

ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Питель К.Д.¹, Величко А.И.², Саакова К.Р.³

¹Питель Кристина Дмитриевна – студент;

²Величко Алексей Иванович – старший преподаватель;

³Саакова Карине Рафаиловна – старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: в данной работе на основе анализа научно-методической литературы проведено исследование о применении определённых форм и методов обучения для привития экологического образования у школьников, а также формирования природоведческих компетенций. В рамках проведенного нами исследования был проведён опрос, целью которого явилось выявление знаний у школьников об уровне экологического воспитания, а также возможность использования активных методов обучения для формирования знаний в этой области и применения их на практике.

Ключевые слова: обучающиеся, экологическое воспитание, компетенции, образовательные учреждения.

Экологическое воспитание - это постоянный процесс преподавания, развития и обучения учеников, ориентированный на развитие и умение применения практических знаний и умений, которые обеспечивают ответственный подход к окружающей социально-природной среде и здоровью, а также ценностей экологично нацеленного действия, поведенческих норм и знаний, формировании поведения, содействующего улучшению качества окружающей среды.

Для того чтобы сформировать экологическое воспитание у школьников, важно уделять достаточное количество времени на уроках изучению этому вопросу. Задача преподавателя заключается в том, что он должен формировать и развивать экологическое мышление у детей и учить их применять различные умения и правила в коммуникативной и социальной практике.

Без знаний, затрагивающих отношения между человеком и природой, сейчас было бы невозможно гармоничное существование между человеческим обществом и окружающей природной средой. Экологическое образование актуально в наше время, потому что окружающий мир играет важную роль в жизни каждого человека.

Решать природоведческие компетенции в школах, помогают методы воспитания.

Методы воспитания – это способы влияния на человека, воздействующие на формирование сознания и соответствующего поведения.

К методам экологического воспитания можно отнести:

- словесные методы, их можно назвать методами формирования сознания, методами убеждения (устные, словесные) и вербальными - это подход влияния на знание школьника, с целью объяснения фактов и явлений социальной или собственной жизни и формирование экологического представления. Они считаются основными в воспитательской деятельности: беседа, лекция, рассказ, объяснение, устное изложение материала, анализ прочитанного или увиденного.

- наглядные методы:

1. Наблюдение.

2. Иллюстративно-наглядный материал.

- практические методы:

1. Моделирование.

Представление об изучаемом объекте у детей, помогает создать метод, представляющий замещение реальных объектов с помощью схем, фигур, знаков и изображений.

2. Опыты и эксперименты.

Опыт в экологическом воспитании – это наблюдение над исследуемым предметом в специально созданных для этого условиях. У него должна быть цель и задача. Ход эксперимента должен быть продуман, а также продуманы технологии и средства. Сам опыт логически завершен словесно или письменно.

3. Игровые методы (экологические игры).

На уроках ОБЖ с помощью игры активизируются мыслительные процессы, и повышается мотивация подростков к исследованию природной безопасности. Они формируют организаторские способности, развивают чувство сопереживания, побуждают взаимовыручку в решении сложных вопросов.

4. Проектная деятельность.

Обучающиеся разрабатывают, представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов работы.

С учениками седьмых и восьмых классов был проведён опрос на тему: «Знания о взаимодействии с окружающим природным миром».

Были заданы следующие вопросы:

Что такое экология?

Как вы думаете, в чем заключается ценность природы для человека?

Какие вы знаете антропогенные факторы изменения окружающей среды?

Что может влиять на ваше взаимоотношение с природой?

С каким принципом нужно руководствоваться человеку в общении с природой?

Когда вы заметите, что человек наносит вред природе, остановите ли вы его?

Когда вы взаимодействуете с природой, то какие эмоции и чувства вызываются у вас?

Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

Думаете ли вы, что занятия экологической деятельностью (охраной природы) являются вашим долгом?

Имеете ли вы способности и умения в деятельности по сохранению природной среды?

Есть ли у вас стремление трудиться в деятельности природоведческой работы?

Результаты проведенного опроса, показали, что 29% имеют среднее знание и 71% имеют правильные навыки и знания о взаимодействии с окружающим природным миром. После результатов был проведён урок с рассказом и пояснением, с использованием иллюстраций о природном экологическом мире.

Затем проведён повторный опрос, и результаты показали увеличение уровня знаний 97% уже имели правильное понимание о природоведческих компетенциях, и только 3% осталось на среднем уровне.

Следовательно, мы можем сказать, что проведённые беседы с учениками дают хороший результат в правильном формировании природоведческих компетенций.

Таким образом, природоведческие компетенции важны в воспитании и формировании ребёнка, потому что состояние окружающей среды зависит от правильного отношения к ней. У каждого человека должна быть экологическая грамотность, потому что это организованный, непрерывный и систематический процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками, которые реализуются преподавателями, для того, чтобы поддерживать окружающий мир в порядке и чистоте.

Список литературы

1. *Газина О.М.* Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.М. Газина. Москва: МПГУ, 2016. 88 с.
2. *Ермаков Д.С.* Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ермаков Дмитрий Сергеевич. Москва, 2009. 39 с.
3. *Пешкова В.Е.* Педагогика. Ч. III: теория и методика воспитания : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 163 с.