



2022 № 1 (61)

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



Российская
книжная палата

ТАСС



WWW.SCIENTIFICARTICLE.RU

ISSN 2413-7111
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ЙЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ISSN 2413-7111 (Print)
ISSN 2541-7819 (Online)

Наука, образование и культура

№ 1 (61), 2022

Москва
2022



Наука, образование и культура

№ 1 (61), 2022

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Подписано в печать:
25.04.2022
Дата выхода в свет:
29.04.2022

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,175
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63076
Издается с 2015 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Аманьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Крацова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянли К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чагадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Абдуллаев А., Останов К., Усанов Р.Ш. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ</i>	<i>5</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Юнкевич Т.В., Чернецкая А.Г. АНАЛИЗ ПОПУЛЯЦИЙ ОХРАНЯЕМЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ВИДА ROTENTILLA RUPESTRIS L. НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</i>	<i>8</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Белозеров О.И., Харина Е.С. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ХОД И СИСТЕМУ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ</i>	<i>13</i>
<i>Gorbunova Yu.V., Makatova A.E. THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION: BENEFITS FOR STUDENTS</i>	<i>17</i>
<i>Набиев А.А. БЕТОННОЕ ПОЛОТНО КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ТЕХНОЛОГИИ БЕТОНИРОВАНИЯ ОРОСИТЕЛЬНЫХ КАНАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ</i>	<i>19</i>
<i>Бердиёрова Ю.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ УСИЛЕНИЕ</i>	<i>22</i>
<i>Соловьев Д.В. ОСНОВНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ ТЕПЛОВЗОВ</i>	<i>24</i>
<i>Кузнецова Н.С., Хлюпин А.С., Шуйков Д.С. АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</i>	<i>26</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Ильин Д.В. ФОЛКЛЕНДСКИЙ КРИЗИС В БРИТАНО-АРГЕНТИНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ</i>	<i>29</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
<i>Духанина Л.Д., Изтелеуова М.С. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ</i>	<i>32</i>
<i>Абдуллаев А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН)</i>	<i>36</i>
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Забровская М.В. К ВОПРОСУ О ДАТИРОВКЕ ПРЕБЫВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ АКАДЕМИКА Н.К. РЕРИХА В БАРНАУЛЕ И БИЙСКЕ В ИЮЛЕ 1926 ГОДА</i>	<i>40</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
<i>Le Thi Duyen, Trinh Thi Nguyet RESEARCH ON CAPACITY DEVELOPMENT CAREER ORIENTATIONS FOR STUDENT AT HIGH SCHOOL</i>	<i>46</i>

<i>Немыкина И.В., Диколенко Н.В.</i> МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ.....	52
<i>Макарова Н.А., Максимова Н.В.</i> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	54
<i>Киселева А.Ю.</i> МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПРИ РАЗВИТИИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ В РЕШЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	57
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	59
<i>Ибрагимов Ш.У.</i> СОЦИОФОБИЯ КАК РАСПРОСТРАНЁННАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	59
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	63
<i>Ежова А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ОРИЕНТАЛИЗМА НА ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО НА ПРИМЕРЕ БАЛЕТА М. ФОКИНА «ШЕХЕРАЗАДА»	63
<i>Барабанов А.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	65
<i>Барабанов А.Г.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	68
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
<i>Федорова А.И.</i> МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ: ПОЛНОМОЧИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛНЕНИЯ	71

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Абдуллаев А.Н.¹, Останов К.², Усанов Р.Ш.³

¹Абдуллаев Абубакр Нарзуллаевич – кандидат технических наук, доцент, кафедра информационных технологий;

²Останов Курбон – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории вероятностей и математической статистики, математический факультет, Самаркандский государственный университет;

³Усанов Рашид Шарофович - преподаватель, школа № 15,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: урок математики с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающегося, позволяет обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН, при этом для учащегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досугового (игрового) средства. В статье раскрываются особенности использования компьютерных технологий при изучении математики.

Ключевые слова: математика, информационно-коммуникативные технологии, компьютер, урок математики, презентации, медиа-ресурсы, компьютерная поддержка, электронные средства обучения, компьютерные тренажеры.

Урок математики с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающего, позволяет обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Целями ИКТ в процессе обучения математики являются : формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; возможность дать ребёнку так много учебного материала, сколько он может усвоить; формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для учащегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Основными средствами ИКТ при изучении математики считаются: компьютер как универсальное устройство обработки информации; принтер – устройство, позволяющее фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимися или педагогом для обучающихся; мультимедийный проектор как устройство, проецирующее изображение на экран посредством сигнала, полученного от компьютера, видеомagneтофона, CD или DVD-плеера, видеокамеры или телевизионного тюнера, который радикально повышает уровень наглядности в работе педагога, даёт возможность обучающимся представлять результаты своей работы всему классу; экран как устройство для проецирования изображения с

компьютера; интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор, специальное программное обеспечение для которых позволяет работать с текстами и объектами, аудио– и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Использование средств ИКТ – необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели занятия.

Преимуществами представления информации в виде презентации над информацией в виде речи: высвобождается большое количество времени, но презентация должна соответствовать темпу усвоения, записи учащихся; компьютер позволяет показать сложный опыт безопасно, объяснить его сущность, но это должно дополнять, а не заменять. Презентация значительно облегчает управление уроком, организацию работы учащихся, но требует от учителя уверенного владения техникой, знания программ, готовности к работе в обычном режиме.

При необходимости в процессе обучения учащийся может самостоятельно вернуться к той части информации, которую не усвоил, не отвлекая при этом учителя, например: с доски формула стёрта, и если ученик её не успел записать, то учителю придётся прервать рассказ и вернуться опять к формуле. И напротив, комментируя материал, который находится на слайдах, учитель может подробнее остановиться на определённых моментах. Например, при изучении темы «Простые и составные числа» можно познакомить учащихся с построением решета Эратосфена, применяя презентацию. Это заинтересует учащихся, и они сами смогут попробовать построить решето Эратосфена у себя в тетрадах.

Презентации - опросы: вопросы, задачи, которые активизирует учащихся на дальнейшую работу на уроке, создают благоприятный климат. Так при повторении темы «Обыкновенная дробь» в начале урока можно повторить теоретический материал, используя презентацию, и тут же проверить правильность выполнения.

Презентации для организации как фронтальной, так и групповой работы. С помощью презентаций также можно создавать маршруты для учащихся, т.е. виден конечный результат их деятельности. Например, составление карты путешествий, или игры по станциям.

Применение презентаций на уроках тем хорошо, что затрачивается меньше времени на уроке, ученики видят результат сразу; продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений; продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты; достичь оптимального темпа работы ученика; повысить уровень наглядности в ходе обучения; изучить большее количество материала; показать ученикам красоту геометрических чертежей; повысить познавательный интерес; внести элементы занимательности, оживить учебный процесс; ввести уровневую дифференциацию обучения; подтолкнуть учеников использовать домашний ПК для изучения математики; достичь эффекта быстрой обратной связи.

Компьютерные тренажеры на уроках математики можно использовать тренажеры, как в классной, так и в домашней работе. Они представляют собой систему заданий по темам и идут, как электронное к УМК. Особенности и недостатки тренажёров: программы, снабженные справочными материалами и большим количеством задач, упражнений, вопросов; моделирование реальных процессов, лабораторных опытов; освобождение учителя от рутинной работы; обратная связь, обнаружение ошибок, подсказки, примеры решения задач; ученики имеют возможность работать дома; ученики чувствуют себя менее скованно и благодаря этому «пробуют себя»; возможность объективно оценивать успехи ученика; возможность фиксировать и

анализировать ответы ученика и группы учащихся, но не формируются навыки устной и письменной речи.

ИКТ во внеурочное время можно использовать в виде : виртуальные экскурсии, творческие домашние задания: составить кроссворд, анаграммы, ребусы, вопрос; работа с тестами; ученические конференции.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на занятиях, активизирует познавательный интерес обучающихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность.

Исходя из вышеуказанного, можно сказать, что компьютерные технологии – одно из лучших средств, которое помогает человеку качественно приобретать знания и их использовать. А также позволяет создавать условия для повышения процесса обучения. А если учащийся сам участвовал в процессе создания презентации, проектов, то это только удваивает эффект приобретения новых знаний. Поэтому необходимо более масштабное внедрение информационных технологий в образовательный процесс как средство повышения качества образования.

Список литературы

1. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр "Академия", 2003.
2. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий, 2005.
3. *З.Абдуллаев А.Н., Инатов А.И., Останов К.* О применении информационных технологий для формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся на уроках математики // Молодой ученый, 2017. № 14. С. 583-585.
4. *Останов К., Махмудов Х.Ш.О., Ботиров З.Ш.* ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ // Academy, 2021. № 2 (65). С. 33-34.
5. *Останов К., Хайитмурадов Ш.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, 2020. С. 15.
6. *Абдуллаев А.Н., Инатов А.И., Останов К.* Роль и место использования современных педагогических технологий на уроках математики // Символ науки, 2016. № 2-1.
7. *Абдуллаев А.Н., Инатов А.И., Останов, К. & Усанов, Р.* (2016). Повышение эффективности применения интерактивных технологий в процессе обучения математике. Молодой ученый. (8). 891-893.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ПОПУЛЯЦИЙ ОХРАНЯЕМЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ВИДА *POTENTILLA RUPESTRIS* L. НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Юнкевич Т.В.¹, Чернецкая А.Г.²

¹Юнкевич Татьяна Владимировна – аспирант,
кафедра биотехнологии,
Учреждение образования

Полесский государственный университет, г. Пинск;

²Чернецкая Алла Георгиевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Учреждение образования

Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова БГУ, г. Минск,
Республика Беларусь

Аннотация: за последние два десятилетия значительно сократились размеры (площадь, численность особей) популяций видов растений, подверженных наибольшему риску исчезновения (касается видов I - II категорий охраны), что свидетельствует о регрессивном типе сукцессионной динамики этих популяций и необходимости принятия срочных специальных мер охраны.

Представлены результаты мониторинга охраняемых растений на примере популяции вида I категорий охраны *Potentilla rupestris* L. в условиях Центрального ботанического сада НАН Беларуси.

Ключевые слова: лекарственные растения, охраняемые растения, редкие растения, охрана растений, *Potentilla rupestris* L.

УДК 58.502.75

Лекарственные растения являются категорией особо уязвимой вследствие интенсивной, нерациональной, недостаточно контролируемой заготовки сырья. При введении в культуру лекарственных растений, мероприятие, являющееся крайне необходимым в условиях быстрого истощения дикорастущих ресурсов [2], учет разнообразия природных популяций является также важным.

Мониторинг охраняемых видов растений (далее – МОВР) выступает одним из направлений Государственной программы обеспечения функционирования и развития Национальной системы мониторинга окружающей среды в Республике Беларусь. Важным считаем, что система программных и методических документов, определяющих ведение МОВР, объединяет исследования по единой программе наблюдений и методике [1]. Это обеспечивает преемственность проведения наблюдений, единство критериев и показателей состояния объектов, сравнимость данных, полученных на различных объектах в разные годы разными исполнителями.

При формировании сети учитываются следующие принципы:

– приоритетность охвата сетью МОВР популяций видов растений, подверженных наибольшему риску исчезновения (касается видов I-II категорий охраны);

– пространственная равномерность охвата сетью постоянных пунктов наблюдений (далее – ППН) популяций каждого конкретного вида (касается видов III-IV категорий охраны);

– репрезентативность сети ППН в отношении совокупности известных местонахождений конкретного охраняемого вида;

– репрезентативность ППН в отношении величины наблюдаемой популяции вида, что достигается полным включением популяции в границы ППН, или, в случае значительного размера популяции, репрезентативностью вошедшей в состав ППН части популяции;

- репрезентативность ППН в отношении эколого-фитоценологических условий среды обитания, характерной для каждого охраняемого вида;
- перспективность популяций в биологическом отношении (касается видов III-IV категорий охраны);
- основные характеристики: многочисленность, успешность возобновления.

Очевидно, что реализация программы МОВР в части расширения и обслуживания сети ППН возможна только при совместном ее осуществлении с научными отделами национальных парков, заповедников и специалистов региональных вузов.

По данным наблюдений за состоянием охраняемых видов растений Республики Беларусь отмечено, что в большинстве популяций отмечены регрессивные популяционные процессы. С большой долей вероятности, можно утверждать, что уже утрачены места произрастания 8 видов растений (сосудистые растения: бодяг серый, болотноцветник щитовидный, молочай мохнатый, пузырник судетский, сверция (трипутник) многолетняя, скабиоза голубиная; мохообразные: андрея скальная, цинклидотус дунайский), что составляет 2,6% от общего списка охраняемых видов.

На грани исчезновения популяции 13 видов сосудистых растений (в том числе астранция большой), что составляет 4% от общего списка охраняемых видов. За последние два десятилетия значительно сократились их размеры (площадь, численность особей), что свидетельствует о регрессивном типе сукцессионной динамики этих популяций и необходимости принятия срочных специальных мер охраны. Изучение в дальнейшем возможных процессов реинтродукции охраняемых растений и определяет актуальность наших исследований.

Основными лимитирующими факторами распространения анализируемых видов являются природные сукцессии в фитоценозах с их участием, которые вызваны или усилены в последние десятилетия изменением режима землепользования (прекращением кошения травостоя и частной пастьбы скота и как следствие – зарастание экотопов древесно-кустарниковой растительностью и плотнодерновинными злаками), а также изменением гидрологического режима местообитаний.

Особое внимание в исследованиях редких видов, следует обращать на изучение процессов самоподдержания популяций, на изменения морфометрических показателей генеративных особей под воздействием факторов среды (природных и антропогенных), на динамику демографических показателей, отражающих изменение жизненного состояния популяции, на отношение видов к поздним весенним заморозкам, влияние сенокосения разных сроков и ранневесенних палов, поражению вредителями, конкуренции со стороны других видов растений.

Особую озабоченность вызывает состояние популяций некоторых видов растений I-й категории национальной природоохранной значимости, известных в настоящее время на территории республики из 1-2 местонахождений.

Лапчатка скальная (*Potentilla rupestris* L.) включена в Красную книгу Республики Беларусь 1-го и 2-го изданий (рисунок 1). Многолетнее травянистое растение с толстым деревянистым корневищем. Стебель прямостоячий борозчатый, в верхней части краснеющий, сильноветвистый, высотой 30 - 60 см. Прикорневые листья малочисленные, 5 - 7 перисто-раздельные, длиной 6 - 12 см. Прилистники с короткими яйцевидными ушками. Верхние листья короткочерешковые, тройчатые. Все листочки снизу по жилкам усеяны мохнатыми волосками и железками, по краю реснитчатые. Цветки собраны в многоцветковые метельчатые соцветия. Лепестки белые, длиной 7 - 11 мм. Плод – многоорешек.



Рис. 1. Внешний вид *Potentilla rupestris* L.

Реликтовый, по происхождению средневропейский горный вид, находящийся в Беларуси в отдельном локалитете за восточной границей ареала: в Слонимском районе Гродненской области (рисунок 2). Впервые местонахождение обнаружено в XIX в. и сохраняется до настоящего времени [3].

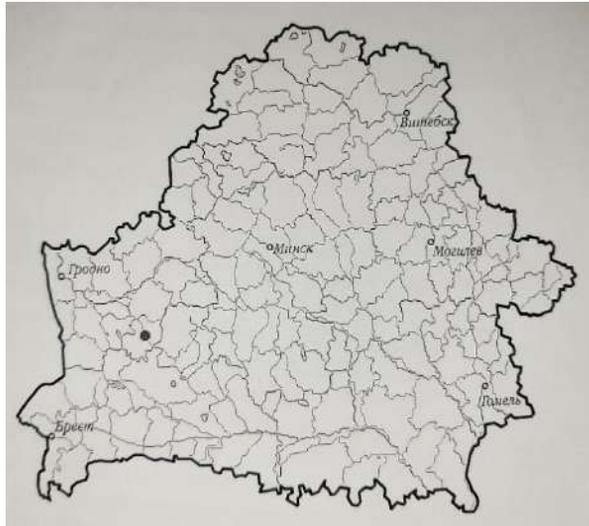


Рис. 2. Расположение ареала популяции *Potentilla rupestris* L.

Цветет в мае – июне. Зацветает на второй год. Энтомофил. Плодоносит в июле – августе. Размножение семенное.

В единственном известном местонахождении встречается отдельными особями и небольшими группами на площади 2×30 м. По результатам мониторинга на пункте наблюдения жизнеспособность популяции оценивается как «средняя».

Передача мест произрастания вида под охрану пользователям земельных участков, утверждение и реализация плана действий по сохранению вида состоит в следующем:

- регулярный контроль состояния популяций;
- поиск новых мест произрастания;
- запрет рубок главного пользования, применения машин при проведении рубок ухода, огневой очистки лесосек;
- сохранение генофонда вида в условиях *ex situ*;
- более широкое введение вида в культуру в качестве декоративного растения, расселение в соответствующие природные экотопы.

Potentilla rupestris L. выращивается в Центральном ботаническом саду НАН Беларуси и Ботаническом саду БГУ.

В народной медицине листья скальной лапчатки заваривают как чай. В Болгарии отвар из надземной части применяют внутрь и наружно при лечении эпидемического паротита у детей. Во всех лапчатках в биохимическом составе доминирующими компонентами фенольного комплекса являются флавоноиды (в частности, флавонолы) и дубильные вещества, диапазон лечебных свойств которых очень широк. Флавоноиды повышают проницаемость капилляров, устраняют их ломкость и хрупкость, предотвращают подкожные кровоизлияния, снижают артериальное давление и замедляют сердечный ритм. Дубильные вещества применяют в основном как кровоостанавливающие средства и для увеличения сопротивляемости стенок кровеносных сосудов. Кроме того, они действуют как местные анестетики и антисептики. Доказано, что большие дозы дубильных веществ оказывают противоопухолевое действие, средние – радиосенсибилизирующее, малые – противолучевое.

Из флавонолов в лапчатках в наибольшем количестве содержится рутин. Он показан при варикозном расширении вен, поверхностных тромбофлебитах, хронической венозной недостаточности, геморрое, посттромботическом синдроме и некоторых видах ретинопатии. Также R-активные соединения связывают и выводят из организма радиоактивные элементы, например, стронций, по этой причине рутин используется при лечении лучевой болезни у жертв радиационных катастроф. Для нашей страны лапчатка – это прекрасная возможность дополнительного источника йода, так как Беларусь – одна из 130 стран мира, в которых по определению Всемирной организации здравоохранения йоддефицитные заболевания представляют собой глобальную проблему.

Мониторинг охраняемых видов растений обеспечивает преемственность проведения наблюдений, единство критериев и показателей состояния объектов. На грани исчезновения популяции 13 видов сосудистых растений (в том числе лапчатки скальной).

Показатели потенциальной и реализованной экологической валентности свидетельствуют о том, что на зональном и региональном уровнях лимитирующим для исследованных охраняемых видов является криоклиматический фактор, ограничивающий распространение видов по растительным зонам, а на локальном – степень азотообеспеченности почв и режим освещенности. Лапчатка скальная (*Potentilla rupestris* L.) – вид наиболее чувствительный к комплексу данных факторов.

Список литературы

1. *Пугачевский, А.В.* Программа и методика организации и проведения мониторинга охраняемых видов растений в Республике Беларусь: Методическое пособие / А.В. Пугачевский, И.П. Вознячук, Л.В. Семеренко. Минск: Право и экономика, 2011. 48 с.
2. *Farnsworth N., Soejarto D.* Global importance of medicinal plants // The conservation of medicinal plants. Proc. Int. consultations (21-27 March 1988, Chiang Mai, Thailand, O. Akerele, H. Synge, eds.). Cambridge: Cambridge university press, 2018. P. 25-47.
3. Красная книга Республики Беларусь: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений растения // И.М. Качановский, М.Е. Никифоров, В.И. Парфёнов [и др.]. Минск: «Беларуская Энцыклапедыя» імя Петруся Броўкі, 2015. 448 с.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ХОД И СИСТЕМУ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

Белозеров О.И.¹, Харина Е.С.²

¹Белозеров Олег Иванович – кандидат технических наук, доцент,
кафедра вычислительной техники и компьютерной графики,
Естественно-научный институт

Дальневосточный государственный университет путей сообщения;

²Харина Елизавета Сергеевна - студент,
юридический факультет,

Дальневосточный институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
г. Хабаровск

Аннотация: в данной статье рассмотрен процесс автоматизации политических выборов, его влияние на ход и систему избирательных кампаний, сделана оценка имеющихся преимуществ и недостатков, проанализирован принцип работы Государственной автоматизированной системы «Выборы». Сформулированные выводы основаны на социологических исследованиях и изучении уже имеющихся в данной сфере материалах нормативно-правового и научного характера.

Ключевые слова: избирательный процесс, автоматизированные системы, сеть Интернет, политические выборы, информатизация.

Год от года информационные технологии все более активно внедряются в различные сферы жизнедеятельности людей, развиваясь и помогая облегчить и ускорить управленческие и иные процессы. Распространение таких технологий не обошло стороной и избирательный процесс, в котором, например, появились инновации в виде автоматизации избирательных систем. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» была создана в 1994 году Указом Президента Российской Федерации. [6] Внедрение данной системы дает, с одной стороны, гарантию недопущения человеческих ошибок, но, с другой стороны, как показала практика, порождает ряд новых проблем, рассматриваемых в данной статье.

Выборы являются наиболее сложным институтом непосредственной демократии, организации и функционирования публичной власти, выступая при этом одним из главных способов формирования государственности в современных политических обществах. Следует так же отметить, что информатизация политических выборов может влиять на процесс и результаты их проведения. Под информатизацией, в общем смысле, мы понимаем сам процесс овладения информацией, воспринимаемой как ресурс управления, в целях построения информационного общества [7].

Информатизация политических выборов трактуется как процесс расширения степени влияния технологий на политическое сознание избирателей, что в будущем может повлиять на результаты демократических выборов.

Одним из наиболее важных источников политической социализации является массовая коммуникация, при которой политические институты влияют на формирование у людей определенных интересов. Особое значение, в данном процессе, достаточно долго играли телевизионные программы, в которых освещается достаточно много разнообразной политической информации. Именно так формируется определенный образ в глазах населения о деятельности тех или иных политических сил и отдельных их членов, а также задается тенденция обсуждений в обществе политических тем. В России у людей достаточно долго было высокое

доверие к средствам массовой информации, у значительной части граждан оно сохраняется до сих пор, поэтому их влияние на избирателей осуществляется не только незадолго до выборов, но и за достаточное количество времени до официального начала предвыборной кампании.

Такая деятельность оказывает влияние на уровень доверия к отдельному политику или политической организации, поэтому можно утверждать, что информатизация - не только технологический и социальный, но и культурологический процесс, связанный с весомыми изменениями в политическом сознании населения. Важно отметить, что эффективное формирование диалога между властью и обществом, налаживание отношений социального партнерства, наличие которых свидетельствует о взаимном участии граждан и власти в развитии государства, а также о наличии доверия между обществом и органами власти, в значительной степени формируется за счет использования сети Интернет и научно-технических разработок в целом.

Выявив значимую роль коммуникационных процессов, необходимо выделить и их российские особенности. Следует учитывать, что процесс информатизации политической сферы представляет собой современный прогресс, непосредственно связанный с научно-техническим/информационным типом экономики. В процессе такого прогресса решаются проблемы цифровизации функций различных структурных подразделений государства и демократии в целом. Более того, информатизация демократических процедур заключается еще и в особенностях реализации прав и свобод граждан, так как у населения расширились возможности для участия, например, в референдумах исключительно благодаря телекоммуникационным системам, обладающим техническими возможностями для проведения электронных голосований и опросов на различных уровнях, включая национальный. Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что в условиях доступности электронных СМИ, а также развития электронных средств коммуникаций, важной чертой современности является разносторонняя информированность всех слоев общества.

Говоря о проблемах и способах их решения, обратимся к работам В.Л. Иноземцева «За десять лет. К концепции постэкономического общества» и «Теория постиндустриального общества как методологическая парадигма российского обществоведения» [3], вот главные моменты, которые следует отметить:

1. Превращение СМИ в одного из главных участников информатизации демократического процесса в России вызвало усиление значения политических функций СМИ, которые должны реализовываться в условиях развития гласности и прозрачности деятельности избирательной системы.

2. Повышение политической роли российских электронных СМИ является достаточно противоречивым явлением, так как порождает ряд существенных проблем развития демократии. Речь идет о политическом манипулировании через СМИ, что может проявляться в навязывании определенной точки зрения обществу или дискредитации членов политического процесса в результате конкуренции. Уменьшить вред данных процессов целесообразно через реализацию мер политико-коммуникативного воспитания граждан страны и организацию эффективного общественного контроля за осуществлением политических функций СМИ.

В информационном пространстве активными участниками диалога должны стать политические партии, лидеры общественного мнения, которые имеют возможность «расшевелить» массы своей деятельностью – это и является перспективой решения проблем политического участия граждан в выборах на основе широкого использования информационных технологий.

Информатизация политических процессов является сложным социальным процессом, связанным со значительными изменениями в сфере донесения информации до населения. Описанный нами процесс требует серьезных усилий на

различных направлениях, включая ликвидацию компьютерной неграмотности и формирование культуры использования современных информационных технологий.

Информатизация выступает важным условием развития выборов как демократического процесса, без нее успех демократизации становится проблематичным. Потенциальные возможности информационных технологий в сфере влияния на политическое поведение граждан очень значительны и на современном этапе развития общества проявляются через меру осознанности поведения индивида в политической сфере и степень его активности [5].

Итак, среди разнообразных вариантов применения информационных технологий безусловным лидером, особенно в последние годы, стала глобальная компьютерная сеть Интернет, без которой практически невозможно реализовать процессы информатизации. Превратившись в важнейший информационный инфраструктурный элемент, сеть Интернет подтверждает свою востребованность при проведении предвыборных кампаний, для обеспечения прозрачности в деятельности избирательных комиссий и информировании об отдельных стадиях избирательного процесса [4].

Значительная роль отводится сайту ЦИК России, который был запущен в работу в мае 1998 года и освещает все федеральные избирательные кампании и выборы всех уровней в субъектах Российской Федерации, ведь важным средством реализации прав граждан на свободный доступ к информации, например, о предстоящих или проходящих выборах и референдумах, является именно создание и поддержание в актуальном состоянии общедоступных баз данных [2].

Сайт ЦИК России содержит так же законодательную базу федеральных выборов и референдумов, календарь выборов, сведения об участии политических партий в выборах разного уровня, информацию о конференциях и иных проводимых мероприятиях, освещает деятельность комиссии в СМИ и так далее. Сайт не только обеспечивает представительскую функцию, но и дает оперативные комментарии ко всем проходящим электоральным событиям.

Еще одним важным компонентом является Государственная автоматизированная система (ГАС) «Выборы», которая автоматизирует процесс демократического волеизъявления граждан. На сегодняшний день ГАС «Выборы» является важнейшей частью избирательной системы Российской Федерации и представляет собой упорядоченную систему задокументированной информации и компьютерных технологий. В данной системе используются средства вычислительной техники и связи, реализующие процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации, необходимой для подготовки, проведения и обработки результатов выборов и референдумов, доведения этой информации до избирателей [6].

В указанной нами автоматизированной системе с помощью современных компьютерных технологий реализуется решение задач, стоящих перед избирательными комиссиями, а именно: регистрация избирательных объединений, избирателей, кандидатов в депутаты, этапы избирательной кампании, контроль за поступлением и расходованием средств. Отметим, что основное назначение системы заключается в повышении эффективности избирательного процесса на основе применения современных компьютерных технологий. Система эффективно применяется так же в ходе подготовки предвыборных кампаний, проведения выборов и референдумов, используется для обмена информацией в органах государственной власти и местного самоуправления в период между выборами. ГАС «Выборы» официально признана важнейшим инструментом государственного строительства, гарантом объективности, надежности и точности контроля за проведением выборов и референдумов.

Можно сделать вывод, что, с одной стороны, информатизация политических процессов приводит к полной информированности общества о предстоящих выборах, о планируемых изменениях во властных структурах и о кандидатах. Но, с другой

стороны, на граждан идёт мощное влияние в виде навязывания того или иного взгляда на предмет. При отсутствии контроля за данными процессами со стороны гражданских институтов общества это, в ряде случаев, приводит к абсентеизму значительной части избирателей, так как они не уверены в достоверности предоставляемой им информации, а порой и в достоверности результатов голосования [1].

В качестве тенденций развития системы ГАС «Выборы» следует назвать потенциальную возможность выявлять, в процессе мониторинга, возможные махинации на выборах всех уровней. Достоверность результатов голосования может проверяться путем сравнительного анализа результатов голосования по различным участкам. Напомню, что при помощи простейших арифметических действий, даже без средств автоматизации, были выявлены весьма вероятные факты вбросов бюллетеней на УИК №169 и УИК №172 в поселке Николаевка Смидовичского района Еврейской автономной области в 2021 году [1]. Применение средств автоматизации, в целях контроля за ходом проведения голосования, не только повысит степень достоверности результатов, сделает институт выборов более демократичным, но и позволит укрепить доверие граждан к информатизации общества.

Список литературы

1. Белозеров О.И. // Дальневосточный блог. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://oibelozеров.com/2021/09/25/vibory_eao/ (дата обращения: 09.01.2022)
2. Горшков И.С., Тихомиров И.И. Государственная автоматизированная система «Выборы»: история эволюции и совершенствования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vestnik.cikrf.ru/upload/publications/GAS_vibori.pdf/ (дата обращения: 10.02.2022).
3. *Иноземцев В.Л.* За десять лет. К концепции постэкономического общества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bib.convdocs.org/v39364/иноземцев_в.л._за_десять_лет_к_концепции_постэкономического_общества/ (дата обращения: 15.02.2022).
4. *Павлютенкова М.Ю., Чернышова Т.М.* Информационно-коммуникационные технологии в избирательном процессе России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17351410/> (дата обращения: 04.02.2022).
5. *Пилиджанян К.Б.* Информатизация общества как фактор его демократизации: социально-философский анализ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/informatizatsiya-obshchestva-kak-faktor-ego-demokratizatsii-sotsialno-filosofskii-analiz/> (дата обращения: 16.02.2022).
6. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации // Статус Государственной автоматизированной системы «Выборы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cikrf.ru/law/federal_law/20fz/gl2.html/ (дата обращения: 02.02.2022).
7. *Шамин Е.А., Генералов И.Г., Завиаем Н.С., Черемухин А.Д.* Сущность информатизации, ее цели, субъекты и объекты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-informatizatsii-ee-tseli-subekty-i-obekty/> (дата обращения: 15.02.2022).

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION: BENEFITS FOR STUDENTS

Gorbunova Yu.V.¹, Makatova A.E.²

¹Gorbunova Yuliya Vitalyevna - Master of Technical Sciences, Lector-Assistant;

²Makatova Asiya Enshlesovna - Master of Technical Sciences, Lector,
DEPARTMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES,
AGROTECHNICAL INSTITUTE

KOKSHETAU UNIVERSITY NAMED AFTER SH.UALIKHANOV,
KOKSHETAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the article discusses the main aspects and methods of information technology implementation in the education process. This work also provides recommendations to students and pupils on working with innovations in education.*

Keywords: *information technology, globalization, education, distance learning.*

With the rapid development of devices and computer technology, information technology has reached a new level. They were able to influence the acceleration of the process of globalization, which brings people together around the world and promotes equal opportunities for everyone. Today it is difficult to imagine life without information technologies, because they are used without exaggeration in any sphere of life.

The development of IT for education has become especially significant, because new technologies have been able to provide the absolute majority of the world's population with the opportunity to study for free and conveniently from anywhere in the world, as well as access to free and comprehensive information and its exchange.

What is information technology?

Information technologies are the processes of creating, transmitting, storing and perceiving information, as well as methods and methods of implementing these processes. Most people associate the concept of information technology with computer technology, for which there is a good reason: with the advent of computer technology, IT began to develop much faster and faster.

The concept of information technology has already become synonymous with the concepts of computer and computer network. Nevertheless, it is impossible to limit the use of the IT concept to computers alone.

What are information technology tools?

The means of information technology are all means of human activity used to implement production processes and meet the non-productive needs of society. The means of information technology are all means of human activity used to implement production processes and meet the non-productive needs of society.

In simple words, these are all those types of computer equipment that a person needs to search for and transmit information. With their help, these tasks can be carried out much easier and faster.

Information technology tools are conditionally divided into three different subspecies:

- organizational – engineering, design and copying equipment;
- communication - equipment close to everyone in the form of phones, tablets, players, radios, computers, fax machines and many others;
- computing – automated means of processing data and information.

Most often, the average person uses the means included in the second category, therefore, in the article, information technology refers specifically to communication information technology.

Application of information technologies in education: why it is necessary?

The use of information technologies in education today is necessary for everyone, without exception, involved or just in contact with the educational process. This applies to students, their parents, teachers and the entire working staff of any educational institution [1].

Here are just some possible advantages of using information technologies that contribute to greater convenience and accessibility of the educational and work process, as well as their more efficient organization:

- electronic materials online;
- the ability to quickly access educational information;
- programmed training;
- distance learning;
- electronic databases containing estimates, schedules, reminders;
- parents' access to the child's assessments and the possibility of regular monitoring;
- the possibility of carrying out different types of control work for pupils and students;
- the possibility of conducting psychological and pedagogical testing for teachers;
- possibility of financial settlements;
- equal access of all to information and information resources;
- the ability to quickly and timely notify all students and employees of educational institutions about important news and emergency events;
 - using expert control systems;
 - concentration of all necessary information about the institution in one database.

The use of information technologies qualitatively increases the level of organization of the educational process. Their use brings especially tangible benefits to the main participants in this process - teachers and students.

The benefits of IT for the student

For students, information technology opens up a whole world of opportunities and ways to learn how, where, when, how much, with whom and what they just want. Moreover, learning with the help of information technology can be both an addition to the knowledge gained at school or university, and an independent way of getting an education.

Some universities, such as Ualikhhanov University of Kokshetau in Kazakhstan, today offer programs that allow you not only to enrich yourself with knowledge online, but even to get an official diploma, no worse than what you received during a regular visit to the university.

The very first and obvious advantage of using information technology is the availability of electronic sources. Now you can find anything on the web in a matter of seconds, which greatly facilitates the search for information and preparation for classes. In addition, many students today are switching to "taking notes" of university lectures in electronic format. With proper printing speed, using this method, you can have time to write down more information and avoid problems with illegible handwriting or confusion between pages of lecture notes. The advantage is that with this method, it will take much less time to prepare for classes or exams, because to search for specific information, you can do a key search through the text of the document instead of scrolling through dozens of pages of the summary. In addition, such an electronic summary can be easily shared with classmates or younger courses [2].

Today, the main part of the exchange of information and discussion of the details of such tasks is carried out with the help of social networks or mail. Nevertheless, technology has moved on. Today, with the help of, for example, Google platforms, you can create a shared document or presentation in the electronic cloud and share them with other people. This is especially important for teamwork, because all people who have access to a document can edit it online at the same time. This allows you to proportionally divide the amount of work and monitor the work of the entire team day by day. There is no need to send the result to

each participant again and again after making each edit. In addition, all the changed fragments are visible in the system and, if necessary, you can go back a few steps.

With the help of social networks such as Facebook, Vkontakte, Twitter, LinkedIn and others, many mass surveys are being created today, experts in various fields are being found. Some higher education institutions use them to arrange lectures for their students with the most eminent professors. With the development of technology, such lectures have become possible even online if a person cannot come in person due to certain circumstances. In this case, students are given the opportunity in one or another social network to ask all the questions that interest and concern them, which the lecturer will answer later. Thus, an online lecture will become a worthy alternative to a live lecture, because the quality of the transmitted information does not suffer, and feedback between students and the lecturer is provided at the highest level [3].

Both students and other people who want to acquire knowledge in a particular field sign up for courses on the Internet. They are no worse than usual. On the contrary, since not everyone can afford many courses today, and even the best universities in the world, such as Harvard, Cambridge, MIT, Princeton, Stanford, Yale, can take courses online for free, they will gradually become the most popular type of education. They can be found on various blogs, as well as on platforms such as YouTube, TED, Prometheus, EdEra, Edx, Khan Academy, Coursera. There is everything from the intricacies of beading to the formulas of nuclear physics.

Moreover, most of them are aimed at a wide audience, and therefore the material is explained in a simple and understandable language for everyone.

References

1. *Klarina L.* Innovatsionnaya deyatelnost': stanovleniye, razvitiye, effektivnost' // Direktor shkoly, 2001. № 10. S. 72.
2. *Lobok A.M.* Vozmozhnoye setevoye vzaimodeystviye innovatsionnykh shkol // Shkol'nyye tekhnologii, 2008. № 1. S. 49-60.
3. *Shurgina S.A.* Organizatsiya ekspertizy innovatsionnoy deyatelnosti v obrazovanii // Spravochnik rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya, 2006. № 8. S. 22-30.

БЕТОННОЕ ПОЛОТНО КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ТЕХНОЛОГИИ БЕТОНИРОВАНИЯ ОРОСИТЕЛЬНЫХ КАНАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Набиев А.А.

*Набиев Акмаль Анварович – магистрант,
факультет гидротехнического строительства,
Национальный исследовательский университет
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: гидротехническое строительство является важной отраслью хозяйства Республики Узбекистан, оно включает в себя множество задач. Одной из актуальных задач является совершенствование технологии облицовки оросительных каналов современными материалами. Целью является получение качественных и прочных конструкций, которые могут выдержать любые погодные-климатические условия Республики Узбекистан. Внешняя среда при бетонировании оросительных каналов должна быть благоприятной, обеспечивать температурно-влажностный баланс для правильного твердения, который обеспечит нужную степень гидратации

цемента, создание плотной и прочной структуры бетона, водопроницаемости и морозостойкости, и самое главное – недопущение значительных температурно-усадочных деформаций и появления трещин.

Ключевые слова: оросительные каналы, бетон, технологии, Республика Узбекистан, эффективность, укладка, облицовка, прочность.

Введение. Особое место в реконструкции оросительных каналов является выбор технологии. Технологические параметры бетонирования оросительных каналов нововозводимых или реконструируемых в большей степени зависят от параметров бетонной смеси, которая в дальнейшем будет стекать в процессе укладки по откосу канала.

В основном бетоноукладочные комплексы рассчитаны на устройства бетонирования каналов из малоподвижных бетонных смесей с ОК, равняющимся от 2 до 3 сантиметров. Это все приводит к затруднениям и делает сложным процесс технологии самой укладки и уплотнения бетонной смеси, поскольку в бетоноукладчиках используются большие тяжелые вибраторы виброрейки. Опыт зарубежных стран говорит о том, что укладка бетона в откосы канала происходит на подвижных бетонных смесях с ОК > 9...10 см. Для того что бы оптимизировать технологию бетонирования оросительных каналов нужно решить следующие задачи:

- Определение оптимального соотношения между начальными параметрами смеси бетона (температура $t_{б.с.}$, вязкость h , подвижность ОК), углом заложения откоса канала α , и длиной опалубки виброформы $l_{оп}$, обеспечивающими прочную устойчивость свежееужоженной бетонной смеси на откосах;

- Соотношение между скоростью движения виброформы V , параметрами бетонной смеси, профилем (сечения) канала и параметрами укладчика бетона;

- Влияние разных хим. добавок на начальную устойчивость уложенного бетона на откосах канала.

Выбор технологии укладки бетона на оросительных каналах зависит от параметров бетонной смеси, и средств механизации укладки бетонной смеси на откосы каналов.

Материалы и методы исследования. Сложностью является подбор технологии бетонирования, по-скольку бетонная облицовка имеет свойство утери значимого количества воды при проведении работ по бетонированию. Так же трудностью являлось заливка бетоном аварийных мест, некоторые отрезки канала проходят по труднодоступным местам, а так же прекращение подачи воды на длительное время. При выборе методов исследования были выбраны анализ, наблюдение, сравнение, дедукция. Материалами являются данные подобранные автором, связанные с тематикой исследования, и являющимися актуальными на сегодняшний день.

Результаты исследования. Как известно, оросительные каналы теряют через дно и стенки в результате фильтрации около 50% воды. Ярким примером является Каракумский канал, из-за которого Аральское море осталось без водных ресурсов, этот канал терял более четверти забираемой воды из Амударьи. Вследствие чего экономическая эффективность этих ирригационных сооружений снизилась, воды, выходящие на поверхность в местности канала, привели к заболачиванию земель, в горной местности – к сели и обрушению. А также все это отрицательно сказалось на самом канале, привело к его деформации и разрушению. Наиболее весомым решением является облицовка канала камнем, бетоном, железобетоном и т.д. При выборе бетонирования, есть такие отрицательные стороны, как перекрытие подачи воды, что приводит к затратности и удлинению сроков сдачи.

На сегодняшний день эту проблему решили разнообразием технологий. Одной из таких является использование бетонного полотна. Преимуществом такой технологии является прочность, меньшие затраты времени и финансов. Бетонное полотно состоит из 2-х слоев ткани с внутренностью из сухой бетонной смеси. Первый слой

влагонепроницаемая ПВХ подкладка. Бетонную смесь смачивают и в течение 2-х часов она застывает, и через 2 дня становится прочным армированным слоем текстильного волокна слоя бетона.

При реконструкции оросительных каналов отрезки бетонного полотна укладываются на участки с трещинами и закрепляются на поверхности с помощью винтов, стыки герметизируют клеем-герметиком.

При строительстве оросительных водных каналов работы проводятся в несколько этапов. Первым этапом является раскатка полотна по поверхности, отдельные его отрезки соединяются между собой. Далее материал увлажняется, после чего он становится прочным и водонепроницаемой облицовкой. За 24 часа бригада из 6 рабочих может уложить около 800 квадратных материалов бетонного полотна. Поверхность специально не подготавливается, и из строительных машин нужен бульдозер или экскаватор, что бы прикрепить пространственные траверсы на ковше, остальные работы производятся ручными инструментами. В сравнении с бетонированием, бетонное полотно является более экономически эффективным, из-за сокращения расходов.

Для сравнения, облицовка стенок оросительного канала требует большое количество материала, замешивание цементного раствора, щебень, гравий, выравнивание кладки штукатуркой, установка опор из бутовой кладки. Сборные конструкции из бетонных и железобетонных плит требуют применения тяжелой техники, и обустройства гравийной подготовки. Для полимерных материалов необходима подготовка поверхности, создание защитного слоя из щебня и грунта. Еще одним из дополнительных расходов является обработка русла и стенок гербицидами, которые предотвращают рост растительности, которая в дальнейшем может разрушить облицовку. При использовании бетонных полотен исключаются расходы на гербициды, поскольку полотна подавляют рост растительности, так же исключаются расходы на уравнивание грунта, потому что бетонное полотно выкладывается по любому грунту.

Бетонное полотно только набирает обороты в Республике Узбекистан, область его применения является облицовка дренажных каналов, искусственных водоемов и ирригационных систем. Да, бетонное полотно является дорогостоящей технологией. Важно то, что этот материал позволяет экономить эксплуатационные расходы. Полотно является экологически чистым продуктом.

Вывод. В сравнении бетонного полотна с бетонированием, бетонное полотно в четыре раза эффективнее сопротивляется фильтрации, средний уровень снижения воды в цилиндре около 1,93 см, а для бетонной облицовки составляет около 7,7 см. Коэффициент скорости фильтрации у бетонного полотна меньше в 5 раз. При сравнении видно, что бетонное полотно менее морозостойко и дороже бетонирования, но по скорости облицовки и фильтрационных потерь, сроков, сокращения эксплуатационных расходов, бетонное полотно является востребованным. В заключение можем сказать, что выбор бетонного полотна в качестве технологии может положительно сказаться на состоянии оросительного канала.

Список литературы

1. Абдразаков Ф.К., Рукавишников А.А. Исключение непроизводительных потерь водных ресурсов из оросительной сети за счёт использования инновационных облицовочных материалов // Аграрный научный журнал, 2019. № 12. С. 35-38.
2. Бандурин М.А. Совершенствование методов продления жизненного цикла технического состояния длительно эксплуатируемых водопроводящих сооружений // ИВД, 2013. № 1 (24). С. 22-28.

3. *Васильев С.М., Коржов В.И., Коржов И.В.* Средства и методики измерений на мелиоративных и водохозяйственных системах: учебник для аспирантов по направлениям 35.06.01 «Сельское хозяйство», 08.06.01 «Техника и технологии строительства». Новочеркасск: РосНИИПМ, 2019. 254 с.
4. *Вольнов М.А., Жезмер В.Б., Сидорова С.А.* Методы анализа и обработки данных мониторинга гидротехнических сооружений мелиоративного комплекса // Природообустройство, 2017. № 1. С. 79-87.
5. *Косиченко Ю.М., Баев О.А., Иценко А.В.* Современные методы борьбы с фильтрацией на оросительных системах // ИВД, 2014. № 3. С. 3-16.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ И ИХ УСИЛЕНИЕ

Бердиёрова Ю.Г.

*Бердиёрова Юлдуз Гулмурод кизи – магистрант,
факультет организации и технологии строительства гидротехнических сооружений,
Национальный исследовательский университет
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: гидротехнические сооружения играют важную роль в обеспечении национальной безопасности страны, и обеспечении ее в полной мере водными ресурсами. Как известно, в процессе долгой эксплуатации появляются негативные последствия, требующие вмешательства, таких, как, усиление их железобетонных конструкций. В современном мире, в разных сферах строительства (промышленном, гражданском, приобретает популярность усиление железобетонных конструкций системами внешнего армирования из композитных материалов (к примеру, углеродные).

Ключевые слова: гидротехнические сооружения, железобетонные конструкции, исследования, момент, водные ресурсы.

Железобетонные конструкции требуют усиления по причинам, не зависящим от нас, таким как, модернизация, техническом перевооружения, реконструкции; при допущении ошибок при проектировании, строительства, эксплуатации; снижение несущей способности вследствие долгой и неправильной эксплуатации, вследствие коррозии бетона или арматуры; негативные температурные воздействия.

Самым известным и эффективным способом усиления железобетонных конструкций гидротехнических сооружения является внешнее армирование композиционными материалами на основе углеродных волокон.

Можно выделить особенности железобетонных конструкций ГТС.



Рис. 1. Особенности железобетонных конструкций ГТС

Также у гидротехнических сооружений имеются свои характерные нагрузки:

- А) гидравлические нагрузки
- Б) противодействие воды в трещинах и в раскрывшихся межблочных строительных швах
- В) знакопеременные нагрузки и т.д.

Исходя из вышеперечисленных особенностей железобетонных конструкций ГТС и действующих нагрузок, автором были проведены примерные расчеты с исследованием железобетонных конструкций ГТС, усиленных внешним армированием, при действии изгибающего момента.

Основная методика расчета прочности изгибаемых элементов железобетонных конструкций ГТС, усиленных внешним армированием из композиционных материалов по нормальным сечениям включает в себя:

1-Расчетное значение сопротивления растяжению материала внешнего армирования состоящий из модуля упругости материала внешнего армирования и предельной расчетной деформации композита.

2-Предельные усилия в усиленном сечении, нормальном к продольной оси элемента, следует принимать исходя из:

- сопротивление бетона растяжению принимается равным нулю;
- сопротивление бетона сжатию представляется напряжениями, равными и равномерно распределенными по сжатой зоне бетона;

-деформации (напряжения) в арматуре определяются в зависимости от высоты сжатой зоны бетона;

-сжимающее напряжение в арматуре принимают не более расчетного сопротивления растяжению;

-деформации сдвига в клеевом слое не учитываются.

3-Расчет прочности нормальных сечений производят согласно соотношению между значением относительной высоты сжатой зоны бетона, определяемой из соответствующих условий равновесия, и значением граничной относительной высоты сжатой зоны, при котором предельное состояние элемента наступает одновременно с достижением в полимерном композите значения напряжения, равного расчетному значению сопротивлению.

Методика расчета прочности железобетонных конструкций ГЭС, должна основываться на экспериментальных исследованиях, с учетом применения современных методов расчета и новых технологий, только так мы сможем получить достоверную информацию.

Список литературы

1. *Jian-he Xie, Ruo-lin Hu*. Experimental study on rehabilitation of corrosion-damaged reinforced concrete beams with carbon fiber reinforced polymer // *Construction and Building Materials*, 2012. Vol. 38. Pp. 708-716.
2. *Ehab Hamed, Bradford M.A.* Flexural time-dependent cracking and post-cracking behaviour of FRP strengthened concrete beams // *International Journal of Solids and Structures*, 2012. Vol. 49. Pp. 1595-1607.
3. *Yinzhi Zhou, Mingkang Gou, Fengyu Zhang, Shoujun Zhang, Dan Wang*. Reinforced concrete beams strengthened with carbon fiber reinforced polymer by friction hybrid bond technique: experimental investigation // *Materials and Design*, 2013. Vol. 50. Pp. 130-139.
4. *Сердюк А.И., Чернявский В.Л.* Опыт усиления строительных конструкций композиционными материалами при реконструкции Баксанской ГЭС // *Гидротехника*, 2013. № 3 (32). С. 115-117.
5. *Козырев Д.В., Симохин А.С., Чернявский В.Л., Осьмак П.П.* Ремонт участков напорного коллектора композитными материалами // *Монтажные и специальные работы в строительстве*. № 9, 2009. С. 2-5.
6. *Чернявский В.Л.* Система ремонта и усиления строительных конструкций // *Гидротехника*, 2010-2011. № 4 (21)-5 (22). С. 60-63.

ОСНОВНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ ТЕПЛОВОЗОВ

Соловьев Д.В.

Соловьев Данила Васильевич – студент,

*направление подготовки: техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(электроподвижной состав),*

Структурное подразделение среднего профессионального образования

Омский техникум железнодорожного транспорта

Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск

Аннотация: в статье анализируются основные неисправности тепловозов.

Ключевые слова: пробой на корпус, ослабление или излом, катушки контакторов, пригорание поршневых колец.

В пути следования и производстве маневров в электрических цепях тепловозов ТЭМ 18ДМ может возникнуть ряд неисправностей. Их можно квалифицировать следующим образом:

пробой на корпус в силовых цепях и замыкание в низковольтных цепях управления, нарушение нормального контакта в подвижных соединениях вследствие подгара контактов электрических аппаратов (силовых и блокировочных), ослабление или излом притирочных пружин, излом или перекося подвижных контактов, неисправность электрических машин и пробой диодов, отключение автоматических выключателей или перегорание плавких предохранителей из-за перегрузок в цепи и др. При пробое изоляции токоведущих проводов и плюсовой силовой цепи срабатывает реле заземления со сбросом нагрузки.

Другие перечисленные неисправности приводят к размыканию цепей питания катушек контакторов, реле, электромагнитов, электропневматических вентилях и др., в результате чего данный аппарат не может включиться (или выключается, если он был включен до возникновения неисправности).

В эксплуатации возникают и механические неисправности, влияющие на работу электрических машин и аппаратов. Например, зависание щеток в обоймах щеткодержателей, заклинивание якорных подшипников электрических машин, ослабление болтов креплений кабелей или проводов из-за вибрации и т.д. Одно из самых важных неисправностей это - пригорание поршневых колец, то есть заклинивание их в канавках поршня, имеет очень серьезные последствия [1].

Есть ряд мер предупреждения пригорания поршневых колец.

Чтобы исключить случаи пригорания колец в ручьях поршней, не допускайте работу дизеля:

1) при повышенном уровне масла в картере, т.е. выше верхней риски маслоизмерителя;

2) под нагрузкой без предварительного прогрева воды и масла до температуры от 323 до 333 К (от 50 до 60 0С); в) при перегреве воды свыше 360 К (87 0С);

3) с резким потемнением выпускных газов;

4) при резких изменениях нагрузки и частоты вращения коленчатого вала дизеля. При переводе штурвала контроллера машиниста с низших позиций на высшие поработайте на каждой позиции 2, 3 с;

5) при загрязненном воздушном фильтре дизеля;

6) в положении «Закрыто» экрана глушителя шума на всасывании дизеля, если не открыты люки на воздухоочистителе для всасывания воздуха из машинного помещения [1];

7) на холостых оборотах на нулевой – четвертой позициях штурвала контроллера более 40 мин.;

8) при форсунках, имеющих некачественный распыл.

Вывод: прилипание и пригорание поршневых колец сводятся к минимуму даже при работе на маслах с повышенной склонностью к нагарообразованию в отсутствие присадки.

Список литературы

1. Инфопедия // Основные неисправности в электрических цепях тепловоза. [Электронный ресурс]. 2020. Режим доступа: <https://infopedia.su/23x124d3.html/> (дата обращения: 25.01.2022).

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Кузнецова Н.С.¹, Хлюпин А.С.², Шуйков Д.С.³

¹Кузнецова Настасья Сергеевна – студент;

²Хлюпин Александр Сергеевич – студент;

³Шуйков Даниил Сергеевич – студент,
кафедра информационных систем,
Государственный университет управления,
г. Москва

Аннотация: искусственный интеллект (ИИ) - это совокупный атрибут науки и компьютера, который позволяет системе, программе или любой машине выполнять интеллектуальные и творческие человеческие функции, самостоятельно решать проблемы и принимать решения. Основная цель систем искусственного интеллекта - иметь возможность определять, что заставляет людей повышать свою производительность с течением времени. Инструменты технологии искусственного интеллекта включают машинное обучение и глубокое обучение, которые предоставляют аналитические отчеты для повышения ясности планирования, рассуждений, мышления, решения проблем и обучения. Цель данной статьи - рассмотреть применение технологии искусственного интеллекта в медицине, IT, военной сфере.

Ключевые слова: интеллект, сфера, инструменты, технологии, планирование.

На данном этапе интернет-технологии широко применяются в жизни и работе людей, что значительно изменило образ жизни и работы людей. Технология компьютерного искусственного интеллекта - это новая технология, которая играет важную роль в выполнении автоматического планирования и интеллектуального управления. Это в значительной степени отражает человеческую мудрость и социальную ценность. На данном этапе люди из всех слоев общества обычно считают, что искусственный интеллект - это всего лишь технология, связанная с информатикой, но на самом деле искусственный интеллект включает в себя множество дисциплин, таких как психология, физиология и лингвистика. Поэтому цель технологии искусственного интеллекта состоит в том, чтобы подражать людям, превосходить их и использовать различные высокотехнологичные средства, чтобы заставить машины обладать теми же базовыми способностями, поведением и мышлением, что и люди [1].

Для достижения этой цели технология искусственного интеллекта должна иметь физические объекты в качестве носителя, чтобы она могла играть роль технологии искусственного интеллекта, а основным носителем являются интеллектуальные продукты. В развитие новой эры каждый день применяются интеллектуальные продукты, такие как смартфоны и компьютеры. Применение этих интеллектуальных продуктов обеспечивает большое удобство для повседневной жизни и работы людей. Поэтому основное содержание современных исследований в области искусственного интеллекта включает в себя не только машинное обучение, но и автоматическое проектирование, экспертные системы и другой контент. В настоящее время продукты искусственного интеллекта относительно распространены, но время разработки искусственного интеллекта очень короткое. Эта концепция была впервые предложена американским ученым в 1950-х годах. За десятилетия развития произошло три крупных скачка. Среди них первый скачок смысла заключается в том, что робот, изобретенный дизайнером, не является роботом без мыслительных способностей, но может выполнять серию логических рассуждений вместо человека; следующий скачок относится к взаимодействию между интеллектуальной системой и

окружающей средой; самый последний скачок относится к повышению уровня интеллекта робота и способности к полному самообучению. Любая стадия развития неотделима от компьютерных сетевых технологий, поэтому развитие искусственного интеллекта определяется компьютерными сетевыми технологиями, а компьютерные сетевые технологии играют важную роль в искусственном интеллекте.

Крупнейший сегмент рынка продуктов искусственного интеллекта для военных нужд на рынках и рынках называется программным обеспечением, услугами и устройствами, используемыми в наземных проектах. Использование искусственного интеллекта в беспилотных транспортных средствах способствует успеху ряда операций, особенно связанных с обезвреживанием взрывных устройств.

Согласно исследованию, самые высокие темпы роста расходов ожидаются на рассматриваемом рынке в секторе программного обеспечения, что можно объяснить высокой важностью такого программного обеспечения в укреплении ИТ-инфраструктуры, используемой для предотвращения инцидентов информационной безопасности.

Кроме того, ИИ будет участвовать в разработке реальных боевых стратегий и в создании военных симуляторов, которые используются для обучения военных.

Например, эксперты Gfss отметили, что регулярные тренировки по искусственному интеллекту проводятся военными США и Великобританией. Наиболее распространенный искусственный интеллект был дан в авиации: пилоты моделируют различные ситуации, которые могут возникнуть в небе на специальных тренажерах [2].

К апрелю 2018 года алгоритм позволит распознавать лица из небольшой базы данных, но в будущем планируется, что система сможет распознавать лица в режиме реального времени непосредственно на местах боевых действий. Кроме того, разработка будет интегрирована с тепловизором, способным видеть сквозь стены, и также разрабатывается в Соединенных Штатах. Американские военные надеются, что новая технология поможет найти места военных действий и выявить лидеров банд и других людей, за которыми охотятся власти [3].

15 февраля 2017 года Эрик Шмидт поделился своими основными опасениями по поводу будущего Интернета: в частности, важно обеспечить, чтобы Интернет сохранял свою взаимосвязь и чтобы искусственный интеллект не стал инструментом его милитаризации [4].

Неуклонное расширение медицинских знаний делает все более трудным для врача оставаться в курсе медицины за пределами выбранной специальности. Неуклонное расширение медицинских знаний делает все более трудным для врача оставаться в курсе медицины за пределами выбранной специальности. Это происходит потому, что знания состоят из "непрерывного" мыслимого представления таких знаний, каждая гипотеза болезни определяет все особенности, которые могут возникнуть при конкретном расстройстве. Кроме того, программа должна соответствовать тому, что известно о пациенте в ее хранилище информации.

Медицинские диагностические программы, подобные Виртуальной космической станции, могут служить полезными инструментами в современной перегруженной системе здравоохранения. Например, IBM Watson - наиболее известный своей замечательной производительностью в Jeopardy! - в настоящее время используется в приложениях здравоохранения. Это предоставляет множество уникальных и преобразующих возможностей для решения проблем, связанных с медицинской диагностикой и лечением. Оборудование Watson стоит примерно три миллиона долларов. Он может обрабатывать 500 гигабайт данных в секунду, что эквивалентно миллиону книг. Такие медицинские приложения могут помочь врачам ориентироваться в сложном наборе симптомов пациента, лабораторных данных и результатов визуализации, чтобы определить набор "наиболее вероятных" клинических диагнозов и вариантов лечения. Программное обеспечение такого рода

может в конечном итоге улучшить результаты лечения пациентов и снизить затраты на здравоохранение.

Пример того, как современные системы искусственного интеллекта, имитирующие процесс принятия решений человеком, могут быть успешно применены при визуализации сердца. Эти сети использовались при диагностике и лечении ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда, интерпретации электрокардиографических исследований и выявлении нарушений сердечного ритма, таких как фибрилляция желудочков. Эти экспертные системы являются дорогостоящими, сложными в разработке и обслуживании и требуют идеального соответствия между входными данными и существующими формами правил.

Технологии также революционизируют медицинскую область за счет создания роботизированных устройств и сложных изображений. Роботизированная хирургия, компьютерная хирургия и роботизированная хирургия - это термины для технологических разработок, которые используют роботизированную систему для оказания помощи в хирургических процедурах. Роботизированная хирургия была разработана для преодоления ограничений ранее существовавших минимально инвазивных хирургических процедур и расширения возможностей хирургов, выполняющих открытые операции. Первое документально подтвержденное применение роботизированной хирургической процедуры было в 1985 году, когда роботизированная хирургическая рука PUMA 560 использовалась при деликатной нейрохирургической биопсии, открытой и, следовательно, не лапароскопической процедуре.

В 2000 году система daVinci открыла новые горизонты, став первой роботизированной хирургической системой, одобренной FDA для общей лапароскопической хирургии (Samadi). Это был первый случай, когда Управление по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов одобрило всеобъемлющую систему хирургических инструментов и принадлежностей для камеры.

Благодаря машинному интеллекту, воплощенному в жизнь, можно получить ответ на любой заданный вопрос.

Список литературы

1. *Bijaoui Pierre*. Microsoft(R) Exchange Server 2003 Scalability with SP1 and SP2; СПб. [и др.] // Питер - Москва, 2014. 600 с.
2. *Аляутдинов М.А., Галушкин А.И., Казанцев П.А., Остапенко Г.П.* Нейрокомпьютеры. От программной к аппаратной реализации // Горячая линия – Телеком. М., 2016. 152 с.
3. *Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н.* Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций. Учебное пособие // Ленанд. М., 2015. 6 с.
4. *Беллман Р., Дрейфус С.* Прикладные задачи динамического программирования // Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука". М., 2016. 8 с.

ФОЛКЛЕНДСКИЙ КРИЗИС В БРИТАНО-АРГЕНТИНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Ильин Д.В.

*Ильин Дмитрий Владимирович – магистрант,
кафедра истории и международных отношений,
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань*

***Аннотация:** статья анализирует влияние Фолклендского кризиса 1982 года на отношения между Великобританией и Аргентиной. В статье рассматриваются причины конфликта, его исход. А также эволюция отношений двух стран от конфликта до наших дней.*

В этой статье мы рассмотрим, как Фолклендский кризис повлиял на отношения между двумя странами – Аргентиной и Великобританией. Для того чтобы глубже и подробнее раскрыть тему, мы рассмотрим причины этого кризиса, основные события этого кризиса, а также проанализируем то, какое влияние он оказал на дипломатические отношения между двумя этими государствами.

Суть Фолклендского кризиса состояла в том, что на Фолклендские (Мальвинские – по аргентинской версии), Южные Сандвичевы острова и острова Южная Георгия у берегов Аргентины претендовали две страны – Аргентина и Великобритания.

Право на острова аргентинская сторона обосновывала ссылкой на тот факт, что до их захвата Великобританией в 1833 г. острова принадлежали Аргентине. Британская же сторона указывала на то, что население островов составляли только выходцы из Великобритании, желавшие сохранить британское подданство [4].

Усиление репрессивного режима военной хунты в Аргентине в начале 1980-х годов привело к росту ее непопулярности. Глава хунты генерал Леопольдо Гальтьери решил привлечь внимание общественности страны с помощью операции по возвращению Фолклендских островов, на которой были распределены меньшие силы англичан.

Острова были отдалены от Великобритании на 6000 миль, и генерал Гальтьери надеялся, что такой диапазон помешает британцам принять какие-либо решительные военные контрмеры [6; 152].

Когда Тэтчер созвала заседание кабинета, она была довольно решительной. Премьер-министр выступила за военные действия. Каждый из членов кабинета должен был сказать, согласен ли он с таким решением. Никто не возражал, поэтому ответственность за начало военных действий была возложена не на Тэтчер, а на весь кабинет.

В течение сравнительно недолгого периода кризиса (74 дня) противоборствующие стороны проводили ожесточенные бои в отдаленном районе Атлантического океана с самым современным оружием и большим количеством войск и техники.

В общей сложности в боях с обеих сторон приняли участие до 60 тысяч человек, более 180 кораблей и самолетов, 350 истребителей и вертолетов. Более того, воюющие стороны должны были буквально "в движении" адаптироваться к условиям войны, потому что даже Аргентина никогда серьезно не готовилась к возможной войне за этот регион, не говоря уже о Великобритании.

Тем не менее, чудо не произошло: региональная "сверхдержава" не смогла одержать верх над одной из ведущих мировых держав. Хотя аргентинцы и сама война принесли англичанам ряд неприятных сюрпризов. В конце концов, "это отвратительная маленькая война", как ее называли некоторые в Великобритании, оказалась довольно кровавой и нелегкой.

В ходе этой войны британскому премьеру Маргарет Тетчер удалось очень сильно поднять свой политический рейтинг, который на тот момент, у нее стремительно падал из-за непопулярной внутренней политики [5; 98].

Из-за того, что Аргентина не признала тот факт, что острова стали английскими, после окончания конфликта не удавалось мирно решить многие вопросы, поскольку для того, чтобы обсуждать любой вопрос с правительством Великобритании, Аргентина выставляла в качестве обязательного условия возвращение ей островных территорий [4].

В Аргентине в 1983 сменилось правительство. К власти пришли демократы. Они не были настроены столь же непримиримо к Великобритании, как военные, которые правили до них, следовательно, с ними договариваться было уже проще.

После того, как отношения между двумя государствами на дипломатическом уровне были установлены при условии. Что вопрос о статусе островов будет заморожен, то оба государства начинают подписывать договоры, которые касались различных областей сотрудничества.

Например, в 1990-х годах были подписаны договоры между Великобританией и Аргентиной в вопросах совместной добычи рыбы и нефти в районе Фолклендских островов.

Однако, нельзя сказать, что Аргентина однозначно отказалась от мысли вернуть эти острова. Поскольку чисто военное решение проблемы оказалось для нее неудачным, в ход пошла пропаганда. Например, Конституция Аргентина содержала пункт, по которому Мальвинские острова считались территорией Аргентины [4].

Кроме этого, Аргентинское правительство от своего имени поздравляло население Фолклендских островов со всеми праздниками, дарило им открытки, где постоянно напоминалось о том, что острова являются частью Аргентины.

Когда английским премьер-министром стал Тони Блэр, то он занял более жесткую позицию по данному вопросу. Он заявил о том, что острова являются неотъемлемой частью Великобритании. Для того чтобы подкрепить это заявление, всех жителей Фолклендских островов сделали гражданами Великобритании [1;162].

При следующем премьере, Брауне, острова получили несколько большую самостоятельность, полномочия губернатора этих островов возросли.

Отношения Аргентины и Великобритании обострились в 2010 году после того, как последняя начала добычу нефти на шельфе Фолклендских островов [3; 24]. Кроме того, Англия создала дополнительный военный контингент на островах, в результате чего Аргентина раскритиковала его, обвинив в милитаризации региона. Фолклендская война и неразрешенный спор до сих пор являются причиной напряженных отношений между странами.

В 2013 году на Фолклендских островах был проведен референдум, на котором был задан вопрос об их статусе. Известно, что 98% опрошенных проголосовали за то, чтобы острова оставались заморской территорией Великобритании.

Однако на островах проживает около 3 тысяч человек, большинство из которых имеют британское происхождение. Аргентина, в свою очередь, заявила, что не признает результаты референдума, поскольку он был проведен без одобрения ООН [1; 153].

Кроме этого, аргентинская сторона начала пытаться оказывать экономическое давление на те британские компании, которые работают в этом регионе. Аргентина признала их деятельность незаконной, поскольку та нарушала территориальную юрисдикцию Аргентины.

В 2015 г. в Аргентине начались судебные разбирательства против пяти международных компаний, три из которых – Falkland Oil & Gas, Premier Oil, Rockhopper – были британскими.

С приходом к власти в Аргентине правительства М. Макри (2015 - 2019 гг.) отношения с Великобританией улучшились – хотя и было заявлено, что в споре о

суверенитете над Фолклендскими островами не поставлена точка. Стороны восстановили экономическое и культурное сотрудничество на архипелаге.

В 2016 г. они заключили соглашение о партнерстве в сферах торговли, рыболовства, нефтедобычи, морских и авиаперевозок. В 2017 г. при помощи Международного комитета Красного Креста страны провели совместные полевые операции для установления личности аргентинских солдат, захороненных на кладбище в Дарвине. В 2020 г. было завершено разминирование архипелага [2; 366].

Таким образом, этот конфликт имеет очень давнюю и затяжную историю. В нем принимают участие два государства – Аргентина и Великобритания.

Суть конфликта заключается в притязаниях обоих государств на Фолклендские, или, в Аргентинской вариации, Мальвинские острова. Аргентина считает их своими, а Великобритания, следовательно, своими. Этот спор не окончен и по сей день.

Наличие такой проблемы негативно сказывается на внешнеполитических связях этих двух стран. Отношения этих стран между собой очень сильно меняются в зависимости от готовности тех или иных правительств в конкретный исторический период идти на компромиссы, и колеблются от сотрудничества по некоторым вопросам, до полной остановки внешних сношений.

Список литературы

1. *Зенина М.А.* Гибралтар и Фолкленды: неурегулированные споры вокруг заморских территорий Великобритании // *Актуальные проблемы Европы*, 2018. № 3. С. 152-171.
2. *Иванченко М.А.* Фолклендский конфликт в контексте «холодной войны» // *Образование и право*, 2020. № 6. С. 360-366
3. *Комиссаров Б.Н., Божкова С.Г.* Конфликт длиной в 180 лет. Англо-аргентинский спор из-за Фолклендских (Мальвинских) островов в материалах российского архива // *Латинская Америка*, 2013. № 10. С. 23-38.
4. *Розенкранц С.* Аргентина между Мальвинами и Фолклендами / С. Розенкранц // *В мире*, 2010. № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russian-bazaar.com/ru/content/16573.htm/> (дата обращения: 10.11.2021)
5. *Татарков Д.* Конфликт в Южной Атлантике: Фолклендская война 1982 г.: Монография / Д. Татарков. Киев: Изд. дом. «Румб», 2007. 416 с
6. *Хахалкина Е.В.* Великобритания, процессы деколонизации в Азии и план Коломбо (1945-1951 гг.) // *Вестник Томского государственного университета*, 2016. № 409. С. 152-156.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Духанина Л.Д.¹, Изтелеуова М.С.²

¹Духанина Лолита Дмитриевна - магистрант;

²Изтелеуова Марал Сейтеновна - профессор,

образовательная программа: логистика,

Школа менеджмента

Алматы Менеджмент Университет,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье наглядно показано, что в условиях современного рынка совершенствование систем управления закупочной деятельностью является залогом эффективного менеджмента и планирования предприятием. Изучены различные точки зрения на данную проблематику и выявлены пути решения как теоретических, так и практических положений. Рассмотрены методы анализа показателей эффективности закупочной деятельности предприятий. Автором статьи предложены способы урегулирования закупочной деятельности металлообрабатывающего предприятия, основанного на системном и комплексном подходах.

Ключевые слова: анализ, показатели, закупочная деятельность, предприятие, регулирование деятельности.

Введение

Организация эффективной закупочной деятельности предприятия тесно связана с механизмом осуществления закупки сырья, товаров и материалов. Показатели для совершенствования закупочной деятельности предприятия являются главенствующим аспектом реализации качественного потенциала, оказывающего влияние непосредственно на все характеристики, требующие незамедлительного решения.

Сами показатели по своей природе являются внутренним проявлением основных направлений деятельности, эффективного их использования и развития в динамике качественных и количественных характеристик.

Закупочной деятельностью металлообрабатывающего предприятия является процесс организации поставки сырья до производства, с целью его дальнейшей обработки вплоть до готовой продукции, в соответствующем стандартам качестве и количестве, удовлетворяющем спрос на продукцию.

Высокий уровень организации закупок на предприятии определяет уровень использования материальных и финансовых средств компании, снижение стоимости конечной продукции, повышение общей прибыли, эффективную организацию труда, рентабельность. Эти факторы повышают значимость систематического анализа закупок в системе управления компанией.

Основной целью научной статьи является разбор и систематизация методов проведения анализа и разработки способов повышения качества закупочной деятельности предприятий промышленного масштаба.

Металлообрабатывающие предприятия считаются одними из лидирующих локомотивов тяжелой промышленности Республики Казахстан. Решение проблемы эффективного анализа закупок повлияет на качество и доступность конечной продукции, обеспечив их конкурентоспособность на рынках Евразийского Союза и СНГ.

Для организации высокого уровня закупочной деятельности компании были определены и поэтапно решены следующие задачи:

- выявлены основные циклы и ступени проведения анализа закупочной деятельности предприятия;
- разработана система оценки показателей эффективности закупочной деятельности;
- приведены рекомендации по повышению качества закупочной деятельности;
- решением проблемы был выбран вариант по цифровизации и автоматизации закупочной деятельности предприятия тяжелой промышленности.

Методы исследования

Указом Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 "Об утверждении Перечня государственных программ" была разработана государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы и дальнейшее ее продление на 3 года. Целью программы стало развитие конкурентоспособности промышленных предприятий и увеличение экспорта отечественной продукции в ближние и дальнее зарубежье, а также повышение спроса на продукцию государственной сферой. Программа направлена на эффективное решение задач общего экономического развития всех сфер промышленности Республики, основным элементом которого является тяжелая промышленность.

С целью решения выделенных задач были определены характеристики некоторых отраслевых процессов закупочной деятельности, рассматриваемых в контексте тяжелой промышленности, такие как:

- 1) стратегия и назначения продукции предприятия, являющиеся показателем закупочной деятельности, наравне с экономической эффективностью производственных факторов;
- 2) важность изучения внешних и внутренних факторов влияния на производства, таких как внутригосударственное и международное законодательство, требования к стандартам продукции, монополизм;
- 3) необходимость исследования элементов индивидуального плана закупок предприятия в коллаборации с условиями функционирования вертикально интегрированных компаний;
- 4) гарантия высокой точности финансовых расчетов для обеспечения эффективности мероприятий по контролю производственных закупок с целью грамотного и своевременного управления рисками;
- 5) общий и частный удельный вес инвестиций и финансовых затрат по комплексным структурам;
- 6) оптимальный производственный цикл от сырья к готовой продукции.

Уровень развития цифровизации, автоматизации и другие виды форм управления процессами являются основными элементами эффективного использования финансового потока и оборачиваемости денежных средств. Повышение качества закупок посредством проведения его анализа, сократит длительность производственного цикла, и снизит масштабы оборотных средств на предприятии.

Результаты исследования

На основе анализа существующих на сегодняшний день проблем, был рекомендован метод включающий реализацию всех шагов, приставленных в таблице 1. Целью подобного анализа закупочной деятельности является качественное обеспечение промышленности сырьем в необходимом количестве и с минимальными затратами.

Можно выделить различные типы процедур по анализу закупочной деятельности для определения их роли в эффективной организации:

- качественный анализ поставщиков сырья;
- анализ предложений по сырью на рынке и их рентабельность;
- комплексный анализ товарооборота;
- анализ издержек производства, расчет целесообразности.

Для полной оценки эффективности следует провести анализ каждого из направлений закупочной деятельности предприятия.

Таблица 1. Этапы проведения анализа закупочной деятельности

Номер шага	Тип анализа
1	Определение потребности предприятия в закупках сырья
2	Анализ регламентов и стандартов к требуемому качеству закупочного сырья и конечной продукции
3	Анализ стратегии снабжения и поставщиков
4	Анализ ценообразования
5	Анализ условий заказа у поставщика
6	Анализ качества контроля выполнения поставок
7	Анализ качества полученного сырья и его соответствие нормам
8	Анализ экономической рентабельности и товарооборота

На данный момент не существует единой разработанной системы показателей характеризующие эффективность закупочной деятельности. По этой причине рекомендуется проводить их оценку, основываясь на эффективности отдельных ее элементов. На основе всего этого можно сделать заключение об уровне эффективности закупочной деятельности компании в общей ее характеристике. В таблице 2 рассмотрены варианты составляющих показателей эффективной закупочной деятельности необходимых для комплексного анализа и оценки деятельности.

Предложенная система включает все необходимые процессы на производстве, влияющие на качество и эффективность закупок.

Таблица 2. Условные показатели закупочной деятельности предприятия

Показатель	Методология расчета	Описание
1. Анализ качества поставщиков		
1.1. Частота и причины отклонения от выполнения договорных обязанностей	Отклонение от предмета договора	Характеризуется ненадлежащим качеством предоставленных услуг, снижением общего уровня надежности
1.2. нарушение сроков поставок	Определяется по количеству задержек заказов в установленный период	Нарушение сроков поставок влечет задержку выпуска конечной продукции, следовательно, замедляет внутренний товароборот
1.3. низкое качество предоставляемого сырья	Определяется несоответствием предоставленного сырья к требуемым стандартам качества	Характеризуется нарушением стандартов качества продукции, что влияет и на качество производимого товара
2. Анализ показателей товарооборота		
2.1. Оборот запасов сырья	Период между закупками	Определяется эффективностью организации запасов
2.2. Длительность товарооборота	Временной интервал в год	Определяет скорость между закупками сырья у поставщиков и ее реализации в виде готовой продукции
3. Анализ рентабельности		

3.1. Затраты	Стоимость сырья дополнительные эксплуатационные затраты	Определяет эффективность использования финансовых ресурсов
3.2. Финансовый анализ закупок	Прибыль и маржинальность	Характеризует доходность предприятия

Обсуждение результатов исследования

В представленном анализе показателей предприятия были использованы такие источники как: законодательство Республики Казахстан, регулирующее торги и закупочную деятельность на тендерных площадках goszakup.kz, производственные планы металлообрабатывающего предприятия, план закупочных цен, а также стратегия государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы.

Было выявлено, что вся закупочная деятельность тяжелой промышленности Республики основывается на стандартных закупочных процедурах, включающих заключение договора и контроль исполнения двухсторонних обязательств.

В ходе работы, автором статьи было выявлено, что предприятия выделяют потенциального поставщика сырья, основываясь на стоимости предоставляемых ресурсов, статусе и стабильности поставщика. Однако, эти аспекты могут быть не под контролем в момент поиска поставщика на тендерных площадках.

На основе синтеза недостатков предприятия, был сделан вывод, что плохое регулирование параметров закупочной деятельности ведет к снижению эффективности объекта исследования, в целом. В таблице 3 представлены слабые стороны закупочной деятельности и рекомендации по повышению уровня их качества.

Таблица 3. Проблемы закупочной деятельности и пути их решения

№	Проблема	Рекомендации по решению
1	Использование традиционного метода оценки поставщика, основанного на рейтинговой шкале	Использование комплексного анализа поставщика перед заключением договора
2	Отсутствие, либо редкое участия на тендерной площадке, в категории «торги»	Вывести предприятия на площадку электронных торгов
3	Снижение экономической эффективности закупочной деятельности предприятия	Разработка регламентов по управлению финансовыми потоками, расчет рентабельности работы с поставщиками, проработка ценообразования
4	Отсутствие парных торгов, не вовлечение в процесс «переторжки»	Поиск различных поставщиков, предоставляющих одинаковое качество сырья по схожим ценам. Это позволит снизить риски в сроках поставок
5	Отсутствие строгой системы оценки показателей к закупкам у предприятия	Разработать систему анализа оценки закупок для предприятия

С целью повышения рентабельности также предлагается сократить затраты на проведение процессов закупок, используя систему SAP. SAP - это система, позволяющая автоматизировать процесс электронных закупок для предприятия тяжелой промышленности, таких как металлообрабатывающий завод. Система позволяет интегрировать несколько различных проектов, в том числе и систему электронного документооборота с сайтом предприятия, а также с торговыми площадками фонда Самрук Казына, и госзакупа.

Эффективность использования системы аргументируется следующим: рационализация, ввиду отбора кандидатов по заявленным требованиям, сокращение сроков между закупками, обеспечение гаранта качества закупок.

SAP позволяет выполнить такие функции как:

- Формирование годовой стратегии закупок предприятия;
- Удаленное взаимодействие со всеми блоками организации;
- Контроль документооборота и участие на цифровых тендерных площадках;
- Реализация комплексной достоверности отчетов и договоров с поставщиками;
- Проведение закупок в дистанционном формате.

Выводы

В данной статье был рассмотрен способ эффективного анализа закупочной деятельности на основе металлообрабатывающего предприятия. В ходе работы были выявлены основные показатели закупочной деятельности. Рассмотрены их слабые стороны, приведены рекомендации по повышению качества.

Было доказано, что предложенные рекомендации в управленческих аспектах закупочной деятельности будут иметь положительный эффект, что позволит повысить ее качество и обеспечит рентабельность предприятия и производимой продукции.

Таким образом, использование рекомендуемой системы повысит эффективность закупочной деятельности предприятия, обеспечив качество закупаемого сырья, и сокращение сроков поставок, что доказывает практическое применение проведенного исследования.

Список литературы

1. Постановление Правительства РК «Об утверждении Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы и о внесении дополнения в Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 "Об утверждении Перечня государственных программ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000874/> (дата обращения: 07.04.2022).
2. *Гаджинский А.М.* Логистика. М.: Дашков и Ко, 2013. 408 с.
3. Практическое применение системы SAP. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sap.ru/> (дата обращения: 07.04.2022).
4. *Зозуля Т.*, 2017. Организация закупочной деятельности на предприятии торговли. Мюнхен. Grin Verlag. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.grin.com/document/388555/> (дата обращения: 07.04.2022).
5. *Зими́на Г.А., Растегаева Ф.С., Шашкова Т.Н.* Методические аспекты анализа и оценки эффективности закупочной деятельности на нефтеперерабатывающих предприятиях, 2015. Научно-исследовательский журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://research-journal.org/economical/metodicheskie-aspekty-analiza-i-ocenki-effektivnosti-zakupочноj-deyatelnosti-na-neftepererabatyvayushhix-predpriyatiyah/> (дата обращения: 07.04.2022).

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН)

Абдуллаев А.

*Абдуллаев Алишер - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра методики обучения информатике,
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: в работе описываются вопросы моделирования качества жизни населения, проживающего вдоль Аральского моря, которое исчезло в XX веке.

Приводятся макро-факторы, влияющие на качество жизни, и формальное описание моделирования в функциональном виде.

Ключевые слова: *социально-экологическая система, множитель, признак, качества жизни, плотность населения, логическая функция, зависимость.*

В течение последних десятилетий резко возрос интерес к проблемам социальной экологии, связанным с социальным и экономическим развитием, ростом народонаселения и последствиями антропогенных воздействий на окружающую среду. Каракалпакстан ныне называют регионом социально-экологического бедствия, так как Аральское море усыхает. Это сильно сказывается на окружающей его среде. В результате его усыхания возрос ущерб, нанесенный здоровью коренного населения региона, увеличилось заболевания желудочно-кишечного тракта, печени и почек, туберкулеза, гинекологические заболевания и т. д.

По расчетам специалистов, социальные и экономические убытки в связи с усыханием Аральского моря в регионе составляют свыше десяти миллиардов сумов в год, в том числе только антропогенное опустынивание приводит к экономическому ущербу свыше одного миллиарда. В этих расчетах не учитываются социальные убытки: низкий уровень работоспособности населения, качества жизни, количество безработных, которые непосредственно влияют на нормальное развитие региона. Задачей нашего исследования является рассмотрение кардинальных вопросов методологии разработки моделирования развития сложных социально-экологических процессов региона с применением информационной технологии, результаты которых дадут возможность управлять сложными социально-экологическими системами, строго руководствуясь научно обоснованными данными.

Качество жизни используется здесь по мере функционирования социально-экологической системы. Его значение равно произведению стандартного качества жизни и на четыре множителя, зависящих от: питания, загрязнения, материального уровня жизни и плотность населения. Стандартное качество жизни определяется условиями жизни в 1970 г. и принимается равным 1. Четыре фактора, влияющих на качества жизни, должно определяться так, чтобы надлежащим образом отражать необходимость существования каждого из них. Например, низкое значение относительного уровня питания должно вызывать гораздо более существенные изменения качества жизни, чем низкий материальный уровень жизни или высокое значение уровня загрязнения. Аналогичное соответствие и устанавливается между другими признаками, определяющими качество жизни. При достаточном количестве пищи дальнейшее его увеличение быстро теряет значение для повышения качества жизни, подобно тому, как дальнейшее уменьшение загрязнение ниже некоторого разумного уровня уже не имеет значения. В связи с нелинейным характером зависимости качества жизни от перечисленных факторов происходит изменение их значимости. Известно, что человек всегда старался улучшить, во-первых, уровень питания и во-вторых материальный уровень жизни. В 1980 годах плотность населения и загрязнения не имели важного значения. Однако такая ситуация в настоящее время очень быстро изменилась. Загрязнение и плотность населения могут возрасти до такой степени, что станут главными проблемами даже в сравнении с нехваткой продуктов питания. Поэтому такая зависимость должна быть отражена при определении качества жизни населения W_t

$$W_t = W_0 * W_{1t} * W_{2t} * W_{3t} * W_{4t} \quad (1)$$

где W_t - качество жизни; W_0 - стандартное качества жизни, ед. удовлетворенности;

W_{1t} - множитель зависимости качества жизни от материального уровня жизни;

W_{2t} - множитель зависимости качества жизни от плотности населения;

W_{3t} - множитель зависимости качества жизни от питания;

W_{4t} - множитель зависимости качества жизни от загрязнения;

Множитель зависимости качества жизни от материального уровня жизни

$$W_{1t} = f_{24}(W_{10}, m_t, t_1, t_k, h) \quad (2)$$

W_{1t} - множитель зависимости качества жизни от материального уровня жизни;

f_{24} - логическая функция, задаваемая таблично с линейной интерполяцией;

W_{10} - таблично задаваемый множитель зависимости качества жизни от материального уровня жизни; m_t - материальный уровень жизни.

Достаточно высокая плотность населения должна приводить к падению качества жизни. Существуют различные мнения о степени отрицательного влияния плотности населения. Множитель зависимости качества жизни от плотности населения определяется:

$$W_{2t} = f_{25}(W_{20}, S_t, t_1, t_2, h) \quad (3)$$

W_{2t} - множитель зависимости качества жизни от плотности населения; f_{25} - логическая функция, задаваемая таблично с интерполяцией; W_{20} - таблично задаваемый множитель зависимости качества жизни от плотности населения; S_t - относительная плотность населения.

Количество пищи - фактор, имеющий самое сильное влияние на качество жизни. Качества жизни W_t вычисляется как произведение отдельных компонентов. Это означает, что нулевое значение множителя зависимости качества жизни от питания понижает значение качества жизни до нуля независимо от значений других сомножителей, но при достаточно высоком значении относительного уровня питания дальнейшее его увеличение вносит незначительный вклад в повышение качества жизни. Множитель зависимости качества жизни от питания населения вычисляется

$$W_{3t} = f_{26}(W_{30}, F_t, t_1, t_2, h) \quad (4)$$

W_{3t} - множитель зависимости качества жизни от питания; f_{26} - логическая функция, задаваемая таблично с линейной интерполяцией; W_{30} - таблично задаваемый множитель зависимости качества жизни от питания; F_t - относительный уровень питания.

Предположим, что качество жизни в пересчете на одного человека слабо зависит от загрязнения вплоть до 1970 г., когда относительное загрязнение Z_t принято равным 1. Однако, загрязнение будет оказывать все большее влияние на качества жизни. Множитель зависимости качества жизни населения от загрязнения

$$W_{4t} = f_{27}(W_{40}, Z_t, t_1, t_2, h) \quad (5)$$

W_{4t} - множитель зависимости качества жизни от загрязнения; f_{27} - логическая функция, задаваемая таблично с интерполяцией; W_{40} - таблично задаваемый множитель зависимости качества жизни от загрязнения; Z_t - относительное загрязнение.

Величина M_t входит в формулу вычисления части фондов в сельском хозяйстве так, что сельское хозяйство получает капиталовложений больше при значении множителя зависимости качества жизни от материального уровня жизни, превышающие значение множителя зависимости качества жизни от питания. Это позволяет использовать в системе все большие ресурсы на повышение материального уровня жизни, только если относительный уровень питания возрастает одновременно с ним. Доля капиталовложений в зависимости от качества жизни вычисляется

$$M_t = f_{29}(M_0, W_{1t} / W_{3t}, t_1, t_2, h) \quad (6)$$

M_t - доля капиталовложений в зависимости от качества жизни; f_{29} - логическая функция, задаваемая таблично с линейной интерполяцией; M_0 - таблично задаваемая доля капиталовложений в зависимости от качества жизни; W_{1t} - множитель зависимости качества жизни от материального уровня жизни; W_{3t} - множитель зависимости качества жизни от питания.

Эти модели даст возможность интерпретации полученных результатов в виде графиков и таблицы, а также визуализации изучаемого объекта на базе информационной технологии.

Таким образом, разработаны функциональные модели включающих макро факторов и влияющих на качества жизни населения. Это позволяет на исследовании социальных, экономических и экологических факторов и научные обоснование стабилизации развития Республики Каракалпакстана.

Список литературы

1. *Абдуллаев А.* Моделирование развития городов в условиях экологической напряженности. Материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых от 6 апреля 2020 года. Том 3. Макеева, 2020. 9-13 стр.
2. *Абдуллаев А.* Разработка научных основ стабилизации социально-экологической ситуации Республики Каракалпакстан. Часть 1, 2. НГПИ, 2010. 126 с.

К ВОПРОСУ О ДАТИРОВКЕ ПРЕБЫВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ АКАДЕМИКА Н.К. РЕРИХА В БАРНАУЛЕ И БИЙСКЕ В ИЮЛЕ 1926 ГОДА

Забровская М.В.

*Забровская Марина Владимировна - член отделения,
Забайкальское региональное отделение
Российское общество историков-архивистов,
г. Чита*

Аннотация: в статье проводится сопоставление опубликованных источников о прохождении летом 1926 года по Алтаю через города Барнаул и Бийск Центрально-Азиатской экспедиции, возглавляемой Н.К. Рерихом, с данными документов Западно-Сибирского речного пароходства, совершающего пассажирские перевозки по реке Обь в 1926 году, и рукописями дневника участницы экспедиции, американки Зинаиды Лихтман (Фосдик). В результате исследования доказывается, что фактические даты прохождения экспедиции Рериха через города Барнаул и Бийск не совпадают с теми датами, что указываются в различных опубликованных русскоязычных вариантах воспоминаний Зинаиды Фосдик. Таким образом, в статье устраняются неточности при описании маршрута экспедиции.

Ключевые слова: расписание, пароход, хронологическая датировка, Русский Алтай, Николай Рерих, Леопольд Цесюлевич, исследование маршрута экспедиции.

УДК 910.4+ 7.071.1

На протяжении нескольких десятков лет в литературе о Центрально-Азиатской экспедиции 1923–1928 гг., возглавляемой академиком Николаем Константиновичем Рерихом, используют ряд дат, связанных с прохождением экспедиции через города Барнаул и Бийск в июле 1926 г. Принято считать, что в Барнаул путешественники прибыли 28 июля, в Бийск, соответственно, 30 июля.

Известно, что в записях Н.К. Рериха, художника, учёного, философа и общественного деятеля, а также участвовавших в экспедиции его жены Е.И. Рерих, философа, и сына Ю.Н. Рериха, учёного-востоковеда, лингвиста, нет описания маршрута экспедиции по Западной Сибири, хотя все другие участки пути нашли отражение в книгах Н.К. Рериха «Алтай–Гималаи» [1, 2], «Сердце Азии» [3], подготовленных по итогам экспедиции, в сборнике «Листы дневника», в ряде других статей и очерков. Ю.Н. Рерих также обобщил результаты экспедиции в монографии «По тропам Срединной Азии» [4, 5, 6] и ряде статей.

Данная информационная лакуна связана, как утверждал Н.К. Рерих, с невозможностью фиксировать информацию, находясь на территории СССР, т.к. за экспедицией пристально следили иностранные спецслужбы. Не желая принимать участие в политических играх разведслужб разных стран, Н.К. Рерих постарался максимально скрыть пребывание экспедиции в 1926 г. на территории СССР и посещение Москвы. Весной 1926 г. прекратился обмен корреспонденцией с культурными организациями, основанными Н.К. Рерихом в США (Нью-Йорк), выступившими организаторами экспедиции в Центральную Азию для сбора этнографических, лингвистических, археологических и прочих материалов, позволивших более подробно изучить историю и культуру народов, там проживающих. На некоторое время экспедиции, свернувшей с основного объявленного маршрута по территории Китая, удалось исчезнуть из поля зрения английской разведки, предпринимавшей неоднократные попытки прервать научную деятельность экспедиции Н.К. Рериха.

В 1924 г. супруги Рерихи совместно со своими американскими друзьями и партнёрами задумали культурно-коммерческий проект, получивший название «Beluha Corporation» («Белуха»), предполагавший на начальном этапе получение концессии от советского правительства на разведку и добычу полезных ископаемых в Горном Алтае. В дальнейшем там предполагалось создание нового города знаний Звенигорода. В июле 1926 г. в Москву для переговоров с советским правительством, решения вопросов по получению концессии на Алтае и для встречи с Н.К. и Е.И. Рерихами прилетели американские граждане Морис и Зинаида Лихтманы, отправившиеся через несколько недель пребывания в Москве в составе Центрально-Азиатской экспедиции на Алтай.

Благодаря дневниковым записям З.Г. Лихтман (Фосдик) исследователям маршрута Центрально-Азиатской экспедиции известны некоторые фактические сведения о самом путешествии и хронология передвижения по Западной Сибири и Алтаю. Именно в русскоязычных публикациях воспоминаний З.Г. Фосдик, вышедших много лет спустя после окончания Центрально-Азиатской экспедиции, встречаются даты прибытия в Барнаул – 28 июля, в Бийск – 30 июля.

Свой дневник на протяжении многих лет З.Г. Фосдик вела на русском языке, но записи, сделанные ею в Советском Союзе и в Монголии, написаны по-английски [7, с. 31]. Оригинал рукописного дневника хранится в Музее Н.К. Рериха в Нью-Йорке. На протяжении ряда лет были сделаны несколько его переводов на русский язык, в частности, в Москве вышли книги З.Г. Фосдик «Мои Учителя. Встречи с Рерихами (По страницам дневника: 1922–1934)» (1998) [7]; «Воспоминания о Рерихах» (2014) [8]; «Рерихи на пути в Тибет. Дневники Зинаиды Фосдик: 1926–1927» (2016, 2017) [9]. Ранее, в 1993 г., в сборнике «Рерих в России» вышла статья З.Г. Фосдик «На Алтай с Рерихами», где она вспоминала о событиях, связанных с поездкой на Алтай в 1926 г. [10, с. 74]. Статья с тем же названием, но имеющая содержательные отличия, появилась в 2016 г. в новосибирском периодическом издании «Восход» [11].

Однако до сих пор не было проведено целенаправленного научного изучения данного отрезка пути. Все исследователи, рассматривавшие вопрос об алтайском маршруте экспедиции Н.К. Рериха, в хронологической периодизации опирались на приведённые З.Г. Фосдик данные. Такие сведения содержатся, например, в статьях краеведа, первым прошедшего по алтайскому маршруту Центрально-Азиатской экспедиции и сделавшего первые научные наблюдения, Л.Р. Цесюлевича [12, 16] и в статье В.Е. Ларичева «Н.К. Рерих и сотоварищи в Сибири» [13].

Анализируя данные различных опубликованных переводов дневниковых записей З.Г. Фосдик, автор статьи утверждает, что по невыясненным пока причинам в её воспоминаниях содержатся неточности, касающиеся датировки пребывания в городах Барнауле и Бийске.

Так как по территории СССР экспедиция передвигалась на общественном транспорте, а именно, от Москвы до Новосибирска – на поезде, от Новосибирска до Барнаула и Бийска – по р. Обь на пароходах, то в качестве дополнительных данных проводится сопоставление дневниковых записей З.Г. Лихтман (Фосдик) с расписанием движения пароходов Западно-Сибирского речного пароходства в плёсе Томск–Бийск в навигацию лета 1926 г.

За основу исследования взяты данные сборника «Тарифы и расписания движения товаро-пассажирских пароходов в навигацию... года по рекам Западной Сибири (впредь до изменения): В навигацию 1926 г.» [14], составленного специалистами Западно-Сибирского государственного речного пароходства наркомата путей сообщения, и регулирующего технологический процесс организации грузопассажирского движения по рекам Западной Сибири летом 1926 года.

В соответствии с расписанием движения пароходов по Оби экспедиция, выехавшая из Новосибирска 27 июля в 12.00 час., должна была прибыть в Барнаул 29 июля в 4.50 час. Однако во всех источниках, в том числе цитирующих З.Г. Фосдик, указано 28 июля.

Данное утверждение противоречит расписанию движения судов по Оби и невыполнимо с технической точки зрения, так как суда двигались вверх по течению в 1920-е гг. с определённой скоростью, исходя из технических характеристик судна.

В соответствии с расписанием расстояние в 482 км вверх по течению р. Оби пароход в 1926 г. преодолевал за общее время (со стоянками) 40,5 час., суммарное время стоянок по расписанию – 9,5 час. Можно предположить, что время стоянок парохода могло быть сокращено и время в пути сократилось, однако, чистое ходовое время от Новосибирска до Барнаула в 1926 г. составляло 31 час, т.е. более суток. Кроме того, двигаться без остановок пароход не мог, т.к. требовались остановки для загрузки топлива (дров), посадки и высадки пассажиров, погрузочно-разгрузочных работ, выполняемых силами матросов экипажа судна. Соответственно, даже если и было сокращено время стоянок, то это несущественно повлияло бы на общее время в пути. Эти данные противоречат утверждению З.Г. Фосдик о том, что пароход, вышедший из Новосибирска по расписанию 27 июля в 12.00 час., мог прибыть в Барнаул до полуночи 28 июля.

В книге «Рерихи на пути в Тибет» – переводе дневника З.Г. Лихтман (Фосдик) сказано: *«Когда мы подошли к Барнаулу, выяснилось, что катер, который должен нас снять с парохода, не пришел, так что нам потребовался целый следующий день, чтобы добраться до Барнаула. Мы сидели до трёх часов дня, пока не пришёл другой катер и не забрал нас»* [9, с. 118–119]. Данную цитату можно принять за утверждение, что, прибыв на пароходе в Барнаул 28 июля (по Фосдик), путешественники до 15 час. не могли сойти на берег, т.е. в городе они оказались в таком случае во второй половине дня 28 июля и пробыли там целый день (или сутки), т.е. до середины дня 29 июля.

Однако в оригинале дневниковых записей, любезно предоставленных автору статьи Музеем Н.К. Рериха в Нью-Йорке (США) для исследования, сказано: *«When we arrived in Barnaul, the steamer which was supposed to take us over from our boat did not arrive, so we took the whole day next to bein Barnaule in Sa[l]on up to three o'clock in the night, until the other boat came and took us over»* [15, л. 73] / *«Когда прибыли в Барнаул, пароход, который был должен забрать нас с нашего парохода, не прибыл, поэтому мы провели весь следующий день в [гостинице] Барнаула до трёх часов ночи, пока не пришёл другой пароход и не забрал нас»* (Прим. – пер. авт. ст.).

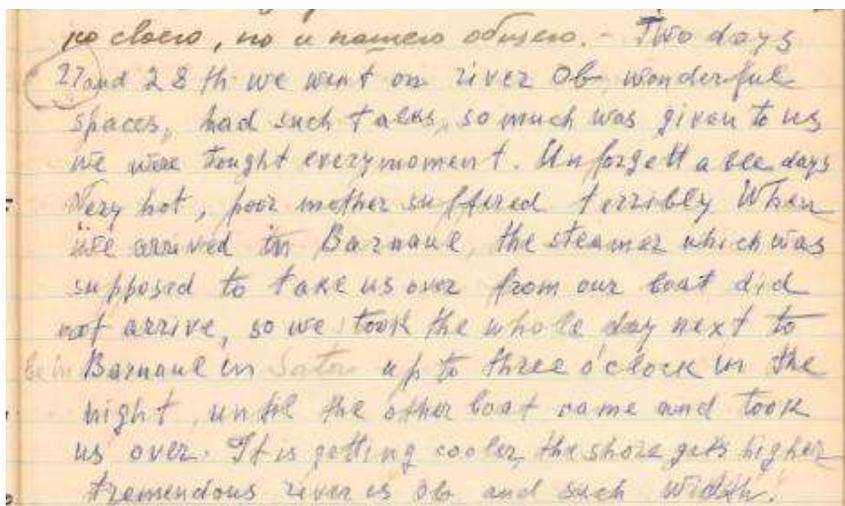


Рис. 1. Фрагмент рукописного дневника З.Г. Лихтман

Исходя из предположения о том, что прибыли Рерихи в Барнаул рано утром 29 июля и пробыли сутки – *«up to three o'clock in the night / до трёх часов ночи»*

следующего дня, то их отъезд на пароходе до Бийска состоялся в ночь с 29 на 30 июля – в три часа.

При этом Рерихи и Лихтманы успели отдохнуть, осмотреть город и встретиться с интеллигенцией. Данный смысл подтверждают прочие источники: «...нам пришлось целый день ждать парохода, на котором мы должны были плыть дальше...» [10]; «...весь следующий день мы провели в Барнауле, аж до трех часов утра, пока не подошел следующий пароход...» [7, с. 258–259]; «...нам пришлось ждать целый день парохода...» [11, с. 4]; «В Барнауле они пробыли сутки...» [16]; «...с однодневной остановкой в Барнауле...» [12].

Известно, что из-за наступления периода маловодья в верховьях Оби, в Барнауле Рерихи и их спутники пересели на мелкосидящий пароход Бийской дистанции. По общему расписанию в плёсе Барнаул–Бийск отправление из Барнаула должно было произойти 29 июля в 12.00 час., соответственно, прибытие в конечный пункт плавания – Бийск – 30 июля в 16 час. 40 мин., что и произошло бы, не случись задержки, описанной самой З.Г. Лихтман (Фосдик).

Можно предположить, что от Барнаула до Бийска путешественники двигались по расписанию, отличному от общего расписания в плёсе Томск – Бийск для всех типов пароходов. Дополнительного внутреннего расписания движения судов Бийской дистанции в плёсе Барнаул–Бийск пока не обнаружено. В соответствии с имеющимся расписанием, общее время в пути от Барнаула до Бийска составляло 28,4 час. с десятью остановками, суммарное время которых в соответствии с расписанием – 5 час. В 1926 г. в плёсе Барнаул–Бийск ходили пароходы с малой осадкой «Дрокин», «Жорес», «Киргиз», и, возможно, в конце июля 1926 г. – «Тихонов». В соответствии с изменением водоизмещения судна ускорялся и его ход, теоретически пароход, отстававший от расписания, мог двигаться быстрее и с уменьшением времени стоянок.

Исходя из имеющихся технических характеристик указанных судов [17], была рассчитана примерная средняя скорость движения вверх по течению, она составляла около 11,25 км/час. (Прим. авт. ст. – помощь в расчётах оказали С.А. Вологдин, капитан корабля дальневосточного морского гражданского флота; Г.Е. Смирнов, старший механик). Таким образом, чтобы преодолеть расстояние от Барнаула до Бийска в 273 км, необходимо было 24,3 час. движения без остановок. Выйдя из Барнаула в 3 часа утра 30 июля, в Бийск путешественники могли прибыть лишь утром 31 июля. Однако ни в одном из источников не фигурирует число «31 июля». Можно предположить, что оно было просто пропущено при датировке записей дневника самой З.Г. Фосдик.

Подтверждением факта прибытия экспедиции в Бийск не 30 июля, а именно 31 июля является и то, что все источники вслед за З.Г. Фосдик утверждают, что в Бийск Центрально-Азиатская экспедиция прибыла с опозданием на «полтора дня». Сравним данные из разных источников: «...30 июля прибыли в Бийск после долгого дня путешествия по Оби. Приехали на полтора дня позднее расписания...» [9, с. 118–119]; «...30 июля, наконец, прибыли в Бийск, опоздав на полтора дня...» [10]; «...30-го прибыли в Бийск после долгого плавания по Оби. Опоздали на полтора дня в сравнении с расписанием...» [7, с. 259], «...30-го июля наконец прибыли в Бийск, опоздали прибытием на полтора дня...» [11, с. 4].

Если, опираясь на воспоминания З.Г. Фосдик, посчитать, что прибыли Рерихи в Бийск 30 июля, то речь не могла бы идти об опоздании на полтора дня от расписания. Данное утверждение об опоздании может иметь смысл только в случае, если экспедиция прибыла в Барнаул не 30-го, а 31 июля.

В оригинале записи сказано: «On the thirtieth arrived in Biisk after travelling a long day on the river Ob. Came a day and a half later than sc[h]eduled» [15, л. 73].

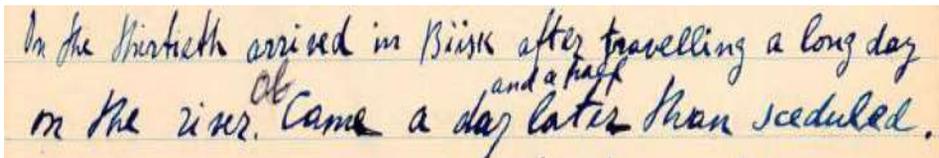


Рис. 2. Фрагмент рукописного дневника З.Г. Лихтман

Что означает: «Тридцатого числа прибыли в Бийск после долгого дня путешествия по реке Обь. Приехали на полтора дня позже намеченного» (Прим. – пер. авт. ст.).

О том, что 31 июля участники Центрально-Азиатской экспедиции находились в Бийске, свидетельствует телеграмма, отправленная в этот день Морисом Лихтманом в Нью-Йорк, датированная 31 июля, где сообщалось, что «завтра», т.е. 1 августа, «продолжим ... поездку» [18].

Принимая во внимание приведенные уточнённые данные, можно утверждать, что исчезают противоречия и в том, что, прибыв 31 июля в Бийск, затем весь день складывались, гуляли, общались и назавтра – 1 августа – отправились на гужевом транспорте вглубь Горного Алтая.

Исходя из новых данных, основанных на документальных источниках 1926 года, можно сделать вывод, что Центрально-Азиатская экспедиция, возглавляемая академиком Н.К. Рерихом, прибыла в Барнаул 29 июля утром и в ночь на 30 июля отправилась на пароходе далее до Бийска, куда прибыла 31 июля утром.

Таким образом, проведённое исследование позволяет устранить возникающие при внимательном прочтении дневниковых записей З.Г. Фосдик казусы, связанные, вероятнее всего, с тем, что записи об этих днях были сделаны З.Г. Лихтман (Фосдик) некоторое время спустя после событий и в обстоятельствах весьма спешных, о чем свидетельствует беглая торопливая запись, выполненная графитным карандашом, затем обведённая чернилами. Далее предстоит проследить точность хронологической датировки продвижения Центрально-Азиатской экспедиции по Алтаю.

Список литературы

1. Roerich N.K. Altai-Himalaya: A travel diary: With reproduction from paintings / By Nicholas Roerich. New York: Stokes, 1929. XIX. 407 p.
2. Рерих Н.К. Алтай–Гималаи / Н.К. Рерих; науч. ред.: А.П. Окладников [и др.]; сост. И.М. Богданова; предисл. акад. Б.Г. Гафурова; послесл. акад. А. П. Окладникова. Москва: Мысль, 1974. 348 с.: ил.; и проч. переизд.
3. Рерих Н.К. Сердце Азии / Николай Рёрих. Southbury (Conn.): Alatas, 1929. 138 с.; и послед. переизд.
4. Roerich G. Trails to inmost Asia: Five years of exploration with the Roerich Central Asian expedition / By George N. Roerich; With a pref. by Louis Marin. New Haven: Yale univ. press, 1931. XX, 504 p.
5. Рерих Ю.Н. По тропам Срединной Азии / Ю.Н. Рерих; под ред. и с предисл. А.П. Окладникова, В. Е. Ларичева; пер. с англ. Н.Н. Зелинского, ред.: А.П. Окладников [и др.]. Хабаровск: Хабаровск. кн. изд-во, 1982. 304 с. ил. (Первопроходцы).
6. Рерих Ю.Н. По тропам Срединной Азии: Пять лет полевых исследований с Центрально-Азиатской экспедицией Рериха / Ю.Н. Рерих; пер. с англ. И.И. Нейч, А.Л. Барковой. Москва: МЦР, Мастер-Банк, 2012. 780 с. : ил.; и проч. переизд.
7. Фосдик З.Г. Мои Учителя. Встречи с Рерихами. (По страницам дневника: 1922–1934) / З.Г. Фосдик. Москва: Сфера, 1998. 800 с. (Серия «Рериховский архив»).
8. Фосдик З.Г. Воспоминания о Рерихах / З.Г. Фосдик. Москва: ЭКСМО, 2014. 685, [1] с., [8] л. ил. (Золотой фонд эзотерики).

9. *Фосдик З.Г.* Рерихи на пути в Тибет. Дневники Зинаиды Фосдик: 1926–1927 / Зинаида Фосдик; [отв. ред., сост., вступ. ст., примеч. В.А. Росов; пер. с англ. О.В. Альбедиль]. Москва: Дельфис. 292, [3] с. : ил.
10. *Фосдик З.Г.* На Алтай с Рерихами // Рерих в России. Москва: Международный Центр Рерихов, 1993. 80 с. С. 73–78.
11. *Фосдик З.Г.* На Алтай с Рерихами // Восход. 2016. № 8. С. 2–8.
12. *Цесюлевич Л.Р.* На Алтае // Н.К. Рерих: Жизнь и творчество: Сб. статей / НИИ теории и истории изобраз. искусств Акад. художеств СССР; [Редкол.: М.Т. Кузьмина (гл. ред.) и др.]. Москва: Изобраз. искусство, 1978. 307 с., 32 л. ил.
13. *Рерих* и Сибирь: [Сборник] / В.Е. Ларичев, Е. П. Маточкин. Новосибирск: Кн. изд-во, 1993. 191,[1] с., [16] л. ил.
14. *Тарифы* и расписания движения товаро-пассажирских пароходов в навигацию... года по рекам Западной Сибири (впредь до изменения): В навигацию 1926 г. / Н.К.П.С. Западно-Сибирское государственное речное пароходство. [Новосибирск]: Сибгоспароходство, 1926. 263 с.
15. [Лихтман (Фосдик) З.Г.] Встреча в Москве и путешествие на Алтай: Дневниковые записи : рукопись // Из архивных фонов Музея Н.К. Рериха в Нью-Йорке [101 л.].
16. *Цесюлевич Л.Р.* Рерих и Алтай. // Дельфис. 2006. № 87 (3). [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.delphis.ru/journal/article/rerikh-i-altai/> (дата обращения: 01.02.2022).
17. Государственный архив Новосибирской области (ГАО). Фонд Р-153: Западно-Сибирское краевое управление государственного страхования Главного управления государственного страхования Народного комиссариата финансов РСФСР, г. Новосибирск, 1921 – октябрь 1937 гг. Опись 1. Д. 310: Список речных судов по данным регистра (бюллетени).
18. *Лихтман М.* Сотрудникам (Нью-Йорк). 31. VII. 1926 г.: телеграмма // Музей Николая Рериха в Нью Йорке. Архив НРМ / Переписка Н. Рериха, Е. Рерих, Г. Рериха и др. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.roerich.org/correspondence.php/> (дата обращения: 01.02.2022).

RESEARCH ON CAPACITY DEVELOPMENT CAREER ORIENTATIONS FOR STUDENT AT HIGH SCHOOL

Le Thi Duyen¹, Trinh Thi Nguyet²

¹Le Thi Duyen – PhD, Lecturer;

²Trinh Thi Nguyet – Master, Lecturer,

FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION,

UNIVERSITY OF DA NANG – UNIVERSITY OF SCIENCE AND EDUCATION,

DA NANG, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: *the report presents a number of studies related to the development of career-oriented competencies for students such as the role and structure of career-oriented competencies; measures to develop career-oriented capacity for students; career-oriented assessment tools for students. Data is collected from many domestic and foreign sources with reliable survey criteria and tools. In general, the collected studies use a survey tool which is a questionnaire and all confirm that career orientation competence plays an important role in influencing the success and satisfaction of individuals as well as job satisfaction. increase student learning outcomes; Career-oriented competencies are structured by multiple component competencies. The proposed measures to develop career orientation capacity are diverse from the development of programs and projects on career guidance to the organization of various forms of vocational education; impact on many objects in the school from students; student's parents; teacher. Schools and teachers can use questionnaires, plans or records to guide career orientation and assess students' career orientation capabilities.*

Keywords: *career orientation, career orientation capacity, teacher, the student, overview.*

1. Introduction

Career orientation is a special type of personal orientation because in the various types of social activities of people, professional activities occupy the most important position. Author Schein (1978) said that foreign university is "orienting future career choice based on consideration of many factors such as self-efficacy and self-perception of these competencies; the ability to identify basic values and a sense of motivation and need; thereby affecting career-related decisions and job satisfaction and success in the future" [11].

Recent studies show that career orientation is important not only for individual students but also for society. O'Brien (1996) asserts that everyone should have an honest profession. However, many students may end up making wrong career decisions due to lack of information, ignorance, peer pressure, wrong model, or due to the prestige associated with certain careers without realizing it. there is career guidance guidance (Salami, 1999, Ndambuki and Mutie, 1999) [13].

Developing career-oriented competencies for students is considered a process of influence of educators on educated people in order to gradually change and perfect the individual's career-oriented capacity based on the professional development. Component competencies in the structure of career-oriented capacity and based on the factors that influence and govern the process of developing career-oriented competencies. From there, the individual has a suitable and accurate career orientation. Abson and Mitchell, (1995) suggest that children should be helped in areas such as: self-awareness, educational awareness, career awareness, career exploration, career planning and career decision-making career with different methods and methods to help learners become aware of issues related to career orientation [13].

The article summarizes a number of studies on measures to develop career-oriented competencies for students, from there, there are suggestions for appropriate and effective career-oriented competence development contents and measures for students.

2. Research methods

The topic uses the online method of information collection: We searched the data on PsycINFO, the account at the library Melbourne of university. In addition, we choose advanced search on Google with no limit on publishing time and author.

Document retrospective method: The author synthesizes and analyzes documents from many different sources of documents, books and journals. Methods of analysis, synthesis and generalization: We selected the studies according to the following criteria: "articles in English; Full text article in PDF file, studies have reliability and validity.

Below are the results compiled according to different research aspects on developing career-oriented competencies for students.

3. Research results

3.1. Research on students' career orientation ability

3.1.1. Research on the role of career orientation competence for students

Studies confirm that career-oriented competence affects academic performance at school as well as personal success and satisfaction:

Research works of Kuijpers, M.; Meijers, F.; Gundy (2011), derived from the project "Alfred P. Sloan Research of Youth and Social Development" (1992-1997), clearly demonstrated the important role of career orientation for adolescents in improving the quality of learning in high schools as well as in shaping future career paths after graduating from high school. A lack of understanding of career planning and its requirements creates an ever-increasing difference between high school choices and later workplace realities [3].

Authors group Lerpornkularat, Koul and Sujivorakul (2012) in Thailand conducted a quantitative survey on a random sample of 2997 participants to assess the causal impact of personal career orientation on life satisfaction, life job or career satisfaction. The contribution of this study raises the need to improve the career orientation capacity of individuals while still studying in school [9].

3.1.2. Research on structural elements of career-oriented competencies

There are many theories as well as research works showing the structure and elements of career-oriented competence in students such as:

According to F. Parsons, that individuals need to be aware of their own capacity; awareness of the characteristics of each profession in the occupational world, then combine individual personality characteristics with the characteristics of the profession, thereby having the behavior to choose an appropriate profession [4].

K.K. Platonop with the concept of "Triangle of career guidance", which clearly identifies three sides of career direction as: (1) characteristics and requirements of professions in society, (2) human needs of the labor market, (3) personality and psychophysiological characteristics of individuals. When an individual finds a match on all three sides of the triangle, then the optimal career choice is found.

Geistfeld, Loren, (1992) proposed four factors in career orientation competence, which are: "Self-awareness; educational awareness; professional awareness; awareness of social trends". In which, factors of occupational awareness include awareness of occupational characteristics; career exploration; career planning and career choice decision-making". These factors will help the individual to make a good and appropriate decision in choosing a career. This is a continuous, sequential process [5].

In Vietnam, author Nguyen Duc Tri (2005) proposed personality structure in career choice including: (1) career trends; (2) professional capacity; (3) cognitive characteristics; (4) characteristics of temperament, gender, age in the career selection process [8].

However, according to Kelly's personal construction theory that emphasizes career planning competence in career orientation, he proposed the "working world map" as an element to be included in career orientation competence [1].

Thus, studies have shown the structure and different elements of career-oriented competencies such as: Ability to recognize personal characteristics; capacity to identify occupations and job market needs, capacity to plan careers; ability to solve problems and make career-related decisions.

3.2. Research on developing career-oriented competencies for students

There are many studies that address different aspects of career-oriented development for students, which are:

3.2.1. Research to determine the process of forming and developing students' career-oriented competencies

Around the world, many authors have pointed out specific stages of career-oriented capacity formation, thereby proposing specific impacts in each stage. Ginzberg (1969) emphasized that career orientation is not an event, but a process that occurs and develops over a certain period of time.

The author Zenker (1992) has suggested that career orientation is a long process consisting of 3 stages: (1) The first is the imagining stage - the stage when children imagine and want about careers in the future. the future (from childhood to the age of 12); (2) The second is the tentative period - the period in which specific career-choice intentions are formed (from 12 to 17 years old); (3) The third is the actual stage of choosing a career - the stage of making a decision to choose a career (from the age of 17 onwards) [17]. Or author UMass (2015) proposed a career orientation process including 5 steps: (1) Step 1: Identify the problem; (2) Step 2: Know yourself (Enhance awareness); (3) Step 3: Identify options and gather information (Explore options); (4) Step Four: Evaluate Options for Problem Solving; Step five: Make a decision to choose a career.

In Vietnam, author Tran Khanh Duc (2010) has built a professional personality model that takes into account the differentiation of career development stages in the continuing education system [16]. Therefore, he proposed that the career orientation process should be carried out through the following stages: (1) First, pre-career - orientation stage; (2) The second stage is vocational training - learning to improve vocational capacity; (3) The third is the stage of career development adaptation. In which, the first stage is considered an important stage to ensure the success of the later stages.

Thus, it can be concluded that career orientation is considered a process consisting of many stages, each stage has its own characteristics and goals in choosing a career. Therefore, forming and developing career-oriented competencies for students also needs to be conducted in a long-term process with diverse impacts.

3.2.2. Research the roads develop career-oriented competencies for students

Puplambu (1998) hypothesized that to develop career-oriented competencies, students need career-oriented education or career counseling. Therefore, it is required to implement many paths/forms of career-oriented capacity development for learners, specifically:

**** Develop vocational education programs/plans/projects for students***

In Germany (1992) the Ministry of Science and Culture of the State requested the implementation of a program called "Fukuyama records" to be used for vocational education in secondary schools. In this profile focus on four aspects: (1) Adaptation of the Fukuyama Profile into the curriculum framework related to career orientation; (2) Accepting Fukuyama Records of students, teachers and occupations; (3) The ability to execute the Fukuyama Profile in everyday conditions; (4) The effect of employment with the Fukuyama profile on students' ability to fit into the professions.

The vocational education program in Australia defines four basic tasks: (1) Learn about yourself in relation to labor; (2) Learn about the professional world; (3) Learning about planning and decision-making for career guidance and career development; (4) Develop the ability to make career-oriented decisions and make job changes. These four tasks are interrelated.

In Vietnam, according to Decision No. 47/2002/QĐ-BGD&ĐT, it is determined: “The vocational education and training program is implemented in all high schools, with the aim of forming and improving the decision-making capacity. career guidance for students”.

** Career counseling path for students in school:*

Author McCain, Shae C (2017) in her research proposed to use the term "career counselor" to assist students in the process of career counseling. According to the author, it is necessary to have measures to improve the capacity and skills of the team of "career advisors". These “career advisors” can be teachers, friends, parents... Only then will career counseling be effective [7].

In Vietnam, author Tran Khanh Duc (2010) in his research emphasized the stages of career counseling, which are: (1) Step 1: Assessing students' personality and ability, through tests to help students understand their general and special abilities, interests, personality, temperament and aspirations; (2) Step 2: Analyze job requirements for workers; (3) Step 3: Compare the students' psycho-physiological characteristics with the requirements of the profession, thereby helping students to make the right choice, eliminating the risks while choosing a career [16].

** Coordinating facilities and forces to help learners experience careers:*

As early as 1986, the authors H.Frankiewicz; Bernd Rothe; U.Viets; B.Germer, D. Marschneider have proposed the following methods: "Coordination and close cooperation between the center of general technical education and high schools in planning internships for high school students" [6].

The authors Rodrigues, Guest, Budjanovcanin (2013) have had researches on how to organize internships for students in factories, enterprises, business and service establishments[14].

Author Annoesjka Boersma1; Geert ten Dam; Willem Wardekker; Monique Volman (2014) proposed the concept of "community of learners" to be used to improve primary vocational education. The framework of a “community of vocationally oriented learners” will provide a theoretical understanding of the teaching process in primary vocational education and a diagnosis for the design of innovative learning environments to optimize the learning process this program [2].

** Th*Authors Schmidt, J.J. Roger D. Herring (1996) encourages teachers to coordinate career orientation for students through daily classroom lectures; Organize group activities or special events such as picnics, book selections, movies, clips, and other mass media.

In Vietnam, this is also a research direction mentioned by many authors. Author Phan To Oanh in the research work: "The issue of career guidance for students through basic cultural subjects in high schools in the Mekong Delta provinces" [10], analyzed the role of of basic culture has “special importance for the all-round development of the human personality” and its potential in vocational education for high school students. At the same time, the author also offers some career guidance measures through teaching basic cultural subjects.

Thus, there are many measures taken to help students form and develop career-oriented competencies. Such measures can be the development of programs and projects on career guidance; or conduct various forms of career guidance such as career counseling; job experience or integrate vocational education in school subjects or activity plans.

3.3. Research on assessment tools for students' career-oriented competencies

The first half of the twentieth century was the first period of vocational guidance, which required the use of tools to assess students' career-oriented competencies in the process of formation and development.

Researchers use the test to measure a certain trait of an individual, to help individuals discover their own ability characteristics in career orientation such as: The non-verbal test of John C. Raven (1936) is used to measure thinking capacity; Raven's intelligence test to determine intellectual capacity; Communication test of V.P. Zakharov (Russian) to determine human communication capacity.

Authors Toit, Didi-Mari du and colleagues in the study of investigating the relationship between individual archetypal values and career orientation used the Pearson-Marr Archetype index and the Occupational Orientation Inventory profession for evaluation. In which, the Pearson-Marr Archetype Index (PMAI) is a self-assessment consisting of 12 items with a total of 72 items that are individual characteristics including cognitive aspects, emotions, behavioral styles. From there, it helps individuals to identify psychological characteristics and related potentials in life [15].

The career orientation measurement tool (COI) proposed by Schein contains 41 items, based on 8 career models, that will determine the importance and concordance between individual characteristics and social career patterns. Developing this toolkit, the authors suggest that it is possible to combine the COI tool with a structured in-depth interview exercise to get better results.

Authors Kuijpers, M. Meijers, F. Gundy, C. in their study used a self-assessment questionnaire based on 88 items developed over five stages. This questionnaire includes the following components: (1) The first is a measure of professional competence: including written questions to help individuals discover their personal characteristics and activities; (2) The second is career guidance: including questions related to the level of impact of teachers and the school environment that have an impact on learners' career orientation; (3) The third is career guidance and tools: This part is mainly for teachers in the process of guiding and orienting learners' careers; (4) Fourth is organizing a career guidance program that affects learners; (5) The fifth is the personal and situational factors that are bound [12]. As such, there are many different tools to assess students' career-oriented competencies. These tools include career tests, quizzes, questionnaires or structured interviews. However, these tools mainly evaluate one aspect or one element of career-oriented competence, but no research has provided a complete assessment tool for the components in career-oriented competence students' careers.

4. Conclusions

Organizing regularly and effectively activities to develop career-oriented competencies for students is of great significance, helping students to form and develop this capacity well in making career choice decisions. Karma. From the research results, we draw the following conclusions:

- One is: The role of career-oriented competence has been clarified for individual learners and society.
- Secondly: The structural elements of career-oriented competencies have been identified as a theoretical basis as well as showing an overall picture of students' career-oriented competencies.
- Third: Have pointed out a number of tools, plans or records to guide career orientation and assess students' career orientation capacity.
- Fourthly: Synthesize research works on the ways/forms of developing foreign language university competencies for students.

Thus, career-oriented competence and career-oriented capacity development for students have been studied by many authors in the world and in Vietnam. The research results of the above authors have achieved certain achievements in theory and practice of career guidance.

*** Acknowledge**

This research is funded by Funds for Science and Technology Development of the University of Danang under grant number B2019-DN03-37; The University of Danang - University of Science and Education.

References / Список литературы

1. *Annemie W., Frans M., Mariette H., Anneke S., Marinka K.* The Narrative Quality of Career Conversations in Vocational Education; *Journal of Constructivist Psychology*. 26(2). 115-126, 2013.
2. *Annoesjka B., Geert T.D., Willem Wr., Monique V.* Designing innovative learning environments to foster communities of learners for students in initial vocational education; *Learning Environ Res.* (2016). 19:107, Doi10.1007/s10987.015-9203-4.
3. *Bergen R.J-S.* (2006). Family Influences on Young Adult Career Development and Aspirations: Dissertation Prepared for the Degree of Doctor of Philosophy for the University of North Texas.
4. *Coetzee* (2012). Archetypal life themes, career orientations, and employability satisfaction of higher education students: A postmodern career counselling perspective; *South African Journal of Higher Education*, 2012. Vol. 26. Issue 4. P. 691-716. 26 p. 1 Diagram, 4 Charts.
5. *Geistfeld Loren* (1992); Career Orientation Planning Profile (COPP) Pilot Study: An Assessment of Benefits and Outcomes; *Journal of Career Development*. V. 19. № 2. P. 125-35 Win.
6. *McCain, Shae C.* (2017) WHY WE WORK: An Application of Holland's Theory to Meaning; *Career Planning & Adult Development Journal*. Summer 2017. Vol. 33. Issue 2. P. 6-8. 3 p.
7. *McCain, Shae C.* (2017) WHY WE WORK: An Application of Holland's Theory to Meaning; *Career Planning & Adult Development Journal*. Summer 2017. Vol. 33. Issue 2. P. 6-8. 3 p.
8. *Lerpornkularat K.-H.* (2012); The influence of ability beliefs and motivational orientation on the self-efficacy of high school science students in Thailand. *Australian Journal of Education*. Aug. 2012. Vol. 56. Issue 2. P. 163-181. 19 p. 5 Charts, 2 Graphs.
9. *Phan To Oanh* (1996). Research on vocational awareness and career choice intentions of high school students, PTS thesis on Pedagogical Science – Psychology.
10. *Klapwijk, Remkel, Rommes* (2009); Career orientation of secondary school students (m/f) in the Netherlands; *International Journal of Technology & Design Education*. Nov. 2009. Vol. 19. Issue 4. P. 403-418. 16 p. 2 Diagrams, 2 Charts).
11. *Kuijpers M., Meijers F., Gundy C.* (2011); The Relationship between Learning Environment and Career Competencies of Students in Vocational Education; *Journal of Vocational Behavior*. V. 78. N 1. P. 21-30. Feb. 2011. 10 pp.
12. *Salami, Ndambuki và Mutie* (1999) [12 - Small J., McClean M., (2002). Factors impacting on the choice of entrepreneurship as career by Barbadian youth: A preliminary assessment; *Journal of Eastern Caribbean Studies*, 27(4): 30–54.
13. *Rodrigues Guest, Budjanovcanin* (2013). From anchors to orientations: Towards a contemporary theory of career preferences; *Journal of Vocational Behavior*. Oct. 2013. Vol. 83. Issue 2. P. 142-152. 11 p.
14. *Toit Didi-Mari du, Coetzee Melinde co* (2012); Archetypal values of science and engineering staff in relation to their career orientations; *SAJIP: South African Journal of Industrial Psychology*. Mar2012, Vol. 38. Issue 1. P. 1-14. 14 p. 7 Charts.
15. *Tran Khanh Duc* (2010), Education and human resource development in the 21st century, Vietnam Education Publishing House.
16. *Zenke Karl G.* (1992); The Fukuyama Profile in Germany: A Valuable Contribution to Vocational Orientation in School; *Journal of Career Development* (Springer Science & Business Media B.V.). Winter1992, Vol. 19 Issue 2. P. 111-123. 13 p.
17. *Wilson P.M., Wilson J.R.* (1992). Environmental influences on adolescent educational aspirations; A logistic transform model: *Youth and Society*, 24: 52–70.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ

Немыкина И.В.¹, Диколенко Н.В.²

¹Немыкина Ирина Владимировна – кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра русского языка;

²Диколенко Никита Владимирович – курсант,
Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил
Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
г. Воронеж

Аннотация: статья посвящена характеристике основных типов заданий по составлению монологических высказываний в курсе русского языка как иностранного с учётом специфики преподавания в полиэтнических группах. Отмечается, что монологическая речь представляет собой наиболее сложный вид речевой деятельности в изучении языка. Рассматриваются различные виды монологических высказываний по степени самостоятельности в плане содержания, подготовленности, предварительной установки на воспроизведение, типу текста.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка, полиэтническая группа, монологические высказывания, монологическая речь.

УДК 372.881.161.1

Монологические высказывания в курсе изучения русского языка как иностранного представляют собой следующий уровень владения речевыми умениями и навыками после диалогической речи. Преподавание русского языка в полиэтнических группах имеет свою специфику в разработке системы заданий на формирование навыка монологической речи и базируется на учёте этнопсихологических особенностей смешанной по национальному составу группы. Подбор заданий и упражнений зависит от национального наполнения группы: «Преподаватель в каждом уроке должен в зависимости от темы, содержания текста, особенностей группы и т.д. найти наилучшее соотношение этих моментов...» [2, с. 84]. Учебная работа «по овладению монологическими высказываниями как актами деятельности, формирование умений по их продуцированию, система упражнений не могут быть универсальными, а должны строго соотноситься с психологическими особенностями процесса порождения высказываний...» [1, с. 130-131].

В методической литературе монологические высказывания классифицируются на основании ряда признаков: а) подготовленность/неподготовленность; б) самостоятельность/несамостоятельность в плане содержания и (или) формы; в) содержание предварительной установки на воспроизведение или без такой установки. Можно определить различные типы монологических высказываний. Репродуктивные предусматривают устный пересказ готового текста: а) пересказ данного текста без подготовки сразу же после прочтения на занятии; б) предварительно подготовленное сообщение по данному тексту; в) пересказ двух или нескольких текстов с предварительной обработкой их содержания (реферирование).

Пересказ-сообщение – наиболее простой тип монологических высказываний, так как воспроизведение полученной информации возможно уже на начальном уровне владения языком – на «уровне активного осознания» [1]. Этот вид речевой деятельности может предваряться составлением плана на основе выделенных опорных слов с формулировкой или нахождением фраз, заключающих в себе основную информацию. Пересказ-сообщение может быть осложнён заданиями сократить исходный текст, передать его содержание в тезисной форме. Этому типу задания свойственны элементы творческой переработки, при которых говорящий

вынужден самостоятельно конструировать предложения, применяя способы сжатия текста – обобщение, исключения, замены сложных конструкций простыми – без ущерба для коммуникативного замысла.

Заданиями творческого характера, дополняющими пересказ-сообщение, в зависимости от уровня владения русским языком могут служить следующие:

- 1) определите тему и основную мысль текста;
- 2) выпишите из текста опорные слова;
- 3) перескажите текст при помощи фиксированного количества предложений (можно указать примерное число, например пять-семь);
- 4) составьте план текста (подробный/простой, назывной, тезисный, в виде вопросов);
- 5) сформулируйте проблему, затронутую автором текста, и выразите своё мнение по данной проблеме.

Задания по подготовке монологических высказываний для обучающихся, владеющих русским языком на уровне сознательного контроля, представляют собой реферирование нескольких текстов. Сложность задания заключается в необходимости сопоставительного анализа нескольких текстов, объединённых тематически. Обучающиеся должны определить и сформулировать общие идеи текстов, а также их специфику. От них потребуются умение отделить важную информацию от несущественной, композиционно переработать содержание текстов и составить на их основе новый, собственный текст. Данное задание сочетает в себе репродуктивный и творческий характер.

От монологических высказываний репродуктивного типа существенно отличаются задания творческого характера, в которых передача содержания темы и формулировка основной мысли не связаны с опорой на имеющийся текст-источник. К подобного типа заданиям относятся такие, как: а) подготовить сообщение на основе жизненного опыта (увиденного); б) описать предложенное изображение (репродукцию, фото, рисунок); в) высказать своё мнение по данной проблеме. Целостный связный текст, который должны составить обучающиеся, характеризуется высокой степенью абстракции. Регулярные творческие задания мобилизуют речемыслительные способности на русском языке, позволяя улучшить грамотность спонтанной речи иностранных обучающихся. Заданиями, дополняющими традиционные (составить план, продумать тип, стиль создаваемого текста, а значит, лексическое и грамматическое наполнение), потребуют от обучающихся строить высказывания, отвечая на вопросы *почему?, как?, зачем?, при каком условии?*

Отбор материала, тематика и содержание для создаваемых монологических текстов должны опираться на близкие обучающимся жизненные сферы. В условиях полиэтнической группы актуальным и практически обусловленным будет материал, связанный с новой культурно-языковой средой, однако не менее интересными представляются темы, связанные с национальной принадлежностью данной аудитории, так как это вызвано непосредственным взаимным интересом обучающихся.

Формирование умения составлять монологические высказывания, различные по тематике и уровню сложности, представляет собой важнейший этап овладения русским языком как иностранным, свидетельствующий о системном владении языком: «Именно в текстах раскрываются наиболее характерные нормативные связи слов, оживает лексическое окружение слова и его синтаксические связи» [6, с. 6]. Монологической речи обучающихся в полиэтнических группах необходимо уделять особое внимание на всём протяжении изучения языка, в соответствии с чем преподаватель должен предусмотреть задания, учитывающие уровень владения языком, этап изучения, а также этнопсихологические особенности иностранной аудитории.

Список литературы

1. Изаренков Д.И. Бессоюзное сложное предложение: система языка и обучение иностранцев русской речи. М.: Русский язык, 1990. 168 с.
2. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М.: Русский язык, 1988. 136 с.
3. Немыкина И.В., Ашуа Б.Г. Грамматические возможности синтаксиса в изучении русского языка как иностранного // Проблемы педагогики, 2021. №1 (52). С. 99-101.
4. Немыкина И.В., Магеррамов Р.Я. Синтаксическая составляющая в освоении языкового материала при изучении русского языка как иностранного // Вестник науки и образования, 2021. № 3 (106). Ч. 1. С. 65-68
5. Немыкина И.В., Сарсенбаев Н.Б. Предложение как основная коммуникативная синтаксическая единица в обучении русскому языку как иностранному // Проблемы современной науки и образования, 2021. № 1 (158). С. 66-69.
6. Пособие по развитию навыков устной речи. Под ред. В.М. Матвеевой. М.: Изд-во «Высшая школа», 1972. 242 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Макарова Н.А.¹, Максимова Н.В.²

¹Макарова Наталья Александровна – заведующий;

²Максимова Наталья Витальевна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,

Детский сад № 190 «Дюймовочка»

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»,

г. Тольятти

Аннотация: в статье раскрывается содержание работы детского сада по ранней профориентации с воспитанниками. Базируясь на основных нормативных документах, предпринимается попытка структурировать профориентационную работу с дошкольниками, пробудить в них интерес к миру творческих профессий через развитие ручной умелости.

Ключевые слова: ранняя профориентация дошкольников, ручная умелость, «погружение в профессию», изобразительные и декоративно-прикладные техники, профессии творческой направленности.

Мир профессий в обществе – это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. И современная действительность нам диктует новые требования. При этом каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Дошкольное детство таит в себе огромные возможности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии включает в себя знания ребенка о различных видах труда, которые в дальнейшем облегчат ему самостоятельный выбор. Поэтому, очень важно чтобы в информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях.

С 2019 года реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование». Проект направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Поэтому ранняя профориентация дошкольников и разработка проектов по ознакомлению с профессиями является одним из ключевых направлений в работе по реализации национального проекта.

В ходе решения вопросов по ранней профориентации дошкольников педагоги руководствуются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которым определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, и часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

А также, решению вопросов по ранней профориентации дошкольников способствует изучение особенностей различных профессий через использования приема «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами и овладения элементарными профессиональными действиями доступными для дошкольников.

В нашем детском саду реализуется проект – «Город мастеров».

Основные направления проекта «Город мастеров» нацелены на развитие системы ранней профориентации дошкольников и развитие ручной умелости при освоении изобразительных и декоративно-прикладных техник.

В данном проекте дошкольников знакомят с творческими профессиями, и развивают ручную умелость воспитанников.

Ручная умелость рассматривается – как способность выполнять ряд действий, связанных с той или иной профессиональной деятельностью.

Ранняя профориентация дошкольников через овладение изобразительными и декоративно-прикладными техниками является доступным способом развития ручной умелости.

В проекте «Город мастеров» процесс развития ручной умелости у детей дошкольного возраста, как условие ранней профориентации дошкольников направлен на освоение творческих профессий, в основе которых лежит использование изобразительных и декоративно-прикладных техник: батик, декупаж, валяние, скрапбукинг, бумагапластика, квиллинг, бисероплетение, гончарное дело.

Использование всех вышеперечисленных техник позволит значительно разнообразить процесс развития ручной умелости дошкольника, сделает его увлекательным, а также поможет привить интерес к творческой профессиональной деятельности.

При реализации проекта «Город мастеров» очень важным является оснащение групп необходимым оборудованием, пособиями и материалами. Для организации работы в группах оформляются творческие Мастерские по ознакомлению с трудом взрослых с наглядными материалами.

Все представленные материалы и оборудование должны быть интересны своей новизной, способом использования, получаемым результатом. Они должны предусматривать свободу выбора техник в соответствии с интересами ребенка, его возможностями и замыслом.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе развития самостоятельности и инициативности воспитанников, в частности способствует ранней профориентации дошкольников и развитию ручной умелости.

Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:

- углубить практические знания воспитанников;
- выявить интересы и склонности воспитанников;
- развивать интерес и умение осуществлять профессиональные действия.

Получив знания о профессиональной деятельности, и освоив практические навыки и умения в изобразительных и декоративно-прикладных техниках дети получают возможность применить их в практической деятельности.

Так при ознакомлении с профессией декоратора помещений был разработан проект «Дом в котором мы живем». В нем дети совместно с педагогом отразили свое видение оформления помещений и их дизайнерское решение, определили, в каких техниках они смогут реализовать свой замысел.

Формируя умение у старших дошкольников планировать свою деятельность, воспитанники на стенде «Просто некогда скучать» обозначали в какой технике они хотели бы работать, совместно определили, кто что будет декорировать. При реализации замысла воспитанники использовали такие техники как: декупаж – дизайнерское решение оформления стен, пола и потолка макета здания; так же были использованы техники ткачество и лоскутная аппликация – дизайнерское решение оформления интерьера помещения.

При реализации проекта «В мире театра» воспитанники применяют знания о профессии художника – оформителя театрализованных постановок с использованием умений и навыков в техниках: валяние (дизайн костюма), декупаж и ткачество (оформление декораций к спектаклю), батик (изготовление ширм), гончарное дело (изготовление посуды и атрибутов).

Воспитанники детского сада с удовольствием занимаются в творческих мастерских «Гончарная мастерская», «Ткацкая мастерская», «Валяльная мастерская», где в практической деятельности они могут применить уже полученные навыки и умения и познакомиться с профессиональной деятельностью мастеров.

В целом следует отметить, что использование разнообразных техник является одним из показателей уровня развития ручной умелости дошкольников и позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

Список литературы

1. *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. // М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2005.
2. *Дыбина О.В.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. // М.: Мозаика–Синтез, 2005.
3. *Захаров Н.Н.* Профессиональная ориентация дошкольников. М., 1988.
4. *Кондрашов В.П.* Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие // Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. *Савина И. В.* Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ, 2012. № 3.
6. *Шорыгина Т.А.* Профессии, какие они? // Издательство ГНОМ и Д, 2011.
7. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* // М.: Центр педагогического образования, 2014.

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПРИ РАЗВИТИИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ В РЕШЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Киселева А.Ю.

Киселева Анна Юрьевна – студент,
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина
(Мининский университет),
г. Нижний Новгород

Аннотация: в статье анализируются приёмы мнемотехнических способов запоминания информации, которые могут быть применены на уроках химии, при запоминании сложных формул, в решении задач. Показаны способы развития понятийного мышления у школьника.

Ключевые слова: мнемотехники, запоминание большого объема информации, химические формулы и задачи, понятийное мышление.

В работах Выготского Л.С. отчетливо задаются основы понимания природы понятийного мышления: понятийное мышление по своему психологическому устройству – это психологическая система, причем именно формирование понятийного мышления как психологической системы играет решающую роль в становлении структуры индивидуального интеллекта [1, с. 36].

Впоследствии Х. Шродер, М. Драйвер и С. Штройферт выделили четыре типа индивидуальных понятийных систем в зависимости от уровня их структурной организации, взяв за основу критерий «концептуальная сложность»: в какой мере отдельные концепты оказываются дифференцированными и одновременно взаимосоотнесенными между собой некоторым множеством способов (Schroder, Driver, Streufert, 1970) [1, с. 38].

На рисунке 1 схематически представлены четыре уровня организации индивидуальных понятийных систем с учетом роста степени их «концептуальной сложности».

Основные подходы к определению природы понятийного мышления

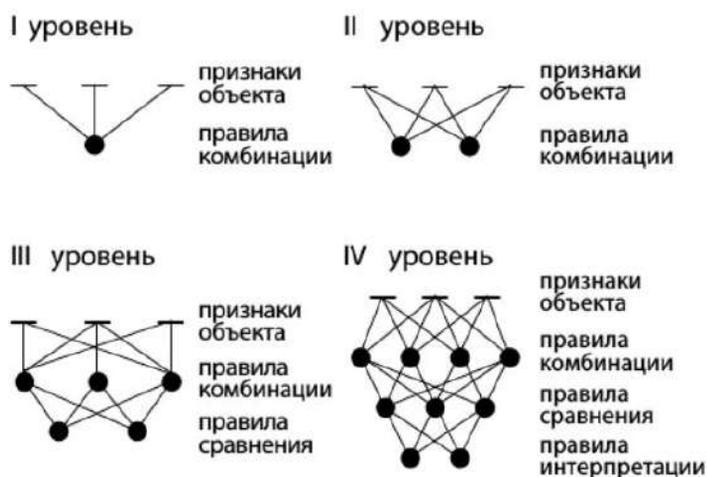


Рис. 1. Основные подходы к определению природы понятийного мышления

Концептуальную сложность при решении задачи можно приравнять к алгоритму. Мозг воспринимает информацию через связи, чтобы помочь учащемуся решить задачу нужно выстроить последующую цепочку при решении данной задачи, сформировать когнитивную связь.

Мнемотехники, которые помогают запомнить формулы в решении задачи: система «Джордано», которая направлена на запоминание информации.

Описывается механизм понимания текстовой и речевой информации и приводится простая схема работы воссоздающего воображения.

Основой мыслительных процессов человека считается визуальное (образное) мышление. Речь рассматривается как средство коммуникации, предназначенное для «вывода» информации из мозга и передачи ее в другой мозг.

Использование речевого мышления (внутреннего говорения) не рекомендуется по причине того, что в автоматических речевых конструкциях часто содержатся ложные взаимосвязи, ведущие к неверным умозаключениям. Речевое мышление медленное и «тормозит» запоминание. Вводится понятие «точной» или «знаковой» информации, которая специально не выделяется академической психологией [2, с. 17].

Если рассмотреть задачу ЕГЭ по Химии, то здесь можно применить мнемотехнику: Предельный одноатомный спирт обработали хлороводородом. В результате реакции получили галогенопроизводное массой 39,94 г и 6,75 г воды. Определите молекулярную формулу исходного спирта.

Разделить данную задачу на составные части предельный одноатомный спирт-это формула, которую ученик должен разделить на части. Вторая часть - это данные, которые ученик должен понять, что с ними делать. Таким образом, данную задачу разбиваем на блоки, которые позволяют ученику раскодировать информацию.

Чтобы легче запоминать информацию ученикам, я создала свой авторский курс на stepik, в котором разделила трудные разделы по химии на блоки. Мой курс называется «Стратегии решения олимпиадных заданий для учащихся школы». С помощью визуальных образов, наглядных реакций и упражнений, которые подобраны со спецификой подготовки к олимпиадным заданиям, думаю, что это поможет моим ученикам подготовиться к сложным экзаменам.

Курс состоит из нескольких разделов и направлен для изучения от 7 до 11 класса. Данный курс не ограничен каким-то одним классом, потому что развитие ребёнка может идти быстрее или медленнее, чем сама учебная программа.

По характеру психической активности память подразделяют на: образную, двигательную, эмоциональную и словесно-логическую. Чтобы помочь ученику запомнить, нужно сформировать понятийное мышление. Донести информацию таким образом, чтобы ребёнок понял. Это можно сделать через образ, например, нарисовать химическую формулу, сконструировать что-то вместе с ребёнком, слепить. Двигательную память развивается, если делать физические небольшие разминки, чтобы лучше запомнилась информация. Словесно-логический прием проговорить всю информацию и построить когнитивную цепочку с учеником.

Список литературы

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления // От концептуальных структур к понятийным способностям. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. 288 с.
2. *Козаренко В.А.* Учебник Мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М., 2007. С. 115.

СОЦИОФОБИЯ КАК РАСПРОСТРАНЁННАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Ибрагимов Ш.У.

*Ибрагимов Шерзод Умидович – студент,
лечебный факультет,
Самаркандский государственный медицинский университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: медицинское заболевание – социофобия или социальное тревожное расстройство – тот момент, когда человека охватывают панические атаки, его начинает жутко трясти, он неделями переживает о незначительной ситуации, связанной с обществом, увеличивается сердцебиение и усиливается потоотделение, повышается давление, как будто организм впал в сильный стресс как при угрозе жизни. И первым этапом лечения идет когнитивно-поведенческая терапия. Если имеются такие признаки или что-то близкое к ним – то вам прямой путь к психотерапевту.

Ключевые слова: социофобия, головной мозг, депрессия.

Актуальность: В США только у 7% населения возникает это расстройство. У женщин чуть чаще. Поэтому социофобия – это поправимое расстройство и не относится к летальным заболеваниям. Это заболевание часто граничит с другими расстройствами, вроде депрессии у женщин или алкоголизма у мужчин. Сейчас, тем не менее, ставят под сомнение, что депрессия больше женская болезнь, аргументируя тем, что у мужчин при депрессии часто есть смещенная активность, например, наркотики, в том числе алкоголь. Тревога сама по себе – один из явных факторов суицида или суицидальных мыслей. Так что тревожные расстройства сильно тянут за собой и другие проблемы. Если психотерапевт не смог совладать с твоей социофобией, а это иногда эффективнее, чем вещества, то подключаются выборочно антидепрессанты тот же Эсциталопрам или Сертралин.

В причинах еще толком ученые не разобрались, тут роль играют и генетика, и сбой в нейромедиаторах, и вполне конкретные стрессы из прошлого (ПТСР), и последствия приема психоактивных веществ. Но уж очень часто фигурирует упоминание такого отдела мозга, как миндалевидное тело или миндалина.

Интересное исследование: 59 человек с социальным тревожным расстройством и 63 человека нормальных участвовали в публичных выступлениях. Затем эти 2 группы людей получили обратную связь от слушателей, она была только положительная или нейтральная по заданию ученых. Затем исследователи протестировали эти 2 группы людей как же их оценили на выступлении слушатели. Через неделю группа с тревогой вспоминала обратную связь как менее позитивную, чем она была в реале.

Одно из точных объяснений – это реакция миндалевидного тела в мозге. Грубо говоря, оно активизируется во время тревоги и страха. Её так же связывают и с либидо, и с агрессией.

Миндалины - У людей с тревогой, электрическая активность в миндалинах мозга взлетает и сильно отличается от других отделов. И один из перспективных методов лечения – глушить миндалину, если она настолько восприимчива к стрессу. Про важность миндалевидного тела в тревоге, писал в своих книгах и один из лучших нейроэндокринологов мира – Роберт Сапольски.

Из веществ, что могут приглушить миндалину, относятся многие запрещённые в России субстанции. Тот же псилоцибин. Например, вот в этом исследовании было

19 человек с депрессией, которую не брали ни антидепрессанты, ни психотерапевты, а псилоцибин «взял» + снизил кровоток в миндалине.

Для Экстази, в 2017 году был присвоен статус «Прорывной терапии», от FDA или Минздрава США для сложной формы стрессовых расстройств, а именно для Посттравматического Стрессового Расстройства при использовании 1-2 раза за год. В 2022 году, вероятно, будет одобрено. Это не значит, что тебе поможет. Есть шанс, что все станет хуже + проблемы с законом.

Социум - Как бы это странно ни звучало, но для не клинических социофобий, нужно больше социума. Организм это воспринимает как тренировку, небольшой выход из зоны комфорта, что и идет на пользу!

По крайней мере, у подростков была положительная связь между интернет-зависимостью и социофобией, выборка почти 1500 человек. Подростки, которые не вылезают из сети имеют сложности в реальном общении. И стоит ограничить интернет – ситуация налаживается.

Социальная изоляция, частично, связана с социофобией, депрессией и другими расстройствами. Когда человек долго находится в одиночестве, то все тяжелее и тяжелее становится «выход в социум», это характерно для всех возрастов.

Поэтому, если вам прям затруднительно разговаривать с людьми, первый совет — общайся больше со старыми знакомыми и друзьями. С этой социальной группой наверняка проблем не будет. Постепенно вводи практику посещения разных мероприятий, которые перекликаются с твоими интересами.

Спорт - Метаанализ 18 года показал, что спортивные нагрузки дают ощутимый плюс к лечению тревожных расстройств. Причем ученые нашли большую величину эффекта для высокоинтенсивных тренировок (25). Это когда ты не просто крутишь педали на велике или плывешь в обычном ритме, а жариваешь на 30-60 сек так, что сил больше нет. С точки зрения, здоровья – это не очень хорошо, а хороши как раз легкие тренировки. Но для тревоги – рабочий вариант. Если объединить с пунктом про социум, то это тренировки в группе и на результат, что-то наподобие футбола или единоборств. В общем, не одному.

В другом метаанализе, женщинам с ПТСР рекомендовали 75 мин активной нагрузки в неделю, причем, тренировки с отягощениями (26). Так что эта тема работает.

Окситоцин - Появилось много данных про это вещество. Это гормон, который продается с целевым назначением – стимуляция родов. Однако, при применении этого гормона через распыление в воздухе, нанесение на кожу, волосы и при закапывании в нос был замечен социальный момент – повышение доброты, доверия и альтруизма. Можно сказать, что окситоцин – молекула морали, об этом было даже выступление на TED. В последние годы – этот эффект все больше подтверждается.

Например, в исследованиях ученые видят перспективу в лечении как раз социофобии, как альтернативу существующим методам. В Германии задумались насчет снижения агрессивности с помощью окситоцина.

Вполне вероятно, что он работает с Миндалиной. Или как вам такое, что окситоцин может улучшить состояние при аутизме, это болезнь тоже связана с нарушениями в социальном взаимодействии, отличия от плацебо вполне заметны.

5-НТР нежелательно принимать самостоятельно. Серотонин и дофамин в мозге находятся в некотором равновесии. И если 5-НТР увеличивает серотонин, то будет лучше добавить что-либо для Дофамина.

Также можем отметить что Дофамин, а точнее D2/3 его рецепторы положительно связаны с социальным статусом. Конкретно для социофобии d2/d3 отрицательно связаны. Можно не повышать сам дофамин, а повысить число рецепторов к нему и тебе станет легче!

Как же увеличить эти рецепторы?

Кофеин. На этот счет есть тоже исследование на людях! Разница не прямо огромная, хотя тут был только 1 прием.

Проблема в том, что кофеин сам по себе может вызвать тревогу. И чтобы закрыть этот вопрос – к нему необходим L-Теанин. Можно приобрести как добавку, можно найти хороший зеленый чай, там сразу и кофеин и теанин.

В современном обществе есть мнение, что каждый должен быть харизматичным экстравертом, в реале же — так не бывает. Рекомендую пройти тест на экстраверсию и понять какой характер конкретно у тебя. Если он покажет, что ты – интроверт, то тебе физически может меньше хотеться находиться в обществе. То есть это не болезнь, а черта личности. К тому же, со временем человек может из интроверта стать амбивертом. Все люди меняются.

Если ты – экстраверт, но, в данный момент, не хочешь со всеми подряд общаться, то это также не значит, что ты социофоб. Подумай об этом!

Итог:

Социофобия – это тот момент, когда вас трясет и вам реально плохо на людях или вы заиклены на старых событиях – единственный совет при панических атаках это помощь психотерапевта

Если же вы замечаете за собой чаще стеснительность, но не видите того, что при людях вас бросает в панику, то чаще встречайтесь с друзьями/знакомыми, начните тренироваться.

Стараться чаще выходить в общество, тренируя свои навыки общения, тренировать знакомства с новыми людьми, совмещая это с походами к психотерапевту.

Список литературы

1. *Acarturk C., de Graaf R., van Straten A., Have M.T. & Cuijpers P.* (2008). Social phobia and number of social fears, and their association with comorbidity, health-related quality of life and help seeking: a population-based study. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 43(4), 273–279. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s00127-008-0309-1/> (дата обращения: 12.04.2022).
2. *Stanley I.H., Boffa J.W., Rogers M.L., Hom M.A., Albanese B.J., Chu C., Capron D.W., Schmidt N.B., & Joiner T.E.* (2018). Anxiety sensitivity and suicidal ideation/suicide risk: A meta-analysis. *Journal of consulting and clinical psychology*, 86(11), 946–960. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1037/ccp0000342/> (дата обращения: 12.04.2022).
3. *Кубаев А., Ризаев Ж., Ахророва М., Аминов З. & Ибрагимов Ш.* (2020). COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS FOR TREATING DEPRESSED FRONTAL SINUS FRACTURES. *Журнал стоматологии и краниофациальных исследований*. 1(1), 25-28.
4. *Wang Z., Whiteside S., Sim L., Farah W., Morrow A.S., Alsawas M., Barrionuevo P., Tello M., Asi N., Beuschel B., Daraz L., Almasri J., Zaiem F., Larrea-Mantilla L., Ponce O.J., LeBlanc A., Prokop L.J. & Murad M.H.* (2017). Comparative Effectiveness and Safety of Cognitive Behavioral Therapy and Pharmacotherapy for Childhood Anxiety Disorders: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA pediatrics*, 171(11), 1049–1056. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2017.3036/> (дата обращения: 12.04.2022).
5. *Williams T., Hattingh C.J., Kariuki C.M., Tromp S.A., van Balkom A.J., Ipser, J.C. & Stein D.J.* (2017). Pharmacotherapy for social anxiety disorder (SAnD). *The Cochrane database of systematic reviews*, 10(10), CD001206. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1002/14651858.CD001206.pub3/> (дата обращения: 12.04.2022).

6. *Glazier B.L. & Alden L.E.* (2019). Social anxiety disorder and memory for positive feedback. *Journal of abnormal psychology*, 128(3), 228–233. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1037/abn0000407/> (дата обращения: 12.04.2022).
7. *Ibragimov S.* (2021). СПЕЦИФИКА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ. Збірник наукових праць ЛОГОС.
8. *Etkin A. & Wager T.D.* (2007). Functional neuroimaging of anxiety: a meta-analysis of emotional processing in PTSD, social anxiety disorder, and specific phobia. *The American journal of psychiatry*, 164(10), 1476–1488. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.07030504/> (дата обращения: 12.04.2022).
9. *Ibragimov S.* (2020). REFLECTIONS AND THOUGHTS OF MEDIEVAL SCIENTISTS ON THE IMPORTANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE. InterConf.
10. *Laursen H.R., Henningson S., Macoveanu J., Jernigan T.L., Siebner H.R., Holst K.K., Skimminge A., Knudsen G.M., Ramsøy T.Z. & Erritzoe D.* (2016). Serotonergic neurotransmission in emotional processing: New evidence from long-term recreational poly-drug ecstasy use. *Journal of psychopharmacology (Oxford, England)*, 30(12), 1296–1304. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1177/0269881116662633/> (дата обращения: 12.04.2022).
11. *Teo A.R., Lerrigo R. & Rogers M.A.* (2013). The role of social isolation in social anxiety disorder: a systematic review and meta-analysis. *Journal of anxiety disorders*, 27(4), 353–364. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2013.03.010/> (дата обращения: 12.04.2022).
12. *Ibragimov S., Ibadov R.A., Arifjanov A.S. & Abdullajanov B.R.* (2020). BRAIN BLOOD CIRCULATION. OPTIMIZATION AND IMPROVEMENT OF BRAIN BLOOD FLOW (LITERATURE REVIEW). INTEGRACIÓN.
13. *Ibragimov S.* (2020). REFLECTIONS AND THOUGHTS OF MEDIEVAL SCIENTISTS ON THE IMPORTANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE. InterConf.
14. *Ibragimov S.* (2021). ВЛИЯНИЕ ФОРСКОЛИНА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В ЦЕЛОМ. InterConf.
15. *Ibrahimov S.* (2021). DOPAMINE, AND ITS EFFECT ON THE HUMAN BRAIN. ГРААЛЬ НАУКИ, (9), 402-405.
16. *Саидмуродов К.Б. & Ибрагимов Ш.У.* (2021). ОПЕРАТИВНОСТЬ СТАДИЙ ХИРУРГИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ С УЧЕТОМ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ОСТРОГО ГНОЙНОГО ХОЛАНГИТА У ВЗРОСЛЫХ. Наука, образование и культура. 2 (57), 27-30.
17. *Martinez D., Orlowska D., Narendran R., Slifstein M., Liu F., Kumar D., Broft A., Van Heertum R. & Kleber H.D.* (2010). Dopamine type 2/3 receptor availability in the striatum and social status in human volunteers. *Biological psychiatry*, 67(3), 275–278. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2009.07.037/> (дата обращения: 12.04.2022).

ВЛИЯНИЕ ОРИЕНТАЛИЗМА НА ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО НА ПРИМЕРЕ БАЛЕТА М. ФОКИНА «ШЕХЕРАЗАДА»

Ежова А.В.

*Ежова Анастасия Владимировна - магистрант,
кафедра хореографического искусства, факультет искусств,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье исследуется влияние ориентализма на хореографическое искусство на примере балета М. Фокина «Шехеразада» на симфонию Н.А. Римского-Корсакова.

Ключевые слова: балет, «Шехеразада», М. Фокин, ориентализм.

Балет «Шехеразада» на симфонию Н.А. Римского-Корсакова представляет собой воплощение не только основных принципов балетмейстера-реформатора Михаила Фокина, но и наиболее яркий «восточный» балет. В работе над балетом он опирался на новейшие открытия театра и живописи, использовал симфоническую музыку, не предназначенную для балета, искал новые хореографические решения, фактически упразднил пантомиму в балете [3].

Премьера балета состоялась в Парижской опере в программе вторых «Русских сезонов» С. Дягилева 4 июня 1910 года. И это был сразу успех и успех невероятный среди обывателей и профессионалов, так М. Пруст, обращаясь в письме к композитору Р. Гану, передал свой восторг от спектакля: «... я испытываю волшебное удивление, не зная ничего более прекрасного, чем «Шехеразада» [8, 189 с.].

Зрители воспринимали «Шехеразату» как истинный восток и этому способствовали ряд моментов. В первую очередь сюжет, положенный в основу либретто, который, своего рода, является литературным наследием восточной культуры – фрагмент одной из арабских сказок «1001 ночь». Этим же сборником сказок был вдохновлен и композитор Римский-Корсаков, когда написал одноименную симфоническую сюиту, которая в итоге была использована для балета, хоть и в неполном варианте [9, с. 132-134].

Успех балета обусловлен рядом новым принципов работы, ключевым из которых является изменение роли художника, которая становится не менее значима чем роль композитора и балетмейстера.

Несмотря на спорные моменты в авторстве идеи «Шехеразады» безусловно велика заслуга Бакста в данном балете, так Бенуа пишет «Баксту, действительно, принадлежит честь создания «Шехеразады» как зрелища, и зрелища изумительного, я бы сказал – невиданного» [1, с 10].

Бакст в «Шехеразаде» смог создать невероятное полотно, на котором все: движения, динамика, цвета, сочетания света и цвета, игра тени в сочетании с театральными фактурами и тканями, соединено в единую ориентальную картину. Художник искал вдохновение в восточной культуре: в персидских миниатюрах и живописи. Ориентализм Бакста представляет собой практически немислимое тогда сочетание красок, использование крупных мазков в создании богатой атмосферы дворца Султана. Художник передал красоту востока как нечто яркое, жгучее, сладострастное и при этом таящее в себе опасность. За счет контраста холодного изумрудно-зеленого и кроваво-красного была создана своего рода колористическая мелодия декораций. Цвет не был застывшим, он становился как будто подвижным, пропитанным густым терпким ароматом [2, с. 121].

Такое оформление нашло полное единение с восточной темой музыки Римского-Корсакова, с чередованием то тихих, то невероятно громких ритмов, с ее «страстным томлением и причудливой цветистостью» [2, с. 122].

Таким образом, балет «Шехеразада» – это взрыв цвета, это буйство и игра светотени, невероятный по силе воздействия на зрителя, подчиняющий себе и музыку и танец: «... Это был бесспорный шедевр Бакста. Пожалуй, нигде он не выразил себя так полно, как в этом спектакле...» [7, с. 114].

Оформление Л. Бакста абсолютно гармонирует и с хореографией в чем, безусловно, заслуга и Михаила Фокина, в его новых, для того времени, решениях. В создании «Шехеразеды» особое значение сыграл личный интерес балетмейстера к восточной культуре. В ней он видел чувственность, настоящую страсть, искренность переживаний и при этом невероятную иную пластику и музыкальность. Говоря о музыкальности важно упомянуть, что М. Фокин придавал большое значение музыке, находя в ней вдохновение как для сюжета, так и для поиска различных «рас» [4, с. 13-14].

Важной особенностью в хореографическом тексте балета является полное слияние пантомимы и танца. Тут каждый жест, сохраняя смысловую и этническую наполненность, филигранно вплетён в танцевальные движения артистов, что формирует единое хореографическое полотно. Следующая особенность – в качестве выразительного средства балетмейстер использует характерный танец, наполняя лексику типичными восточными движениями: волнообразные движения тела, плавные или акцентные движения бедрами, змееобразные *por de bras*, геометрические позы рук, невыворотные положения ног. Из чего можно было бы предположить, что М. Фокин пренебрег классическим танцем, но сравнение некоторых фрагментов балетов «Баядерка» М. Петипа и «Шехеразеды» становится возможным предположить, что Фокин как минимум вдохновлялся балетом великого балетмейстера и даже взял за основу приемы интеграции восточного и классического танцев Мариуса Петипа [5, с. 42-45]. И в этом кроется еще один принцип работы балетмейстера - уважение «старому» балету.

Еще одним принципом М. Фокина, реализованным в «Шехеразде», можно назвать художественность, которая включает в себя практически все элементы спектакля: жесты, позы, движения тела артиста, которые должны быть не просто выразительными, но и естественными и при этом соответствовать этническим особенностям восточных стран, например, приветствие одалисками Шахрияра, «абрис лица» рукой.

Таким образом, в хореографии балета «Шахеразада» можно выделить ряд особенностей: гармоничное сочетание восточного колорита и классического балета эпохи Мариуса; полное слияние танца и пантомимы в единый танцевальный язык позволяющий создать образы целостные и естественно эмоциональные и этнически яркие; сокращение музыкально-танцевальных форм (отказ от сольных вариаций, танцевальные движения нескольких групп танцоров, в которые вплетаются индивидуальные па); использование более сложных рисунков (отказ от симметрии и повторений в пользу словно перетекающих из одной фигуры в другую перестроений, замысловатой асимметрии); художественность и этническое сходство жестов и движений. [6, с. 204-205]. Все эти особенности позволили создать принципиально новый и «очень восточный» балет, который на фоне яркого шатра Бакста в сочетании чарующей музыкой Римского-Корсакова вышел целостным и объемным, словно густой и обволакивающий аромат арабского уда, с первых минут уносит в жаркие страны загадочного востока и окутывает его ароматом, чувственностью, а непрерывное действие полное томления, тайных желаний и истинной страсти, захватывают не только внимание зрителей, но позволяет ощутить те же эмоции и чувства, исполняемые артистами на сцене.

С точки зрения интерпретации востока в балете можно сказать, что ориентализм заложен в каждом из структурных компонентов балета: арабская сказка в основе

либретто и как вдохновение в написании музыки, восточная живопись и личный опыт Л. Бакста, позволивший воссоздать восточный мир невероятной яркости, интерес к восточной культуре, в том числе танцевальной, М. Фокина. В хореографии ориентализм в балете «Шехерезада» представлен довольно ярко за счет использования характерных движений, которые не встречаются до этого в классическом танце.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что балет «Шехерезада» весь, до мельчайших нюансов, пронизан восточным колоритом, пусть и вымышленного Востока [Против течения], но невероятно яркого. И такой результат – заслуга нового принципа работы над постановкой балета: совместный разносторонний и при этом однонаправленный в принципах труд художника, композитора и балетмейстера и умелого сочетания этнического и классического танца.

Список литературы

1. *Бенуа А.Н.* Живопись, воспоминания, размышления. Книга пятая «7. 1908 г. Лето в Лугано»
2. *Давыдова М.В.* Художник в театре начала 20 века. М.: Наука, 1990
3. *Долинская Елена.* Балет – это та же симфония // Музыкальная жизнь, 2014. № 5.
4. *Ежова А.В.* Влияние ориентализма на хореографическое искусство на примере балетов «Баядерка» М. Петипа, «Шехерезада» М. Фокина и «Легенда о любви» Ю. Григоровича. СПбГУП, 2022.
5. *Красовская В.М.* История русского балета. Издательство: Планета музыки, 2021. С. 204–205.
6. *Нижинская Р.* Вацлав Нижинский. М., 2004. С. 114.
7. *Пруст М.* Под сенью девушек в цвету. М.: АСТ, Люкс, 2005. 189 с.
8. *Фокин М.М.* Против течения: Воспоминания балетмейстера: Статьи, письма. Ленинград; Москва: Искусство, 1962. С. 132-134.
9. *Добровольская Г.Н.* Михаил Фокин. Русский период / Г.Н. Добровольская. СПб.: Гиперион, 2004. 496 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Барабанов А.Г.

*Барабанов Алексей Геннадьевич – магистрант,
кафедра государственного и муниципального управления,
Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России,
г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируется взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и администрации промышленных предприятий в вопросах обеспечения пожарной безопасности.

Ключевые слова: анализ, пожарная безопасность.

Пожарная безопасность промышленных объектов заключается в том, чтобы исключить возможность пожара, а в случае его возникновения предупредить людей о пожаре и обеспечить защитой путем выхода в безопасную зону или непосредственно на свежий воздух. Пожары наносят огромный материальный ущерб, приводят к повреждению и нарушению зданий, сооружений, травмам и гибели людей. Поэтому

выполнение правил пожарной безопасности на промышленных предприятиях является обязательным для всех должностных лиц и работников промышленных объектов. Основы пожарной безопасности закладываются на этапе проектирования предприятия, здания, сооружения, планирования процесса, монтажа оборудования, то есть учитываются инженерные и технологические мероприятия, которые представлены в проектах при разработке конструкторской документации для строительства и требует качественного выполнения правил пожарной безопасности при эксплуатации.

Зачастую при выделении средств выделяется значительная сумма на проектирование систем пожарной безопасности на 2021 г. в Свердловской области на обеспечение выделено 1997314,3 руб. [2], но как показывает практика, дорогостоящее оборудование заменяется более дешевым, при этом повышается риск выхода из строя систем автоматической пожарной сигнализации и автоматических установок пожаротушения.

При монтаже установок пожаротушения в зданиях промышленных объектов случаются случаи нарушения расчетов количества огнетушащего вещества для тушения и ликвидации пожара, что может привести к большим материальным потерям [3].

Основными особенностями организации деятельности по осуществлению пожарной безопасности промышленных объектов является:

Ежедневные проверки инспекторами группы профилактики пожаров.

Ежедневные проверки осуществляются путем визуального осмотра систем противопожарной защиты промышленных объектов, а именно установок пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации.

Проверка первичных средств пожаротушения и умения ими пользоваться работниками предприятия

Выборочная проверка правильности ведения соответствующей документации.

Регистрация и разработка мероприятий по обеспечению мероприятий по предотвращению пожаров при выполненных пожароопасных работах.

Осуществлять наблюдение за противопожарным состоянием промышленных объектов, принимать меры по устранению нарушений требований пожарной безопасности.

Консультировать администрацию и персонал промышленных объектов по вопросам пожарной безопасности.

Внеплановые проверки:

- «Истечение срока исполнения организацией или гражданином выданного органом государственного пожарного надзора предписания об устранении выявленного нарушения требований пожарной безопасности»;

- «Поступление в орган государственного пожарного надзора сведений от организаций или граждан, уполномоченных владеть, пользоваться или распоряжаться объектом защиты, о вводе объекта защиты в эксплуатацию после строительства, технического перевооружения, реконструкции, капитального ремонта или об изменении его класса функциональной пожарной опасности».

Проверки согласно графику инспекторами государственного пожарного надзора [1].

Стоит отметить, что сама процедура пожарной проверки – это лишь одна из административных процедур, выполняемых органам Государственного пожарного надзора (ГПН) и их должностными лицами. Так, в соответствии с Административным регламентом МЧС России, регулирующим порядок надзора за выполнением требований пожарной безопасности, при осуществлении надзора кроме проверок предусмотрено проведение таких административных процедур как:

1. Обследование объекта защиты, по результатам которого составляются акт обследования и заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты

требованиям пожарной безопасности и его регистрации в журнале учета заключений о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности;

2. Оформление результатов проверок и принятие мер по их результатам;

3. Проведение консультаций по исполнению государственной функции [5].

Пожарно-техническое обследование

Суть пожарно-технического обследования заключается в анализе уровня пожарной безопасности производственных зданий и других сооружений. Оно в обязательном порядке выполняется во время проведения независимого аудита, потому что является его неотъемлемой составной частью.

Но пожарно-техническое обследование (ПТО) осуществляют и без проведения аудита в процессе страхования или подготовки объекта к плановой проверке, для периодического контроля обеспечения безопасности людей и материально-технических ценностей.

Мероприятия, которые входят в него, являются основными элементами пожарно-профилактических работ.

Цель пожарно-технического обследования:

- Получение достоверной и исчерпывающей информации о состоянии пожарной безопасности промышленных объектов;

- Определение «слабых мест», где есть вероятность возникновения пожара с целью их устранения;

- Проверка соответствия условий эксплуатации объекта требованиям пожарной безопасности;

- Проведение необходимых испытаний, исследований и экспертиз, расчетов пожарных рисков;

- Подготовка заключения о соответствии или не соответствии объекта всем требованиям пожарной безопасности, а также разработка мер по обеспечению выполнения этих требований, если выявлены недостатки [4].

Список литературы

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ (последняя редакция).
2. Постановление правительства Свердловской области от 05.04.2017 г. № 229-пп «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Обеспечение общественной безопасности на территории Свердловской области до 2024 года».
3. Федеральный закон от 22 июля 2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Постановление Правительства РФ от 12 апреля 2012 № 290 «О федеральном государственном пожарном надзоре» (в ред. от 26.05.2018 № 601). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Приказ МЧС России от 30 ноября 2016 г. N 644 «Об утверждении Административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Барабанов А.Г.

*Барабанов Алексей Геннадьевич – магистрант,
кафедра государственного и муниципального управления,
Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России,
г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируется взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и администрации промышленных предприятий в вопросах обеспечения пожарной безопасности

Ключевые слова: анализ, пожарная безопасность.

В настоящее время перед органами Федеральной противопожарной службы (Государственной противопожарной службы) на промышленных предприятиях Свердловской области ставятся серьезные задачи по обеспечению пожарной безопасности. Решение задач служит постоянному совершенствованию организации, техники и тактики тушения пожаров. Постоянная отработка эвакуации с цехами, а также создание и обучение добровольной пожарной охраны на промышленных объектах. Важная роль в этом направлении деятельности пожарной охраны принадлежит модернизации пожарной техники и систем пожаротушения.

Немаловажная проблема на промышленных предприятиях – это взаимодействие контролирующих органов государственного пожарного надзора с представителями промышленных объектов.

Сложная пожароопасная обстановка в современных условиях связана с развитием прогресса, появлением новых технологических процессов, технического оборудования, использованием легковоспламеняющихся и горючих веществ, что приводит к повышению риска возникновения пожаров, аварий и катастроф [1].

1. В «Положении о порядке проведения органами государственной власти Свердловской области противопожарной пропаганды и организации обучения населения мерам пожарной безопасности в Свердловской области» к полномочиям относится обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах Свердловской области. Под первичными мерами пожарной безопасности понимается выполнение норм и правил, принятых в установленном порядке для предотвращения пожаров на промышленных объектах [2].

Таблица 1. Цели исследования

Цель № 1	Взаимодействие органов местного самоуправления с органами МЧС, обеспечивающие пожарную безопасность на промышленных объектах свердловской области.
Цель № 2	Защита промышленных объектов Свердловской области от пожаров, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Взаимодействие органов местного самоуправления с органами МЧС, обеспечивающее пожарную безопасность на промышленных предприятиях Свердловской области.

При качественной работе органов государственного пожарного надзора, а также при исправных системах автоматических или ручных установок пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации будет снижение пожаров, что будет сказываться на производстве промышленных предприятий, возрастет качество

продукции, выпускаемой промышленными предприятиями, соответственно, поднимаются продажи как для экспорта в другие регионы и страны, так и для самого государства [4].

Первоочередная задача промышленных предприятий с контролирующими органами — это разработка инструкций взаимодействия, а также составление графика проверок. Исполнение органов местного самоуправления по решению вопросов финансового, организационно-правового, материального обеспечения пожарной безопасности промышленных объектов;

Подготовка и выполнение мероприятий по обеспечению мер пожарной безопасности промышленных объектов, разработка технической документации которые должны предусматриваться в планах развития территории, обеспечение надлежащего состояния источников противопожарного водоснабжения, содержание в исправном состоянии систем противопожарной защиты и автоматических датчиков пожаротушения [3];

Финансирование противопожарной защиты.

Проанализировав местные бюджеты Свердловской области на предмет запланированных денежных средств в большинстве случаев, происходит по остаточному принципу. Среднее значение данного показателя составляет 2,22%. Данный показатель варьируется в пределах от 0,5% до 3,94% в различных муниципальных образованиях, городских округах и городских поселениях Свердловской области.

Не существует фиксированного показателя, единого для всех муниципальных районов и городских округов в этом направлении, так же как нет регулирующего органа, который бы устанавливал пределы этого показателя. Скорее, финансовые власти не заинтересованы в установлении стабильного предела, общего для всех муниципалитетов, для реализации противопожарных мер [3].



Рис. 1. Объем финансирования пожарной безопасности в Свердловской области

Проблемы с финансовой стороны влияют на разработку мероприятий по обеспечению мер пожарной безопасности, на установку качественных систем пожаротушения, установку автоматических установок пожаротушения и датчиков сигнализации, сообщающих на пульт в пожарную охрану [3].

Список литературы

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Постановление правительства Свердловской области от 10 марта 2006 года № 211-ПП «Об утверждении Положения о порядке проведения органами государственной власти Свердловской области противопожарной пропаганды и организации обучения населения мерам пожарной безопасности в Свердловской области».
4. Постановление Правительства РФ № 390 от 25 апреля 2012 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»).

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ: ПОЛНОМОЧИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛНЕНИЯ

Федорова А.И.

*Федорова Александра Игоревна - магистрант,
кафедра ЮНЕСКО,*

*Институт государственной службы и управления
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
г. Москва*

Аннотация: актуальность работы определяется значимостью влияния местного самоуправления в области культуры. Эффективность слаженной деятельности местного самоуправления в области культуры и учреждений культуры напрямую зависит от исполнения этой деятельности. Без формирования эффективной системы влияния государства на область культуры невозможна реализация новой государственной и муниципальной культуры.

Ключевые слова: культура, местное самоуправление, органы местного самоуправления, учреждения культуры.

Актуальность работы определяется значимостью влияния органов власти местного самоуправления на область культуры. Деятельность органов местного самоуправления в сфере культуры нацелена на формирование, распространение и сохранение культурных ценностей на территории муниципального образования.

Особое внимание к проблеме эффективности исполнения деятельности органов местного самоуправления в области культуры обусловлено рядом факторов.

Согласно ст. 44 Конституции РФ каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.¹

Местные органы власти приняли ответственность за обеспечение деятельности сети учреждений культуры, решая вопросы:

- собственности;
- нормативов финансирования;
- структуры сети;
- штатной численности;
- объемов и показателей деятельности.²

Сегодня следует пересмотреть роль местных органов власти в области культуры, так как привычная система управления в данной области не учитывает современные изменения, инновации, изменения. Деятельность местного самоуправления в области культуры направлена на формирование и модернизацию, развитие и сохранение культурного облика и наследия на определенной территории. Местные органы власти в своей деятельности должны опираться на признание Российской Федерацией

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 октября 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ) Собрание законодательства РФ. 2014. №31 Ст.4398

² Горюшкина С.Н. Управление культурными процессами. Муниципальная сеть учреждений культуры в условиях модернизации. Справочник руководителя учреждения культуры. 2016, 127 с.

достоинства культур, равных прав и свобод в области культуры многонационального населения. Граждане разных наций имеют право в Российской Федерации на сохранение своей нации, своих корней и традиций, а также на развитие своей нации.

Главной целью культурной политики является сохранение и формирование культурного потенциала, формирование непосредственных условий для улучшения и воспроизводства творческого потенциала города, округа и т.д. Важно сохранение культурного облика города, его наследия, традиций, формирование единого культурного пространства.

Культурно-досуговые учреждения можно изучать с точки зрения фактора развития и совершенствования территории. Задачей местного самоуправления здесь является практическая деятельность в формировании культурной среды города, повышении и сохранении культурных традиций и устоев, местного облика, в формировании условий для социальной интеграции всех слоев нашей многонациональной Российской Федерации. Деятельность местного самоуправления нацелена на увеличения качества оказываемых услуг, большой охват граждан разнообразными культурными мероприятиями, формирование качественных и приемлемых условий для деятельности и функционирования учреждений культуры.

Обычно за культурный отдел несет ответственность структурное подразделение, уполномоченное проводить деятельность в рамках повышения качества вопросов в области культуры, решения задач в области культуры, охраны и сохранения объектов культурного наследия.

Существование сферы культуры на сегодняшний день говорит о стабильной деятельности местного самоуправления, производства муниципальных услуг в области культуры, наполнения досуга населения и культурной среды в целом. Граждан также меняет культурная среда, которая оказывает на моральный облик человека положительное влияние, несет исторические культурные корни каждого народа, учит ценить и любить свою Родину, а также воспитывает молодое поколение.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципального района в области культуры относятся:

- организация библиотечного обслуживания населения межпоселенческими библиотеками, комплектование и обеспечение сохранности их библиотечных фондов;
- создание условий для обеспечения поселений, входящих в состав муниципального района, услугами по организации досуга и услугами организаций культуры;
- создание условий для развития местного традиционного народного художественного творчества в поселениях, входящих в состав муниципального района.

Организации культуры, как правило, это:

- библиотеки, объединенные в централизованные библиотечные системы;
- клубы различных типов (дома и дворцы культуры, сельские клубы, центры культуры и досуга, национально-культурные центры, дома народного творчества, дома ремесел, дома фольклора, молодежные культурные центры, передвижные центры культуры и досуга);
- краеведческие и мемориальные музеи;
- детские школы искусств, музыкальные, художественные и хореографические школы;
- парки культуры и отдыха;
- кинотеатры и киноконцертные залы;
- творческие коллективы.

Особенно важно местным органам власти заинтересовать граждан, проводить свою деятельность максимально открыто, устраивать мероприятия культурного характера. Правильная культурная политика считается основной задачей государства

и органов местного самоуправления. Полномочия органов муниципального управления в области культуры все же имеют свои различия, а именно по типам муниципального образования: сельские, городские поселения, муниципальные районы, городские округа, внутригородские районы.

Рассмотрим особенности состава органов муниципального управления в области культуры среди сельских и городских поселений. Полномочия власти здесь сосредоточено на создании условий, которые требуются для формирования культурных мероприятий, досуга населения и обеспечения их услугами в области культуры. В целом в сельских и городских поселениях реализуется библиотечное дело и приобщение населения к посещению библиотек, предоставление культурных услуг населению, в том числе культурно-массовые мероприятия с участием самих граждан, коллективов. Также формирование художественных видов творчества является важным аспектом при проявлении культурной политики органами власти, но и следует не забывать про сохранение культурного наследия, возрождение традиций и народных промыслов на территории сельских и городских поселений.

Отличается набор функций и полномочий органов муниципальных районов, городских округов и других муниципальных образований в области культуры. Так, полномочия органов муниципального управления муниципальных районов в области культуры включает:

- реализуется организация библиотечного фонда при обслуживании граждан посредством системы межпоселенческих библиотек, реализуется сохранение библиотечного фонда,

- создаются условия, которые позволяют сформировать досуг для граждан муниципальных районов, в том числе оказание всевозможных культурных услуг для населения,

- все возможные условия, которые позволяют сохранить традиции и культурное наследие всех видов творчества, образующих муниципальный район,

- осуществление полномочий в области культуры на территории сельских поселений,

- осуществление полномочий органов власти в области культуры, отнесенных к сельским и городским поселениям, на межсельских территориях.

Что касается полномочий органов муниципального управления городских округов в области культуры, то набор функций представляется следующий:

- обеспечение библиотечным фондом и предоставление населению библиотечных услуг,

- сохранение культурного наследия на уровне городского муниципального образования,

- оказание культурных услуг на уровне городского муниципального образования,

- возрождение традиций и культурного быта.

Таким образом, в сфере культуры в рамках полномочий органов местного самоуправления городского, сельского поселения, а также округов, функции и задачи практически едины: у улучшении, сохранении, повышении культурной сферы, направленной на население, донесение до населения культурных традиций и их сохранение. Эффективность данных мероприятий определяется не только количеством проведенных мероприятий, но и качеством, активностью органов власти в области культуры. Важно заинтересовать население, не только детей, но и вовлечь взрослое население, пропагандировать культурные традиции, проводить мероприятия культурного характера, праздники, формировать у населения интерес и желание помочь в сохранении в области культуры облика города, наследия.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 октября 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ. Собрание законодательства РФ, 2014. № 31 №т.4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ: принят Государственной думой 22.12.1995 // Российская газета, 1996. № 17.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Российская газета, 2001. № 256 .
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ, 1998. № 31. Ст. 3823.
5. *Астафьева О.Н.* Культурная политика: теоретическое понятие и управленческая деятельность // Культурологический журнал, 2019. 235 с.
6. *Горушкина С.Н.* Управление культурными процессами. Муниципальная сеть учреждений культуры в условиях модернизации. Справочник руководителя учреждения культуры, 2016. 127 с.
7. Государственное и муниципальное управление: Справочник. Москва: «Издательство Магистр», 2019. 232 с.
8. *Гуревич П.С.* Философия культуры. Москва, 2020. 123 с.
9. *Ерасов Б.С.* Социальная культурология. Москва, 2018. 267 с.
10. *Есаков В.А.* Характер, цели, задачи и методы управления отраслью культуры в современных условиях / В.А. Есаков // *Общественные науки и современность.* 2016, 201 с.
11. *Жидков В.С.* Государственная культурная политика // *Ориентиры культурной политики*, 2017. 163 с.
12. *Игнатьева Е.Л.* Культура и право. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность в сфере культуры. Справочник руководителя учреждения культуры, 2018. 256 с.
13. *Игнатьева Е.Л.* Перспектива развития сферы культуры в контексте реформ. Справочник руководителя учреждения культуры, 2018. 208 с.
14. *Калабухов А.В., Андросова Н.О.* Модель структуры сети муниципальных учреждений культуры. Справочник руководителя учреждения культуры, 2018. 226 с.
15. *Кармин А.С.* Культурология: учебник. Санкт-Петербург, 2018. 215 с.
16. *Кармин А.С., Новикова Е.С.* Культурология. Санкт-Петербург, 2016. 464 с.
17. *Колодина Е.А.* Проблемы и перспективы развития публично-частного партнерства в сфере культуры / Е.А. Колодина, О.В. Радионова // *Известия ИГЭА*, 2020. 119 с.
18. *Комарова Е.И.* Менеджмент социальной работы: учебное пособие. Москва, 1999. 288 с.
19. *Мамедова Е.В.* Культурная политика // *Философ. науки*, 2005. 171 с.
20. *Маркелов В.И.* Жизнь культуры: курс лекций. М., 2018. 157 с.
21. *Михайлова Л.И.* Социология культуры: Учебное пособие. 3-е изд., доп. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 344 с.
22. *Пенкова-Люейер П.М., Рагозина Л.К.* Социальная политика муниципальных образований: содержание, приоритеты, механизмы осуществления / Муниципальное управление. Москва, 2018. 320 с.
23. *Поляк Г.Б.* О влиянии новых законодательных актов на местные финансы // *Закон и право.* № 5, 2017. 231 с
24. *Постовой И.В.* Муниципальное право России. Вопросы и Ответы. Москва: Дело и сервис, 2018. 123 с.

25. *Харченко К.В.* Управление проектами в сфере культуры / К.В. Харченко // Справочник руководителя учреждения культуры. 2016, 217 с.
26. *Шахмалов Ф.Н.* Основы теории государственного управления: учебник для вузов. Экономика, 2015. 518 с.
27. *Шлыкова О.В.* Культура мультимедиа: учебное пособие, Фаир-Пресс, 2004. 438 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

[HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63076



CYBERLENINKA

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 doi
INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

 Google
scholar

Российская
книжная палата
ТАСС

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICARTICLE.RU](https://scientificarticle.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ