

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕСТРУКТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ

Чопозова М.А.

*Чопозова Мария Автандиловна – воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №22  
поселок им. Чкалова, Предгорный р-н, Ставропольский край*

**Аннотация:** данная статья посвящена ключевым вопросам профессионального выгорания. В ней описываются причины, признаки появления данного феномена и способы их устранения.

**Ключевые слова:** синдром эмоционального выгорания, личность, педагог, учащиеся.

«Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей». (В.А. Сухомлинский).

В условиях глобального экономического и социально – психологического развития все сферы и институты развития переживают контрастную трансформацию. Это обусловлено прогрессивным развитием всех сфер общности. Семья является основным институтом, отражающим качественное и нравственное состояние общности. Нравственная атмосфера семейного уклада и воспитания определяет уровень и качество проживания дошкольником полноценного детства.

Дошкольное детство является базовым ядром по формированию и развитию психических процессов. В дошкольный период интенсивно развиваются все психические процессы: память, речь, мышление, воображение и т.д. Задача дошкольного образовательного учреждения создать все необходимые условия, для раскрытия всех творческих способностей, создание благоприятных условий для проживания ребёнком полноценного и счастливого детства.

Следует отметить, что развитие дошкольников в условиях только дошкольного образовательного учреждения невозможно, так как семья воспитанников является также основным фундаментом общего развития, психологического благополучия и развития. В благоприятных семейных условиях и благополучных семьях развитие, дошкольников происходит полноценно и своевременно. В неблагополучных семьях это выглядит иначе. Прежде чем охарактеризовать неблагополучие семьи, следует дать определение слову «семья».

Исследователь Н.Н. Посысоева считает, что «семья» - это социальный институт развития, который рассматривается как основная ячейка общества, малая группа людей совместно проживающих и ведущих общее дело, хозяйство [5, с. 271 – 272].

ООН определяет семью как группу людей, состоящих из двух или более проживающих лиц, имеющих общее хозяйство с целью обеспечения продовольствия либо другими предметами первой необходимости, связанные кровным родством, усыновлением, брачным союзом.

К функциям семьи принято относить следующие функции:

- Репродуктивная. Биологическое воспроизводство общества.
- Экономическая. Материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи и несовершеннолетних детей.
- Коммуникативная. Определение и создание психологического климата, характер взаимоотношений членов семьи.
- Экзистенциальная. Сознание, того что человек нужен и дорог кому-то, что его любят и что за него готовы отдать жизнь, порождает чувство защищенности и безопасности, поддерживает моральный дух и уверенность. Содержание своих детей.
- Первичная социализация. Семья дает ребенку главное — то, что не может дать никакой другой социальной институт, интимно-личностную связь и исходное единство с родными, с окружающей средой.
- Фелицитологическая. Данная функция означает создание благоприятных условий для счастья каждого члена семьи. Но реализовать данную функцию по силам только сплоченной, благополучной, нравственно – полноценной, культурной общественной ячейке общества [8, с. 207].

М.Ф. Фирсов обозначает «неблагополучную» семью как семья «группы риска», т.е. семья, которая отличается отклонениями от норм [19, 102-104].

Проблема деструкции семейной среды является масштабной и проявляется не только в психолого – педагогической, но и социальной сфере. Распространенной причиной различных деструкций является: трудности новоиспеченной семьи, внутренняя тревожность родителей за здоровье, учёбу, будущее своих детей. Большинство родителей не могут научить детей взаимодействовать и жить в социуме. Это обусловлено тем, что родители сами дезориентированы.

Н.Н. Кондрашков выделяет три группы факторов неблагополучия в семье, имеющие негативные последствия, отражающиеся на ребёнке:

1. Причины биологической направленности: психически, физически больные родители, наследственные патологии;
2. Кризисные проявления в социально – экономической сфере, которые косвенно влияют на семью и соответственно сокращают её воспитательный потенциал.

3. Основание психолого – педагогического свойства, во внутрисемейных отношениях и в воспитании детей в семье.

Семейное неблагополучие формирующее деструктивную среду обусловлено также разрывом межличностных внутрисемейных отношений, недостатком воспитания, отсутствием психологической зрелости.

Личностные изменения под влиянием семьи, психологическая неустойчивость начинается в раннем детстве. На данном этапе под влиянием негативных факторов зарождаются деструктивные установки, негативно влияющие на ценностные установки ребёнка [4, с. 67].

Л.С. Выготский отмечал, что процесс формирования психики ребёнка определяется социальной ситуацией развития ребёнка, которая предполагает взаимоотношения между ребёнком и социальной действительностью [2, с.17].

Семьи, находящиеся в диапазоне риска, зачастую применяют деструктивные методы и формы воспитания, приводящие соответственно к формированию искаженного внутреннего мира у дошкольников. Проблемы и пробелы в освоении образовательной программы связаны с частыми пропусками воспитанников, обусловленными различными причинами в том числе и по болезни. Нередко болезни возникают в следствии несоблюдения здорового вида жизни. Данный семейный климат воспитывает в ребёнке агрессию, жестокость, конфликтность, нежелание включаться в социальную систему взаимодействия, т.е. обучаться и трудиться [1, 14 с].

Семейное неблагополучие приводит к психической деструкции детей, сложности в общении со сверстниками и окружающими. Семья является ключевой фигурой, играющей в воспитании важнейшую роль, которая сопровождает ребёнка всю дальнейшую жизнь. Образ жизни, психоэмоциональное состояние, психическое развитие – успех этого состояния напрямую зависит от семьи в которой воспитывается ребёнок. По природе ребёнку свойственно копировать модель поведения, которую он наблюдает вокруг себя. В будущем это модель транслируется во всех жизненных сферах, так как это является его жизненным опытом, полученным в семье [7, с. 63].

Необходимость эмоциональной информации зачастую сочетается с недостатком сенсорной информации. Это ярко выражено в детях, с раннего детства лишенных полноценного общения. Дети вырастают гармоничными, если их окружение гармонично и разнообразно.

Существуют критерии негативного влияния «неблагополучной семьи» на детей:

нарушение поведения: агрессивность, аморальное поведение, неадекватные реакции.

– нарушение развития детей: нежелание учиться, отсутствие навыков личной гигиены, психическая неустойчивость, тревожность, болезни.

– Нарушение общения: аутизм, конфликтность, употребление ненормативной лексики, гиперреактивность.

Обобщая вышесказанное не только неблагополучные, но и внешне благополучные семьи могут оказывать психотравмирующие воздействия на личность ребёнка. Психотравмирующие воздействия на личность ребёнка преподносят множество проблем, проявляющихся в психосоматических болезнях, деструктивном поведении, потери смысложизненных ориентиров.

Психика ребёнка напрямую зависит от атмосферы, впитываемой дома. Все психические процессы развиваются в соответствии с уровнем развития наблюдаемыми в семье. Ребёнок воспитывающийся в «неблагополучной» семье заявляет о себе внешним видом, манерой взаимодействия с окружающими, психической нестабильностью, агрессивностью, отсутствием познавательных интересов, оказывается в ситуациях непонимания, неприятия. Все вышеперечисленные характеристики являются предпосылкой для изоляции воспитанника.

Личность ребёнка испытывает чувства страха, что впоследствии ведёт к патологическому состоянию напряжения. Ввиду такого состояния приходится постоянно скрывать своё внутреннее состояние, эмоции. Запрет самовыражения, обусловленный такой формой взаимодействия родителей порождает в детях ещё более социальную отчужденность, агрессивность по отношению к родителям, капризы. Отсутствие должного внимания и душевной теплоты, ведет к таким последствиям как враждебность, недоброжелательность, протест, которые проявляются либо в виде активного протеста, либо в виде скрытого протеста – «внутренней неприязни». Отсутствие эмоциональной поддержки со стороны семьи и окружающих ребёнка, также влияют на его внимание, он становится рассеянным, неуверенным в себе, пытается максимально ограничить себя в общении, считая себя недостойным. В таком разрушающем состоянии теряется самообладание, ярко проявляется агрессия, зачастую направлена на самого себя.

Изучив особенности поведения детей, воспитывающихся в «неблагополучных семьях», семьях где родители злоупотребляют алкоголем, употребляют психоактивные вещества, дети испытывают свою ненужность, мечтают и тоскуют по благополучной жизни в семье. Воспитываясь в такой атмосфере, «нервно истощающей» происходит глубинное нервное – психическое утомление. Поэтому в коллективе таких дошкольников отличает пассивность, инертность, безразличие. Зачастую неприятие такой безысходности имеет проявление в детском коллективе желание занять позицию лидера. Ввиду отсутствия глубокого познавательного развития, они самоутверждаются среди своих сверстников, стараясь тем самым привлечь к себе внимание окружающих взрослых, посредством деструктивного поведения. [6, с. 163].

Дети, воспитывающиеся в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, имеют постоянные трудности в поведении, находятся постоянно в депрессивных состояниях. Чем младше возраст ребёнка, тем сложнее ему преодолеть это состояние. Наблюдая постоянные ссоры, агрессивные сцены, он транслирует это окружающим. Не чувствуя любви и заботы по отношению к себе, они не могут проявлять её к окружающим.

И.В. Макаренко исследуя данные факторы выявила, что психофизическое развитие детей, воспитывающихся в таких семьях отличается от развития детей, воспитывающихся в семьях с положительной атмосферой. У данной категории детей замедленный темп психического развития, низкий уровень интеллектуального развития, скудное воображение, позднее развитие навыков саморегуляции, конфликтность, раздражительность, гиперболизация событий [4, с. 63].

По мнению психологов, медиков, психотерапевтов, дети, которые воспитываются в таких семьях ярко отличаются своим «дезадаптивным» поведением. Такое поведение они называют патологией, что подразумевает непринятый стиль поведения, вызывающий страдания негативные эмоции у других людей.

Очень сложно складывается психологический климат и условия для полноценного и своевременного развития ребёнка, который пережил психологические сложности: агрессия со стороны родителей, психическое насилие, издевательство и т.д.

Дети, из неблагополучных семей, которые оказались в таких ситуациях по разным причинам должны быть под особым вниманием педагогического коллектива. Педагогическому коллективу стоит создавать ситуацию успеха, необходимую для повышения самооценки и самопринятия. Данный метод повысит мотивацию ребёнка и создаст положительный эмоциональный фон воспитаннику. Даже не частое использование данного метода способно изменить психологическое самочувствие в лучшую сторону, повышается интерес к успеху во всех видах деятельности. Данный метод является так сказать мощным толчком по восстановлению личности и запуск в деятельную и здоровую жизнь.

#### **Список литературы**

1. *Волкова Е.М.* Трудные дети или трудные родители / Е.М. Волкова – М.: Профиздат, 1992. – 94 с. [4, 14 с].
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский, В.В. Давыдов. – М.: Астрель, 1996. – 655 с.
3. *Макаренко И.В.* Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) / И.В. Макаренко, А.В. Мисько. – М., 2015. – 275 с.
4. *Макаренко И.В.* Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) / И.В. Макаренко, А.В. Мисько. – М., 2015. – 275 с.
5. *Посысоева Н.Н.* Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева – М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2015. – 328 с.
6. *Рожков М.И.* Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / М. И. Рожков – М.: Владос, 2006. – 240 с.
7. *Черняк Е.М.* Социология семьи / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К, 2014. – 213 с.
8. *Фирсов М.В.* Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.