

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УРГЕНЧСКОМ ФИЛИАЛЕ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Машарипов О.О.¹, Машарипов О.А.²

¹Машарипов Огабек Отабаевич – студент,
факультета медицинской педагогики;

²Машарипов Отабой Алимович - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра пропедевтики детских болезней,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в Республике Узбекистан сложным испытанием для здравоохранения стала эпидемия Covid-19, которая вскрыла последствия так называемой оптимизации медицинской отрасли. Отсутствие эффективного плана отражения эпидемии, нехватка больниц и койко-мест, подготовленных врачебных и сестринских кадров, необходимого оборудования и медикаментов, тестовых систем для выявления коронавируса, защитных костюмов, расходного материала, в том числе, масок.

Ключевые слова: туберкулез, заболевание, болезнь, эпидемия, здравоохранение, пандемия, Covid-19, медицина.

УДК 614.23.616.378.2

Обучение самое важное звено системы подготовки кадров. Около пяти лет назад иностранные студенты и представить себе не могли, что обучение за рубежом на самом деле они будут проходить, сидя за компьютером у себя дома. Первые случаи распространения вируса COVID-19 были отмечены в декабре 2019 г. в Китае. Позже в связи с быстрым увеличением числа зараженных многие страны установили ограничительные меры на различные сферы общественной жизни, в числе которых была и образовательная сфера. Так, большая часть государств по всему миру приняла решение о временном закрытии учебных заведений. Согласно данным UNESCO, эти меры отразились на жизни 70% студентов по всему миру [1]. В большей степени последствия COVID-19 в сфере образования ощутили на себе иностранные студенты, причём как российские студенты, обучающиеся в зарубежных вузах, так и иностранные студенты в России. В рамках исследования положения иностранных обучающихся и проблем, возникших у них вследствие пандемии, нами был проведен социологический опрос, результаты которого представлены в статье [2]. Для более глубокого понимания общей картины также были рассмотрены и проанализированы исследования иностранных организаций о влиянии сложившейся ситуации в связи с COVID-19 на студентов, проходящих обучение за границей. Когда в начале 2020 года во многих странах был введен карантин, стало очевидным, что в сфере образования началась новая эра - эра дистанционного обучения, которая стала настоящей проверкой на прочность как университетов, так и студентов[3]. Многие университеты столкнулись с проблемой отсутствия дистанционных образовательных технологий. При реорганизации учебного процесса вузы понесли большие затраты на оснащение преподавателей необходимой техникой, покупку программного обеспечения и оформления подписок на интернет-платформы для ведения дистанционных занятий[1, 4]. Кроме того, из-за уменьшения числа студентов из-за рубежа сократилось количество поступлений денежных средств в вузы. Большинство высокорейтинговых университетов в настоящее время активно принимают китайских студентов, численность которых составляет около 20% иностранных студентов по всему миру. Например, Американский совет по образованию прогнозировал снижение на 25% доли иностранных студентов в США [4,3]. Более ощутимым финансовый ущерб, вызванный снижением численности иностранных студентов может иметь место среди американских университетов, где услуги в сфере образования занимают 4 место по объему экспорта.[4, 5]. В условиях COVID-19 студенты из-за рубежа, в отличие от студентов, обучающихся в родных вузах, оказались в более тяжелой ситуации. По данным Министерства образования и науки, в 2020 году у нас в Российской Федерации обучается около 300 тыс. зарубежных студентов. При этом в ближайшие пару лет, согласно паспорту национального проекта «Образование», их число должно быть увеличено больше, чем на 100 тысяч человек. Для определения влияния пандемии COVID-19 на положение иностранных студентов в разных странах и проблем, с которыми они столкнулись, мы провели социологический опрос иностранных студентов в социальных сетях с помощью Google Формы. В опросе приняли участие 106 человек, в число которых входят как иностранцы, получающие образование и обучающиеся в зарубежных странах [2, 5]. По результатам проведённого опроса главной проблемой оказалось сложность пересечения границы и получения визы. А именно, у 87 респондентов трудности возникли из-за закрытия границ государств или отсутствия транспортного сообщения. Более того, некоторые из них столкнулись с принудительным выселением из общежитий или расторжением договора на аренду квартиры. У большинства студентов возникла затруднительная финансовая ситуация. У иностранных студентах, находящихся зарубежом, возникли проблемы с возвращением на родину из-за введенных ограничений в период карантина. Цель высшего медицинского образования сегодня – обеспечить здоровье и сбережение народа страны завтра. Высшее медицинское

образование как система – это конвейер, устремленный в будущее. В самом его начале находятся выпускники школ; на выходе, – через 6 лет учебы, – молодые врачи с дипломами о высшем медицинском образовании. Дальше должна быть интернатура, которую упразднили в 2017 году [3, 4], и клиническая ординатура, число бюджетных мест в которую резко сокращено, и частично замещено платными (внебюджетными) местами. О постдипломной подготовке мы скажем ниже. Подготовка врачей – это государственное дело, важнейший элемент национальной безопасности. Стратегическая обязанность государства – формирование кадрового врачебного состава и поддержание системы здравоохранения, так как здоровье нации – это всё: это труженики на производстве и в сельском хозяйстве, науке, культуре, образовании, это армия, это дети, женщины и старики. Подготовка врачей, такая же важная задача, как и подготовка инженеров, летчиков и др. жизненно важных для государства специалистов. Подготовка одного летчика в США еще недавно стоила не меньше 1-го миллиона долларов. Обучение руководителя в системе Газпрома, – в настоящее время, – обходится в 16 млн. рублей. Проблема заключается в том, что вряд ли кто-то в нашей стране занимался такими расчетами, которые требуют досконально определить совокупный перечень и стоимость современного оборудования, помещений, клиник, цену труда преподавателей и студентов и многое другое, которые с течением времени меняются в сторону их повышения. На что же должны идти такие деньги при обучении врача.[5,6] Создание студентам благоприятных условий для их жизни и учебы: это стипендии, жильё (общежитие), транспорт, связь, организованное, здоровое и регулярное питание, занятия физической культурой и спортом, приобщение к достижениям культуры. Обеспечение достойных условий для быта и работы профессорско-преподавательского состава: жилье и зарплаты, чтобы преподаватели могли полностью отдаваться преподаванию и учебно-методической работе, написанию учебников и учебных пособий и пр. (при этом не искать себе дополнительную работу для выживания). Объем учебной нагрузки на ассистента, доцента, профессора должен быть научно обоснован и учитывать положительный опыт времен Советского Союза. У преподавателя должно быть время для чтения и размышления, для работы с больными и научной деятельности. Создание и использование таких учебных программ, освоение которых даст будущему врачу твердые знания и навыки, умение клинически логически мыслить, способность сопереживать больному и готовность оказать ему бескорыстно медицинскую помощь, любовь к своей стране, крепкое физическое здоровье. За время своего обучения будущий врач должен быть приобщен к высоким цивилизационным ценностям русской российской культуры, он должен стать высокодуховным и нравственным человеком. Программы не должны быть перегружены излишними предметами и избыточной информацией, но должны сочетаться с адекватным его материально-техническим обеспечением [6]. Студент должен успевать учиться, приобщаться к научной работе, заниматься физической культурой спортом, посещать учреждения культуры. Материально-техническое обеспечение учебного процесса, оснащение кафедр помещениями и техникой, в том числе симуляторами и тренажерами, клиник и клинических баз, лабораторий – аппаратурой и оборудованием, на котором будут работать врачи, они же преподаватели. Создание и поддержание библиотек, анатомического театра (для кафедр анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, патологической анатомии, для хирургических кафедр). Обеспечение бесплатным транспортом студентов на протяжении всего учебного процесса для их перемещения между аудиториями, если они расположены на удалении друг от друга. Содержание научных лабораторий, ресурсных центров, вивариев и финансирование научных исследований преподавательского состава и самих студентов. Формирование и поддержание университетских клиник и поликлиник для учебного процесса, со своим стоматологическим отделением, в том числе и для оказания помощи студентам и преподавателям. Наличие безвозмездных договорных отношений между медицинским вузом и лечебным учреждением стационаром, поликлиникой, как клинической базы на основе государственного законодательства. Наличие в вузе мощного издательско-полиграфического комплекса для опубликования учебников и учебных пособий, различных учебных и учебно-методических материалов. Создание и поддержание студенческих научных журналов, журналов общественно-социального содержания, факультетских и студенческих летописных журналов, сборников конференций и конгрессов. Научные журналы должны публиковать статьи отечественных ученых на русском языке, а для доступности их иностранным читателям – и на иных языках.

Список литературы

1. Петров С.В., Балахонов А.В., Молитвин М.Н., Фионик О.В. Современные проблемы высшего медицинского образования. Часть 1. Государственные стандарты высшего профессионального образования и высшее медицинское образование // Медицина. – 2006. – № 2. – С. 129-136.
2. Чурилов Л.П. Глобализация и международное медицинское образование // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2013. – Т. 8. – № 1. – С. 119-158.
3. Ушакова Е.В., Косенко Т.С., Сидоров Н.С. Проблема коммерциализации медицинской сферы и медицинского образования: социально-философский и экономический аспекты // Философия образования. – 2021. – Т. 20. – № 1. – С. 94-112.
4. Эрман М.В. Вот и придет конец интернатуре // Российский педиатрический журнал. – 2019. – № 4. – С. 48-52.
5. Сулакишин С.С., Багдасарян В.Э. Книга. Манифест грядущего человечества. – М., 2014. – 70 с.

6. Здоровоохранение в России. 2019: Статистический справочник. – М., 2017. – 170 с.