

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Корлякова С.Г.¹, Чопозова М.А.²

¹Корлякова Светлана Георгиевна – профессор, доктор психологических наук, доцент,
кафедра общей и практической психологии и социальной работы,
Ставропольский государственный педагогический институт;

²Чопозова Мария Автандиловна - старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение №22,
г. Ставрополь

Аннотация: данная статья посвящена ключевым вопросам сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрены основные и вариативные методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова: семья, ДОУ, участники ОУ, взаимодействие, условия.

В условиях реализации образовательной программы в рамках дошкольной образовательной организации необходимым и определяющим условием для успешной реализации программы является сотрудничество с семьями воспитанников ДОУ. Существует множество способов необходимых для организации благоприятных условий сотрудничества. Для организации условий повышающих психолого – педагогическую компетентность, имеются процессы демократизации в образовательном пространстве. Именно их разнообразие, разнонаправленность и обусловили востребованность устранения решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников ДОУ.

Федеральная государственная программа дошкольного образования выдвигает определенные задачи, одной из которой является осуществление тесного взаимодействия двух значимых институтов: семьи, дошкольной образовательной организации, при планомерном взаимодействии которых личность воспитанников гармонично развивается.

Учёные постоянно уделяют внимание данному вопросу (Л.С. Выготский, Л. Калужская, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, и др.), однако присутствует ряд противоречий: полномочия родителей и невыполнение функциональных обязанностей, стремление родителей осваивать образовательные программы и отсутствие их предоставлений, желание родителей активно проявлять себя в деятельности ОУ и наличие регламента ОУ, определяющий характер взаимодействия и деятельности родителей, официальных представителей, практические навыки родителей и отсутствие освоения образовательной программы в ДОО [1; 2; 7].

Семья является важнейшим и первоначальным институтом, в котором ребёнок первоначально осваивает азы взаимодействия с социумом и приобретает первоначальный и базовый инструментарий, необходимый для успешного взаимодействия с окружающими. Взрослому необходимо быть внимательным и следует учесть, что по отношению к ребёнку необходимо применять щадящие приемы воспитания, ласковые слова, тёплое отношение и поведение по отношению к малышу, так как это является принципиально определяющим вектором в формировании личности.

В.А. Сухомлинский считает, что семья является ключевым источником формирования личности [7]. Ещё А.С. Макаренко адресовал родителям следующую фразу «Ваше личное поведение – решающее. Необходимо учесть, что мы воспитываем и подаём пример не только в тот момент, когда ведём диалог, когнитивную и дидактическую беседу, а при любом взаимодействии с детьми. Дети часто наблюдают за поведением, манерами, формой общения, речевыми оборотами, жестикულიцией, мимикой родителей. Поэтому родителям следует быть особенно внимательными, мудрыми и учитывать данный фактор, так как дети являются полным отражением родителей [3].

Правильный подход в воспитании играет ключевую роль. Необходимо понять ребёнка, учитывать его личные качества, использовать компетентностный подход. В любых возникающих педагогических ситуациях, родителям следует оставаться доброжелательными, чтобы не подорвать доверие ребёнка, первоначально следует рассматривать ребёнка как личность, понимать его, наладить положительный контакт при возникновении острых ситуаций, мирно решить вопрос, оставаясь доброжелательными [6].

Со стороны дошкольного образовательного учреждения также присутствуют основные задачи, направленные на сотрудничество с семьями воспитанников, от реализации которых зависит успешность и качество освоения образовательной программы. Базовыми задачами являются: тесное взаимодействие с семьёй воспитанников, изучение индивидуальных особенностей семьи с целью организации положительного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников ДОО, привлечение родителей, законных представителей по вопросам воспитания, диагностика семейных проблем по вопросам воспитания и их устранение, обогащение знаний родителей в области психолого – педагогического подхода при реализации воспитательного процесса в рамках семьи.

Сложная по своей организации работа в области просветительства среди родителей, законных представителей направлена на детализацию представлений о дошкольном образовательном учреждении как

базовом институте освоения основных норм, правил поведения, знание периодизации личности как инструмент успешного становления личности.

Благодаря тесному взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения среди воспитанников создается атмосфера благополучия, доброжелательности, взаимопонимания. Личность при организации таких условий гармонично развивается, что предусматривают требования программного содержания ДОО.

Принципиально важным является, чтобы процесс сотрудничества был двусторонним. Организация такого сотрудничества зачастую вызывает некие вопросы, однако, государственные программы дошкольного образования нацеливают на обновление стратегий и подходов. Это подразумевает использование вариативных методов и форм взаимодействия с родителями, нацеленных на тесное сотрудничество.

Исходя из вышесказанного следует, что злободневной является проблема организации компетентности и мобильности среди родителей. Данная проблема не является отдельным вопросом в научно – методической литературе, а рассматривается как составляющая, личное качество родителей. Теоретический анализ показал, что условия родительского воспитания являются весьма актуальными.

По словам В.А. Сухомлинского: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени и труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Отсутствие сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи сказывается на воспитании и поведении ребёнка. Положительному сотрудничеству двух социально – значимых институтов, очень часто не хватает взаимопонимания, терпения, желания, чтобы правильно понять и услышать друг друга. Именно по этой причине взаимодействие происходит не всегда конструктивно и положительно. Такие ситуации часто встречаются в дошкольных образовательных учреждениях, что не является аномалией, однако запускать такие случаи не стоит, необходимо грамотно и корректно при помощи специалистов решить данный вопрос. Исследования Т. Даниловой показали, что такие курьезные ситуации возникают в следствии отсутствия желания и времени работать в сотрудничестве.

Родители, официальные представители, младших школьников зачастую сталкиваются с трудностями, связанными с кризисом 3-х лет, проявляющемся в упрямстве и капризах. Родители старших дошкольников, как показывает опыт, обеспокоены проблемой ранней подготовки к школе. В обоих случаях необходимо профессионально помочь родителям решить данный вопрос.

Как родители, официальные представители, так и воспитатели заинтересованы в гармоничном развитии детей. Именно сотрудничество является отправной точкой полноценного развития воспитанников. Для этого воспитатели используют вариативные методы и формы для полноценной характеристики семьи с целью найти правильный и при необходимости индивидуальный подход.

Данную проблему рассматривали в своих работах О. И. Давыдова [9], О.Л. Зверьева. Исследователи классифицировали сотрудничество по четырём направлениям:

1. Информационно – аналитическое. Данное направление подразумевает сбор и мониторинг актуальной информации о родителях, официальных представителей, детей, опекунов и всех членов семье. Сбор информации осуществляется посредством, как прямого взаимодействия, так и косвенного: анкетирование, опрос, индивидуальные и групповые беседы. Сбор информации оказывает положительную поддержку воспитателям, так как на основе имеющихся данных строится траектория взаимодействия с семьями, осуществляется индивидуальный подход.

2. Когнитивное направление. Данное направление отражает информацию, направленную на решение задач, сопряженных со здоровьем детей и их развитием. Вариативные методы и формы зависят от информации, полученной ими. Целью данного направления является повышение уровня компетенции родителей, осведомлённость по различным вопросам и направлениям родителей предоставит возможность продуктивно участвовать в жизни воспитанников. Благодаря данному направлению строится действительно конструктивное взаимодействие.

3. Наглядно – информационное взаимодействие. Данное направление включает в себя такую информационную наглядность как: информационные уголки для родителей, папки – передвижки, уголки по ПДД, уголки безопасности, групповые уголки, уголки детского творчества. Данное взаимодействие является актуальным и востребованным, так как предоставляет возможность донести любую информацию, особенно касающуюся их родительских обязанностей и ответственности.

4. Досуговое направление. Такого рода взаимодействие родителей с детьми является самым популярным и действенным. Это обусловлено тем, что совместная деятельность, а именно организация мероприятий предоставляет возможность увидеть изнутри преимущества и недостатки своего ребёнка, трудности и успехи, апробировать различные подходы при взаимодействии, например, разработка сценария к 8 марта, план развлечений к 23 февраля и т.д.. Такого рода деятельность предоставляет возможным, конструктивно организовать работу педагогов с родителями, законными представителями и придать ей вариативный характер.

Исследователями Т.Н. Глушаковой, Т.И. Гризик были разработаны практические рекомендации для сотрудников ДОО с целью гармоничного взаимодействия с родителями на основе сотрудничества.

Фундаментальным в деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является гармоничное развитие личности, сохранение и укрепление психофизического здоровья. В основных документах регламентирующих образовательную деятельность в ДОУ прописано, что взаимодействие с родителями должно осуществляться также на основе применения дифференциального и личностно – ориентированного подхода, учитывать степень активности родителей с педагогами ДОУ, учитывая степень их заинтересованностью деятельностью своих детей.

Обобщив всё вышеупомянутое, следует отметить, что развитие дошкольного образования ориентировано на организацию базовых условий психофизиологического развития, обеспечивающий счастливое детство, гармоничный переход от игровой деятельности в учебную. Реализация данных условий возможна только при тесном сотрудничестве семьи и детского сада на протяжении всего дошкольного обучения, при индивидуальном подходе к каждой семье. Семья и детский сад – единый организм, существование, по отдельности которого не представляется возможным, так как именно они являются проводниками во взрослый мир.

Список литературы

1. *Агавелян М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г.* Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю Данилова; под ред. О.Г. Чечулина. – М.; Издательство Сфера, - 2009. – 128 с.
2. *Алиев М.Ш.* Особенности современной перспективы дошкольников М.Ш. Алиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. - 2008. - №4. - С. 7-13.
3. *Арнаутова Е.П.* Планируем работу с семьей Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. – С. 55 – 66.
4. *Анисимов В.П.* Счастье быть родителем: педагогическая литература[Текст] /В.П.Анисимов. – М.: АРКТИ, - 2007. – 176 с.
5. *Арнаутова Е.П.* Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. - М.: Карапуз, 2001- 10 с.
6. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2002-528 с.
7. *Виноградова Н.А.* Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации) / Н.А.Виноградова. - Оренбург, - 2003. – 224 с.
8. *Венгер А.Л., Цукерман Г.А.* Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - Томск, - 1993. – 69 с.
9. *Данилина Т.А.* Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. - 2007. - №2. - С. 86-89.
10. *Доронова Т.Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. -№ 1. - С. 60 - 68.