономическое;

- расширение содержания и форм патриотического воспитания;
- увеличение кадровой базы субъектов патриотического воспитания молодежи, повышение их профессионального уровня, морального и материального стимулирования.

Наряду с этим в реализации государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации имели место и существенные недоработки. В частности, вскрылась неэффективность государственной политики патриотического воспитания граждан Российской Федерации противодействия религиозно-террористическим организациям («Исламское государство», «Джебхат ан-Нусра»); не выработаны четкие и объективные критерии оценки эффективности патриотического воспитания граждан России по возрастным категориям; продолжает иметь место неэффективная реализация государственной политики патриотического воспитания молодежи региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время обозначились проблемы, характерные для патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Во-первых, вызывает серьезные опасения эффективность созданной государственной системы патриотического воспитания и связанные с ней риски, поскольку она основывается на программно-целевом подходе в государственной политике. Нетрудно представить, что произойдет с государственной системой патриотического воспитания, если государство откажет ему в приоритетности и целевом финансировании. Многие руководители поддерживают реализацию только целенаправленно финансируемых государством мероприятий [9; с. 50].

Во-вторых, не обеспечена социальная ответственность исполнителей государственной программы за ее выполнение. В некоторых субъектах Российской Федерации так и не были созданы органы, ответственные за организацию и координацию работы по патриотическому воспитанию. На управленческом уровне не обеспечено тесное взаимодействие основных исполнителей мероприятий данных программ на уровне министерств с научными организациями (РАН, Российское авторское общество (РАО) и др.), общественно-государственными (ДОСААФ) и общественными организациями.

В-третьих, развитие системы патриотического воспитания нуждается в тесном сопряжении с другими направлениями государственной политики, в первую очередь научной, оборонной, социальной, культурной и образовательной. Патриотическое воспитание молодежи следует осуществлять через создание благоприятных условий для интеграции подрастающего поколения в социум, его активного вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества.

В-четвертых, система патриотического воспитания в образовательных организациях имеет свои системообразующие элементы: кадровый потенциал, традиции, материально-бытовые условия, социальную среду и др. На их основе необходимо усилить патриотическое содержание учебных дисциплин истории Отечества, обществознания, литературы в школе; политологии, социологии, культурологии, истории в вузах. Не может считаться нормальным выделение на изучение Великой Отечественной войны 1941—1945 годов в школе за весь период обучения всего 16–20 час. Учащиеся школ все хуже знают русский язык, русскую литературу, отечественную историю. Более 30 % выпускников технических вузов уезжают работать за границу.

В-пятых, следует продолжить работу по укреплению методической базы системы патриотического воспитания. Антипатриотизм и космополитизм — чрезвычайно распространенные явления в молодежной среде. Сегодня молодые россияне позиционируют себя гражданами мира, но, к сожалению, не на духовнонравственной, а на материальной основе. Для многих родина там, где дают

чечевичную похлебку. Скомпрометирована сама идея воинской службы, которая представляется как глупый анахронизм, за который цепляются ура-патриоты и профессиональные военные или те, кто испытывает к ней животное пристрастие, извлекает из войны выгоду. Однако развивать в молодежи гуманитарное отвращение к войне, стимулировать пацифистские чувства — значит лить воду на мельницу наших «партнеров».

В-шестых, актуальной остается проблема воздействия средств массовой информации на функционирование государственной системы патриотического воспитания. Реальность такова, что некоторые СМИ, будучи государственными по форме собственности, не относят себя к государственной системе патриотического воспитания, дистанцируются от патриотической работы, а иногда и в различных формах ей противодействуют. Причем даже центральные СМИ недостаточно делают для распространения культурных ценностей и формирования нравственных идеалов, защиты общественного сознания от негативного воздействия информационной продукции, противодействия деструктивной информации, распространяемой через спутниковое, кабельное телерадиовещание и периодические печатные издания.

Углубление кризиса во внутриполитической, социальной и духовной сферах может привести не только к деградации социальной системы, но и потере ее суверенитета. Поэтому необходимы системная и целенаправленная работа по формированию научных подходов к решению вышеперечисленных проблем, а также определение основных направлений совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания молодежи, в том числе и с позиций обеспечения национальной безопасности (подобные программы существуют и за рубежом, в частности, в военно-учебных заведениях США реализуется программа воспитания будущих офицеров под наименованием «Цельная личность») [8: с. 137].

В настоящее время научные подходы целесообразно обосновывать следующими методологическими подходами: философским (гносеологический, т. е. познавательный, аксиологический, т. е. ценностный, герменевтический, т.е. интерпретационный, подходы), общенаучным (системный И целостный подходы); конкретно-научным (антропологический, культурологический, деятельностный подходы); методики и техники исследования (этнопедагогический, диалогический, дифференцированный, технологический подходы). На основании вышеперечисленных методологических подходов приняты в обращение ключевые понятия: «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическая воспитанность».

Результатом патриотического воспитания выступает патриотическая воспитанность, которая характеризуется актуальным уровнем развития внутренней человека. обусловленным усвоением ИМ культуры опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта и проявляющимся в способности и готовности реализоваться как личность в служении Отечеству. Критерием оценки патриотической воспитанности является соответствие между декларируемыми в обществе желаемыми характеристиками личности патриота и реальным поведением индивида как субъекта деятельности. Индикатором патриотической воспитанности выступает опыт познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и его практическая реализация.

В течение многих лет в России неоднократно предпринимались попытки со здания различных систем по предотвращению негативных явлений в детской и молодежной среде, однако, как правило, они носили единичный, а не комплекс ный и системный характер. Сейчас ситуация с воспитанием подрастающего по коления в ряде элементов неподконтрольна ни государству, ни гражданскому об ществу, что является угрозой формирования рисков для национальной безопас ности страны.

В сложившейся ситуации предлагаются следующие направления и предложения по совершенствованию патриотического воспитания молодежи в русле существующих механизмов государственного управления.

- 1) Определить патриотическое воспитание молодежи как основной инструмент решения стратегической задачи исправления и выработки новых положительных качеств народа России, образования российской, и прежде всего титульной, русской, нации, отвечающей вызовам и угрозам XXI века. Разработать систему мер по первоочередному трудоустройству молодежи и взять на контроль их реализацию органами исполнительной власти.
- 2) Принять меры, направленные на осознание обществом и органами управления факта, что против России ведется война нового типа, где главным объектом и первой целью является не все население, а прежде всего молодежь, поскольку подрастающее поколение наиболее важный ресурс, чем все сырьевые запасы. В средствах массовой информации пропагандировать положительный образ человека-труженика.
- 3) Рассматривать положение дел в молодежной среде как один из основных показателей национальной безопасности страны со всеми вытекающими отсюда последствиями. Патриотическое воспитание молодежи это центральное звено политики национальной безопасности, берущей начало в настоящем и обращенной от поколения к поколению в далекое будущее. Необходимо поднять дух нации, воз будить в молодежи веру в лучшее будущее России. В государственной молодежной политике сделать акцент на наиболее успешную, национально ориентированную, патриотически настроенную часть молодежи, которой оказать всемерную политическую, моральную, правовую и финансовую поддержку.
- 4) Вести планомерную работу по изменению демографической ситуации в стране. В результате молодежь должна осознать свою миссию отцовства и материнства. Для недопущения сокращения населения в обществе всемерно возвеличить культ женщины-матери как идеал прекрасного. Всемерно пропагандировать полные семьи, в которых гармонично участвуют в воспитании детей отец и мать.
- патриотическом воспитании граждан России сделать акцент на противодействии внедрению В сознание российской молодежи чужих цивилизационных ценностей, развенчании американского представления, будто именно их образ жизни является рецептом усовершенствования всего мира.

Эффективность работы по реализации концепции патриотического воспитания молодежи необходимо рассматривать с двух позиций: процессуальной результативной. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько оптимально были определены цели, задачи, формы, содержание работы, средства и методы, учтены возрастные и индивидуальные молодежи, социальные И психолого-педагогические Результативная оценка показывает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность выражается в показателях наблюдаемых признаках поведения и сознания молодых людей. Конечный результат эффективности работы по патриотическому воспитанию должен оцениваться по показателям, характеризующим вхождение молодежи в социальную интеграцию общества, в том числе направленность молодых людей на решение социальноэкономических, духовных, нравственных и других проблем, стоящих перед российским обществом.

Таким образом, предложенные подходы к формированию основных направлений совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения с позиций обеспечения национальной безопасности ориентируют личность, общество и государство на социальную востребованность молодежи, осознание молодыми людьми своей нужности и значимости для общества. Россия, пережившая реформы конца XX столетия, способна при наличии стратегии развития и государственной воли воссоздать сильное, социально ориентированное государство, успешно адаптированное к тенденциям мирового сообщества.

Патриотический потенциал интеграции России в мировое сообщество включает: культурно-исторические духовные ценности; разумность личных потребностей и их

соответствие коллективным, общественным и государственным; преобладание духовного начала над материальным; общинность и соборность; способность воспроизводить духовно-нравственный потенциал, хозяйственно-бытовую и культурную среду жизнедеятельности и другое. В реализации патриотического воспитания необходимо осознание того, что формирование патриотизма не может занимать второстепенного места или быть предметом спекуляций в политической борьбе. Нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи должно приобрести черты самостоятельной системной сферы деятельности различных властных и гражданских субъектов, сопряженной с общими задачами организации образования и социализации в обществе.

#### Список литературы

- 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собрание Законодательства Российской Федерации, 2014. № 9. Ст. 851.
- 2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05.2003). [Электронный ресурс] // Информационноправовой портал «Гарант». Режим доступа: http://base.garant.ru/6148105/ (дата обращения: 24.03.2020).
- 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Собрание законодательства Российской Федерации, 2015. № 23. Ст. 3367.
- 4. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы": Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2016. № 2. Ст. 368 (Часть I).
- 5. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р // Собрание законодательства Российской Федерации, 2016. № 13. Ст. 1852.
- 6. Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития: Материалы региональной научно-практической конференции с межрегиональным участием (г. Нижневартовск, 28 апреля 2017 года) / Отв. ред.: Р.З. Фаттахова; под общ. ред. В.И. Лутовинова. Екатеринбург: ФОРТ ДИАЛОГ-Исеть, 2017. 398 с.
- 7. Ефремов И.А. Таис Афинская. М.: Издательский дом «Верже», 2018. 480 с.
- 8. Колесников К.Ю. Конфликт советских и либеральных концептуальных подходов к стратегии и тактике патриотического воспитания // Актуальные проблемы правового и политического развития России. Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей. Выпуск 7. Сборник научных статей. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2014. С. 135-139.
- 9. *Липатников, А.Г.* О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодёжи / А.Г. Липатников, В.Н. Григорьев // Военная мысль. М.: Издательство: Редакционно-издательский центр «Красная звезда» Министерства обороны Российской Федерации, 2017. № 8. С. 46-58.

- 10. Симонова М.А. Современные аспекты патриотического сознания российской молодёжи / М.А. Симонова // Формирование гражданской идентичности молодёжи в условиях социально-экономических реалий российского общества. Материалы международной научно-практической конференции. Казань: Издательство «Академия социального образования», 2017. С. 262-269.
- 11. Патриотическое воспитание: от слов к делу / сборник статей. М: Полиграф сервис, 2018. 426 с. 12. Пресс-служба ВЦИМ. Аналитические обзоры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.wciom.ru/ (дата обращения: 24.03.2020).
- 12. Пресс-служба ВЦИМ. Аналитические обзоры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.wciom.ru/ (дата обращения: 24.03.2020).

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ ТЕЛ.: +7(915)814-09-51

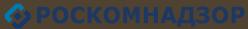
### HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ: ООО «ПРЕССТО». 153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

> ИЗДАТЕЛЬ: ООО «ОЛИМП» УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ 117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076











# НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА» В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва; Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
  - 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва; Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
    - 3. Российская государственная библиотека (РГБ);

Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка,3/5

4. Российская национальная библиотека (РНБ);

Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18

5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;

Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru