

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВУЗА

Лустин Ю.М.

*Лустин Юрий Михайлович – кандидат философских наук, доцент,
кафедра философии,
Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика*

Аннотация: *статье рассматривается проблема профессионализации будущего специалиста в социально-философском контексте методологии опережающего обучения и методик образовательных технологий. Представлены элементы одной из методик инновационной деятельности преподавателя, раскрыто содержание ее комплексного применения на занятиях по философии.*

Ключевые слова: *студент, опережающее обучение, инновационные технологии, профессионализация.*

УДК 378.147

*Великая цель образования – это не знания, а действия
Г. Спенсер*

В системе непрерывного образования социализированный метод опережающего обучения выступает инновационным средством многих образовательных концепций развивающей направленности, которые определяют пути развития высшей школы в XXI в [1, с. 42-43].

Использование методологии опережающего обучения в преподавании, к примеру, философии в вузе – это преимущественно креативная экспликация преподавателем логико-опорных схем диалектической содержательности и профориентированной направленности, которые смыслоопределены принципом комментируемого управления познавательной деятельностью обучающихся (Н.Б. Акуленко, О.А. Елина, С.Н. Лысенкова, В.С. Меськов, С.И. Осипова, В.Ф. Шаталов).

Инновационность опережающего обучения обусловлена несколькими причинами. В настоящее время, во-первых, заметно расширились онтологические и логико-гносеологические рамки социальной интеграции образовательного процесса высшей школы и фундаментальной науки. Во-вторых, современные аспекты научного знания формируют сегодня новый дискурс миропонимания личности, в векторе приоритетов которого определяющее место занимают диалектическое мышление, содержательно-информационное мировоззрение, системно-деятельностная коммуникативность молодого человека, развивающие его духовный потенциал в транспарентности образовательного пространства [4].

Особенность опережающего обучения можно определить как возможность развития интеллектуальных способностей студента воспринимать, проектировать, форматировать, интегрировать профессиональные знания из получаемой информации на основе логической, интуитивной, когнитивной, интеллектуально-творческой направленности его познавательных особенностей [3; 5].

Сущность инновационной методики опережающего обучения состоит в том, что на первых лекциях (занятиях) по учебной дисциплине преподаватель отдельным блоком (опорно-смысловой модуль – автор) выделяет ее содержательный концепт в системе базовых (ключевых) понятий и определений, который познавательно углубляется по мере реализации тем учебной программы курса. В итоге, обучающиеся учатся использовать не только готовые знания, но мотивированно и целенаправленно осваивать учебный материал в направлении своих общепрофессиональных компетенций, качественного достижения высокого уровня методологической культуры мышления.

Методика опережающего обучения предусматривает перспективную реализацию образовательного материала в нескольких взаимосвязанных направлениях. Так, в учебном материале первых тем дисциплины преподавателем специально выделяется логико-содержательная схема (блок) взаимосвязанного содержания последующих тем обучения и дидактически умело дается установка студентам на ее последовательное изучение в период самостоятельной работы. Одновременно с этим проводится методологическая дифференциация базовых понятий, их смысловой анализ и обобщение в направлении дальнейшего практико-ориентированного применения студентом. В процессе разъяснения учебного материала преподаватель использует принцип комментируемого управления в качестве необходимого условия мотивации творческого потенциала студента, направленного на получение желаемого результата. По мере усвоения тем учебной дисциплины преподавателем комплексно применяются опорные материалы в виде логических схем, цитат, афоризмов, постулатов, алгоритмов, сравнительных таблиц и рисунков, правил и инструкций профессиографического характера, что способствует проявлению поисковой инициативности и профессиональной грамотности студента.

Таким образом, методика опережающего обучения позволяет активизировать целостный порядок умственных действий студента, включить его в активную познавательную деятельность, направленную на приобретение устойчивых навыков профессионализированного действия [2]. Инновационно-креативный выбор обучающим формы интеллектуального воздействия на сознание (мышление) студента зависит от

мировоззренческой содержательности, культурозначимой направленности учебного материала, педагогической компетентности преподавателя.

Применение методологии опережающего обучения позволяет студентам наиболее качественно и быстро освоить большой объем учебного материала, повысить их мотивацию в самоменеджменте и персонализированную заинтересованность в самопознании. Использование опережающего обучения способствует структурированию содержания образовательных программ, в значительной мере расширяет диапазон учебно-воспитательных траекторий, соответствующих профессиональным способностям и интеллектуальным потребностям студента. Опережающее обучение выступает средством формирования у студентов диалектических навыков системного мышления, креативной мыследеятельности, что обеспечивает широкие возможности для углубления процесса интегрированного образования в высшей школе.

Список литературы

1. *Ефремов А.П.* Опережающее обучение и опережающее образование // А.П. Ефремов / Вестник Челябинского гос. ун-та, 2012. № 19 (273). Вып. 26. С. 38-43.
2. *Калинкина Е.Г.* Опережающее развитие образования как фактор повышения конкурентноспособности в информационном обществе // Е.Г. Калинкина / Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2010. № 3 (2). С. 494-499.
3. *Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part_1/chapter1/1_3.html/ (дата обращения: 15.08.2022).
4. *Панина В.З.* Инновационные методы и технологии опережающего обучения в высшей школе // В.З. Панина / Вестник Казанского технологического ун-та, 2016. № 16. С. 316-320.
5. *Петяев Н.А.* Философско-методологические проблемы опережающего образования в цифровую эпоху: автореф. дис. канд. филос. наук: 09.00.08 – философия науки и техники / Н.А. Петяев. М., 2021. 31 с.