

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМАТИКИ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ Величко А.И.¹, Верещагин Р.А.², Саакова К.Р.³, Белоусов О.Н.⁴

¹Величко Алексей Иванович – старший преподаватель;

²Верещагин Руслан Альбертович – студент;

³Саакова Карине Рафаиловна – старший преподаватель;

⁴Белоусов Олег Николаевич - старший преподаватель,

кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: в данной статье рассмотрена организация аварийно-спасательных работ в учебных заведениях, порядок их проведения, цели, задачи, значимость осознания преподавательским составом и ученическим коллективом проведения данных мероприятий.

Ключевые слова: образовательное учреждение, методы обучения, алгоритм действий, обучающиеся.

В настоящее время, в связи с увеличением уровня технического развития общество научилось избегать и предотвращать негативные факторы, пагубно влияющие на жизнь населения. Но, в свою очередь, из-за технического прогресса многократно увеличилось число чрезвычайных ситуаций, в большинстве случаев техногенного характера. Вследствие чего, становится актуальным вопрос достаточного раскрытия раздела аварийно-спасательных и других неотложных работ в предмете основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

На официальном сайте МЧС Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСНДР) определяются как: «совокупность первоочередных работ, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, в локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении минимально необходимого жизнеобеспечения» [4].

Основной целью Аварийно-спасательных и других неотложных работ является оказание необходимой помощи населению в кратчайшие сроки, насколько это возможно. Стоит отметить, что осуществление целей и задач данного характера невозможно при неправильной организации.

Во время прохождения практики в образовательном учреждении, нами было выявлено, что подавляющее большинство обучающихся в недостаточной степени осведомлены по данной теме. Многие школьники не имеют теоретических знаний о том, как необходимо действовать в экстренной ситуации (алгоритм действий, эвакуация). В соответствии с этим было проведено исследование. Исследовательская работа заключалась в проведении тестирования, посредством которого выявляется уровень знаний обучающихся о проведении Аварийно-спасательных работ на территории образовательного учреждения. Тестирование проводилось с детьми старшего школьного возраста и средних классов. Результаты показали, что 70% школьников средних классов не имеют достаточных знаний о проведении аварийно-спасательных работ, более 70% обучающихся не знают порядок действий и организационные моменты при ЧС. В старших классах ситуация немного лучше, 60% обучающихся осведомлены в достаточном объёме, но результаты всё же не соответствуют необходимому уровню.

После проведённого исследования была выявлена необходимость в совершенствовании образовательного процесса путём использования современных и эффективных методов обучения.

Метод обучения – это упорядоченный комплекс дидактических приёмов и средств, направленный на достижение конкретных целей образования и на решение комплекса задач обучения [3].

На наш взгляд, в образовательных учреждениях у обучающихся теряется интерес к получению знаний посредством использования преподавателями общепринятых методов обучения. Поэтому важным является выбор действенного метода, который является наиболее востребованным в современных реалиях образования и использование которого повышает интерес к получению новых знаний.

Обучающихся необходимо заинтересовать, показать значимость изучаемой темы. Этого можно добиться посредством использования таких методов как: 1) метод разбора конкретных ситуаций; 2) метод интерактивного обучения. Данные методы редко используются в образовательных учреждениях, так как требуют тщательной подготовки со стороны преподавателя.

В настоящее время одним из самых популярных и полезных методов, является метод разбора конкретных ситуаций (кейс-стади). Данный метод основывается на полноценном изучении и анализе конкретных ситуаций (происшествий), которые имеют место в изучаемой дисциплине и в изучаемой теме занятий. Отличительной особенностью данного метода является то, что учащиеся не получают готовое решение, а сами стараются найти пути решения поставленных проблем, в процессе урока

преподаватель и учащиеся тесно сотрудничают так как являются равноправными на данном занятии. Метод кейс-стади включает в себя все варианты развивающего подхода, обучающиеся индивидуально развиваются, работа в коллективе помогает развивать личностные качества. Данный метод так же повышает мотивацию обучающихся, вырастает заинтересованность в конкретной тематике занятия, повышается уровень запоминаемости материала.

Как правило, метод разбора конкретной ситуации включает в себя:

- 1) ситуацию (случай, проблему);
- 2) контекст ситуации (временные рамки, условия);
- 3) комментарии к ситуации;
- 4) вопросы или задания для работы.

Рассматривая тематику Аварийно-спасательных работ, обучающимся может быть представлена ситуация, при которой произошло возгорание образовательного учреждения. По данной теме могут быть разобраны следующие моменты:

- 1) алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- 2) эвакуация из очага поражения;
- 3) способы оказания необходимой помощи пострадавшим;
- 4) действия сил гражданской обороны (ГО) при ликвидации последствий ЧС.

Вторым наиболее эффективным методом, является метод интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это такая форма организации познавательной деятельности, при которой обучающиеся находятся в режиме беседы, взаимодействия. Отличительной особенностью данного метода является то, что преподаватель не является центральной фигурой, он лишь регулирует процесс и занимается организацией занятия, готовит задания и формулирует вопросы по теме.

Интерактивное обучение подразумевает следующее:

- 1) активность и взаимосвязь учащихся (благодаря этому, обучающиеся вовлечены в процесс и находят решение поставленных проблем);
- 2) выслушивание каждого участника их равенство;
- 3) творческий подход к решению задач.

Интерактивное обучение обладает рядом преимуществ по сравнению с другими методами:

- 1) лёгкое усвоение материала;
- 2) повышенный интерес изучения предмета;
- 3) развитие творческого мышления;
- 4) самостоятельность;
- 5) развитие коммуникативных умений и навыков в коллективе.

Но так же данный метод вызывает множество трудностей для преподавателя, так как является достаточно энергозатратным. Педагогу необходимо следить за балансом между обучением и игрой, за тем, что нужно подстраиваться под каждый класс, ведь все дети индивидуальны. Применение интерактивных методов, позволяет разгрузить центральную нервную систему обучающихся, даёт возможность использовать новые формы их деятельности, обращать внимание на главные вопросы по тематике занятия.

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что использование современных методов обучения благотворно влияет на познавательную деятельность и мотивацию обучающихся. Позволяет учащимся полностью погрузиться в тематику занятия, проработать все аспекты и вопросы. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся показало, что использование интерактивного метода и метода разбора конкретных ситуаций повысило успеваемость и уровень знаний по теме: «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы». Результаты наблюдения наглядно показали, значимость выбора эффективного метода обучения и как выбор влияет на формирование познавательного интереса к предмету ОБЖ.

Список литературы

1. *Абаскалова Н.П.* Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. М., 2008. С. 87.
2. *Овесно В.В.* Формирование нового облика гражданской обороны и выполнение мероприятий гражданской обороны организациями в современных условиях. Бакулин Л.В. Под общей редакцией Э.М. Ребко, П.В. Станкевича, 2019. С. 153-160.
3. *Харисов Г.Х., Калайдов А.Н., Фирсов А.В.* Организация и ведение аварийно-спасательных работ. Учеб. пособие. М.: Академия ГПС МЧС России, 2011. 271 с.